

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.07.2021 09:10:21

Уникальный идентификатор:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b73d8986ab6255891f338f913a1351fae

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерного факультета



С.В. Стребков

« 19 » мая 20 21 г.

**по дисциплине «Психолого- педагогические основы преподавания
профильных дисциплин в области электротехнологии и
электрооборудовании в сельском хозяйстве»**

**Направление подготовки 35. 06. 04 Технологии, средства механизации
и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве
направленность (профиль) - электротехнологии и электрооборудование в
сельском хозяйстве**

Квалификация - Исследователь. Преподаватель-исследователь

Год начала подготовки:2021

п. Майский 2021

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации 35.06.04 – технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1018 от 18.08.2014.
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ направления подготовки аспирантов 35.06.04 «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направленность (профили): электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве.
-

Составитель: профессор Собянин Ф.И.

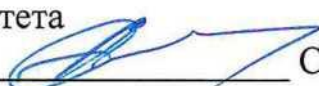
Рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин
«06» _____ 04 _____ 2021 г., протокол №8


Зав. кафедрой _____  Никулина Н.Н.

Согласована с выпускающей кафедрой «Электрооборудование и электротехнологии в АПК»
«12» _____ 05 _____ 2021 г., протокол №10

Зав. кафедрой _____  Вендин С.В.

Одобрено методической комиссией инженерного факультета
«29» апреля 2021 г. протокол № 5-1-20/21

Председатель методической комиссии факультета _____  Слободюк А.П.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____  Вендин С.В.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «Психолого- педагогические основы преподавания профильных дисциплин в области электротехнологии и электрооборудовании в сельском хозяйстве»

1.1.Цель дисциплины:

– формирование у аспирантов целостной системы знаний в области психологии и педагогики высшего образования и преподавания профильных дисциплин.Сформировать у аспирантов систему психолого-педагогических знаний, умений и навыков для эффективного выполнения функциональных обязанностей;

- формирование у аспирантов психологических и педагогических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности.

1.2. Задачи:

-формирование целостных знаний в области педагогики и психологии высшего образования;

-раскрыть методологические основы психологии и педагогики высшей школы;

-содействовать овладению аспирантами методами психолого-педагогического исследования;

-формирование знаний о познавательной сфере обучающихся;

-формирование представлений о воспитательной деятельности студентов;

-познакомить аспирантов с современными педагогическими технологиями и методами обучения;

-формирование знаний в области построения и структуризации лекционного материала;

-познакомить аспирантов с психологическими основами профессионального развития.

**II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ (ОПОП)**

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Психолого- педагогические основы преподавания профильных дисциплин в области электротехнологии и электрооборудовании в сельском хозяйстве» входит в вариативную часть Б1.В.02

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

| | |
|---|--|
| Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль) | 1. История и философия науки |
| Требования к предварительной подготовке обучающихся | знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития |

| | |
|--|--|
| | <p>уметь выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> <p>владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p> |
|--|--|

Преподавание дисциплины «Психолого- педагогические основы преподавания профильных дисциплин в области электротехнологии и электрооборудовании в сельском хозяйстве» неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие раскрыть роль и значение педагогики и психологии, их важность в жизни общества и т.д.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

| Коды компетенций | Формулировка компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|------------------|---|---|
| ОПК-4 | способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационные формы, методы и средства обучения для самостоятельной научно-исследовательской работы студентов; - социально-психологические особенности студенчества; |
| | | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать педагогические ситуации и находить решение возникающих педагогических задач; - проектировать учебные занятия различных видов; - оптимально выстраивать собственную научно-педагогическую деятельность; |
| | | <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами управления аудиторной и самостоятельной работой студентов; - методами изучения и оценки |

| | | |
|-------------|---|--|
| | | деятельности и свойств личности будущего специалиста. |
| УК-5 | способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику профессиональной деятельности преподавателя вуза; - особенности этических норм в профессиональной деятельности; |
| | | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять психологический тип личности студента; - воздействовать на социально-психологический климат студенческого коллектива; |
| | | <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами педагогического взаимодействия; - методами психолого-педагогического анализа для оценки эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов. |
| ПК-4 | Способностью и готовностью к проектированию и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий | <p><i>Знать:</i></p> <p><i>принципы формализации задач по проектированию и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий</i></p> |
| | | <p>Уметь:</p> <p>проектировать и реализовывать образовательные программы профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий</p> |
| | | <p>Владеть:</p> <p>навыками пользования основными методами работы на ПК с прикладными программными средствами общего и профессионального назначения при проектировании и реализации образовательных программ профильной в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий</p> |

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы | Объем учебной работы, час | |
|--|---------------------------|---------------|
| | Очная | Заочная |
| Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам) | 3 сем | 3 курс |
| Семестр (курс) изучения дисциплины | 3 сем | 3 курс |
| Общая трудоемкость, всего, час | 216,00 | 216,00 |
| <i>зачетные единицы</i> | <i>6,00</i> | <i>6,00</i> |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | | |
| В том числе: | | |
| Аудиторные занятия (всего) | 42,00 | 24,00 |
| Лекции | 18,00 | 10,00 |
| Лабораторные занятия | 24,00 | 0,00 |
| Практические занятия | 0,00 | 14,00 |
| Внеаудиторная работа (всего) | 11,00 | 10,00 |
| В том числе: | | |
| Контроль самостоятельной работы | 0,00 | 0,00 |
| Консультации согласно графику кафедры | 7,00 | 6,00 |
| <i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)</i> | 0,00 | 0,00 |
| Промежуточная аттестация | | |
| В том числе: | | |
| Зачет с оценкой | 4,00 | 4,00 |
| Экзамен (1 группа) | 0,00 | 0,00 |
| Консультация предэкзаменационная (1 группа) | 0,00 | 0,00 |
| Самостоятельная работа обучающихся(всего) | 174,00 | 192,00 |
| в том числе: | | |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций) | 7,20 | 4,00 |
| Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям (от 20 до 60% от объема практ.занятий) | 3,60 | 4,80 |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение | 60,88 | 69,28 |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата, доклада, презентации, контрольной работы студента-заочника | 60,88 | 69,28 |
| Подготовка к зачету с оценкой | 30,44 | 34,64 |

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|---|---|-----------|-------------|---------------------------------|------------------------|------------------------|-----------|----------------|---------------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Практ. за-я | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа |
| Объемы видов учебной работы | 216 | 18 | 24 | 11 | 174 | 216 | 10 | 14 | 10 | 192 |
| Модуль 1 «Психологические основы преподавания профильных дисциплин» | 100 | 8 | 12 | 3 | 77 | 100 | 5 | 7 | 3 | 85 |
| 1. Психология педагогической деятельности | 24 | 2 | 3 | Консультации | 19 | 24 | 2 | 2 | Консультации | 20 |
| 2. Теории профессионального развития личности | 24 | 2 | 3 | | 19 | 24 | 1 | 1 | | 22 |
| 3. Основные психологические концепции обучения | 24 | 2 | 3 | | 19 | 24 | 1 | 1 | | 22 |
| 4. Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности | 24 | 2 | 2 | | 20 | 24 | 1 | 2 | | 21 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> | 4 | | 1 | 3 | | 4 | - | 1 | 3 | - |
| Модуль 2. «Педагогические основы преподавания профильных дисциплин в области электротехнологии и электрооборудовании в сельском хозяйстве» | 102 | 10 | 12 | 4 | 76 | 92 | 5 | 7 | 3 | 77 |
| 1. Роль высшего образования в современной цивилизации. Методология педагогического исследования. | 24 | 2 | 2 | Консультации | 20 | 24 | 1 | 1 | Консультации | 22 |
| 2. Формы организации учебного процесса в высшей школе при преподавании | 24 | 2 | 2 | | 20 | 24 | 1 | 1 | | 22 |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|---|---|-----------|------------|--------------------------------|------------------------|------------------------|-----------|----------------|--------------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Практ.за-я | Внеаудиторная работа и пр.агг. | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр.агг. | Самостоятельная работа |
| Объемы видов учебной работы | 216 | 18 | 24 | 11 | 174 | 216 | 10 | 14 | 10 | 192 |
| профильных дисциплин в области электротехнологии и электрооборудовании в сельском хозяйстве | | | | | | | | | | |
| 3.Проектирование методов обучения в высшей школе при преподавании профильных дисциплин в области электротехнологии и электрооборудовании в сельском хозяйстве | 22 | 2 | 2 | | 18 | 22 | 1 | 1 | | 20 |
| 4. Средства обучения при преподавании профильных дисциплин: классификация, особенности использования | 18 | 2 | 2 | | 14 | 8 | 1 | 2 | | 5 |
| 5.Социально-профессиональное воспитание | 8 | 2 | 2 | | 4 | 8 | 1 | 2 | | 5 |
| <i>Итоговое занятие по модулю2</i> | 6 | | 2 | 4 | | 6 | | | 3 | 3 |
| Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы) | 10 | | | | 10 | 20 | | | | 20 |
| Зачет с оценкой | 4 | | | 4 | | 4 | | | 4 | |

