

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.04.2021 16:40:02  
Уникальный программный ключ:  
5258223550e08cb37736a1609b644b7374898cab625f891f288f913a13516a

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я.ГОРИНА»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Декан экономического факультета  
доктор экономических наук  
**Г.И. Наседкина**  
2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

**«Иностранный язык»  
(английский)**

направление подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение  
(по отраслям)**

направленность (профиль) **Сельское хозяйство: технология  
производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

Квалификация - «бакалавр (программа прикладного бакалавриата)»

Год начала подготовки - 2018

Майский, 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение ( по отраслям), утвержденного и введенного в действие с приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г № 1085;

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301;

- профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного и введенного в действие приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г №608н;

- основной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (сельское хозяйство: технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции)».

**Составители:** кандидат филологических наук, доцент Парникова Т.В., старший преподаватель Шило Н.П.

**Рассмотрена** на заседании кафедры иностранных языков

« 4 » 07 2018 г. ., протокол № 10-1

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Парникова Т.В.

**Согласована** с выпускающей кафедрой профессионального обучения и социально – педагогических дисциплин « 4 » 07 2018 г., протокол № 11

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ Никулина Н.Н.

**Одобрена** методической комиссией экономического факультета

« 6 » 07 2018 года, протокол № 12

Председатель методической комиссии

экономического факультета \_\_\_\_\_ Черных А.И.

## **I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель** изучения дисциплины «Иностранный язык» (английский) на этапе бакалавриата состоит в развитии иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для использования иностранного (английского) языка как инструмента коммуникации, в познавательной деятельности и для межличностного общения в широком спектре социокультурных и социально-политических ситуаций.

### **1.2. Задачи:** Научить

- владеть всеми видами чтения при работе с текстами из учебной, страноведческой, научно-популярной литературы;
- владеть навыками разговорной речи (нормативным произношением);
- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на общепознавательные темы, а также темы, связанные с направлением подготовки;
- активно владеть практической грамматикой;
- знать разговорную лексику, а также основную терминологию по профилю своего направления;
- уметь участвовать в обсуждении тем повседневного общения, страноведческих, общенаучных, а также тем, связанных с направлением подготовки;
- владеть речевым этикетом повседневного общения;
- владеть навыками письма.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)**

### **2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части Б1.Б.03 основной профессиональной образовательной программы.

### **2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП**

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b>	Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в пределах программы средней школы. Курс учебной дисциплины «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла: История Основы профессиональной деятельности
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	- владеть навыками разговорно-бытовой речи; - понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые, общекультурные и общетехнические темы; - владеть наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для устной и письменной речи повседневного общения;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать базовую лексику, представляющую стиль повседневного, общекультурного и общетехнического общения;</li> <li>- читать и понимать со словарем литературу на темы повседневного общения, а также общекультурные и общетехнические темы;</li> <li>- владеть основами устной речи – делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой);</li> <li>- участвовать в обсуждении тем, связанных с культурой, наукой, техникой;</li> <li>- владеть основными навыками письма для ведения бытовой переписки, переписки по общетехническим и общекультурным темам;</li> <li>- иметь представление об основных приемах аннотирования, реферирования и перевода текстов на общекультурные, общетехнические и бытовые темы.</li> </ul>
--	--

### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p style="text-align: center;"><b>1. Знать</b></p> <p>1) фонетико-орфографические сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовые фонетические стандарты иностранного (английского) языка;</li> <li>• основные правила орфографии и пунктуации в иностранном (английском) языке;</li> </ul> <p>2) лингвистические сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного (английского) языка);</li> <li>• лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления);</li> </ul> <p>3) социокультурные сведения (основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения);</p> <p>4) учебные сведения (принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом).</p> <p style="text-align: center;"><b>2. Уметь</b></p> <p>1) извлекать информацию из аудиотекста (аудирование):</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделить основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</li> </ul> <p>2) извлекать информацию из письменного текста (чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделить тематику и ключевую информацию, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте;</li> <li>• осуществлять поиск информации в тексте;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</li> <li>• использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы;</li> </ul> <p>3) осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном (английском) языке;</li> <li>• правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания;</li> </ul> <p>4) осуществлять письменное общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма;</li> <li>• правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>3. Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.</li> </ul>
ОПК - 3	<p>способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка</p>	<p><b>1. Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иностранный язык в объеме, необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из зарубежных источников;</li> <li>- основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство продуктивной коммуникации.</li> </ul> <p><b>2. Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке;</li> <li>- использовать на практике приобретенные учебные умения, в том числе определенные приемы умственного труда.</li> </ul>

		<p><b>3. Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- иностранным языком в объёме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;</li><li>- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.</li></ul>
--	--	---

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)	<b>Очная</b>
<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>	<b>2 (1)</b>
<b>Общая трудоемкость, всего, час</b>	216
<b>зачетные единицы</b>	6
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>82</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>54</b>
В том числе:	
Лекции	-
Лабораторные занятия	-
Практические занятия	54
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>18</b>
В том числе:	
Контроль самостоятельной работы	-
Консультации согласно графику кафедры	18
Консультирование и приём защиты курсовой работы	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>10</b>
В том числе:	
Зачет	-
Экзамен (1 группа)	8
Консультация предэкзаменационная (1 группа)	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>134</b>
в том числе:	
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций)	-
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (от 20 до 60% от объема лаб.-практ. занятий)	32
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	76
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата, доклада, презентации, контрольной работы студента-заочника	10
Подготовка к экзамену	16

#### 4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час				
	Очная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6
<b>Модуль 1.</b>	<b>90</b>	<b>-</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>54</b>
1.1. Существительные.	14	-	5	Консультации	9
1.2. Прилагательные и наречия.	14	-	5		9
1.3. Артикли. Определители и местоимения.	14	-	5		9
1.4. Числительные. Предлоги.	14	-	5		9
1.5. Образование временных глагольных форм.	14	-	5		9
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	11	-	2		9
<b>Модуль 2.</b>	<b>90</b>	<b>-</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>54</b>
2.1. Страдательный залог.	14	-	5	Консультация	9
2.2. Составление вопросов. Косвенная речь.	14	-	5		9
2.3. Герундий, причастия, инфинитив.	14	-	5		9
2.4. Модальные глаголы. Сослагательное наклонение.	14	-	5		9
2.5. Употребление слов: наречия, прилагательные, глаголы.	14	-	5		9
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	11	-	2		9



Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час				
	Очная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	10	-	-	-	10
<i>Экзамен</i>	26	-	-	10	16

#### 4.3. Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час					
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Внеаудит. работа	Самост. работа
<b>Модуль 1.</b>	<b>90</b>	<b>-</b>	<b>27</b>	<b>9</b>		<b>54</b>
1.1. Существительные. Развитие монологической речи: «О себе и других», «Мой университет». Развитие диалогической речи. Текст.	14	-	5	Консультации	Консультации	12
1.2. Прилагательные и наречия. Причастия в роли прилагательных. Текст.	14	-	5			12
1.3. Артикли. Определители и местоимения. Развитие монологической речи по теме «Сельское хозяйство России». Текст.	14	-	5			12
1.4. Числительные порядковые и количественные. Предлоги. Текст.	14	-	5			12
1.5. Образование временных глагольных форм. Текст.	14	-	5			12
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	11	-	2			
<b>Модуль 2.</b>	<b>90</b>	<b>-</b>	<b>27</b>	<b>9</b>		<b>54</b>
2.1. Страдательный залог. Развитие монологической речи по теме «Сельское хозяйство Великобритании». Текст.	14	-	5	Консультация	Консультация	12
2.2. Составление вопросов, типы вопросов. Косвенная речь. Текст.	14	-	5			12
2.3. Герундий, причастия, инфинитив. Инфинитивные и герундиальные структуры. Развитие диалогической речи.	14	-	5			12
2.4. Модальные глаголы. Типы условных предложений. Сослагательное наклонение. Развитие монологической речи по теме «Моя будущая профессия». Текст.	14	-	5			12

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час					
	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Внеаудит. работа	Самост. работа
2.5. Употребление слов: наречия, прилагательные, глаголы. Текст.	14	-	5			12
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	11	-	2			12
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	10	-	-	-	-	10
<i>Экзамен</i>	26	-	-	10		16

**V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции  
(дневная форма обучения)**

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая подъемкос	Лекции	Лабор.- практ.заня	Внеаудиторн. раб	Самост. работа		
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>ОК-4 ОПК-3</b>	<b>216</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>28</b>	<b>134</b>	Экзамен	<b>100</b>
<i>I. Входной рейтинг</i>								Тестирование	<b>5</b>
<i>II. Рубежный рейтинг</i>								Сумма баллов за модуль	<b>60</b>
<b>Модуль 1.</b>		<b>ОК-4 ОПК-3</b>	<b>90</b>	<b>-</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>54</b>		<b>30</b>
1.1.	Существительные.		14	-	5	-	9	Устный опрос, тест	5
1.2.	Прилагательные и наречия.		14	-	5	-	9	Устный опрос, тест	5
1.3.	Артикли. Определители и местоимения.		14	-	5	-	9	Устный опрос, тест	5
1.4.	Числительные. Предлоги.		14	-	5	-	9	Устный опрос, тест	5
1.5.	Образование временных глагольных форм. Текст.		14	-	5	-	9	Устный опрос, тест	5
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			11	-	2	14	9	Тестовый контроль	5
<b>Модуль 2.</b>		<b>ОК-4 ОПК-3</b>	<b>90</b>	<b>-</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>54</b>		<b>30</b>
2.1.	Страдательный залог.		14	-	5	-	9	Устный опрос, тест	5
2.2.	Составление вопросов, типы вопросов. Косвенная речь.		14	-	5	-	9	Устный опрос, тест	5
2.3.	Герундий, причастия, инфинитив.		14	-	5	-	9	Устный опрос, тест	5

2.4.	Модальные глаголы. Сослагательное наклонение.	14	-	5	-	9	Устный опрос, тест	5
2.5.	Употребление слов: наречия, прилагательные, глаголы.	14	-	5	-	9	Устный опрос, тест	5
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.		11	-	2	-	9	Тестовый контроль	5
<b>III. Творческий рейтинг</b>		<b>10</b>	-	-	-	<b>10</b>	<b>Участие в конференц., олимпиадах</b>	<b>5</b>
<b>IV. Выходной рейтинг</b>		<b>26</b>	-	-	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>Экзамен</b>	<b>30</b>

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

### 5.2.2. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета.

1. Письменный перевод профессионально-ориентированного текста на иностранном (английском) языке со словарем.
2. Прочитать текст общественно-политического характера на иностранном (английском) языке и передать его содержание на данном иностранном языке.
3. Беседа на тему (Мой университет; Сельское хозяйство России; Сельское хозяйство Великобритании; Моя будущая профессия).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)**

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык: учебник для бакалавров. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 441 с. [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS\\_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=152018885262552815&Image\\_file\\_name=Ucheb%5CKuzmenkova%5FAngliyskiy%2Epdf&mfn=38655&FT\\_REQUEST=%D0%9A%D1%83%D0%B7%D1%8C%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%AE%2E%D0%91%2E%20%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%3A%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=152018885262552815&Image_file_name=Ucheb%5CKuzmenkova%5FAngliyskiy%2Epdf&mfn=38655&FT_REQUEST=%D0%9A%D1%83%D0%B7%D1%8C%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%AE%2E%D0%91%2E%20%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%3A%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%)

<http://bit.do/exgAw>  
<http://bit.do/exgBd>

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Дюканова Н. М. Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006254-9.

Режим доступа: <http://bit.do/exgAw>

2. Парникова Т.В. Сборник тестовых заданий по английскому языку для бакалавров. – Белгород: БелГСХА им. В.Я.Горина, 2014. – 52 с.

Режим доступа: <http://bit.do/exgBd>

### **6.2.1. Электронные издания на съёмных носителях**

1. Курс подготовки к экзамену ``The Heinemann TOEFL`` [Электронный ресурс].- М.: ЗАО ``Новый диск``, 1998.
2. Попова Л.П. Современный англо-русский словарь. Около 50 000 слов и 70 000 словосочетаний. +CD-ROM [Electronic resource]/ Л. П. Попова, Н. Р. Мокорина, Г. В. Захарова. - М.: РУССО, 2004. - 944 с.
3. Харрисон М. Оксфордские тексты по английскому языку для подготовки к Единому Государственному Экзамену. Teacher's Guide: учебное пособие/ М. Харрисон. - Oxford: University Press, 2007. - 32 с.
4. Exam Excellence. Preparation for secondary school exams. - Oxford: University Press, 2006. – 200 с.
5. Falla A. New Headway. Beginner Student's Workbook CD [Электронный ресурс]/ A. Falla, L. Soars, J. Soars. - Oxford: University Press, 2002 эл. опт. диск.
6. Soars L. New Headway. Elementary Student's Workbook CD/ L. Soars, J. Soars, S. Wheeldon. - Oxford: University Press, 2006 эл. опт. Диск.

## **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарным планом рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады, эссе; выполнение тестовых заданий; подготовка к устным опросам, экзамену и проч.), консультации преподавателя.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания; он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий учебный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, эссе, кейсы и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

### **6.3.2. Видеоматериалы**

1. MacAndrew R. Window on Britain. DVD. [Electronic resource]. - Oxford: University Press, 2005.
2. MacAndrew R. Window on Britain. DVD. [Electronic resource]. - Oxford: University Press, 2005.

### **6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы.**

1. Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>
2. База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences)
3. On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
4. <http://russian.babylon.com/index.html>



5. [http://www.bbc.co.uk/russian/learning\\_english/](http://www.bbc.co.uk/russian/learning_english/) - Русская служба BBC
6. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>
7. <http://www.britishcouncil.org/ru/russia/> - Британский Совет в России
8. <http://www.cambridge.org/elt/resources/> - Cambridge University Press
9. <http://www.cambridge.org/uk/international/> - Cambridge University Press
10. [http://www.english-globe.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id](http://www.english-globe.ru/index.php?option=com_content&task=view&id)
11. <http://www.expresspublishing.co.uk/> - Express Publishing
12. <http://www.macmillandictionary.com/> - Macmillan Education
13. <http://www.merriam-webster.com/>
14. <http://www.oup.co.uk/> - Oxford University Press
15. <http://www.oup.com/elt/students/?cc=ru> - OUP online practice
16. <http://www.usingenglish.com/>
17. <http://www.wordsmyth.net/>
18. <http://native-english.ru/programs>
19. <https://do.belgau.edu.ru>
20. [www.better-english.com](http://www.better-english.com)
21. [www.eleaston.com](http://www.eleaston.com)
22. [www.englishhelp.ru](http://www.englishhelp.ru)
23. [www.english.language.ru](http://www.english.language.ru)
24. [www.englishaz.narod.ru](http://www.englishaz.narod.ru)
25. [www.englishclub.com](http://www.englishclub.com)
26. [www.englishlearner.com](http://www.englishlearner.com)
27. [www.uztranslations.net.ru](http://www.uztranslations.net.ru)
28. <http://lingvopro.abbyyonline.com/en> - LingvoOnline: переводчик, система бесплатных словарей
29. <http://slovari.yandex.ru/> - Яндекс. Словари: переводчик с английского, немецкого, французского, испанского, итальянского языков
30. <http://www.bibliomania.com/1/7/299/2034/frameset.html> - Online-литература
31. <http://www.translate.ru/> - Online-переводчик
32. [www.about.com](http://www.about.com) - тематический каталог избранных ресурсов Интернета
33. [www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk) – Британская ширококвещательная корпорация
34. [www.homeenglish.ru](http://www.homeenglish.ru) - материалы для изучения английского языка
35. [www.languages-study.com](http://www.languages-study.com) - Изучение языков в Интернете: лучшие методики и пособия
36. [www.search.nap.edu](http://www.search.nap.edu) – поиск научной информации
37. [www.slovarist.ru](http://www.slovarist.ru) - Словари русские онлайн
38. [www.study.ru](http://www.study.ru) - материалы для изучающих английский язык
39. [www.voanews.com](http://www.voanews.com) - информационный интернет-ресурс.

#### **6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий.**

1. Office 2016 Russian OLP NL AcademicEdition – офисный пакет приложений
2. Система автоматизации библиотек "Ирбис 64"
3. Mozilla Firefox
4. 7-Zip
5. ПО SunRav TestOfficePro. Обновление. Академическая лицензия
6. ПО Anti-virus.

### **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для преподавания дисциплины используются:

- Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового

проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная техническими средствами обучения для представления учебной информации.

- Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная техническими средствами обучения для представления учебной информации.

- Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 20\_\_ / 20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Иностранный язык (анг)

дисциплина (модуль)

44.03.04 Направление подготовки 44.03.04 - Профессиональное обучение  
(сельское хозяйство: технология производства и переработки  
сельскохозяйственной продукции)

направление подготовки/специальность

<b>ДОПОЛНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>ИЗМЕНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>УДАЛЕНО</b> (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась  
программа

Кафедра _____	Кафедра _____
от _____ № _____ Дата	от _____ № _____ дата

Методическая комиссия факультета \_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методкомиссии \_\_\_\_\_

Декан факультета \_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине **Иностранный язык**  
(английский)

Направление подготовки 44.03.04 - Профессиональное обучение (сельское хозяйство: технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции)

Майский, 2018

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-4	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> 1) фонетико-орфографические сведения: • базовые фонетические стандарты иностранного (английского) языка; • основные правила орфографии и пунктуации в иностранном (английском) языке; 2) лингвистические сведения: • грамматического характера (основные понятия в области морфологии и	<b>Модуль 1</b> Существительные. Прилагательные и наречия. Артикли. Числительные. Образование временных глагольных форм. Развитие монологической речи: «О себе и других», «Мой университет», «С/х России». Развитие диалогической речи. Текст.	фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос (тестовый контроль; чтение и перевод текста; беседа по изученным темам)	итоговое тестирование, вопросы экзаменационного билета
ОПК-3	способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка					

			<p>синтаксиса иностранного (английского) языка); • лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления);</p> <p>3) социокультурные сведения (основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения);</p> <p>4) учебные сведения (принцип организации материала в основных двуязычных словарях и</p>	<p><b>Модуль 2</b>          Страдательный залог.          Составление вопросов, типы вопросов.          Косвенная речь.          Герундий, причастия, инфинитив.          Инфинитивные и герундиальные структуры.          Модальные глаголы. Типы условных предложений.          Сослагательное наклонение.          Употребление слов: наречия, прилагательные, глаголы.          Развитие монологической речи по теме «С/х Великобритании», «Моя будущая профессия».          Текст.</p>	<p>фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос (тестовый контроль; письменный перевод текста; беседа по изученным темам)</p>	<p>итоговое тестирование, вопросы экзаменационного билета</p>
--	--	--	--	---	---	---

			структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом).			
		Второй этап (продвинутый уровень)	<p><b>уметь:</b></p> <p>1) извлекать информацию из аудиотекста (аудирование):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделить основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</li> </ul> <p>2) извлекать</p>	<p><b>Модуль 1</b></p> <p>Существительные. Прилагательные и наречия. Артикли. Числительные. Образование временных глагольных форм. Развитие монологической речи: «О себе и других», «Мой университет», «С/х России». Развитие диалогической речи. Текст.</p>	фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос (тестовый контроль; текст с заданиями; беседа по изученным темам)	итоговое тестирование, вопросы экзаменационного билета

			<p>информацию из письменного текста (чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделить тематику и ключевую информацию текста, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте;</li> <li>• осуществлять поиск информации в тексте;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</li> <li>• использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы;</li> </ul> <p>3)</p> <p>осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать языковые средства</li> </ul>	<p><b>Модуль 2</b></p> <p>Страдательный залог.</p> <p>Составление вопросов, типы вопросов.</p> <p>Косвенная речь.</p> <p>Герундий, причастия, инфинитив.</p> <p>Инфинитивные и герундиальные структуры.</p> <p>Модальные глаголы. Типы условных предложений.</p> <p>Сослагательное наклонение.</p> <p>Употребление слов: наречия, прилагательные, глаголы.</p> <p>Развитие монологической речи по теме «С/х Великобритании», «Моя будущая профессия».</p> <p>Текст.</p>	<p>фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос(тестовый контроль; текст с заданиями, беседа по изученным темам)</p>	<p>итоговое тестирование, вопросы экзаменационного билета</p>
--	--	--	--	---	--	---



			<p>выражения основных коммуникативно- речевых функций при высказывании на иностранном (английском) языке;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• правильно (в рамках соответствующего коммуникативно- достаточного минимума) оформлять речевые высказывания;</li></ul> <p>4)</p> <p>осуществлять письменное общение:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма;</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.</li></ul>			
--	--	--	---	--	--	--

		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.	<b>Модуль 1</b> Существительные. Прилагательные и наречия. Артикли. Числительные. Образование временных глагольных форм. Развитие монологической речи: «О себе и других», «Мой университет», «С/х России». Развитие диалогической речи. Текст.	фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос(тестовый контроль; текст с заданиями; контрольная работа; беседа по изученным темам)	итоговое тестирование, вопросы экзаменационно го билета
				<b>Модуль 2</b> Страдательный залог. Составление вопросов, типы вопросов. Косвенная речь. Герундий, причастия, инфинитив. Инфинитивные и герундиальные структуры. Модальные глаголы. Типы	фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос(тестовый контроль; письменны й перевод профессионально- ориентированных текстов; доклады, проекты, презентации; вопросы для самоконтроля)	итоговое тестирование, вопросы экзаменационно го билета

				<p>условных предложений. Сослагательное наклонение. Употребление слов: наречия, прилагательные, глаголы. Развитие монологической речи по теме «С/х Великобритании», «Моя будущая профессия». Текст.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Обучающийся не способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Обучающийся частично способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Обучающийся способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, однако допускает небольшие неточности.	Обучающийся способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОПК-3	способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка				
	<b>Знать:</b> 1) фонетико-орфографические сведения: - базовые фонетические стандарты иностранного (английского) языка; - основные правила орфографии и пунктуации в иностранном (английском) языке; 2) лингвистические сведения: - грамматического характера (основные понятия в области морфологии и	<i>Допускает грубые ошибки при употреблении</i> 1) фонетико-орфографических сведений: базовых фонетических стандартов иностранного (английского) языка;	<i>Частично знает</i> 1) фонетико-орфографические сведения: - базовые фонетические стандарты иностранного (английского) языка; - основные правила	<i>Знает, но допускает небольшие неточности</i> в употреблении 1) фонетико-орфографических сведений: - базовых фонетических	<i>Отлично знает</i> 1) фонетико-орфографические сведения: - базовые фонетические стандарты иностранного (английского) языка, - основные правила орфографии и пунктуации в иностранном

<p>синтаксиса иностранного (английского) языка);</p> <p>- лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления);</p> <p>3) социокультурные сведения (основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения);</p> <p>4) учебные сведения (принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом).</p>	<p>основных правил орфографии и пунктуации в иностранном (английском) языке;</p> <p>2) лингвистических сведений:</p> <p>грамматического характера (основных понятий в области морфологии и синтаксиса иностранного (английского) языка);</p> <p>лексического характера (наиболее распространенных языковых средств выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительных речевых единиц; некоторых фразеологических явлений);</p> <p>3) социокультурных сведений (основной информации о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правилах вербального и невербального</p>	<p>орфографии и пунктуации в иностранном (английском) языке;</p> <p>2) лингвистические сведения:</p> <p>- грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного (английского) языка);</p> <p>- лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления);</p> <p>3) социокультурные сведения (основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных</p>	<p>стандартах иностранного (английского) языка;</p> <p>- основных правилах орфографии и пунктуации в иностранном (английском) языке;</p> <p>2) лингвистических сведениях:</p> <p>- грамматического характера (основных понятиях в области морфологии и синтаксиса иностранного (английского) языка);</p> <p>- лексического характера (наиболее распространенных языковых средствах выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительных речевых единицах;</p> <p>некоторых</p>	<p>(английском) языке;</p> <p>2) лингвистические сведения:</p> <p>- грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного (английского) языка);</p> <p>- лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления);</p> <p>3) социокультурные сведения (основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения);</p> <p>4) учебные сведения (принцип организации материала в основных</p>
---	--	--	--	---

		поведения в типичных ситуациях общения); 4) учебных сведениях (принципе организации материала в основных двуязычных словарях и структуре словарной статьи, алгоритмах самостоятельного овладения материалом).	ситуациях общения); 4) учебные сведения (принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом).	фразеологических явлениях); 3) социокультурных сведениях (основной информации о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правилах вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения); 4) учебных сведениях (принципах организации материала в основных двуязычных словарях и структуре словарной статьи, алгоритме самостоятельного овладения материалом).	двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом).
	<b>Уметь:</b> 1) извлекать информацию из аудиотекста (аудирование):	<i>Не умеет</i> 1) извлекать информацию из	<i>Частично умеет</i> 1) извлекать информацию из	<i>Умеет</i> 1) извлекать информацию из	<i>Умеет безошибочно</i> 1) извлекать информацию из аудиотекста (аудирование):

<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</li> </ul> <p>2) извлекать информацию из письменного текста (чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделить тематику и ключевую информацию, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте;</li> <li>• осуществлять поиск информации в тексте;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</li> <li>• использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы;</li> </ul> <p>3) осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном (английском) языке;</li> <li>• правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания;</li> </ul> <p>4) осуществлять письменное общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма;</li> <li>• правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.</li> </ul>	<p>аудиотекста (аудирование):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</li> </ul> <p>2) извлекать информацию из письменного текста (чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделить тематику и ключевую информацию, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте;</li> <li>• осуществлять поиск информации в тексте;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</li> <li>• использовать в процессе чтения словари и другие</li> </ul>	<p>аудиотекста (аудирование):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</li> </ul> <p>2) извлекать информацию из письменного текста (чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделить тематику и ключевую информацию, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте;</li> <li>• осуществлять поиск информации в тексте;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</li> <li>• использовать в процессе чтения словари и другие</li> </ul>	<p>аудиотекста (аудирование):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</li> </ul> <p>2) извлекать информацию из письменного текста (чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделить тематику и ключевую информацию, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте;</li> <li>• осуществлять поиск информации в тексте;</li> <li>• догадываться о значении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</li> </ul> <p>2) извлекать информацию из письменного текста (чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделить тематику и ключевую информацию, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте;</li> <li>• осуществлять поиск информации в тексте;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</li> <li>• использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы;</li> </ul> <p>3) осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать языковые</li> </ul>
---	---	---	---	--

		<p>справочно-информационные материалы;</p> <p>3) осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном (английском) языке;</li> <li>• правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания;</li> </ul> <p>4) осуществлять письменное общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма;</li> <li>• правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.</li> </ul>	<p>справочно-информационные материалы;</p> <p>3) осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном (английском) языке;</li> <li>• правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания;</li> </ul> <p>4) осуществлять письменное общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма;</li> <li>• правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.</li> </ul>	<p>незнакомых языковых единиц по контексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы;</li> </ul> <p>3) осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном (английском) языке;</li> <li>• правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания;</li> </ul> <p>4) осуществлять письменное</p>	<p>средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном (английском) языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания;</li> </ul> <p>4) осуществлять письменное общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма;</li> <li>• правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.</li> </ul>
--	--	--	--	---	--



				<p>общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма;</li> <li>• правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.</li> </ul>	
	<p><i><b>Владеть</b></i> навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.</p>	<p><i><b>Не владеет</b></i> навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.</p>	<p><i><b>Частично владеет</b></i> навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.</p>	<p><i><b>Владеет</b></i> навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.</p>	<p><i><b>Свободно владеет</b></i> навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.</p>

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тестовые задания для определения степени подготовленности студента к изучению дисциплины – входной (стартовый) рейтинг**

**Выберите правильный ответ.**

**1. "Did you reach your husband?"**

**"Yes, I ... phone him last night".**

- a) could
- b) managed to
- c) was able
- d) I don't know

**2. I ... taking music lessons recently.**

- a) started
- b) have started
- c) was started
- d) have been started

**3. My mother ... coffee since 1995.**

- a) didn't drink
- b) hasn't drink
- c) does not drink
- d) is not drinking

**4. We ... our pronunciation if we work at the language laboratory.**

- a) shall improve
- b) improve
- c) improved
- d) have improved

**5. I've got... idea where the man is.**

- a) no
- b) any
- c) some
- d) I don't know

**6. He hasn't got... sense of humor at all.**

- a) any
- b) no
- c) none
- d) I don't know

**7. She didn't like her former job as she ... a uniform.**

- a) must wear
- b) had to wear
- c) might wear
- d) I don't know

**8. I have not written the composition. I... write it on Sunday.**

- a) didn't have
- b) shall have to
- c) must
- d) I don't know

**9. The hotel isn't... cheap... we expected.**

- a) as...as

- b) not so ...as
- c) not as...as
- d) I don't know

**10. He was kicked into the same room to listen to the boys ... their prayers.**

- a) saying
- b) said
- c) was said
- d) I don't know

**11. Прочитайте разговор между а и б. Выберите и обведите нужный ответ.**

Situation:

You hear of the interview with a sportsperson. What is the situation?

- a) he has just won a match
- b) he is about to play
- c) he has decided to retire

Well, when I became a champion, I thought there was nothing else left for me to achieve, but after a while, when I'd got used to it, I wanted to win again and again. I'd really like to be out there today, because I still think I can beat almost anyone. But, well, I've had my great victories, and you can't ask for more than that. I realize it's time to call it a day, and after all I can still play for fun.

**12. I have 3 days off next week. ... visit my mother.**

- a) I visited
- b) I am going to
- c) Do I visit
- d) I don't know

**13. My plane ... at 3:00 p.m. on Sunday.**

- a) leaves
- b) leaving
- c) leave
- d) I don't know

**14. ... we too late to catch the bus?**

- a) is
- b) am
- c) are
- d) do

**15. Simon ... not sleeping on the sofa now.**

- a) does
- b) is
- c) was
- d) are

**16. Linda ... not been to France.**

- a) has
- b) was
- c) did
- d) is

**17. The children ... the lost puppy.**

- a) are found
- b) have found
- c) has found
- d) will have found

**18. Sorry, I ... hear you at the door.**

- a) didn't
- b) am not

c) is not

d) am

**19. Those paintings ... for 500 pounds each.**

a) is sold

b) were sold

c) sold

d) sell

**20. The letters ... tomorrow.**

a) will sent

b) will be sent

c) will be sending

d) sent

**21. When I joined the visitors the foreman ... them round the machine shop.**

a) shall shown

b) showed

c) was showing

d) show

**22. The car ... the whole day yesterday.**

a) was being repaired

b) was repaired

c) was repairing

d) repair

**23. The factory ... completed by the end of the month.**

a) will have been

b) will being

c) will be

d) be

**24. They realized that the telegram ... received.**

a) didn't

b) hadn't been

c) hasn't been

d) are

**25. My brother and sister ... tennis at 11 a.m. yesterday.**

a) is playing

b) are playing

c) were playing

d) was playing

**26. The flowers ... every evening.**

a) water

b) is watered

c) are watered

d) were watered

**27. She will... wait in the line like everyone else.**

a) must

b) have to

c) has to

d) I don't know

**28. (Polite)... you tell me what time it is, please?**

a) can

b) should

c) could

d) must

**29. Yesterday I ... finish my geography project.**

- a) had to
- b) must
- c) have to
- d) will have to

**30. The conference ... begin last Tuesday.**

- a) is to
- b) had to
- c) wasto
- d) will be to

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

- 90 – 100% - «отлично»
- 70 – 89 % - «хорошо»
- 50 – 69 % - «удовлетворительно»
- менее 50 % - «неудовлетворительно»

***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Тестовые задания  
Модуль 1.**

**Choose the correct variant:**

**1. She took part in all of the many \_\_\_\_\_ on the holiday.**

- A) activities
- B) activityies
- C) activertes
- D) activityes

**2. The three \_\_\_\_\_ flew in the sky.**

- A) geoses
- B) geeses
- C) geese
- D) goosses

**3. The \_\_\_\_\_ were all different.**

- A) roves
- B) roofes
- C) roofves
- D) roofs

**4. Where is your ... handbag?**

- A) Mothers
- B) Mother
- C) Mothers'

D) Mother's

**5.... name was "Titanic".**

A)Theshipes

B) The ship's

C) The ship'es

D)The ships

**6. .... computer is broken and need to be repaired.**

A)My brother's Bill

B) My brother Bill's

C) My brother's Bill's

D)My brother Bill

**7.I'd love to live in this house. It is ... than mine.**

A) cosy

B) cosyer

C)cosier

D)morecosier

**8. John's marks are ...than mine:**

A) bad.

B) the worst.

C) badder.

D) worse.

**9. The apartments look ... I've ever seen.**

A) the more comfortable

B) the most comfortable

C) thecomfortablest

D) comfortabler

**10. These are not your books, they are ...**

A) mine

B) your

C) my

D) me

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100% - «отлично»

70 –89 % - «хорошо»

50 – 69 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

**Тестовые задания**

**Модуль 2**

**Choose the correct variant:**

**1.Modern furniture ... of plastic.**

A) Made

- B) Makes
- C) Is made
- D) Make

**2. I think his telephone number ... some days ago.**

- A) Was lost
- B) Looses
- C) Is lost
- D) Lost

**3. How ... in a usual Chinese family?**

- A) Is tea made
- B) Is made tea
- C) Tea is made
- D) Tea made is

**4. When you come tomorrow you ... everything you need.**

- A) Will be given
- B) Were given
- C) Will give
- D) Given

**5. The show ... before we got to the theatre.**

- A) Started
- B) Had started
- C) Had been started
- D) Was started

**6. My favorite book ... a great poet.**

- A) Wrote by
- B) Was written from
- C) Wrote from
- D) Was written by

**7. ... far is it from the town where you live?**

- A) What
- B) How
- C) Where
- D) When

**8. Mike knows a lot of interesting things, ... ?**

- A) Isn't he
- B) Does he
- C) Hasn't he
- D) Doesn't he

**9. ... apple do you want : the red one or the green one?**

- A) Which
- B) What kind
- C) What
- D) How

**10. ... are you late again?**

- A) Where
- B) When
- C) Why
- D) How

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования

набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100% - «отлично»

70 –89 % - «хорошо»

50 – 69 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ**(применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**Тестовые задания**

**Модуль 1**

**Choose the correct variant:**

**1. I turned around \_\_\_\_\_, because there was a \_\_\_\_\_ shout.**

A) immediately / sudden

B) immediate / suddenly

C) immediate / sudden

D) immediately / suddenly

**2. Are you \_\_\_\_\_? Or is the book \_\_\_\_\_?**

A) boring / boring

B) boring / bored

C) bored / bored

D) bored / boring

**3. This building was constructed in the ... century.**

A) Nineteenth.

B) Ninety.

C) Nineties.

D) Nine.

**4. He lives on (7) floor.**

A) seven

B)the sixth

C)the seven

D)the seventh

**5. This is a picture of..... town where I was born:**

A) the

B) a.

C) -

D) an.

**6. Rita plays ... violin and her sister plays ... guitar.**

A) the / an

B) -/-

C) a/a



D) the/the

**7. They moved ... through the hall.**

A) Quieter.

B) Quietly.

C) Quiet.

D) The quietest.

**8. Look at... beautiful flowers!**

A) They

B) Those

C) That

D) Them

**9. Mary cut ... when she was cooking the dinner**

A) oneself

B) her

C) Herself

D) hers

**10. No, he didn't say anything to ... .**

A) they

B) them

C) Their

D) there

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**II Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100% - «отлично»

70 – 89 % - «хорошо»

50 – 69 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

**Тестовые задания**

**Модуль 2**

**Choose the correct variant:**

**1.... I hold the door for you? – Yes, please.**

A) Will

B) Can

C) Shall

D) May

**12. I'll come at 7 tomorrow. – No, you ... come that early, we start much later.**

A) Mustn't

B) Don't have to

C) Needn't

D) Can't

**13. You ... be so friendly to every person you meet.**

- A) Needn't
- B) Shouldn't
- C) Mustn't
- D) Can't

**14. If the weather were fine, they ... out of town.**

- A) go
- B) would go
- C) gone
- D) had gone

**15. We ... win the cup if we keep playing this well.**

- A) will
- B) are
- C) are winning
- D) could have

**16. If I ... noticed Nick, I would have stopped him.**

- A) -
- B) had
- C) have
- D) would have

**17. When we ... to the cinema, we ... popcorn.**

- A) will go; will eat
- B) will go; eat
- C) go; would eat
- D) go; eat

**18. We should ... the children with everything necessary for their performance.**

- A) Require
- B) Provide
- C) Want
- D) Need

**19. and I will ... take good care of it. When you visit us, I will also show you how much it is.**

- A) sure
- B) surely
- C) shure
- D) shurely

**20. I know it's very ... and I will take care of it. I am really happy to get this gift.**

- A) expensive
- B) expensiv
- C) екspensive
- D) екspensiv

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

- 90 – 100% - «отлично»
- 70 – 89 % - «хорошо»
- 50 – 69 % - «удовлетворительно»
- менее 50 % - «неудовлетворительно»

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**Тестовые задания**

**Модуль 1**

**Choose the correct variant:**

**1. Butterflies are ... insects.**

- A) –
- B) the
- C) these
- D) a

**2. My friends work \_\_\_\_\_, but they don't earn much money.**

- A) hardly
- B) harder
- C) hard
- D) hardest

**3. I think he will be back ... a week.**

- A) In
- B) Of
- C) After
- D) At

**4. Who did you meet when you were walking ... the forest?**

- A) Of
- B) For
- C) Under
- D) Through

**5. The old lady couldn't walk ... the street.**

- A) From
- B) Before
- C) Across
- D) Through

**6. Please, phone later. James ... a bath.**

- A) Has
- B) Is having
- C) Has got
- D) Had

**7. They ... to Madrid at five yesterday evening.**

- A) Flew
- B) Were flying
- C) had flown
- D) have flown

**8. I ... a lot of foreign countries in my life.**

- A) Visited
- B) Had visited
- C) have visited
- D) was visiting

**9. When I ... in everyone ... loudly.**

- A) Came, was laughing

- B) Came, had laughed
- C) Was coming, laughed
- D) Had come, laughed

**10. They ... on the phone for over an hour yesterday.**

- A) Have talked
- B) Talked
- C) Had talked
- D) Were talking

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

- 90 – 100% - «отлично»
- 70 – 89 % - «хорошо»
- 50 – 69 % - «удовлетворительно»
- менее 50 % - «неудовлетворительно»

**Тестовые задания  
Модуль 2**

**Choose the correct variant:**

**1. He answered that he ... for a phone call and ... speak.**

- A) Is waiting, can't
- B) Was waiting, can't
- C) Was waiting, couldn't
- D) Is waiting, couldn't

**2. I have already said that I ... part in this show.**

- A) Won't take
- B) Haven't take
- C) Wouldn't take
- D) Wouldn't be taking

**3. She says to him, "I have a right to know."**

- A) she tells him that she would have a right to know
- B) she tell him she have a right to know
- C) she says him she has a right to know
- D) she tells him that she has a right to know

**4. He asked us, "What are your names?"**

- A) he asked us our names what were
- B) he asked our what names are
- C) he asked us what our names are
- D) he asked us what our names were

**5. "Will you be free tomorrow?" Colin asked Richard.**

- A) Richard asked would Colin be free the next day.
- B) Colin asked Richard if he would be free the following day.
- C) Colin asked if Richard will be free tomorrow.

D) Colin asked Richard if he will be free the following day.

**6. Would you mind ... the window? It's rather chilly in here.**

A) To close

B) Closing

C) Close

D) To closing

**7. Why do your parents not let you ... home after midnight?**

A) Come

B) Coming

C) To coming

D) To come

**8. The children are often made ... what their parents want them.**

A) Do

B) To do

C) Doing

D) To doing

**9. I saw a girl ... bitterly near the lamp-post.**

A) Cried

B) Crying

C) In crying

D) Cry

**10. You ... smoke on the plane – it's against the rules.**

A) Shouldn't

B) Can't

C) May not

D) Mustn't

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100% - «отлично»

70 – 89 % - «хорошо»

50 – 69 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

**Тестовые задания для предэкзаменационного тестирования  
по дисциплине «Иностранный язык» (английский)**

**Choose the correct variant.**

- 1. I have 3 days off next week. .... visit my mother.**
  - a) I visited
  - b) I am going to
  - c) Do I
  - d) I have
- 2. My plane ..... at 3:00 p. m. on Sunday.**
  - a) leaves
  - b) leaving
  - c) leave
  - d) leaved
- 3. Do you ..... chocolate?**
  - a) likes
  - b) like
  - c) liked
  - d) liking
- 4. My brother ..... a bear an hour ago.**
  - a) saw
  - b) see
  - c) sees
  - d) seen
- 5. Simon..... not sleeping on the sofa now.**
  - a) does
  - b) is
  - c) was
  - d) has
- 6. Linda ..... not been to France.**
  - a) has
  - b) was
  - c) did
  - d) is
- 7. What ..... you eat for lunch yesterday?**
  - a) does
  - b) will
  - c) did
  - d) had
- 8. The children ..... the lost puppy.**
  - a) are found
  - b) have found
  - c) has found
  - d) have been found
- 9. Our car ..... because we were driving too fast.**
  - a) was stopped
  - b) are stopped
  - c) will stop
  - d) were stopped
- 10. The letters .... tomorrow.**
  - a) will sent

- b) will be sent
- c) will be sending
- d) will have sent

**11. When I joined the visitors the foreman ..... them round the machine shop.**

- a) shall shown
- b) showed
- c) was showing
- d) were showing

**12. The factory ..... completed by the end of the month.**

- a) will have been
- b) will being
- c) will be
- d) will have

**13. They realized that the telegram ..... received.**

- a) didn't
- b) hadn't been
- c) hasn't been
- d) hasn't

**14. My brother and sister ..... tennis at 11 a. m. yesterday.**

- a) is playing
- b) are playing
- c) were playing
- d) were played

**15. The flowers ..... every evening.**

- a) water
- b) is watered
- c) are watered
- d) are watering

**16. She will ..... wait in the line like everyone else.**

- a) must
- b) have to
- c) has to
- d) is to

**17. All employees ..... on time for work.**

- a) must be
- b) must not be
- c) has to be
- d) is to be

**18. (Polite) ..... you tell me what time it is, please?**

- a) can
- b) should
- c) could
- d) may

**19. I'll ..... help you later.**

- a) be able to
- b) can
- c) could
- d) may

**20. Will Max ..... leave forever one day?**

- a) must
- b) be able to
- c) could

- d) can
- 21. The conference ..... begin last Tuesday.**
- a) is to  
b) had to  
c) were to  
d) was to
- 22. The director is alone now. So you ..... see him now.**
- a) may  
b) could  
c) have to  
d) has to
- 23. . We ....go to the cinema that afternoon.**
- a) was to  
b) had to  
c) must  
d) were to
- 24. If she ..... I will call you.**
- a) came  
b) comes  
c) will come  
d) come
- 25. If you had rung me up, I ..... you something.**
- a) should told  
b) shall have told  
c) shall tell  
d) should have told
- 26. If the weather .....,we should have played outside.**
- a) be fine  
b) had been fine  
c) is fine  
d) had be fine
- 27. If she had not planned that trip, nothing ..... ever have happened.**
- a) will  
b) would  
c) should  
d) had
- 28. What would you do if it ..... on your wedding day?**
- a) rained  
b) rain  
c) rains  
d) raining
- 29. If I won a million dollars I ..... my own airplane.**
- a) will buy  
b) buy  
c) would buy  
d) would have bought
- 30. If they had not ..... the cat I would have driven you.**
- a) taking  
b) take  
c) took  
d) taken
- 31. . Pete ... born in 1998.**



- a) had been
- b) was
- c) is
- d) has been

**32. Nobody's disagreed with the latest proposals, ...?**

- a) did he
- b) has he
- c) have they
- d) hasn't he

**33. Throughout the 1990s police in the host countries ...**

- a) were
- b) have been
- c) has
- d) was

**34. Learning to use the Internet is not the same ... learning traditional skills.**

- a) like
- b) as
- c) than
- d) a

**35. I think you'd better ... to the Doctor.**

- a) going
- b) go
- c) to going
- d) to go

**36. Millions of ... around the world now use the Internet almost every day.**

- a) persons
- b) people
- c) peoples
- d) per cent

**а) Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100% - «отлично»

70 – 89 % - «хорошо»

50 – 69 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

Для проведения окончательного контроля знаний студента по дисциплине «Иностранный язык» за период изучения дисциплины принята форма итогового отчета в виде экзамена. На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета. Основу оценки на экзамене составляет уровень усвоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины.

**Первый вопрос** в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «**знать**», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

**Второй вопрос** - для оценки уровня обученности «**знать**» и «**уметь**», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых заданий.

**Третий вопрос** - для оценки уровня обученности «**владеть**», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

<b>Министерство сельского хозяйства Российской Федерации</b> <b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования</b> <b>«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»</b> <b>(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)</b>		
<b>КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ</b>		
Факультет _____ Направление подготовки (шифр, название)		
<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</b> <b>дисциплина «Иностранный язык»</b>		
1. Письменный перевод профессионально ориентированного текста на иностранном (английском) языке со словарем (1200 п.з. без пробелов). Время для подготовки – 50 мин.		
2. Прочитать текст общественно-политического характера на иностранном (английском) языке (1500 п.з.) и передать его содержание на данном иностранном языке. Время для подготовки – 15 мин.		
3. Беседа на тему.		
Утверждено на заседании кафедры иностранных языков «__» _____ 201__ г., протокол №__		
Заведующий кафедрой	(подпись)	Ф.И.О.

Перечень разговорных тем:

1. Мой университет
2. Сельское хозяйство России
3. Сельское хозяйство Великобритании
4. Моя будущая профессия

На экзамене оцениваются:

1. Диапазон используемых языковых средств.
2. Интонационно-синтаксическая и фонетическая правильность речи.
3. Лексическая и грамматическая правильность речи.
4. Коммуникативная результативность и связность речи.
5. Коммуникативная адекватность восприятия речи на слух.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

**Текст на иностранном (английском) языке профессионально-ориентированного характера для письменного перевода со словарем по дисциплине «Иностранный язык» (английский)**  
1 вопрос экзаменационного билета

***Третий этап (высокий уровень)***

**Major Market Forces**

Learning how major factors shape trends over the long term can provide insight into why certain trends are developing, why a trend is in place and how future trends may occur. Here are the four major factors:

***1. Governments***

Governments hold much sway over the free markets. Fiscal and monetary policy have a profound effect on the financial marketplace. By increasing and decreasing interest rates the government and Federal Reserve can effectively slow or attempt to speed up growth within the country. This is called monetary policy.

If government spending increases or contracts, this is known as fiscal policy, and can be used to help ease unemployment and/or stabilize prices. By altering interest rates and the amount of dollars available on the open market, governments can change how much investment flows into and out of the country.

***2. International Transactions***

The flow of funds between countries impacts the strength of a country's economy and its currency. The more money that is leaving a country, the weaker the country's economy and currency. Countries that predominantly export, whether physical goods or services, are continually bringing money into their countries. This money can then be reinvested and can stimulate the financial markets within those countries.

***3. Speculation and Expectation***

Speculation and expectation are integral parts of the financial system. Where consumers, investors and politicians believe the economy will go in the future impacts how we act today. Expectation of future action is dependent on current acts and shapes both current and future trends. Sentiment indicators are commonly used to gauge how certain groups are feeling about the current economy. Analysis of these indicators as well as other forms of fundamental and technical analysis can create a bias or expectation of future price rates and trend direction.

***4. Supply and Demand***

Supply and demand for products, currencies and other investments creates a push-pull dynamic in prices. Prices and rates change as supply or demand changes. If something is in demand and supply begins to shrink, prices will rise. If supply increases beyond current demand, prices will fall. If supply is relatively stable, prices can fluctuate higher and lower as demand increases or decreases.

**Критерии оценки:**

**«отлично»** – эквивалентный перевод, нет искажений, неточностей, допускаются незначительные погрешности в стилистическом оформлении перевода, обусловленные спонтанностью перевода, например, нарушение порядка слов в предложении.

**«хорошо»** – нет искажений, погрешности перевода не нарушают общего смысла оригинала. Использование лексических и грамматических эквивалентов 70-80 % текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 70-80 % текста.

**«удовлетворительно»** - ошибки приводят к неточной передаче смысла оригинала, но не искажают его полностью. Использование лексических и грамматических эквивалентов 40-

69% текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 40-69 % текста.  
**«неудовлетворительно»** - ошибки представляют собой грубое искажение содержания оригинала. Использование лексических и грамматических эквивалентов менее чем для 40% текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода менее чем для 40 % текста.

**Вопросы для собеседования, тестов**  
по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

***Первый этап (пороговой уровень)***

1. Звуки транскрипции, алфавит.
2. Местоимения: личные, притяжательные, указательные. Объектный падеж личных местоимений.
3. Глагол to be и to have в простых временах.
4. Множественное число существительных и указательных местоимений.
5. Притяжательный падеж существительных и предлог of.
6. Количественные и порядковые числительные.
7. Существительные в функции определения.
8. Неопределенные местоимения some, any.
9. Предложения с вводящим словом there.
10. Группа простых времён в действительном залоге Simple (Indefinite) Tense.
11. Безличные предложения.
12. Местоимения many, much, few, little, a few, a little, a lot of.
13. Степени сравнения прилагательных и наречий.

***Второй этап (продвинутый уровень)***

Модальные глаголы и их эквиваленты.

1. Причастие настоящего времени действительного залога – причастие I (Participle I).
2. Группа продолженных времён (Present, Past, Future Continuous Tenses).
3. Причастие прошедшего времени страдательного залога – причастие II (Participle II).
4. Группа совершенных времён (Present, Past, Future Perfect Tenses).
5. Страдательный залог в настоящем, прошедшем и будущем простом, продолженном и совершенном временах.
6. Придаточные предложения. Бессоюзное присоединение определительных и дополнительных придаточных предложений.
7. Слова-заменители. Простая и сложная форма повелительного наклонения.

***Третий этап (высокий уровень)***

1. Инфинитив. Функции инфинитива в предложении.
2. Инфинитивные обороты.
3. Сложные формы причастия I. Независимый причастный оборот.
4. Герундий.
5. Сослагательное наклонение.

**Критерии оценки:**

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

**Текст на иностранном (английском) языке для формирования навыков чтения  
по дисциплине «Иностранный язык» (английский)**

***Первый этап (пороговый уровень)***

**Improvement of plants.**

Crop plants have not always been as productive and useful as they are today. Gradually, man discovered that certain plants were more useful to him, and that if he gathered only the best seeds for planting and used certain cultural practices, he could get better yields. This method of developing better plants is said to continue for many centuries.

As civilization progressed, man began to study plants more carefully. He discovered many new functions of plants, their structure and requirements for growth. Soon plant science appeared and great progress in the improvement and growing of plants began.

Compared to the long history of plants, scientists have improved plants for only a short time, but in the short period they have contributed much to the agriculture. Their aim is to combine the most important characteristics in one variety. The characteristics are known to vary with the crop and the conditions under which it is to be grown.

As the food problem is becoming more important, it is clear that agriculture needs trained skilled specialists. To improve crop quality and yields agronomists are to study the environmental factors affecting this or that crop. Plant pathologists work to control or eliminate diseases caused by bacteria, fungi and other enemies. Entomologists study insects in order to eliminate or control insects harmful to plants and to make use of those beneficial to plants. Food technologists work to improve the flavour and texture of food without reducing their nutritional value. Their work, particularly in the field of baked goods and canned foods, often combine the sciences of chemistry, bacteriology and biology.

**Критерии оценки:**

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

***Второй этап (продвинутый уровень)***

**Прочитайте текст и выполните следующие задания.**

Thirty years ago my family was one of the lucky ones and went on holiday, once a year for a week. They went every year to the nearest seaside resort where there were a few traditionally run hotels, a beach, a little town and that was it. Today tourism is big business throughout the world and our expectations and life styles have greatly altered.

There are those people, especially environmentalists, who see the growth of tourism as a disaster for the environment as well as local cultures. Tourism has often meant huge hotel complexes, swimming pools, pollution and overcrowding that has destroyed many local communities. This has been the case on the Costa del Sol in Spain, which has been literally invaded by tourists for the past few decades. As the tourists start to look for more exotic places to go on holiday, the problem with protecting yet unspoiled areas in, for example, South East Asia, Central America and Africa grows. Many of us have laughed at the commercial that shows an American tourist group on a sightseeing coach in Norway. Whenever the guide points out a local sight of interest, someone on the coach spots a McDonald's or another American Company on the other side of the coach, and everyone's attention is drawn to that. This is a good example of how many people, who go

abroad on holiday, are actually more interested in experiencing familiar surroundings than discovering the local culture. As a result, travel companies try to make the resorts look as much as possible like the environment the tourists are used to.

Yet the growth of tourism has opened up parts of the world and enabled travelers to go to places they could only have dreamed of thirty years ago. The meeting of different cultures in this way has led to a greater mingling of peoples and cultures and habits. Take food for example: Italian dishes such as spaghetti and Spanish rice dishes such as paella are nowadays eaten all over the world.

On a more serious level, tourism is often the developing countries' most important source of income. Foreign tourists bring in much needed foreign currency and this can help that country buy equipment and goods from abroad. In this way tourism is good for an area of the country.

**I. Определите, верны (True) или неверны (False) следующие утверждения.**

1. Some people think that the growth of tourism has been harmful to nature.
2. Many tourists on a holiday abroad laugh at Mc Donald's or other American companies.
3. Costa del Sol in Spain hadn't been a popular tourist place until a few decades ago.
4. Tourism has led to the disappearance of many cultures.

**II. Ответьте на следующие вопросы.**

1. Where did the narrator's family usually go on holiday 30 years ago?
2. Where do tourists today try to find more exotic places for a holiday?
3. Why has tourism destroyed many local communities?
4. What dishes are nowadays eaten all over the world?

**III. Исправьте предложения в соответствии с содержанием текста.**

1. Travel companies try to make the resorts look different from the environment the tourists are used to.
2. Tourism is often the most important source of culture for developing countries.

**Критерии оценки:**

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

**Третий этап (высокий уровень)**

**Прочитайте текст и выполните следующие задания.**

If you are thinking of buying a dog you must also be ready to devote a good deal of time to training the dog when it is young and giving it the exercise it needs throughout its life, unless you live in the country and can let it run freely. Dogs are demanding pets. Whereas cats identify with a house and are content if their place there is secure, a dog identifies with its master and consequently wants him to show proof of his affection.

The best time to buy a puppy is when it is between six and eight weeks old so that it can transfer its affection for its mother to its master. If puppies have not established a relationship with a human being until they are over three months old, their strongest relationship will always be with dogs; if they are kept in kennels' for this length of time, they are likely to be too shy when they are brought out into the world to become good pets.

Different breeds<sup>2</sup> require different training methods. German shepherd dogs, for example, respond favourably to mild punishment but terriers usually resent it and become more aggressive. The best way to train a dog is by reward, not punishment, but the reward must be immediate so that the dog connects it with what it has done. In general it is better to teach a dog by preventing it from doing things than by punishing it afterwards.



Pet food is a profitable business and there are firms concerned to make you believe that your dog will suffer if you do not buy it some special biscuit. In fact, dogs require a well-balanced diet, like human beings, except that they do not need fruit and vegetables because their bodies produce their own vitamin C

In the same way beauty parlours<sup>3</sup> for dogs would like you to think that it will be unhappy if it does not have its nails cut or its hair combed. Some dogs may benefit, but the essential point to remember is that you should take it regularly to a vet to ensure that it is healthy. In that case you should have a faithful companion for ten years or more.

- <sup>1</sup> kennels - псарня
- <sup>2</sup> breed - порода
- <sup>3</sup> beauty parlour - косметический салон

**I. Определите, верны (True) или неверны (False) следующие утверждения.**

1. Dogs want more attention than cats.
2. If you live in the country your dog needs more exercise.
3. Pet food produced by pet food firms is the most well-balanced diet for dogs.
4. According to the author, dogs will be happier if they have their nails cut and their hair combed.

**II. Ответьте на следующие вопросы.**

1. Why do they recommend to buy puppies when they are 6 or 8 weeks old?
2. What happens if puppies don't establish a relationship with a human being till they are three months old?
3. Why don't dogs need fruit or vegetables?
4. What is the most essential rule that you have to observe if you want to have a happy and healthy dog?

**III. Исправьте предложения в соответствии с содержанием текста.**

1. If puppies are kept in kennels until they are 3 months old they may be too aggressive to become good pets.
2. Dogs require a well-balanced diet like cats.

**Критерии оценки:**

86-100% общего рейтинга - «отлично»;  
71-85% общего рейтинга - «хорошо»;  
60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;  
менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

**Перечень вопросов для формирования навыков устной речи  
по дисциплине «Иностранный язык» (английский)**

**Spoken Language**

***Первый этап (пороговый уровень)***

**Прочитайте диалог и передайте его содержание**

- A. How are you getting on at the University?  
B. I am doing well, thank you. And where do you study?  
A. I study at the Belgorod State University.  
B. What faculty are you in?  
A. Economics and Finance. It seems very interesting to me.  
B. Oh, yes it is.  
A. What year are you in?  
B. I am a fresher.

- A. Do you study full time?  
 B. Yes, I do. And I carry out research too.  
 A. Do you really?  
 A. What's wrong? What are you so unhappy about?  
 B. I failed mathematics.  
 A. Oh, I expected that much. You work in fits and starts.  
 B. I'll have to recite the exam.  
 A. Hello, Nick, haven't seen you for ages! Have you passed all your exams?  
 B. Yes, I hope I'll receive monthly grants. What are your plans for the coming holiday?  
 A. No holiday for me. I'll start working on my thesis next week.  
 B. I wish you success.

**Критерии оценки:**

- 86-100% общего рейтинга - «отлично»;  
 71-85% общего рейтинга - «хорошо»;  
 60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;  
 менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

***Второй этап (продвинутый уровень)***

**Прочитайте диалог. Инсценируйте его, выполнив необходимые изменения и дополнения. Составьте диалог по данной теме.**

- A - I see your university is a rather new one.  
 - Yes, it was founded twenty years ago becoming the twelfth higher educational establishment in the city.  
 -How many faculties are there in your university and what is the total number of students involved in all forms of studies?  
 -About eight thousand students study in eight faculties.  
 -Do students in Russia pay tuition?  
 -Some forms of education are free of charge. Students of higher and secondary specialized educational establishments get grants. Though nowadays there are a lot of new educational forms, for instance, business schools, where tuition is paid by the students.

**Критерии оценки:**

- 86-100% общего рейтинга - «отлично»;  
 71-85% общего рейтинга - «хорошо»;  
 60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;  
 менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

***Третий этап (высокий уровень)***

**Выберите правильный ответ.**

1. Teacher: There are some new words in the story.  
 Student: ...  
 1) When does this lesson finish?  
 2) What?  
 3) Help!  
 4) Could you explain what they mean?

2. Waiter: Would you like something to drink?

Customer: ...

- 1) Give me coffee.
- 2) I wonder if I could have a cup of coffee.
- 3) Can I have a cup of coffee, please?
- 4) You must bring me a cup of coffee.

3. Tom: Excuse me, do you have a pen I could borrow?

Lionel: ...

- 1) Here you are.
- 2) Please.
- 3) I have and what?
- 4) I won't lend you any!

4. Robert: Will you, please, give me the telephone number of John Smith at 65 October Street?

The Information: ...

- 1) No, I will not, you needn't it.
- 2) Just a moment, please.
- 3) What is the matter?
- 4) Just in a month.

5. Gloria: Thanks. By the way, I'm Gloria.

Herman: I'm Herman. Nice to meet you. Is this your first trip to England?

Gloria: ...

- 1) I shall not answer your question.
- 2) As a matter of fact, it is.
- 3) It's not your business.
- 4) What an inquisitive man you are!

6. Jim: Is there a conference room?

Clerk: ...

- 1) Yes, why not?
- 2) Yes, go, go, go!
- 3) Yes, right around the corner.
- 4) Why are you asking me about it?

7. Steve: Would you mind my seeing your collection?

Edward: ...

- 1) Not at all.
- 2) Nothing
- 3) Never!
- 4) Nobody!

8. Jill: How's Pam? I haven't seen her in town lately.

Den: ...

- 1) Oh, it is fine. It has been very busy.
- 2) Oh, she is fine. She has been very busy.
- 3) Oh, I am fine. I have been very busy.
- 4) Oh, you are fine. You have been very busy.

9. Clerk: Please don't allow your children to play with the lift.

Mrs. Hudson: ...

- 1) Why not?!
- 2) Certainly, not.
- 3) My children do what they want.
- 4) It's my business.

10. Receptionist: Good evening, Flamingo Motel.

Morris: I wonder whether you have a double room for tonight?

Receptionist: ...

- 1) Oh, I'm sorry. I'm afraid we have no vacancies at this time.
- 2) Oh, I'm sorry. I'm not a man to answer your question!
- 3) Oh, I'm sorry. You are not a person to stay here.
- 4) Are you kidding?

11. Employee: Are there any vacancies in our department?

Manager: ...

- 1) What do you want?
- 2) I am afraid, I don't know. Please, ask somebody from the Personnel.
- 3) There was a vacancy, so he applied for this position.
- 4) This seat is vacant, you can take it.

12. Harold: Good morning. I'd like to check in.

Receptionist: ...

- 1) Do you have a reservation with us?
- 2) Do you have money?
- 3) Do you have residence?
- 4) Did you abandon conscience?

10. James: Would you like to come out with me tonight?

Ann: ...

- 1) I'd like to come out with Fred.
- 2) I'd like to, but I am afraid I can't.
- 3) No!
- 4) Never!

14. A: Marvelous whether, isn't it?

B: ...

- 1) Phew!
- 2) Never say so!
- 3) Yes, you are right!
- 4) I don't speak to strangers!

15. Mr. Young: ...?

Mr. Robinson: I'm responsible for out-of-school activities.

- 1) What's your profession?
- 2) What's your work?
- 3) What do you do for a living?
- 4) Who are you?

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования

набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100% - «отлично»

70 –89 % - «хорошо»

50 – 69 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

**Перечень вопросов для самоконтроля**  
по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

**Третий этап (высокий уровень)**

**Модуль 2**

**Adverbial Clauses of Time and Condition**

**Choose the correct variant.**

1. If you ... this article into Russian, I shall use it in my report.

1) translate; 2) will translate; 3) translates; 4) to translate

2. You will have to work hard at the laboratory if you ... the lesson.

1) to miss; 2) miss; 3) will miss; 4) shall miss

3. If we received a telegram from him, we ... not worry.

1) shall; 2) will; 3) should; 4) shouldn't

4. They would all be surprised if I ... such a mistake.

1) made; 2) make; 3) have made; 4) had made

5. What will you be doing when he ... to your place?

1) comes; 2) come; 3) will come; 4) shall come

6. If it ... , we shan't go to the country.

1) rain; 2) will rain; 3) rains; 4) rained

7. If I ... a poet, I should write beautiful poetry.

1) am; 2) was; 3) shall be; 4) were

8. If I had seen your brother yesterday, I ... him to come to our place.

1) should have asked; 2) shall have asked; 3) have asked; 4) should asked

9. Don't forget to pay for your dinner before you ... the canteen.

1) to leave; 2) leaves; 3) will leave; 4) leave

10. If I ... you to help me, I should have done the work well.

1) had asked; 2) have asked; 3) asked; 4) ask

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100% - «отлично»

70 –89 % - «хорошо»

50 – 69 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

**Типовые задания для контрольной работы**  
по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

**Третий этап (высокий уровень)**  
**Модуль 1**

Вариант №1.

I. Образуйте множественное число следующих существительных:

A woman, a deer, a mother-in-law, a comb, a door, a taxi-cab, an army, a tooth, a waiter, a blouse, a passer-by, a knife, a gate, a bush, a table.

II. Перефразируйте следующие словосочетания и предложения, употребляя притяжательный падеж:

*Образец:* The ball of the dog. – The dog's ball.

1. The table of our teacher.
2. The flat of my sister is large.
3. The computer of my song is modern.
4. The voice of this girl.
5. The life of this woman.

III. Перепишите и письменно переведите предложения. Выпишите слова с окончанием –s, определите какой частью речи является данное слово и какую функцию окончание –s выполняет.

*Образец:* The students read an English text.

Students – множественное число от имени существительного a student.

Tom plays the guitar very well.

Plays – 3-е лицо единственного числа от глагола to play в Present Simple.

My brother's children like playing the piano.

Brother's – притяжательный падеж имени существительного a brother.

1. Give me your pencils, please.
2. I received two letters yesterday.
3. She works at a factory.
4. There are many cars in the street.
5. His brother's hat is on the shelf.

IV. Образуйте сравнительную и превосходную степень следующих прилагательных.

Small, easy, great, beautiful, lazy, wonderful, fat, sad, green, bad, much, long, short, clever, silly.

V. Прочтите, перепишите и письменно переведите предложения. Выпишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени, запишите положительную форму данного прилагательного.

*Образец:* She is the best student in our group. – Она – лучшая студентка в нашей группе.  
(the) best – превосходная степень прилагательного good.

1. My sister is the tallest girl in her class.
2. Who is the most attentive student in your group?
3. He worked harder and harder as the end of the term came nearer.
4. Your handwriting is now better than it was last year.
5. We shall wait for a drier day to go on the excursion.

VI. Перепишите следующие предложения, определите в них видо-временные формы глаголов и залог, укажите их инфинитив; переведите предложения на русский язык.

*Образец:* Lomonosov founded the first Russian University in Moscow. –

Ломоносов основал первый русский университет в Москве.  
Founded – Past Simple Active отстандартного глагола to found.

1. He lives in Nevsky prospect.
2. My parents work at school.
3. They have traveled a lot this summer.
4. The work has been done.
5. We are translating the text now.

### **Критерии оценки**

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

### **Темы для докладов, проектов, презентаций по дисциплине «Иностранный язык» (английский)**

#### ***Третий этап (высокий уровень)***

#### ***Модуль 2***

1. Приметы и суеверия Великобритании и России.
2. Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты.
3. История Британии в архитектуре.
4. Влияние группы "Битлз" на музыку 20 века.
5. Русские заимствования в английском языке.
6. Самые известные изобретения британцев.
7. Удивительные праздники.
8. Начальная школа в Британии.
9. История самых известных песен России и Британии.
10. Такой разный английский.
11. Могу ли я стать английской королевой?
12. Английский и русский - настолько ли они разные?
13. Исторические связи России и Великобритании.
14. Английские и русские поговорки и пословицы - сходство и различия.
15. Топонимика. Происхождение географических названий в разных регионах Великобритании.
16. Женщины-монархи в Британской истории.
17. «Золотой век» - Британской истории.
18. Права ребёнка в России и Великобритании.
19. Молодёжные субкультуры. Истоки и перспективы.
20. Здоровье молодого поколения как залог сохранения нации.
21. Проблемы молодёжи и пути их решения.
22. Одежда: мода и традиция.
23. История развития числительных в английском языке.
24. История формирования степеней сравнения английских имен прилагательных.
25. Происхождение английской лексики, называющей животных.
26. Заимствование слов в английском языке как способ пополнения словаря.
27. История славянских заимствований в английском языке.
28. Притяжательный падеж в истории английского языка.
29. Роль английского языка в современном мире.
30. Влияние британской культуры на российское общество.

31. Пути изучения английского языка с помощью Интернет.
32. Различия между Британским и американским вариантами английского языка.
33. Сленг.
34. Англоязычные заимствования в современном русском языке.

### Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

#### Оформление слайдов:

<b>Стиль</b>	Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
<b>Фон</b>	Для фона предпочтительны холодные тона
<b>Использование цвета</b>	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Таблица сочетаемости цветов в приложении.
<b>Анимационные эффекты</b>	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

#### Представление информации:

<b>Содержание информации</b>	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
<b>Расположение информации на странице</b>	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
<b>Шрифты</b>	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.



	Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
<b>Способы выделения информации</b>	Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; сунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
<b>Объем информации</b>	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
<b>Виды слайдов</b>	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

### Критерии оценивания презентации

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

<b>Название критерия</b>	<b>Оцениваемые параметры</b>
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Поддача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность

	Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

### Критерии оценивания презентаций (баллы)

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 3)
Связь презентации с программой и учебным планом	
Содержание презентации.	
Заключение презентации	
Подача материала проекта – презентации	
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений MicrosoftOffice	
Графический дизайн	
Техническая часть	
Эффективность применения презентации в учебном процессе	
<b>Итоговое количество баллов:</b>	

Оценка «зачтено» - 10-27 баллов

Оценка «не зачтено» - 0-9 баллов

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль; фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *экзамена*.

*Экзамен* проводится в устно-письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по три вопроса.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе

изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) проекта, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности

в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов