

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.03.2021 14:12:00

Уникальный программный ключ: 5258223550ca09eb23726a1609b644b7378986ab6255891f288f013a1751fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

**«Инвестиционная политика в агропромышленном комплексе»**

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика и управление на предприятии АПК

Квалификация: магистр (программа прикладной магистратуры)

Год начала подготовки – 2020

Майский, 2020

Рабочая программа составлена с учетом требований:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки – 38.04.01 – Экономика (уровень магистратуры), - документа, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № 321. Документ зарегистрирован в Минюсте России 22.04.2015 г. №36995.;

– порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017г. №301.

**Составитель:** Човган Н.И., к.э.н., доцент кафедры экономической теории и экономики АПК

Рассмотрена на заседании кафедры экономической теории и экономики АПК  
«17» июня 2020 г., протокол № 13

Зав. кафедрой  Китаёв Ю.А.

Одобрена методической комиссией экономического факультета  
«26» июня 2020 г., протокол № 10

Председатель методической комиссии экономического факультета  
 Черных А.И.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  Акупиян О.С.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целью** данного курса является получение глубокого освоение теоретических основ инвестиционной деятельности, овладение практическими навыками применения специальных методов проведения анализа эффективности инвестиций для развития экономического потенциала хозяйствующих субъектов во всех сферах АПК. При изучении дисциплины «Инвестиционная деятельность в АПК» рекомендуется основное внимание уделить раскрытию содержания, принципов и особенностей методики анализа эффективности инвестиций предприятий и организаций АПК.

**1.2. Основная задача** изучения дисциплины заключается в том, чтобы дать студенту совокупность знаний по инвестиционной деятельности хозяйствующих субъектов в агропромышленном комплексе.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Инвестиционная политика в агропромышленном комплексе» является дисциплиной по выбору вариативной части блока дисциплин (модулей) ОПОП по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика и управление на предприятии АПК» и обозначается в учебном плане индексом Б1.В.ДВ.05.01.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b>	1.Современные проблемы в экономике. 2.Математическое моделирование и проектирование.
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	<i>знать:</i> теоретические аспекты, понятия и функционирование инвестиций, а также принципов и форм организации инвестиционной деятельности; <i>уметь:</i> применить полученные теоретические знания на практике, разрабатывать мероприятия, способствующих улучшению взаимоотношений на рынке; обобщать результаты анализа и разрабатывать мероприятия по принятию качественных решений; <i>владеть:</i> навыками самостоятельного экономического мышления и анализа; особыми специальными знаниями в областях инвестиционной деятельности предприятий АПК

Освоение дисциплины «Инвестиционная политика в агропромышленном комплексе» необходимо для успешного изучения следующих дисциплин: «Правовое информативное обеспечение в профессиональной деятельности», «Трудовое право», «Информационные технологии в профессиональной

деятельности», «Пакеты прикладных программ».

### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-9	способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов;	<b>Знать:</b> теоретические аспекты понятия и функционирования инвестиций.
		<b>Уметь:</b> применить полученные теоретические знания на практике, разрабатывать мероприятия, способствующих улучшению взаимоотношений на рынке.
		<b>Владеть:</b> навыками самостоятельного экономического мышления и анализа.
ПК-10	способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;	<b>Знать:</b> структуру бизнес-плана и этапы бизнес-планирования.
		<b>Уметь:</b> оценивать риски при инвестировании денежных средств в АПК.
		<b>Владеть:</b> навыками определения традиционных показателей и методов оценки эффективности инвестирования.
ПК-12	способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	<b>Знать:</b> принципы и формы организации инвестиционной деятельности.
		<b>Уметь:</b> обобщать результаты анализа и разрабатывать мероприятия по принятию качественных решений
		<b>Владеть:</b> особыми специальными знаниями в областях инвестиционной деятельности предприятий АПК.

## IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)	<b>Очная</b>	<b>Заочная</b>
<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>	<b>3 семестр</b>	<b>2 курс</b>
Общая трудоемкость, всего, час	108	108
зачетные единицы	3	3
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>50</b>	<b>22</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>32</b>	<b>12</b>
В том числе:		
Лекции	10	4
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	22	8
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i>	-	-
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>18</b>	<b>10</b>
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования)	-	-
Консультации согласно графику кафедры (для студентов очной формы обучения по 1 часу на каждую неделю в семестре, в котором изучается дисциплина; для студентов заочной формы обучения – 6 часов всего на период экзаменационной сессии)	14	6
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)</i>	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
В том числе:		
Зачет	4	4
Экзамен ( на 1 группу)	-	-
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>58</b>	<b>86</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций)	6	2
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (от 20 до 60% от объема аудиторных занятий)	13	5
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	21	51
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	10	20
Подготовка к зачету	8	8

## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практические занятия	Внеаудиторная работа и пр.агг.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	практические занятия	Внеаудиторная работа и пр.агг.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>58</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>86</b>
<b>Модуль 1 «Основы инвестиционной политики в АПК»</b>	<b>27</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>29</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>24</b>
1.Инвестиционная политика в АПК, ее роль и принципы в современных условиях	4	1	1	Консультации	2	6	-	-	Консультации	6
2.Понятие инвестиций, их классификация	4	1	1		2	7,5	0,5	1		6
3.Основы выбора инвестиционных решений	7	1	2		2	6	-	-		6
4.Базовые принципы инвестирования	5	1	2		2	7,5	0,5	1		6
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	4	-	2		2	-	-	-		-
<b>Модуль 2. «Особенности инвестиционного проекта с позиции интересов инвестиционного процесса в АПК»</b>	<b>59</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>30</b>	<b>47</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>34</b>
1.Инвестиционный проект, его структура и жизненный цикл	5,5	0,5	2	Консультации	3	6	1	1	Консультации	4
2.Дисконтирование инвестиций	5,5	0,5	3		2	5	-	1		4
3.Оценка эффективности инвестиций	5	1	1		3	6	1	1		4
4.Источники инвестирования аграрного сектора	5,5	0,5	2		3	6	1	1		4
5.Финансовое обеспечение инвестиций в основные и оборотные средства предприятий АПК	4,5	0,5	1		3	4	-	1		3
6.Кредитование предприятий	5	1	1		3	4	-	-		4
7.Лизинг в инвестиционной деятельности предприятий	5	1	1		3	4	-	-		4
8.Бизнес-планирование инвестиционных проектов	4,5	0,5	1		3	5	-	1		4
9.Риски инвестирования	4,5	0,5	1		3	3	-	-		3
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	5	-	2	3	-	-	-	-		
<b>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>20</b>
<b>Зачет</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>8</b>