4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|--|---|-----------|-------------|---------------------------------|------------------------|------------------------|-----------|----------------|---------------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Практ. за-я | Внеаудиторная работа и пр. агт. | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр. агт. | Самостоятельная работа |
| Объемы видов учебной работы | 216 | 18 | 24 | 11 | 174 | 216 | 10 | 14 | 10 | 192 |
| Модуль 1 «Психологические основы преподавания профильных дисциплин» | 100 | 8 | 12 | 3 | 77 | 100 | 5 | 7 | 3 | 85 |
| 1. Психология педагогической деятельности | 24 | 2 | 3 | Консультации | 19 | 24 | 2 | 2 | Консультации | 20 |
| 2. Теории профессионального развития личности | 24 | 2 | 3 | | 19 | 24 | 1 | 1 | | 22 |
| 3. Основные психологические концепции обучения | 24 | 2 | 3 | | 19 | 24 | 1 | 1 | | 22 |
| 4. Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности | 24 | 2 | 2 | | 20 | 24 | 1 | 2 | | 21 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> | <i>4</i> | | <i>1</i> | <i>3</i> | | <i>4</i> | <i>-</i> | <i>1</i> | <i>3</i> | <i>-</i> |
| Модуль 2.«Педагогические основы преподавания профильных дисциплин в области электротехнологии и электрооборудовании в сельском хозяйстве» | 102 | 10 | 12 | 4 | 76 | 92 | 5 | 7 | 3 | 77 |
| 1. Роль высшего образования в современной цивилизации. Методология педагогического исследования. | 24 | 2 | 2 | Консультации | 20 | 24 | 1 | 1 | Консультации | 22 |
| 2. Формы организации учебного процесса в высшей школе при | 24 | 2 | 2 | | 20 | 24 | 1 | 1 | | 22 |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|---|---|-----------|------------|--------------------------------|------------------------|------------------------|-----------|----------------|--------------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Практ.за-я | Внеаудиторная работа и пр.агт. | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр.агт. | Самостоятельная работа |
| Объемы видов учебной работы | 216 | 18 | 24 | 11 | 174 | 216 | 10 | 14 | 10 | 192 |
| преподавании профильных дисциплин в области электротехнологии и электрооборудовании в сельском хозяйстве | | | | | | | | | | |
| 3.Проектирование методов обучения в высшей школе при преподавании профильных дисциплин в области электротехнологии и электрооборудовании в сельском хозяйстве | 22 | 2 | 2 | | 18 | 22 | 1 | 1 | | 20 |
| 4. Средства обучения при преподавании профильных дисциплин: классификация, особенности использования | 18 | 2 | 2 | | 14 | 8 | 1 | 2 | | 5 |
| 5.Социально-профессиональное воспитание | 8 | 2 | 2 | | 4 | 8 | 1 | 2 | | 5 |
| <i>Итоговое занятие по модулю2</i> | 6 | | 2 | 4 | | 6 | | | 3 | 3 |
| Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы) | 10 | | | | 10 | 20 | | | | 20 |
| Зачет с оценкой | 4 | | | 4 | | 4 | | | 4 | |

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

| № п/п | Наименование рейтингов, модулей и блоков | Формируемые компетенции | Объем учебной работы | | | | | Форма контроля знаний | Количество баллов (max) | Количество баллов (max) |
|--|--|----------------------------------|----------------------|-----------|----------------|---------------------------------------|----------------|----------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | | Общая трудоемкость | Лекции | Практ. занятия | Внеаудиторн. раб. и промежут. аттест. | Самост. работа | | | |
| Всего по дисциплине | | ОПК-4; УК-5; ПК-4 | 216 | 18 | 24 | 11 | 174 | Зачёт с оценкой | 51 | 100 |
| <i>II. Рубежный рейтинг</i> | | | | | | | | Сумма баллов | 31 | 60 |
| Модуль 1 «Психологические основы преподавания профильных дисциплин» | | ОПК-4; УК-5; ПК-4 | 100 | 8 | 12 | 3 | 77 | | 15 | 30 |
| 1 | Психология профессионального образования как наука | | 24 | 2 | 3 | | 19 | Устный опрос, реферат | | 6 |
| 2 | Теории профессионального | | 24 | 2 | 3 | | 19 | Устный опрос | | 6 |
| 3. | Основные психологические концепции обучения | | 24 | 2 | 3 | | 19 | Устный опрос, тестирование | | 6 |
| 4. | Психологическая структура профессионально-педагогической | | 24 | 2 | 2 | | 20 | Устный опрос, реферат | | 6 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> | | | 4 | | 1 | | | Тестирование | | 6 |
| Модуль 2.«Педагогические основы преподавания профильных дисциплин в области электротехнологии и электрооборудовании в сельском хозяйстве» | | ОПК-4; УК-5; ПК-4 | 102 | 10 | 12 | 4 | 76 | | 16 | 30 |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|--|----------|---|---|----------|----|-----------------------------------|-----------|-----------|
| 1. Р о л ь | Роль высшего образования в современной цивилизации | | 24 | 2 | 2 | | 20 | Устный опрос, тестирование | | 6 |
| 2. | Формы организации учебного процесса в высшей школе при преподавании профильных дисциплин в области электротехнологии и | | 24 | 2 | 2 | | 20 | Устный опрос | | 6 |
| 3. | Проектирование методов обучения в высшей школе при преподавании профильных дисциплин в области технологии и средствах механизации сельского хозяйства | | 22 | 2 | 2 | | 18 | Устный опрос, ситуационные задачи | | 6 |
| 4. | Средства обучения при преподавании и профильных дисциплин: классификация, особенности | | 18 | 2 | 2 | | 14 | Устный опрос, ситуационные задачи | | 6 |
| 5. | Социально-профессиональное воспитание | | 8 | 2 | 2 | | 4 | Устный опрос, ситуационные задачи | | 6 |
| Итоговый контроль знаний по темам модуля 2. | | | 6 | | 2 | | | Тестирование | | 6 |
| II. Творческий рейтинг | | | 6 | | | 6 | - | <i>реферат</i> | 2 | 5 |
| III. Рейтинг личностных качеств | | | | | | | | | 3 | 10 |
| IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований | | | | | | | | | + | + |
| V. Промежуточная аттестация | | | 8 | | | 8 | - | <i>Зачет с оценкой</i> | 15 | 25 |

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум |
|----------|--------------------------|----------|
|----------|--------------------------|----------|

| | | баллов |
|---|--|---------------|
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Рейтинг личностных качеств | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.) | 10 |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено». | + |
| Промежуточная аттестация | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25 |
| Итоговый рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Если форма контроля «экзамен»

| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|---------------------|-------------------|----------------|-----------------|
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

Если форма контроля «зачет с оценкой»:

| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|---------------------|-------------------|----------------|-----------------|
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

Если форма контроля «зачет»:

| Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
|----------------|--------------|----------------|-----------------|
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на экзамене (зачет с оценкой)

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Если форма контроля «зачет»:

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;

- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 152 с. <http://znanium.com/catalog/product/953377>

6.2. Дополнительная литература

1. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 96 с. <http://znanium.com/catalog/product/563742>

2. Психолого-педагогическая инноватика: Личностный аспект: Монография / Л.С. Подымова. - М.: МПГУ: Прометей, 2012. - 207 с. <http://znanium.com/catalog/product/435888>

6.2.1. Периодические издания

1. Альманах современной науки и образования // <http://www.elibrary.ru>.
2. Вестник педагогического опыта // <http://www.elibrary.ru>.
3. Вопросы образования.
4. Высшее образование в России.
5. Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология // <http://www.cyberleninka.ru>.
6. Педагогические науки // <http://www.elibrary.ru>.
7. Проблемы современного образования // <http://www.cyberleninka.ru>.
8. Человек и образование // <http://www.cyberleninka.ru>.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|----------------------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Лабораторно-практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. |
| Самостоятельная работа | Знакомство с электронной базой данных кафедры морфологии и физиологии, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. |
| Подготовка к экзамену/зачету | При подготовке к экзамену/зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач |

6.3.2 Видеоматериалы

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:
<http://www.bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/veterinary%20.php>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

| Электронные ресурсы свободного доступа | |
|---|--|
| http://elibrary.ru/defaultx.asp | Всероссийский институт научной и технической информации |
| http://www2.viniti.ru | Научная электронная библиотека |
| http://www.fasi.gov.ru/ | Федеральное агентство по науке и инновациям. |
| http://www.mcx.ru/ | Министерство сельского хозяйства РФ |
| http://www.agro.ru/news/main.aspx | Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги. |
| http://www.iqlib.ru/ | Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания. |
| http://www.scirus.com/ | Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках. |
| http://www.scintific.narod.ru/ | Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок. |
| http://www.ras.ru/ | Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса. |
| http://nature.web.ru/ | Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации. |
| http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/ | Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ. |
| http://www.cnsnb.ru/ | Центральная научная сельскохозяйственная библиотека |
| http://www.agroportal.ru | АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК. |
| http://www.rsl.ru | Российская государственная библиотека |
| http://www.edu.ru | Российское образование. Федеральный портал |
| http://n-t.ru/ | Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии. |
| http://www.nauki-online.ru/ | Науки, научные исследования и современные технологии |
| http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html | Полнотекстовые электронные библиотеки |
| Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ | |
| http://lib.belgau.edu.ru | Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ |
| http://ebs.rgaz.ru/ | Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib" |

| | |
|---|--|
| http://znanium.com/ | ЭБС «ZNANIUM.COM» |
| http://e.lanbook.com/books / | Электронно-библиотечная система издательства «Лань» |
| http://www.garant.ru/ | Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) |
| http://www.consultant.ru | СПС Консультант Плюс: Версия Проф |
| http://www2.viniti.ru/ | Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН |
| http://window.edu.ru/catalog/ | Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам» |

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины используются:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная техническими средствами обучения для представления учебной информации (специализированная мебель, мультимедийный проектор, экран проектора, системный блок, аудиосистема, доска настенная, кафедра).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза.

7.1. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №22 Ул. Вавилова, 10 | Специализированная мебель, мультимедийный проектор, экран проектора, компьютер, аудиосистема (колонки), доска настенная, кафедра |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №42 Ул. Вавилова, 10 | Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду организации |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки) | Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\IntelCeleron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV GraphicsController, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью |

| | |
|---|---|
| | подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационнообразовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №22 Ул. Вавилова, 10 | Специализированная мебель, мультимедийный проектор, экран проектора, компьютер, аудиосистема (колонки), доска настенная, кафедра |

7.2. Комплект лицензионного программного обеспечения

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №22 Ул. Вавилова, 10 | MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virusKaspersryEndpointSecurity для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (<i>отечественное ПО</i>). |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №42 Ул. Вавилова, 10 | MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virusKaspersryEndpointSecurity для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (<i>отечественное ПО</i>). |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки) | Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MSOfficeStd 2010 RUSOPLNLAcdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virusKaspersryEndpointSecurity для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (<i>отечественное ПО</i>). |

| | |
|--|--|
| | <p>Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно.</p> <p>СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист.</p> <p>КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно.</p> <p>RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи</p> <p>Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA</p> |
|--|--|

7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивающие одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе _____:

ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

– ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019

– ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»;

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 20__ / 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД**

«Психолого- педагогические основы преподавания профильных
дисциплин в области электротехнологии и электрооборудовании в
сельском хозяйстве»

дисциплина (модуль)

35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое
оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве

направление подготовки/специальность

| |
|--|
| ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД) |
| |
| ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД) |
| |
| УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД) |
| |

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась
программа

| | | | |
|---------|---------|---------|---------|
| Кафедра | | Кафедра | |
| т | о | т | о |
| _____ | № _____ | _____ | № _____ |
| дата | | дата | |

Методическая комиссия факультета _____

«__» _____ 20__ года, протокол № _____

Председатель методической комиссии _____

Декан факультета _____

«__» _____ 20__ г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине «Психолого- педагогические основы преподавания
профильных дисциплин в области электротехнологии и
электрооборудовании в сельском хозяйстве»

Направление подготовки 35. 06. 04 «Технологии, средства
механизации и энергетическое оборудование в сельском,
лесном и рыбном хозяйстве»

Направленность (профиль) - «Электротехнологии
и электрооборудование в сельском хозяйстве»

Квалификация - Исследователь. Преподаватель-исследователь

Год начала подготовки:2021

п. Майский 2021

1 .Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины | Наименование оценочного средства | |
|-----------------------------------|---|--|--|---|----------------------------------|---|
| | | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| ОПК-4 | способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки | Первый этап (пороговой уровень) | знать: - организационные формы, методы и средства обучения для самостоятельной научно-исследовательской работы студентов; - социально-психологические особенности студенчества; | Модуль 1 «Психологические основы преподавания профильных дисциплин» | устный опрос | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | | | подготовка реферата | |
| | | | | | тестирование | |
| | | | | Модуль 2.«Педагогические основы преподавания профильных дисциплин в области технологии и средствах механизации сельского хозяйства» | устный опрос | |
| | | тестирование | | | | |
| | | ситуационные задачи | | | | |
| Второй этап (продвинутый уровень) | уметь: - анализировать педагогические ситуации и находить решение возникающих педагогических задач; - проектировать учебные занятия различных видов; - оптимально выстраивать собственную научно-педагогическую деятельность; | Модуль 1 «Психологические основы преподавания профильных дисциплин» | устный опрос | итоговое тестирование, вопросы к зачету | | |
| | | | подготовка реферата | | | |
| | | | тестирование | | | |
| | | Модуль 2.«Педагогические основы преподавания профильных дисциплин в области технологии и | устный опрос | итоговое тестирование, вопросы к зачету | | |
| тестирование | | | | | | |

| | | | | | | |
|--------------|---|---------------------------------|---|--|---|---|
| | | | | средствах механизации сельского хозяйства» | ситуационные задачи | |
| | | Третий этап (высокий уровень) | владеть: - методами управления аудиторной и самостоятельной работой студентов; - методами изучения и оценки деятельности и свойств личности будущего специалиста. | Модуль 1 «Психологические основы преподавания профильных дисциплин» | устный опрос | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | подготовка реферата | | | | | |
| | тестирование | | | | | |
| | Модуль 2.«Педагогические основы преподавания профильных дисциплин в области технологии и средствах механизации сельского хозяйства» | | | устный опрос | итоговое тестирование, вопросы к зачету | |
| | | тестирование | | | | |
| | | ситуационные задачи | | | | |
| ПК-4 | Способностью и готовностью к проектированию и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с | Первый этап (пороговой уровень) | знать: <i>принципы формализации задач по проектированию и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий</i> | Модуль 1 «Психологические основы преподавания профильных дисциплин» | устный опрос | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | | | подготовка реферата | |
| | | | | | тестирование | |
| | | | | Модуль 2.«Педагогические основы преподавания профильных | устный опрос | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| тестирование | | | | | | |

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|---|---|
| использованием инновационных психолого-педагогических современных информационно-коммуникационных технологий | | | дисциплин в области технологии и средствах механизации сельского хозяйства» | ситуационные задачи | |
| | Второй этап (продвинутый уровень) | уметь: проектировать и реализовывать образовательные программы профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий | Модуль 1 «Психологические основы преподавания профильных дисциплин» | устный опрос | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | | подготовка реферата | |
| | | | | тестирование | |
| | | | Модуль 2.«Педагогические основы преподавания профильных дисциплин в области технологии и средствах механизации сельского хозяйства» | устный опрос | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | тестирование | | | | |
| | Третий этап (высокий уровень) | владеть: навыками пользования основными методами работы на ПК с прикладными программными средствами общего и профессионального назначения при проектировании и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий | Модуль 1 «Психологические основы преподавания профильных дисциплин» | устный опрос | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | | подготовка реферата | |
| тестирование | | | | | |
| Модуль 2.«Педагогические основы преподавания профильных | | | устный опрос | итоговое тестирование, вопросы к зачету | |
| тестирование | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|---|---------------------|---|
| | | | | дисциплин в области технологии и средствах механизации сельского хозяйства» | ситуационные задачи | |
| УК-5 | способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | Первый этап (пороговой уровень) | знать: - специфику профессиональной деятельности преподавателя вуза; - особенности этических норм в профессиональной деятельности; | Модуль 1 «Психологические основы преподавания профильных дисциплин» | устный опрос | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | | | подготовка реферата | |
| | | | | | тестирование | |
| | | Второй этап (продвинутый уровень) | уметь: - определять психологический тип личности студента; - воздействовать на социально-психологический климат студенческого коллектива; | Модуль 2. «Педагогические основы преподавания профильных дисциплин в области технологии и средствах механизации сельского хозяйства» | устный опрос | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | | | тестирование | |
| | | | | | ситуационные задачи | |
| Второй этап (продвинутый уровень) | уметь: - определять психологический тип личности студента; - воздействовать на социально-психологический климат студенческого коллектива; | Модуль 1 «Психологические основы преподавания профильных дисциплин» | устный опрос | итоговое тестирование, вопросы к зачету | | |
| | | | подготовка реферата | | | |
| | | | тестирование | | | |
| Второй этап (продвинутый уровень) | уметь: - определять психологический тип личности студента; - воздействовать на социально-психологический климат студенческого коллектива; | Модуль 2. «Педагогические основы преподавания профильных дисциплин в области технологии и средствах механизации | устный опрос | итоговое тестирование, вопросы к зачету | | |
| | | | тестирование | | | |
| | | | ситуационные задачи | | | |

| | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|---|--|---------------------|--|
| | | | | сельского хозяйства» | | |
| | | Третий этап (высокий уровень) | владеть: - методами педагогического взаимодействия; - методами психолого-педагогического анализа для оценки эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов. | Модуль 1 «Психологические основы преподавания профильных дисциплин» | устный опрос | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | | | подготовка реферата | |
| | | | | | тестирование | |
| | | | | Модуль 2.«Педагогические основы преподавания профильных дисциплин в области технологии и средствах механизации сельского хозяйства» | устный опрос | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | тестирование | | | | |
| | | ситуационные задачи | | | | |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции) | Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания | | | |
|-------------|---|--|---|---|--|
| | | <i>Компетентность не сформирована</i> | <i>Пороговый уровень компетентности</i> | <i>Продвинутый уровень компетентности</i> | <i>Высокий уровень</i> |
| | | не зачтено/ неудовлетворительно | зачтено/ удовлетворительно | зачтено/ хорошо | зачтено/ отлично |
| УК 5 | Готовность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | Готовность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности не сформирована | Частично сформирована готовность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | Сформирована готовность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности под руководством руководителя | Сформирована готовность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности самостоятельно |
| | Знать: -этические нормы в поведении человека в обществе; -значение этических норм в регулировании общественной жизни; - особенности этических норм в профессиональной деятельности. | Не знает: -этические нормы в поведении человека в обществе; - значение этических норм в регулировании общественной жизни; - особенности этических норм в профессиональной деятельности. | Частично знает: -этические нормы в поведении человека в обществе; - значение этических норм в регулировании общественной жизни; - особенности этических норм в профессиональной деятельности. | Знает: - этические нормы в поведении человека в обществе; - значение этических норм в регулировании общественной жизни; - особенности этических норм в профессиональной деятельности. | Хорошо знает: - этические нормы в поведении человека в обществе; - значение этических норм в регулировании общественной жизни; - особенности этических норм в профессиональной деятельности. |
| | Уметь: - соблюдать этические нормы в поведении человека в обществе; - понимать значение этических норм в регулировании общественной жизни; - особенности этических норм в профессиональной деятельности. | Не умеет - соблюдать этические нормы в поведении человека в обществе; - понимать значение этических норм в регулировании общественной жизни; - особенности этических норм в профессиональной деятельности. | Частично умеет - соблюдать этические нормы в поведении человека в обществе; -понимать значение этических норм в регулировании общественной жизни; - особенности этических норм в профессиональной деятельности. | Умеет - соблюдать этические нормы в поведении человека в обществе; -понимать значение этических норм в регулировании общественной жизни; - особенности этических норм в профессиональной деятельности. | Умеет на высоком уровне - соблюдать этические нормы в поведении человека в обществе; -понимать значение этических норм в регулировании общественной жизни; - особенности этических норм в профессиональной деятельности. |

| | | | | | |
|--------------|---|--|--|---|--|
| | Владеть: - умениями соблюдать этические нормы поведения в обществе и в профессиональной деятельности. | Не владеет - умениями соблюдать этические нормы поведения в обществе и в профессиональной деятельности. | Частично владеет умениями соблюдать этические нормы поведения в обществе и в профессиональной деятельности. | Владеет - умениями соблюдать этические нормы поведения в обществе и в профессиональной деятельности | Свободно владеет - умениями соблюдать этические нормы поведения в обществе и в профессиональной деятельности |
| ОПК 4 | Способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки | Способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки не сформирована | Способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки сформирована частично. | Способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки сформирована. | Способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки сформирована на высоком уровне |
| | Знать: - методы научного исследования; - методику проведения научного исследования; - методику самостоятельной научно-исследовательской работы. | Не знает - методы научного исследования; - методику проведения научного исследования; - методику самостоятельной научно-исследовательской работы. | Частично знает - методы научного исследования; - методику проведения научного исследования; - методику самостоятельной научно-исследовательской работы. | Знает - методы научного исследования; - методику проведения научного исследования; - методику самостоятельной научно-исследовательской работы. | Хорошо знает - методы научного исследования; - методику проведения научного исследования; - методику самостоятельной научно-исследовательской работы. |
| | Уметь: - применять методы научного исследования; - полноценно соблюдать методику проведения научного исследования; - осуществлять методику | Не умеет - применять методы научного исследования; - полноценно соблюдать методику проведения научного исследования; - осуществлять методику | Частично умеет - применять методы научного исследования; - полноценно соблюдать методику проведения научного исследования; - осуществлять методику самостоятельной научно-исследовательской работы. | Умеет - применять методы научного исследования; - полноценно соблюдать методику проведения научного исследования; - осуществлять методику самостоятельной научно-исследовательской работы. | Хорошо умеет - применять методы научного исследования; - полноценно соблюдать методику проведения научного исследования; - осуществлять методику самостоятельной научно-исследовательской работы. |

| | | | | | |
|------|---|--|---|---|---|
| | самостоятельной научно-исследовательской работы. | самостоятельной научно-исследовательской работы. | | | |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением применять методы научного исследования; - навыками полноценно соблюдать методику проведения научного исследования; - умениями осуществлять методику самостоятельной научно-исследовательской работы. | <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением применять методы научного исследования; - навыками полноценно соблюдать методику проведения научного исследования; - умениями осуществлять методику самостоятельной научно-исследовательской работы. | <p>Частично владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением применять методы научного исследования; - навыками полноценно соблюдать методику проведения научного исследования; - умениями осуществлять методику самостоятельной научно-исследовательской работы. | <p>Владеет умением</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением применять методы научного исследования; - навыками полноценно соблюдать методику проведения научного исследования; - умениями осуществлять методику самостоятельной научно-исследовательской работы. | <p>Владеет на высоком уровне - умением применять методы научного исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками полноценно соблюдать методику проведения научного исследования; - умениями осуществлять методику самостоятельной научно-исследовательской работы. |
| ПК-4 | Способностью и готовностью к проектированию и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий | Способность и готовность к проектированию и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий не сформирована | Способность и готовность к проектированию и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий сформирована частично. | Способность и готовность к проектированию и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий сформирована. | Способность и готовность к проектированию и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий сформирована на высоком уровне |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>работы на ПК с прикладными программными средствами общего и профессионального назначения при проектировании и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>работы на ПК с прикладными программными средствами общего и профессионального назначения при проектировании и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>на ПК с прикладными программными средствами общего и профессионального назначения при проектировании и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>ПК с прикладными программными средствами общего и профессионального назначения при проектировании и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>ПК с прикладными программными средствами общего и профессионального назначения при проектировании и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий</p> |
|--|--|--|---|--|--|

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов для определения входного рейтинга

1. Что изучает дисциплина Психолого-педагогические основы преподавания профильных дисциплин?
2. Отличается ли профессиональная деятельность учителя общеобразовательной школы от деятельности вузовского преподавателя? Если отличается, то чем?
3. Какие виды деятельности приходится выполнять преподавателю?
4. Как переводится слово «студент»?
5. Какие формы вузовской педагогики вы знаете?
6. Изменяется ли личность студента в процессе обучения от первого к последнему курсу?
7. Как вы понимаете феномен самостоятельной работы?
8. Какова структура деятельности преподавателя высшей школы?
9. Происходит ли развитие личности студента на протяжении обучения?
10. Нужна ли коррекция процессу развития личности студента?
11. Какие существуют традиционные и инновационные формы организации процесса обучения в высшей школе?
12. Какие существуют теории обучения в высшей школе в отечественной и зарубежной педагогике?
13. Перечислить гуманно-ориентированные теории обучения и дать им характеристику.
14. Каковы педагогические технологии, используемые в высшей школе?

