

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.07.2021 00:07:50

Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae


**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**

»



«УТВЕРЖДАЮ»

Декан агрономического факультета

 А.В. Акинчин

« 19 » 05 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Иностраный язык в профессиональной деятельности
(немецкий)**

Направление подготовки/специальность: 35.04.04 – Агрономия

Направленность (профиль): Инновационные технологии производства продукции растениеводства

Квалификация: магистр

Год начала подготовки: 2021

Майский, 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:

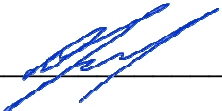
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/ специальности **35.04.04_Агрономия**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от **26 июля 2017 г. №708** (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 августа **2017 года, регистрационный №47789**) с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 8 февраля 2021 г. №82 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 марта 2021 г., **регистрационный №62740**);
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от **05.04.2017 г., № 301**;
- профессионального стандарта **«Агроном»**, утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от **9 июля 2018 г. №454н**;


Составитель: к. пед .н., доцент, Литвиненко Т.Ю.

Рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков «27» апреля 2021 г., протокол № 8

Зав. кафедрой _____  Парникова Т.В.

Согласована с выпускающей кафедрой растениеводства, селекции и овощеводства «26» мая 2021 г., протокол № 9-1

Зав. кафедрой _____  Крюков А.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____  Коцарева Н.В.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» заключается в формировании коммуникативной компетенции, обеспечивающей владение навыками иноязычного общения для решения различных коммуникативных задач при межличностном, межкультурном и профессионально-деловом взаимодействии.

1.2. Задачи: Научить:

- 1) пользоваться широким спектром грамматических и лексических структур;
- 2) развивать и совершенствовать коммуникативную компетенцию, предполагающую умение получать, перерабатывать и передавать информацию на английском языке в широком диапазоне тем профессионального, повседневного и социокультурного общения;
- 3) владеть всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности, навыками аннотирования и реферирования;
- 4) вести деловую переписку, готовить тезисы, доклады и др.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.02) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

| | |
|---|---|
| Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль) | 1. Иностранный язык |
| | 2. Основы профессиональной деятельности |
| | 3. Основы научных исследований |
| | |
| Требования к предварительной подготовке обучающихся | Знать: - концептуальную и языковую картину мира носителя иноязычной культуры; - наиболее употребительные и относительно простые языковые средства в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме; - элементарные компьютерные модели опытов. |
| | Уметь: - фонетически правильно оформлять подготовленные/ неподготовленные |

| | |
|--|--|
| | <p>высказывания разной степени сложности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно выбирать и употреблять в речи грамматические средства языка (формы лица, числа, рода, времени, наклонения и др.), лексические средства в зависимости от контекста; - писать связные тексты на знакомую тему; - вести учебно-исследовательскую деятельность, которая способствует развитию культурного образовательного уровня обучающегося; - организовывать и планировать исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - языковыми коммуникативными умениями, сформированными в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык»; - навыками управления информацией (способностью извлекать и анализировать информацию из различных источников); - базовыми исследовательскими навыками, - навыками подготовки и осуществления выступлений перед аудиторией. |
|--|--|

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» базируется на знаниях, умениях, навыках, сформированных в ходе освоения дисциплины «Иностранный язык» на предыдущих этапах обучения (бакалавриат). Курс учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла.

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Коды компетенций | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|--|---|
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и | УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, выполнения письменного перевода и редактирования различных | Знать: - современные технологии обучения, выработанные отечественной и зарубежной педагогикой высшей школы; - структуру педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения в вузе; |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>профессионального взаимодействия</p> | <p>академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> <p>-----</p> <p>УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая</p> | <p>- основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; - языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; - структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата.</p> <p>Уметь:</p> <p>- осуществлять и организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования, с учётом обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития.</p> <p>Владеть:</p> <p>- технологиями организации процесса обучения, приемами и техниками профессионального саморазвития; -навыками публичной речи; навыками построения лекционных и практических занятий, определения их целей, задач, этапов, методологической основы.</p> <p>-----</p> <p>Знать:</p> <p>- использовать формы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения; - получить информацию на иностранном языке;</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>международные.</p> <p>-----</p> <p>УК-4.3 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p> | <p>- работать с электронными специальными словарями и энциклопедиями.</p> <p>Уметь:</p> <p>- самостоятельно изучать и критически анализировать научную литературу.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методикой объективности оценивания собственной деятельности и результатов обучения;</p> <p>- способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения.</p> <p>-----</p> <p>Знать:</p> <p>- активно участвовать в дискуссиях на различную тематику, выражать свое мнение, четко высказывать свою точку зрения, приводить аргументы.</p> <p>Уметь:</p> <p>- сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме четко организованного и аргументированного монологического высказывания.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.</p> |
|--|--|---|---|

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы (в соответствии с учебным планом) | Объем учебной работы, час | |
|---|---------------------------|--------------|
| | Очная | Заочная |
| Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам) | | |
| Семестр изучения дисциплины | 1 | 1 |
| Общая трудоемкость, всего, час | 108 | 108 |
| зачетные единицы | 3 | 3 |
| 1. Контактная работа | | |
| 1.1. Контактная аудиторная работа (всего) | 26,25 | 17,75 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Лек) | - | - |

| | | |
|--|--------------|--------------|
| Лабораторные занятия (Лаб) | 26 | 8 |
| Практические занятия (Пр) | | |
| Установочные занятия (УЗ) | | 2 |
| Предэкзаменационные консультации (Конс) | | - |
| Текущие консультации (ТК) | - | 7,5 |
| 1.2. Промежуточная аттестация | | |
| Зачет (КЗ) | 0,25 | 0,25 |
| Экзамен (КЭ) | | |
| Выполнение курсовой работы (проекта) (КНKP) | | |
| 1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль) | 21 | 4 |
| 2. Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 60,75 | 86,25 |
| в том числе: | | |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала | - | - |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям | 32 | 4 |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение | 10,75 | 46,25 |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы) | 10 | 20 |
| Подготовка к зачету | 8 | 16 |

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | |
|---|---|----------|----------------------------|------------------------|------------------------|----------|----------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | Заочная форма обучения | | | |
| | Всего | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 | 11 |
| Модуль 1. | 28 | - | 8 | 20 | 28 | - | 2 | 30 |
| 1. Лексика. Лексикография. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Словосочетания. | 8 | | 2 | 6 | 8 | | | 8 |
| 2. Существительные. Местоимения. | 8 | | 2 | 6 | 8 | | | 8 |
| 3. Временные формы глагола. Согласование времен. | 6 | | 2 | 4 | 6 | | | 8 |
| 4. Итоговое занятие по модулю 1 | 6 | | 2 | 4 | 6 | | 2 | 6 |
| Модуль 2. | 28 | - | 8 | 20 | 28 | - | 2 | 30 |
| 1. Отделяемые / неотделяемые приставки глаголов, возвратные местоимения. | 8 | | 2 | 6 | 8 | | | 8 |
| 2. Страдательный залог. | 8 | | 2 | 6 | 8 | | | 8 |
| 3. Причастие в роли определения. Распространенное определение. | 6 | | 2 | 4 | 6 | | | 8 |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | |
|--|---|----------|----------------------------|------------------------|------------------------|----------|----------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | Заочная форма обучения | | | |
| | Всего | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 | 11 |
| 4. Итоговое занятие по модулю 2 | 6 | | 2 | 4 | 6 | | 2 | 6 |
| Модуль 3. | 30,75 | - | 10 | 20,75 | 30,75 | - | 4 | 26,25 |
| 1. Предлоги. Управление глаголов. Местоименные наречия. | 10 | | 4 | 6 | 10 | | 2 | 8 |
| 2. Предложение. | 8 | | 2 | 6 | 8 | | | 8 |
| 3. Инфинитивные обороты и инфинитивные группы. Конъюнктив. | 6 | | 2 | 4 | 6 | | | 8 |
| 4. Итоговое занятие по модулю 3 | 6,75 | | 2 | 4,75 | 6,75 | | 2 | 2,25 |
| | | | | | | | | |
| <i>Установочные занятия</i> | | | - | | | | 2 | |
| <i>Предэкзаменационные консультации</i> | | | - | | | | - | |
| <i>Текущие консультации</i> | | | - | | | | 7,5 | |
| <i>Промежуточная аттестация</i> | | | 0,25 | | | | 0,25 | |
| <i>Контактная аудиторная работа (всего)</i> | 26,25 | | 26 | | 17,75 | | 8 | |
| <i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i> | | | 21 | | | | 4 | |
| <i>Самостоятельная работа (всего)</i> | | | 60,75 | | | | 86,25 | |
| <i>Общая трудоемкость</i> | | | 108 | | | | 108 | |

4.3 Содержание дисциплины

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины |
|---|
| Модуль 1. |
| 1.1. 1. Лексика. Лексикография. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Словосочетания. Текст. |
| 1.2. Существительные (определенный / неопределенный артикль, склонение, сложные существительные). Местоимения (Личные, указательные, притяжательные, безличное, неопределенно личное). Текст. |
| 1.3. Временные формы глагола. Согласование времен. Текст. |
| Модуль 2. |

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины |
|---|
| 2.1. Отделяемые / неотделяемые приставки глаголов, возвратные местоимения. Текст. |
| 2.2. Страдательный залог. Текст. |
| 2.3. Причастие в роли определения. Распространенное определение. Текст. |
| Модуль 3. |
| 3.1. Предлоги. Управление глаголов. Местоименные наречия. Текст |
| 3.2. Сложноподчиненные предложения. Текст. |
| 3.3. Инфинитивные обороты и инфинитивные группы. Конъюнктив. Текст. |
| |

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

| № п/п | Наименование рейтингов, модулей и блоков | Формируемые компетенции | Объем учебной работы | | | | Форма контроля знаний | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) |
|----------------------------|---|-------------------------|----------------------|----------|---------------------|----------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | | Общая трудоемкость | Лекции | Лаб.-практ. занятия | Самост. работа | | | |
| Всего по дисциплине | | УК-4 | 108 | | 26 | 60,75 | Зачет | 51 | 100 |
| I. Рубежный рейтинг | | | | | | | | 31 | 60 |
| Модуль 1. | | УК-4 | 28 | - | 8 | 20 | | 10 | 20 |
| 1 | Лексика. Лексикография. Однозначные и | | 8 | | 2 | 6 | Устный опрос | 3 | 6 |
| 2 | Существительные. Местоимения. | | 8 | | 2 | 6 | Устный опрос | 3 | 6 |
| 3 | Временные формы глагола. Согласование времен. | | 6 | | 2 | 4 | Устный опрос | 4 | 8 |
| 4 | Итоговое занятие по модулю 1 | | 6 | | 2 | 4 | Тестовый контроль | | |
| Модуль 2. | | УК-4 | 28 | | 8 | 20 | | 10 | 20 |

| | | | | | | | | | |
|--|---|-------------|--------------|----------|-----------|--------------|-------------------|-----------|-----------|
| 1. | Отделяемые / неотделяемые приставки глаголов, возвратные местоимения. | | 8 | | 2 | 6 | Устный опрос | 3 | 6 |
| 2. | Страдательный залог. | | 8 | | 2 | 6 | Устный | 3 | 6 |
| 3. | Причастие в роли определения. Распространенное определение. | | 6 | | 2 | 4 | Устный опрос | 4 | 8 |
| 4. | Итоговое занятие по модулю 2 | | 6 | | 2 | 4 | Тестовый контроль | | |
| Модуль 3. | | УК-4 | 30,75 | - | 10 | 20,75 | | 11 | 20 |
| 1. | Предлоги. Управление глаголов. Местоименные наречия. | | 10 | | 4 | 6 | Устный опрос | 3 | 6 |
| 2. | Предложение. | | 8 | | 2 | 6 | Устный опрос | 3 | 6 |
| 3. | Инфинитивные обороты и инфинитивные группы. | | 6 | | 2 | 4 | Устный опрос | 5 | 8 |
| 4. | Итоговый контроль знаний по темам модуля 3. | | 6,75 | | 2 | 4,75 | Тестовый контроль | | |
| II. Творческий рейтинг | | | | | | | | 2 | 5 |
| III. Рейтинг личностных качеств | | | | | | | | 3 | 10 |
| IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований | | | | | | | | + | + |
| V. Промежуточная аттестация | | | | | | | | 15 | 25 |

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|----------------------------|--|-----------------|
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Рейтинг личностных качеств | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, | 10 |

| | | |
|---|--|-----|
| | ответственность, инициатива и др.) | |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено». | + |
| Промежуточная аттестация | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25 |
| Итоговый рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

| | | | |
|----------------|--------------|--------------|---------------|
| Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 68-85 баллов | 86-100 баллов |

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Хакимова, Г.А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов. [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2013. - 464 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/5712>
2. Резникова Г.А. Postgraduate course: учебно-методическое пособие для магистрантов, аспирантов и соискателей вузов / Г.А. Резникова, С.А. Вербицкая; Белгородский ГАУ. - 3-е изд. испр. и доп. - Белгород: Белгородский ГАУ, 2016. – 47 с. Режим доступа: <http://lib.belgau.edu.ru/>

6.2. Дополнительная литература

1. Васильева, Марианна Матвеевна. Практическая грамматика немецкого языка [Текст] : Учебное пособие / М. М. Васильева, М. А. Васильева. - 14, перераб. и доп. - Москва : Альфа-М ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 252 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=474619>
2. Тартынов, Г.Н. Тематический русско-немецкий - немецко-русский словарь сельскохозяйственных терминов. [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2013. - 128 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/13098>

6.2.1. Периодические издания

Газеты

1. Российская газета [Текст] : газета. — Ежедн.

Журналы

2. Высшее образование в России [Текст] : журнал. — Ежемес.
3. Alma mater (Вестник высшей школы) [Текст] : журнал. — Ежемес.
4. Высшее образование сегодня [Текст] : журнал. — Ежемес.
5. Вестник образования России [Текст] : журнал. — Ежемес.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|----------------------------------|---|
| Лабораторно-практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. |
| Самостоятельная работа | Знакомство с электронной базой данных кафедры морфологии и физиологии, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач |

6.3.2. Видеоматериалы

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://www.bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/veterinary%20.php>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

| Электронные ресурсы свободного доступа | |
|---|---|
| http://elibrary.ru/defaultx.asp | Всероссийский институт научной и технической информации |
| http://www2.viniti.ru | Научная электронная библиотека |
| http://www.fasi.gov.ru/ | Федеральное агентство по науке и инновациям. |
| http://www.mcx.ru/ | Министерство сельского хозяйства РФ |
| http://www.agro.ru/news/main.aspx | Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги. |
| http://www.iqlib.ru/ | Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания. |
| http://www.scirus.com/ | Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках. |
| http://www.scintific.narod.r | Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки |

| | |
|---|--|
| u/ | на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок. |
| http://www.ras.ru/ | Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса. |
| http://nature.web.ru/ | Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации. |
| http://www.extech.ru/librariy/spravo/grnti/ | Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ. |
| http://www.cnshb.ru/ | Центральная научная сельскохозяйственная библиотека |
| http://www.agroportal.ru | АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК. |
| http://www.rsl.ru | Российская государственная библиотека |
| http://www.edu.ru | Российское образование. Федеральный портал |
| http://n-t.ru/ | Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии. |
| http://www.nauki-online.ru/ | Науки, научные исследования и современные технологии |
| http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html | Полнотекстовые электронные библиотеки |
| Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ | |
| http://lib.belgau.edu.ru | Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ |
| http://ebs.rgazu.ru/ | Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib" |
| http://znanium.com/ | ЭБС «ZNANIUM.COM» |
| http://e.lanbook.com/books/ | Электронно-библиотечная система издательства «Лань» |
| http://www.garant.ru/ | Электронное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) |
| http://www.consultant.ru | СПС Консультант Плюс: Версия Проф |
| http://www2.viniti.ru/ | Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН |
| http://window.edu.ru/catalog/ | Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам» |

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

| Виды помещений | Оборудование и технические средства обучения |
|--|---|
| № 925 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | 30 посадочных мест: стол ученический – 15 шт.; стул ученический – 30 шт.; стул преподавательский мягкий – 1 шт.; доска меловая - 1 шт.; - информационный планшет – 4 шт.; - плазменный телевизор LG 50PA4510 50” – |

| | |
|--|--|
| | 1 шт. - компьютеры в комплекте |
| № 727а Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | 30 посадочных мест: стол ученический – 15 шт.; стол одно тумбовый – 1 шт.; стул ученический – 30 шт.; стул преподавательский мягкий – 1 шт.; доска магнитно-маркерная- 1 шт.; - информационный планшет – 4 шт.; - телевизор ЖК SAMSUNG LE-26B450C4W – 1 шт. |
| № 730 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | 32 посадочных места: стол ученический – 16 шт., стол лекционный – 1 шт., стол бестумбовый – 1 шт., стул ученический – 32 шт., стул мягкий – 1 шт., трибуна настольная – 1 шт., доска аудиторная трехэлементная настенная для письма мелом – 1 шт., информационный стенд – 3 шт., баннер с металлической каркасной основой – 2 шт., аппликация – 1 шт., объемный декоративный короб – 2 шт., телевизор ЖК SAMSUNG LE-26B450C4W – 1 шт. |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки) | Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационнообразовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI. |
| №730а Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | 5 посадочных мест: стол однотумбовый – 2 шт., стул преподавательский мягкий - 7 шт., стул круглый лабораторный на колесиках – 1 шт., шкаф полуоткрытый для документов – 4 шт., шкаф полуоткрытый для документов со стеклом - 2 шт., шкаф плательный трехдверный – 1 шт., парта одноместная ученическая – 1 шт.; стол письменный угловой – 1 шт., тумба подкатная – 2 шт., МФУ Kyosera M2040dn (A4 512Mb лазерное МФУ, двуст.печать)/3 |

| | |
|--|---|
| | – 1 шт., компьютер ELPO «PC-i3-8100-8GB-1ND» в ком-плекте/65 – 1 шт., компьютер в сборе (монитор 21,5 клавиатура+оптич.мышь)/11 – 1 шт. |
|--|---|

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| Виды помещений | Оборудование |
|--|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 925, ул. Студенческая, 1. | MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Отечественное системное ПО (альтернатива Windows 10) «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019; Линко v 6.5 (договор №5008-461 от 07.08.2014). Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2021). Срок действия лицензии 1 год. |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №.727а ул. Вавилова, 24. | MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Отечественное системное ПО (альтернатива Windows 10) «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2021). Срок действия лицензии 1 год. |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №.730 ул. Вавилова, 24. | MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2021). Срок действия лицензии 1 год. |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки) | Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное |

| | |
|---|---|
| | <p>системное ПО (альтернатива Windows 10) «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2021). Срок действия лицензии 1 год. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия – бессрочно; СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно.</p> |
| <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 730а</p> | <p>MS Windows WinStrtr 7 Acadm Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acadm. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Отечественное системное ПО (альтернатива Windows 10) «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2021). Срок действия лицензии 1 год.</p> |

7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивающие одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по образовательной программе

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019
- ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в

формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине «**Иностранный язык в профессиональной деятельности**» (немецкий)

Направление подготовки/специальность: 35.04.04 – Агрономия

Направленность (профиль): Инновационные технологии производства продукции растениеводства

Квалификация: магистр

Год начала подготовки: 2021

Майский, 2021

1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины | Наименование оценочного средства | |
|--------------------------------|--|---|-------------------------------------|--|--|----------------------------------|--------------------------|
| | | | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) | Первый этап (пороговой уровень) | Знать: современные технологии обучения, выработанные отечественной и зарубежной педагогикой высшей школы; структуру педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения в вузе; основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и | Модуль 1 Лексика. Лексикография. Однозначные и многозначные слова. Временные формы глагола. Согласование времен Существительные Местоимения Модуль 2 Отделяемые / неотделяемые приставки глаголов, возвратные местоимения Страдательный залог. Причастие в роли определения. Распространенное определение Модуль 3 Предлоги. | Устный опрос | Тестовый контроль |
| | | | | | | Устный опрос | Тестовый контроль |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|---------------------|--------------------------|
| | | | | <p>совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата</p> | <p>Управление глаголов. Местоименные наречия. Инфинитивные обороты и инфинитивные группы. Конъюнктив. Сложноподчиненные предложения.</p> | <p>Устный опрос</p> | <p>Тестовый контроль</p> |
| | | <p>УК- 4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p> | | <p>Знать: использование форм речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения; получить информацию на иностранном языке; работать с электронными специальными словарями и энциклопедиями.</p> | <p>Модуль 1 Лексика. Лексикография. Однозначные и многозначные слова. Временные формы глагола. Согласование времен Модуль 2 Существительные Местоимения Отделяемые / неотделяемые приставки глаголов, возвратные местоимения Страдательный залог.</p> | <p>Устный опрос</p> | <p>Тестовый контроль</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|---|---|---|--|
| | | | | | <p>Страдательный залог. Причастие в роли определения. Распространенное определение</p> <p>Модуль 3 Предлоги. Управление глаголов. Местоименные наречия. Инфинитивные обороты и инфинитивные группы. Конъюнктив. Сложноподчиненные предложения.</p> | Устный опрос | Тестовый контроль |
| | | <p>УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров,</p> | Второй этап (продвинутый уровень) | <p>Уметь: осуществлять и организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования, с учетом обоснованного выбора и эффективного</p> | <p>Модуль 1 Лексика. Лексикография. Однозначные и многозначные слова. Временные формы глагола. Согласование времен Существительные Местоимения</p> <p>Модуль 2 Отделяемые / неотделяемые</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> | <p>Тестовый контроль</p> <p>Тестовый</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--------------|-------------------|
| | | статей и т.д.) | | использования образовательных технологий, методов и средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития. | приставки глаголов, возвратные местоимения Страдательный залог. Причастие в роли определения. Распространенное определение Модуль 3 Предлоги. Управление глаголов. Местоименные наречия. Инфинитивные обороты и инфинитивные группы. Конъюнктив. Сложноподчиненные предложения. | | контроль |
| | | УК- 4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая | | Уметь: состоятельно изучать и критически анализировать научную литературу | Модуль 1 Лексика. Лексикография. Однозначные и многозначные слова. Временные формы глагола. Согласование времен Существительные Местоимения Модуль 2 | Устный опрос | Тестовый контроль |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--------------|-------------------|
| | | международны е | | | Отделяемые / неотделяемые приставки глаголов, возвратные местоимения Страдательный залог. Причастие в роли определения. Распространенное определение Модуль 3 Предлоги. Управление глаголов. Местоименные наречия. Инфинитивные обороты и инфинитивные группы. Конъюнктив. Сложноподчиненные предложения. | Устный опрос | Тестовый контроль |
| | | УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и | | Уметь: сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме четко организованного и аргументированного | Модуль 1 Лексика. Лексикография. Однозначные и многозначные слова. Временные формы глагола. Согласование времен Существительные | Устный опрос | Тестовый контроль |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---------------------|------------------------------|
| | | <p>профессиональ ных дискуссиях.</p> | | <p>монологического высказывания.</p> | <p>Местоимения Модуль 2 Отделяемые / неотделяемые приставки глаголов, возвратные местоимения Страдательный заяог. Причастие в роли определения. Распространенное определение Модуль 3 Предлоги. Управление глаголов. Местоименные наречия. Инфинитивные обороты и инфинитивные группы. Конъюнктив. Сложноподчинен ные предложения.</p> | <p>Устный опрос</p> | <p>Тестовый контроль</p> |
| | | <p>УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и</p> | <p>Третий этап (высокий уровень)</p> | <p>Владеть: технологиями организации процесса обучения, приемами и техниками профессиональног</p> | <p>Модуль 1 Лексика. Лексикография. Однозначные и многозначные слова. Временные формы глагола. Согласование</p> | <p>Устный опрос</p> | <p>Тестовый контроль</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---------------------|--------------------------|
| | | <p>редактированы различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)</p> | | <p>о саморазвития; навыками публичной речи; навыками построения лекционных и практических занятий, определения их целей, задач, этапов, методологической основы.</p> | <p>времен Существительные Местоимения Модуль 2 Отделяемые / неотделяемые приставки глаголов, возвратные местоимения Страдательный залог. Причастие в роли определения. Распространенное определение Модуль 3 Предлоги. Управление глаголов. Местоименные наречия. Инфинитивные обороты и инфинитивные группы. Конъюнктив. Сложноподчиненные предложения.</p> | <p>Устный опрос</p> | <p>Тестовый контроль</p> |
| | | <p>УК- 4.2. Представляет результаты академической и профессиональ</p> | | <p>Владеть: методикой объективности оценивания собственной деятельности и</p> | <p>Модуль 1 Лексика. Лексикография. Однозначные и многозначные слова. Временные</p> | <p>Устный опрос</p> | <p>Тестовый контроль</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|--------------|-------------------|
| | | ной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные | | результатов обучения; способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения. | формы глагола. Согласование времен Существительные Местоимения Модуль 2 Отделяемые / неотделяемые приставки глаголов, возвратные местоимения Страдательный залог. Причастие в роли определения. Распространенное определение Модуль 3 Предлоги. Управление глаголов. Местоименные наречия. Инфинитивные обороты и инфинитивные группы. Конъюнктив. Сложноподчиненные предложения. | Устный опрос | Тестовый контроль |
| | | УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, | | Владеть: навыками аннотирования и реферирования на | Модуль 1 Лексика. Лексикография. Однозначные и | Устный опрос | Тестовый контроль |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------|--|---|---|
| | | <p>необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p> | | <p>иностранном языке.</p> | <p>многозначные слова. Временные формы глагола. Согласование времен Существительные Местоимения Модуль 2 Отделяемые / неотделяемые приставки глаголов, возвратные местоимения Страдательный залог. Причастие в роли определения. Распространенное определение Модуль 3 Предлоги. Управление глаголов. Местоименные наречия. Инфинитивные обороты и инфинитивные группы. Конъюнктив. Сложноподчиненные предложения.</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> | <p>Тестовый контроль</p> <p>Тестовый контроль</p> |
|--|--|--|--|---------------------------|--|---|---|

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция | Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции) | Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания | | | |
|-------------|---|---|---|--|---|
| | | Компетентность не сформирована | Пороговый уровень компетентности | Продвинутый уровень компетентности | Высокий уровень |
| | | не зачтено | зачтено | Зачтено | зачтено |
| УК-4 | <p>УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)</p> | <p><i>Не способен</i> демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> | <p><i>Частично способен</i> демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> | <p><i>Владеет способностью</i> демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> | <p><i>Свободно владеет способностью</i> демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> |
| | <p>Знать: современные технологии обучения, выработанные отечественной и зарубежной педагогикой высшей школы; структуру педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения в вузе; основы и</p> | <p>Не знает современные технологии обучения, выработанные отечественной и зарубежной педагогикой высшей школы; структуру педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и</p> | <p>Частично знает современные технологии обучения, выработанные отечественной и зарубежной педагогикой высшей школы; структуру педагогической деятельности</p> | <p>Хорошо знает современные технологии обучения, выработанные отечественной и зарубежной педагогикой высшей школы; структуру педагогической</p> | <p>Отлично знает современные технологии обучения, выработанные отечественной и зарубежной педагогикой высшей школы; структуру педагогической</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>модели межличностного и межкультурного взаимодействия; языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата.</p> | <p>технологии обучения в вузе; основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата.</p> | <p>преподавателя, ее содержание и технологии обучения в вузе; основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата.</p> | <p>деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения в вузе; основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата.</p> | <p>деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения в вузе; основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата.</p> |
| | <p>Уметь: осуществлять и организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования, с учетом обоснованного выбора и эффективного</p> | <p>Не умеет осуществлять и организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования, с учетом обоснованного выбора и</p> | <p>Частично умеет осуществлять и организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования, с</p> | <p>Хорошо умеет осуществлять и организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего</p> | <p>Отлично умеет осуществлять и организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | использования образовательных технологий, методов и средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития. | эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития. | учетом обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития. | образования, с учетом обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития. | образования, с учетом обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития. |
| | Владеть: технологиями организации процесса обучения, приемами и техниками профессионального саморазвития; навыками публичной речи; навыками построения лекционных и практических занятий, определения их целей, задач, этапов, методологической основы. | Не владеет технологиями организации процесса обучения, приемами и техниками профессионального саморазвития; навыками публичной речи; навыками построения лекционных и практических занятий, определения их целей, задач, этапов, методологической основы. | Частично владеет технологиями организации процесса обучения, приемами и техниками профессионального саморазвития; навыками публичной речи; навыками построения лекционных и практических занятий, определения их целей, задач, этапов, методологической основы. | Хорошо владеет технологиями организации процесса обучения, приемами и техниками профессионального саморазвития; навыками публичной речи; навыками построения лекционных и практических занятий, определения их целей, задач, этапов, методологической основы. | Свободно владеет технологиями организации процесса обучения, приемами и техниками профессионального саморазвития; навыками публичной речи; навыками построения лекционных и практических занятий, определения их целей, задач, этапов, методологической основы. |
| | УК- 4.2. Представляет результаты | <i>Не способен</i> представлять | <i>Частично способен</i> представлять | <i>Владеет способностью</i> | <i>Свободно владеет способностью</i> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. | результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. | результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. | представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. | представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. |
| | Знать: использование форм речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения; как получить информацию на иностранном языке; как работать с электронными специальными словарями и энциклопедиями. | Не способен использовать формы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения; не способен получить информацию на иностранном языке; не способен работать с электронными специальными словарями и энциклопедиями. | Частично способен использовать формы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения; частично способен получить информацию на иностранном языке, работать с электронными специальными словарями и энциклопедиями. | Хорошо способен использовать формы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения; способен получить информацию на иностранном языке, работать с электронными специальными словарями и энциклопедиями. | Свободно использует формы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения; получает информацию на иностранном языке; отлично работает с электронными специальными словарями и энциклопедиями. |
| | Уметь: состоятельно изучать и критически анализировать научную литературу. | Не умеет состоятельно изучать и критически анализировать научную литературу. | Частично умеет состоятельно изучать и критически анализировать научную литературу. | Хорошо умеет состоятельно изучать и критически анализировать научную литературу. | Свободно состоятельно изучает и критически анализирует научную литературу. |
| | Владеть: методикой | Не владеет методикой | Частично владеет | Хорошо владеет | В совершенстве |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>объективности оценивания собственной деятельности и результатов обучения; способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения.</p> | <p>объективности оценивания собственной деятельности и результатов обучения; способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения.</p> | <p>методикой объективности оценивания собственной деятельности и результатов обучения; способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения.</p> | <p>методикой объективности оценивания собственной деятельности и результатов обучения; способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения.</p> | <p>владеет методикой объективности оценивания собственной деятельности и результатов обучения; способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения.</p> |
| | <p>УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p> | <p><i>Не способен</i> демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p> | <p><i>Частично способен</i> демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p> | <p><i>Владеет способностью</i> демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p> | <p><i>Свободно владеет способностью</i> демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p> |
| | <p>Знать: активно участвовать в дискуссиях на различную тематику, выражать свое мнение, четко высказывать свою точку зрения, приводить аргументы.</p> | <p>Не участвует в дискуссиях на различную тематику, не выражает свое мнение, четко не высказывает свою точку зрения, не приводит аргументы.</p> | <p>Неактивно участвует в дискуссиях на различную тематику, недостаточно выражает свое мнение, нечетко высказывает свою точку зрения, приводит слабые аргументы.</p> | <p>Активно участвует в дискуссиях на различную тематику, выражает свое мнение, четко высказывает свою точку зрения, приводит аргументы.</p> | <p>Очень активно участвует в дискуссиях на различную тематику, выражает свое мнение, четко высказывает свою точку зрения, приводит веские аргументы.</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>Уметь: сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме четко организованного и аргументированного монологического высказывания.</p> | <p>Не умеет сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме четко организованного и аргументированного монологического высказывания.</p> | <p>Частично умеет сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме четко организованного и аргументированного монологического высказывания.</p> | <p>Хорошо умеет сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме четко организованного и аргументированного монологического высказывания.</p> | <p>Отлично умеет сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме четко организованного и аргументированного монологического высказывания.</p> |
| | <p>Владеть: навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке</p> | <p>Не владеет навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.</p> | <p>Частично владеет навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.</p> | <p>Хорошо владеет навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.</p> | <p>Отлично владеет навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.</p> |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания для определения степени подготовленности к изучению дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (немецкий) – входной (стартовый) рейтинг

Выберите правильный ответ.

1. Frau Perez, _____ kommen Sie?

- A woran
- B wo
- C was
- D woher

2. Und _____ wohnen Sie jetzt?

- A wo
- B was
- C woher
- D wohin

3. Ich komme _____ Barcelona.

- A an
- B als
- C aus
- D ab

4. Ich wohne jetzt _____ Kassel.

- A in
- B ab
- C an
- D aus

5. Hassan Askari _____ in Kairo

- A wohne
- B wohnen
- C wohnt
- D wohnst

6. Mein Name _____ Mario di Piazza.

- A heißt
- B ist
- C sind
- D sein

7. Und wie _____ Sie?

- A heißen
- B ist
- C heißt
- D heiße

8. Frau Zawadska _____ Polnisch.

- A spreche
- B spricht
- C sprechen
- D spricht

9. Barbara und Boris Becker _____ verheiratet.

- A seid

- B ist
- C sind
- D seid

10. Heißt du Tobias?

- A Nein, ich heiße nicht Tobias.
- B Nein, ich nicht heiße Tobias.
- C Nein, nicht heiße Tobias ich.
- D Nein, ich Tobias nicht heiße.

11. Hassan: Hallo Daniela, wie _____ es dir?

- A kommt
- B bringt
- C geht
- D hat

12. Ute: _____ spielst es denn?

- A Wo
- B Wann
- C Wie
- D Was

13. Ute: _____ beginnt der Film?

- A Wieviel
- B Wann
- C Wenn
- D Was

14. Thomas: Der Film „Titanic“ beginnt _____ Viertel nach acht.

- A von
- B nach
- C bis
- D um

15. Der Deutschlehrer ist krank.

- A Der Unterricht heute aus fehlt.
- B Der Unterricht aus heute fehlt.
- C Der Unterricht fehlt heute aus.
- D Aus der Unterricht fehlt heute

16. Der Wievielte ist heute?

- A Am 24. Februar.
- B Montag.
- C Der 24. Februar

17. Ralf: Hast du _____ Kuli für mich?

- A das
- B einen
- C die
- D kein

18. Ich _____ am liebsten in einer großen Stadt leben.

- A werden
- B wird
- C war
- D wurde

19. Regina hat gerade _____.

- A geanrufen
- B angerufen
- C anrufen
- D anriefen

- 20. Nach dem Sport musst du _____ waschen.**
A sich
B dich
C dir
D dein
- 21. Meine Schwester steht um 7 Uhr auf.**
A Wo steht meine Schwester auf?
B Wann steht meine Schwester auf?
C Wie steht meine Schwester auf?
- 22. Das Wetter ist heute schlecht.**
A Wie ist das Wetter heute?
B Wo ist das Wetter schlecht?
C Warum ist das Wetter schlecht?
- 23. Kann man dir helfen?**
A Тебе нужна помощь?
B Ты можешь мне помочь?
C Можно тебе помочь?
- 24. Mein Bruder _____ ein Taxi.**
A nahm
B nimmst
C nehmt
- 25. Der Dichter, dessen Romane immer große Erfolge hatten, lebt jetzt in der Schweiz.**
A Писатель, который успешно писал романы, живёт сейчас в Швейцарии.
B Писатель, романы которого всегда пользовались большим успехом, живёт сейчас в Швейцарии.
- 26. Als ich dieses Buch las, weinte ich.**
A Если я читала эту книгу, я плакала.
B Пока я читала эту книгу, я плакала.
C Когда я читала эту книгу, я плакала.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

- 90 – 100% 24-26 баллов и/или «отлично»
70 – 89 % От 20 до 23 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 % От 14 до 19 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 % От 0 до 13 баллов и/или «неудовлетворительно»

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): магистрант помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Тестовые задания
Модуль 1.**

Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

1. Укажите предложения с прямым порядком слов:
 - a) Er studiert an der agronomischen Fakultät.
 - b) I m Studentenheim wohne ich.
 - c) An der ökonomischen Fakultät studiert ihr ökonomische
 - d) Geographie.
 - e) Dieses Fach braucht ihr nicht.
 - f) An der Fakultät für Tierzucht studiert man Anatomie der Haustiere.
2. Выберите предложение с обратным порядком слов:
 - a) Sascha ist jetzt Student des ersten Studienjahres.
 - b) Er studiert an einer Akademie.
 - c) Sie gefällt ihm sehr.
 - d) Sascha hat viele Freunde.
 - e) Nach dem Unterricht üben sie oft im Lesesaal.
3. Какое слово при переводе на немецкий язык стоит на первом месте в следующей фразе:
«Ты учишься еще в сельскохозяйственном вузе?»
 - a) du
 - b) an
 - c) studierst
 - d) noch
4. Вставьте пропущенное слово.
Iwanow studiert ... Er arbeitet schon.
 - a) kein
 - b) nicht
 - c) nein
5. Ответьте на вопрос, не соглашаясь с высказанным предположением:
Sind Sie kein Student?
 - d) Doch, ich bin Student.
 - e) Nein, ich bin kein Student.
 - f) Ich bin kein Student.
6. Ответьте на вопрос, не соглашаясь с высказанным предположением:
Ist Russisch nicht Ihre Muttersprache?
 - g) Nein, Russisch ist nicht meine Muttersprache.
 - h) Doch, Russisch ist meine Muttersprache.
 - i) Russisch ist nicht meine Muttersprache.
7. Определите предложение, где правильный порядок слов:
 - j) Ich an der ökonomischen Fakultät studieren möchte.
 - k) Ich möchte an der ökonomischen Fakultät studieren.
 - l) An der ökonomischen Fakultät ich möchte studieren.
8. Какое предложение является верным переводом:
Sie schreibt nie an ihre Eltern.
 - m) Они никогда не пишут своим родителям.
 - n) Она никогда не пишет своим родителям.

- o) Она не пишет своим родителям.
9. Найдите перевод предложения:
Wir schreiben niemand.

- p) мы никогда не пишем.
b) мы никому не пишем.
c) мы не пишем.
d) ты никак не напишем.

10. Найдите перевод предложения:
Wir studieren nicht an der Universität, sondern am Institut.

- q) мы не учимся ни в университете, ни в институте.
r) мы учимся не в университете, а в институте.
s) мы учимся не в институте, а в университете.
t) мы учимся и в университете, и в институте.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

| | |
|------------|--|
| 90 – 100% | 9-10 баллов и/или «отлично» |
| 70 – 89 % | От 7 до 8 баллов и/или «хорошо» |
| 50 – 69 % | От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно» |
| менее 50 % | От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно» |

Тестовые задания Модуль 2

Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

- | | |
|--|---|
| 1. Unsere Deutschlehrerin lobt uns: "Nun, ihr habt im Unterricht gut gearbeitet, Tanja hat aber ... geübt". a. am gutesten b. am besten c. die beste | Bahnhof. a. gepackt b. packend c. packen |
| 2. Ich sehe heute Abend nicht gern fern, ich lese ... ein Buch oder gehe spazieren. a. gerner b. schooner c. lieber | 5. Diese wichtige Frage ... in der Versammlung von allen Studenten besprochen werden. a. muB b. hat c ist |
| 3. Unsere Familie lebt in Moskau zwanzig Jahre. Einmal fragte ich den Vater: "Vati, und wo ... du in deinen Kinderjahren?" a. gelebtst b. lebst c. lebstest | 6. Wie fragen die Deutschen nach der Zeit? a. Wieviel Uhren sind das? b. Wieviel spät ist das? c. Wie spät ist es? |
| 4. Zwei Reisetaschen und einen großen Koffer ... , fuhren wir mit dem Taxi zum | 7. Ich weiß noch nicht, ob wir im Sommer die Möglichkeit haben, an die See ... a. fahren b. gefahren c. zu fahren |

8. ... , muss Monika heute um 9 Uhr schon ins Bett gehen.
- Um gut auszuschlafen
 - Um zu gut ausschlafen
 - Um gut ausschlafen
9. Nachdem der Wissenschaftler die Ergebnisse seiner Untersuchung veröffentlicht... hielt er eine Vorlesung zu diesem Problem.
- war
 - hat
 - hatten
 - hatte
10. Man soll das Gerät prüfen, ...
- statt genauere Angaben zu bekommen
 - um genauere Angaben zu bekommen
 - ohne genauere Angaben zu bekommen
11. Найдите правильный перевод данного предложения –
Ich suche eine Wohnung, deren Miete nicht hoch ist.
- Я ищу квартиру, плата за которую была бы для меня не очень высока.
 - Я ищу квартиру, за которую можно платить недорого.
 - Я ищу квартиру, плата за которую не так высока.
12. Как правильно перевести предложение?
«Der Wissenschaftler, an den Problemen der Mikroelektronik intensive arbeitend, hielt einen interessanten Vortrag.»
- Ученый сделал интересный доклад о проблемах микроэлектроники.
 - Проблемы микроэлектроники, над которыми работал ученый, освещены в его докладе.
 - Ученый, интенсивно работающий над проблемами микроэлектроники, сделал интересный доклад.
13. Frau Wulf erzählt ihrer Freundin: Mein Otto konstruiert so gern und gut. Wahrscheinlich ... der Sohn Ingenieur.
- wurde
 - wird
 - werdet
14. Hier gibt es ... freies Zimmer.
- nicht
 - kein
 - nein
15. Wo ist Passiv?
- Das Reichstagsgebäude hat man

- restauriert und jetzt wird es von vielen Touristen viel fotografiert.
- Das Wetter wurde gestern warm, aber heute wird es wieder kalt.
 - Im Sommer war mein Onkel Boris in Deutschland, bald wird er wieder in die Bundesrepublik fliegen.
16. Viele Dorfer ... zu Großstädten geworden
- haben
 - sind
 - werden
17. Der Betrieb, der noch 1985 ... , gilt immer noch als eine der besten im Rayon.
- hat gebaut
 - baut
 - gebaut worden ist
18. Die Zukunft zeigt, ... dieser Arzt recht hat.
- ob
 - daß
 - die
19. Найдите предложение со сказуемым в перфекте пассива.
- Die Zelle war von den Biologen Schwamm und Schleiden in der Mitte des 19. Jahrhunderts entdeckt worden.
 - Dieses Problem ist von den Wissenschaftlern gründlich studiert und besprochen worden.
 - Bald werden die Studenten die Prüfung in der Biologie ablegen.
20. Wegen der Allergie konnte das kranke Kind diese Arznei ... einnehmen.
- nein
 - kein
 - nicht

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

| | |
|------------|--|
| 90 – 100% | 19-20 баллов и/или «отлично» |
| 70 – 89 % | От 14 до 18 баллов и/или «хорошо» |
| 50 – 69 % | От 10 до 13 баллов и/или «удовлетворительно» |
| менее 50 % | От 0 до 9 баллов и/или «неудовлетворительно» |

Тестовые задания

Модуль 3

Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

- Der Deutschlehrer ist krank.
A Der Unterricht heute aus fehlt.
B Der Unterricht aus heute fehlt.
C Der Unterricht fehlt heute aus.
D Aus der Unterricht fehlt heute
- Der Wievielte ist heute?
A Am 24. Februar.
B Montag.
C Der 24. Februar
- Ich ... am liebsten in einer großen Stadt leben.
A werden
B wird
C war
D wurde
- Regina hat gerade
A geanrufen
B angerufen
C anrufen
D anriefen
- Nach dem Sport musst du ... waschen.
A sich
B dich
C dir
D dein
- Meine Schwester steht um 7 Uhr auf.
A Wo steht meine Schwester auf?
B Wann steht meine Schwester auf?
C Wie steht meine Schwester auf?
- Das Wetter ist heute schlecht.
A Wie ist das Wetter heute?
B Wo ist das Wetter schlecht?
C Warum ist das Wetter schlecht?
- Kann man dir helfen?
A Тебе нужна помощь?

- В Ты можешь мне помочь?
С Можно тебе помочь?
9. Der Dichter, dessen Romane immer große Erfolge hatten, lebt jetzt in der Schweiz.
A Писатель, который успешно писал романы, живёт сейчас в Швейцарии.
B Писатель, романы которого всегда пользовались большим успехом, живёт сейчас в Швейцарии.
10. Als ich dieses Buch las, weinte ich.
A Если я читала эту книгу, я плакала.
B Пока я читала эту книгу, я плакала.
C Когда я читала эту книгу, я плакала.
11. Und ... wohnen Sie jetzt?
A wo
B was
C woher
D wohin
12. Ich komme ... Barcelona.
A an
B als
C aus
D ab
13. Hassan Askari ... in Kairo
A wohne
B wohnen
C wohnt
D wohnst
14. Frau Zawadska ... Polnisch.
A spreche
B spricht
C sprechen
D sprecht
15. Heißt du Tobias?
A Nein, ich heiße nicht Tobias.
B Nein, ich nicht heiße Tobias.
C Nein, nicht heiße Tobias ich.
D Nein, ich Tobias nicht heiße.
16. Hassan: Hallo Daniela, wie ... es dir?
A kommt
B bringt
C geht
D hat
17. Ute: ... spielst es denn?
A Wo
B Wann
C Wie
D Was
18. Thomas: Der Film „Titanic“
Beginnt ... Viertel nach acht.
A von
B nach
C bis
D um

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

| | |
|------------|--|
| 90 – 100% | 16-18-баллов и/или «отлично» |
| 70 – 89 % | От 13 до 15 баллов и/или «хорошо» |
| 50 – 69 % | От 9 до 12 баллов и/или «удовлетворительно» |
| менее 50 % | От 0 до 9 баллов и/или «неудовлетворительно» |

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Тестовые задания Модуль 1

Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

1. Mein Bruder arbeitet in einem
 - a) Biro
 - b) Büro
 - c) Bürro
 - d) Bühro
2. Um welche Zeit wir uns treffen?
 - a) wohlen
 - b) wolen
 - c) wollen
 - d) Wollen
3. Wann hast du ?
 - a) Geburtstag
 - b) Geburtstag
 - c) Geburstag
 - d) Geburtztag
4. Meine Kusine ist die meines Onkels.
 - a) Schwester
 - b) Mutter
 - c) Tochter
 - d) Frau
5. Die Lehrerin ihre Schüler.
 - a) lernt
 - b) erklärt
 - c) unterrichtet

- d) leert
6. Hier ist das Rauchen
- a) verboten
 - b) verboten
 - c) verboten
 - d) ferboten
7. Du aber gut Deutsch.
- a) musst
 - b) weißt
 - c) sollst
 - d) kannst
8. Du solltest noch eine auf den Brief kleben.
- a) Markierung
 - b) Bemerkung
 - c) Marke
 - d) Markise
9. Sprich bitte nicht so
- a) laise
 - b) leiße
 - c) leise
 - d) leihse
10. Ich habe Angst großen Hunden.
- a) für
 - b) über
 - c) von
 - d) vor
11. Kommst du mit ins Kino?
- a) euch
 - b) uns
 - c) wir
 - d) zusammen
12. Können Sie mir sagen, die nächste Bushaltestelle ist?
- a) wo
 - b) wobei
 - c) wohin
 - d) wogegen
13. Unsere Nachbarn sind nach Australien
- a) verreist
 - b) verflogen
 - c) vergangen
 - d) verwandert
14. Er hat sich Fußballspiel verletzt.
- a) bei
 - b) beim
 - c) zur
 - d) zum
15. Kennst du Freundin meines Bruders?
- a) deine
 - b) seine
 - c) der
 - d) die

16. Rufst du morgen an?
- mir
 - mich
 - meiner
 - mein
17. Dieses Kleid ist mir zu..... .
- teuer
 - verteuert
 - teurer
 - teurig
18. Du solltest den Brief noch..... .
- unterschreiben
 - beschreiben
 - verschreiben
 - endschreiben
19. Wenn es , besuchen wir ein Museum.
- regen
 - regiert
 - reignet
 - regnet
20. Mein Onkel in Deutschland.
- lebend
 - lebt
 - lebd
 - lieb

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

| | |
|------------|--|
| 90 – 100% | 19-20 баллов и/или «отлично» |
| 70 – 89 % | От 14 до 18 баллов и/или «хорошо» |
| 50 – 69 % | От 10 до 13 баллов и/или «удовлетворительно» |
| менее 50 % | От 0 до 9 баллов и/или «неудовлетворительно» |

Тестовые задания

Модуль 2

- Вставьте пропущенную форму глагола.
 - Die Hochschullehrer in Deutsch fragt die Studenten: „Kommt Petrov heute? Ist er krank?... Sie nicht?“
 - wißt
 - weißt
 - wissen
- Вставьте пропущенную форму глагола.
 - Ich studiere Mathematik fleißig, aber ich ... noch nicht viel.
 - weißt
 - weiß

- d. wissen
3. Какое предложение соответствует переводу: Помоги, пожалуйста, этой студентке!
- Helft bitte dieser Studentin!
 - Helfen Sie bitte dieser Studentin!
 - Hilf bitte dieser Studentin!
 - Das ist eine Hochschule.
4. Выберите правильный вариант перевода: Не говори так быстро!
- Sprich bitte nicht so schnell!
 - Spricht bitte nicht so schnell!
 - Sprecht bitte nicht so schnell!
 - Das sind Wissenschaftler.
5. Выберите соответствующие личные местоимения.
- Das ist Herr Weiss. Kennst du...? a) dir
 - Das sind meine Eltern. Kennst du...? b) ihr
 - Die Studentin braucht ein Buch. Geben Sie... das Buch! c) uns
 - Wir sind fremd hier. Kannst du...bitte helfen? d) sie
 - Du brauchst Hilfe. Ich gor hilft ... in Mathematik. e) ihn
6. В каком из данных предложений предлог «nach» переводится как:
- на; b) через; c) после; d) по?
 - Nach dem Gespräch mit Herrn Faber arbeiteten wir im Chemielabor.
 - Er kehrte nach zwei Wochen zurück.
 - Wir kannten den Kollegen nur dem Namen nach.
 - Will Natascha nach Moskaufliegen oder mit dem Zugfahren?
7. Завершите предложение: Ich weiß nicht genau,....
- wo wohnt er jetzt.
 - wo er jetzt wohnt.
 - er hat immer noch die alte Adresse.
 - ob er immer noch die alte Adresse hat.
8. Укажите предложение, в котором употреблен модальный глагол.
- Der Staat in der BRD darf keinen Einfluss auf die Lehrtätigkeit der Hochschulen nehmen.
 - Die Doppelstunde dauert 90 Minuten.
 - Ich danke Ihnen.
 - Sie haben nur noch fünf Minuten Zeit.
9. В каких предложениях подчеркнутое местоимение переводится как
- ваш;
 - вы;
 - ее;
 - ей.
10. Peter half Monika ihr Paket zur Universität bringen.
- Ihr Referat war sehr interessant, Herr Wicher.
 - Ihr könnt in der Pause ausruhen.
 - Da ist die Sekretärin, man kann diese Papiere auch ihr geben.
11. Соотнесите предложения с их переводом: Das Konzert fand im Saal der Universität statt,
- da das Wetter schlecht war.
 - wenn das Wetter schlecht war.
 - alls das Wetter schlecht war.
 - denn das Wetter schlecht war.
- когда была плохая погода.
 - если была плохая погода.
 - так как была плохая погода.
12. В каких предложениях подчеркнутое местоимение переводится как
- ваш;

- b. вы;
 - c. ее;
 - d. ей.
1. Peter half Monika ihr Paket zur Universität bringen.
 2. Ihr Referat war sehr interessant, Herr Wicher.
 3. Ihr könnt in der Pause ausruhen.
 4. Da ist die Sekretärin, man kann diese Papiere auch ihr geben.
13. Реконструируйте начало предложения: ... warten alle Studenten? Siewarten lange auf Herrn Schneider:
 - a. Auf wen;
 - b. Worauf;
 - c. Auf was.
 - d. Woras
 14. Реконструируйте начало предложения: ... diesen Brief deutsch zu beantworten.
 - a. Wir wollen...;
 - b. b) Es ist nicht schwer,....;
 - c. c) Man muß... .
 15. Какие предложения соответствуют переводу: Я должен прочесть эту книгу до завтра.
 - a. Ich darf dieses Buch bis morgen lesen.
 - b. Ich soll dieses Buch bis morgen lesen.
 - c. Ich habe dieses Buch bis morgen zu lesen.
 16. Какие предложения соответствуют переводу: Фермеры должны были ухаживать за садом.
 - a. Die Landwirte hatten den Garten zu pflegen.
 - b. Der Garten wurde von den Landwirten gepflegt.
 - c. Die Landwirte mussten den Garten pflegen.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

| | |
|------------|--|
| 90 – 100% | 14-16баллов и/или «отлично» |
| 70 –89 % | От 11 до 13 баллов и/или «хорошо» |
| 50 – 69 % | От 8 до 10 баллов и/или «удовлетворительно» |
| менее 50 % | От 0 до 7 баллов и/или «неудовлетворительно» |

Тестовые задания

Модуль 3

Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

1. Wohin gehst du?---Zu meinem Freund. Ich will...
 - a. ihm zu meinem Geburtstag einladen.
 - b. ihn über einen Junge fragen.
 - c. ihm zum Geburtstag gratulieren.
 - d. mit ihn ins Kino gehen.
2. Kannst du von deiner Reise und deinen Freunden erzählen?
 - Ja, ich erinnere mich gern...
 - a. an den Sehenswürdigkeiten Berlins.
 - b. über die Hauptstadt Deutschlands.
 - c. an meinen Freunden.

- d. an meine Kameraden.
3. Was kannst du mir empfehlen?---In dieser Situation musst du ...
- mit deinem Kollege sprechen.
 - an deinem Freund denken.
 - dich an den Lehrer wenden.
 - dich zu deinem Kollege wenden.
4. Ist deine Schwester ein Bücherfreund?
Ja, sie kann auch...
- über verschiedenen Ländern sprechen.
 - in verschiedenen Diskussionen teilnehmen.
 - mit ihren Kenntnissen in Literatur stolz sein.
5. Ich war krank. Wie kann ich den Stoff nachholen?
Du musst...
- über den theoretischen Stoff denken.
 - mit deinem Kollege sprechen.
 - dich an Herrn Meier wenden.
 - dich an diesen Aufgaben erinnern.
6. Ich habe gehört, dass der Sohn von Frau Müller eine neue Schule besucht.
Das stimmt. Soviel ich weiß, ...
- ist sie mit ihrem Sohn stolz.
 - beschäftigt er sich mit Mathematik.
 - ist sie mit ihrem Junge zufrieden.
 - träumt ihr Sohn über den Beruf des Lehrer.
7. Welche Märchen gefallen dir?
Das sind Märchen, ...
- die der Freundschaft unter den Völkern gewidmet sind.
 - die über einen Mensch erzählen.
 - in denen der Wolf dem Hase nachjagt.
 - die über die Freundschaft der Tiere mit einem Mensch erzählen.
8. Wann fährst du ab?---Ich möchte noch ...
- am heutigen Gespräch teilnehmen.
 - mit meinen Freunde Abschied nehmen.
 - auf Herr Schulze warten.
 - mit einem Junge sprechen.
9. Warum isst er diese Speise nicht?
- Er muss Diät halten.
 - Er könnte nicht so fett essen.
 - Sie gefällt ihm nicht.
 - Er mag sie nicht.
10. Hast du Paul in seinem neuen Anzug gesehen?
- Ja, er trägt ihn sehr gern.
 - Ja, er steht ihn ausgezeichnet.
 - Nein, aber er muss ihm gut passen.
 - Ja, er hat immer moderne Sachen an.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%

9-10 баллов и/или «отлично»

| | |
|------------|--|
| 70 – 89 % | От 7 до 8 баллов и/или «хорошо» |
| 50 – 69 % | От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно» |
| менее 50 % | От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно» |

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Тестовые задания

Модуль 1

Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

1. Выберите предложения, соответствующие данному переводу:
На столе лежала записная книжка, в которой он всегда делал пометки.
 - a) Im Notizbuch, das auf dem Tisch lag, machte er immer Notizen.
 - b) Auf dem Tisch lag das Notizbuch, in dem er immer Notizen machte.
2. 3.Перевод каких предложений начинается со слова «если»?
 - a) Da die Versammlung am Abend stattfindet, komme ich unbedingt.
 - b) Wenn die Versammlung am Abend stattfindet, komme unbedingt.
 - c) Findet die Versammlung am Abendstatt, so komme ich unbedingt.
3. Реконструируйте начало предложения:
... Ihr Sohn Student war, las er nur Fachliteratur gern.
 1. Als; b) Wenn.
4. Завершите предложение:
Ich weiss nicht genau,....
 - a) wo wohnt er jetzt.
 - b) wo er jetzt wohnt.
 - c) er hat immer noch die alte Adresse.
 - d) ob er immer noch die alte Adresse hat.
5. Завершите предложение: Wir wissen ganzgenau,... .
 - a) der Besuch aller staatlichen allgemeinbildenden Schulen in Deutschland ist kostenlos.
 - b) der Besuch aller staatlichen allgemeinbildenden Schulen in Deutschland kostenlos ist.
 - c) das Gymnasium umfaßt die 5. bis zur 13. Klasse.
 - d) das Gymnasium die 5. bis zur 13. Klasse umfaßt.
6. Выберите предложения, соответствующие данному переводу.
Я родился в деревне, которая расположена на берегу Дуная.
 - a) Das Dorf, in dem ich geboren bin, liegt an der Donau.
 - b) Ich bin im Dorf geboren, das an der Donau liegt.
7. Завершите предложение
Er fragt,... .
 - a) ob wir heute eine Konsultation haben.
 - b) wir haben heute eine Konsultation.
 - c) ob wir heute eine Kontrollarbeit schreiben.
 - d) wir schreiben heute eine Kontrollarbeit.
8. Соотнесите предложения с их переводом:
Das Konzert fand im Saal der Universität statt, ...
 - a) da das Wetter schlecht war.
 - b) wenn das Wetter schlecht war.
 - c) falls das Wetter schlecht war.
 - d) denn das Wetter schlecht war.
 - e) когда была плохая погода.
 - f) если была плохая погода.

- g) так как была плохая погода.
9. Переведите на немецкий язык причастие:
Der (прочитанный) Text ist nicht groß.
- a) vorlesende;
b) vorgelesene;
c) vorzulesende.
10. В каком из данных предложений «als» имеет значения:
- a) когда;
b) как(в качестве);
c) чем?
d) Heinrich Mann war vier Jahre jünger als sein Bruder Thomas.
e) Als Otto Agraringenieur wurde, mußte er seine Stadt verlassen.
f) Frau Weiner arbeitete hier als Hochschullehrerin.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

| | |
|------------|--|
| 90 – 100% | 9-10 баллов и/или «отлично» |
| 70 – 89 % | От 7 до 8 баллов и/или «хорошо» |
| 50 – 69 % | От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно» |
| менее 50 % | От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно» |

Тестовые задания Модуль 2

Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

- Найдите предложения, в которых глагол употреблен в Futurum I.
 - Die Landwirtschaft wird immer von der Natur stark abhängen.
 - Dieser Student wird Agronom.
 - In den Fachschulen werden die vorhandenen Kenntnisse der Landwirte vertieft.
 - Der Boden wird das Hauptproduktionsmittel der Landwirtschaft bleiben.
- Реконструируйте начало предложения:
... die Probleme der Arbeitsbedingungen der Landwirte in der Vergangenheit wenig berücksichtigt?
 - Wurde; b) Wurdest; c) Wurdet; d) Wurden.
- Завершите предложение:
Die Bücher über die Bedeutung der Viehhaltung sind schon...
 - werden gebracht; b) wurden gebracht; c) gebracht worden; gebracht wurden; e) gebracht haben.
- Реконструируйте начало предложения, соответствующее русскому «Кого ждут в селе?»: ... wird im Dorf erwartet?
 - Wer; b) Wen; c) Wem; d) Wessen.
- Укажите, в каких предложениях речь идет о будущем.
 - Die Mechanisierung der Landarbeiten wird eine grundlegende Änderung der Technologie mit sich bringen.
 - Durch die Einführung des Gemüsebaus unter Glas werden bedeutende Mehrerträge erhalten.
 - Die Pflanzenerträge werden durch die Züchtung erhöht werden.

6. Какие предложения соответствуют переводу:
 Фермеры должны были ухаживать за садом.
- Die Landwirte hatten den Garten zu pflegen.
 - Der Garten wurde von den Landwirten gepflegt.
 - Die Landwirte mussten den Garten pflegen.
7. Найдите предложения с распространенными определениями.
- Die in der Landwirtschaft erzeugten Produkte werden in der Industrie bearbeitet und verarbeitet.
 - Der Bedarf der Bevölkerung der BRD an Schweinefleisch wird nur zu etwa 88 Prozent gedeckt.
 - Die von den Pflanzen aufgenommenen Nährstoffe erfüllen in der Pflanze spezifische Aufgaben.
 - Alle im Anbindestall gehaltenen Tiere müssen einen Auslauf haben.
8. Найдите простое определение.
- der durchgeführte Versuch;
 - der gebaute Stall;
 - der im Herbst gut gedüngte Boden;
 - die in den Futtermitteln enthaltenen Nährstoffe.
9. Укажите, в каких предложениях глагол **haben** входит в состав модальной конструкции.
- Durch Düngung haben wir viele Möglichkeiten, die Bodenfruchtbarkeit zu erhöhen.
 - Beim Melken hat man die Kühe unbedingt anzubinden.
 - Der Mensch hat den Boden richtig zu pflegen, um von ihm hohe Pflanzenerträge zu erhalten.
 - Die zweckmäßig gebauten Ställe haben die Haltung der Tiere zu erleichtern.
10. Укажите, в каких предложениях глагол **sein** входит в состав модальной конструкции.
- Die Aufgaben waren rechtzeitig zu erfüllen.
 - Die Tiere sind bedarfsgerecht zu füttern.
 - Dieser Boden ist zu trocken, um das Pflanzenwachstum zu ermöglichen.
 - Die Zuchtschweine sind von Mastschweinen unbedingt zu trennen.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

| | |
|------------|--|
| 90 – 100% | 9-10 баллов и/или «отлично» |
| 70 – 89 % | От 7 до 8 баллов и/или «хорошо» |
| 50 – 69 % | От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно» |
| менее 50 % | От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно» |

Тестовые задания Модуль 3

Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

- Реконструируйте начало предложения:
 ... der Garten von den Landwirten gepflegt?
 1. Wurdest; b) Wurden; c) Wurdet; d) Wurde.
- Реконструируйте начало предложения, соответствующее Русскому «а все вопросы ответили»: ... sind schon beantwortet worden.
 a) Allen Fragen; b) Alle Fragen; c) Auf alle Fragen.
- Реконструируйте начало предложения, соответствующее русскому «Меня не спрашивали»: ... wurde nicht gefragt.
 a) Ich; b) Mich; c) Mir; d) Mein.

4. Завершите предложение: Das Paket wurde gestern Abend...
- a) bringen; b) bracht; c) gebracht; d) bringt.
5. Найдите предложение в Imperfekt Passiv.
- a) Alle Feldfrüchte werden mit Maschinen geerntet.
 b) Von allen Betrieben unseres Rayons wurde die Ernte rechtzeitig eingebracht.
 c) Der Bedarf an Arbeitskräften auf dem Lande wird stark vermindert.
6. Переведите подчеркнутые слова: Kommen Sie! Sie werden von den Landwirten schon erwartet.
- a) фермеры; b) о фермерах; c) с фермерами; d) от фермеров.
7. Переведите причастие: Der Gärtner beobachtete den vor dem Fenster (растущее) Baum.
- a) wachsen; b) wachsenden; c) gewachsenden; d) wuchsen.
8. Переведите подчеркнутые слова.
- a) Der zu lesende Artikel ist sehr interessant.
 b) Der gelesene Artikel gefiel mir.
 a) прочитанная статья; b) статья, которая должна быть прочитана.
9. В каких предложениях употреблён Infinitiv Passiv.
- a) Diese Arbeit soll in zwei Stunden beendet werden.
 b) Der Boden muß intensiv genutzt werden.
 c) Wir werden diese Fragen besprechen.
10. С какого слова начнется вопрос при переводе его на немецкий язык: Проводятся ли в нашей стране интересные исследования?
1. in unserem Land; 2. durchgeführt; 3. interessante Forschungen; 4. werden.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

| | |
|------------|--|
| 90 – 100% | 9-10 баллов и/или «отлично» |
| 70 – 89 % | От 7 до 8 баллов и/или «хорошо» |
| 50 – 69 % | От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно» |
| менее 50 % | От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно» |

Для проведения окончательного контроля знаний магистранта по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» за период изучения дисциплины принята форма итогового отчета в виде **зачета**.

Итоговый контроль осуществляется в форме **зачёта**.

Требования к зачёту:

1. Письменный перевод научного текста по специальности с немецкого языка на русский объёмом 15000 п.з., оформленный согласно определённым требованиям.
2. Составление терминологического словаря (250-300 лексических единиц).
3. Просмотровое чтение оригинального текста по специальности объёмом 1000-1500 печатных знаков с дальнейшей передачей извлеченной информации на немецком языке.
4. Беседа с преподавателем на немецком языке на профессиональную (научную) тему магистранта.

«Зачтено» или «Не зачтено» определяется на основании следующих критериев:

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;

- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

Текст на иностранном (немецком) языке для дальнейшей передачи извлеченной информации на немецком языке.

Die Roggenernte

Die Roggenernte in diesem Jahr in Deutschland liegt über 350.000 Tonnen und damit etwa 14 Prozent über dem Vorjahr. Grund ist eine starke Anbauausdehnung dieses Brotgetreides um 25,1 Prozent, allerdings konnte aufgrund des um 9 Prozent niedrigeren Hektarertrages die Ertragsmenge nicht im gleichen Umfang gesteigert werden. Der immer wieder die Ernte unterbrechende Regen hat insbesondere bei später geernteten Partien vereinzelt zu Qualitätsverlusten geführt, insgesamt wird die Qualität jedoch zur Verwendung als Brotgetreide als ausreichend angesehen.

Besonders groß ist die Enttäuschung über die Ergebnisse bei der Ernte von Weizen, der wichtigsten Getreideart in Deutschland. Die Erntemenge wird etwa bei 20 Millionen Tonnen liegen, knapp 10 Prozent unter der schon unterdurchschnittlichen Vorjahresernte. Vor der Ernte war vielfach noch von einem Ertrag ausgegangen worden, der auf Vorjahresniveau lag. Die Niederschläge im Mai und Juni konnten die Pflanzen augenscheinlich gut nutzen, die Bestände präsentierten sich gut. Umso größer war die Enttäuschung, als die Mähdrescher die Bestände ernteten. Zusätzlich erschwerten die ergiebigen Niederschläge die Ernte, weil vielfach die Halme umknickten und Lagergetreide entstand. Die Aussagen zur Backqualität lassen bislang auf ausreichende Qualitäten schließen. Allerdings erreichen spät geerntete Partien nicht immer die erforderlichen Qualitäten.

Unter der ungewöhnlichen Witterung hat auch der Winterraps gelitten. Trotz einer Ausdehnung des Anbaus um knapp 9 Prozent auf 1,5 Millionen Hektar blieb die Erntemenge mit 5 Millionen Tonnen um 5 Prozent hinter dem Vorjahr zurück. Der frühe Vegetationsstart hatte den Raps bis zu 3 Wochen früher als üblich blühen lassen, Spätfröste trafen ihn dann in dieser empfindlichen Entwicklungsphase. In Verbindung mit der Trockenheit im Frühjahr führte dieser zu geringem Ertrag und im Vergleich zu den Vorjahren niedrigen Ölgehalten.

Критерии оценки:

«зачтено» – эквивалентный перевод, нет искажений, неточностей, допускаются незначительные погрешности в стилистическом оформлении перевода, обусловленные спонтанностью перевода, например, нарушение порядка слов в предложении; использование лексических и грамматических эквивалентов 70-80 % текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 70-80 % текста.

«не зачтено» - ошибки представляют собой грубое искажение содержания оригинала. Использование лексических и грамматических эквивалентов менее чем для 40% текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода менее чем для 40 % текста.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

| | |
|-----------------------------|--|
| Стиль | Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). |
| Фон | Для фона предпочтительны холодные тона |
| Использование цвета | На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Таблица сочетаемости цветов в приложении. |
| Анимационные эффекты | Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде. |

Представление информации:

| | |
|--|--|
| Содержание информации | Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории. |
| Расположение информации на странице | Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней. |
| Шрифты | Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных). |
| Способы выделения информации | Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов. |

| | |
|-------------------------|--|
| Объем информации | <p>Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.</p> <p>Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.</p> |
| Виды слайдов | <p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> с текстом; с таблицами; с диаграммами. |

Критерии оценивания презентации

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

| Название критерия | Оцениваемые параметры |
|--|--|
| Тема презентации | Соответствие темы программе учебного предмета, раздела |
| Дидактические и методические цели и задачи презентации | Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач |
| Выделение основных идей презентации | Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5) |
| Содержание | Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания |
| Подбор информации для создания проекта – презентации | Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д. |
| Подача материала проекта – презентации | Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение» |
| Логика и переходы во время проекта – презентации | От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки |
| Заключение | Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов |

| | |
|--------------------|--|
| | Короткое и запоминающееся высказывание в конце |
| Дизайн презентации | Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации |
| Техническая часть | Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток |

Критерии оценивания презентаций (баллы)

| Параметры оценивания презентации | Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 3) |
|--|---|
| Связь презентации с программой и учебным планом | |
| Содержание презентации. | |
| Заключение презентации | |
| подача материала проекта – презентации | |
| Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.) | |
| Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office | |
| Графический дизайн | |
| Техническая часть | |
| Эффективность применения презентации в учебном процессе | |
| Итоговое количество баллов: | |

Оценка «зачтено» - 10-27 баллов

Оценка «не зачтено» - 0-9 баллов

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *вопросы к зачету*.

Вопросы к зачету проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является вопросы к зачету, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный контроль, творческий контроль, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, итоговый контроль (зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум Баллов |
|---|--|-----------------|
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Рейтинг личностных качеств | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.) | 10 |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено». | + |
| Промежуточная аттестация | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25 |
| Итоговый рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый

преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более. Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.