### 4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практические занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>58</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>86</b>
<b>Модуль 1 «Основы инвестиционной политики в АПК»</b>	<b>27</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>29</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>24</b>
<b>1. Инвестиционная политика в АПК, ее роль и принципы в современных условиях</b>	4	1	1	<i>Консультации</i>	2	6	-	-	<i>Консультации</i>	6
1. Цель инвестиционной политики, ее определение и принципы.	2	0,5	0,5		1	3	-	-		3
2. Инвестиционный климат.	2	0,5	0,5		1	3	-	-		3
<b>2. Понятие инвестиций, их классификация</b>	4	1	1		2	7,5	0,5	1		6
1. Сущность и понятие инвестиций.	2	0,5	0,5		1	3,5	-	0,5		3
2. Классификация инвестиций. Инвестиции в АПК, их классификация с учетом особенности аграрной сферы.	2	0,5	0,5		1	4	0,5	0,5		3
<b>3. Основы выбора инвестиционных решений</b>	5	1	2		2	6	-	-		6
1. Классификация инвестиционных решений и их субъектов.	2,5	0,5	1		1	3	-	-		3
2. Правила и критерии принятия инвестиционных решений.	1	-	0,5		0,5	2	-	-		2
3. Контроллинг инвестиций и стадии принятия инвестиционных решений.	1,5	0,5	0,5		0,5	1	-	-		1
<b>4. Базовые принципы инвестирования</b>	5	1	2		2	7,5	0,5	1		6
1. Базовые принципы инвестирования.	2,5	0,5	1		1	4	0,5	0,5		3
2. Капитальные вложения, оценка их эффективности.	2,5	0,5	1		1	3,5	-	0,5		3

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практические занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	4	-	2		2	-	-	-		-
<b>Модуль 2. «Особенности инвестиционного проекта с позиции интересов инвестиционного процесса в АПК»</b>	<b>59</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>30</b>	<b>47</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>34</b>
<b>1. Инвестиционный проект, его структура и жизненный цикл</b>	5,5	0,5	2	<i>Консультации</i>	3	6	1	1	<i>Консультации</i>	4
1. Классификация инвестиционных проектов.	2	0,5	0,5		1	2	0,5	0,5		1
2. Жизненный цикл инвестиционного проекта.	1,5	-	0,5		1	2,5	0,5	-		2
3. Техничко-экономическое обоснования целесообразности инвестиций (ТЭО инвестиций).	2	-	1		1	1,5	-	0,5		1
<b>2. Дисконтирование инвестиций</b>	5,5	0,5	2		3	5	-	1		4
1. Методы наращивания и дисконтирования в инвестиционном анализе.	2	-	1		1	2,5	-	0,5		2
2. Коммерческая эффективность инвестиций.	3,5	0,5	1		2	2,5	-	0,5		2
<b>3. Оценка эффективности инвестиций</b>	5	1	1		3	6	1	1		4
1. Традиционные показатели и методы оценки эффективности инвестирования.	2,5	0,5	0,5		1,5	3	0,5	0,5		2
2. Экономическая и технологическая оценка эффективности инвестиций.	2,5	0,5	0,5		1,5	3	0,5	0,5		2
<b>4. Источники инвестирования аграрного сектора</b>	5,5	0,5	2		3	6	1	1		4
1. Источники осуществления инвестиционной деятельности предприятий.	3	0,5	1		1,5	3	0,5	0,5		2
2. Анализ состояния инвестирования сельхозпредприятий.	2,5	-	1	1,5	3	0,5	0,5	2		



Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практические занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>5. Финансовое обеспечение инвестиций в основные и оборотные средства предприятий АПК</b>	4,5	0,5	1		3	4	-	1		3
1. Источники финансирования инвестиций в основные средства.	2,8	0,3	0,5		2	2	-	0,5		1,5
2. Источники финансирования инвестиций в оборотные средства.	1,7	0,2	0,5		1	2	-	0,5		1,5
<b>6. Кредитование предприятий</b>	5	1	1		3	4	-	-		4
1. Виды кредитования предприятий.	3	0,5	0,5		2	2	-	-		2
2. Факторинговые операции.	2	0,5	0,5		1	2	-	-		2
<b>7. Лизинг в инвестиционной деятельности предприятий</b>	5	1	1		3	4	-	-		4
1. Сущность и функции лизинг.	2	0,5	0,5		1	1	-	-		1
2. Механизм реализации лизинговой сделки.	2	0,5	0,5		1	2	-	-		2
3. Расчет суммы лизинговых платежей.	1	-	-		1	1	-	-		1
<b>8. Бизнес-планирование инвестиционных проектов</b>	4,5	0,5	1		3	5	-	1		4
1. Бизнес-план, как самостоятельный вид плановой деятельности. Цели и задачи разработки бизнес-планов.	3	0,5	0,5		2	2,5	-	0,5		2
2. Сущность и этапы ТЭО. Структура бизнес-плана и этапы бизнес-планирования.	1,5	-	0,5		1	2,5	-	0,5		2
<b>9. Риски инвестирования</b>	4,5	0,5	1		3	3	-	-		3
1. Виды риска.	2	0,5	0,5		1	1,5	-	-		1,5
2. Способы оценки риска.	2,5	-	0,5		2	1,5	-	-		1,5
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	5	-	2		3	-	-	-		-
<b>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</b>	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
<b>Зачет</b>	12	-	-	4	8	12	-	-	4	8

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Практические занятия	Внеаудиторная работа	Самостоятельная работа			
<b>Всего по дисциплине</b>		ПК-9 ПК-10 ПК-12	108	10	22	18	58	<b>Зачет</b>	<b>51</b>	<b>100</b>
<b>I. Рубежный рейтинг</b>								Сумма баллов за модули	<b>31</b>	<b>60</b>
<b>Модуль 1 «Основы инвестиционной политики в АПК»</b>		ПК-9	27	4	8	5	10		<b>15</b>	<b>10</b>
1.	Инвестиционная политика в АПК, ее роль и принципы в современных условиях		4	1	1		2	Тестирование Рефераты Ситуационные задачи		
2.	Понятие инвестиций, их классификация		4	1	1		2	Тестирование Рефераты Ситуационные задачи		
3.	Основы выбора инвестиционных решений		5	1	2		2	Тестирование Рефераты Ситуационные задачи		
4.	Базовые принципы инвестирования		5	1	2		2	Тестирование Рефераты Ситуационные задачи		
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			4	-	2		2	Тестирование, ситуационные задачи		
<b>Модуль 2. «Особенности инвестиционного проекта с позиции интересов инвестиционного процесса в АПК»</b>		ПК-10 ПК-12	59	6	14	9	30		<b>16</b>	<b>20</b>
1.	Инвестиционный проект, его структура и жизненный цикл		5,5	0,5	2		3	Тестирование Рефераты Ситуационные задачи		
2.	Дисконтирование инвестиций		5,5	0,5	2		3	Тестирование Рефераты Ситуационные		