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Перечень контрольных заданий и материалов в соответствии с оценочными средствами текущего контроля и промежуточной аттестации, указанными в п.1 ФОС

Вопросы для устного опроса

1. Общетеоретическая, практическая и прогностическая – это ...
2. Педагогический процесс, составляющими которого являются обучение и воспитание – это ...
3. Перечислите основные методы, которые относятся к методам педагогики?
4. Каким документом устанавливается обязательный минимум содержания каждой образовательной программы?

(Критерии оценивания каждого контрольного задания)

Критерии оценивания контрольных заданий для устного опроса

«Отлично»: ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопросы семинарского занятия и активное участие в дискуссии; ответ студента на вопросы должен быть полным и развернутым, продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

«хорошо»: ставится студенту за правильный ответ на вопрос семинарского занятия и участие в дискуссии; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и

дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

«удовлетворительно»: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, пассивное участие в работе на семинаре;

«неудовлетворительно»: ставится всем участникам семинарской группы или одному из них в случае ее (его, их) неготовности к ответу на семинаре.

Тестовые задания:

1 Метод педагогического исследования, который позволяет проверить эффективность выбранной технологии или методики, называется:

- а) психолого-педагогическое наблюдение;
- б) анкетирование;
- в) педагогическое тестирование;
- г) педагогический эксперимент;
- д) методы математической обработки

2 Под термином «объективный характер целей воспитания» понимается соответствие этих целей сложившимся представлениям общества:

- а) физических возможностях человека;
- б) об интересах группы людей, обладающих властью;
- в) об общих интересах детей, воспитателей и родителей;
- г) об идеале человека и нравственно-правовых требованиях социума к нему

3. Существует ли направление воспитательной деятельности, которое нацелено на формирование у учащихся демократической культуры отношений, правового самосознания, любви к Родине?

- да, это – нравственное воспитание;
- да, это – гражданско-патриотическое воспитание;
- нет, на формирование этих качеств личности не делается акцент;
- нет, эти качества формируются у человека автоматически, в процессе трудовой деятельности

4. Целесообразно ли преподавателю специально содействовать развитию у учащихся потребностей в прекрасном; реализации их индивидуальных задатков и способности к художественно-творческим видам деятельности?

- а) да, целесообразно в рамках художественно-эстетического воспитания;
- б) нет, это задачи только семейного воспитания;
- в) нет, это врожденные качества и трудно повлиять на их развитие воспитанием;
- г) да, это задача деятельности преподавателей, которые преподают предметы, связанные с искусством

5. Каковы основные направления и особенности развития системы образования в современных условиях?

- а) приоритет потребностей общества и социального заказа на развитие образовательной сферы;
- б) обеспечение условий для непрерывного образования;
- в) переход к массовому высшему образованию;
- г) учет образовательных потребностей человека;
- д) ориентация на «среднего ученика»;
- е) ориентация на усложнение программ обучения;

- ж) переход к массовому среднему образованию;
- з) ориентация на развитие в большей мере памяти учащегося, приобретение им «багажа готовых знаний»;
- и) усиление дифференциации содержания основного и дополнительного образования;
- к) направленность на эффективное развитие личности обучающегося

6. Кто впервые ввел в теорию обучения термин дидактика (укажите 2 фамилии)?

- а) Гербарт;
- б) Ратке;
- в) Песталоцци;
- г) Коменский

7. Дидактика – это научная область (часть педагогики), которая изучает и исследует:

- а) проблемы формирования мировоззрения и форм поведения;
- б) проблемы образования и обучения;
- в) возрастные особенности учащихся;
- г) проблемы усвоения опыта предыдущих поколений

8. Объектом дидактики выступают:

- а) теория и практика обучения;
- б) принципы и закономерности обучения;
- в) содержание образования конкретному учебному предмету;
- г) трудности усвоения учебного материала по конкретной дисциплине

Критерии оценивания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

| Процент правильных ответов | Оценка |
|-----------------------------------|---|
| 90 – 100% | <i>От 16 баллов и/или «отлично»</i> |
| 70 – 89 % | <i>От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»</i> |
| 50 – 69 % | <i>От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»</i> |
| менее 50 % | <i>От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»</i> |

Тематика рефератов

1. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории.
2. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии.
3. Принципы и методы педагогического исследования.
4. Характеристика общеметодологических принципов развития высшего образования.
5. Развитие, социализация и воспитание личности.
6. Современные стратегии модернизации высшего образования в России.
7. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.

8. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования.

9. Современная система образования РФ. Принципы её построения. Закон Российской Федерации об образовании.

10. Педагог высшей школы – творческая личность.

11. Структура педагогической деятельности.

12. Студент как творческая личность.

13. Субъективное развитие студенческой учебной группы.

14. Сущность и современная система воспитания студентов в вузе.

15. Формирование базовой культуры личности студента в целостном учебно-воспитательном процессе.

16. Совершенствование организационной структуры и научно-методического обеспечения воспитания студентов.

17. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.

18. Семья и улица как факторы развития личности.

19. Сущность и генезис педагогического общения. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика.

20. Содержание и структура педагогического общения.

Критерии оценивания реферата (30 баллов):

От 25 до 30 баллов: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

От 18 до 24 баллов: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты (выступление с докладом) указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; реферат (доклад) хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты реферата (выступления с докладом) показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

От 10 до 17 баллов: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление реферата (доклада) содержит небрежности; защита реферата (выступление с докладом) показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

От 0 до 9 баллов: тема реферата (доклада) представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата (доклада) с элементами заметных отступлений от общих требований; во время защиты (выступления с докладом) студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Перечень контрольных заданий и материалов в соответствии с оценочными средствами текущего контроля и промежуточной аттестации, указанными в п.1 ФОС

Контрольные задания для устного опроса:

1. Определите понятия «метод», «прием».
2. Дайте определение понятию «воспитание».
3. Что является движущими силами воспитания?
4. Назовите автора концепции в которой раскрыт идеал «Человека Культуры»?

(Критерии оценивания каждого контрольного задания)

Критерии оценивания контрольных заданий для устного опроса

«Отлично»: ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопросы семинарского занятия и активное участие в дискуссии; ответ студента на вопросы должен быть полным и развернутым, продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

«хорошо»: ставится студенту за правильный ответ на вопрос семинарского занятия и участие в дискуссии; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

«удовлетворительно»: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, пассивное участие в работе на семинаре;

«неудовлетворительно»: ставится всем участникам семинарской группы или одному из них в случае ее (его, их) неготовности к ответу на семинаре.

Тестовые задания

1. Расположите в порядке убывания виды деятельности, которые обеспечивают наиболее прочное запоминание учебного материала:

- а) говорение, беседа, дискуссия;
- б) наблюдение (зрительное, слуховое);
- в) работа по образцам;
- г) исследование, творческая деятельность

2. Из нижеприведенного ряда понятий выберите методы обучения:

- а) объяснение;
- б) поиск;
- в) исследование;
- г) частично-поисковый;
- д) запоминание;
- ж) деловая игра;
- з) рефлексия;
- и) диалог;
- к) проблемная задача;
- л) исследовательский;

- м) рассказ;
- о) анализ

3. Для лекции характерны следующие особенности:

- а) монологический способ подачи учебного материала;
- б) вовлечение учащихся в поток логического мышления;
- в) свободное обсуждение проблемы;
- г) разыгрывание различных ролей;
- д) выполнение заданий с возрастающей степенью сложности;
- е) строгая структура;
- к) большой объем сообщаемой информации;
- л) поочередное высказывание педагогов и консультантов

4. Метод, при котором часть знаний сообщает преподаватель, а часть – студенты добывают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы, называется:

- а) исследовательским;
- б) проблемным изложением;
- в) частично-поисковым;
- г) объяснительным;
- д) репродуктивным

5. Метод, при котором преподаватель показывает учащимся путь исследования проблемы, излагая ее решение от начала до конца и осуществляя различные мыслительные операции, называется:

- а) частично-поисковым;
- б) исследовательским;
- в) объяснительно-иллюстративным;
- г) проблемным изложением;
- д) репродуктивным

6. Выберите из перечисленных понятий принципы воспитания:

- а) научность;
- б) культуросообразность;
- в) сочетание «кнута и пряника»;
- г) гуманизация;
- д) связь теории воспитания с жизнью;
- е) открытость воспитательных процессов;
- ж) обязательность воспитания для всех;
- з) вариативность содержания и методов воспитательной деятельности;
- к) опора на потребности и интересы педагога;
- л) наказание

7. Расположите в необходимой последовательности этапы формирования гражданской культуры личности:

- а) формирование гражданских и нравственных идеалов
- б) формирование первичных знаний об идеологии белорусского государства
- в) приобретение первичных знаний о семье, своем крае, государственных символах
- г) участие в различных формах общественно-полезной, туристско-краеведческой деятельности
- д) формирование гражданской зрелости
- е) воспитание гордости за историю своего села, города, страны
- ж) осознание гражданской ответственности
- з) осознание социальной действительности и своего положения в обществе

Критерии оценивания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

| Процент правильных ответов | Оценка |
|-----------------------------------|---|
| 90 – 100% | <i>От 16 баллов и/или «отлично»</i> |
| 70 – 89 % | <i>От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»</i> |
| 50 – 69 % | <i>От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»</i> |
| менее 50 % | <i>От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»</i> |

Ситуационные задачи

1. «Характер специфической деятельности педагога во многом зависит от личностного компонента: одна и та же цель разными педагогами может пониматься по-разному (в зависимости от направленности личности и сформированности педагогического мышления) и по-разному реализовываться в соответствии с его операционной оснасткой.

