

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.07.2021 15:14:43
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b35d8986ab6255891f288f915a1351fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»



«УТВЕРЖДАЮ»

Декан агрономического факультета
А.В. Акинчин

« 14 » *Акинчин* 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «_География_»

Направление подготовки: 05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль): Экология в АПК

Квалификация - «бакалавр»

Год начала подготовки - 2021

Майский, 2021

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 07 августа 2020 г. №894.
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 5.04.2017 г. № 301;
- профессионального стандарта «Специалист по агромелиорации», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 30 сентября 2020 года N 682н;
- профессионального стандарта «Агрохимик-почвовед», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 2 сентября 2020 года N 551н.

Составитель: доцент кафедры земледелия, агрохимии, землеустройства, экологии и ландшафтной архитектуры, к. б. н. Желтухина В. И.

Рассмотрена на заседании кафедры земледелия, агрохимии, землеустройства, экологии и ландшафтной архитектуры

«19» мая 2021 г., протокол №11

Зав. кафедрой



Ширяев А. В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



Куликова М. А.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины: освоение студентами знаний о теоретической и практической значимости географии в познании мира, объектов и предмета изучения географических наук, территориальных социально-экономических систем, месте человека и его роли в природной среде, значении географии для изучения экологических дисциплин.

1.2. Задачи:

- познакомить студентов с местом, ролью и значением географии в современном мире.
- сформировать научные представления о формах и структурах пространственной организации жизни общества и законах ее функционирования на разных уровнях - локальном, региональном, национальном, межнациональном, глобальном.
- показать важность регионального подхода в решении важнейших проблем современности.
- предложить для анализа существующий методологический и методический аппарат исследования.
- освоить в оптимальном объеме географическую номенклатуру.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

География относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.22) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	История (история России, всеобщая история)
	Общая экология и экология человека
	Почвоведение с основами геологии
	Введение в профессиональную деятельность
Требования к предварительной подготовке обучающихся	знать: - картографические элементы; - факты, номенклатуру; - понятия, характерные признаки географических явлений и процессов. уметь: - объяснить особенности природы и хозяйственной деятельности населения на определенной

	<p>территории; причины обострения геологических ситуаций;</p> <p>- ориентироваться по карте и на местности;</p> <p>- установить причинно-следственные связи и связи компонентов в окружающей среде.</p> <p>владеть:</p> <p>- базовыми исследовательскими навыками и применять их на практике</p>
--	---

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	ОПК-1.2 Демонстрирует и использует знания фундаментальных разделов наук о Земле в области экологии и природопользования	знать: объект, предмет и структуру географии. Функции географии в современном мире. Систему географических наук. Основные этапы развития географии. Географические школы. Методологию географии. Основные понятия и концепции. уметь: использовать теоретический и методический потенциал географии в анализе актуальных экологических проблем окружающей среды; владеть методами пространственного анализа географических и общественно-географических явлений, соответствующими навыками и приемами, и необходимым инструментарием комплексного географического исследования.
ОПК-2	Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук	ОПК-2.2 Демонстрирует теоретические знания по геоэкологии в профессиональной деятельности	Знает теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования и охраны окружающей среды Умеет применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-

	об окружающей среде в профессиональной деятельности		экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов. <i>Владеет</i> навыками географического анализа природных, социальных, и экономических ресурсов методы географических исследований в экологии и природопользовании
--	---	--	---

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	Очная
Семестр изучения дисциплины	4
Общая трудоемкость, всего, час	108
зачетные единицы	3
1. Контактная работа	
1.1. Контактная аудиторная работа (всего)	40,25
В том числе:	
Лекции (<i>Лек</i>)	20
Лабораторные занятия (<i>Лаб</i>)	
Практические занятия (<i>Пр</i>)	20
Установочные занятия (<i>УЗ</i>)	
Предэкзаменационные консультации (<i>Конс</i>)	
Текущие консультации (<i>ТК</i>)	-
1.2. Промежуточная аттестация	
Зачет (<i>КЗ</i>)	0,25
Экзамен (<i>КЭ</i>)	
Выполнение курсовой работы (проекта) (<i>КНKP</i>)	
Выполнение контрольной работы (<i>ККН</i>)	-
1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)	20
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)	
в том числе:	
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	5
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	10
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	17,75
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	5
Подготовка к зачету	10

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час			
	Очная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6
Модуль 1. «Физическая география»	32	8	8	16
1. Объект, предмет, структура географии Земля в Солнечной системе. Этапы и механизмы развития Земли. Оболочки Земли.	6	4		2
2. Основные этапы формирования и развития географии в России и за рубежом. Основные школы и персонажи.	6		2	4
3. Природная (физико-географическая) зональность, высотная и глубинная поясность - универсальные законы географии.	8	4		4
4. Форма Земли и ее размеры Следствия движения Земли	8		4	4
5. Итоговое занятие	4		2	2
Модуль 2. «Экономическая география»	26	6	6	14
1. Территориальное разделение труда -важнейшая категория социально-экономической географии. Категории ТРТ. Роль природных и общественных факторов	6	2		4
2. Географический ландшафт. Проблемы сохранения ландшафтного и биологического разнообразия.	4		2	2
3. Вопросы физической и экономической географии океана.	6	2		4
4. Глобальные проблемы человечества	6	2	2	2
5. Итоговое занятие	4		2	2
Модуль 3 «География России»	29,75	6	6	17,75
1. Политико-государственное устройство России.	10	2	2	6
2. Территориальная организация хозяйства России.	12	4	2	6
Итоговое занятие	7,75		2	5,75
<i>Предэкзаменационные консультации</i>			2	
<i>Текущие консультации</i>			-	
<i>Установочные занятия</i>			-	
<i>Промежуточная аттестация</i>			0,25	
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	40	20	20	-
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>			20	
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>			47,75	
<i>Общая трудоемкость</i>			108	

4.3 Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
Модуль 1. «Физическая география»
1. Объект, предмет, структура географии Земля в Солнечной системе. Оболочки Земли.
1.1. Географические следствия движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.
1.2. Особенности формирования климатов Земли
1.3. Зависимость климата от широты места, от рельефа, господствующих ветров.
1.4. Зависимость климата от широты места, от рельефа, господствующих ветров.
1.5. Литосфера, атмосфера, гидросфера.
2. Основные этапы формирования и развития географии в России и за рубежом. Основные школы и персонажи.
2.1. История исследования и освоения России
2.2. Заселение Русской равнины, открытие, заселение и освоение Сибири и Дальнего Востока.
2.3. Исследования территории России в 18-19 веках, изучение территории в советские годы.
3. Природная (физико-географическая) зональность, высотная и глубинная поясность - универсальные законы географии.
3.1. Понятие геосистем, географическая оболочка, природные зоны Земли
3.2. Компонентная зональность
3.3. Ландшафтная зональность
3.4. Зональность ландшафтных комплексов
3.5. Зональность вод Мирового океана
3.6. Географические пояса и периодическая система географических зон
3.7. Локальная дифференциация природной зональности
Модуль 2. «Экономическая география»
1. Территориальное (географическое) разделение труда - важнейшая категория социально-экономической географии. Категории ТРТ. Роль природных и общественных факторов.
1.1. Особенности экономико-географического положения страны.
1.2. Численность населения, естественный прирост и миграция
1.3. Размещение населения. Городские и сельские поселения.
1.4. Трудовые ресурсы. География важнейших межотраслевых комплексов (ТЭК, АПК, машиностроительный комплекс, транспортный).
2. Географический ландшафт. Проблемы сохранения ландшафтного и биологического разнообразия.
2.1. Почвы, почвенные ресурсы, закономерности размещения почв на территории России.
2.2. Растительность и животный мир, растительные, охотничье-промысловые ресурсы
2.3. Охрана и восстановление растительного и животного мира
3. Вопросы физической и экономической географии океана.
3.1. Краткие сведения из истории исследования
3.2. Географическое положение, природа океана, природные ресурсы.
4. Глобальные проблемы человечества. Загрязнение гербицидами,

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины	
пестицидами, токсикантами, кислотные дожди, эвтрофикация, разливы нефти, распространение радионуклидов.	
4.1.	Усиление антропогенного давления человека на биосферу; естественные планетарные процессы, совокупность естественных процессов и антропогенного влияния.
4.2.	Изменение климата, сокращение естественных мест обитания, изменение озонового слоя, исчезновение видов и генетические изменения.
4.3.	Загрязнение гербицидами, пестицидами, токсикантами, кислотные дожди, эвтрофикация, разливы нефти, распространение радионуклидов.
Модуль 3 «География России»	
1. Политико-государственное устройство России.	
1.1.	Субъекты Российской Федерации, их количественный состав
1.2.	Федеральные округа и их центры (Указ Президента РФ от 13 мая 2000г.)
1.3.	Края в составе Российской Федерации
1.4.	Содружество Независимых Государств (СНГ)
2. Территориальная организация хозяйства России..	
2.1.	Экономическое районирование.
2.2.	Экономическое районирование. Европейская часть России
2.3.	Западная зона (макрорегион).
2.4.	Состав экономических районов, отрасли специализации.

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Кол ичес
			Общая трудоемкос	Лекции	Лабор.-практ. занятия	Самост. работа			
Всего по дисциплине							51	100	
I. Рубежный рейтинг							31	60	

Модуль 1. «Физическая география»		ОПК-1.2, ОПК-2.2	32	8	8	16		10	20
1.	Объект, предмет, структура географии Земля в Солнечной		6	4		2	Устные опрос		
2.	Основные этапы формирования и		6		2	4	Устные		
3.	Природная (физико-		8	4		4	Устные		
4.	Форма Земли и ее размеры		8		4	4	Устные		
5.	Итоговое занятие		4		2	2	Тестирование, ситуация		
Модуль 2. «Экономическая география»		ОПК-1.2, ОПК-2.2	26	6	6	14		10	20
А									
1.	Территориальное разделение		6	2		4	Устные		
2.	Географический ландшафт.		4		2	2	Устные		
3.	Вопросы физической и		6	2		4	Устные		
4.	Глобальные проблемы человечества		6	2	2	2	Устные опрос		
5.	Итоговое занятие		4		2	2	Тестирование, ситуация		
Модуль 3 «География России»		ОПК-1.2, ОПК-2.2	29,75	6	6	17,75		11	20
1.	1. Политико-государственное устройство России.		10	2	2	6	Устные опрос		
2.	2. Территориальная организация хозяйства России.		12	4	2	6	Устные опрос		
3.	Итоговое занятие		7,75		2	5,75	Тестирование, ситуация		
II. Творческий рейтинг								2	5
III. Рейтинг личностных качеств								3	10
IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований								+	+
V. Промежуточная аттестация								15	25

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;

- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Желтиков В.П. Экономическая география и регионалистика. Учебное пособие. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», Ростов н/Д: Академцентр, 2012.- 380 с.

6.2. Дополнительная литература

1. [Колосов, В. А.](#) Геополитика и политическая география : учебник / В. А. Колосов, Н. С. Мироненко. - М. : Аспект-Пресс, 2001. - 479 с.

2. [Завьялова, Е. Б.](#) Экономическая география в схемах и таблицах : учебное пособие / Е. Б. Завьялова, Н. В. Радищева. - М. : Проспект, 2005. - 248 с.

3. Введение в экономическую географию и региональную экономику России / под ред. Е.Л. Плисецкого. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 550 с.

6.2.1. Периодические издания

Журнал «Вокруг света»

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Лабораторно-практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Самостоятельная работа	Знакомство с электронной базой данных кафедры морфологии и физиологии, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Подготовка к экзамену/зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

6.3.2. Видеоматериалы

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:

<http://www.bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/veterinary%20.php>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Электронные ресурсы свободного доступа	
http://elibrary.ru/defaultx.asp	Всероссийский институт научной и технической информации
http://www2.viniti.ru	Научная электронная библиотека
http://www.fasi.gov.ru/	Федеральное агентство по науке и инновациям.
http://www.mcx.ru/	Министерство сельского хозяйства РФ
http://www.agro.ru/news/main.aspx	Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги.
http://www.iqlib.ru/	Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания.
http://www.scirus.com/	Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках.
http://www.scintific.narod.ru/	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.
http://www.ras.ru/	Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.
http://nature.web.ru/	Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной

	и образовательной информации.
http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/	Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ.
http://www.cnsnb.ru/	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
http://www.agroportal.ru	АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК.
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://www.edu.ru	Российское образование. Федеральный портал
http://n-t.ru/	Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии.
http://www.nauki-online.ru/	Науки, научные исследования и современные технологии
http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html	Полнотекстовые электронные библиотеки
Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ	
http://lib.belgau.edu.ru	Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
http://ebs.rgazu.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"
http://znanium.com/	ЭБС «ZNANIUM.COM»
http://e.lanbook.com/books/	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
http://www.garant.ru/	Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса)
http://www.consultant.ru	СПС Консультант Плюс: Версия Проф
http://www2.viniti.ru/	Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН
http://window.edu.ru/catalog/	Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 528.	Стационарное демонстрационное оборудование (проектор, настенный экран) стулья 30 шт. и столы ученические 15 шт., доска меловая настенная.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №.937	Специализированная мебель на 30 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна настольная, доска меловая настенная. Планшет «Информация» (3), Планшет НТО «Эколог», Планшет «НИР», Планшет «Экологическая ситуация в Белгородской области», Планшет «Экологический вестник», Планшет «Экологический манифест»
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационнообразовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 528.	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018) - 522 лицензия. Срок действия лицензии с 08.11.2018 по

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №937</p>	<p>08.11.2019 MS Windows WinStrtr 7 Acadm Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acadm. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018) - 522 лицензия. Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acadm. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018).Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019 Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA</p>

7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019
- ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

География

наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки/специальность: 05.03.06 Экология и
природопользование

шифр, наименование

Направленность (профиль): Экология и природопользование

Квалификация: Бакалавр

Год начала подготовки: 2021

Майский, 202_

1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-1	Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	ОПК-1.2 Демонстрирует и использует знания фундаментальных разделов наук о Земле в области экологии и природопользования	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: объект, предмет и структуру географии. Функции географии в современном мире. Систему географических наук. Основные этапы развития географии. Географические школы. Методологию географии. Основные понятия и концепции.	Модуль 1 «Физическая география»	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
					Модуль 2 «Экономическая география»	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
					Модуль 3 «География России»	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: использовать теоретический и методический потенциал географии в анализе актуальных экологических проблем окружающей среды.	Модуль 1 «Физическая география»	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
					Модуль 2 «Экономическая география»	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
					Модуль 3 «География России»	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами пространственного анализа географических и общественно-географических явлений, соответствующими навыками и приемами, и необходимым инструментарием комплексного географического	Модуль 1 «Физическая география»	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
					Модуль 2 «Экономическая география»	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи

					Модуль 3 «География России»	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
ОПК-2	Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	ОПК-2.2 Демонстрирует теоретические знания по геоэкологии в профессиональной деятельности	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования и охраны окружающей среды исследования.	Модуль 1 «Физическая география»	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
					Модуль 2 «Экономическая география»	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
					Модуль 3 «География России»	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов	Модуль 1 «Физическая география»	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
					Модуль 2 «Экономическая география»	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
					Модуль 3 «География России»	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками географического анализа природных, социальных, и экономических ресурсов методы географических исследований в экологии и природопользовании	Модуль 1 «Физическая география»	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
					Модуль 2 «Экономическая география»	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
					Модуль 3 «География России»	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ОПК-1 Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	ОПК-1.2 Демонстрирует и использует знания фундаментальных разделов наук о Земле в области экологии и природопользования	Не способен продемонстрировать и использовать знания фундаментальных разделов наук о Земле в области экологии и природопользования	Частично способен продемонстрировать и использовать знания фундаментальных разделов наук о Земле в области экологии и природопользования	Способен продемонстрировать и использовать знания фундаментальных разделов наук о Земле в области экологии и природопользования	Свободно демонстрирует и использует знания фундаментальных разделов наук о Земле в области экологии и природопользования
	Знать: объект, предмет и структуру географии. Функции географии в современном мире. Систему географических наук. Основные этапы развития географии. Географические школы. Методологию географии. Основные понятия и концепции.	Не знает объект, предмет и структуру географии. Функции географии в современном мире. Систему географических наук. Основные этапы развития географии. Географические школы. Методологию географии. Основные понятия и концепции.	Частично знает объект, предмет и структуру географии. Функции географии в современном мире. Систему географических наук. Основные этапы развития географии. Географические школы. Методологию географии. Основные понятия и концепции.	Знает объект, предмет и структуру географии. Функции географии в современном мире. Систему географических наук. Основные этапы развития географии. Географические школы. Методологию географии. Основные понятия и концепции.	Хорошо знает объект, предмет и структуру географии. Функции географии в современном мире. Систему географических наук. Основные этапы развития географии. Географические школы. Методологию географии. Основные понятия и концепции.
	Уметь: использовать	Не умеет использовать	Частично умеет	Умеет использовать	Свободно умеет

	теоретический и методический потенциал географии в анализе актуальных экологических проблем окружающей среды.	теоретический и методический потенциал географии в анализе актуальных экологических проблем окружающей среды.	использовать теоретический и методический потенциал географии в анализе актуальных экологических проблем окружающей среды.	теоретический и методический потенциал географии в анализе актуальных экологических проблем окружающей среды.	использовать теоретический и методический потенциал географии в анализе актуальных экологических проблем окружающей среды.
	Владеть: методами пространственного анализа географических и общественно-географических явлений, соответствующими навыками и приемами, и необходимым инструментарием комплексного географического	Не владеет методами пространственного анализа географических и общественно-географических явлений, соответствующими навыками и приемами, и необходимым инструментарием комплексного географического	Частично владеет методами пространственного анализа географических и общественно-географических явлений, соответствующими навыками и приемами, и необходимым инструментарием комплексного географического	Владеет методами пространственного анализа географических и общественно-географических явлений, соответствующими навыками и приемами, и необходимым инструментарием комплексного географического	Свободно владеет методами пространственного анализа географических и общественно-географических явлений, соответствующими навыками и приемами, и необходимым инструментарием комплексного географического
ОПК-2 Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	ОПК-2.2 Демонстрирует теоретические знания по геоэкологии в профессиональной деятельности	Не демонстрирует теоретические знания по геоэкологии в профессиональной деятельности	Частично демонстрирует теоретические знания по геоэкологии в профессиональной деятельности	Демонстрирует теоретические знания по геоэкологии в профессиональной деятельности	Свободно демонстрирует теоретические знания по геоэкологии в профессиональной деятельности
	Знать: теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования и охраны окружающей среды исследования.	Не знает теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования и охраны окружающей среды исследования.	Частично знает теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования и охраны окружающей среды исследования.	Знать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования и охраны окружающей среды исследования.	Хорошо знает теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования и охраны окружающей среды исследования.

	<p>Уметь: применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов</p>	<p>Не умеет применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов</p>	<p>Частично умеет применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов</p>	<p>Умеет применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов</p>	<p>Свободно умеет применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов</p>
	<p>Владеть: навыками географического анализа природных, социальных, и экономических ресурсов методы географических исследований в экологии и природопользовании</p>	<p>Не владеет навыками географического анализа природных, социальных, и экономических ресурсов методы географических исследований в экологии и природопользовании</p>	<p>Частично владеет навыками географического анализа природных, социальных, и экономических ресурсов методы географических исследований в экологии и природопользовании</p>	<p>Владеет навыками географического анализа природных, социальных, и экономических ресурсов методы географических исследований в экологии и природопользовании</p>	<p>Свободно владеет навыками географического анализа природных, социальных, и экономических ресурсов методы географических исследований в экологии и природопользовании</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

1. Кто из европейских мореплавателей первым обогнул Южную Африку?

- А) Ф. Магеллан.
- В) Х. Колумб.
- С) Дж. Кук.
- Д) Васко да Гама.
- Е) А. Гумбольдт.

2. Определите европейского ученого, который одним из первых исследовал Южную и Центральную Африку в XIX в.

- А) А. Гумбольдт.
- В) Д. Ливингстон.
- С) В. Юнкер.
- Д) В. Докучаев.
- Е) Н. Вавилов.

3. В какой части Африки проходит самый крупный на суше разлом земной коры?

- А) Северной Африке.
- В) Восточной Африке.
- С) Южной Африке.
- Д) Западной Африке.
- Е) Центральной Африке.

4. Смена времен года на экваторе не происходит, так как в течение года:

- а) угол наклона солнечных лучей к земной поверхности постоянный;
- б) над экватором формируется область пониженного атмосферного давления;
- в) расстояние от Солнца до экватора одинаково;
- г) скорость вращения Земли вокруг своей оси постоянна

5. И.И. Воейков назвал реки «продуктом климата» потому что:

- а) от климата зависит полноводность и режим реки;
- б) климат влияет на прибрежную растительность
- в) климат влияет на скорость течения вод
- г) от климата зависит форма речной долины

6. Укажите площадь поверхности всего земного шара.

- А) 410 млн. км².
- В) 149 млн. км².
- +С) 510 млн. км².
- Д) 1085 млн. км².
- Е) 22046 млн. км².

7. Сколько всего материков выделяют на Земле?

- +А) 6.
- В) 7.

- С) 8.
- Д) 9.
- Е) 10.

8. К какому типу карт отнесем «Карту мира» масштаба 1:22000000?

- +А) Мелкомасштабная.
- В) Среднемасштабная.
- С) Крупномасштабная.
- Д) К планам местности.
- Е) Относится ко всем типам.

9. Что изображают на комплексных картах?

- А) Горы и равнины.
- В) Только материки.
- С) Один или два компонента природы.
- +Д) Несколько разных, но взаимосвязанных компонентов или явлений.
- Е) Таких карт не существует.

10. Какова площадь суши земного шара?

- А) 361 млн. км².
- В) 180 млн. км².
- +С) 149 млн. км².
- Д) 120 млн. км².
- Е) 510 млн. км².

11. Какая из перечисленных карт является тематической?

- А) Карта полушарий.
- В) Карта материка.
- +С) Карта тектоническая.
- Д) Карта крупномасштабная.
- Е) Комплексная карта.

12. Площадь самого большого материка земного шара равна:

- +А) 54 млн. км².
- В) 30,3 млн. км².
- С) 60 млн. км².
- Д) 78 млн. км².
- Е) 24,2 млн. км².

13. Между Евразией и Австралией протянулись острова самого крупного архипелага Земли:

- А) Бисмарка.
- В) Маршалловы.
- С) Марианские.
- +Д) Малайские.
- Е) Гильберта.

14. Укажите самый маленький материк.

- А) Африка.
- В) Северная Америка.
- С) Евразия.
- +В) Австралия.
- Е) Антарктида.

15. На каком материке нет действующих вулканов и современного оледенения?

- А) Америка
- +В) Австралия.
- С) Африка.
- Д) Евразия.
- Е) Азия.

16. **Физическая карта мира по охвату территории относится к группе:**

- +А) Мировых.
- В) Государств и их частей.
- С) Материков, океанов и их частей.
- Д) Тематических.
- Е) Топографических.

17. **Политическая карта мира по содержанию относится к группе карт.**

- +А) Общегоеографическим.
- В) Тематическим.
- С) Государственным.
- Д) Ко всем типам вышеперечисленным.
- Е) Физическим.

18. **Земная поверхность более правильно изображена на:**

- +А) Глобусе.
- В) Физической карте.
- С) Политической карте.
- Д) Экономической карте.
- Е) Топографической карте.

19. **Сколько меридианов можно провести на земной поверхности?**

- А) 180°
- В) 360°
- С) 240°
- Д) 90°
- +Е) Сколько угодно.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% *12 баллов и/или «отлично»*

70 – 89 % *От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»*

50 – 69 % *От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно»*

менее 50 % *От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно»*

Темы рефератов

1. Различие определений объекта и предмета географии в трудах крупнейших ученых, географов.
2. Диалектическое единство системы «природа-хозяйство-население», взаимосвязь ее компонентов.
3. Сравнительный анализ научных школ (Татищев В.Н., Ломоносов М.В., Арсеньев К.И., Огарев Н.П. и др.)
4. Географическая школа Д.Н. Анучина и ее современное значение.
5. Отраслево-статистическое направление В. Э. Дена, как развитие методологии экономической географии.
6. Экономическое районирование. Школы Н.Н. Баранского - Н.Н. Колоссовского -Ю.Г.Саушкина.
7. Энергопроизводственные циклы (ЭГПЦ) Н. Н. Колоссовского как метод изучения производственной сферы экономических районов.
8. Методология экономического районирования в работах Госплана 20-х годов.
9. Актуальные вопросы теории производственно-территориальных комплексов

(ТПК) Н. Н. Колосовского.

10. Методология и методы географического прогноза
11. Сравнительный анализ исследований населенных мест (городов и сельских населенных пунктов).
12. Транснациональные корпорации и их роль в территориальной структуре производства.
13. Формирование транспортной сети и степень транспортной обеспеченности территорий.
14. Особенности формирования рекреационных систем и районов в определенных географических условиях.
15. Оценка природно-ресурсного потенциала Мирового океана.
16. Типология стран: принципы, методы и модели, показатели.
17. Сравнительный анализ школ основоположников политической географии и геополитики.
18. Сущность, цели, структура и уровни региональной политики в современной России.
19. Межрегиональная асимметрия и территориальная справедливость.
20. Различие понятий экономического роста и экономического развития.
21. Географические факторы региональных, демографических особенностей современного мира.
22. Процессы и тенденции урбанизации в странах разных типов.
23. Экология города.
24. Структура современного мирового топливно-энергетического баланса.

Объем реферата 10-15 стр.

Критерии оценивания:

оценка «зачтено» (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется обучающемуся, если в реферате раскрыта тема исследования, изучено рекомендуемое количество

источников литературы, приведен иллюстрационный материал, текст изложен логично и грамотно со ссылками на источники, с выделением разделов: введение, состояние изученности проблемы, цель и задачи исследования, научная новизна, основная часть, заключение, список литературы, который должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом;

оценка «не зачтено» (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется обучающемуся, если в реферате не раскрыта тема исследования, количество использованных источников литературы не превышает 3-х, отсутствует иллюстрационный материал, нет ссылок на источники, текст изложен бессистемно, не выделены разделы реферата: введение, состояние изученности проблемы, цель и задачи исследования, научная новизна, основная часть, заключение, список литературы оформлен в произвольной форме.

Контрольные задания для устного опроса:

1. Земля как планета солнечной системы.
2. Внутреннее строение Земли.
3. Твердая оболочка Земли - литосфера.
4. Газообразная оболочка Земли - атмосфера.
5. Водная оболочка Земли - гидросфера.
6. Биосфера, границы ее распространения.
7. Географическая оболочка Земли.
8. Климат. Климатообразующие факторы.

9. Основные и переходные климатические пояса Земли.
10. Погода. Основные элементы погоды, их закономерности.
11. Почва. Факторы почвообразования.
12. Строение почв. Разнообразие и размещение почв.

Критерии оценивания контрольных заданий для устного опроса

«Отлично»: ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопросы семинарского занятия и активное участие в дискуссии; ответ студента на вопросы должен быть полным и развернутым, продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

«хорошо»: ставится студенту за правильный ответ на вопрос семинарского занятия и участие в дискуссии; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

«удовлетворительно»: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, пассивное участие в работе на семинаре;

«неудовлетворительно»: ставится всем участникам семинарской группы или одному из них в случае ее (его, их) неготовности к ответу на семинаре.

Перечень вопросов для зачета

13. Земля как планета солнечной системы.
14. Внутреннее строение Земли.
15. Твердая оболочка Земли - литосфера.
16. Газообразная оболочка Земли - атмосфера.
17. Водная оболочка Земли - гидросфера.
18. Биосфера, границы ее распространения.
19. Географическая оболочка Земли.
20. Климат. Климатообразующие факторы.
21. Основные и переходные климатические пояса Земли.
22. Погода. Основные элементы погоды, их закономерности.
23. Почва. Факторы почвообразования.
24. Строение почв. Разнообразие и размещение почв.

Критерий оценки:

оценка «отлично» (при отличном усвоении (продвинутом))
выставляется обучающемуся, если им полностью раскрыты и представлены ответы на все вопросы в билете. Обучающийся владеет материалом и отвечает на дополнительные вопросы по всем вопросам билета;

оценка «хорошо» (при хорошем усвоении (углубленном))
выставляется обучающемуся, если он частично раскрыл сущность вопросов;

оценка «удовлетворительно» (при неполном усвоении (пороговом))
выставляется обучающемуся, если он затрудняется дать ответ на один из вопросов в билете;

оценка «неудовлетворительно» (при отсутствии усвоения (ниже порогового))
выставляется обучающемуся, если он не может представить ответы на

все вопросы билета, затрудняется с ответом на дополнительные вопросы по билету

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Тестовые задания

1. На Сахалине бывают землетрясения потому, что:

- а) остров входит в состав Тихоокеанского «огненного кольца»;
- б) на острове ведется интенсивная добыча угля и нефти;
- в) остров находится в области кайнозойской складчатости
- г) остров имеет материковое происхождение

2. Среднегодовая температура поверхности вод Мирового океана в умеренных чем в экваториальных, так как

- а) в течение года в умеренных широтах поверхность океана получает меньшее количество солнечной радиации;
- б) в экваториальных широтах, в отличие от умеренных, холодные воды с глубины не поднимаются на поверхность;
- в) в умеренных широтах температуру вод охлаждают арктические и антарктические льды;
- г) в умеренных широтах холодных течений больше, чем в экваториальных

3. Какая из указанных горных систем расположена на стыке Африканской и Евразийской литосферных плит?

- А) Капские.
- В) Драконовы.
- С) Массив Рувензори.
- Д) Эфиопское нагорье.
- Е) Атласские.

4. Определите самый влажный район Африки.

- А) Сахара.
- В) Северный склон Атласа.
- С) Центрально-Африканские джунгли.
- +Д) Юго-Западные склоны г. Камерун.
- Е) Южное побережье Африки.

5. Наиболее распространенным языком на Земле является:

- а) английский;
- б) китайский;
- в) испанский;
- г) французский

6. Укажите, в каких регионах Евразии распространена тайга.

- А) В западной Европе и на Дальнем Востоке.

- В) В субтропическом поясе от 40-35° до 20° с.ш.
- +С) В умеренном поясе от 66-63° с.ш. до 43° с.ш.
- Д) Только в Сибири и на Дальнем Востоке.
- Е) На Скандинавском полуострове и на Японских островах.

7. Определите причины, почему снеговая линия в Гималаях проходит на высоте 4300-4600 м, а в Альпах на высоте 2500-2900 м.

- А) Их географическое положение.
- В) Средняя высота гор.
- С) Зависит от количества режима осадков.
- Д) Флористический состав на склонах гор.
- Е) Основные причины еще не известны науке.

8. Какой из регионов мира занимает первое место по густоте железных дорог:

- а) Западная Европа;
- б) Северная Америка;
- в) Юго-Восточная Азия;
- г) Восточная Европа

9. Какой главный фактор определяет размещение и выплавку цветных легких металлов в странах мира?

- а) энергетический;
- б) сырьевой;
- в) трудовых ресурсов;
- г) потребительский

10. Топливо-энергетический баланс показывает:

- а) соотношение добычи разных видов топлива и выработанной энергии и их использование в хозяйстве;
- б) совокупность всех видов топливных ресурсов;
- в) обеспеченность страны, района топливно-энергетическими ресурсами;
- г) специализацию страны и района на производстве отдельных видов промышленной продукции

11. Экологическая ситуация территории отражает:

- а) как негативные, так и позитивные факторы;
- б) исключительно негативные природные условия и факторы;
- в) исключительно позитивные природные условия и факторы;
- г) антропогенные изменения окружающей среды

12. На перекрестке важных морских путей лежат страны:

- А) Центральной Азии.
- В) Восточной Азии.
- С) Юго-Восточной Азии.
- Д) Средней Азии.
- Е) Казахстан.

13. Воспроизводство населения –

- а) совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста, обеспечивающая непрерывное возобновление и смену поколений;
- б) совокупность процессов рождаемости;
- в) совокупность процессов смертности и естественного прироста

г) совокупность процессов рождаемости и смертности

14. Плотность населения –

- а) единица, показывающая количество людей, проживающих на площади 1 км²;
- б) единица, показывающая количество людей, проживающих на площади 10 км²;
- в) единица, показывающая количество людей, проживающих на конкретной территории;
- г) единица, показывающая общее количество людей, проживающих в данном экономическом районе;

15. Инфраструктура –

- а) промышленный комплекс, который объединяет отрасли хозяйства, производящие различные услуги или вид продукции;
- б) промышленный комплекс производящий станки и оборудование;
- в) промышленный комплекс, который объединяет отрасли животноводства АПК;
- г) промышленный комплекс, который объединяет отрасли растениеводства АПК;

16. Все население мира условно можно разделить на группы по расовой принадлежности

- а) европеоидная, негроидная, монголоидная;
- б) индо-европейская, китайско-тибетская, малатко-полинезийская;
- в) славянская, германская, романская;
- г) арабская, еврейская, мао;

17. Большинство населения Южной Америки говорят на:

- А) Английском.
- В) Португальском.
- +С) Испанском.
- Д) Кечуа.
- Е) Других языках индейцев.

18. Какое государство Южной Америки называется «Археологическим музеем материка»?

- А) Бразилия.
- В) Венесуэла.
- С) Вест-Индия.
- +Д) Перу.
- Е) Колумбия.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

- 90 – 100% 12 баллов и/или «отлично»
- 70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»
- 50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно»
- менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно»

Ситуационные задачи

1. В таблице приведены данные, взятые с официального сайта Федеральной службы государственной статистики. Проанализировав эти данные, определите величину миграционного прироста (убыли) населения Белгородской области в 2009 г. Запишите решение задачи.

Г О Д	2009	2010
Численность постоянного населения На 1 января, человек.	1525083	1530124
Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год	- 5166	-

2. Используя приведенные в таблице данные, определите, в какой из стран, А или Б, доля лиц пожилого возраста в возрастной структуре населения выше. С чем это связано? Укажите две причины.

ПОКАЗАТЕЛИ	Страна А	Страна Б
Общая численность населения, млн. человек	12	13
Численность населения в возрасте до 14 лет, млн. чел.	2	7
Численность населения в возрасте от 15 до 64 лет, млн. чел.	6	4
Численность населения в возрасте старше 65 лет, млн. чел.	4	2
Рождаемость, %	9	18
Смертность, %	10	5
Сальдо миграций (на 1000 жителей)	0	- 1
Средняя продолжительность жизни, лет	78	60

3. Используя приведенные в таблице данные, определите, в какой из стран, А, Б или В, доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения больше. Почему? Укажите две причины.

Страна	Численность Населения Млн. чел	Численность населения в возрасте до 14 лет, млн. чел.	Численность населения в возрасте от 15 до 64 лет, млн. чел.	Рождаемость %	Смертность %	Средняя продолжитель- ность
А	169	81	81	48	15	56
Б	5	1	2	12	9	80
В	28	8	17	29	3	74

4. В соответствии с законом о возврате к зимнему времени с 26 октября 2014 г. На территории страны установлено 11 часовых зон. Исходным временем при исчислении местного времени часовых зон служит московское время – время 2 часовой зоны (см. таблицу)

Номер часовой зоны	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Разница во времени между временем данной зоны и московским временем (в часах)	-1	0	+1	+2	+3	+4	+5	+6	+7	+8	+9

С помощью таблицы «Часовые зоны России» определите, сколько времени будет в Иркутске (VII часовая зона), когда в Москве полдень.

5. Определите регион России по его краткому описанию.

Эта область имеет приморское географическое положение. Областной центр является городом-миллионером. К ведущим отраслям промышленности относится

машиностроение. В областном центре находится предприятие сельскохозяйственного машиностроения, в одном из крупных городов развито атомное машиностроение. На территории области добывают уголь, есть металлургические предприятия. Высокоразвитое сельское хозяйство дает сырье для многочисленных предприятий пищевой промышленности.

7. Используя данные приведенной таблицы, определите показатель естественного прироста населения (в %) в 2013 г. для Курской области. При расчетах используйте показатель среднегодовой численности населения.

Численность и естественный прирост населения Курской области.

Численность постоянного населения на 1 января, человек	2013 г.	2010 г.	2008 г.
Среднегодовая численность населения, человек	1120366	1119089	1118147
Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год	-5225	-5021	-5439

8. На численность населения субъектов Российской Федерации заметное влияние оказывают как естественное движение населения, так и миграции. Проанализировав данные таблицы, определите величину миграционного прироста (убыли) населения Курской области в 2013 году.

9. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта страна расположена в двух полушариях. Она – одна из крупнейших по площади территории и по численности населения. Значительную, но наименее освоенную часть ее территории занимает низменность. Особенностью страны является высокий уровень урбанизации. Население размещено крайне неравномерно -9/10 населения сосредоточено приокеанической полосе. Страна богата разнообразными природными ресурсами, по запасам железных и марганцевых руд, бокситов занимает одно из первых мест в мире, огромны ее водные и лесные ресурсы.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он четко и верно ответил на поставленные вопросы в задаче;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не может четко сформулировать ответы на вопросы в задаче, или дает неправильные ответы и путается в экономических понятиях.

Контрольные задания для устного опроса:

1 Новая географическая школа П. П. Семенова-Тян-Шанского. Основание Русского Императорского географического общества (РГО). Составление программы первой Всероссийской переписи населения, полное географическое описание Отечества.

2 Географические работы периода становления промышленного капитализма в России. Вопросы развития сельского хозяйства, исследования по промышленности, вклад в создание сетки экономических районов России.

3 Географические интересы В. П. Семенова-Тян-Шанского. Картина экономической географии предреволюционной России. Зарождение политической географии в России.

4 Какие методы географических исследований получили широкое развитие в XX веке?

5 В чем сущность дифференциации географических наук и дисциплин в XX веке?

6 Появление первой в России высшей экономической школы мирового уровня.

Отраслево-статистическое направление В. Э. Дена.

- 7 Охарактеризуйте специфику национальных географических школ в Западной Европе в ххв.
- 8 Почему во второй половине ХХ получило широкое развитие за рубежом ландшафтная экология?
- 9 В чем заключается сущность географического детерминизма?
- 10 Почему закон квантитативной компенсации в функциях биосферы А.Л. Чижевского можно считать географическим законом?
- 11 Почему системный подход - методологическая основа географии?
- 12 Экономическое районирование школы Н.Н. Баранского - Н.Н. Колосовского - Ю.Г. Саушкина. Признаки выделения экономического района. Отраслевое и интегральное экономико-географическое районирование.
- 13 Энергопроизводственные циклы (ЭПЦ) Н. Н. Колосовского как метод изучения производственной сферы экономических районов.
- 14 Методология экономического районирования в работах Госплана 20-х годов.
- 15 Создание Н. Н. Колосовским теории производственно-территориальных комплексов (ТПК).
- 16 Система методов в географии.
- 17 Почему К.К. Марков назвал основные методы исследования «сквозными»?
- 18 Что такое «язык географии»?
- 19 Почему географическая зональность выступает универсальным явлением и закономерностью?
- 20 Назовите основные причины и закономерности пространственной физико-географической дифференциации.
- 21 Почему понятие «Географический ландшафт» основополагающее в физической географии.
- 22 В чем заключаются причины волнового характера процессов в ландшафтной оболочке Земли?
- 23 Почему сохранение биоразнообразия тесно связано с сохранением ландшафтного разнообразия?
- 24 Категории «территории» в географии. Естественные и общественные свойства и отношения территории. Территориальная структура. Функция места. Понятие территориальной емкости.
- 25 Основы теории экономико-географического положения (ЭГП). Атрибуты ЭГП. Методы оценки ЭГП. Важнейшие компоненты положения. Оценка роли ЭГП в развитии городов.
- 26 Территориальное (географическое) разделение труда (ТРТ) - важнейшая категория социально-экономической географии. Категории ТРТ.
- 27 Понятие о географическом прогнозе (ГП). Принципы ГП.
- 28 Используемые подходы и методы экономико-географических исследований.
- 29 Основные источники экономико-географической информации. Обзор периодических географических изданий. Фундаментальные экономико-географические монографические издания.
- 30 Предмет географии населения как части социальной географии, изучающей закономерности и пространственные особенности формирования и развития современного состава населения и населенных мест.
- 31 Поведенческая география и география восприятия. Роль поведенческой (бихевиористской) географии и географии восприятия в оптимизации пространства, размещении производства и формировании жизненной среды человека.

Критерии оценивания контрольных заданий для устного опроса

«Отлично»: ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопросы семинарского занятия и активное участие в дискуссии; ответ студента на вопросы должен быть полным и развернутым, продемонстрировать отличное знание

студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

«хорошо»: ставится студенту за правильный ответ на вопрос семинарского занятия и участие в дискуссии; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

«удовлетворительно»: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, пассивное участие в работе на семинаре;

«неудовлетворительно»: ставится всем участникам семинарской группы или одному из них в случае ее (его, их) неготовности к ответу на семинаре.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Смена дня и ночи, времен года.
2. Географическая зональность природы Земли.
3. Глобальные проблемы человечества. Энергетическая и сырьевая проблемы.
4. Глобальные проблемы человечества. Демографическая проблема.
5. Природные ресурсы мира: виды и особенности размещения.
6. Территориальная организация хозяйства России. Экономическое районирование.
7. Северный экономический район.
8. Северо-Западный экономический район.
9. Центральный экономический район.
10. Центрально-Черноземный экономический район.
11. Волго-Вятский экономический район.
12. Северо-Кавказский экономический район.
13. Поволжский экономический район.
14. Уральский экономический район.
15. Западно-Сибирский экономический район.

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Примерные тестовые задания:

1. С Эстонией, Латвией и Белоруссией граничит область:

- а) Псковская;
- б) Ярославская;
- в) Тульская;
- г) Новгородская

2. Овражно-балочный рельеф характерен для:

- а) Среднерусской возвышенности;
- б) Мещерской низменности;
- в) Валдайской возвышенности;
- г) Прикаспийской низменности

3. Коэффициент увлажнения больше 1 характерен для области:

- а) Мурманской;
- б) Нижегородской;

- в) Волгоградской;
- Г) Омской

4. На вывозке древесины специализируется порт:

- а) Архангельск;
- б) Новороссийск;
- в) Азов;
- г) Салехард

5. Наиболее низкие зимние температуры наблюдаются на территории:

- а) Средней Сибири;
- б) Западной Сибири;
- в) Европейского Севера;
- г) полуострова Таймыр

6. Сочетание северных и южных видов растительности характерно для лесов:

- а) Приморья;
- б) Алтая;
- в) Карелии;
- г) Среднего Урала

7. Численность населения более 1 млн. жителей имеет город:

- а) Самара;
- б) Ульяновск;
- в) Тамбов;
- г) Липецк

8. Численность населения РФ на конец 2004 г. составляла:

- А) 145,5 млрд. чел.
- Б) 147, 0 млн. чел.
- В) 150,0 млрд. чел.
- Г) 143,5 млн. чел.

9. Производство электроэнергии и цветных металлов является отраслями специализации района:

- а) Восточно-Сибирского;
- б) Волго-Вятского;
- в) Северо-Западного;
- г) Центрального

10. В структуре сельскохозяйственных земель наибольшую долю пашни имеют области:

- а) Курская, Воронежская, Тамбовская;
- б) Тюменская, Томская, Кемеровская;
- в) Тверская, Владимирская, Ярославская;
- г) Новгородская, Псковская, Пермская

11. Химическая промышленность является отраслью специализации районов:

- а) Центрального, Поволжского;
- б) Северного, Центрально-Черноземного;
- в) Волго-Вятского, Дальневосточного;
- г) Северо-Западного, Уральского

12. Для Ставропольского края наиболее характерны сельскохозяйственные культуры:

- а) пшеница, кукуруза, подсолнечник;
- б) картофель, лен, овес;
- в) просо, хмель, виноград;
- г) гречиха, рожь, ячмень

13. Дефицит топлива характерен для экономического района:

- а) Центрально-Черноземного;
- б) Северного;
- в) Западно-Сибирского;
- г) Поволжского

14. Центрами черной металлургии являются города:

- а) Череповец, Липецк, Новокузнецк;
- б) Череповец, Владимир, Пермь;
- в) Новокузнецк, Тюмень, Барнаул;
- г) Тверь, Ярославль, Липецк

15. Транспортное машиностроение является отраслью специализации района:

- а) Волго-Вятского;
- б) Дальневосточного;
- в) Центрально-Черноземного;
- г) Западно-Сибирского

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% *12 баллов и/или «отлично»*

70 – 89 % *От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»*

50 – 69 % *От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно»*

менее 50 % *От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно»*

Ситуационные задачи

9. Определите регион России по его краткому описанию.

Эта республика граничит с Нижегородской и Ульяновской областями и с тремя республиками. На самом севере ее территорию пересекает Волга. Два крупнейших города республики (столица и ее город-спутник, возникший как поселок при сооружении ГЭС) расположены на берегу Волжского водохранилища. Промышленность сконцентрирована в столице – завод промышленных тракторов, хлопчатобумажный комбинат и трикотажная фабрика. Коренное население относится к тюркской группе, исповедует православие.

10. Самолет вылетел из Москвы в Магадан (X часовой пояс) в 1 час ночи. Из Москвы до Магадана лететь 10 часов. Сколько времени будет в Магадане, когда самолет приземлится?

11. Используя представленные данные, характеризующие изменения демографической ситуации страны А за последние 20 лет, проанализируйте их и укажите

две причины изменения доли лиц пожилого возраста в общей численности населения страны.

Демографические показатели страны		
Показатели	1995 г.	2015 г.
Численность населения, млн. чел.	49	61
Доля населения старше 65 лет, %	3	8
Рождаемость, %	24	14
Сальдо миграций, %	-5	-6
Средняя продолжительность жизни, лет	65	72
Смертность, %	9	7

12. Численность и естественный прирост населения Белгородской области.

	2012 г.	2013г.	2014 г.
Численность постоянного населения	1014243	100968	1005648
Среднегодовая численность, человек	1011606	1007308	1004254
Естественный прирост населения, человек, Значение показателя за год	-8589	-7278	-6883

Используя данные таблицы, определите показатель естественного прироста населения для Белгородской области. При расчетах используйте показатель среднегодовой численности населения.

13. Верны ли следующие выводы о тенденциях изменения объемов производства продукции животноводства в Белгородской и Ярославской областях, сделанные на основе анализа данных приведенной таблицы?

Динамика объемов производства продукции животноводства (в процентах к предыдущему году)

Год	2008	2009	2010	2011
Белгородская область	128,5	123,6	121,5	113,2
Ярославская область	102,7	101,8	105,1	104,2

Вывод А: В Белгородской области в период с 2008 по 2011 г. ежегодно происходило уменьшение объемов производства продукции животноводства.

Вывод Б: В Ярославской области в период с 2008 по 2011 г. ежегодно происходило увеличение объемов производства продукции животноводства.

14. В каком из следующих предложений содержится информация о международной экономической интеграции?

1) На современном этапе развития в большинстве стран мира происходят крупные сдвиги в отраслевой структуре хозяйства.

2) Страны-участницы Таможенного Союза создали во всем регионе зону Свободной торговли. При этом они договорились о введении единых пошлин при торговле с третьими странами.

3) В последние десятилетия в развивающихся странах происходит рост доли сферы услуг в ВВП.

4) В 21 веке сохраняется большой разрыв в показателях рождаемости между развитыми и развивающимися странами мира.

15. Определите регион России по его краткому описанию.

Несмотря на свое окраинное положение, эта область имеет выгодное ЭГП. Она граничит с двумя европейскими странами, и на ее территории находится крупнейший

незамерзающий порт Северного морского пути. Область выделяется самым высоким в России уровнем урбанизации, основу ее хозяйства составляет комплекс горнодобывающих и рыбоперерабатывающих производств.

16. В каком из высказываний содержится информация о миграциях населения?

1). Самая низкая освоенность территории в России отмечается на Дальнем Востоке (от 7,9 чел./км на Сахалине, до 0,3 – 0,1 чел./км в Магаданской области).

2). Главная полоса расселения, занимая 1/3 территории России, сосредоточивает более 93% населения страны.

3). Наибольшая доля детей в возрастной структуре характерна для населения Дагестана и других республик Северного Кавказа.

4). В настоящее время в Центральную Россию и Урало-Поволжье возвращаются многие из тех, кто уехал ранее в северные и восточные районы страны.

17. Определите регион России по его краткому описанию.

Волга делит территорию этой области на две части. Хозяйственный комплекс выделяется электроэнергетикой (работают крупные тепловые электростанции, ГЭС, АЭС), машиностроением, нефтехимией, пищевой промышленностью. На черноземах и каштановых почвах выращивают яровую пшеницу, сахарную свеклу, подсолнечник. Административный центр области является крупным транспортным узлом – это речной порт, он стоит на пересечении железных и автомобильных дорог, через него проходят

18. Верны ли следующие выводы о тенденциях изменения объемов производства продукции животноводства в Московской и в Белгородской областях, сделанные на основе анализа данных приведенной таблицы?

Динамика объемов производства продукции животноводства (в процентах к предыдущему году)

Год	2008	2009	2010
Московская область	96,8	97,3	98,0
Белгородская область	128,5	121,5	113,2

Вывод А: В Московской области в период с 2008 по 2010 г. ежегодно происходило уменьшение объемов производства продукции животноводства.

Вывод Б: В Белгородской области в период с 2008 по 2010 г. ежегодно происходило уменьшение объемов производства продукции животноводства.

19. В каком из высказываний содержится информация о процессе урбанизации?

1). Значительная часть прироста населения США обеспечивается за счет переселенцев из других стран.

2). В результате гражданской войны в Либерии вынуждены были покинуть места обитания 500 тысяч и бежать в соседние страны еще 800 тысяч человек.

3). В 1958 году доля городского населения России превысила 50%, в настоящее время она составляет почти $\frac{3}{4}$ всего населения.

4). Главная полоса расселения занимает около трети всей площади территории России, но на ней живет более 90% населения.

20). Используя приведенные в таблице данные, определите, в какой из стран – А или В – доля лиц пожилого возраста в возрастной структуре населения выше. Укажите две причины более высокой доли пожилых людей в населении этой страны.

Демографические показатели стран А и В

Показатели	Страна А	Страна В
Общая численность населения, млн чел.	126,7	2,7
Численность населения в возрасте до 15 лет, мл.чел.	19,0	1,0
Численность населения в возрасте старше		

65 лет, млн чел.	29,2	0,16
Рождаемость, %	9	22
Смертность, %	8	7
Ожидаемая продолжительность жизни, количество лет	80	64
Доля городского населения, %	79	64
Средняя плотность населения, чел./км ²	340	22

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он четко и верно ответил на поставленные вопросы в задаче;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не может четко сформулировать ответы на вопросы в задаче, или дает неправильные ответы и путается в экономических понятиях.

Контрольные задания для устного опроса:

- 1 Понятие геокультурных систем в географии культуры.
- 2 Промышленное районирование, транснациональные корпорации и их роль в территориальной структуре производства.
- 3 Особенности территориальной дифференциации сельскохозяйственного производства, влияние природных и социально-экономических факторов на его развитие в отдельных странах и районах, производственные типы сельского хозяйства, типологию и районирование.
- 4 Понятие о степени транспортной обеспеченности территорий.
- 5 Особенности формирования рекреационных систем и районов в определенных географических условиях.
- 6 Географические факторы, влияющие на масштабы, структуру и динамику развития мирового хозяйства.
- 7 Оценка ресурсного потенциала Мирового океана. Представление о морском хозяйстве мира.
- 8 Страноведение как наука, изучающая пространственную организацию общества в геопространстве государств. Типология стран: принципы, методы и модели, показатели.
- 9 Теоретико-методологический базис регионоведения. Теория континуально-дискретного строения пространства.
- 10 Территориальные аспекты функционирования политических систем. Единство географических, исторических, политических и других взаимодействующих факторов, оказывающих влияние на стратегический потенциал государства.
- 11 Классики политической географии и геополитики. Неоевразийство.
- 12 Цели, структура и уровни региональной политики в современной России.
- 13 Межрегиональная асимметрия и территориальная справедливость. Полюса и точки роста регионального развития.
- 14 Проблемы физической географии океана.
- 15 Что определяет степень влияния человека и его хозяйственной деятельности на окружающую природную среду?
- 16 Что такое «культурный ландшафт»?
- 17 Охарактеризуйте назначение геоэкологического мониторинга.
- 18 Для чего нужна экологическая экспертиза различных проектов?
- 19 Назовите функции заповедников.
- 20 Назовите ведущие географические учреждения в системе Российской академии наук.
- 21 Почему в России сформировалась обширная сеть географических факультетов в университетах?
- 22 Какие функции выполняет Международный географический союз?

- 23 Взаимосвязь географии и картографии. Функции Международной картографической ассоциации.
- 24 Назовите ведущие научные и популярные географические журналы и телевизионные программы.
- 25 Типы и виды глобальных проблем. Изучение долгосрочных глобальных тенденций в области народонаселения, экономики и окружающей среды. Концепция ноосферы.
- 26 «Римский клуб» и его вклад в изучение перспектив развития биосферы и пропаганды идеи гармонизации отношений человека и природы.
- 27 Понятие о демографическом переходе и его стадиях.
- 28 Мальтузианство и неомальтузианство.
- 29 Глобальная продовольственная проблема. Особенности интенсификации сельскохозяйственного производства и экологические проблемы.
- 30 Процессы и тенденции урбанизации в странах разных типов.
- 31 Эволюция современного города, типы и структуры городов.
- 32 Пространственный аспект урбанизации. Городские агломерации, агломерационный эффект.
- 33 Экология города.
- 34 Обеспечение человечества сырьем и энергией. Проблемы использования нетрадиционных источников энергии (НИЭ).

Критерии оценивания контрольных заданий для устного опроса

«Отлично»: ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопросы семинарского занятия и активное участие в дискуссии; ответ студента на вопросы должен быть полным и развернутым, продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

«хорошо»: ставится студенту за правильный ответ на вопрос семинарского занятия и участие в дискуссии; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

«удовлетворительно»: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, пассивное участие в работе на семинаре;

«неудовлетворительно»: ставится всем участникам семинарской группы или одному из них в случае ее (его, их) неготовности к ответу на семинаре.

Перечень вопросов зачету

1. Территория России. Особенности политического и экономико-географического положения страны.
2. Административно-территориальное деление Российской Федерации.
3. Численность населения России. Естественный прирост и миграция.
4. Национальный и религиозный состав населения России.
5. Трудовые ресурсы. Размещение населения.
6. География важнейших межотраслевых комплексов.
7. Общая характеристика мирового хозяйства.
8. Экономическая дифференциация стран мира.
9. География важнейших производств мирового хозяйства.
10. Международное географическое разделение труда и международные экономические отношения.
11. Охрана и восстановление растительного и животного мира.
12. Природные ресурсы мира. Общая характеристика.

13. География основных видов природных ресурсов.
14. Ресурсообеспеченность. Природопользование.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются защиты практических работ, домашних заданий, контрольные работы, тестовый контроль, устный опрос.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-	25

	теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг

студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно менее 51 балла	Удовлетворительно 51-67 баллов	Хорошо 67,1-85 баллов	Отлично 85,1-100 баллов
---------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------	-------------------------------