

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.07.2021 20:20:09
Уникальный программный идентификатор:
5258223550ea9f1b12372ca1609b644b7318986af6355821f388f917a1751f6e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я.ГОРИНА»

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
к.э.н., доцент Ю. А. Китаев
уч. степень, уч. звание подпись Ф.И.О.
« 20 »  2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая оценка инвестиций

Направление подготовки : 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Учет и бизнес-аналитика

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2021

Майский, 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:


- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 954;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301;
- профессионального стандарта «Бухгалтер» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 февраля 2019г № 103 н;
- профессионального стандарта «Бизнес-аналитик» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 сентября 2018г № 592 н.

Составители: к.э.н., доцент Божченко Ж.А.

Рассмотрена на заседании кафедры экономики

«19» мая 2021 г. протокол № 13

И.о. зав. кафедрой  Голованева Е.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программ 

Божченко Ж. А.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины сформировать у обучающихся необходимого объема знаний, практических навыков, необходимых для проведения работ по проектному финансированию и оценке эффективности инвестиций (инвестиционного проекта) на различных уровнях на предприятиях, в инвестиционных компаниях и фондах, банках, биржах и других инвестиционных институтах.

1.2. Задачи данной дисциплины заключаются в овладении основами проведения экономической оценки инвестиций; продолжении изучения комплекса методов анализа эффективности инвестиций; исследовании форм организации и финансирования реальных инвестиционных проектов; обсуждении результатов, достигнутых в теории и практике применения финансового анализа в процессе реализации финансового плана реальных инвестиционных проектов.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Экономическая оценка инвестиций» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	Основы профессиональной деятельности
	Экономическая теория
	Институциональная экономика
Требования к предварительной подготовке обучающихся	знать: - основы современной теории инвестирования; - методы оценки экономической эффективности инвестиционных проектов; - особенности учета, инфляции, неопределенности и риска при оценке экономической эффективности инвестиционных проектов; - способы оценки и управления рисками инвестиционных проектов; основные особенности финансирования инвестиционных проектов уметь: - уметь применять различные методы оценки эффективности инвестиционных проектов на основании имеющейся информации;

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь обосновывать экономическую эффективность инвестиционных проектов; - уметь выбирать наиболее оптимальный инвестиционный проект в инвестиционном портфеле для финансирования, используя приемы и методы сравнительного анализа; - уметь выполнять финансовое обоснование инвестиционных проектов; - уметь определять комплексную экономическую эффективность инвестиционных проектов. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами сбора, обработки и анализа данных для разработки и реализации инвестиционных проектов; - современной методикой оценки экономической эффективности инвестиционных проектов
--	--

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	<p>Знать: методы анализа задачи, ее базовые составляющие</p> <p>Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>Владеть: навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</p>
ПК-5	Способен обосновывать решения	ПК-5.1 Формирует возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей	<p>знать: теорию управления рисками;</p> <p>уметь: определять систему показателей оценки эффективности решения с точки зрения выбранных показателей;</p> <p>владеть информационными технологиями (программным обеспечением), применяемые в организации, в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа</p>
ПК-6	Способен осуществлять критическое мышление в цифровой среде, проводить оценку информации, ее	ПК-6.1 Проводит в цифровой среде оценку информации, ее достоверность на основании поступающих	<p>знать: способы сбора и обработки информации для расчета социально-экономических показателей;</p> <p>уметь: формировать информационную базу экономического анализа; применять методы экономического анализа для изу-</p>

достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных	информации и данных	чения экономических явлений и процессов; владеть: навыками использования информации в процессе проведения экономического анализа; навыками применения современных методик и методов экономического анализа.
--	---------------------	---

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	Очная
Семестр изучения дисциплины	4
Общая трудоемкость, всего, час <i>зачетные единицы</i>	<i>108</i>
1. Контактная работа	
1.1. Контактная аудиторная работа (всего)	42,25
В том числе:	
Лекции (<i>Лек</i>)	14
Практические занятия (<i>Пр</i>)	28
Текущие консультации (<i>ТК</i>)	-
1.2. Промежуточная аттестация	
Зачет (<i>КЗ</i>)	0,25
Выполнение контрольной работы (<i>ККН</i>)	-
1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)	14
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)	
51,75	
в том числе:	
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	10
Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям	14
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	9,75
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	10
Подготовка к зачету	8

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час			
	Очная форма обучения			
	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6
Модуль 1. Теоретические и методические основы оценки инвестиции	12	2	4	6
Тема 1. Основы современной теории инвестиций.	10	2	2	6
Тема 2. Инвестиционный проект как объект экономической оценки. Сущность и содержание работы с инвестиционным проектом.	10	2	2	6
Тема 3. Методы оценки экономической эффективности инвестиционных проектов.	10	2	2	6
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	6		2	4
Модуль 2. Оценка инвестиций	45,75	6	16	23,75
Тема 4. Формирование и оценка инвестиционного портфеля.	12	2	4	6
Тема 5. Комплексная оценка эффективности инвестиций	14	2	6	6
Тема 6. Влияние инфляции на оценку инвестиционных проектов	12	2	4	6
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	7,75		2	5,75
<i>Предэкзаменационные консультации</i>			-	
<i>Текущие консультации</i>			-	
<i>Установочные занятия</i>			-	
<i>Промежуточная аттестация</i>			0,25	
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	42,25	14	28	-
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>			14	
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>			51,75	
<i>Общая трудоемкость</i>			108	

4.3 Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
Модуль 1. Теоретические и методические основы оценки инвестиции
Тема 1. Основы современной теории инвестиций.
Понятие инвестиций и их экономическая сущность. Классификация инвестиций. Понятие инвестиционного процесса, его инфраструктура. Понятие инвестиционного проекта. Классификация инвестиционных проектов. Этапы разработки и реализации инвестиционного проекта. Организационно-экономический механизм реализации инвестиционного проекта.
Тема 2. Инвестиционный проект как объект экономической оценки. Сущность и содержание работы с инвестиционным проектом.
Понятие “инвестиционный проект”, основные характеристики проекта. Внутренняя и внешняя среда проекта, факторы дальнего и ближнего окружения. Классификация инвестиционных проектов. Инвестиционный цикл. Фазы инвестиционного проекта: прединвестиционная, инвестиционная, эксплуатационная. Сущность и содержание работы с инвестиционным проектом
Тема 3. Методы оценки экономической эффективности инвестиционных проектов.
Назначение и принципы оценки эффективности инвестиционных проектов. Классификация методов оценки эффективности инвестиционных проектов. Статические методы оценки эффективности инвестиций. Дисконтирование денежных потоков. Индивидуальная процентная ставка по проекту. Динамические показатели оценки эффективности инвестиций. Общественная экономическая эффективность инвестиционных проектов. Бюджетная эффективность инвестиционных проектов. Коммерческая эффективность инвестиционных проектов.
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>
Модуль 2. Оценка инвестиций
Тема 4. Формирование и оценка инвестиционного портфеля.
Понятие об инвестиционном портфеле. Принципы и процедуры формирования инвестиционного портфеля. Финансирование инвестиционных проектов портфеля: сущность, источники, методы финансирования. Формирование инвестиционного портфеля в условиях рационализации капитала. Методы учета влияния инфляции на оценку эффективности инвестиционных проектов.
Тема 5. Комплексная оценка эффективности инвестиций
Взаимосвязь эффектов инвестиционной деятельности. Комплексная оценка эффективности инвестиций: сущность, критерии оценки.
Тема 6. Влияние инфляции на оценку инвестиционных проектов
Сущность и измерители инфляции. Методы учета инфляции при инвестиционном анализе. Расчет в постоянных ценах и применение реальной ставки дисконтирования. Корректировка денежных потоков на индекс инфляции и применения номинальной ставки. Определение реальной ставки дисконтирования. Учет инфляции в ситуации, когда доходы и затраты изменяются разными темпами.
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа			
Всего по дисциплине		УК-1.1; ПК-6.1; ПК-5.1	108	14	28	51,75	зачет	51	100
<i>I. Рубежный рейтинг</i>							Сумма баллов за модули	31	60
Модуль 1. Теоретические и методические основы оценки инвестиции		УК-1.1; ПК-6.1; ПК-5.1	48	8	12	28		11	20
1.	Тема 1. Основы современной теории инвестиций.		12	2	4	6	Устный опрос	3	5
2.	Тема 2. Инвестиционный проект как объект экономической оценки. Сущность и содержание работы с инвестиционным проектом.		10	2	2	6	Устный опрос	3	5
3.	Тема 3. Методы оценки экономической эффективности инвестиционных проектов.		10	2	2	6	Устный опрос	3	5
4.	Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.		6	-	2	4	Тестирование, ситуационные задачи	2	5
Модуль 2. Оценка инвестиций		УК-1.1; ПК-6.1; ПК-5.1	45,75	6	16	23,75		20	40
1.	Тема 4. Формирование и оценка инвестиционного портфеля.		12	2	4	6	Устный опрос	4	8
2.	Тема 5. Комплексная оценка эффективности инвестиций		14	2	6	6	Устный опрос	4	8
3.	Тема 6. Влияние инфляции на оценку инвестиционных проектов		12	2	4	6	Устный опрос	4	8
4.	Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.		7,75	-	2	5,75	Тестирование, ситуационные задачи	4	8
<i>II. Творческий рейтинг</i>								2	5

<i>III. Рейтинг личностных качеств</i>							3	10
<i>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</i>							+	+
<i>V. Промежуточная аттестация</i>						зачет	15	25

5.2. Оценка знаний обучающегося

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

5.2.2. Критерии оценки знаний обучающегося на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- обучающийся усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- обучающийся показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- обучающийся демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Плотников, А. Н. Экономическая оценка инвестиций : учебное пособие / А. Н. Плотников. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 120 с.

<http://znanium.com/catalog/document/?pid=754398&id=279562>

2. Голов, Р. С. Инвестиционное проектирование: Учебник : учебник / Р.С.

Голов. - 4. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018. - 368 с. <http://znanium.com/catalog/document/?pid=415324&id=114956>

6.2. Дополнительная литература

1. Байтасов Р.Р. Управление инвестиционной деятельностью: теория и практика / Р.Р. Байтасов. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 421 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5 9558-0484-2. - Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=538531>

2. Инвестиции: Учебник / Л.Л. Игоница. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2013. - 752 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9776-0071-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=391352> 3.

Инвестиционная стратегия региона. Учебное пособие для магистров/Крупина Н.Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 179 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура) (Обложка) ISBN 978-5-16-011836-9.- <http://znanium.com/bookread2.php?book=544183>

6.2.1. Периодические издания

1. АПК: экономика, управление
2. Вопросы статистики
3. Вопросы экономики

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практиче-

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	ском занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Самостоятельная работа	<p>Знакомство с электронной базой данных кафедры экономики, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p>
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

6.3.2. Видеоматериалы

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ - Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>
2. Национальная электронная библиотека - Режим доступа: <http://elibrary.ru>
3. База данных Research Papers in Economics - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>
4. База данных «Экономические исследования» ЦБ России - https://www.cbr.ru/ec_research/
5. База данных Betec.Ru - информационно-методические материалы по построению систем управления, примеры бизнес-моделей и процессов организаций - <http://www.betec.ru> 17

6. Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям «AGRIS (Agricultural Research Information System)» - Режим доступа: <http://agris.fao.org>
7. ЭБС «ZNANIUM.COM» - Режим доступа: <http://znanium.com>
8. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>
9. Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) - Режим доступа: <http://www.garant.ru>
10. СПС Консультант Плюс: Версия Проф - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
№ 314 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель на 50 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя. Состав оборудования рабочего места: мультимедийный проектор EPSON MultiMedia, экран с электроприводом Ecompu-P 200x200, аудиосистема (колонки Sven – 2 шт), кронштейн, ноутбук преподавателя.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 222	Специализированная мебель на 28 посадочных мест, столы, стулья, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя. Набор демонстрационного оборудования: ЖК-телевизор Hisense (диагональ 140 см), мини-ПК ASUS Mini Desktop PCE520, беспроводная клавиатура Logitech, беспроводная мышь Logitech, кронштейн, защитный сетевой ящик.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX \ Intel Celeron, 1715 MHz \ 256 Мб PC2700 DDR SDRAM \ ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100) \ NEC CD-ROM CD-3002A \ Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №214	Стол 2-х тумбовый-3шт, стулья полумягкие деревянные-1шт, стулья полумягкие металлические-2шт, тумбочка-2шт, шкаф книжный со стеклом -2шт, шкаф плат.двух дверный-1шт, сейф-1шт, компьютер в комплекте-1шт, принтер-1шт, ноутбук-2шт, жалюзи-1шт.

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 314	Office 2016 Russian OLP NL Academic Edition №31705082005 от 05.05.2017(бессрочный), Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery – Сублицензионный контракт №4 от 17.04.2017 г. CAO «Софт-ЛайнТрэйд», ПО Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса. Продление. Образование контракт на поставку товара №11 от 06.10.2017
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 222	- MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор№180 от12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; - MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор No180 от12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; - Kaspersky Endpoint Security (Договор №149 от 11.12.2020)
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018).Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019 Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №214	- MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор№180 от12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; - MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор No180 от12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; - Kaspersky Endpoint Security (Договор №149 от 11.12.2020)

7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019
- ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудио-файлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучаю-

щихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я.ГОРИНА»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине Экономическая оценка инвестиций

Направление подготовки/специальность: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Учет и бизнес-аналитика

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2021

Майский, 2021

1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: методы анализа задачи, ее базовые составляющие	Модуль 1. Теоретические и методические основы оценки инвестиции Модуль 2. Оценка инвестиций	Тестирование, подготовка реферата	итоговое тестирование, вопросы к зачету
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Модуль 1. Теоретические и методические основы оценки инвестиции Модуль 2. Оценка инвестиций		
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Модуль 1. Теоретические и методические основы оценки инвестиции Модуль 2. Оценка инвестиций	решение задач	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					Модуль 1. Теоретические и методические основы оценки инвестиции		
					Модуль 1. Теоретические и методические основы оценки инвестиции		
			ПК-5	Способен обосновывать решения	ПК-5.1 Формирует возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей	Первый этап (пороговый уровень)	знать: теорию управления рисками;
Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: определять систему показателей оценки эффективности решения с точки	Модуль 1. Теоретические и методические основы оценки инвестиции Модуль 2. Оценка инве-				Подготовка реферата, решение задач, тестирование	итоговое тестирование, вопросы к зачету

				зрения выбранных показателей;	стиций		
			Третий этап (высокий уровень)	владеть информационными технологиями (программным обеспечением), применяемые в организации, в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа	Модуль 1. Теоретические и методические основы оценки инвестиции Модуль 2. Оценка инвестиций	решение задач,	итоговое тестирование, вопросы к зачету
ПК-6	Способен осуществлять критическое мышление в цифровой среде, проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных	ПК-6.1. Проводит в цифровой среде оценку информации, ее достоверность на основании поступающих информации и данных	Первый этап (пороговый уровень)	знать: способы сбора и обработки информации для расчета социально-экономических показателей;	Модуль 1. Теоретические и методические основы оценки инвестиции Модуль 2. Оценка инвестиций	Тестирование, подготовка реферата	итоговое тестирование, вопросы к зачету
			Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: формировать информационную базу экономического анализа; применять методы экономического анализа для изучения экономических явлений и процессов;	Модуль 1. Теоретические и методические основы оценки инвестиции Модуль 2. Оценка инвестиций	Подготовка реферата решение задач, тестирование	итоговое тестирование, вопросы к зачету
			Третий этап (высокий уровень)	владеть: навыками использования информации в процессе проведения экономического анализа; навыками применения современных методик и методов экономического анализа.	Модуль 1. Теоретические и методические основы оценки инвестиции Модуль 2. Оценка инвестиций	решение задач	итоговое тестирование, вопросы к зачету

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотношенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Не способен анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи	Частично способен анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи	Владеет способностью анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи	Свободно владеет способностью анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи
	Знать: методы анализа задачи, ее базовые составляющие	Не знает методов анализа задачи, ее базовых составляющих	Слабо знает методы анализа задачи, ее базовые составляющие	Знает методы анализа задачи, ее базовые составляющие	Отлично знает методы анализа задачи, ее базовые составляющие
	Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Не умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Слабо умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Умеет грамотно анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
	Владеть: навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Не владеет навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Слабо владеет навыками сбора и навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Владеет навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Свободно владеет навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
ПК – 5 Способен обосновать решения	ПК-5.1 Формирует возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей	Не способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей	Частично способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей	Владеет способностью формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей	Свободно владеет способностью формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей
	знать: теорию управления рисками;	Не знает теорию управления рисками;	Слабо знает теорию управления рисками;	Знает теорию управления рисками;	Отлично знает теорию управления рисками;

	уметь: определять систему показателей оценки эффективности решения с точки зрения выбранных показателей;	Не умеет применять определять систему показателей оценки эффективности решения с точки зрения выбранных показателей;	Слабо умеет определять систему показателей оценки эффективности решения с точки зрения выбранных показателей;	Умеет определять систему показателей оценки эффективности решения с точки зрения выбранных показателей;	Умеет грамотно определять систему показателей оценки эффективности решения с точки зрения выбранных показателей;
	владеть информационными технологиями (программным обеспечением), применяемые в организации, в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа	Не владеет информационными технологиями (программным обеспечением), применяемые в организации, в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа	Слабо владеет информационными технологиями (программным обеспечением), применяемые в организации, в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа	Владеет информационными технологиями (программным обеспечением), применяемые в организации, в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа	Свободно владеет информационными технологиями (программным обеспечением), применяемые в организации, в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа
ПК-6 Способен осуществлять критическое мышление в цифровой среде, проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных	ПК-6.1 Проводит в цифровой среде оценку информации, ее достоверность на основании поступающих информации и данных	Не способен проводить в цифровой среде оценку информации, ее достоверность на основании поступающих информации и данных	Частично способен проводить в цифровой среде оценку информации, ее достоверность на основании поступающих информации и данных	Владеет способностью проводить в цифровой среде оценку информации, ее достоверность на основании поступающих информации и данных	Свободно владеет способностью проводить в цифровой среде оценку информации, ее достоверность на основании поступающих информации и данных
	знать: способы сбора и обработки информации для расчета социально-экономических показателей;	Не знает способы сбора и обработки информации для расчета социально-экономических показателей;	Слабо знает способы сбора и обработки информации для расчета социально-экономических показателей;	Знает способы сбора и обработки информации для расчета социально-экономических показателей;	Отлично знает способы сбора и обработки информации для расчета социально-экономических показателей;
	уметь: формировать информационную базу экономического анализа; применять методы экономического анализа для изучения экономических явлений и процессов;	Не умеет формировать информационную базу экономического анализа; применять методы экономического анализа для изучения экономических явлений и процессов;	Слабо умеет формировать информационную базу экономического анализа; применять методы экономического анализа для изучения экономических явлений и процессов;	Умеет формировать информационную базу экономического анализа; применять методы экономического анализа для изучения экономических явлений и процессов;	Умеет грамотно ориентироваться в формировать информационную базу экономического анализа; применять методы экономического анализа для изучения экономических явлений и процессов;
	владеть: навыками использования инфор-	Не владеет навыками использования	Слабо владеет навыками использования	Владеет навыками использования информации	Свободно владеет навыками использования

	мации в процессе проведения экономического анализа; навыками применения современных методик и методов экономического анализа.	информации в процессе проведения экономического анализа; навыками применения современных методик и методов экономического анализа.	информации в процессе проведения экономического анализа; навыками применения современных методик и методов экономического анализа.	в процессе проведения экономического анализа; навыками применения современных методик и методов экономического анализа.	информации в процессе проведения экономического анализа; навыками применения современных методик и методов экономического анализа.
--	---	--	--	---	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Тестовые задания

1. Инвестиции в производстве предполагают:

- а. Вложения на содержание машин и оборудования
- б. Вложения в виде капитальных затрат
- в. Вложения на осуществление основной производственной деятельности

2. Под инвестированием понимается:

- а. Целенаправленное вложение капитала на определенный срок
- б. Изучение «ниш» экономики для более выгодного вложения капитала
- в. Процесс принятия решений в условиях экономической неопределенности и многовариантности

3. К портфельным иностранным инвестициям относятся:

- а. Вложения капитала, взятого на определенных условиях в любом иностранном банке
- б. Предложения от иностранных инвесторов в виде портфеля документов, т. е. предполагающие несколько направлений инвестирования
- в. Вложения в иностранные ценные бумаги, цель которого заключается в «игре» на курсах валют с целью получения прибыли

4. Законодательные условия инвестирования представляют собой:

- а. Условия, определяющие минимальную сумму инвестиций для разных групп инвесторов
- б. Нормативные условия, создающие законодательный фон, на котором осуществляется инвестиционная деятельность
- в. Условия, по которым инвестор может получить дивиденды

5. Основная цель инвестиционного проекта:

- а. Создание взаимовыгодных условий сотрудничества между бизнес-партнерами
- б. Изучение конъюнктуры рынка
- в. Получение максимально возможной прибыли

6. Прединвестиционная фаза содержит:

- а. Этап расчетов технико-экономических показателей будущего проекта
- б. Этап технико-экономических расчетов показателей будущего проекта и анализ альтернативных вариантов инвестирования
- в. Маркетинговые исследования по будущему проекту

7. Инвестиционный рынок состоит из:

- а. Рынка реального инвестирования и финансового рынка
- б. Рынка реального инвестирования и инновационного рынка
- в. Рынка реального инвестирования, финансового рынка и инновационного рынка

8. Капитальные вложения включают:

- а. Реальные инвестиции в основной капитал (основные фонды)
- б. Реальные инвестиции в трудовые ресурсы
- в. Реальные инвестиции в наукоемкие технологии

9. Показатели коммерческой эффективности учитывают:

- а. Сроки реализации проекта
- б. Финансовые последствия реализации проекта при условии, что инвестор воспользовался всеми возможными вариантами
- в. Последствия реализации инвестиционного проекта для государства

10. Инвестиционный потенциал представляет собой:

- а. Инвестиционную привлекательность объекта инвестирования
- б. Максимально возможную прибыль от реализации инвестиционного проекта
- в. Многовариантность целей вложения в тот или иной проект

11. Инвестиционный риск региона определяется:

- а. Вероятностью потери инвестиций или дохода от них
- б. Количеством вариантов возможного инвестирования
- в. Наличием у региона полезных ископаемых, стратегически важных объектов, дотациями правительства

12. Степень активности инвестиционного рынка характеризуется:

- а. Предложением
- б. Спросом
- в. Соотношением спроса и предложения

13. Затраты компании, связанные с осуществлением капитальных вложений – это:

- а. Долгосрочные затраты
- б. Среднесрочные затраты
- в. Краткосрочные затраты

14. Инновация – это:

- а. Способ инвестирования денег в социально важные проекты
- б. Вид инвестиций, связанный с достижениями научно-технического прогресса
- в. Способ краткосрочного инвестирования в высоко рискованные проекты

15. Среди методов государственного воздействия на инвестиционную деятельность можно выделить:

- а. Основные и дополнительные
- б. Прямые и косвенные
- в. Административные и экономические

16. Дисконтирование – это:

- а. Процесс вложения денег равными долями через равные промежутки времени

б. Приведение денежного потока инвестиционного проекта к единому моменту времени

в. Определение ожидаемого дохода от инвестиционного проекта

17. Какой вид деятельности не оценивается при определении коммерческой эффективности проекта?

а. Социальная

б. Финансовая

в. Операционная

18. В потоки самофинансирования не включают:

а. Нераспределенную прибыль

б. Кредиты

в. Резервный капитал

19. Ставка дисконтирования определяется на основе:

а. Ставки рефинансирования, установленной Центральным (Национальным) банком страны

б. Уровня инфляции (в процентах)

в. Ставки налога на прибыль (в процентах)

20. Для чего служат динамические модели в инвестиционном проектировании?

а. Снижают вероятность финансовых потерь инвесторов

б. Позволяют определить наиболее вероятный срок окупаемости проектов

в. Повышают достоверность расчетов

21. Какой риск называют катастрофическим?

а. Риск полной потери вложенного капитала

б. Риск использовать неправильную модель инвестирования и потерять время

в. Риск быть обманутым инвестором

22. В международно-правовой практике используется следующая классификация инвесторов:

а. Эмитенты ценных бумаг, национальные инвесторы, иностранные инвесторы

б. Эмитенты ценных бумаг, индивидуальные инвесторы, институциональные инвесторы

в. Национальные инвесторы, иностранные инвесторы

23. Имущественные и неимущественные права инвестора на рынке ценных бумаг закрепляются:

а. Ценной бумагой

б. Соглашением

в. Инвестиционным договором

24. Что представляет собой современная структура инвестиций?

а. Преобладание иностранных инвестиций над национальными

б. Преобладание финансовых активов над материальными

в. Преобладание материальных активов над финансовыми

25. Товарами на инвестиционном рынке являются:

а. Объекты инвестиционной деятельности

б. Субъекты инвестиционной деятельности

в. Прибыль от инвестиционной деятельности

26. Объекты инвестирования и сбережения – это:

- а. Потребительские кредиты
- б. Текущие сбережения
- в. Финансовые и материальные активы

27. Хэджирование – это:

- а. Один из способов формирования инвестиционного портфеля
- б. Страхование сделки от возможных рисков и потерь
- в. Способ выплаты дивидендов

28. Что означает слово «invest» в переводе с итальянского?

- а. Вкладывать
- б. Рисковать
- в. Оценивать

29. Абсолютный эффект от осуществления инвестиций – это:

- а. Чистый дисконтированный доход
- б. Чистый приведенный доход
- в. Аннуитет

30. Для определения IRR проекта используется метод:

- а. Критического пути
- б. Цепных подстановок
- в. Последовательных итераций

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно»

Тематика рефератов

1. Инвестиционный консалтинг – сущность, проблемы, перспективы развития.
2. Инвестиционная стратегия и национальные интересы.
3. Иностранные инвестиции в России: проблема и возможности.
4. Роль национального капитала в реструктуризации экономики России.
5. Структурные характеристики экономики России и инвестиционная деятельность
6. Источники финансирования инвестиционной деятельности.

7. Российская приватизация и инвестиции.
8. Оценка рискованности инвестиций на территории России.
9. Инвестиционный климат и региональные проблемы развития.
10. Эффективная инвестиционная политика как инструмент повышения конкурентоспособности страны.
11. Инвестиционная привлекательность региона: методические подходы, оценка.
12. Зарубежный капитал как фактор экономического роста страны.
13. Внутренние источники инвестиций в основной капитал предприятия.
14. Особенности инвестиционного процесса в России.
15. Рынок инвестиционных проектов.
16. Методы анализа и оценки инвестиционного риска.
17. Методы оценки инвестиционной привлекательности проектов.
18. Виды финансирования инвестиционных проектов.

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступление с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требова-

ний; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Кейс-задачи

Задача № 1

Определить по исходным данным простой и дисконтированный срок окупаемости.

Исходные данные:

- инвестиции – 10 млн.руб.;
- выручка от реализации по годам – 15 млн. руб.ежегодно в течении 4-х лет ;
- операционные затраты по 11 млн.руб. в год;
- амортизационные отчисления по 2 млн.руб. в год;
- налог на прибыль 20%;
- ставка дисконтирования 10%.

Задача № 2

Определить внутреннюю ставку доходности (IRR) и дать ее экономическую интерпретацию.

Исходные данные:

- инвестиции – 4 млн.руб.;
- чистый денежный поток от операционной деятельности по 2 млн. руб. в год;
- расчетный период – 3 года.

Задача № 3

Первоначальная вложенная сумма равна 200 000руб. Определить наращенную сумму через пять лет при использовании сложной ставки процентов в размере 28%. Решить эту задачу для случаев, когда проценты начисляются по полугодиям, поквартально.

Задача № 4

Предприятие рассматривает вопрос о том, стоит ли вкладывать 500 тыс. руб. в проект, который через три года принесет доход 900 тыс. руб. Принято решение вложить деньги только при условии, что годовой доход от

этой инвестиции составит не менее 10% (который можно получить, положив деньги в банк). Исчислить чистую текущую стоимость. Определить, является ли проект выгодным. Сделайте вывод. Мотивируйте ваше решение.

Задача № 5

Предприятие рассматривает вопрос о том, стоит ли вкладывать 1500 тыс. руб. в проект, который через три года принесет доход 1900 тыс. руб. Принято решение вложить деньги только при условии, что годовой доход от этой инвестиции составит не менее 10% (который можно получить, положив деньги в банк). Исчислить чистую текущую стоимость. Определить, является ли проект выгодным. Сделайте вывод. Мотивируйте ваше решение.

Задача № 6

Предприятие рассматривает вопрос о том, стоит ли вкладывать 2500 тыс. руб. в проект, который через три года принесет доход 2900 тыс. руб. Принято решение вложить деньги только при условии, что годовой доход от этой инвестиции составит не менее 10% (который можно получить, положив деньги в банк). Исчислить чистую текущую стоимость. Определить, является ли проект выгодным. Сделайте вывод. Мотивируйте ваше решение.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он четко и верно ответил на поставленные вопросы в задаче;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не может четко сформулировать ответы на вопросы в задаче, или дает неправильные ответы и путается в экономических понятиях.

Тематика рефератов

1. Техническое перевооружение производственных мощностей предприятия - успешный путь осуществления инвестиционной деятельности.
2. Техническое перевооружение реальных отраслей экономики - успешный путь реализации государственных национальных программ.
3. Укрепление производственного потенциала предприятий АПК - успешный путь разработки и внедрения государственных национальных программ.
4. Особенности развития инвестиционного процесса на предприятиях АПК.
5. Особенности осуществления инновационных процессов а агропромышленных предприятиях.
6. Инвестиционная деятельность сельскохозяйственного предприятия.
7. Инвестиционный портфель предприятия.
8. Финансовые инвестиции предприятия.
9. Факторы, влияющие на спрос на новые виды продукции.

10. Портфель ценных бумаг предприятия.
11. Управление инвестиционным портфелем предприятия.
12. Источники финансирования инвестиций: собственные и заемные.
13. Международное финансирование инвестиций.
14. Современные особенности развития высокотехнологического комплекса РФ.
15. Государственное регулирование развития высокотехнологического комплекса.

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовые задания

- 1. Проекты, принятие одного из которых автоматически означает не-принятие другого (или других) называются:**
комплиментарными (взаимодополняющими)
- альтернативными
 - независимыми
 - замещающими
- 2. Если принятие нового проекта приводит к некоторому снижению доходов по одному или нескольким другим проектам, то такие проекты называются:**
- альтернативными
 - независимыми
 - замещающими
 - комплиментарными (взаимодополняющими)
- 3. Если принятие к исполнению нового проекта способствует росту доходов по одному или нескольким другим проектам, то такие проекты называются:**
- альтернативными
 - независимыми
 - замещающими
 - комплиментарными (взаимодополняющими)
- 4. По масштабу реализации инвестиционные проекты бывают:**
- Региональные
 - Государственные
 - Глобальные
 - Крупные
- 5. Для усиления контроля над ходом реализации проекта предпочтительнее:**
- банковский кредит
 - финансирование путем продажи пакета акций предприятия
- 6. Что определяет выгодность использования собственного капитала для финансирования проекта по сравнению с заемным:**
отсутствие возвратного денежного потока
- более низкая стоимость
 - возможность поэтапного финансирования проекта.
- 7. Суммарная продолжительность прединвестиционной, инвестиционной и эксплуатационной фаз называетсяпроекта.**
- Периодом оборота
 - Сроком окупаемости
 - Жизненным циклом
- 8. В течение прединвестиционной фазы проводятся мероприятия:**
- фирмой принимается окончательное решение об инвестициях
 - проводится более детальная проработка некоторых аспектов проекта
 - хозяйственная деятельность предприятия
 - утверждается план платежей генеральному подрядчику

9.Что определяет выгодность использования собственного капитала для финансирования проекта по сравнению с заемным:

- a.отсутствие возвратного денежного потока
- b. более низкая стоимость
- c. возможность поэтапного финансирования проекта.

10.Завершением прединвестиционной стадии инвестиционного проекта является:

- a.принятие инвестиционного решения
- b. начало процесса производства
- c. обучение персонала
- d. юридическое оформление инвестиционного проекта

11.Суммарная продолжительность прединвестиционной, инвестиционной и эксплуатационной фаз называетсяпроекта.

- a.Периодом оборота
- b. Жизненным циклом
- c. Сроком окупаемости

12.Инвестиционный цикл включает в себя фазы:

- a.прединвестиционную
- b. инвестиционную
- c. эксплуатационную
- d. убыточную

13.Из каких частей состоит инвестиционный проект

- a.Экономическая часть
- b. Технологическая часть
- c. Организационная часть
- d.Строительная часть

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

- 90 – 100% 12 баллов и/или «отлично»
- 70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»
- 50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно»
- менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно»

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Кейс-задачи

Задача № 1

Проект А имеет капитальные вложения в 65000 руб., а ожидаемые чистые денежные поступления составляют 15000 руб. в год в течение 8 лет.

- а) Какой период окупаемости этого проекта?
- б) Альтернативная доходность равна 14%. Какова чистая приведенная стоимость?
- в) Внутренняя норма доходности?
- г) Индекс доходности?

Задача № 2

Имеются следующие условные данные по двум вариантам проекта (табл. 1)

Требуется:

1. Определить по вариантам чистый дисконтированный доход (ЧДД), индекс доходности (ИД) и срок окупаемости ($T_{ок}$).
2. Найти лучший вариант проекта.

За момент приведения к расчетным ценам принят конец 2-го года.

Задача № 3

Рассчитать внутреннюю норму доходности проекта "Заря" стоимостью 180 млн. руб., если он в течение 7 лет обеспечивает ежегодный доход 35 млн. руб.

Задача № 4

Проектом предусмотрено приобретение машин и оборудования на сумму 150000 у.е.. Инвестиции осуществляются равными частями в течение двух лет. Расходы на оплату труда составляют 50000 у.е., материалы – 25000 у.е.. Предполагаемые доходы ожидаются во второй год в объеме 75000 у.е., третий - 80000 у.е., четвертый - 85000 у.е., пятый - 90000 у.е., шестой - 95000 у.е., седьмой - 100000 у.е. Оцените целесообразность проекта при цене капитала 12% и если это необходимо предложите меры по его улучшению.

Задача № 5

На предприятии осуществлены реконструкция и техническое перевооружение производства, на проведение которых было израсходовано 5 млн. руб. в результате этого денежные поступления по годам за расчетный период составили: 1 год – 1,2 млн. руб.; 2 год – 1,8 млн. руб.; 3 год – 2,0 млн. руб.; 4 год – 2,5 млн. руб.; 5 год – 3,0 млн. руб. Ставка дисконта составляет 20% годовых. Определите срок окупаемости с использованием дисконтированных поступлений и без учета дисконтированных поступлений.

Задача № 6

Переменные затраты на единицу продукции: прямые материальные затраты - 60000 рублей, прямые трудовые затраты 25000 рублей, общепроиз-

водственные затраты 20000 рублей, затраты на реализацию продукции 15000 рублей. Постоянные затраты составили: общепроизводственные затраты 6000000 рублей, затраты на рекламу 1500000 рублей, административные расходы 2000000 рублей. Цена продажи составляет 300000 рублей за единицу продукции. Рассчитать точку безубыточности, выручку, валовую маржу, валовую прибыль при объеме продаж в 80 шт.

Задача № 7

Предприниматель собирается построить тепличное хозяйство, рассчитанное на производство огурцов с запланированной годовой выручкой 400 000 рублей в год. Инвестиционный период (жизненный цикл проекта) – составит 9 лет. Единовременные предполагаемые инвестиции в этот проект составят 3 000 000 рублей (в момент $t=0$). Возьмется ли разумный предприниматель за этот бизнес при ставке процентов – 1%; - 6%.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он четко и верно ответил на поставленные вопросы в задаче;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не может четко сформулировать ответы на вопросы в задаче, или дает неправильные ответы и путается в экономических понятиях.

Итоговое тестирование

1. Индикативная функция инвестиций проявляется в том, что:
 - а) в процессе ее реализации вырабатываются регулирующие механизмы, которые способствуют достижению равновесного состояния экономической системы;
 - б) инвестирование ориентировано на обновление средств производства, на активизацию самых подвижных и быстроизменяющихся его элементов, на развитие науки и техники;
 - в) инвестиции способны корректировать процессы воспроизводства капитала и поддержание темпов их роста, развитие наиболее важных ключевых отраслей хозяйства, структурную перестройку экономики;
 - г) посредством инвестирования, осуществляется распределение созданного общественного продукта в его денежной форме между отдельными собственниками, уровнями и сферами общественного производства, видами деятельности.

2. Индекс рентабельности инвестиций определяется как отношение:
 - а) суммы приведенных расходов к приведенным инвестиционным доходам;
 - б) суммы приведенных доходов к приведенным инвестиционным расходам;
 - в) делением единовременных инвестиционных затрат на величину годового дохода, обусловленного ими.

3. При импортном лизинге:

- а) представляется право арендатору дополнять список арендуемого оборудования без заключения новых контрактов.
- б) лизинговая компания покупает оборудование у национальной фирмы, а затем предоставляет его за границу арендатору.
- в) арендодатель покупает оборудование у иностранной фирмы, а затем предоставляет его отечественному арендатору;
- г) преследуется цель максимизации налоговых льгот, получаемых арендодателем или арендатором

4. Склонность к инвестированию отражает зависимость инвестиций от:

- а) дохода;
- б) прибыли;
- в) процентной ставки;
- г) сбережений.

5. Ассоциированная компания – это предприятие:

- а) в котором прямой инвестор-нерезидент владеет менее 50 % капитала;
- б) в котором прямой инвестор-нерезидент владеет более 50 % капитала;
- в) которое полностью принадлежит прямому инвестору.

6. Инвестиция - это:

- а) затраты предприятия;
- б) нераспределенная прибыль;
- в) вложения финансовых ресурсов только в основной капитал;
- г) вложения только в ценные бумаги (акции);
- д) вложения в материальные, финансовые и нематериальные объекты в целях получения дохода.

7. К прямым инвестициям не относятся:

- а) взносы в уставной фонд;
- б) кредиты, полученные от зарубежных совладельцев предприятий;
- в) банковские вклады;
- г) дополнительные акции, приобретенные прямыми инвесторами;
- д) рефинансированный доход;
- е) оборудование, переданное прямым инвестором предприятию (помимо взносов в уставной фонд).

8. Материальные инвестиции - это:

- а) вложения в краткосрочные ценные бумаги;
- б) вложения в банковские счета и другие финансовые инструменты;
- в) вложения в землю, здания и оборудование;
- г) вложения в лицензии, ноу-хау и оборудование;
- д) вложения в антиквариат.

9. К числу инвесторов относятся:

- а) только физические лица;
- б) банки и страховые компании;
- в) физические и юридические лица, осуществляющие вложение капитала от своего/имени и за свой счет или по поручению своих клиентов;
- г) только юридические лица.

10. Дисконтирование - это метод, позволяющий определить:

- а) результат инвестирования;
- б) будущие доходы в действующих ценах на конец срока использования инвестиций;
- в) оценку текущей стоимости инвестиций;
- г) оценку денежных потоков предприятия.

11. К прямым инвестициям не относятся:

- а) взносы в уставной фонд;
- б) кредиты, полученные от зарубежных совладельцев предприятий;
- в) банковские вклады;
- г) дополнительные акции, приобретенные прямыми инвесторами;
- д) рефинансированный доход;
- е) оборудование, переданное прямым инвестором предприятию (помимо взносов в уставной фонд).

12. Для принятия решения об участии в инвестиционном проекте необходимо, чтобы:

- а) поток денег от всех видов деятельности был величиной неотрицательной на каждом шаге горизонта расчета;
- б) поток денег от операционной и инвестиционной деятельности был величиной неотрицательной на каждом шаге горизонта расчета;
- в) индекс рентабельности инвестиций был больше единицы.

13. Рентабельность инвестиций характеризует:

- а) величину дополнительной чистой прибыли на единицу инвестиционных затрат;
- б) величину чистой прибыли на единицу реализованной продукции;
- в) величину чистой прибыли на единицу имущества;
- г) величину валового дохода на единицу инвестиционных затрат.

14. Основным критерием целесообразности (возможности) реализации инвестиционного проекта является:

- а) сальдо реальных или сальдо накопленных реальных денег;
- б) чистый дисконтированный доход;
- в) внутренняя норма доходности;
- г) ваш вариант ответа.

15. Для принятия решения об участии в инвестиционном проекте необходимо, чтобы:

- а) поток денег от всех видов деятельности был величиной неотрицательной на каждом шаге горизонта расчета;
- б) поток денег от операционной и инвестиционной деятельности был величиной неотрицательной на каждом шаге горизонта расчета;
- в) индекс рентабельности инвестиций был больше единицы.

16. Чистый дисконтированный доход – это:

- а) превышение чистой дисконтированной стоимости над вкладываемыми инвестициями;
- б) суммы дисконтированных потоков денежных средств от операционной и инвестиционной деятельности;
- в) суммы дисконтированных потоков денежных средств от операционной, инвестиционной и финансовой деятельности.

17. Ставка дисконтирования:

- а) понижающий коэффициент для аннуитета;
- б) относительный показатель, отражающий степень возрастания ценности фирмы в расчете на единицу стоимости инвестиций;
- в) уровень окупаемости средств, затраченных на инвестирование;
- г) показатель, применение которого основано на сопоставлении его расчетного уровня со стандартными для фирмы уровнями рентабельности;
- д) барьер доходности, меньше которой инвестор не согласен иметь в результате реализации данного проекта.

18. Относительный показатель, позволяющий определить степень возрастания ценности фирмы в расчете на единицу стоимости инвестиций:

- а) чистая текущая стоимость;
- б) рентабельность инвестиций;
- в) внутренняя норма прибыли;
- г) период окупаемости;
- д) показатель бухгалтерской рентабельности инвестиций;
- е) эквивалентный годовой аннуитет.

19. Инвестиционные затраты составляют 5,8 млн р., годовая величина чистого денежного потока ожидается в размере 720 тыс. р. Срок окупаемости капитальных вложений равен:

- а) 7 лет;
- б) 0,12 года;
- в) 8 лет;
- г) 5 лет

20. Коммерческая организация на двухлетний период получает инвестиционный кредит в размере 530 тыс. р. Ежегодно планируется получать чистый денежный поток от реализации проекта в размере 290 тыс. р. Определите с использованием срока окупаемости целесообразность реализации проекта в данных условиях финансирования:

- а) безубыточный проект;
- б) некупаемый проект;
- в) окупаемый проект.

21. Определите номинальную процентную ставку, если реальная доходность финансовых операций составляет 12%, а ожидаемая ставка инфляции - 8%:

- а) 10%;
- б) 20,0%.
- в) 4,0 %;

22. С использованием формулы эффективной процентной ставки рассчитайте годовую величину инфляции, если индекс цен за три месяца составил 1,05:

- а) 10,0%;
- б) 5,0%;
- в) 15,0%;
- г) 20,0%

23. На совместном предприятии предполагается освоить выпуск новой продукции, что потребует инвестиций в размере 12 млн. руб. в первый год и 3 млн. руб. во второй. Какой сумме будут соответствовать эти инвестиции спустя 5 лет после освоения новых мощностей при ставке процента 11%?

- а) 36,8 млн руб.;
- б) 31,2 млн руб.;
- в) 26,8 млн руб.;
- г) Ваш вариант ответа (23,7 млн руб.).

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно»

Вопросы к зачету

1. Понятие инвестиций и их экономическая сущность.
2. Классификация инвестиций.
3. Понятие инвестиционного процесса, его инфраструктура.
4. Понятие инвестиционного проекта.
5. Классификация инвестиционных проектов.
6. Этапы разработки и реализации инвестиционного проекта.
7. Организационно-экономический механизм реализации инвестиционного проекта.
8. Назначение и принципы оценки эффективности инвестиционных проектов.
9. Классификация методов оценки эффективности инвестиционных проектов.
10. Статические методы оценки эффективности инвестиций.
11. Дисконтирование денежных потоков.
12. Индивидуальная процентная ставка по проекту.
13. Динамические показатели оценки эффективности инвестиций.
14. Общественная экономическая эффективность инвестиционных проектов.
15. Бюджетная эффективность инвестиционных проектов.
16. Коммерческая эффективность инвестиционных проектов.
17. Сущность и измерители инфляции.
18. Методы учета влияния инфляции на оценку эффективности инвестиционных проектов.
19. Понятие и сущность неопределенности и риска.
20. Виды рисков инвестирования.
21. Оценка рисков: качественная и количественная.
22. Способы снижения степени рисков.
23. Понятие об инвестиционном портфеле.
24. Принципы и процедуры формирования инвестиционного портфеля.
25. Финансирование инвестиционных проектов портфеля: сущность, источники, методы финансирования.
26. Формирование инвестиционного портфеля в условиях рационализации капитала.
27. Взаимосвязь эффектов инвестиционной деятельности.
28. Комплексная оценка эффективности инвестиций: сущность, критерии оценки.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, устный опрос, решение ситуационных задач, защита реферата, доклада.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является

балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабора-

торных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.