Иллюстрацией этому может служить реакция учителя на рядовую школьную ситуацию - ученик принес на урок кошку. Более 50 опрошенных, не задумываясь, сказали, что он принес ее, чтобы сорвать урок, и поэтому воздействие на ученика предполагает устрашающие меры (вызов родителей в школу, снижение оценки за поведение, запись замечания в дневник, удаление ребенка из класса и т.п.). Менее 30 педагогов оценили добрый порыв ребенка защитить бездомную кошку и похвалили его, но при этом никто не попытался использовать создавшуюся ситуацию для развития у детей гуманного отношения к «братьям меньшим», а ограничились лишь частной похвалой за поведение».

Гитюков В. Ю. Основы педагогической технологии. - М., 1997- С. 32 - 33.

- 1. О чем свидетельствуют приведенные данные?*
- 2. На основе наблюдения за деятельностью учителей в ходе педагогической практики сделайте вывод о стиле поведения педагогов в аналогичных ситуациях, об использовании воспитательного потенциала данных ситуаций для решения педагогических задач.*

2. Прокомментируйте высказывание В.М. Бехтерева: «Если образование дает нам человека с эрудицией, то воспитание создает интеллигентную деятельную личность в лучшем смысле этого слова». (Вопросы общественного воспитания.) Приведите примеры педагогических ситуаций, подтверждающих данное высказывание.

3. Сравните несколько мнений о силе воспитательного воздействия. Согласны ли вы с авторами приведенных отрывков?

«Воспитание может все» (Гельвеций).

«От всякого воспитания, друг мой, спасайся на всех парусах» (Вольтер).

«Воспитание сможет сделать многое, но оно не безгранично. С помощью прививок можно заставить дику яблоню давать садовые яблоки, но никакое искусство садовника не сможет заставить ее приносить желуди» (В.Г. Белинский).

4. Прокомментируйте критерии воспитанности, оставленные нам А.П. Чеховым:

«Воспитанные люди, по моему мнению, должны удовлетворять следующим условиям:

а) Они уважают человеческую личность, а потому всегда снисходительны, мягки, вежливы, уступчивы... Они прощают и шум, и холод, и пережаренное мясо, и остроты, и присутствие в жилье посторонних...

б) Они сострадательны не к одним только нищим и кошкам. Они болеют душой и от того, чего не увидишь простым глазом...

в) Они уважают чужую собственность, а потому и платят долги.

г) Они чистосердечны и боятся лжи как огня... Они не рисуются, держат себя на улице так же, как дома, не пускают пыль в глаза меньшей братии...

д) Они не унижают себя с той целью, чтобы вызвать вдругом сочувствие и помощь. Они не говорят: меня не понимают!

е) Они не суетны. Их не занимают такие фальшивые бриллианты, как знакомство со знаменитостями...

ж) Если они имеют в себе талант, то уважают его.

з) Они воспитывают в себе эстетику. Они не могут уснуть в одежде. Дышать дрянным воздухом, шагать по оплеванному полу...»

5. Раскройте основную идею высказывания Сократа «Все профессии от людей и только три от Бога: учитель, врач, судья».

6. Приведите примеры влияния стиля и характера педагогического общения на эффективность учебной деятельности и коммуникативную структуру межличностных отношений в коллективе учащихся.

7. «Характеризуя педагогическую деятельность с точки зрения главного общего содержания и самых значительных результатов, к которым она стремится, ее нужно определять как деятельность индивидуализированной педагогической помощи воспитуемым, деятельность милосердия и гуманизма».

Спирин Л. Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М., 1997- С.9.

Раскройте смысл и содержание этого тезиса.

8. «Театральная и педагогическая деятельность..., обладает рядом общих процессуальных характеристик, к которым можно отнести следующие:

процесс театрального и педагогического творчества осуществляется в обстановке публичного выступления непосредственно в присутствии группы людей, которые являются активными участниками этого процесса;

театральная и педагогическая деятельность в силу своей специфики делает объект своего воздействия одновременно и субъектом творчества, сотворцом, вне активного участия которого сам творческий акт невозможен;

в основе актерского и педагогического творчества... лежит творчество в отведенное для этого определенное время, что требует от творца (учителя, воспитателя) оперативности в управлении своими психическими состояниями и сиюминутности вызова творческого самочувствия; результаты театрального и педагогического творчества динамичны, развиваются, изменяются, иначе говоря, представляют собой всегда процесс;

театральное и педагогическое творчество носит коллективный характер».

Методика воспитательной работы. - М., 1989. - С. 128 - 129.

1. Чем отличается профессиональная деятельность педагога от деятельности профессионального актера?
2. Каким образом проявляется артистизм учителя?

3. Почему педагог должен обладать артистическими данными?

9. «Воспитание есть педагогическое управление процессом разлития личности. Следует уточнить: мы стремимся управлять не личностью, а процессом ее развития. Следовательно, в работе воспитателя приоритет отдается приемам опосредованного педагогического воздействия. Отказ от лобовых методов, от лозунгов и призывов, воздержание от излишнего дидактизма, назидательности выдвигают на первый план диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность».

Караковский В.А. Общечеловеческие ценности — основа учебно-воспитательного процесса // Воспитание школьников. — 1993. — Г' 2.—С.4.

1. *Находит ли данная позиция автора сегодня поддержку различных представителей педагогической теории и практики? Подтвердите конкретными примерами.*
2. *Соответствует ли она основным принципам гуманистической педагогики?*
3. *Раскройте с этих позиций соотношение воспитания и развития личности, покажите их взаимосвязь.*

10. «...Чем богаче деятельная основа существования индивида, тем более широкие потенциальные возможности открываются для формирования его как личности».

Мошкова Г. Ю. Биографический метод и творческая личность ученого // Вопросы психологии. - 1994. - №2. - С. 136.

Приведите доводы в пользу этого тезиса.

Критерии оценивания решения ситуационных задач:

Количественная оценка за решение ситуационных задач определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает аспирант, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется аспирантам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для формирования личностных мировоззренческих установок, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает аспирант, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется аспирантам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.

- оценку «удовлетворительно» заслуживает аспирант, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется аспирантам, допустившим погрешности в ответе вопросы контрольной работы, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя) по освоению дисциплины.

Тематика рефератов

1. Личностно-ориентированное обучение.
2. Технология знаково-контекстного обучения.
3. Технологии развивающего обучения.
4. Дифференцированное обучение.
5. Компетентностно-ориентированное обучение.
6. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования.
7. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.
8. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как взаимодействие и общение участников.
9. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Проектно-творческая деятельность студентов.
10. Основы педагогического контроля в высшей школе.
11. Формы и этапы педагогического проектирования.
12. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений.
13. Саморазвитие методологической культуры вузовского педагога.
14. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования.
15. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования.
16. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.
17. Цель обучения как системообразующее основание организации образования.
18. Традиционные формы организации обучения в вузе на макроуровне (очная, заочная, очно - заочная, экстернат).
19. Дистанционная форма обучения как диалог между преподавателем и студентом посредством информационных коммуникаций.
20. Лекция в высшей школе: методологический, теоретический и прикладной аспекты.
21. Семинарское занятие: методология, теория и технология.
22. Практическое занятие в высшей школе: взаимодействие теоретических и прикладных аспектов.
23. Самостоятельная деятельность студента.
24. Ознакомительная, производственная, педагогическая, дипломная практики. Особенности исследовательской деятельности студента во время практики.
25. К вопросу о классификации методов обучения и воспитания в вузе.
26. Проблема активных методов обучения.
27. Проблема технических средств и компьютеризации обучения.
28. Психолого-педагогические подходы к построению образовательных систем.

Критерии оценивания реферата (30 баллов):

От 25 до 30 баллов: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

От 18 до 24 баллов: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты (выступление с докладом) указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; реферат (доклад) хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты реферата (выступления с докладом) показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

От 10 до 17 баллов: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление реферата (доклада) содержит небрежности; защита реферата (выступление с докладом) показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

От 0 до 9 баллов: тема реферата (доклада) представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата (доклада) с элементами заметных отступлений от общих требований; во время защиты (выступления с докладом) студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Третий этап (высший уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Перечень контрольных заданий и материалов в соответствии с оценочными средствами текущего контроля и промежуточной аттестации, указанными в п.1 ФОС

Текущий контроль

Контрольные задания для устного опроса:

1. Назовите раздел педагогики, раскрывающий сущность, закономерности, движущие силы воспитания, его структурные элементы.
2. Чем было вызвано Возникновение воспитания как общественного явления?
3. Обоснуйте необходимость психологического образования для успешной деятельности современного специалиста.
4. Раскройте взаимосвязи педагогики и других наук.

(Критерии оценивания каждого контрольного задания)

Критерии оценивания контрольных заданий для устного опроса

«Отлично»: ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопросы семинарского занятия и активное участие в дискуссии; ответ студента на вопросы должен быть полным и развернутым, продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

«хорошо»: ставится студенту за правильный ответ на вопрос семинарского занятия и участие в дискуссии; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и

дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

«удовлетворительно»: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, пассивное участие в работе на семинаре;

«неудовлетворительно»: ставится всем участникам семинарской группы или одному из них в случае ее (его, их) неготовности к ответу на семинаре.

Тестовые задания

1. Выполните следующие задания:

- 1) Назовите и раскройте содержание функций педагогики.
- 2) В чём заключается суть образования как социального феномена?
- 3) Раскройте суть образования как педагогического процесса.
- 4) Перечислите и раскройте основные категории педагогики.
- 5) Раскройте содержание таких педагогических концепций как концепция непрерывного образования, концепция интеграции, концепция технологизации.
- 6) Сформулируйте основные принципы государственной политики в области образования.
- 7) Перечислите права преподавателей и студентов среднего медицинского учебного заведения.

2. Укажите верный вариант ответа:

Кто из учёных является автором следующего определения содержания образования:

Содержание образования – это содержание триединого целостного процесса, харак-

теризующегося: усвоением опыта предшествующих поколений, воспитанием типологиче-

ских качеств личности, умственным и физическим развитием человека.

- а) Краевский В.В.
- б) Леднёв В.С.
- в) Слостёнин В.А.

3. Из перечисленных компонентов: 1) формирующий, 2) организаторский, 3) познавательный, 4) социальный, 5) проектировочный - компонентами педагогической деятельности являются:

- а) 1, 2 и 4
- б) 2, 3 и 5
- в) 2, 3 и 4
- г) 3, 4 и 5

4. Из предложенных понятий, выберите функции педагогики: 1) объяснительная; 2) теоретическая; 3) проективная; 4) преобразовательная; 5) технологическая.

- а) 1 и 4
- б) 2 и 3
- в) 3 и 5
- г) 2 и 5

20. Допишите понятия:

- 1) Педагогика – наука ...
- 2) Воспитание (в широком значении) – ...

5. Установите иерархию следующих определений педагогики, начиная с самого общего и заканчивая самым частным. Проставьте соответствующие цифры напротив определений:

- 1) педагогика – искусство воспитателя воздействовать на воспитанника с целью формирования его мировоззрения;

- 2) педагогика – наука о воспитании;
- 3) педагогика – часть общественной культуры;
- 4) педагогика – наука о воспитании и обучении подрастающего поколения;
- 5) педагогика – наука о проблемах образования и обучения людей;

6. Укажите группу, наиболее полно отражающую основные категории педагогики:

- а) • среда б) • знания в) • воспитание
• наследственность • умения • обучение
- воспитание • навыки • образование
- г) • созревание
• система
• социализация

7. Исходя из известных Вам тенденций развития общества и воспитания, попробуйте определить перспектива развития наук о человеке. Значение каких наук возрастёт? Какие новые научные дисциплины могут появиться? __

Критерии оценивания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

| Процент правильных ответов | Оценка |
|-----------------------------------|---|
| 90 – 100% | <i>От 16 баллов и/или «отлично»</i> |
| 70 – 89 % | <i>От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»</i> |
| 50 – 69 % | <i>От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»</i> |
| менее 50 % | <i>От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»</i> |

Тематика рефератов

1. Особенности педагогического общения в вузе. Диалог и монолог в педагогическом общении.
2. Общее понятие о дидактике и дидактической системе. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы.
3. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения.
4. Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
5. Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания личности.
6. О понятиях «теория» и «технология» обучения. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.
7. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
8. Интенсификация обучения и проблемное обучение.
9. Эвристические технологии обучения.
10. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения.

Критерии оценивания реферата (30 баллов):

От 25 до 30 баллов: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии;

защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

От 18 до 24 баллов: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты (выступление с докладом) указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; реферат (доклад) хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты реферата (выступления с докладом) показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

От 10 до 17 баллов: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление реферата (доклада) содержит небрежности; защита реферата (выступление с докладом) показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

От 0 до 9 баллов: тема реферата (доклада) представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата (доклада) с элементами заметных отступлений от общих требований; во время защиты (выступления с докладом) студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Ситуационные задачи

1. В чем вы видите отличие лабораторных работ от практических? Выберите правильный ответ:

1. *Лабораторные работы предполагают коллективную познавательную деятельность учащихся.*
2. *Лабораторные работы ставят задачу творчески использовать знания на практике.*
3. *В ходе лабораторных работ учащиеся, используя определенное оборудование, рекомендованные методики, приобретают новые знания.*
4. *На уроках, где применяются лабораторные работы, учащиеся овладевают умениями и навыками действий с учебным оборудованием.*
5. *правильного ответа нет.*

2. «Мы убеждены, что педагогический труд нетворческим не бывает и быть не может, ибо неповторимы дети, обстоятельства, личность самого учителя, и любое педагогическое решение должно исходить из этих всегда нестандартных факторов. Если же действия человека, работающего с детьми, не учитывают этих особенностей, то его труд лежит уже за гранью того, что называется словом “педагогический”».

Педагогическая деятельность, являясь сплавом науки и искусства, по обоим своим компонентам всегда предполагает творчество».

Поташник М. М. Как развивать педагогическое творчество.- М., 1987.- С.4.

1. *Солидарны ли вы с мнением автора?*
2. *Как вы считаете, чем педагогическое творчество отличается от других видов творчества?*
3. *Творчество и мастерство — это одно и то же или нет?*

3. «Специалист-предметник, не умеющий или, того хуже, не желающий быть организатором активности ученика, не помогающий школьникам строить свою жизнь на основах ученического самоуправления, для нынешнего этапа развития народного образования не годится. Учитель, что бы он ни преподавал, должен учить главному предмету — постижению смысла жизни и подлинного человеческого счастья.

Педагогика вызубрить нельзя, сотворить раз и навсегда - тоже. Суть деятельности педагога — творчество, исследование. Успешная работа сегодня не дает никакой гарантии, что завтра она будет такой же. Ибо завтра — новое испытание».

Какими качествами необходимо обладать современному учителю?

4. Воспитателем может стать каждый человек, независимо от обнаружения педагогических способностей к моменту поступления в вуз. (Исключение составляют лица, страдающие серьезными физическими и психическими недугами, препятствующими полноценному взаимодействию с другими людьми, а также индивиды со стойкими асоциальными установками и проявлениями.) Отсюда потенциально возможна подготовка каждого студента к успешному осуществлению педагогической деятельности с учетом вариативности сферы реализации своей педагогической позиции. Предвидя возражения, напомним, что, как и потребность в отцовстве и материнстве, стремление заботиться о потомстве, охранять его, передавать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности свойственно большинству живых существ и принимает у человека специфические формы, упорядоченные с развитием человечества в различных модификациях воспитательно-образовательной системы. Нам присуща также потребность в эмоциональном контакте, общении, взаимодействии с другими людьми, «доминанта на лицо другого» (А.А.Ухтомский). Возможность и право каждого быть воспитателем для другого обусловлена социально-психологическими предпосылками, в частности, способностью индивида быть личностью, преобразующей эмоциональную, волевою, поведенческую сферу других людей (А.В.Петровский). Это заложено в каждом из нас, но не всегда осознается и реализуется. Большинство просто не задумывается о себе как о Человеке — созидателе Человека (абитуриенты педагогического вуза в данном отношении не исключение)».

Колесникова И. А. Как приблизить подготовку учителей к потребностям школы // Педагогика. — 1992. — 5-6.

Согласны ли вы с мнением автора? Дайте аргументированный ответ.

5.«Уместно заметить, что не только начинающие учителя, более того, — немало учителей со стажем видят «продуктом» своей деятельности не неповторимую индивидуальность, личность, реализовавшую свои возможности, а пресловутые «ЗУНы» (знания, умения, навыки) и удовлетворение «потребностей» общества... Отсюда цель обучения видится как внешнее научение, т. е. простое усвоение еще одной ассоциации или нового умения. А вот научиться быть лучшим человеком, насколько это возможно, — совсем другое дело.

Целью обучения, согласно гуманистической педагогике, должна стать помощь человеку стать тем, кем он способен стать. Помочь ученику достичь такого подлинного научения, — убедить учеников в их человеческой ценности — первоочередная задача учителя».

Койнова Ю. В. Проблема воспитательных отношений в гуманистической психологии //

Проблемы воспитания будущего учителя. - Барнаул, 1991.- С. 66.

1. *Солидарны ли вы с мнением автора?*
2. *В чем причины такого консерватизма учителей в области их педагогического целеполагания?*

6. «Воспитание — это не то, что делают с детьми, а то, что с ними самими происходит».

Коротов В. М. Введение в общую теорию развития личности. - М., 1991- С.27.

Раскройте смысл данного высказывания.

«Воспитание — это не то, что делают с детьми, а то, что с ними самими происходит».

Коротов В. М. Введение в общую теорию развития личности - М., 1991- С.27.

Раскройте смысл данного высказывания.

7. Рассматривая ребенка в качестве одного из субъектов цели воспитания, исследователи отмечают, что необходимо заново осмыслить соотношение биологического и социального в нем. «Многое из того, что считалось специфически человеческим, приобретенным благодаря социальному научению только после рождения, содержится в генетике человека и заготовлено в качестве фиксированных биологических структур и программ».

Русалов В. М. Индивидуальность человека и проблема развития задатков // Философские науки. - 1998. № 8. - С. 109.

Как в этом случае меняется понимание педагогической цели?

8. Ш. А. Амонашвили сформулировал следующие принципы педагогического процесса:

«1. Познания и усвоения ребенком в педагогическом процессе истинно человеческого. 2. Познания ребенком в педагогическом процессе себя как человека. 3. Совпадения интересов ребенка с общечеловеческими интересами. 4. Недопустимости использования в педагогическом процессе средств, способных спровоцировать ребенка на антисоциальные проявления. 5. Предоставления ребенку в педагогическом процессе общественного пространства для наилучшего проявления своей истинной индивидуальности 6. Очеловечивания обстоятельств в педагогическом процессе. 7. Определения качеств формирующейся личности ребенка, его образованности и развития в зависимости от качеств самого педагогического процесса».

Амонашвили Ш. А. Основания педагогики сотрудничества // Новое педагогическое мышление / Под ред. А. В. Петровского. - М., 1989- С.167.

1. *Как вы понимаете эти принципы? Попытайтесь их конкретизировать, раскрыть содержательную сущность.*
2. *Сравните принципы, предложенные Ш.А. Амонашвили, с традиционной классификацией принципов педагогического процесса.*

9. В чем вы видите отличие лабораторных работ от практических? Выберите правильный ответ:

6. *Лабораторные работы предполагают коллективную познавательную деятельность учащихся.*
7. *Лабораторные работы ставят задачу творчески использовать знания на практике.*

8. *В ходе лабораторных работ учащиеся, используя определенное оборудование, рекомендованные методики, приобретают новые знания.*
9. *На уроках, где применяются лабораторные работы, учащиеся овладевают умениями и навыками действий с учебным оборудованием.*
10. *правильного ответа нет.*

10. 3. И. Васильева предлагает классификацию методов воспитания, в основу которой положен деятельностный подход.

«С одной стороны, основанием для выведения новых классов методов служит общепринятая структура деятельности: цель и мотивы деятельности — метод выдвижения воспитательных целей, задач и путей их достижения; содержание и формы деятельности - метод воспитания: рассказ, беседа, лекция, доклад, диспут, средства массовой информации, кино; предметные действия, поступки, поведение личности реализуются в методе посредством прямого участия в разных видах деятельности: в познании, труде, игре, спорте, художественном творчестве; общение, взаимодействие - коммуникативный метод или метод общения; результат деятельности и общения - метод оценки. С другой стороны, каждый метод отличается многообразием форм и вместе с тем одни и те же формы могут воплощать разные методы воспитания»

Васильева З.И. Система методов нравственного воспитания учащихся профтехучилищ - М., 1989.

Имеет ли данная система методов воспитания какие-либо преимущества? Обоснуйте свои выводы.

Критерии оценивания решения ситуационных задач:

Количественная оценка за решение ситуационных задач определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает аспирант, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется аспирантам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для формирования личностных мировоззренческих установок, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает аспирант, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется аспирантам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.

- оценку «удовлетворительно» заслуживает аспирант, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется аспирантам, допустившим погрешности в ответе вопросы контрольной работы, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя) по освоению дисциплины.

Промежуточная аттестация

Перечень вопросов для зачета

1. Пути и перспективы развития современной высшей школы.
2. Образование и общество. Образование как сфера социальной практики и специфическая область духовного производства.
3. Сущность непрерывного образования. Цели, содержание и структура непрерывного образования.
4. Содержание образования в высшей школе как компонент педагогической системы. Компоненты содержания образования (знания, умения, навыки, опыт творческой деятельности и социальных отношений).
5. Профессиограмма личности специалиста высшей школы как научная основа содержания обучения и воспитания в вузе.
6. Характеристика нормативных документов, отражающих содержание обучения: государственный образовательный стандарт; учебные планы, учебные программы, учебники и учебные пособия.
7. Сущность процесса обучения в высшей школе, его структура и основные признаки.
8. Характеристика принципов обучения в вузе: научность, единство научной и учебной деятельности кафедр.
9. Характеристика принципов обучения в вузе: обеспечение активности и творческой самостоятельности в учебном процессе; обеспечение единства теоретической и практической подготовки студентов.
10. Характеристика принципов обучения в вузе: систематичность и последовательность; соединение абстракций и наглядности в учебном процессе.
11. Понятие об организационных формах обучения в вузе. Диалектика соотношения формы и содержания.
12. Характеристика основных организационных форм обучения в вузе. Имитационные и игровые формы обучения.
13. Понятие методов науки и методов обучения. Методы преподавания (обучения) и методы учения (познания), их взаимосвязь.
14. Различные основания для классификации методов обучения.
15. Современная вузовская лекция как метод обучения, требования к ней. Пути активизации познавательной деятельности студентов в ходе лекции.
16. Проблемное обучение. Типы проблемных ситуаций и уровни проблемности в обучении.
17. Самостоятельная работа студентов в процессе аудиторных и внеаудиторных занятий.
18. Логические и педагогические основы знаний, умений и навыков студентов.
19. Формы контроля знаний, умений и навыков студентов.
20. Формы и методы повышения педагогической культуры преподавателя высшей школы.
21. Педагогическая культура преподавателя высшей школы; сущность, содержание.
22. Семинарские и лабораторные занятия как форма организации учебного процесса в вузе. Требования к семинарским и лабораторным занятиям.

Критерии оценивания

См. ниже в п.4.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с зачетом (с оценкой) необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

| | | | |
|---------------------|-------------------|----------------|-----------------|
| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

| | | | |
|---------------------|-------------------|----------------|-----------------|
| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются *защиты лабораторных работ, домашних заданий, контрольные работы, тестовый контроль, устный опрос, написание эссе, рубежные контроли и т.п. (выбрать нужное в соответствии с таблицей п.1)*

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета, экзамена (выбрать нужное в соответствии с учебным планом и таблицей п. 1)*

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;

- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|---|---|-----------------|
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, <i>участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.</i> | 5 |
| Рейтинг личностных качеств | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.) | 10 |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено». | + |
| Промежуточная аттестация | <i>Является</i> результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25 |
| Итоговый рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ

практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

| | | | |
|---------------------|-------------------|-------------------|--------------------|
| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |