

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.07.2021 15:15:01  
Уникальный программный ключ:  
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b73d8986ab6255891f288f913a1351fac

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Декан технологического факультета,  
к.с.-х.н., доцент



Н.С. Трубчанинова

« 19 » мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины **«Иностранный язык (английский)»**

Направление подготовки

**36.06.01 ВЕТЕРИНАРИЯ И ЗООТЕХНИЯ**

Направленность (профиль)

**Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных  
и технология кормов**

Квалификация (степень)

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Год начала подготовки: 2021

пос. Майский, 2021 г.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 896;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»

**Составитель:**

кандидат педагогических наук, доцент Вербицкая С. А.

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры иностранных языков

«27» 04 2021 г, протокол № 8

Зав. кафедрой  Т. В. Парникова

Согласована с выпускающей кафедрой общей и частной зоотехнии

«17» 05 2021 г, протокол № 17

Зав. кафедрой  О. Е. Татяничева

Руководитель основной профессиональной образовательной программы \_\_\_\_\_

 В. А. Сыровицкий

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель** изучения дисциплины «Иностранный язык» - практическое владение иностранным языком (английским) для использования его в общении и профессиональной деятельности при решении деловых, научных, политических, академических и культурных задач.

### 1.2. Задачи:

- формирование языковых навыков и умений устной и письменной речи, необходимых для социального и профессионального общения в рамках тематики, предусмотренной программой (к концу обучения лексический запас аспиранта/соискателя должен составить не менее 5500 лексических единиц с учётом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности);
- развитие навыков составления и осуществления монологических высказываний по профессиональной тематике (доклады, сообщения и др.);
- формирование навыков перевода научно-популярной литературы и литературы по специальности, определение основных положений текста, аннотирования и реферирования текстовой информации;
- формирование навыков грамматического оформления высказывания;
- формирование лингвистических понятий и представлений для практического овладения языком.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Учебная дисциплина «Иностранный язык» (английский) (Б1.Б.02) входит в состав базовой части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b>	1. Иностранный язык в профессиональной деятельности. 2. Планирование и организация научных исследований. 3. Современные проблемы отрасли. 4. Информационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	<b>Знать:</b> - нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа; - способы и методы саморазвития и самообразования. употребительные фразеологические сочетания изучаемого языка, характерные для письменной и устной речи в ситуациях делового общения; - обороты на основе неличных глагольных форм, пассивные конструкции, эмфатические и инверсионные структуры, синтаксические построения. <b>Уметь:</b> - адекватно воспринимать информацию, логиче-

ски верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы;

- самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности, давать правильную самооценку, выбирать методы и средства развития креативного потенциала;

- вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формировать навык языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навык прогнозирования поступающей информации;

- вести рабочий словарь терминов и слов, характерных для изучаемого аспирантом языка.

**Владеть:**

- навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления;

- навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем;

- навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд;

- способностью к самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности;

- особенностями и приемами перевода текстов по специальности;

- умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работе;

- умениями диалогической речи, позволяющей аспиранту принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.

**III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ**

<b>Коды компетенций</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-4</b>	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	<p><b>Знать:</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>Уметь:</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.</p>
<b>ОПК-7</b>	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<p><b>Знать:</b> содержание дисциплин, изучаемых в высших учебных заведениях; современные формы и методы преподавания дисциплин в высшей школе.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать программу и учебно-методическую литературу для преподавания дисциплин в вузе; применять современные формы, методы и средства преподавания этих дисциплин.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с учебно-методическими и иными материалами, необходимыми для преподавания дисциплин в высшей школе; современными формами, методами и средствами преподавания этих дисциплин; навыками проведения аудиторных и внеаудиторных занятий по дисциплинам высшей школы.</p>

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час			
	Очная		Заочная	
Формы обучения				
Общая трудоемкость, всего, час / зачетные единицы	180 / 5			
Семестр изучения дисциплины	1	2	1	2
<b>1. Контактная работа</b>				
<b>1.1. Контактная аудиторная работа</b>				
Практические занятия	36	18	10	12
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся</b>	72	54	98	60
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	20	10	6	8
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	42	24	72	12
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	10	10	20	20
Подготовка к экзамену	-	10	-	20

##### 4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, ч					
	очная форма обучения			заочная форма обучения		
	всего	практические занятия	самостоятельная работа	всего	практические занятия	самостоятельная работа
<b>Семестр 1.</b>						
<b>Модуль 1.</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>98</b>
1. Приборы и материалы, используемые в научной деятельности.	16	6	10	33	3	30
2. Описание эксперимента. Чтение математических формул.	15	5	10	33	3	30
3. Тема исследования: методы, актуальность, практическая значимость.	15	5	10	33	3	30
<i>Итоговое занятие по темам модуля 1.</i>	8	2	6	9	1	8
<b>Модуль 2.</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	-	-	-
1. Достижения современной науки и техники. Международные конференции.	16	6	10	-	-	-
2. Морально-этические нормы ученого в современном обществе.	15	5	10	-	-	-
3. Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат.	15	5	10	-	-	-
<i>Итоговое занятие по темам модуля 2.</i>	8	2	6	-	-	-
<b>Контактная аудиторная работа</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	-	<b>10</b>	<b>10</b>	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>72</b>			<b>98</b>		