							задачи		
3.	Оценка эффективности инвестиций		5	1	1		3	Тестирование Рефераты Ситуационные задачи	
4.	Источники инвестирования аграрного сектора		5,5	0,5	2		3	Тестирование Рефераты Ситуационные задачи	
5.	Финансовое обеспечение инвестиций в основные и оборотные средства предприятий АПК		4,5	0,5	1		3	Тестирование Рефераты Ситуационные задачи	
6.	Кредитование предприятий		5	1	1		3	Тестирование Рефераты Ситуационные задачи	
7.	Лизинг в инвестиционной деятельности предприятий		5	1	1		3	Тестирование Рефераты Ситуационные задачи	
8.	Бизнес-планирование инвестиционных проектов		4,5	0,5	1		3	Тестирование Рефераты Ситуационные задачи	
9	Риски инвестирования		4,5	0,5	1		3		
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.			5	-	2		3	Тестирование, ситуационные задачи	
<b>II. Творческий рейтинг</b>		ПК-9 ПК-10 ПК-12	10	-	-	-	10	Мультимедийные презентации	2 5
<b>III. Рейтинг личностных качеств</b>									3 10
<b>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</b>									+ +
<b>V. Промежуточная аттестация</b>								<b>Зачет</b>	15 25

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода	60

	изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### **5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете**

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)**

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Список основной литературы**

1. Крупина Н. Н. Инвестиционная стратегия региона. Учебное пособие для магистров / Крупина Н.Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 179 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544183>

### **6.2. Список дополнительной литературы**

1. Инвестология в сельском хозяйстве / Огарков С.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 65с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=670768>
2. Инвестиции: Учебник / Лукаевич И. Я. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 413 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=614951>

#### **6.2.1. Периодические издания**

1. Вопросы экономики <http://www.vopreco.ru/>
2. Российский экономический журнал <http://www.re-j.ru/archive/2017/2>
3. Экономист <http://www.economist.com.ru/archive.htm>
4. АПК: экономика, управление [http://vniiesh.ru/publications/zhurnal\\_laquoapk](http://vniiesh.ru/publications/zhurnal_laquoapk)
5. Экономика сельского хозяйства России <http://www.esxr.ru/>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение рефератов, докладов; решение задач, выполнение тестовых заданий, курсовых работ, подготовка к устным опросам, экзамену), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и

учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний, обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

### ***6.3.2 Видеоматериалы***

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

### **6.3.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,**

## современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. [www.mcx.ru](http://www.mcx.ru) – Министерство сельского хозяйства
2. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – Федеральная служба государственной статистики
3. [www.ikar.ru](http://www.ikar.ru). – Институт Конъюнктуры Аграрного Рынка
4. [www.programs-gov.ru](http://www.programs-gov.ru) – Федерально-целевые программы
5. [www.fadr.msu.ru](http://www.fadr.msu.ru) – Фонд Исследования Аграрного Развития
6. Справочно – правовая система КонсультантПлюс/ <http://www.consultant.ru/>
7. Справочно – правовая система Гарант/ <http://www.garant.ru/>

### 6.4. Перечень программного обеспечения, информационных технологий.

1. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина. Система электронной поддержки учебных курсов.  
MicrosoftWord 2010;  
MicrosoftExcel 2010;  
MicrosoftPowerPoint 2010.

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №2**	<p>Специализированная мебель на 200 посадочных мест. <i>Рабочее место преподавателя:</i> стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная. <i>Набор демонстрационного оборудования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектор NEC (NP 405 G);</li> <li>- экран для проектора с электроприводом 406x305 ScreenChampion 4:3 MW;</li> <li>- ноутбук AsusK50C 15.6"/Celeron.</li> <li>- VGA-конвертер ATEN VE022;</li> <li>- 4 акустические колонки KENWOOD;</li> <li>- трансляционный микшер-усилитель ProAudioPA-913M;</li> <li>- беспроводной микрофон UHF SR40.</li> </ul>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №206**	<p>Специализированная мебель для обучающихся на 26 посадочных мест. <i>Рабочее место преподавателя:</i> стол, стул, кафедра-трибуна настольная, доска меловая настенная. <i>Набор демонстрационного оборудования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЖК-телевизор TELEFUNKEN TF-LED55S60T2SU (диагональ 140 см);</li> <li>- мини-ПК ASUS Mini Desktop PC E520;</li> <li>- беспроводная клавиатура Logitech;</li> <li>- беспроводная мышь Logitech.</li> </ul> <p><i>Информационные стенды (планшеты настенные):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Земельные ресурсы сельскохозяйственного предприятия;</li> <li>- Трудовые ресурсы сельскохозяйственного предприятия;</li> <li>- Основные производственные фонды сельскохозяйственного предприятия;</li> <li>- Специализация и концентрация производства в сельском хозяйстве;</li> <li>- Основные экономические показатели деятельности предприятия.</li> </ul>
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №214**	<p>Специализированная мебель: 3 стола, 2 полумягких стула, 3 тумбочки, 2 книжных шкафа, 1 шкаф платяной двухстворчатый, 1 сейф. Рабочее место лаборанта: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУ BROTHER (принтер, сканер, ксерокс).</p>
Помещения для самостоятельной работы с	<p>Читальный зал (вход №009) на 37 посадочных мест с возможностью бесплатного подключения к Интернету через Wi-Fi и обеспечением доступа в</p>



<p>возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)***</p>	<p>электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.  <i>Оборудование рабочего места библиотекаря:</i>          - комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ;  <i>Набор демонстрационного оборудования:</i>          - настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см);          - аудио-видео кабель HDMI (для подключения телевизора к компьютеру).</p> <p>Читальный зал (вход №012) на 80 посадочных мест с возможностью бесплатного подключения к Интернету через Wi-Fi и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ, в том числе 10 мест, оснащенных комплектами компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.  <i>Оборудование рабочего места библиотекаря:</i> библиотечная кафедра-стойка на три рабочих места; комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.</p>
---	--

## 7.2. Комплект лицензионного программного обеспечения

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №2**</p>	<p>MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.          Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (<i>отечественное ПО</i>)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №206**</p>	<p>MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.          Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (<i>отечественное ПО</i>)</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №214**</p>	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.          MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.          - Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (<i>отечественное ПО</i>)</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)***</p>	<p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно.          MSOfficeStd 2010 RUSOPLNLAcDmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.          Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (<i>отечественное ПО</i>)          Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно.          СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист.          КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно.          RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи          Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов.          Программа экранного доступа NDVA</p>

7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивающие одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата:

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019

- с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
  - ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019
  - ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»;

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- БД информационно-правового обеспечения "Гарант". Договор №ЭПС-12-119 с ООО «Гарант-Сервис-Белгород» от 01.09.2012. Срок действия с 01.09.2012 - бессрочно..
- БД нормативно-правовой информации Консультант-Плюс. Договор об информационной поддержке с ООО «Веда-Консультант» от 01.01.2017. Срок действия с 01.01.2017 - бессрочно.;
- Российская наукометрическая БД ScienceIndex на платформе eLibrary.ru. Лицензионный договор №SIO-1279/2018-31806198874 от 13.03.2018 г. ООО «Научная электронная библиотека». Срок действия – с 13.03.2018 г. до 13.03.2019 г.

## **VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ**

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 20\_ / 2020\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Инвестиционная политика в агропромышленном комплексе

дисциплина (модуль)

38.04.01 «Экономика»

направление подготовки/специальность

<b>ДОПОЛНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>ИЗМЕНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>УДАЛЕНО</b> (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра экономической теории и экономики АПК	
от _____ № _____ дата	от _____ № _____ дата

Методическая комиссия экономического факультета

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_ Черных А.И.

Декан экономического факультета \_\_\_\_\_ Наседкина Т.И.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**  
**по дисциплине**  
**«Инвестиционная политика в агропромышленном комплексе»**

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика и управление на предприятии АПК

Квалификация: магистр (программа прикладной магистратуры)

Год начала подготовки – 2020

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-9	<i>Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов</i>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> теоретические аспекты понятия и конкурентоспособности хозяйствующего субъекта.	Модуль 1 «Основы инвестиционной политики в АПК»	тестирование	вопросы к зачету
				Модуль 2. «Особенности инвестиционного проекта с позиции интересов инвестиционного процесса в АПК»	тестирование	
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> применить полученные теоретические знания на практике, разрабатывать мероприятия, способствующих улучшению взаимоотношений на рынке.	Модуль 1 «Основы инвестиционной политики в АПК»	рефераты	вопросы к зачету
				Модуль 2. «Особенности инвестиционного проекта с позиции интересов инвестиционного процесса в АПК»	рефераты	
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками самостоятельного экономического мышления и анализа.	Модуль 1 «Основы инвестиционной политики в АПК»	ситуационные задачи	вопросы к зачету
				Модуль 2. «Особенности инвестиционного проекта с позиции интересов инвестиционного процесса в АПК»	ситуационные задачи	

<b>ПК-10</b>	<b>Способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.</b>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> основные инструменты и методы конкурентной борьбы.	<b>Модуль 1 «Основы инвестиционной политики в АПК»</b>	тестирование	вопросы к зачету
				<b>Модуль 2. «Особенности инвестиционного проекта с позиции интересов инвестиционного процесса в АПК»</b>	тестирование	
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> организовывать процессы аналитического и прогнозного обоснования внутриотраслевой и межотраслевой конкуренции.	<b>Модуль 1 «Основы инвестиционной политики в АПК»</b>	рефераты	вопросы к зачету
				<b>Модуль 2. «Особенности инвестиционного проекта с позиции интересов инвестиционного процесса в АПК»</b>	рефераты	
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методами анализа достигнутого состояния и перспективного обоснования тенденций изменения условий иностранной конкуренции.	<b>Модуль 1 «Основы инвестиционной политики в АПК»</b>	ситуационные задачи	вопросы к зачету
				<b>Модуль 2. «Особенности инвестиционного проекта с позиции интересов инвестиционного процесса в АПК»</b>	ситуационные задачи	
<b>ПК-12</b>	<b>Способность разрабатывать варианты</b>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> основные параметры конкурентоспособности	<b>Модуль 1 «Основы инвестиционной политики в АПК»</b>	тестирование	вопросы к зачету

<i>управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности.</i>		экономического субъекта.	<b>Модуль 2. «Особенности инвестиционного проекта с позиции интересов инвестиционного процесса в АПК»</b>	тестирование	
	Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: разрабатывать конкурентные стратегии экономических субъектов.	<b>Модуль 1 «Основы инвестиционной политики в АПК»</b>	Рефераты	вопросы к зачету
			<b>Модуль 2. «Особенности инвестиционного проекта с позиции интересов инвестиционного процесса в АПК»</b>	Рефераты,	
	Третий этап (высокий уровень)	Владеть: процессами аналитического и прогнозного обоснования внутриотраслевой и межотраслевой конкуренции.	<b>Модуль 1 «Основы инвестиционной политики в АПК»</b>	ситуационные задачи	вопросы к зачету
			<b>Модуль 2. «Особенности инвестиционного проекта с позиции интересов инвестиционного процесса в АПК»</b>	ситуационные задачи	

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<b>ПК-9</b>	<b>Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов</b>	<b>Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов не сформирована</b>	<b>Частично владеет способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов</b>	<b>Владеет способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов</b>	<b>Свободно владеет способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов</b>
	<b>Знать:</b> теоретические аспекты понятия и конкурентоспособности хозяйствующего субъекта.	Допускает грубые ошибки при воспроизводстве теоретических аспектов понятия и конкурентоспособности хозяйствующего субъекта.	Может изложить теоретические аспекты понятия и конкурентоспособности хозяйствующего субъекта.	Знает теоретические аспекты понятия и конкурентоспособности хозяйствующего субъекта.	Аргументировано излагает теоретические аспекты понятия и конкурентоспособности хозяйствующего субъекта.
	<b>Уметь:</b> применить полученные теоретические знания на практике, разрабатывать мероприятия, способствующих улучшению взаимоотношений на рынке.	Не умеет применить полученные теоретические знания на практике, разрабатывать мероприятия, способствующих улучшению взаимоотношений на рынке	Частично умеет применить полученные теоретические знания на практике, разрабатывать мероприятия, способствующих улучшению взаимоотношений на рынке..	Способен применить полученные теоретические знания на практике, разрабатывать мероприятия, способствующих улучшению взаимоотношений на рынке.	Способен самостоятельно применить полученные теоретические знания на практике, разрабатывать мероприятия, способствующих улучшению взаимоотношений на рынке.
	<b>Владеть:</b> навыками самостоятельного экономического	Не владеет навыками самостоятельного экономического	Частично владеет навыками самостоятельного	Владеет навыками самостоятельного экономического	Свободно владеет навыками самостоятельного



	мышления и анализа.	мышления и анализа.	экономического мышления и анализа.	мышления и анализа.	экономического мышления и анализа.
<b>ПК-10</b>	<b>Способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.</b>	<b>Способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом не сформирована</b>	<b>Частично владеет способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</b>	<b>Владеет способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</b>	<b>Свободно владеет способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</b>
	<b>Знать:</b> основные инструменты и методы конкурентной борьбы.	Допускает грубые ошибки при воспроизводстве основных инструментов и методов конкурентной борьбы.	Может изложить основные инструменты и методы конкурентной борьбы.	Знает основные инструменты и методы конкурентной борьбы.	Аргументировано проводит сравнение основных инструментов и методов конкурентной борьбы.
	<b>Уметь:</b> организовывать процессы аналитического и прогнозного обоснования внутриотраслевой и межотраслевой конкуренции.	Не умеет организовывать процессы аналитического и прогнозного обоснования внутриотраслевой и межотраслевой конкуренции.	Частично умеет организовывать процессы аналитического и прогнозного обоснования внутриотраслевой и межотраслевой конкуренции.	Способен организовывать процессы аналитического и прогнозного обоснования внутриотраслевой и межотраслевой конкуренции.	Способен самостоятельно организовывать процессы аналитического и прогнозного обоснования внутриотраслевой и межотраслевой конкуренции.
	<b>Владеть:</b> методами анализа достигнутого состояния и перспективного обоснования тенденций изменения условий иностранной конкуренции.	Не владеет методами анализа достигнутого состояния и перспективного обоснования тенденций изменения условий иностранной конкуренции.	Частично владеет методами анализа достигнутого состояния и перспективного обоснования тенденций изменения условий иностранной конкуренции.	Владеет методами анализа достигнутого состояния и перспективного обоснования тенденций изменения условий иностранной конкуренции.	Свободно владеет методами анализа достигнутого состояния и перспективного обоснования тенденций изменения условий иностранной конкуренции.
<b>ПК-12</b>	<b>Способность</b>	<b>Способность</b>	<b>Частично владеет</b>	<b>Владеет способностью</b>	<b>Свободно владеет</b>

	<i>разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности.</i>	<i>разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности не сформирована</i>	<i>способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности</i>	<i>разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности</i>	<i>способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности</i>
	<b>Знать:</b> основные параметры конкурентоспособности экономического субъекта.	Допускает грубые ошибки при изложении основных параметров конкурентоспособности экономического субъекта.	Может изложить основные параметры конкурентоспособности экономического субъекта.	Знает основные параметры конкурентоспособности экономического субъекта.	Аргументировано излагает основные параметры конкурентоспособности экономического субъекта.
	<b>Уметь:</b> разрабатывать конкурентные стратегии экономических субъектов.	Не умеет разрабатывать конкурентные стратегии экономических субъектов.	Частично умеет разрабатывать конкурентные стратегии экономических субъектов.	Способен разрабатывать конкурентные стратегии экономических субъектов.	Способен самостоятельно разрабатывать конкурентные стратегии экономических субъектов.
	<b>Владеть:</b> процессами аналитического и прогнозного обоснования внутриотраслевой и межотраслевой конкуренции.	Не владеет процессами аналитического и прогнозного обоснования внутриотраслевой и межотраслевой конкуренции.	Частично владеет процессами аналитического и прогнозного обоснования внутриотраслевой и межотраслевой конкуренции.	Владеет процессами аналитического и прогнозного обоснования внутриотраслевой и межотраслевой конкуренции.	Свободно владеет процессами аналитического и прогнозного обоснования внутриотраслевой и межотраслевой конкуренции.

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### *Первый этап (пороговый уровень)*

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **Тестовые задания**

##### 1. Инвестиции - это?

1. Покупка недвижимости и товаров длительного пользования
2. Операции, связанные с вложением денежных средств в реализацию проектов, которые будут обеспечивать получение выгод в течение периода, превышающего один год
3. Покупка оборудования и машин со сроком службы до одного года
4. Вложение капитала с целью последующего его увеличения

##### 2. Под инвестициями понимается?

1. Вложение средств, с определенной целью отвлеченных от непосредственного потребления
2. Процесс взаимодействия по меньшей мере двух сторон: инициатора проекта и инвестора, финансирующего проект
3. Вложения в физические, денежные и нематериальные активы

##### 3. Сущностью инвестиций являются?

1. Маркетинг рынка для определения производственной программы
2. Выбор площадки и определение мощности предприятия
3. Вложение капитала в модернизацию, расширение действующего производства или новое строительство
4. Вложение инвестиций в расширение или новое строительство с целью получения прибыли и достижения социального эффекта

##### 4. Прямые инвестиции - это?

1. инвестиции, сделанные прямыми инвесторами, полностью владеющими предприятием или контролирующими не менее 10% акций или акционерного капитала предприятия
2. вложение средств в покупку акций, не дающих право вкладчиков влиять на функционирование предприятий и составляющих менее 10% акционерного капитала предприятия
3. торговые кредиты

5. Портфельные инвестиции - это?

1. Покупка акций в размере менее 10% акционерного капитала предприятия
2. Покупка акций в размере более 10% акционерного капитала предприятия
3. Торговые кредиты

6. Портфельные инвестиции осуществляются?

1. В сфере капитального строительства
2. В сфере обращения финансового капитала
3. В инновационной сфере

7. Какой вид инвестиций не включается в нематериальные активы?

1. «ноу-хау», патенты, изобретения
2. подготовка кадров для будущего производства
3. приобретение лицензий, разработка торговой марки и др
4. кредиты банка

8. Какой вид вложений не входит в состав инвестиций в нефинансовые активы?

1. Инвестиции в основной капитал
2. Инвестиции в нематериальные активы
3. Вложения в ценные бумаги других юридических лиц, в облигации местных и государственных займов
4. Вложения в капитальный ремонт основных фондов
5. Инвестиции на приобретение земельных участков

9. Управление инвестиционной деятельностью на макроуровне?

1. Управление инвестиционным проектом
2. Оценка состояния и прогнозирования инвестиционного рынка
3. Финансовое обеспечение проекта

10. Инвестиционный рынок?

1. Рынок объектов реального инвестирования
2. Рынок инструментов финансового инвестирования
3. Рынок как объектов реального инвестирования, так и инструментов финансового инвестирования

11. В рынок объектов реального инвестирования не включается?

1. Рынок капитальных вложений
2. Рынок недвижимости
3. Рынок приватизируемых объектов

12. Рынок инструментов финансового инвестирования?

1. Фондовый рынок
2. Денежный рынок
3. Фондовый и денежный рынки

13. Состояние инвестиционного рынка характеризуют?

1. Цена капитала
2. Конкуренция и монополия
3. Спрос и предложение

14. Инвестиционный рынок состоит из?

1. Фондового и денежного рынков
2. Рынка недвижимости и рынка научно-технических новаций
3. Промышленных объектов, акций, депозитов и лицензий
4. Рынка объектов реального инвестирования, рынка объектов финансового инвестирования и рынка объектов инновационных инвестиций

15. Степень активности инвестиционного рынка характеризуют?

1. Спрос
2. Предложение
3. Рыночная конъюнктура (соотношение спроса и предложения)

16. Изучение конъюнктуры инвестиционного рынка включает?

1. Наблюдение за текущей активностью (мониторинг показателей спроса, предложения)
2. Анализ текущей конъюнктуры
3. Прогнозирование конъюнктуры рынка

17. Прогнозирование конъюнктуры инвестиционного рынка включает?

1. Исследование изменений факторов, влияющих на развитие инвестиционного рынка
2. Анализ показателей в ретроспективном периоде
3. Выявление отраслей, вызывающих наибольший инвестиционный интерес с точки зрения эффективности инвестируемого капитала

18. Оценка инвестиционной привлекательности действующей компании?

1. Анализ жизненного цикла и выявление той стадии, на которой находится фирма
2. Мониторинг показателей конъюнктуры инвестиционного рынка
3. Определяется нормой прибыли на кш впа и допустимой степенью риска

19. Критерии инвестиционной деятельностью на уровне компании?

1. Обеспечение наиболее эффективных путей реализации инвестиционной стратегии
2. Обеспечение высоких темпов экономического развития
3. Обеспечение максимизации доходов

20. Основная цель инвестиционного проекта?

1. Максимизация объема выпускаемой продукции
2. Минимизация затрат на потребление ресурсов
3. Техническая эффективность проекта, обеспечивающая выход на рынок с качественной (конкурентоспособной) продукцией
4. Максимизация прибыли

21. Инвестиционный проект?

1. Система организационно-правовых и финансовых документов
2. Комплекс мероприятий, обеспечивающий достижение поставленных целей
3. Документ, снижающий риск инвестиционной деятельности

22. Инвестиционный потенциал представляет собой?

1. Ормативные условия, создающие фон для нормального осуществления инвестиционной деятельности
2. Количественную характеристику, учитывающую основные макроэкономические условия развития страны региона или отрасли
3. Целенаправленно сформированную совокупность объектов реального и финансового инвестирования, предназначенных для осуществления инвестиционной деятельности
4. Макроэкономическое изучение инвестиционного рынка

23. Инвестиционный риск региона определяется?

1. Уровнем законодательного регулирования в стране
2. Степенью развития приватизационных процессов
3. Вероятностью потери инвестиций или дохода от них
4. Развитием отдельных инвестиционных рынков

24. Процесс разработки инвестиционного проекта включает?

1. Поиск инвестиционных концепций проекта
2. Разработку технико-экономических показателей и их финансовую оценку
3. Прединвестиционную, инвестиционную и эксплуатационную фазы

25. Кого затрагивает в меньшей степени бизнес-план инвестиционного проекта?

1. Инвесторов
2. Предпринимателей
3. Персонал предприятий

26. Как соотносится понятие инвестиционный проект с понятием бизнес-план?

1. Является более широким
2. Тождественно понятию бизнес-план
3. Является более узким

27. К какому виду планирования следует отнести инвестиционный проект?

1. Оперативное планирование
2. Текущее планирование
3. Долгосрочное планирование

28. Общие сведения об инвестиционном проекте?

1. Характер производства и продукции
2. Размещение, реквизиты
3. Сведения о потребляемых ресурсах и системе реализации продукции
4. Об особенностях технологического процесса

29. Производственный потенциал определяется?

1. Производственной мощностью
2. Составом и износом основного технического оборудования, зданий и сооружений
3. Наличием квалифицированных кадров
4. Наличием нематериальных активов (патентов, лицензий, ноу-хау)

30. Срок жизни инвестиционного проекта включает три фазы: прединвестиционную, инвестиционную, эксплуатационную. В инвестиционной фазе происходит?

1. Маркетинговые исследования
2. Производство продукции
3. Строительство
4. Разработка бизнес-плана инвестиционного проекта

31. Участники проекта?

1. Заказчик, проектная организация, строительная организация
2. Заказчик, проектная организация, строительная организация

32. План проекта - это?

1. Перечень мероприятий по осуществлению целей проекта
2. Разработка исполнительных документов, которые используются в качестве дисциплинирующего начала (контроля)
3. Ресурсное обеспечение проекта

33. Организационные формы управления проектом?

1. Зависят от фазы проекта
2. Зависят от этапов реализации и конкретных рабочих процедур
3. Распределяются по зонам ответственности различных участников проекта

34. Техничко-экономическое обоснование инвестиций - это?

1. Документ, обосновывающий целесообразность и эффективность инвестиций в разрабатываемый проект

2. Документ, в котором детализируются и уточняются решения, принятые на прединвестиционной стадии
3. Метод выбора стратегических решений проекта

35. Экономическая оценка проекта?

1. Возмещение вложенных средств за счет доходов от реализации товаров и услуг
2. Получение прибыли, обеспечивающей рентабельность инвестиций не ниже желательного для фирмы уровня
3. Окупаемость инвестиций в пределах срока, приемлемого для фирмы

36. Срок жизни проекта?

1. Продолжительность сооружения (строительства)
2. Средневзвешенный срок службы основного оборудования
3. Расчетный период продолжительность которого принимается с учетом срока возмещения вложенного капитала и требований инвестора

37. Показатели общественной эффективности учитывают?

1. Эффективность проекта для каждого из участников-акционеров
2. Эффективность проекта с точки зрения отдельной генерирующей проект организации
3. Финансовую эффективность с учетом реализации проекта на предприятии региона или отрасли
4. Затраты и результаты, связанные с реализацией проекта, выходящие за рамки прямых финансовых интересов участников инвестиционного проекта, но отражающие интересы всего народного хозяйства

38. Показатели бюджетной эффективности отражают?

1. Финансовую эффективность проекта с точки зрения отрасли с учетом влияния реализации проекта на функционирование отрасли в целом
2. Влияние результатов осуществления проекта на доходы и расходы бюджетов всех уровней
3. Финансовые последствия реализации проекта для его непосредственных участников
4. Сопоставление денежных притоков и оттоков без учета схемы финансирования

39. Коммерческая эффективность?

1. Финансовое обоснование проекта, которое определяется соотношением затрат и результатов, обеспечивающих требуемую норму доходности
2. Поток реальных денег (Cash Flow)
3. Соотношение трех видов деятельности: инвестиционной, операционной и финансовой с положительным сальдо итога

40. Показатели коммерческой эффективности учитывают?



1. Денежные потоки от операционной, инвестиционной и финансовой деятельности, реализующей проект организации
2. Последствия реализации проекта для федерального, регионального или местного бюджета
3. Последствия реализации проекта для отдельной фирмы
4. Затраты и результаты, связанные с реализацией проекта, выходящие за рамки финансовых интересов предприятий акционеров

41. Какой вид деятельности не учитывается при оценке коммерческой эффективности проекта?

1. Инвестиционная
2. Операционная
3. Финансовая
4. Социальная

42. Коммерческая эффективность отражает финансовые последствия осуществления инвестиционного проекта для?

1. Непосредственных участников проекта
2. Федерального, регионального и местного бюджета
3. Потребителей данного производимого товара

43. Оценка инвестиционной привлекательности проекта определятся?

1. Объемом прогнозируемой прибыли
2. Прогнозируемой прибылью в расчете на единицу капитала
3. Величиной NPV

44. Эффективность инвестиционного проекта зависит от?

1. Распределения затрат и доходов по периодам осуществления проекта
2. Ставки налога на имущество
3. Отраслевой принадлежности проекта

45. Денежный приток - это?

1. Сумма, поступающая от реализации продукции (услуг)
2. Прибыль (выручка за минусом затрат)
3. Прибыль плюс амортизация минус налоги и выплаты процентов

46. Дисконтирование - это?

1. Процесс расчета будущей стоимости средств, инвестируемых сегодня
2. Обратный расчет ценности денег, то есть определение того, сколько надо было бы инвестировать сегодня, чтобы получить некоторую сумму в будущем
3. Финансовая операция, предполагающая ежегодный взнос денежных средств ради накопления определенной суммы в будущем

47. Норма дисконта?

1. Зависит от % банковского кредита и определяется его величиной

2. Зависит от уровня ожидаемой инфляции
3. Является заданной величиной

48. Как рассчитывается срок окупаемости инвестиционного проекта?

1. На основе сопоставления инвестиционных вложений и других затрат, связанных с реализацией проекта и суммарных результатов от осуществления проекта
2. Делением затрат на эффект

49. Оценка инвестиционной привлекательности ценных бумаг со стороны крупного инвестора определяется их способностью?

1. Приносить прибыль
2. Приносить больше прибыли в расчете на акцию, чем прибыль на акцию в малом пакете
3. Гарантировать участие в управлении данной собственностью

50. В целях оценки устойчивости и эффективности проекта в условиях неопределенности рекомендуется использовать следующие методы?

1. Укрупненную оценку устойчивости
2. Расчет уровней безубыточности
3. Оценку ожидаемого эффекта проекта с учетом количественных характеристик неопределенности

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно»

***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

## Рефераты (примерные темы)

### Рефераты (модуль 1)

1. Инвестиционная деятельность предприятия.
2. Фактор времени и его влияние на эффективность инвестиционной деятельности.
3. Фактор риска и его влияние на эффективность инвестиционной деятельности.
4. Фактор ликвидности и его влияние на эффективность инвестиционной деятельности.
5. Цель и задачи оценки эффективности инвестиционной деятельности предприятия.
6. Принципы оценки эффективности инвестиций.
7. Классификация методов оценки инвестиционных потоков.
8. Понятие дисконтирования инвестиционных потоков,
9. Динамические методы оценки, анализ их значимости для инвестора.
10. Влияния фактора инфляции в инвестиционной деятельности предприятия.

### Рефераты (модуль 2)

11. Расчет темпа инфляции, его учет при вычислении ставки дисконтирования и будущего денежного потока от инвестиционного проекта.
12. Инвестиционные риски и методы их оценки.
13. Оценка доходности инвестиционных операций с учетом фактора риска.
14. Понятие инвестиционной стратегии предприятия, ее место в иерархии элементов стратегического выбора предприятия.
15. Зависимость стратегических целей инвестиционной деятельности от стадий жизненного цикла предприятия.
16. Этапы разработки инвестиционной стратегии.
17. Классификация инвестиционных ресурсов предприятия.
18. Методы расчета общего объема необходимых инвестиционных ресурсов.
19. Источники собственных инвестиционных ресурсов, их преимущества перед заемными.
20. Понятие инвестиционного проекта, классификация.

Объем реферата 10-15 стр.

#### Критерии оценивания:

**оценка «зачтено»** (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется обучающемуся, если в реферате раскрыта тема исследования, изучено рекомендуемое количество источников литературы, приведен иллюстрационный материал, текст изложен логично и грамотно со ссылками на источники, с выделением

разделов: введение, состояние изученности проблемы, цель и задачи исследования, научная новизна, основная часть, заключение, список литературы, который должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом;

**оценка «не зачтено»** (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется обучающемуся, если в реферате не раскрыта тема исследования, количество использованных источников литературы не превышает 3-х, отсутствует иллюстрационный материал, нет ссылок на источники, текст изложен бессистемно, не выделены разделы реферата: введение, состояние изученности проблемы, цель и задачи исследования, научная новизна, основная часть, заключение, список литературы оформлен в произвольной форме.

### *Третий этап (высокий уровень)*

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

### **Ситуационные задачи**

#### **Ситуационные задачи (модуль 1)**

**Задача 1.** Предприятие имеет возможность разместить новую эмиссию привилегированных акций по цене 1000 руб. за акцию. Гарантированный дивиденд составляет 100 руб. Предприятие обращается к инвестиционному консультанту, который оказывает содействие в размещении эмиссии. Оплата консультанта составляет 25 руб. в расчете на одну акцию. С учетом этих затрат стоимость капитала, привлекаемого за счет эмиссии привилегированных акций, составит -?

**Задача 2.** Годовая ставка дисконта составляет 15%. Необходимо определить квартальную ставку дисконтирования.

**Задача 3.** Определить проценты и сумму накопленного долга, если ссуда равна 500 тыс. руб., срок 3 года, проценты простые по ставке 10 % годовых ( $r = 0,1$ )

**Задача 4.** Кредит в размере 10000 рублей выдан на 5 лет под 15% годовых, погашение ежегодное. Определить размер ежегодных платежей в счет погашения кредита. Выплаты по кредиту осуществляются в конце каждого года

**Задача 5.** Имеется 2 инвестиционных проекта, требующих равную величину стартовых инвестиций – 200 тыс. рублей. Ставка дисконта – 10%. Выбрать наиболее оптимальный из них, если потоки платежей следующие (тыс.

рублей):

Проект А: 100; 140.

Проект Б: 60; 80; 120.

### Ситуационные задачи (модуль 2)

**Задача 6.** Первоначальные вложения составили 100 тыс. руб., капитализация к концу года составила 101 тыс. руб., доходность рассчитывается ежеквартально, расчетный период года составит 360 дней (возможно использовать 365 или 366 дней).

**Задача 7.** На конец финансового года внеоборотные активы предприятия равны 100000 руб., оборотные активы — 40000 руб., а краткосрочные обязательства — 30000 руб. В течение отчетного финансового года объем продаж равен 300000 руб. Определим коэффициент оборачиваемости активов.

**Задача 8.** На конец финансового года запасы предприятия равны 30000 руб., дебиторская задолженность — 15000 руб., кассовая наличность — 5000 руб., а краткосрочные обязательства — 55000 руб. Определим коэффициент текущей ликвидности.

**Задача 9.** Акционерное общество выпустило 900 простых акций и 100 привилегированных, а также 150 облигаций. Номинальная стоимость всех ценных бумаг — 100 000 руб. Купон по облигациям — 12%, дивиденд по привилегированным акциям — 15%.

Определить дивиденд от прибыли по обыкновенным акциям. Расположить всех держателей ценных бумаг по степени убывания доходности финансовых инструментов, если прибыль к распределению составила 16 000 тыс. руб.

**Задача 10.** Через 150 дней после подписания договора должник уплатит 250 тыс. рублей. Кредит выдан под 20%. Какова первоначальная сумма долга при условии, что временная база равна 365 дням?

#### Оценка решения ситуационных задач:

Решения ситуационных задач оцениваются путём перевода критериев оценивания в стандартные оценки.

Критерии	Уровень	Оценка
Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логике решения, в выборе формул и самом решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом	<i>(продвинутый уровень)</i>	«отлично»
Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логике решения	<i>(углубленный уровень)</i>	«хорошо»

нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ		
Задание понято правильно, в логике решения нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	<i>(пороговый уровень)</i>	«удовлетворительно»
Задача не решена или решена неправильно, допущены грубые ошибки при решении задачи; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя; отсутствуют практические навыки.	<i>(ниже порогового уровня)</i>	«неудовлетворительно»

### ***Творческий рейтинг***

Творческий рейтинг студента оценивается по его умению креативно создавать мультимедийные презентации по темам учебной дисциплины.

Объём презентации: 15-20 слайдов.

### **Критерии оценивания мультимедийных презентаций**

<b>Оцениваемые характеристики мультимедийных презентаций</b>	<b>Максимум баллов</b>
Связь презентации с учебной программой дисциплины	1
Информативность и полезность содержания презентации.	1
Логическая последовательность слайдов	1
Графический дизайн (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы)	1
Общее впечатление от мультимедийной презентации	1
<b>Итоговое количество баллов:</b>	<b>5</b>

### ***Вопросы к зачёту***

1. Цель инвестиционной политики, ее определение и принципы.
2. Инвестиционный климат.

3. Сущность и понятие инвестиций.
4. Классификация инвестиций.
5. Инвестиции в АПК, их классификация инвестиций с учетом особенности аграрной сферы.
6. Классификация инвестиционных решений и их субъектов.
7. Правила и критерии принятия инвестиционных решений.
8. Контроллинг инвестиций и стадии принятия инвестиционных решений.
9. Базовые принципы инвестирования.
10. Капитальные вложения, оценка их эффективности.
11. Классификация инвестиционных проектов.
12. Жизненный цикл инвестиционного проекта.
13. Технико-экономическое обоснования целесообразности инвестиций (ТЭО инвестиций).
14. Методы наращивания и дисконтирования в инвестиционном анализе.
15. Коммерческая эффективность инвестиций.
16. Традиционные показатели и методы оценки эффективности инвестирования.
17. Экономическая и технологическая оценка эффективности инвестиций.
18. Источники осуществления инвестиционной деятельности предприятий.
19. Анализ состояния инвестирования сельхозпредприятий.
20. Источники финансирования инвестиций в основные средства.
21. Источники финансирования инвестиций в оборотные средства.
22. Виды кредитования предприятий.
23. Факторинговые операции.
24. Сущность и функции лизинг.
25. Механизм реализации лизинговой сделки.
26. Расчет суммы лизинговых платежей
27. Бизнес-план (б-п), как самостоятельный вид плановой деятельности.
28. Цели и задачи разработки бизнес-планов.
29. Структура б-п и этапы бизнес-планирования.
30. Виды риска. Способы оценки риска

**Зачет** проводится в устной форме опроса студента по утвержденному перечню вопросов к зачету.

#### **Критерии оценивания:**

**«зачтено»:** выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**«не зачтено»:** выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при

интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, устный опрос, ситуационные задачи, защита реферата, рубежные контроли и т.п.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины. Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачет*. *Зачет* проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует



глубокое понимание сущности учебного материала;

- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков

студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка зачёта компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.