

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.11.2021 15:04:26

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b37d8986ab6255891f288f013a1751fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»



«УТВЕРЖДАЮ»

Декан агрономического факультета

 А.В. Акинчин

«__19__»__05__ 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Пакеты прикладных программ в селекции в семеноводстве сельскохозяйственных растений»

Направление – 35.06.01 Сельское хозяйство
шифр, наименование

Направленность (профиль) - Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений

Квалификация (степень) – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Майский, 2021

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта подготовки аспирантов по направлению 35.06.01 «Сельское хозяйство», направленность – Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений, утвержденного стандартом Министерства образования и науки РФ № 871 от 30.07.2014 г.;
- профессионального стандарта «Агроном», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 11.11.2014 № 875н;
- основной профессиональной образовательной программы (уровень подготовки кадров высшей квалификации) ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по подготовке аспирантов Протокол № 5 от 25.09.14 г.

Составители: профессор кафедры растениеводства, селекции и овощеводства, доктор. с.-х. наук Коцарева Н.В.

Рассмотрена на заседании кафедры растениеводства, селекции и овощеводства

« 26 » _____ мая _____ 2021 г протокол № 9-1

Зав.кафедрой _____ Крюков А.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ Оразаева И.В.

1. Цели освоения дисциплины

- формирование системы компетенций в области использования современных информационных технологий в научно-исследовательской деятельности;

- формирование практических навыков использования научных и образовательных Internet-ресурсов в профессиональной деятельности исследователя.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Цикл (раздел) ООП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Пакеты прикладных программ в селекции и семеноводстве сельскохозяйственных растений» Б1.В.ДВ.01.02 связана с изучаемыми дисциплинами направленности подготовки – селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений.

Логическая взаимосвязь с другими частями ООП

| | |
|---|--|
| Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль) | 1. Информатика |
| | 2. Информационные технологии |
| Требования к предварительной подготовке обучающихся | знать: - теоретические основы использования ИТ в науке; - методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием ИТ; - основные возможности использования ИТ в научных исследованиях; - основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий; - основные методы работы с ресурсами Интернет. |
| | уметь: - применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных; - использовать современные ИТ для подготовки научных публикаций; - практически использовать научно-образовательные ресурсы Интернет в повседневной профессиональной деятельности исследователя и педагога. |
| | владеть: - навыками использования информационных технологий в организации и проведении научного исследования. - навыками получения научных доказательств и проведения научно-исследовательских работ с использованием компьютерного моделирования; - навыками использования современных баз данных; - навыками применения мультимедийных технологий обработки и представления информации; - навыками работы в различных текстовых и графических редакторах. - навыками участия в научных мероприятиях, проводимых с использованием режима удаленного доступа. |

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

| Коды компетенций | Формулировка компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|------------------|--|---|
| УК-1 | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; | <p>знать: теоретические основы использования ИТ в науке и образовании; методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием ИТ;</p> <p>уметь: применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных; использовать современные ИТ для подготовки традиционных и электронных учебно-методических и научных публикаций;</p> <p>владеть: навыками использования информационных технологий в организации и проведении научного исследования. навыками получения научных доказательств и проведения научно-исследовательских работ с использованием компьютерного моделирования; навыками использования современных баз данных; навыками применения мультимедийных технологий обработки и представления информации;</p> |
| УК-6 | способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | <p>знать: основные возможности использования ИТ в научных исследованиях; основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий; методики и технологии проведения обучения с использованием ИТ; основные методы работы с ресурсами Интернет.</p> <p>уметь: выбирать эффективные ИТ для использования в учебном процессе; практически использовать научно-образовательные ресурсы Интернет в повседневной профессиональной деятельности исследователя и педагога.</p> <p>владеть: навыками использования информационных технологий в организации и проведении научного исследования. навыками получения научных доказательств и проведения научно-исследовательских работ с использованием компьютерного моделирования; навыками использования современных баз</p> |

| | | |
|-------------|--|--|
| | | <p>данных;</p> <p>навыками применения мультимедийных технологий обработки и представления информации;</p> <p>навыками работы в различных текстовых и графических редакторах.</p> <p>навыками участия в научных и педагогических мероприятиях, проводимых с использованием режима удаленного доступа</p> |
| ПК-4 | <p>способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>знать:</p> <p>основные возможности использования ИТ в научных исследованиях;</p> <p>основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий;</p> <p>методики и технологии проведения обучения с использованием ИТ;</p> <p>основные методы работы с ресурсами Интернет. теоретические основы использования ИТ в науке и образовании;</p> <p>методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием ИТ;</p> <p>уметь:</p> <p>практически использовать научно-образовательные ресурсы Интернет в повседневной профессиональной деятельности исследователя и педагога.</p> <p>применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных;</p> <p>использовать современные ИТ для подготовки традиционных и электронных учебно-методических и научных публикаций;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками использования информационных технологий в организации и проведении научного исследования.</p> <p>навыками получения научных доказательств и проведения научно-исследовательских работ с использованием компьютерного моделирования;</p> <p>навыками использования современных баз данных;</p> <p>навыками применения мультимедийных технологий обработки и представления информации;</p> |

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы | Объем учебной работы, час | |
|--|---------------------------|---------|
| | Очная | Заочная |
| Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам) | Очная | Заочная |
| Семестр (курсе) изучения дисциплины | 2 семестр | |
| Общая трудоемкость, всего, час | 72 | 72 |
| зачетные единицы | 2 | 2 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | | |

| | | |
|--|-----------|-----------|
| Аудиторные занятия (всего) | 36 | 12 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 18 | 6 |
| Лабораторные занятия | - | |
| Практические занятия | 18 | 6 |
| Внеаудиторная работа (всего) | 10 | 10 |
| В том числе: | | |
| Контроль самостоятельной работы | - | |
| Консультации согласно графику кафедры (1 час в неделю по каждой форме обучения) 1 час x 16 нед | 6 | 6 |
| Консультирование и прием защиты курсовой работы | - | |
| Промежуточная аттестация | 4 | 4 |
| В том числе: | | |
| Зачет | 4 | 4 |
| Экзамен (1 группа) | - | |
| Консультация предэкзаменационная (1 группа) | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 26 | 50 |
| в том числе: | | |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций) | 10 | 15 |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (от 20 до 60% от объема лаб.-практ.занятий) | 5 | 15 |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение | 11 | 20 |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата, доклада, презентации, контрольной работы студента-заочника | - | |
| Подготовка к зачету | - | |

Общая структура дисциплины и виды учебной работы

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | |
|--|---|-----------|----------------|----------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Практ. занятия | Внеаудиторная работа | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Модуль 1 «Прикладные программы в научных исследованиях» | 62 | 18 | 18 | 6 | 21 |
| 1. Основные понятия, цели и методологии курса | 8 | 3 | 2 | Консультации | 3 |
| 2. Введение в предмет ППП. Поиск научной информации | 8 | 3 | 2 | | 3 |
| 3. Структура и состав MS Office. Основные приложения. | 8 | 3 | 2 | | 3 |
| 4. Введение в офисное программирование | 8 | 3 | 2 | | 3 |
| 5. Макросы. Использование макрорекодера | 7 | 2 | 2 | | 3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| 6. Среда разработки VBA. Синтаксис VBA. Объектно-ориентированное программирование в VBA. Объектная модель компонентов MS Office. Библиотеки типов | 7 | 2 | 2 | | 3 |
| 7. Разработка приложений для MS Office. Формы и компоненты управления. Обработка событий. Интеграция с внешними приложениями | 6 | 2 | 1 | | 3 |
| <i>Итоговое занятие по модулю</i> | 5 | | 5 | | |
| Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы) | 5 | | | | 5 |
| Зачет | 4 | | | | |

Структура дисциплины и виды учебной работы

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | |
|--|---|-----------|----------------|----------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Практ. занятия | Внеаудиторная работа | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Модуль 1 «Прикладные программы в научных исследованиях» | 62 | 18 | 18 | 6 | 21 |
| 1. Основные понятия, цели и методологии курса | 8 | 3 | 2 | Консультации | 3 |
| 1.1. Информационной системы | | | | | |
| 1.2. Особенности и свойства информационных технологий | | | | | |
| 1.3. Классификация информационных технологий | | | | | |
| 2. Введение в предмет ИИИ. Поиск научной информации | 8 | 3 | 2 | | 3 |
| 2.1. Единое информационное пространство | | | | | |
| 2.2. Характеристика электронных каталогов | | | | | |
| 2.3. Информационно-справочная система | | | | | |
| 3. Структура и состав MS Office. Основные приложения. | 8 | 3 | 2 | | 3 |
| 3.1. Прикладные программные продукты | | | | | |
| 3.2. Подготовка научных и учебно-методических материалов в текстовом редакторе | | | | | |
| 3.3. Обработка и визуализация научных данных | | | | | |
| 4. Введение в офисное программирование | 8 | 3 | 2 | | 3 |
| 4.1. Растровая и векторная графика | | | | | |
| 4.2. Форматы графических файлов | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| 4.3. Графические редакторы | | | | | |
| 5. Макросы. Использование макрорекодера | 7 | 2 | 2 | | 3 |
| 5.1. Модели представления данных. Типы данных | | | | | |
| 5.2. Современные технологии баз и банков данных | | | | | |
| 5.3. Этапы проектирования баз данных | | | | | |
| 6. Среда разработки VBA. Синтаксис VBA. Объектно-ориентированное программирование в VBA. Объектная модель компонентов MS Office. Библиотеки типов | 7 | 2 | 2 | | 3 |
| 6.1. Обзор информационных технологий | | | | | |
| 6.2. Виды научной информации и ее обработка. Использование пакета «Анализ данных». | | | | | |
| 6.3. Интерпретация полученных результатов | | | | | |
| 7. Разработка приложений для MS Office. Формы и компоненты управления. Обработка событий. Интеграция с внешними приложениями | 6 | 2 | 1 | | 3 |
| 7.1. Сетевые технологии | | | | | |
| 7.2. Технология поиска и публикации информации | | | | | |
| 7.3. Образовательные и научные ресурсы Интернета | | | | | |
| <i>Итоговое занятие по модулю</i> | 5 | | 5 | | |
| <i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i> | 5 | | | | 5 |
| <i>Зачёт</i> | 4 | | | | |

4. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

| Наименование модулей и разделов дисциплин | Формируемые компетенции | Объем учебной работы | | | | | Форма контроля знаний | Количество баллов |
|--|-------------------------|----------------------|-----------|----------------|----------------------|------------------------|------------------------|-------------------|
| | | Очная форма обучения | | | | | | |
| | | Общая трудоемкость | Лекции | Практ. занятия | Внеаудиторная работа | Самостоятельная работа | | |
| Всего по дисциплине | УК-1, УК-6, ПК-4 | 76 | 18 | 18 | 10 | 26 | Зачёт | 100 |
| <i>I. Входной рейтинг</i> | | | | | | | Тестирование | 5 |
| <i>II. Рубежный рейтинг</i> | | | | | | | Сумма баллов за модули | 60 |
| Всего по дисциплине | УК-1, УК-6, ПК-4 | 72 | 18 | 18 | 10 | 26 | Зачёт | 100 |
| <i>I. Входной рейтинг</i> | | | | | | | Тестирование | 5 |
| <i>II. Рубежный рейтинг</i> | | | | | | | Сумма баллов за модули | 60 |
| Модуль 1 «Прикладные программы в научных исследованиях» | УК-1, УК-6, ПК-4 | 62 | 18 | 18 | 6 | 21 | | 60 |
| Основные понятия, цели и методологии курса | | 8 | 3 | 2 | К | 3 | Устный опрос | |
| Введение в предмет ППП. Поиск научной информации | | 8 | 3 | 2 | | 3 | Устный опрос | |
| Структура и состав MS Office. Основные приложения. | | 8 | 3 | 2 | | 3 | Устный опрос | |
| Введение в офисное программирование | | 8 | 3 | 2 | | 3 | Устный опрос | |
| Макросы. Использование макрорекодера | | 7 | 2 | 2 | | 3 | Устный опрос | |

| | | | | | | | | |
|---|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------------|------------|
| Среда разработки VBA. Синтаксис VBA. Объектно-ориентированное программирование в VBA. Объектная модель компонентов MS Office. Библиотеки типов | | 7 | 2 | 2 | | 3 | Устный опрос | |
| Разработка приложений для MS Office. Формы и компоненты управления. Обработка событий. Интеграция с внешними приложениями | | 6 | 2 | 1 | | 3 | Устный опрос | |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> | | 5 | | 5 | | | тестирование | |
| Всего по дисциплине | УК-1 УК-6 ПК-4 | 72 | 18 | 18 | 10 | 26 | Зачёт | 100 |
| <i>I. Входной рейтинг</i> | УК-1 УК-6 ПК-4 | | | | | | Тестирование | 5 |
| <i>II. Рубежный рейтинг</i> | УК-1 УК-6 ПК-4 | | | | | | Сумма баллов за модули | 60 |
| <i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i> | УК-1 УК-6 ПК-4 | 5 | | | | 5 | | 5 |
| Зачёт | | | | | 4 | | | 30 |

Критерии оценки знаний студента на зачёте

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «зачёт» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «зачёт» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «зачёт» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «зачёт» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «зачёт» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «зачёт» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «не зачёт» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «не зачёт» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Федотова Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Елена Леонидовна Федотова. - Москва : Издательский Дом "ФОРУМ"; Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2012. - 368 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=322029>
2. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные педагогические технологии [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. – Электрон.данные. - М.: Дашков и К, 2011. - 320 с. - Режим доступа: <http://book.ru/view/901475/>.
3. Точное земледелие / Под общ. Ред. Д. Шпаара, А.В. Захаренко, В.П. Якушева. – СПб: 2010.

1. 6.2. Дополнительная литература

2. Гришин В.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : Учебник / Валентин Николаевич Гришин, Елена Евгеньевна Панфилова. - Москва : Издательский Дом "ФОРУМ" ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М",

2013. - 416 с. Режим
 доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=398912>

3. Максимов, Н. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. – ил. – [Текст] / Н.В. Максимов, И.И. Попов, Т.Л. Патрыка. – : Форум, 2010. – 496 с.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

Методические указания по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|------------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. |
| Самостоятельная работа | Знакомство с электронной базой данных кафедры, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление |

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------|--|
| | <p>аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p> |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач |

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, в том числе международные реферативные базы данных научных изданий, информационные справочные системы

1. Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям «AGRIS (Agricultural Research Information System)» – Режим доступа: <http://agris.fao.org>
2. Сельское хозяйство: всё о земле, растениеводство в сельском хозяйстве – Режим доступа: <https://selhozyajstvo.ru/>
3. Всероссийский институт научной и технической информации – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <http://www2.viniti.ru>
5. Министерство сельского хозяйства РФ – Режим доступа: <http://www.mcx.ru/>
6. Национальный агрономический портал - сайт о сельском хозяйстве России – Режим доступа: <http://agronationale.ru/>
7. Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок – Режим доступа: <http://www.scintific.narod.ru/>
8. Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса – Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
9. Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации – Режим доступа: <http://nature.web.ru/>
10. Научно-технический портал: «Независимый научно-технический портал» - публикации в Интернет научно-технических, инновационных идей и проектов (изобретений, технологий, научных открытий), осо-

- бенно относящихся к энергетике (электроэнергетика, теплоэнергетика), переработке отходов и очистке воды – Режим доступа: <http://ntpo.com/>
11. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/>
 12. АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК – Режим доступа: <http://www.agroportal.ru>
 13. Российская государственная библиотека – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
 14. Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
 15. Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии – Режим доступа: <http://n-t.ru/>
 16. Науки, научные исследования и современные технологии – Режим доступа: <http://www.nauki-online.ru/>
 17. Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib" – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru>
 18. ЭБС «ZNANIUM.COM» – Режим доступа: <http://znanium.com>
 19. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>
 20. Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
 21. СПС Консультант Плюс: Версия Проф – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
 22. Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» – Режим доступа: <http://natlib.ru/.../643-fond-polnotekstovyykh-elektronnykhdokumentov-tsentralnoj-nauch/>
 23. Международная реферативная база данных «Scopus» – Режим доступа: <https://www.scopus.com>
 24. Международная реферативная база данных «Web of Science» – Режим доступа: <http://apps.webofknowledge.com>

Перечень программного обеспечения, информационных технологий

По предмету «Пакеты прикладных программ в селекции и семеноводстве сельскохозяйственных растений» необходимо использовать электронный ресурс кафедры растениеводства, селекции и овощеводства.

В качестве программного обеспечения, необходимого для доступа к электронным ресурсам используются программы офисного пакета Windows 7, Microsoft office 2010 standard, Антивирус Kaspersky Endpoint security стандартный.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины используются:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (проектор Epson EB-X8, экран электромеханический, переносной, компьютер ASUS, доска настенная, кафедра, набор демонстрационного оборудования).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Специализированная мебель, компьютеры Dual core Intel Pentium G860-3000 доступом к сети Интернет, ЖК-телевизор LG, Xerox workcenter 3119, принтер Canon LVP 2900, учебные стенды.).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 2021 / 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Пакеты прикладных программ в селекции и семеноводстве
сельскохозяйственных растений**
Направление подготовки /специальность

_____ **35.06.01 Сельское хозяйство** _____

Направленность (профиль/специализация/аспирантская программа)

06.01.05. Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедры, на которой
пересматривалась программа

Кафедра растениеводства, селекции и овощеводства

от _____ № _____
Дата

Методическая комиссия факультета агрономического факультета
«__» _____ 20__ года, протокол № _____
Председатель методкомиссии _____

Декан факультета агрономического факультета

«__» _____ 20__ г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине **« Пакеты прикладных программ в селекции и семеноводстве
сельскохозяйственных растений»**
наименование дисциплины

направление подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство
код и наименование направления подготовки

Направленность (профиль) – 06.01.05. Селекция и семеноводство сельскохозяйственных
растений

Квалификация (степень) – Исследователь. Преподаватель-исследователь

1. Перечень компетенций с указанием этапов их

программы

формирования в процессе освоения образовательной

| Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины | Наименование оценочного средства | |
|--------------------------------|---|-------------------------------------|--|--|----------------------------------|--------------------------|
| | | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| УК-1 | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Первый этап (пороговой уровень) | знать: теоретические основы использования ИТ в науке и образовании; методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием ИТ; основные возможности использования ИТ в научных исследованиях; основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий; методики и технологии проведения обучения с использованием ИТ; основные методы работы с ресурсами Интернет. | Модуль 1 Прикладные программы в научных исследованиях | Контрольный опрос | Зачет с оценкой |
| | | | | | Тестовый контроль | |
| | | Второй этап (продвинутый уровень) | уметь: применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных; использовать современные ИТ для подготовки традиционных и электронных учебно-методических и научных публикаций; выбирать эффективные ИТ для использования в учебном процессе; практически использовать научно-образовательные ресурсы Интернет в повседневной профессиональной | Модуль 1 Прикладные программы в научных исследованиях | Контрольный опрос | Зачет с оценкой |
| | | | | | Тестовый контроль | |

| | | | | | | |
|-------------|----------------------------|----------------------------------|--|---|----------------------|-----------------|
| | | | деятельности исследователя и педагога. | | | |
| | | Третий этап (высокий уровень) | <p>владеть: навыками использования информационных технологий в организации и проведении научного исследования. навыками получения научных доказательств и проведения научно-исследовательских работ с использованием компьютерного моделирования; навыками использования современных баз данных; навыками применения мультимедийных технологий обработки и представления информации; навыками работы в различных текстовых и графических редакторах. навыками участия в научных и педагогических мероприятиях, проводимых с использованием режима удаленного доступа.</p> <p>Уметь: принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях</p> <p>Владеть: проектированием и осуществлением комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> | Модуль 1 Прикладные программы в научных исследованиях | Контрольный опрос | Зачет с оценкой |
| | | | Тестовый контроль | | | |
| | | | | | | |
| УК-6 | способностью планировать и | Первый этап (пороговой) | <p>знать: - приёмы постановки целей и задач</p> | Модуль 1 Прикладные | подготовка доклада с | Зачет с оценкой |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|-----------------|
| решать задачи собственного профессионального и личностного развития | уровень) | научных /проектных исследований, - методики проведения экспериментальных исследований, обработки и анализа результатов | программы в научных исследованиях | презентацией | |
| | | | | тестовый контроль | |
| | Второй этап (продвинутый уровень) | уметь: - систематизировать отечественный и зарубежный опыт по направлению исследований в области селекции и семеноводства, - ставить цели и определять задачи при организации научных и проектных исследований, - планировать проведение научных/проектных исследований, - выбирать и составлять план эксперимента, - использовать стандартные пакеты и средства автоматизированного проектирования при проведении исследований; - анализировать результаты исследований, включая построение математических моделей объекта исследований. | Модуль 1 Прикладные программы в научных исследованиях | подготовка доклада с презентацией | Зачет с оценкой |
| | | | | демонстрация методов работы с ресурсами Интернет | |
| | | | | Контрольный опрос | |
| | | | | тестовый контроль | |
| | | построение математической модели объекта исследований | | | |
| Третий этап (высокий уровень) | владеть: - опытом поиска и анализа современной научно-технической информации, - опытом организации и проведения экспериментальных исследований в области селекции и семеноводства, - опытом анализа результатов научных исследований, - навыками презентации результатов научного исследования и ведения научной дискуссии. | Модуль 1 Прикладные программы в научных исследованиях | подготовка доклада с презентацией | Зачет с оценкой | |
| | | | Контрольный опрос | | |
| | | | защита научной работы | | |

| | | | | | | |
|-------------|---|---|--|--|--|-----------------|
| ПК-4 | способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий | Первый этап (пороговой уровень) | знать: - приёмы постановки целей и задач научных /проектных исследований, - методики проведения экспериментальных исследований, обработки и анализа результатов | Модуль 1 Прикладные программы в научных исследованиях | тестовый контроль | Зачет с оценкой |
| | | Второй этап (продвинутой уровень) | уметь: - систематизировать отечественный и зарубежный опыт по направлению исследований в области селекции и семеноводства, - ставить цели и определять задачи при организации научных и проектных исследований, - планировать проведение научных/проектных исследований, - выбирать и составлять план эксперимента, - использовать стандартные пакеты и средства автоматизированного проектирования при проведении исследований; - анализировать результаты исследований, включая построение математических моделей объекта исследований. | Модуль 1 Прикладные программы в научных исследованиях | подготовка доклада с презентацией | Зачет с оценкой |
| | | | | | демонстрация методов работы с ресурсами Интернет | |
| | Третий этап (высокий уровень) | владеть: - опытом поиска и анализа современной научно-технической информации, - опытом организации и проведения экспериментальных исследований в области селекции и семеноводства, - опытом анализа результатов научных исследований, - навыками презентации результатов научного исследования и ведения | Модуль 1 Прикладные программы в научных исследованиях | тестовый контроль | Зачет с оценкой | |
| | | | | построение математической модели объекта исследований | | |
| | | | | подготовка доклада с презентацией | | |
| | | | | | Контрольный опрос | |
| | | | | | защита научной работы | |

| | | | | | |
|--|--|--------------------|--|--|--|
| | | научной дискуссии. | | | |
|--|--|--------------------|--|--|--|

2. Описание показателей критериев оценивания

компетенций, описание шкал оценивания

| Компетенция | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции) | Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания | | | |
|-------------|---|---|---|--|---|
| | | <i>Компетентность не сформирована</i> | <i>Пороговый уровень компетентности</i> | <i>Продвинутый уровень компетентности</i> | <i>Высокий уровень</i> |
| | | <i>не зачтено</i> | <i>зачтено</i> | <i>зачтено</i> | <i>Зачтено</i> |
| УК-1 | - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; | Компетентно использовать современные информационные технологии, в том числе базы данных и пакеты программ | Частично владеет способностью использовать современные информационные технологии, в том числе базы данных и пакеты программ | Владеет способностью использовать современные информационные технологии, в том числе базы данных и пакеты программ | Свободно владеет знаниями для использования современных информационных технологий, в том числе баз данных и пакеты программ |
| | Знать: теоретические основы использования ИТ в науке и образовании; методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием ИТ; основные возможности использования ИТ в научных исследованиях; основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий; методики и технологии проведения обучения с использованием ИТ; основные методы работы с ресурсами Интернет. | Допускает грубые ошибки при использовании ИТ в науке и образовании; методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием ИТ; основные возможности использования ИТ в научных исследованиях; основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий; методики и технологии проведения обучения с использованием ИТ; | Может изложить: значение и роль использования ИТ в науке и образовании; методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием ИТ; основные возможности использования ИТ в научных исследованиях; основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий; методики и технологии проведения обучения с использованием ИТ; | <u>Знает</u> значение и роль теоретических основ использования ИТ в науке и образовании; методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием ИТ; основные возможности использования ИТ в научных исследованиях; основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий; методики и технологии проведения обучения с использованием ИТ; | Аргументировано приводит теоретические основы использования ИТ в науке и образовании; методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием ИТ; основные возможности использования ИТ в научных исследованиях; основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий; методики и |

| | | основные методы работы с ресурсами Интернет. | основные методы работы с ресурсами Интернет.. | основные методы работы с ресурсами Интернет. | технологии проведения обучения с использованием ИТ; основные методы работы с ресурсами Интернет. |
|--|---|--|--|--|---|
| | Уметь: применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных; использовать современные ИТ для подготовки традиционных и электронных учебно- методических и научных публикаций; выбирать эффективные ИТ для использования в учебном процессе; | <u>Не умеет</u> применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных; использовать современные ИТ для подготовки традиционных и электронных учебно- методических и научных публикаций; выбирать эффективные ИТ для использования в учебном процессе; практически использовать научно- образовательные ресурсы Интернет в повседневной профессиональной деятельности исследователя и педагога. | <u>Частично</u> применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных; использовать современные ИТ для подготовки традиционных и электронных учебно- методических и научных публикаций; выбирать эффективные ИТ для использования в учебном процессе; практически использовать научно- образовательные ресурсы Интернет в повседневной профессиональной деятельности исследователя и педагога. | <u>Способен</u> применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных; использовать современные ИТ для подготовки традиционных и электронных учебно- методических и научных публикаций; выбирать эффективные ИТ для использования в учебном процессе; практически использовать научно- образовательные ресурсы Интернет в повседневной профессиональной деятельности исследователя и педагога. | <u>Способен свободно</u> применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных; использовать современные ИТ для подготовки традиционных и электронных учебно- методических и научных публикаций; выбирать эффективные ИТ для использования в учебном процессе; практически использовать научно- образовательные ресурсы Интернет в повседневной профессиональной деятельности исследователя и педагога. |
| | Владеть: информационными технологиями в организации и проведении научного исследования. навыками получения | <u>Не владеет</u> информационными технологиями в организации и проведении научного | <u>Частично владеет</u> информационными технологиями в организации и проведении научного | <u>Владеет</u> информационными технологиями в организации и проведении научного | <u>Свободно владеет</u> информационными технологиями в организации и проведении научного |

| | | | | | |
|-------------|--|---|---|---|---|
| | <p>научных доказательств и проведения научно-исследовательских работ с использованием компьютерного моделирования; навыками использования современных баз данных; навыками применения мультимедийных технологий обработки и представления информации; навыками работы в различных текстовых и графических редакторах. навыками участия в научных и педагогических мероприятиях, проводимых с использованием режима удаленного доступа.</p> | <p>исследования. навыками получения научных доказательств и проведения научно-исследовательских работ с использованием компьютерного моделирования; навыками использования современных баз данных; навыками применения мультимедийных технологий обработки и представления информации; навыками работы в различных текстовых и графических редакторах. навыками участия в научных и педагогических мероприятиях, проводимых с использованием режима удаленного доступа.</p> | <p>исследования. навыками получения научных доказательств и проведения научно-исследовательских работ с использованием компьютерного моделирования; навыками использования современных баз данных; навыками применения мультимедийных технологий обработки и представления информации; навыками работы в различных текстовых и графических редакторах. навыками участия в научных и педагогических мероприятиях, проводимых с использованием режима удаленного доступа.</p> | <p>исследования. навыками получения научных доказательств и проведения научно-исследовательских работ с использованием компьютерного моделирования; навыками использования современных баз данных; навыками применения мультимедийных технологий обработки и представления информации; навыками работы в различных текстовых и графических редакторах. навыками участия в научных и педагогических мероприятиях, проводимых с использованием режима удаленного доступа.</p> | <p>исследования. навыками получения научных доказательств и проведения научно-исследовательских работ с использованием компьютерного моделирования; навыками использования современных баз данных; навыками применения мультимедийных технологий обработки и представления информации; навыками работы в различных текстовых и графических редакторах. навыками участия в научных и педагогических мероприятиях, проводимых с использованием режима удаленного доступа.</p> |
| УК-6 | <p>- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> | <p>При планировании и решении задач собственного и профессионального развития компетентно использовать современные</p> | <p>Частично владеет способностью использовать современные информационные технологии при планировании и</p> | <p>Владеет способностью использовать современные информационные технологии при планировании и решении задач</p> | <p>Свободно владеет знаниями для использования современных информационных технологий при планировании и</p> |

| | | информационные технологии. | решении задач собственного и профессионального развития | собственного и профессионального развития | решении задач собственного и профессионального развития |
|--|---|---|--|--|---|
| | Знать: методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием ИТ; основные возможности использования ИТ в научных исследованиях; основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий; методики и технологии проведения обучения с использованием ИТ; основные методы работы с ресурсами Интернет. | Допускает грубые ошибки при использовании ИТ в науке и образовании; методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием ИТ; основные возможности использования ИТ в научных исследованиях; основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий; методики и технологии проведения обучения с использованием ИТ; основные методы работы с ресурсами Интернет. | Может изложить: значение и роль использования ИТ в науке и образовании; методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием ИТ; основные возможности использования ИТ в научных исследованиях; основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий; методики и технологии проведения обучения с использованием ИТ; основные методы работы с ресурсами Интернет. | <u>Знает</u> значение и роль теоретических основ использования ИТ в науке и образовании; методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием ИТ; основные возможности использования ИТ в научных исследованиях; основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий; методики и технологии проведения обучения с использованием ИТ; основные методы работы с ресурсами Интернет. | Аргументировано приводит теоретические основы использования ИТ в науке и образовании; методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием ИТ; основные возможности использования ИТ в научных исследованиях; основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий; методики и технологии проведения обучения с использованием ИТ. |
| | Уметь: применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных; использовать современные ИТ для подготовки традиционных и электронных | <u>Не умеет</u> применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных; использовать современные ИТ для | <u>Частично</u> применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных; использовать современные ИТ для | <u>Способен</u> применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных; использовать современные ИТ для | <u>Способен свободно</u> применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных; использовать |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | учебно- методических и научных публикаций; выбирать эффективные ИТ для использования в учебном процессе; | подготовки традиционных и электронных учебно- методических и научных публикаций; выбирать эффективные ИТ для использования в учебном процессе; практически использовать научно- образовательные ресурсы Интернет в повседневной профессиональной деятельности исследователя и педагога. | подготовки традиционных и электронных учебно- методических и научных публикаций; выбирать эффективные ИТ для использования в учебном процессе; практически использовать научно- образовательные ресурсы Интернет в повседневной профессиональной деятельности исследователя и педагога. | подготовки традиционных и электронных учебно- методических и научных публикаций; выбирать эффективные ИТ для использования в учебном процессе; практически использовать научно- образовательные ресурсы Интернет в повседневной профессиональной деятельности исследователя и педагога. | современные ИТ для подготовки традиционных и электронных учебно- методических и научных публикаций; выбирать эффективные ИТ для использования в учебном процессе; практически использовать научно- образовательные ресурсы Интернет в повседневной профессиональной деятельности исследователя и педагога. |
| | Владеть: информационными технологиями в организации и проведении научного исследования. навыками получения научных доказательств и проведения научно- исследовательских работ с использованием компьютерного моделирования; навыками использования современных баз данных; навыками применения мультимедийных технологий обработки и представления информации; навыками работы в различных текстовых и графических редакторах. | <u>Не владеет</u> информационными технологиями в организации и проведении научного исследования. навыками получения научных доказательств и проведения научно- исследовательских работ с использованием компьютерного моделирования; навыками использования современных баз данных; навыками применения мультимедийных | <u>Частично владеет</u> информационными технологиями в организации и проведении научного исследования. навыками получения научных доказательств и проведения научно- исследовательских работ с использованием компьютерного моделирования; навыками использования современных баз данных; навыками применения мультимедийных | <u>Владеет</u> информационными технологиями в организации и проведении научного исследования. навыками получения научных доказательств и проведения научно- исследовательских работ с использованием компьютерного моделирования; навыками использования современных баз данных; навыками применения мультимедийных | <u>Свободно владеет</u> информационными технологиями в организации и проведении научного исследования. навыками получения научных доказательств и проведения научно- исследовательских работ с использованием компьютерного моделирования; навыками использования современных баз данных; навыками применения мультимедийных |

| | | | | | |
|-------------|--|---|---|--|--|
| | <p>навыками участия в научных и педагогических мероприятиях, проводимых с использованием режима удаленного доступа.</p> | <p>технологий обработки и представления информации; навыками работы в различных текстовых и графических редакторах. навыками участия в научных и педагогических мероприятиях, проводимых с использованием режима удаленного доступа.</p> | <p>технологий обработки и представления информации; навыками работы в различных текстовых и графических редакторах. навыками участия в научных и педагогических мероприятиях, проводимых с использованием режима удаленного доступа.</p> | <p>технологий обработки и представления информации; навыками работы в различных текстовых и графических редакторах. навыками участия в научных и педагогических мероприятиях, проводимых с использованием режима удаленного доступа.</p> | <p>технологий обработки и представления информации; навыками работы в различных текстовых и графических редакторах. навыками участия в научных и педагогических мероприятиях, проводимых с использованием режима удаленного доступа.</p> |
| ПК-4 | <p>- способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>Компетентно использовать современные информационные технологии в научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных</p> | <p>Частично владеет способностью использовать современные информационные технологии в научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-</p> | <p>Владеет способностью использовать современные информационные технологии в научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-</p> | <p>Свободно владеет знаниями для использования современных информационных технологий в научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-</p> |

| | технологий | коммуникационных технологий | технологий | коммуникационных технологий |
|--|---|---|---|---|
| <p>Знать: теоретические основы использования ИТ в науке и образовании; методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием ИТ; основные возможности использования ИТ в научных исследованиях; основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий; методики и технологии проведения обучения с использованием ИТ; основные методы работы с ресурсами Интернет.</p> | <p>Допускает грубые ошибки при использовании ИТ в науке и образовании; методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием ИТ; основные возможности использования ИТ в научных исследованиях; основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий; методики и технологии проведения обучения с использованием ИТ; основные методы работы с ресурсами Интернет.</p> | <p>Может изложить: значение и роль использования ИТ в науке и образовании; методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием ИТ; основные возможности использования ИТ в научных исследованиях; основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий; методики и технологии проведения обучения с использованием ИТ; основные методы работы с ресурсами Интернет.</p> | <p>Знает значение и роль теоретических основ использования ИТ в науке и образовании; методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием ИТ; основные возможности использования ИТ в научных исследованиях; основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий; методики и технологии проведения обучения с использованием ИТ; основные методы работы с ресурсами Интернет..</p> | <p>Аргументировано приводит теоретические основы использования ИТ в науке и образовании; методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием ИТ; основные возможности использования ИТ в научных исследованиях; основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий; методики и технологии проведения обучения с использованием ИТ; основные методы работы с ресурсами Интернет.</p> |
| <p>Уметь: применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных; использовать современные ИТ для подготовки традиционных и электронных</p> | <p><u>Не умеет</u> применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных; использовать современные ИТ для</p> | <p><u>Частично</u> применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных; использовать современные ИТ для</p> | <p><u>Способен</u> применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных; использовать современные ИТ для</p> | <p><u>Способен свободно</u> применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных; использовать</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | <p>учебно- методических и научных публикаций; выбирать эффективные ИТ для использования в учебном процессе;</p> | <p>подготовки традиционных и электронных учебно- методических и научных публикаций; выбирать эффективные ИТ для использования в учебном процессе; практически использовать научно- образовательные ресурсы Интернет в повседневной профессиональной деятельности исследователя и педагога.</p> | <p>подготовки традиционных и электронных учебно- методических и научных публикаций; выбирать эффективные ИТ для использования в учебном процессе; практически использовать научно- образовательные ресурсы Интернет в повседневной профессиональной деятельности исследователя и педагога.</p> | <p>подготовки традиционных и электронных учебно- методических и научных публикаций; выбирать эффективные ИТ для использования в учебном процессе; практически использовать научно- образовательные ресурсы Интернет в повседневной профессиональной деятельности исследователя и педагога.</p> | <p>современные ИТ для подготовки традиционных и электронных учебно- методических и научных публикаций; выбирать эффективные ИТ для использования в учебном процессе; практически использовать научно- образовательные ресурсы Интернет в повседневной профессиональной деятельности исследователя и педагога.</p> |
| | <p>Владеть: информационными технологиями в организации и проведении научного исследования. навыками получения научных доказательств и проведения научно- исследовательских работ с использованием компьютерного моделирования; навыками использования современных баз данных; навыками применения мультимедийных технологий обработки и представления информации; навыками работы в различных текстовых и графических редакторах.</p> | <p><u>Не владеет</u> информационными технологиями в организации и проведении научного исследования. навыками получения научных доказательств и проведения научно- исследовательских работ с использованием компьютерного моделирования; навыками использования современных баз данных; навыками применения мультимедийных</p> | <p><u>Частично владеет</u> информационными технологиями в организации и проведении научного исследования. навыками получения научных доказательств и проведения научно- исследовательских работ с использованием компьютерного моделирования; навыками использования современных баз данных; навыками применения мультимедийных</p> | <p><u>Владеет</u> информационными технологиями в организации и проведении научного исследования. навыками получения научных доказательств и проведения научно- исследовательских работ с использованием компьютерного моделирования; навыками использования современных баз данных; навыками применения мультимедийных</p> | <p><u>Свободно владеет</u> информационными технологиями в организации и проведении научного исследования. навыками получения научных доказательств и проведения научно- исследовательских работ с использованием компьютерного моделирования; навыками использования современных баз данных; навыками применения мультимедийных</p> |

| | | | | | |
|------|--|--|--|---|--|
| | навыками участия в научных и педагогических мероприятиях, проводимых с использованием режима удаленного доступа. | технологий обработки и представления информации; навыками работы в различных текстовых и графических редакторах. навыками участия в научных и педагогических мероприятиях, проводимых с использованием режима удаленного доступа. | технологий обработки и представления информации; навыками работы в различных текстовых и графических редакторах. навыками участия в научных и педагогических мероприятиях, проводимых с использованием режима удаленного доступа. | технологий обработки и представления информации; навыками работы в различных текстовых и графических редакторах. навыками участия в научных и педагогических мероприятиях, проводимых с использованием режима удаленного доступа. | технологий обработки и представления информации; навыками работы в различных текстовых и графических редакторах. навыками участия в научных и педагогических мероприятиях, проводимых с использованием режима удаленного доступа. |
| УК-2 | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки не сформирована | Частично владеет способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Владеет способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Свободно владеет способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| | Знать основной понятийно-категориальный аппарат в области истории и философии науки | Не знает основной понятийно-категориальный аппарат в области истории и философии науки | Может использовать основной понятийно-категориальный аппарат в области истории и философии науки | Знает основной понятийно-категориальный аппарат в области истории и философии науки | Способен аргументировано использовать основной понятийно-категориальный аппарат в области истории и философии науки |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | Уметь осуществлять комплексные исследования с использованием знаний в области истории и философии науки | Не умеет осуществлять комплексные исследования с использованием знаний в области истории и философии науки | Частично умеет осуществлять комплексные исследования с использованием знаний в области истории и философии науки | Способен осуществлять комплексные исследования с использованием знаний в области истории и философии науки | Способен самостоятельно осуществлять комплексные исследования с использованием знаний в области истории и философии науки |
| | Владеть навыками проведения комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения | Не владеет навыками проведения комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения | Частично владеет навыками проведения комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения | Владеет навыками проведения комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения | Свободно владеет навыками проведения комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Перечень вопросов для определения входного рейтинга

1. Информатика и программирование.
2. Что объединяет прикладная информатика.
3. Основной задачей информатики не является ...
4. Информация, представленная в виде, пригодном для переработки автоматизированными или автоматическими средствами, определяется понятием...
5. Информационный процесс обеспечивается...
6. Информация достоверна, если она ...
7. Энтропия в информатике — это свойство ...
8. Энтропия максимальна, если ...
9. Определение информации.
10. Для хранения в оперативной памяти символы преобразуются в...
11. Системой кодирования символов, основанной на использовании 16-разрядного кодирования символов является ...
12. Растровое изображение.
13. Развитие ЭВМ.
14. Персональные компьютеры.
15. Совокупность ЭВМ и ее программного обеспечения.
16. Автоматизированная система.
17. Центральный процессор.
18. Электронные схемы для управления внешними устройствами.
19. Функции АЛУ.
20. Устройство управления.
21. Основные характеристики процессора.
22. Разрядность микропроцессора.
23. Основная интерфейсная система компьютера.
24. Назначение шин компьютера.
25. Назначением контроллера системной шины.
26. СОМ-порты компьютера.
27. Кодовая шина данных.
28. Внешняя память компьютера.
29. Внутренняя память.
30. Кэш-память компьютера.
31. Дисковая память.
32. Принцип записи данных на винчестер.

33. Компакт-диск.
34. Типы сканеров.
35. Характеристики монитора
36. Классификация принтеров.
37. Разрешение принтера.
38. Операционные системы, утилиты, программы технического обслуживания.
39. Системное программное обеспечение.
40. Служебные (сервисные) программы.
41. Текстовый, экранный, графический редакторы.
42. Рабочая область экрана.
43. Контекстное меню для объекта ОС Windows.
44. Окно Windows с точки зрения объектно-ориентированного программирования.
45. Что определяет файловая система.
46. Атрибуты файла.
47. Программы-архиваторы.
48. Файловый архиватор WinRar.
49. Программа Драйвер.
50. Форматированием дискеты.
51. Программа ОС Windows «Дефрагментация диска».
52. Программа Проверка диска.
53. Для чего служит программа ОС Windows «Очистка диска».
54. Понятие алгоритма.
55. Свойства алгоритма.
56. Языки программирования высокого уровня.
57. Понятие «черного ящика».
58. Понятие «белого ящика».
59. «Альфа»-тестирование, «бета»-тестирование.
60. Модели типа «черный ящик».
61. Программа-интерпретатор.
62. Функции у программы-компилятора.
63. Компонентный подход к программированию.

Перечень вопросов к зачету

25. Способы ввода и редактирования данных.
26. Пользовательский формат данных.
27. Ввод и редактирование формул.
28. Массивы.
29. Создание имен и применение имен.
30. Мастер функций.
31. Диаграммы.
32. Добавление данных.
33. Форматирование диаграмм.

- 10.Использование минитренда на диаграмме.
- 11.Списки
- 12.Реорганизация списков.
- 13.Сортировка листов.
- 14.Сортировка ячеек.
- 15.Поиск элементов списка.
- 16.Применение автофильтра.
- 17.Структуры.
- 18.Сводные таблицы.
- 19.Редактирование сводной таблицы.
- 20.Общие и промежуточные итоги.
- 21.Получение данных из внешних источников данных.
- 22.Инструменты анализа данных.
- 23.Таблица данных.
- 24.Сценарии.
- 25.Создание сценариев.
- 26.Язык VBA.
- 27.Классы объектов.
- 28.События.
- 29.Запуск среды VBA.
- 30.Макросы.
- 31.Процедуры.
32. Свойства элементов.
33. Методы и свойства объекта Application.
34. Пользовательские диалоговые окна.
35. Пользовательские функции.
36. Создание сводных таблиц в VBA.
37. Способы доступа к данным.
38. Объектная модель ADO.
39. Создание и редактирование списков.
40. Приемы сортировки и фильтрации
41. Способы получения доступа к источнику данных.
- 42.Правила создания запросов и составления критериев для отбора информации.
43. Промежуточные итоги.
44. Элементы управления.
45. Сводные таблицы. Способы построения сводных таблиц
46. Создание сценариев.
47. Основные операторы и конструкции языка VBA.
48. Объекты, используемые для создания форм рабочего листа.
49. Свойства и события элементов управления.
50. Пользовательское диалоговое окно.
51. Создание панелей инструментов.
52. Создание сводной таблицы в VBA. Создание сценариев в VBA.
53. Способы доступа к удаленным базам данных.

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% *От 9 до 10 баллов и/или «отлично»*

70 – 89 % *От 6 до 8 баллов и/или «хорошо»*

50 – 69 % *От 3 до 5 баллов и/или «удовлетворительно»*

менее 50 % *От 0 до 2 баллов и/или «неудовлетворительно»*

Критерии оценивания реферата (доклада):

От 4 до 5 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (или выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

От 2 до 3 баллов и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты (или выступление с докладом) указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; реферат (или доклад) хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты реферата (или выступления с докладом) показал достаточную профессиональную подготовку студента;

От 1 до 2 баллов и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для

всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление реферата (или доклада) содержит небрежности; защита реферата (или выступление с докладом) показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: тема реферата (или доклада) представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата (или доклада) с элементами заметных отступлений от общих требований; во время защиты (или выступления с докладом) студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Критерии оценивания на ситуационную задачу:

От 9 до 10 баллов и/или «отлично»: студент глубоко и полно владеет методами решения задачи; решение выполнено оптимальным способом; полученное решение соответствует условиям задачи; решение ситуационной задачи носит самостоятельный характер.

От 6 до 8 баллов и/или «хорошо»: решение студента соответствует указанным выше критериям, но в ход решения имеет отдельные неточности (несущественные ошибки); однако допущенные при решении ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов.

От 3 до 5 баллов и/или «удовлетворительно»: студент обнаруживает отсутствие навыков и понимание основных методик решения ситуационной задачи, но решение является неполным, имеет неточности и существенные ошибки; допущенные при решении ошибки не исправляются самим студентом после дополнительных вопросов.

От 0 до 2 баллов и/или «неудовлетворительно»: студент имеет разрозненные, бессистемные знания в области решаемой задачи; не владеет методами и подходами для решения задачи.

7.4. Критерий оценивания на зачет

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.

| | |
|----------------|---------------|
| Не зачтено | Зачтено |
| менее 60 балла | 60-100 баллов |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются защиты лабораторных работ, домашних заданий, контрольные работы, тестовый контроль, устный опрос, написание эссе, рубежные контроли и т.п.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета, экзамена .

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или зачет).
Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|-----------------|---|------------------------|
| Входной | Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии. | 5 |
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Выходной | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 30 |
| Общий рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или зачета) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве

практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета/ экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

| | | | |
|---------------------|-------------------|-----------------|------------------|
| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 68-85 баллов | 86-100 баллов |

Примерный перечень оценочных средств для текущего и промежуточного контроля

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|----------------------------------|--|---|
| Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, | Задания для кейс-задачи |

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| | необходимую для решения данной проблемы | |
| Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| Портфолио | собрание работ определенного студента, иллюстрирующее его знания, навыки в какой-либо дисциплине или нескольких дисциплинах. В каком-либо виде деятельности | Структура портфолио и требования к его содержанию |
| Разноуровневые задачи и задания | Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения | Комплект разноуровневых задач и заданий |
| Реферат | Продукт самостоятельной работы студента. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение | Темы рефератов и требования к их структуре и содержанию |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме в письменном виде. Это может быть и форма устного публичного выступления по содержанию книги, научной работы, результатов изучения научной (учебно-исследовательской) проблемы, включающая обзор соответствующих литературных и других источников; форма предоставления результатов документального преобразования информации, то есть процесса аналитико-синтетического изучения документов (текстов) и подготовки вторичной информации, отражающей наиболее существенные элементы содержания этих документов. Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Для подготовки реферата студенту предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|-------------------|---|--|
| | | |
| Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по результатам анализа научных и других источников, решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений и требования к ним |
| Тест | Форма контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Система стандартизированных заданий по дисциплине, направленных на выявление степени сформированности когнитивного компонента компетенции | Фонд тестовых заданий |
| Отчет по практике | Специфическая форма письменных работ, позволяющая студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения учебных и производственных практик | План отчета по практике и требования к его содержанию |
| Экзамен | Форма промежуточной аттестации студента, определяемые учебным планом подготовки по направлению | Набор экзаменационных вопросов или экзаменационных билетов |

Представление оценочного средства в фонде

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ*
ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может

продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

2. Вопрос для проверки уровня обученности **УМЕТЬ***
УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной
3. **ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.
1. Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании.

Вопросы для собеседования

Раздел

1. 1 Методы и свойства объекта Application.
2. Пользовательские диалоговые окна.
3. Пользовательские функции.
4. Создание сводных таблиц в VBA.
5. Способы доступа к данным.
6. Объектная модель ADO.
7. Создание и редактирование списков.
8. Приемы сортировки и фильтрации
9. Способы получения доступа к источнику данных.
10. Правила создания запросов и составления критериев для отбора информации.
11. Промежуточные итоги.
12. Элементы управления.
13. Сводные таблицы. Способы построения сводных таблиц

Портфолио

1 Название портфолио

2 Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):

1. Элементы управления.
2. Сводные таблицы. Способы построения сводных таблиц
3. Создание сценариев.

Комплект заданий для контрольной работы

Тема

.....

.....

Вариант 1

Задание 1 Используя Мастер функций и функцию ТРАНСП, транспонировать матрицу, заданную на листе "Лист2" книги Exam.xls. Матрицу Y называют транспонированной относительно матрицы X, если выполняется условие $y_{i,j}=x_{j,i}$ для всех допустимых значений i и j.

Задание 2 В документ Word вставить таблицу, состоящую из 10 строк и 10 столбцов. Разработать макрос, закрашивающий в красный цвет любую выделенную ячейку таблицы.

Вариант 2

Задание 1 С помощью диаграммы типа "График" построить экспоненциальную трендовую модель и выполнить прогноз значения Y для X=21. Исходные данные (временной ряд) находятся на листе "Лист5" книги Exam.xls.

Задание 2 Средствами Excel, с помощью функции СЛЧИС() получить числовую таблицу из трех столбцов и 20 строк. Заменить формулы, содержащиеся в таблице, на значения. Считать, что в столбцах таблицы слева направо содержатся три величины: X, Y и Z. Вычислить значения R в четвертом столбце по формуле

$$R = Z \cdot X^Y$$

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

В некотором обществе любые два знакомых не имеют общих знакомых, а любые два незнакомых имеют ровно двух общих знакомых. Доказать, что в этом обществе все имеют одинаковое число знакомых.

В любой из трех школ учится по n человек. Любой ученик имеет в сумме n+1 знакомых учеников из других школ. Доказать, что можно выбрать по одному ученику из каждой школы так, чтобы все трое выбранных учеников были знакомы друг с другом.

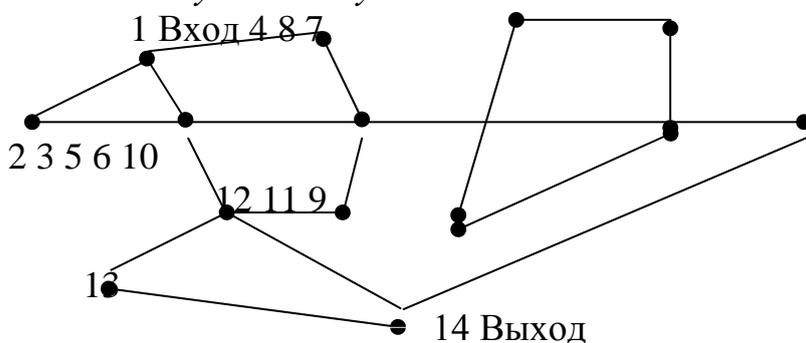
Утверждают, что в одной компании из пяти человек каждый знаком с двумя и только двумя другими. Возможна ли такая компания?

школьников разъезжаясь на каникулы договорились, что каждый из них пошлет открытки трем из остальных. Может ли оказаться, что каждый получит открытки именно от тех друзей, которым пошлет сам?

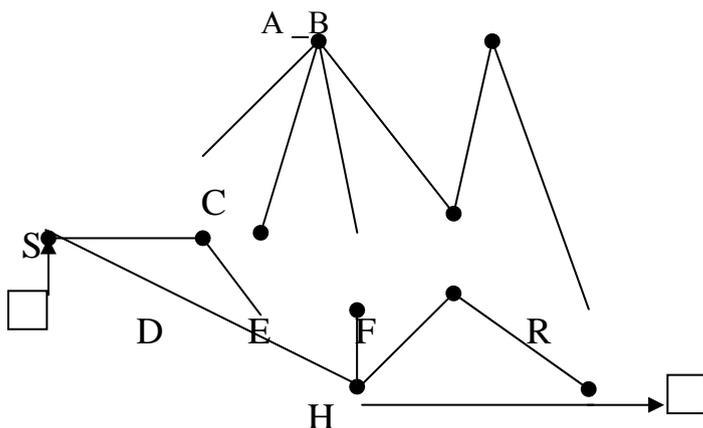
**Комплект заданий для выполнения
расчетно-графической работы, работы на тренажере**

Комплект разноуровневых задач (заданий)

На рисунке изображена схема зоопарка (вершины графа - вход, выход, перекрестки, повороты, тупики; ребра – дорожки, вдоль которых расположены клетки). Назовите маршрут, по которому экскурсовод мог бы провести посетителей, показав им всех зверей и не проходя более одного раза ни одного участка пути.

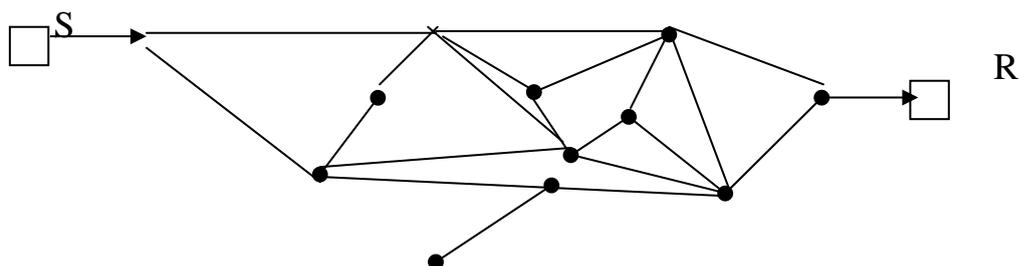


Задача. В бюро по туризму составляются маршруты путей для автотуристов, которые должны проехать из пункта S в пункт R и по пути осмотреть все местные достопримечательности. Помогите бюро составить такой маршрут, чтобы туристы в каждый из указанных пунктов попадали не более одного раза. Существует ли хотя бы один такой маршрут? Сколько их может быть при данной схеме дорог? Выпишите последовательность пунктов для каждого найденного маршрута.

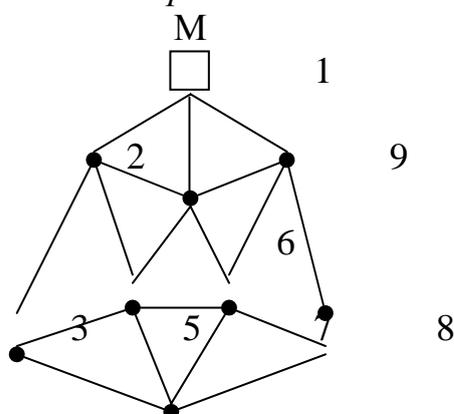


Задача. В бюро по туризму составляются маршруты путей для автотуристов, которые должны проехать из пункта S в пункт R и по пути осмотреть все местные достопримечательности. Помогите бюро составить такой маршрут, чтобы туристы в каждый из указанных пунктов попадали не более одного раза. Существует ли хотя бы один такой

маршрут? Сколько их может быть при данной схеме дорог? Выпишите последовательность пунктов для каждого найденного маршрута.



Задача. На рисунке изображена схема, на которой точкой отмечен магазин, а остальными вершинами места жительства заказчиков. Как шоферу машины “Доставка на дом” объехать всех заказчиков, не подъезжая к одному дому более одного раза.



ПРИМЕРЫ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВЫБОРА И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ФОС ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% От 9 до 10 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 6 до 8 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 3 до 5 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 2 баллов и/или «неудовлетворительно»

Критерии оценивания реферата (доклада):

От_до_баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и

примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

От_до_баллов и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты (выступление с докладом) указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; реферат (доклад) хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты реферата (выступления с докладом) показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

От_до_баллов и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление реферата (доклада) содержит небрежности; защита реферата (выступление с докладом) показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

От_до_баллов и/или «неудовлетворительно»: тема реферата (доклада) представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата (доклада) с элементами заметных отступлений от общих требований; во время защиты (выступления с докладом) студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Критерии оценивания участия в семинарском занятии:

От_до_баллов и/или «отлично»: ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопросы семинарского занятия и активное участие в дискуссии; ответ студента на вопросы должен быть полным и развернутым, продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

От_до_баллов и/или «хорошо»: ставится студенту за правильный ответ на вопрос семинарского занятия и участие в дискуссии; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

От_до_баллов и/или «удовлетворительно»: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, пассивное участие в работе на семинаре;

От_до_баллов и/или «неудовлетворительно»: ставится всем участникам семинарской группы или одному из них в случае ее (его, их) неготовности к ответу на семинаре.

Критерии оценивания на зачете:

От_до_баллов и/или «отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

От_до_баллов и/или «хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

От_до_баллов и/или «удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

От_до_баллов и/или «неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

ИЛИ

От_до_баллов и/или «зачтено»: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

От_до_баллов и/или «не зачтено»: выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Критерии оценивания на экзамене:

От_до_баллов и/или «отлично»: студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу; ответ носит самостоятельный характер.

От_до_баллов и/или «хорошо»: ответ студента соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала; ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

От_до_баллов и/или «удовлетворительно»: студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений; при аргументации ответа студент не опирается на основные положения исследовательских документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения; в целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

От_до_баллов и/или «неудовлетворительно»: студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; в ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

ПРИМЕРЫ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВЫБОРА И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ФОС ПРАКТИКИ

1 Индивидуальное задание на практику

| № пп. | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-------|-------------------|--|
| 1. | Отлично | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению |
| 2. | Хорошо | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала |
| 3. | Удовлетворительно | Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) за- |

| | | |
|----|---------------------|---|
| | | дания, имеются замечания по оформлению собранного материала |
| 4. | Неудовлетворительно | Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала |

2 Отчет по практике

| № п.п. | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|--------|-------------------|--|
| 1. | Отлично | <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; – структурированность (четкость, логичность, наличие титульного листа, нумерации страниц, подробного оглавления отчета и др.); – индивидуальное задание выполнено полностью; – есть публикации; – отличное оформление; – не нарушены сроки сдачи отчета. |
| 2. | Хорошо | <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; – не везде прослеживается структурированность (четкость, логичность, наличие титульного листа, нумерации страниц, подробного оглавления отчета и др.); – индивидуальное задание выполнено полностью; – есть публикации; – хорошее оформление; – не нарушены сроки сдачи отчета. |
| 3. | Удовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме; – не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – есть публикация; – в оформлении отчета и портфолио прослеживается небрежность; |

| | | |
|----|---------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальное задание выполнено не полностью; – нарушены сроки сдачи отчета. |
| 4. | Неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме; – нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – в оформлении отчета и портфолио прослеживается небрежность; – индивидуальное задание не выполнено; – публикаций нет; – нарушены сроки сдачи отчета. |

*** За творческий подход к выполнению отчета: наличие фотографий, интересное раскрытие индивидуального задания – наличие интересной презентации, видео, и т.д. – оценка повышается на 1 балл.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение нескольких законченных разделов (частей) дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются устный опрос (при защите лабораторных работ и практических заданий) на рубежном контроле и тестовый предэкзаменационный контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины. Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит три вопроса: первый теоретический вопрос, второй вопрос в виде задачи, третий вопрос в виде практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете – вопрос по теоретическому материалу для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос по практическому применению теоретических знаний при решении практических задач для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых инженерных задач.

Третий вопрос в виде задания для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно обосновать способ решения или практическое действие, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ». Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|------------|--|-----------------|
| Входной | Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии. | 5 |
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Выходной | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента | 30 |

| | | |
|---------------|--|------------|
| | в целом и основ практической деятельности в частности. | |
| Общий рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена) и творческого рейтинга. Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины. Входной рейтинг проводится на первом занятии (в рамках самостоятельной работы) при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела) в форме тестирования в ЭИОС вуза в компьютерном классе или по удаленному доступу на сайте университета в среде дистанционного обучения. Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Рубежный контроль выполняется в виде устного собеседования по практическим задачам и выполнении тестовых заданий в рабочих тетрадях по лабораторным работам. Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Выходной контроль выполняется в виде письменной экзаменационной работы. Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности. В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе 50 дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра. Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки. Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

По дисциплине с экзаменом используют следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

| | | | |
|---------------------|-------------------|--------------|---------------|
| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 68-85 баллов | 86-100 баллов |