<b>Семестр 2.</b>						
<b>Модуль 2.</b>	-	-	-	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
1. Достижения современной науки и техники. Международные конференции.	-	-	-	11	2	9
2. Морально-этические нормы ученого в современном обществе.	-	-	-	11	2	9
3. Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат.	-	-	-	10	1	9
<i>Итоговое занятие по темам модуля 2.</i>	-	-	-	4	1	3
<b>Модуль 3.</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
3.1. Межкультурные особенности ведения научной деятельности.	23	6	17	11	2	9
3.2. Наука и образование: возможности карьерного роста молодого ученого.	22	5	17	11	2	9
3.3. Компетенции специалиста с PhD.	22	5	17	10	1	9
<i>Итоговое занятие по темам модуля 3.</i>	5	2	3	4	1	3
<b>Контактная аудиторная работа</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>-</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>54</b>			<b>60</b>		
<b>ИТОГО:</b>						
<b>Контактная аудиторная работа</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>-</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>126</b>			<b>158</b>		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>180</b>			<b>180</b>		

#### **4.3. Структура и содержание дисциплины по формам обучения**

<b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>
<b>Модуль 1.</b>
<b>1.1. Приборы и материалы, используемые в научной деятельности.</b>
Коррекция произношения. Интонационное оформление предложения, словесное ударение. Разговорная практика по теме: Передача актуальной информации - описание. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучной лексики и терминов. Просмотровое чтение. Грамматика: Части речи английского языка: артикли, существительное, прилагательное, наречие, предлоги. Порядок слов простого предложения. Времена группы: Present, Past, Future.
<b>1.2. Описание эксперимента. Чтение математических формул.</b>
Модальные глаголы и их эквиваленты. Атрибутивные конструкции. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений. Письмо: план/конспект к прочитанному, описание-отчет. Аудирование: план лекции.
<b>1.3. Тема исследования: методы, актуальность, практическая значимость.</b>
Разговорная практика: подготовка презентации. Выступление с подготовленной презентацией (аргументация). Ознакомительное чтение: развитие темы и общая линия аргументации, не менее 70% понимания основной информации. Научная работа: структура темы, основные аспекты, которые необходимо раскрыть. Средства семантической и формальной когезии. Грамматика: активный и пассивный залого, эмфатические конструкции. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений. Аудирование: общая и специальная информация.
<i>Итоговое занятие по темам модуля 1.</i>
<b>Модуль 2.</b>
<b>2.1. Достижения современной науки и техники. Международные конференции.</b>
Разговорная практика: участие в дискуссии/ полилоге. Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучная лексика и термины. Грамматика: глагол, герундий, инфинитив, причастие. Изучающее чтение: полное и точное понимание содержания текста. Перевод научных текстов:

особенности перевода изучаемых явлений. Письмо: оформление заявки на конференцию, аннотация/тезисы. Аудирование: конспект лекции.
<b>2.2. Морально-этические нормы ученого в современном обществе.</b>
Разговорная практика: участие в дискуссии/ полилоге: передача эмоциональной оценки общения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, предпочтения. Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.
<b>2.3. Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат.</b>
Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучной лексики и терминов. Грамматика: условные предложения; словообразование.
<i>Итоговое занятие по темам модуля 2.</i>
<b>Модуль 3.</b>
<b>3.1. Межкультурные особенности ведения научной деятельности</b>
Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений. Письмо: реферирование текста по специальности. Аудирование: подразумеваемая информация.
<b>3.2. Наука и образование: возможности карьерного роста молодого ученого.</b>
Разговорная практика: подготовка презентации Выступление с подготовленной презентацией: пояснения, определения, аргументация, выводы, оценка явлений. Изучающее чтение: полное и точное понимание содержания текста.
<b>3.3. Компетенции специалиста с PhD.</b>
Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучной лексики и терминов, мини-словарь. Грамматика: Местоимения, слова-заместители (that (of), those (of), this, these, do, one, ones), сложные и парные союзы. Пунктуация. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений.
<i>Итоговое занятие по темам модуля 3.</i>

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			общая трудоемкость	лекции	практические занятия	самостоятельная работа			
<b>Всего по дисциплине</b>		УК-4 ОПК-7	180	-	54	126	зачет	51	100
<b>I. Рубежный рейтинг</b>							<i>Σ баллов за модули</i>	31	60
<b>Модуль 1.</b>		УК-4 ОПК-7	54	-	18	36	тест	10	20
1.	Приборы и материалы, используемые в научной деятельности.		16	-	6	10	тест	3	5
2.	Описание эксперимента. Чтение		15	-	5	10	тест	2	5



	математических формул.								
3.	Тема исследования: методы, актуальность, практическая значимость.	15	-	5	10	тест	3	5	
<i>Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.</i>		8	-	2	6	<i>тест</i>	2	5	
<b>Модуль 2.</b>		<b>УК-4 ОПК-7</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>тест</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
1.	Достижения современной науки и техники. Международные конференции.	16	-	6	10	тест	3	5	
2.	Морально-этические нормы ученого в современном обществе.	15	-	5	10	тест	2	5	
3.	Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат.	15	-	5	10	тест	3	5	
<i>Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.</i>		8	-	2	6	<i>тест</i>	2	5	
<b>Модуль 3.</b>		<b>УК-4 ОПК-7</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>тест</b>	<b>11</b>	<b>20</b>
1.	Межкультурные особенности ведения научной деятельности	23	-	6	17	тест	3	5	
2.	Наука и образование: возможности карьерного роста молодого ученого.	22	-	5	17	тест	2	5	
3.	Компетенции специалиста с PhD.	22	-	5	17	тест	3	5	
<i>Итоговый контроль знаний по темам модуля 3.</i>		5	-	2	3	тест	2	5	
<b>II. Творческий рейтинг</b>							2	5	
<b>III. Рейтинг личностных качеств.</b>							3	10	
<b>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</b>							+	+	
<b>V. Промежуточная аттестация</b>						<i>экзамен</i>	15	25	

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения.»

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	отражает работу обучающегося на протяжении всего периода изучения дисциплины; определяется суммой баллов, которые обучающийся получит по результатам изучения каждого модуля	60
Творческий	результат выполнения обучающимся индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины	5
Рейтинг личностных качеств	оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответ-	10

	ственность, инициатива и др.)	
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине, определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	<i>является</i> результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена; отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности	25
Итоговый рейтинг	определяется путем суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### **5.2.3. Критерии оценки знаний студента на экзамене**

На экзамене аспирант отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета

1. Письменный перевод профессионально-ориентированного текста на иностранном (английском) языке со словарем. Время выполнения работы – 50 минут. Форма проверки – передача извлечённой информации на русском языке.

2. Просмотровое чтение оригинального текста по специальности. Время выполнения – 15 минут. Форма проверки – передача извлечённой информации на английском языке.

3. Беседа с экзаменаторами на английском языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни

один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)**

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Резникова Г.А. Postgraduate course: учебно-методическое пособие для магистрантов, аспирантов и соискателей вузов / Г.А. Резникова, С.А. Вербицкая; Белгородский ГАУ. - 3-е изд. испр. и доп. - Белгород: Белгородский ГАУ, 2016. – 47 с. - Режим доступа: [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS\\_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=122216323087152613&Image\\_file\\_name=Akt%5F520%5CPostgraduate%5Fcourse%2EUchebno%2Dmetodicheskoe%5Fposobie%2Epdf&mfn=49306&FT\\_REQUEST=&CODE=47&PAGE=2](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=122216323087152613&Image_file_name=Akt%5F520%5CPostgraduate%5Fcourse%2EUchebno%2Dmetodicheskoe%5Fposobie%2Epdf&mfn=49306&FT_REQUEST=&CODE=47&PAGE=2)

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Гальчук Л. М. Английский язык в научной среде: практикум устной речи [Текст]: Учебное пособие. – 2 изд. - М.: Вузовский учебник; М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 80 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518953>

2. Парникова, Т. В. Учебно-методические рекомендации по английскому языку для самостоятельной работы аспирантов : методические рекомендации / Т. В. Парникова ; БелГСХА им. В.Я. Горина. - Белгород : Изд-во БелГСХА им. В.Я. Горина, 2013. - 22 с.

3. Попов Е.Б. Деловой английский язык. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 64 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515334>

#### **6.2.1. Периодические издания**

**Газеты:** Российская газета. **Журналы:** Высшее образование в России; Alma mater (Вестник высшей школы); Высшее образование сегодня; Вестник образования России.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа аспирантов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарным планом рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений

	ний, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Подготовка к экзамену	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады, эссе; выполнение тестовых заданий; подготовка к устным опросам, экзамену и проч.), консультации преподавателя.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые аспирант должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания; он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий учебный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, эссе, кейсы и проч.). Их выполнение призвано привлечь внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе

проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

#### **6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

<b>Электронные ресурсы свободного доступа</b>	
<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<a href="http://www.elsevier.com/locate/SCOPUS">http://www.elsevier.com/locate/SCOPUS</a> и <a href="https://www.scopus.com/home.uri">https://www.scopus.com/home.uri</a>	База данных SCOPUS
<a href="http://agris.fao.org/agris-search/index.do">http://agris.fao.org/agris-search/index.do</a> и <a href="http://www.vniigis.ru/menu/partnery/mezhdunarodnaya-informatsionnaya-sistema-agris/">http://www.vniigis.ru/menu/partnery/mezhdunarodnaya-informatsionnaya-sistema-agris/</a>	База данных AGRIS
<a href="http://lib.misis.ru/wos.html">http://lib.misis.ru/wos.html</a> и <a href="http://login.webofknowledge.com/error/Error?PathInfo=%2F&amp;Error=IPError">http://login.webofknowledge.com/error/Error?PathInfo=%2F&amp;Error=IPError</a>	Реферативная база данных по мировым научным публикациям <b>Web of Science</b>
<a href="http://www.viniti.ru/">http://www.viniti.ru/</a>	Всероссийский институт научной и технической информации Российской академии наук (ВИНИТИ РАН)
<a href="https://web.archive.org/web/20080315193130/http://www.fasi.gov.ru/">https://web.archive.org/web/20080315193130/http://www.fasi.gov.ru/</a>	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное агентство по науке и инновациям
<a href="https://mcx.gov.ru/">https://mcx.gov.ru/</a>	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
<a href="https://belapk.ru/">https://belapk.ru/</a>	Департамент агропромышленного комплекса и воспроизводства окружающей среды Белгородской области
<a href="http://www.scintific.narod.ru/">http://www.scintific.narod.ru/</a>	Каталог научных ресурсов
<a href="http://www.ras.ru/">http://www.ras.ru/</a>	Российская академия наук
<a href="http://grnti.ru/">http://grnti.ru/</a>	Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ)
<a href="http://www.cnsnb.ru/">http://www.cnsnb.ru/</a>	ФГБНУ «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека»
<a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>	Российская государственная библиотека
<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Российское образование. Федеральный портал
<a href="http://n-t.ru/">http://n-t.ru/</a>	Электронная библиотека «Наука и техника»
<a href="http://www.nauki-online.ru/">http://www.nauki-online.ru/</a>	Науки, научные исследования и современные технологии

<a href="http://www.forumdaily.com/20-besplatnyx-saitov-dlya-izucheniya-angliiskogo-vazyka/">http://www.forumdaily.com/20-besplatnyx-saitov-dlya-izucheniya-angliiskogo-vazyka/</a>	20 бесплатных сайтов для изучения английского языка
<a href="https://losangeles.zagranitsa.com/article/2535/10-krutykh-saitov-dlia-izucheniia-angliiskogo-iazv">https://losangeles.zagranitsa.com/article/2535/10-krutykh-saitov-dlia-izucheniia-angliiskogo-iazv</a>	10 крутых сайтов для изучения английского языка
<a href="https://englex.ru/top-22-websites-for-beginners/">https://englex.ru/top-22-websites-for-beginners/</a>	Топ-22 сайта для изучения английского языка для начинающих
<a href="https://list-english.ru/websites.html">https://list-english.ru/websites.html</a>	Сайты об изучении английского языка
<a href="https://www.adme.ru/svoboda-sdelai-sam/60-luchshih-saitov-dlya-izucheniya-angliiskogo-vazyka-1111410/">https://www.adme.ru/svoboda-sdelai-sam/60-luchshih-saitov-dlya-izucheniya-angliiskogo-vazyka-1111410/</a>	60 лучших сайтов для изучения английского языка
<a href="https://phdru.com/foreigntextbooks/englishasp/">https://phdru.com/foreigntextbooks/englishasp/</a>	Английский язык для аспирантов
<b>Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ</b>	
<a href="http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis.64.ft.exe?C21COM=F&amp;I21DBN=IBIS_FULLTEXT&amp;P21DBN=IBIS&amp;Z21ID=&amp;S21CNR=5">http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis.64.ft.exe?C21COM=F&amp;I21DBN=IBIS_FULLTEXT&amp;P21DBN=IBIS&amp;Z21ID=&amp;S21CNR=5</a>	Электронная библиотека ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>	Электронно-библиотечная система «AgriLib»
<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>	Электронно-библиотечная система Znanium.com
<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Электронно-библиотечная система «Лань®»
<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ
<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	32 посадочных места стол ученический – 16 шт., стол лекционный – 1 шт., стол бестумбовый – 1 шт., стул ученический – 32 шт., стул мягкий – 1 шт., трибуна настольная – 1 шт., доска аудиторная трехэлементная настенная для письма мелом – 1 шт., информационный стенд – 3 шт., баннер с металлической каркасной основой – 2 шт., аппликация – 1 шт., объемный декоративный короб – 2 шт., телевизор ЖК SAMSUNG LE-26B450C4W – 1 шт.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную ин-	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV

формационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	5 посадочных места: стол однотумбовый – 2 шт., стул преподавательский мягкий - 7 шт., стул круглый лабораторный на колесиках – 1 шт., шкаф полуоткрытый для документов – 4 шт., шкаф полуоткрытый для документов со стеклом - 2 шт., шкаф плательный трех дверный – 1 шт., парта одноместная ученическая – 1 шт.; стол письменный угловой – 1 шт., тумба подкатная – 2 шт., МФУ Kyosera M2040dn (A4 512Mb лазерное МФУ, двуст.печать)/3 – 1 шт., компьютер ELPO «PC-i3-8100-8GB-1ND» в комплекте/65 – 1 шт., компьютер в сборе (монитор 21,5 клавиатура+оптич.мышь)/11 – 1 шт.

## 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 730.	
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (сублицензионный договор № 149 от 11.12.2021) - 522 лицензии. Срок действия лицензии 1 год. Информационно правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 730а.	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор № 180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор № 180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (сублицензионный

### **7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

- ЭБС «ZNANIUM.COM»: договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с ООО «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019;
- ЭБС «AgriLib»: лицензионный договор № ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015;
- ЭБС «Лань»: договор № 27 с ООО «Издательство Лань» от 03.09.2019;
- ЭБС «Руконт»: договор № ДС-284 от 15.01.2016 с ОАО «ЦКБ БИБКОМ», с ООО «Агентство «Книга-Сервис».

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающе-



муся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»  
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине «**Иностранный язык**» (английский)

Направление – 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность (профиль) – **Кормопроизводство,  
кормление сельскохозяйственных животных  
и технология кормов**

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь.

пос. Майский, 2021 г.

### 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	Модуль 1 Лексика. Лексикография. Части речи. Грамматические категории глагола.	тестирование	экзамен
				Модуль 2 Изъявительное наклонение. Страдательный залог. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.	тестирование	экзамен
				Модуль 3 Непредикативные формы глагола. Предложение. Прямая и косвенная речь.	тестирование	экзамен
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	Модуль 1 Лексика. Лексикография. Части речи. Грамматические категории глагола.	тестирование	экзамен
				Модуль 2 Изъявительное наклонение.	тестирование	экзамен

				Страдательный залог. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.		
				<b>Модуль 3</b> Непредикативные формы глагола. Предложение. Прямая и косвенная речь.	тестирование	экзамен
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.	<b>Модуль 1</b> Лексика. Лексикография. Части речи. Грамматические категории глагола.	тестирование	экзамен
				<b>Модуль 2</b> Изъявительное наклонение. Страдательный залог. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение	тестирование	экзамен
				<b>Модуль 3</b> Непредикативные формы глагола. Предложение. Прямая и косвенная речь.	тестирование	экзамен
<b>ОПК-7</b>	готовность к преподавательской дея-	Первый этап (пороговой)	<b>Знать:</b> основные тенденции развития в	<b>Модуль 1</b> Лексика. Лексико-	тестирование	экзамен

тельности по образовательным программам высшего образования	уровень)	соответствующей области науки.	графия. Части речи. Грамматические категории глагола.			
			<b>Модуль 2</b> Изъявительное наклонение. Страдательный залог. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.	тестирование	экзамен	
			<b>Модуль 3</b> Непредикативные формы глагола. Предложение. Прямая и косвенная речь.	тестирование	экзамен	
	Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.		<b>Модуль 1</b> Лексика. Лексикография. Части речи. Грамматические категории глагола.	тестирование	экзамен
				<b>Модуль 2</b> Изъявительное наклонение. Страдательный залог. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.	тестирование	экзамен
				<b>Модуль 3</b> Непредикативные формы глагола.	тестирование	экзамен

				Предложение. Прямая и косвенная речь.		
		Третий этап (высокий уро- вень)	<b>Владеть:</b> методами и технологиями межлич- ностной коммуникации, навыками публичной речи.	<b>Модуль 1</b> Лексика. Лексико- графия. Части речи. Грамматические категории глагола.	тестирование	экзамен
	<b>Модуль 2</b> Изъявительное наклонение. Страдательный за- лог. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение			тестирование	экзамен	
	<b>Модуль 3</b> Непредикативные формы глагола. Предложение. Прямая и косвенная речь.			тестирование	экзамен	

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**  
**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Не готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Частично готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Отлично готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
	<b>Знать:</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	<b>Не знает</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	<b>Частично знает</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	<b>Знает</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	<b>Отлично знает</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.
	<b>Уметь:</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. <b>Владеть:</b> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном	<b>Не умеет</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. <b>Не владеет</b> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном	<b>Умеет частично</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. <b>Владеет частично</b> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном	<b>Умеет</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. <b>Владеет</b> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном	<b>Отлично умеет</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. <b>Успешно владеет</b> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном

	языках.	языках.	языках.	языках.	языках.
<b>ОПК-7</b>	<b>Знать:</b> основные тенденции развития в соответствующей области науки	отсутствие знаний об основных тенденциях развития в соответствующей области науки	фрагментарные знания об основных тенденциях развития в соответствующей области науки	неполные знания об основных тенденциях развития в соответствующей области науки	сформированные знания об основных тенденциях развития в соответствующей области науки
	<b>Уметь:</b> осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.	отсутствие умений осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки	фрагментарные умения осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки	несистематический характер осуществления отбора материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки	сформированные умения осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки
	<b>Владеть:</b> методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.	отсутствие навыков владения методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи	фрагментарные навыки владения методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи	в целом успешное, но несистематическое владение методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи	успешное владение методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи



**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тестовые задания для определения степени подготовленности к изучению дисциплины «Иностранный язык» (английский) – входной (стартовый) рейтинг**

**Choose the correct variant:**

1. My plane ..... at 3:00 p. m. on Sunday.

leaves  
leaving  
leave  
leaved

2. Do you ..... chocolate?

likes  
like  
liked  
liking

3. My brother ..... a bear an hour ago.

saw  
see  
sees  
seen

4. Linda ..... not been to France.

has  
was  
did  
is

5. What ..... you eat for lunch yesterday?

does  
will  
did  
had

6. The children ..... the lost puppy.

are found  
have found  
has found  
have been found

7. Sorry, I ..... hear you at the door.

didn't  
am not  
is not  
have

8. Those paintings ..... for 500 pounds each.

is sold  
were sold  
sold  
sell

9. Our car ..... because we were driving too fast.

was stopped

are stopped

stop

were stopped

10. The letters .... tomorrow.

will sent  
will be sent  
will be sending  
will have sent

11. When I joined the visitors the foreman ..... them round the machine shop.

shall shown  
showed  
was showing  
were showing

12. The car ..... the whole day yesterday.

was being repaired  
was repaired  
was repairing  
was repair

13. The factory ..... completed by the end of the month.

will have been  
will being  
will be  
will have

14. She will ..... wait in the line like everyone else.

must  
have to  
has to  
is to

15. All employees ..... on time for work.

must be  
must not be  
has to be  
is to be

16. Will Max ..... leave forever one day?

must  
be able to  
could  
can

17. The conference ..... begin last Tuesday.

is to  
had to  
were to

was to  
 18. The director is alone now. So you .....  
 see him now.  
 may  
 could  
 had to  
 has to  
 19. We ... go to the cinema that after-  
 noon.  
 was to  
 had to  
 must  
 were to  
 20. If I forget her birthday Andrea .... up-  
 set.  
 gets  
 got  
 has got  
 getting  
 21. If she .... I will call you.  
 came  
 comes  
 will come  
 come  
 22. If you had rung me up, I .... you  
 something.  
 should told  
 shall have told  
 shall tell  
 should have told  
 23. If the weather ... ,we should have  
 played outside.  
 be fine  
 had been fine  
 is fine  
 had be fine  
 24. I'll be able to settle the matter if I ...  
 there for another week.  
 stay  
 shall stay

will stay  
 staying  
 25. If she had not planned that trip, noth-  
 ing ... ever have happened.  
 will  
 would  
 should  
 had  
 26. What would you do if it ... on your  
 wedding day?  
 rained  
 rain  
 rains  
 raining  
 27. If I won a million dollars I ... my own  
 airplane.  
 will buy  
 buy  
 would buy  
 would have bought  
 28. If they had not ..... the cat I would  
 have driven you.  
 taking  
 take  
 took  
 taken  
 29. Catherine studies law at the university,  
 and so ...Nick.  
 is  
 was  
 does  
 were  
 30. While Tom ... a book, Marhta ... TV.  
 was reading, watched  
 was reading, was watching  
 read, watched  
 read, was watching

### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

### **Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100% 27-30 баллов и/или «отлично»

70 –89 % От 21 до 26 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 15 до 20 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 15 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Первый этап (пороговой уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): магистрант помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Тестовые задания**

**Модуль 1.**

**Choose the correct variant:**

- |   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| 1. John isn't interested ... sports.                                  | in the room.                          |
| in  | less                                  |
| at  | little                                |
| of  | many                                  |
| on  | a little                              |
| 2. There are three ... on the table.                                  | 10. Are there ... trees in that park? |
| book  | little                                |
| book's  | many                                  |
| books   | much                                  |
| bookes  | a little                              |
| 3. He is ... than his brother.  |                                       |
| bright  |                                       |
| brighter  |                                       |
| brightest   |                                       |
| the brightest   |                                       |
| 4. Is this box ... than that one?                                     |                                       |
| the heaviest  |                                       |
| heavy   |                                       |
| heavier   |                                       |
| heavyer   |                                       |
| 5. There ... only one way to solve this problem.                      |                                       |
| are   |                                       |
| is  |                                       |
| be  |                                       |
| to be   |                                       |
| 6. There will ... many new books at the Institute library next month. |                                       |
| be  |                                       |
| are   |                                       |
| is  |                                       |
| being   |                                       |
| 7. Let ... translate the text.  |                                       |
| him   |                                       |
| his   |                                       |
| he  |                                       |
| himself   |                                       |
| 8. .... we too late to catch the bus?                                 |                                       |
| Is  |                                       |
| Am  |                                       |
| Are   |                                       |
| Will  |                                       |
| 9. Open the window! There is so ... air                               |                                       |

### Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

### Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

### Тестовые задания

#### Модуль 2

#### Choose the correct variant:

1. Yesterday I ..... finish my geography project.  
must  
have to  
can  
had to  
a. m. yesterday.  
is playing  
are playing  
were playing  
were played
2. I ..... walk when I was less than a year old.  
was to  
can  
could  
can't  
8. ... Alex work last weekend?  
Does  
Did  
Do  
Had
3. The flowers ..... every evening.  
water  
is watered  
are watered  
are watering  
9. (Polite) ..... you tell me what time it is, please?  
can  
should  
could  
may
4. I have 3 days off next week. .... visit my mother.  
I visited  
I am going to  
Do I  
I have  
10. I'll ..... help you later.  
be able to  
can  
could  
may
5. Simon..... not sleeping on the sofa now.  
does  
is  
was  
has
6. They realized that the telegram ..... received.  
didn't  
hadn't been  
hasn't been  
hasn't
7. My brother and sister ..... tennis at 11

### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	<i>9-10 баллов и/или «отлично»</i>
70 – 89 %	<i>От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»</i>
50 – 69 %	<i>От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»</i>
менее 50 %	<i>От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»</i>

### **Тестовые задания Модуль 3**

#### **Choose the correct variant:**

- I'm thinking of ... to Brazil.  
1) to go; 2) going
- You cannot live without ... such stupid things.  
1) to do; 2) doing
- He isn't good at ... his car.  
1) to drive; 2) driving
- Try to avoid ... your temper.  
1) to lose; 2) losing
- He seems ... everything about it.  
1) to know; 2) knowing
- It's no use ... over spilt milk.  
1) to cry; 2) crying
- You needed ... some more sugar to that.  
1) to add; 2) adding
- It's useless ... with him. He won't listen to any reason.  
1) to argue; 2) arguing
- They were advised ... a packed lunch.  
1) to take; 2) taking
- Do you think it's worth ... this film?  
1) to see; 2) seeing

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	<i>9-10 баллов и/или «отлично»</i>
70 – 89 %	<i>От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»</i>
50 – 69 %	<i>От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»</i>
менее 50 %	<i>От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»</i>

**Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**Тестовые задания**

**Модуль 1**

**Choose the correct variant:**

1. If you put ... lumps of sugar in your tea it will be sweeter.

- a few
- much
- a little
- little

2. Let's stay here ... longer: it is such a nice place!

- a lot of
- little
- less
- a little

3. The hall is almost empty: there are very ... people in it.

- many
- few
- little
- much

4. I want to show you ... pictures of my family.

- anything
- some
- no
- something

5. Are there ... fruit-trees near your country house?

- any
- some
- not
- anything

6. When I was walking through the wood yesterday, I picked up ... wild flowers.

- anything
- some
- not
- something

7. Do you have ... questions? - No, we don't have any.

- any
- some
- not

anything

8. When we were traveling in Europe last summer, we visited ... interesting places.

- any
- some
- not

a

9. I have ... idea where the nearest metro station is. I'm lost.

- any
- some
- no
- nothing

10. Are there ... birds in your garden? – A lot of.

- any
- some
- no
- a

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Тестовые задания****Модуль 2****Choose the correct variant:**

- |  |  |
|--|--|
| 1. I'm thinking of ... to Brazil.<br>to go<br>going<br>go<br>went                  | Have<br>Had<br>Has<br>having   |
| 2. You cannot live without ... such stupid things.<br>to do<br>doing<br>do<br>done | 7. If she knew English, she ... try to enter the university.<br>Will<br>Shall<br>Should<br>would         |
| 3. He isn't good at ... his car.<br>to drive<br>driving<br>drive<br>driven         | 8. If I were a scientist I ... invent a time machine.<br>Should<br>Shall<br>were<br>will                 |
| 4. Try to avoid ... your temper.<br>to lose<br>losing<br>lose<br>lost              | 9. He won't have dinner in the garden if the weather ... bad.<br>Is<br>will be<br>was<br>be              |
| 5. He seems ... everything about it.<br>to know<br>knowing<br>know<br>knew         | 10. If I ... about it yesterday, I should have been pleased.<br>heard<br>have heard<br>hear<br>had heard |
| 6. If I had ... more practice in chess, I should have won the game yesterday.      |  |

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
-----------	-----------------------------

70 – 89 %	<i>От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»</i>
50 – 69 %	<i>От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»</i>
менее 50 %	<i>От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»</i>

### Тестовые задания Модуль 3

**Choose the correct variant:**

- |  |  |
|--|--|
| <p>1. Our car is the... with the black roof.<br/>one<br/>ones<br/>that<br/>those</p> <p>2. Shall I buy plastic chairs or wooden...?<br/>one<br/>ones<br/>that<br/>those</p> <p>3. These nuts are cheaper than those....<br/>one<br/>ones<br/>that<br/>those</p> <p>4. Who is your favourite actor? – The... that starred in “Titanic”.<br/>one<br/>ones<br/>that<br/>those</p> <p>5. I bought chocolate cakes last time. Today I want to buy vanilla....<br/>one<br/>ones<br/>that<br/>those</p> <p>6. Which house do you like? – I like the ...</p> | <p>with large windows.<br/>one<br/>ones<br/>that<br/>those</p> <p>7. Where did you put my bag? – Do you mean the... with blue flowers on it?<br/>one<br/>ones<br/>that<br/>those</p> <p>8. German is a difficult language. – There aren't easy ....<br/>one<br/>ones<br/>that<br/>those</p> <p>9. I haven't got a dictionary. I must buy ...<br/>one<br/>ones<br/>that<br/>those</p> <p>10. These nuts are cheaper than... nuts.<br/>one<br/>ones<br/>that<br/>those</p> |
|--|--|

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	<i>9-10 баллов и/или «отлично»</i>
70 – 89 %	<i>От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»</i>
50 – 69 %	<i>От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»</i>
менее 50 %	<i>От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»</i>



**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**Тестовые задания**

**Модуль 1**

**Choose the correct variant:**

1. There are ... lovely hills near where my aunt lives.  
any  
some  
not  
a
2. He never had ... luck.  
any  
some  
no  
not
3. May I give you ... more tea?  
any  
some  
no  
anything
4. Come ... day you like.  
any  
some  
no  
not
5. The night is very dark. There are no stars ... the sky.  
at  
in  
on  
near
6. I decided to go ... car.  
by  
on  
at  
in
7. Don't sit ... the ground.  
at  
in  
on  
under
8. It was very kind ... Mary to lend me some money.  
about  
with  
of  
on
9. St. Petersburg is ... the Neva river.  
at
10. When we were in Spain we stayed ... a hotel.  
at  
in  
on  
near

## Тестовые задания Модуль 2

### Choose the correct variant:

1. Susan looked at the ... photograph.  
Faded  
fading
2. This is a church ... many years ago.  
built  
building
3. The dictation ... the day before was corrected.  
written  
writing
4. Alfred, ... alone, stood motionless for some minutes.  
left  
leaving
5. While ... the article the student consulted the dictionary.  
translated  
translating
6. When he met me I was ... to the Academy and had little time to talk to him.  
walked  
walking
7. Next Monday we'll be ... only five hours.  
worked  
working
8. He has ... it.  
done  
doing
9. We couldn't see the sun ... by dark clouds.  
covered  
covering
10. Have you ever ... a bullfight?  
Seen  
seeing

### Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

### Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

## Тестовые задания Модуль 3

### Choose the correct variant:

**1. "I can't fix the engine myself," my brother admitted.**

- A) My brother admitted that can't fix the engine myself.
- B) My brother admitted that couldn't fix the engine himself.
- C) My brother admitted that can't fix the engine himself.
- D) My brother admitted that couldn't fix the engine myself.

**2. "The Sun isn't a planet, it is a big star," the teacher explained.**

- A) The teacher explained to us that the Sun is a big star.

B) The teacher explained us that the Sun is a big star.

C) The teacher explained us that the Sun was a big star.

D) The teacher explained to us that the Sun was a big star.

**3. "Don't make so much noise, will you?" the neighbour said to Pete.**

A) The neighbour asked Pete to not make so much noise.

B) The neighbour asked Pete not to make so much noise.

C) The neighbour asked to Pete not to make so much noise.

D) The neighbour said to Pete not to make so much noise.

**4. "You should be careful," my friends said to me.**

A) My friends said to me that I should be careful.

B) My friends said to me that I should have been careful.

C) My friends told me that I should have been careful.

D) My friends told me that I should be careful.

**5. "I will come tomorrow and finish the work," the plumber said to grandma.**

A) The plumber said to grandma that he will come tomorrow and finish the work.

B) The plumber promised grandma that he will come the next day and finish the work.

C) The plumber promised grandma that he would come next day and will finish the work.

D) The plumber promised grandma that he would come the next day and finish the work.

**6. "We only got tickets yesterday, though we booked the holiday a long time ago," said Mr. Smith.**

A) Mr. Smith said that they had got tickets the last day, though they had booked the holiday a long time ago.

B) Mr. Smith said that they got tickets the previous day, though they booked the holiday a long time before.

C) Mr. Smith said that they had got tickets the previous day, though they had booked the holiday a long time before.

D) Mr. Smith said that they got tickets the previous day, though they had booked the holiday a long time before.

**7. "Do you know where Kate is living?" Anne asked me.**

A) Anne asked me if I know where was Kate living.

B) Anne asked me if I knew where Kate was living.

C) Anne asked me if I know where Kate is living.

D) Anne asked me if I knew where was Kate living.

**8. "Why didn't you say that to me?" she asked her boy-friend.**

A) She asked her friend why he didn't say that to me.

B) She asked her friend why hadn't he said that to me.

C) She asked her friend why hadn't he said that to her.

D) She asked her friend why he hadn't said that to her.

**9. "I promise I'll write to you as soon as I arrive, Jane," said Nick.**

A) Nick promised Jane that he will write to her as soon as he arrives.

B) Nick promised Jane that he would write to her as soon as he arrives.

C) Nick promised Jane that he would write to her as soon as he arrived.

D) Nick promised Jane that he would write to her as soon as he would arrive.

**10. "I'm waiting for my parents," Nick said.**

A) Nick said that he is waiting for my parents.

B) Nick said that he was waiting for his parents.

C) Nick said that he was waiting for my parents.

D) Nick told that he was waiting for his parents.

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%                      *9-10 баллов и/или «отлично»*

70 – 89 %                        *От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»*

50 – 69 %                        *От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»*

менее 50 %                      *От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»*

Для проведения окончательного контроля знаний обучающегося по дисциплине «Иностранный язык» за период изучения дисциплины принята форма итогового отчета в виде **экзамена**. На экзамене аспирант отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета. Основу оценки на экзамене составляет уровень усвоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины.

**Первый вопрос** в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «**знать**», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

**Второй вопрос** - для оценки уровня обученности «**знать**» и «**уметь**», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых заданий.

**Третий вопрос** - для оценки уровня обученности «**владеть**», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

<b>Министерство сельского хозяйства Российской Федерации</b> <b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования</b> <b>«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»</b> <b>(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)</b>
<b>КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ</b>
Факультет _____ Направление подготовки _____
<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</b> <b>дисциплина «Иностранный язык»</b>
1. Письменный перевод профессионально-ориентированного текста на иностранном (английском) языке со словарем. Время для подготовки – 50 мин. 2. Прочитать текст профессионально-ориентированного характера на иностранном (английском) языке и передать его содержание на данном иностранном языке. Время для подготовки – 15 мин. 3. Беседа с экзаменаторами на иностранном (английском) языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.
Утверждено на заседании кафедры иностранных языков «__» _____ 201__ г., протокол №__
Заведующий кафедрой _____ Ф.И.О. _____

На экзамене оцениваются:

1. Диапазон используемых языковых средств.
2. Интонационно-синтаксическая и фонетическая правильность речи.
3. Лексическая и грамматическая правильность речи.
4. Коммуникативная результативность и связность речи.
5. Коммуникативная адекватность восприятия речи на слух.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал

исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации обучающихся осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются:

--- тестовый контроль.

Обучающийся должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в письменно-устной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный обучающимся при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача / задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы

обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

--- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

--- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

--- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

--- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения обучающихся являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу обучающегося на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые обучающийся получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения обучающимся индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, <i>участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.</i>	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной	+

прикладных практических требований	аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	
Промежуточная аттестация	<i>Является</i> результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков обучающегося по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в том числе с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т. п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения обучающимся индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.).

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине, определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых обучающимся при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка (зачёта) компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки. Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов. Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более. Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов