

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
 Должность: Ректор  
 Дата подписания: 18.02.2022 13:37:07  
 Уникальный программный ключ:  
 5258223550ea9fbeb23726a1609b644b73d8986ab6255891f388f917a1351fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени В.Я.ГОРИНА»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан инженерного факультета  
 профессор **С.В. Стребков**

« 19 » 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Информационное общество и проблемы  
 прикладной информатики**

Направление подготовки: 09.04.03 - Прикладная информатика  
 Направленность (профиль): Прикладная информатика в АПК  
 Квалификация: магистр  
 Год начала подготовки: 2021

Майский, 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:


- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.04.03 – Прикладная информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 916;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301;
- профессионального стандарта «Менеджер по информационным технологиям» с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 года № 727н
- профессионального стандарта «Специалист по информационным системам» с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 года № 727н
- профессионального стандарта «Руководитель проектов в области информационных технологий» с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 года № 727н
- профессионального стандарта «Руководитель разработки программного обеспечения» с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 года № 727н
- профессионального стандарта «Системный аналитик» с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 года № 727н

**Составители:** доцент, к.ф.-м.н. Голованова Е.В., к.т.н. , доцент Миронов А.Л

**Рассмотрена** на заседании кафедры математики, физики, химии и информационных технологий

« 12 » мая 2021 г., протокол № 9

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Е.В. Голованова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ В.А. Ломазов

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель дисциплины** - дать слушателям знания и обеспечить навыки эффективного решения прикладных задач в различных сферах государственной, корпоративной и общественной деятельности на основе учета закономерностей становления и развития информационного общества, общих свойств информации и особенностей информационных процессов.

### 1.2. Задачи изучения дисциплины:

- передать студентам знания, необходимые для решения актуальных практических задач;
- обеспечить набором инструментариев и методов, построенных с учетом закономерностей развития и использования информационно-коммуникационных технологий;
- дать понимание предмета, научить студентов соотносить знания с целями, задачами анализа проблем и синтеза решений, потребностями руководителей, заказчиков, сегментов рынка;
- научить применять знания на практике, в том числе анализировать, синтезировать и оценивать результат принятия управленческих решений.;

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Информационное общество и проблемы прикладной информатики» относится к дисциплинам вариативной части (Б1.О.08) основной профессиональной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b>	1. (уровень бакалавриата) 2. (уровень бакалавриата) 3.
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	<b>знать:</b> > основные методы классификации информационных ресурсов; <b>уметь:</b> > осуществлять поиск профессиональной ин-

	формации; <b>владеть:</b> >методами анализа эффективности использования информационных ресурсов.
--	--

Изучение дисциплины позволит использовать полученные знания в различных областях деятельности.

Курс состоит из лекционных, практических, индивидуальных занятий, самостоятельной работы студентов и завершается итоговым рейтинг-контролем и выполнением индивидуальных заданий по данной дисциплине.

Индивидуальные занятия предполагают написание каждым студентом реферата по предлагаемым темам и его защиту.

### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы Достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	<b>Знать:</b> методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; <b>Уметь:</b> определять методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда . <b>Владеть:</b> навыками определения методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов,

			профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
ОПК-1	Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте	<p>ОПК-1.1 Применяет математические, естественнонаучные и социально-экономические методы для использования в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.2 Решает нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных социально-экономических и профессиональных знаний</p>	<p><b>Знать:</b> математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные дисциплины учебного плана подготовки.</p> <p><b>Уметь:</b> применять математические, естественнонаучные и социально-экономические методы для использования в профессиональной деятельности</p> <p>.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения математических, естественнонаучных и социально-экономических методов для использования в профессиональной деятельности</p> <p><b>Знать:</b> нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных социально-экономических и профессиональных знаний.</p> <p><b>Уметь:</b> решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных социально-экономических и</p>

			<p>профессиональных знаний.</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками решения нестандартных профессиональных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных социально-экономических и профессиональных задач</p>
ОПК-6	Способен исследовать современные проблемы и методы прикладной информатики и развития информационного общества	<p>ОПК-6.1  Демонстрирует знания объектов и субъектов информационного общества, критериев эффективности его функционирования</p> <p>ОПК-6.2  Проводит анализ современных методов и средств информатики для решения прикладных задач различных классов</p>	<p><b>Знать:</b> объекты и субъекты информационного общества, критерии эффективности его функционирования</p> <p><b>Уметь:</b> демонстрировать знания объектов и субъектов информационного общества, критериев эффективности его функционирования</p> <p><b>Владеть:</b> демонстрацией знаний объектов и субъектов информационного общества, критериев эффективности его функционирования</p> <p><b>Знать:</b> современные методы и средства информатики для решения прикладных задач различных классов</p> <p><b>Уметь:</b> проводить анализ современных методов и средств информатики для решения прикладных задач различных классов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения анализа современных методов и средств информатики для решения прикладных задач различных классов</p>

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1 Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)		
<b>Семестр изучения дисциплины</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Общая трудоемкость, всего, час	<b>144</b>	<b>144</b>
<i>зачетные единицы</i>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>1.1 Контактная аудиторная работа (всего)</b>	<b>36,25</b>	<b>19,75</b>
В том числе:		
Лекции ( <i>Лек</i> )	10	4
Лабораторные занятия ( <i>Лаб</i> )		2
Практические занятия ( <i>Пр</i> )	18	4
Установочные занятия ( <i>УЗ</i> )	-	2
Предэкзаменационные консультации ( <i>Конс</i> )	-	-
Текущие консультации ( <i>ТК</i> )	-	7,5
Зачет ( <i>КЗ</i> )	0,25	0,25
Экзамен ( <i>КЭ</i> )	-	-
Выполнение курсовой работы (проекта) ( <i>КНКТ</i> )	-	-
<b>1.3 Контактная внеаудиторная работа (контроль) в том числе по семестрам</b>	<b>19</b>	<b>4</b>
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		
в том числе:	<b>96,75</b>	<b>120,25</b>
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	20	20
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	30	30
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	28,75	52,25
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	10	10
Подготовка к зачету	8	8

## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
<b>Модуль 1</b>	<b>60</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>48</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>80</b>
1. Предмет и основные понятия теории информационного общества. Процессы развития информационного общества.	30	2	4	24	41,5	1	0,5	40
2. Ожидаемые перспективы развития информационного общества. Теоретические проблемы информатики	28	2	2	24	41,5	1	0,5	40
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	2		2					
<b>Модуль 2</b>	64,25	6	10	48,75	79,25	2	1	76,25
1. Теоретические основы создания и развития информационных систем.	32	4	4	24	41,5	1	0,5	40
2. Анализ особенностей информационных систем различных видов и назначений.	30,75	2	4	24,75	37,75	1	0,5	36,25
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	2		2					
<i>Текущие консультации</i>					7,5			
<i>Зачет</i>	0,25				0,25			
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	28,25				19,75			
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>	19				4			
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	96,75				120,25			
<b>Итого</b>	144				144			



### 4.3 Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
<b>Модуль 1</b>
<b>1. Предмет и основные понятия теории информационного общества. Процессы развития информационного общества.</b>
1.1. Основные термины. Прикладная информатика как наука. История появления. Информационное общество как социальное явление.
<b>2. Ожидаемые перспективы развития информационного общества. Теоретические проблемы информатики.</b>
2.1. Модели развития социума. Роль информационных технологий. Идеи прогресса и регресса. Теоретические проблемы развития информатики как части современного общества.
<b>Модуль 2</b>
<b>1. Теоретические основы создания и развития информационных систем.</b>
1.1 Основные теоретические положения информатики. Статистические теории развития средств обработки и хранения данных.
<b>2. Анализ особенностей информационных систем различных.</b>
2.1 Классификация информационных систем. Назначение классов информационных систем.

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабораторные занятия	Самост. работа			
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>УК-6, ОПК-1, ОПК-6</b>	<b>144</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>96,75</b>	<b>зачет</b>	<b>51</b>	<b>100</b>
<i>I. Рубежный рейтинг</i>							Сумма баллов за модули	<b>31</b>	<b>60</b>
<b>Модуль 1</b>		<b>УК-6, ОПК-1, ОПК-6</b>	<b>60</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>48</b>			
1.	Предмет и основные понятия теории информационного общества. Процессы развития информационного общества.		<b>30</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	Устный опрос	<i>10</i>	<i>20</i>
2.	Ожидаемые перспективы развития информационного общества. Теоретические проблемы информатики		28	2	2	24	Устный опрос	<i>10</i>	<i>20</i>
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			2		2			<i>11</i>	<i>20</i>
<b>Модуль 2 «Архитектуры ИС: стратегии и связи»</b>		<b>УК-6, ОПК-1, ОПК-6</b>	64,25	6	10	48,75			

1.	Теоретические основы создания и развития информационных систем.		32	4	4	24	Устный опрос, ситуационные задачи		
2.	Анализ особенностей информационных систем различных видов и назначений.		30,75	2	4	24,75	Устный опрос, решение задач		
	Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.		2		2				
	<b>II. Творческий рейтинг</b>							2	5
	<b>III. Рейтинг личностных качеств</b>							3	10
	<b>IV . Рейтинг сформированности прикладных практических требований</b>							+	+
	<b>V. Промежуточная аттестация</b>						зачет	15	25

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	5
Рубежный	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	60
Творческий	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	5
Выходной	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	30
Общий рейтинг	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Не зачтено	Зачтено
менее 60 балла	60-100 баллов

### 5.2.3. Критерии оценки знаний студента на зачёте

Оценка на зачете определяется на основании следующих критериев:

- оценка «зачтено» ставится студенту, показавшему систематическое и достаточно глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять ситуационные и тестовые задания, предусмотренные программой, умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам. Зачет может получить студент, который правильно ответил на теоретические вопросы, допустив при этом недочеты не принципиального характера и правильно решившему предложенную на зачете задачу.
- оценка «не зачтено» ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

*5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)*

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1 Основная учебная литература**

1. [Осипов, Г.В. Становление информационного общества в России и за рубежом: Учебное пособие \[Электронный ресурс\]/ Г.В. Осипов - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 304 с. \[Электронный ресурс\] - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=474626>](http://znanium.com/bookread2.php?book=474626)
2. Игнатенко, В.А. Учебное пособие по дисциплине "Информационное общество и проблемы прикладной информатики" для студентов экономического факультета направления 09.04.03 "Прикладная информатика" (маг) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Белгородский ГАУ ; сост. В. А. Игнатенко. - Белгород: Белгородский ГАУ, 2016. - 37. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://lib.belgau.edu.ru>

### **6.2 Дополнительная литература**

1. [Селищева, Т. А. Структура Российской экономики: на пути к информационному обществу \[Электронный ресурс\]/ Т. А Селищева. СПб.: Изд. СПбГУЭФ, 2006. 184 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=432227>](http://znanium.com/bookread2.php?book=432227)
3. Миронов А.Л. Информационное право. Учебное пособие для студентов направления подготовки 09.04.03 «Прикладная информатика» [Текст]/ А.Л. Миронов, В.А. Ломазов, Д.А. Петросов, В.А. Игнатенко. - Белгород: Издательство Белгородского ГАУ, 2016. - 38 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://lib.belgau.edu.ru>

### **6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

Самостоятельную работу студента поддерживает электронная информационная среда ВУЗа, доступ к которой <http://do.belgau.edu.ru> (логин, пароль студента)

### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

1. Игнатенко, В.А. Методические указания по самостоятельной работе студентов [Электронный ресурс]/ В.А. Игнатенко, В.Л. Михайлова// Изд. Белгородский ГАУ. 2015. 42 с.

### **6.3.2. Видеоматериалы**

1. <https://www.youtube.com/watch?v=zRnlUEjkCeU>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=aY3CPPpe8qc>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=Vxs-86nWDR0>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=Ebdc-HQGnH0>

### **6.3.3 Печатные периодические издания**

1. <http://novtex.ru/IT/>

## **6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. База данных «Техэксперт» -профессиональные справочные системы <http://www.techexpert.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел Информатика и информационные технологии - <http://window.edu.ru/catalog/>
3. Справочно-правовая система «Гарант».
4. Справочно-правовая система КонсультантПлюс.

## **6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий.**

- MS Windows WinStrtr 7 Acadmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.
- MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acadmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для преподавания дисциплины используются:

1. учебная аудитория лекционного типа, оборудованная мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций;

2. компьютерный класс для проведения лабораторно – практических занятий.

3. помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде ВУЗа.

**7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории**

<b>Виды помещений</b>	<b>Оборудование и технические средства обучения</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 324	<p>Специализированная мебель для обучающихся на посадочных мест.</p> <p>Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования:</p> <p>Ноутбук ASUS, проектор NEC, экран для демонстрации, 2 акустические колонки.</p> <p>Информационные стенды (планшеты настенные):</p>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №312	<p>Специализированная мебель для обучающихся на 50 посадочных мест.</p> <p>Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектор EPSON;</li> <li>- экран для проектора;</li> <li>- 2 акустические колонки MicrolabSolo; - ноутбук Lenovo 15.6 G 580.</li> </ul> <p>Информационные стенды (планшеты настенные)</p>
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	<p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура,</p>



	мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационнообразовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<p>Специализированная мебель: 3 стола, 2 полумягких стула, 3 тумбочки, 2 книжных шкафа, 1 шкаф платяной двухстворчатый, 1 сейф.</p> <p>Рабочее место лаборанта: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУBROTHER (принтер, сканер, ксерокс).</p>

## 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 324	<p>–MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>– MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно</p> <p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор на передачу неисключительных прав №26 от 26.12.2019 . Срок действия- бессрочно</p>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №312	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018) - 522 лицензия. Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019</p>
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	<p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный до-</p>

	<p>говор №28 от 08.11.2018).Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019 Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018) - 522 лицензия. Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019</p>

### **7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

– ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019

– ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»;

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, пе-

редвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕ-  
РАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-  
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУ-  
ДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине **«Информационное общество и проблемы прикладной информатики»**

Направление подготовки/специальность: 09.04.03 – Прикладная информатика

Направленность (профиль): Прикладная информатика в АПК

Квалификация: магистр

Год начала подготовки: 2021

Майский, 2021

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Владеет методами самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Первый этап (пороговой уровень)  Второй этап (продвинутый уровень)  Третий этап (высокий)	<b>Знать:</b> методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; <b>Уметь:</b> Применять методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; <b>Владеть:</b> навыками применения методики самооценки,	Модуль 1 Модуль 2	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, подготовка рефератов	Итоговое тестирование, вопросы к зачету

			уровень)	самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;			
<b>ОПК-1</b>	Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте	ОПК-1.1 Применяет математические, естественнонаучные и социально-экономические методы для использования в профессиональной деятельности	Первый этап (пороговой уровень)  Второй этап (продвинутый уровень)  Третий этап (высокий уровень)	<b>Знать:</b> математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные дисциплины учебного плана подготовки. <b>Уметь:</b> применять математические, естественнонаучные и социально-экономические методы для использования в профессиональной деятельности  <b>Владеть:</b> навыками применения математических, естественнонаучных и социально-экономических мето-	Модуль 1 Модуль 2	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, подготовка рефератов	

				ды для использования в профессиональной деятельности			
--	--	--	--	--	--	--	--

<b>ОПК-1</b>	Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте	<b>ОПК-1.2</b> Решает нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных социально-экономических и профессиональных знаний	Первый этап (пороговой уровень)  Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Знать:</b> нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных социально-экономических и профессиональных знаний <b>Уметь:</b> решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических,	Модуль 1 Модуль 2	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, подготовка рефератов	Итоговое тестирование, вопросы к зачету
--------------	--	--	--	--	----------------------	--	---



			Третий этап (высокий уровень)	естественнонаучных социально-экономических и профессиональных знаний <b>Владеть:</b> навыками решения нестандартных профессиональных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных социально-экономических и профессиональных знаний			
<b>ОПК-6</b>	Способен исследовать современные проблемы и методы прикладной информатики и развития информационного общества	ОПК-6.1 Демонстрирует знания объектов и субъектов информационного общества, критериев эффективности его функционирования	Первый этап (пороговой уровень)  Второй этап (продвинутый уровень)  Третий этап (высокий уровень)	<b>Знать:</b> объекты и субъекты информационного общества, критерии эффективности его функционирования <b>Уметь:</b> демонстрировать знания объектов и субъектов информационного общества, критериев эффективности его функционирования <b>Владеть:</b> знаниями объектов и субъектов информационного	Модуль 1 Модуль 2	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, подготовка рефератов	Итоговое тестирование, вопросы к зачету

				общества, критериями эффективности его функционирования			
<b>ОПК-6</b>	Способен исследовать современные проблемы и методы прикладной информатики и развития информационного общества	ОПК-6.2 Проводит анализ современных методов и средств информатики для решения прикладных задач различных классов	Первый этап (пороговой уровень) Второй этап (продвинутый уровень)  Третий этап (высокий уровень)	<b>Знать:</b> анализ современных методов и средств информатики для решения прикладных задач различных классов <b>Уметь:</b> проводить анализ современных методов и средств информатики для решения прикладных задач различных классов <b>Владеть:</b> навыками проведения анализ современных методов и средств информатики для решения прикладных задач различных классов	Модуль 1 Модуль 2	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, подготовка рефератов	Итоговое тестирование, вопросы к зачету

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень

	торами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	<i>не сформирована</i>	<i>компетентности</i>	<i>вень компетентности</i>	
		<i>Неудовлетворительно Не зачтено</i>	<i>Удовлетворительно Зачтено</i>	<i>Хорошо Зачтено</i>	<i>Отлично Зачтено</i>
1	2	3	4	5	6
<b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>УК-6.1</b> Владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	<i>Не владеет</i> методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	<i>Частично владеет</i> методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	<i>Владеет</i> методикой самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	<i>Свободно владеет</i> методикой самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
	<b>Знать:</b> методика самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Допускает грубые ошибки при работе с методикой самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Может изложить основные методика самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Знает методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Аргументировано излагает методика самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда

--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6
	<b>Уметь:</b> применять методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Не умеет применять методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Частично умеет применять методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Способен применять методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Способен самостоятельно применять методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
	<b>Владеть:</b> методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Не владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Частично владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Свободно владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда

<p><b>ОПК-1</b> Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социальные, экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте</p>	<p>ОПК-1.1 Применяет математические, естественнонаучные и социально-экономические методы для использования в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Не способен</i> применять математические, естественнонаучные и социально-экономические методы для использования в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Частично владеет</i> способностью применять математические, естественнонаучные и социально-экономические методы для использования в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Владеет способностью</i> применять математические, естественнонаучные и социально-экономические методы для использования в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Свободно владеет способностью</i> применять математические, естественнонаучные и социально-экономические методы для использования в профессиональной деятельности</p>
	<p><b>Знать:</b> математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные дисциплины учебного плана подготовки.</p>	<p>Допускает грубые ошибки при воспроизведении математических, естественнонаучных, социально-экономических и профессиональных</p>	<p>Может изложить основные математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные дисциплины учеб-</p>	<p>Знает математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные дисциплины учебного плана подготовки.</p>	<p>Аргументировано излагает математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные дисциплины учебного плана подготовки.</p>

		дисциплин учебного плана подготовки.	ного плана подготовки.		
	<b>Уметь:</b> применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные дисциплины учебного плана подготовки	Не умеет применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные дисциплины учебного плана подготовки.	Частично умеет применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные дисциплины учебного плана подготовки	Способен применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные дисциплины учебного плана подготовки	Способен самостоятельно применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные дисциплины учебного плана подготовки
	<b>Владеть:</b> навыками применения математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные дисциплины учебного плана подготовки	Не владеет применением математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные дисциплины учебного плана подготовки	Частично владеет применением математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные дисциплины учебного плана подготовки	Владеет применением математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные дисциплины учебного плана подготовки	Свободно применяет математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные дисциплины учебного плана подготовки
	ОПК-1.2 Решает нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных социально-экономических и профессио-	<i>Не способен</i> решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном кон-	<i>Частично</i> решает нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с	<i>Владеет способностью</i> решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном	<i>Свободно владеет способностью</i> решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном

	нальных знаний	тексте, с применением математических, естественнонаучных социально-экономических и профессиональных знаний	применением математических, естественнонаучных социально-экономических и профессиональных знаний	контексте, с применением математических, естественнонаучных социально-экономических и профессиональных знаний	контексте, с применением математических, естественнонаучных социально-экономических и профессиональных знаний
	<b>Знать:</b> нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных социально-экономических и профессиональных знаний	Допускает грубые ошибки при решении нестандартных профессиональных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных социально-экономических и профессиональных знаний	Может решать некоторые нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных социально-экономических и профессиональных знаний	Знает методы решений нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных социально-экономических и профессиональных знаний	Свободно решает нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных социально-экономических и профессиональных знаний
	<b>Уметь:</b> решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных социально-экономических и профессиональных знаний	Не умеет решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических,	Частично решает нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических,	Способен решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественно-	Способен самостоятельно решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, есте-

		естественнонаучных социально-экономических и профессиональных знаний	естественнонаучных социально-экономических и профессиональных знаний	научных социально-экономических и профессиональных знаний	ественнонаучных социально-экономических и профессиональных знаний
	<b>Владеть:</b> навыками решения нестандартных профессиональных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных социально-экономических и профессиональных знаний	Не владеет навыками решения нестандартных профессиональных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных социально-экономических и профессиональных знаний	Частично владеет навыками решения нестандартных профессиональных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных социально-экономических и профессиональных знаний	Владеет основными навыками решения нестандартных профессиональных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных социально-экономических и профессиональных знаний	Свободно владеет навыками решения нестандартных профессиональных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных социально-экономических и профессиональных знаний
<b>ОПК-6</b> Способен исследовать современные проблемы и методы прикладной информатики и развития информацион-	ОПК-6.1 Демонстрирует знания объектов и субъектов информационного общества, критериев эффективности его функционирования	<i>Не способен</i> демонстрировать знания объектов и субъектов информационного общества, критериев эффективности его функционирования	<i>Частично</i> демонстрирует знания объектов и субъектов информационного общества, критериев эффективности его функционирования	<i>Владеет способностью</i> демонстрировать знания объектов и субъектов информационного общества, критериев эффективности его функционирования	<i>Свободно владеет способностью</i> демонстрировать знания объектов и субъектов информационного общества, критериев эффективности его функционирования



ного общества					
	<b>Знать:</b> объекты и субъекты информационного общества, критерии эффективности его функционирования	Допускает грубые ошибки при восприятии объектов и субъектов информационного общества, критерии эффективности его функционирования	Может изложить объекты и субъекты информационного общества, критерии эффективности его функционирования	Знает объекты и субъекты информационного общества, критерии эффективности его функционирования	Аргументировано воспроизводит объекты и субъекты информационного общества, критерии эффективности его функционирования
	<b>Уметь:</b> демонстрировать знания объектов и субъектов информационного общества, критериев эффективности его функционирования	Не умеет демонстрировать знания объектов и субъектов информационного общества, критериев эффективности его функционирования	Частично демонстрирует знания объектов и субъектов информационного общества, критериев эффективности его функционирования	Способен демонстрировать знания объектов и субъектов информационного общества, критериев эффективности его функционирования	Способен самостоятельно демонстрировать знания объектов и субъектов информационного общества, критериев эффективности его функционирования
	<b>Владеть:</b> знаниями объектов и субъектов информационного общества, критериями эффективности его функционирования	Не владеет знаниями объектов и субъектов информационного общества, критериями эффективности его функционирования	Частично владеет знаниями объектов и субъектов информационного общества, критериями эффективности его функционирования	Владеет знаниями объектов и субъектов информационного общества, критериями эффективности его функционирования	Свободно владеет знаниями объектов и субъектов информационного общества, критериями эффективности его функционирования
	ОПК-6.2 Проводит анализ современных методов и средств информатики для решения прикладных задач	<i>Не способен</i> проводить анализ современных методов и средств информа-	<i>Частично владеет способностью</i> проводить анализ современных мето-	<i>Владеет способностью</i> проводить анализ современных методов и средств	<i>Свободно владеет способностью</i> проводить анализ современных методов

	различных классов	тики для решения прикладных задач различных классов	дов и средств информатики для решения прикладных задач различных классов	информатики для решения прикладных задач различных классов	и средств информатики для решения прикладных задач различных классов
	<b>Знать:</b> анализ современных методов и средств информатики для решения прикладных задач различных классов	Допускает грубые ошибки при анализе современных методов и средств информатики для решения прикладных задач различных классов	Может частично изложить анализ современных методов и средств информатики для решения прикладных задач различных классов	Знает как проводится анализ современных методов и средств информатики для решения прикладных задач различных классов	Способен самостоятельно определить анализ современных методов и средств информатики для решения прикладных задач различных классов
	<b>Уметь:</b> проводить анализ современных методов и средств информатики для решения прикладных задач различных классов	Не умеет проводить анализ современных методов и средств информатики для решения прикладных задач различных классов	Частично умеет проводить анализ современных методов и средств информатики для решения прикладных задач различных классов	Способен проводить анализ современных методов и средств информатики для решения прикладных задач различных классов	Способен самостоятельно проводить анализ современных методов и средств информатики для решения прикладных задач различных классов
	<b>Владеть:</b> навыками проведения анализа современных методов и средств информатики для решения прикладных задач различных классов	Не владеет навыками проведения анализа современных методов и средств информатики для решения прикладных задач различных классов	Частично владеет навыками проведения анализа современных методов и средств информатики для решения прикладных задач различных классов	Владеет навыками проведения анализа современных методов и средств информатики для решения прикладных задач различных классов	Свободно владеет навыками проведения анализа современных методов и средств информатики для решения прикладных задач различных классов

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Первый этап (пороговой уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

##### ***3.1.1. Перечень вопросов для определения входного рейтинга***

1. История информатизации общества.
2. Виды информационных сигналов взаимодействия людей.
3. Этапы информационной революции.
4. Закон экспоненциального роста объема знаний.
5. Что позволило говорить об «информационном взрыве»?
6. Сущностное содержание понятия «информатизация».
7. Образ информационного общества.
8. Основания, позволяющие обществу считать информационным.
9. Основные теоретико-методологические подходы к информатизации общества.
10. Понятие информационного общества.
11. Варианты определения понятия информационного общества.
12. Стороны общественной жизни, на которые новые ИТТ оказывают влияние.
13. Отличительные черты информационного общества.
14. Признаки информационного общества.
15. Главные характеристики информационного общества.
16. Концепции информационного общества.
17. Информационные ограничения в связи с особой чувствительностью к сбору персональной информации.
18. Принципы доступа к общественной информации.
19. Потенциальные преимущества глобальной информационной инфраструктуры.
20. Принципы создания национальной информационной инфраструктуры.

##### ***3.1.2. Перечень вопросов к зачёту***

1. Опишите развитие представлений об измерении информации в фактографических, документальных и документально-фактографических информационных системах.
2. Приведите сравнительный анализ мер информации Хартли.
3. Приведите сравнительный анализ мер информации Шеннона.

4. Приведите сравнительный анализ мер информации Бриллюэна.
5. Приведите сравнительный анализ мер информации Харкевича.
6. Приведите сравнительный анализ мер информации Войшвилло.
7. Дайте определения и примеры следующим понятиям информационных сообщений: синтаксис, семантика, прагматика.
8. Приведите меры информации А.А. Денисова: информация восприятия (элементная база сообщения).
9. Приведите меры информации А.А. Денисова: суть (значимость) единицы воспринятой информации,
10. Приведите меры информации А.А. Денисова: прагматическая информация, содержание и смысл информации.
11. Теоретические основы создания и развития логико-семантического аппарата документальных и документально-фактографических информационно-поисковых систем. Информационно-поисковые языки.
12. Теоретические основы создания и развития логико-семантического аппарата документальных и документально-фактографических информационно-поисковых систем. Системы индексирования.
13. Теоретические основы создания и развития логико-семантического аппарата документальных и документально-фактографических информационно-поисковых систем. Критерии смыслового соответствия.
14. Сравнительный анализ и выбор современного алгоритмического обеспечения при создании информационных систем.
15. Сравнительный анализ и выбор современного программного обеспечения при создании информационных систем.
16. Сравнительный анализ и выбор современного лингвистического обеспечения при создании информационных систем.
17. Принципы разработки методик создания информационных систем различного вида и назначения.
18. Принципы разработки методик отладки информационных систем различного вида и назначения.
19. Принципы разработки методик развития информационных систем различного вида и назначения.
20. Критерии оценки и сравнительного анализа информационных систем.
21. Основы создания и развития информационно-логических систем.
22. Основы создания и развития информационно-семантических систем.
23. Основы создания и развития информационно-аналитических систем.
24. Приведите примеры систем обучения и образовательных информационных технологий по направлению прикладной информатики.
25. Технологии извлечения знаний из больших баз данных.
26. Модели человеко-машинного взаимодействия (приведите примеры из системы образования).

27. Правовые аспекты информатизации деятельности социально-экономических систем.

28. Экономические аспекты информатизации деятельности социально-экономических систем.

29. Социальные аспекты информатизации деятельности социально-экономических систем.

30. Психологические аспекты информатизации деятельности социально-экономических систем.

### **3.2. Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

#### **3.2.1. Тестовые задания**

##### **1. Цель информатизации общества заключается в...**

- 1) справедливом распределении материальных благ;
- 2) удовлетворении духовных потребностей человека;
- 3) максимальном удовлетворении информационных потребностей отдельных граждан, их групп, предприятий, организаций и т. д. за счет повсеместного внедрения компьютеров и средств коммуникаций.

##### **2. В каком законе отображается объективность процесса информатизации общества**

- 1) Закон убывающей доходности.
- 2) Закон циклического развития общества.
- 3) Закон “необходимого разнообразия”.
- 4) Закон единства и борьбы противоположностей.

##### **3. Данные об объектах, событиях и процессах, это**

- 1) содержимое баз знаний;
- 2) необработанные сообщения, отражающие отдельные факты, процессы, события;

- 3) предварительно обработанная информация;
- 4) сообщения, находящиеся в хранилищах данных.

##### **4. Информация - это**

- 1) сообщения, находящиеся в памяти компьютера;
- 2) сообщения, находящиеся в хранилищах данных;
- 3) предварительно обработанные данные, годные для принятия управленческих решений;
- 4) сообщения, зафиксированные на машинных носителях.

**5. Экономический показатель состоит из**

- 1) реквизита-признака;
- 2) графических элементов;
- 3) арифметических выражений;
- 4) реквизита-основания и реквизита-признака;
- 5) реквизита-основания;
- 6) одного реквизита-основания и относящихся к нему реквизитов-признаков.

**6. Укажите правильную характеристику реквизита-основания экономического показателя**

- 1) Реквизит-основание определяет качественную сторону предмета или процесса.
- 2) Реквизит-основание определяет количественную сторону предмета или процесса.
- 3) Реквизит-основание определяет временную характеристику предмета или процесса.
- 4) Реквизит-основание определяет связь между процессами.

**7. Укажите правильную характеристику реквизита-признака экономического показателя**

- 1) Реквизит-признак определяет качественную сторону предмета или процесса.
- 2) Реквизит-признак определяет количественную сторону предмета или процесса.
- 3) Реквизит-признак определяет временную характеристику предмета или процесса.
- 4) Реквизит-основание определяет составляющие элементы объекта.

**8. Чем продиктована необходимость выделения из управленческих документов экономических показателей в процессе постановки задачи:**

- 1) для идентификации структурных подразделений, генерирующих управленческие документы;
- 2) стремлением к правильной формализации расчетов и выполнения логических операций;
- 3) необходимостью защиты информации.

**9. Для решения задачи используются нижеперечисленные документы. Определите, какие из этих документов включаются в базы данных с переменной информацией:**

- 1) Индивидуальный наряд на сдельную работу.
- 2) Бригадный наряд на сдельную работу.
- 3) Тарифы на изготовление деталей.
- 4) Справочник деталей.
- 5) Календарь рабочих дней.

**10. Для решения задачи используются нижеперечисленные документы. Определите, какие из этих документов включаются в базы**

**данных с постоянной информацией:**

- 1) Номенклатура-ценник.
- 2) Подетально-пооперационные нормы расхода материалов.
- 3) Накладная на приход материалов на склад.
- 4) Накладная на выдачу материалов со склада в цех.

**11. Какие знания человека моделируются и обрабатываются с помощью компьютера:**

- 1) декларативные;
- 2) процедурные;
- 3) неосознанные;
- 4) интуитивные;
- 5) ассоциативные
- 6) нечеткие.

**12. Какое определение информационной системы приведено в Федеральном законе «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»**

1) Информационная система - это замкнутый информационный контур, состоящий из прямой и обратной связи, в котором, согласно информационным технологиям, циркулируют управленческие документы и другие сообщения в бумажном, электронном и другом виде.

2) Информационная система - это организационно упорядоченная совокупность документов (массив документов) и информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы (процесс сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации).

3) Информационная система - организационно-техническая система, предназначенная для выполнения информационно-вычислительных работ или предоставления информационно-вычислительных услуг;

4) Информационная система - это совокупность внешних и внутренних прямых и обратных информационных потоков, аппарата управления организации с его методами и средствами обработки информации.

5) Информационная система - совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий и технических средств;

**13. Укажите правильное определение информационного бизнеса:**

1) Информационный бизнес - это производство и торговля компьютерами.

2) Информационный бизнес - это предоставление инфокоммуникационных услуг.

3) Информационный бизнес - это производство, торговля и предоставление информационных продуктов и услуг.

4) Информационный бизнес - это торговля программными продуктами.

**14. Укажите правильное определение информационного рынка:**

- 1) Под информационным рынком понимается множество производителей, предлагающих инфокоммуникационные услуги.
- 2) Под информационным рынком понимается множество субъектов, поставляющих средства вычислительной техники.
- 3) Под информационным рынком понимается сеть торговых предприятий, реализующих программное обеспечение.
- 4) Под информационным рынком понимается совокупность хозяйствующих субъектов, предлагающих покупателям компьютеры, средства коммуникаций, программное обеспечение, информационные и консалтинговые услуги, а также сервисное обслуживание технических и программных средств.

**15. Укажите функции, выполняемые информационным менеджером предприятия**

- 1) Планирование внедрения и модернизации информационной системы, ее поиск на рынке программных продуктов.
- 2) Оценка рынка программных продуктов с помощью маркетингового инструментария.
- 3) Разработка прикладных программ.
- 4) Приобретение информационных технологий с нужными функциями и свойствами.
- 5) Разработка операционных систем.
- 6) Организация внедрения информационной системы и обучения персонала.
- 7) Обеспечение эксплуатации информационной системы: администрирование, тестирование, адаптация, организация безопасности и т.д.
- 8) Обновление существующей информационной системы, внедрение новых версий.
- 9) Вывод из эксплуатации информационной системы.

**16. Укажите принцип, согласно которому может создаваться функционально- позадачная информационная система:**

- 1) оперативности;
- 2) блочный;
- 3) интегрированный;
- 4) позадачный;
- 5) процессный.

**17. Укажите принцип, согласно которому создается интегрированная информационная система:**

- 1) оперативности;
- 2) блочный;
- 3) интегрированный;
- 4) позадачный;
- 5) процессный.



**18. Укажите функции управления предприятием, которые поддерживают современные информационные системы:**

- 1) планирование;
- 2) премирование;
- 3) учет;
- 4) анализ;
- 5) распределение;
- 6) регулирование.

**19. Бизнес-процесс это...**

- 1) множество управленческих процедур и операций;
- 2) множество действий управленческого персонала;
- 3) совокупность увязанных в единое целое действий, выполнение которых позволяет получить конечный результат (товар или услугу);
- 4) совокупность работ, выполняемых в процессе производства.

**20. Какой информационной системе соответствует следующее определение: программно-аппаратный комплекс, способный объединять в одно целое предприятия с различной функциональной направленностью (производственные, торговые, кредитные и др. организации):**

- 1) Информационная система промышленного предприятия.
- 2) Информационная система торгового предприятия.
- 3) Корпоративная информационная система.
- 4) Информационная система кредитного учреждения.

**21. Какие информационные сети используются в корпоративных информационных сетях:**

- 1) Локальные LAN (Local Area Net).
- 2) Региональные масштаба города MAN (Metropolitan Area Network);
- 3) Глобальная (Wide Area Network).
- 4) Торговые сети - ETNs (Electronic Trading Networks).
- 5) Автоматизированные торговые сети ECN (Electronic Communication Network).
- 6) Сети железных дорог.
- 7) Сети автомобильных дорог.

### **3.2.2. Темы рефератов**

1. Информация, ее свойства и значение в современном обществе.
2. Информационные процессы в обществе.
3. Информационные ресурсы в обществе.
4. Информационные ресурсы как экономическая категория.
5. Измерение информации в фактографических, документальных и документально-фактографических информационных системах.
6. Семантический подход при анализе информационных сообщений.

7. Синтаксический подход при анализе информационных сообщений.
8. Прагматический подход при анализе информационных сообщений.
9. Современный информационный рынок.
10. Сетевая экономика.
11. Проблема защиты прав интеллектуальной собственности в сети Интернет.
12. Проблема информационной этики.
13. Культура и нравственность информационного общества.
14. Регулирование Интернета: глобальный и национальный аспекты.
15. Проблемы безопасности информационно-коммуникационной инфраструктуры.

### 3.3. Третий этап (высокий уровень)

**ВЛАДЕТЬ** навыками по применению теоретических и практических знаний и умений при решении ситуационных задач, практической направленности по дисциплине.

#### 3.3.1. Ситуационные задачи

1. Окинавская хартия является важнейшим документом, призванным организовать и активизировать деятельность стран и правительств на пути активного формирования глобального информационного общества планеты Земля. Большая роль в этом сложном комплексном процессе в Хартии отводится нормативному обеспечению, определяется его роль, говорится о необходимости создания и укрепления нормативной базы информационного общества, его дальнейшем развитии, подготовке специалистов в нормативной сфере, о продвижении международного сотрудничества в области нормативного обеспечения информационного общества. Ознакомьтесь с Окинавской хартией. Содержит ли Хартия определение информационного общества? Дайте свой комментарий.

2. С использованием СПС и ИПС найдите, какие международные документы отражают развитие и реализацию концепции глобального информационного общества, изложенной в Окинавской хартии.

3. По мнению некоторых специалистов, по сравнению с 90-ми годами прошлого века количество предметных областей информационной сферы возросло по крайней мере в два раза. С использованием ИПС найдите описание предметных областей информационной сферы. Дайте свой комментарий.

4. Составьте перечень субъектов и объектов информационных правоотношений, возникающих при осуществлении поиска, получения и потребления (применения) информации.

5. Составьте перечень субъектов и объектов информационных правоотношений, возникающих при производстве, передаче и распространении исходной и производной информации.

6. Составьте перечень субъектов и объектов информационных правоотношений, возникающих при формировании информационных ресурсов, подготовки информационных продуктов, предоставлении информационных услуг.

7. Составьте перечень субъектов и объектов информационных правоотношений, возникающих при создании и применении информационных систем и информационно-коммуникационных технологий.

8. Составьте перечень субъектов и объектов информационных правоотношений, возникающих при создании и применении средств и механизмов информационной безопасности.

9. Определите статус Закона РФ «Об авторском праве и смежных правах». Сделайте вывод о правомерности применения правовых норм указанного закона.

10. На основе анализа текущего законодательства выясните, возможно ли в России запатентовать программу для ЭВМ. Сделайте ссылку на положения соответствующего правового акта.

11. Составьте перечень информационно-правовых отношений в сети Интернет при поиске, получении и потреблении информации. Дайте краткую характеристику этим отношениям и правовым актам, которые их регулируют.

12. Составьте перечень информационно-правовых отношений в сети Интернет при формировании и использовании информационных ресурсов, информационных продуктов и оказании информационных услуг. Дайте краткую характеристику этим отношениям и правовым актам, которые их регулируют.

13. Составьте перечень информационно-правовых отношений в сети Интернет при создании, внедрении и эксплуатации информационных технологий и средств их обеспечении. Дайте краткую характеристику этим отношениям и правовым актам, которые их регулируют.

14. Дайте краткую характеристику инструментам регулирования распространения вредной и незаконной информации в сети Интернет. Найдите соответствующие требования законодательства РФ.

15. Найдите информацию о том, что является основанием для включения в «Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в сети "Интернет" и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в сети "Интернет", содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено». Составьте презентацию по данному вопросу.

16. С использованием информационно-поисковых систем найдите в сети Интернет информацию о лицензиях свободного и открытого ПО.

17. С использованием информационно-поисковых систем найдите в сети Интернет информацию о проприетарных лицензиях, правах и обязанностях их получателей.

18. GNU General Public License является примером свободной лицензии, по которой автор передаёт программное обеспечение в общественную собственность. Найдите информацию о том, какие права и какие обязанности имеет пользователь.

19. Найдите информацию о GNU Free Documentation License (лицензия свободной документации GNU). Перечислите права и обязанности лицензиата.

20. Найдите информацию о сути двойного и мультилицензирования, его целях и практике применения. Найдите определение копирайта и копилефта.

### 3.4.1. Вопросы для устного опроса (собеседование)

#### Наименование раздела: «Модуль 1».

1. Ожидаемые перспективы развития информационного общества.
2. Развитие информационного общества в России.
3. Проблемы развития информационного общества.
4. Какие проблемы прикладной информатики существуют?
5. Какие есть меры информации?
6. Что такое «информационный взрыв»?
7. Каковы цели и задачи разработки и применения стандартов для решения прикладных задач различных классов?
8. Сущность интеллектуального капитала.
9. Структура интеллектуального капитала.
10. Проблемы информационной безопасности в информационном обществе.

#### Наименование раздела: «Модуль 2»

1. Направления стандартизации создания и развития информационных систем.
2. Современная классификация информационных систем.
3. Системы для решения различных категорий задач.
4. Проблемы взаимодействия открытых систем.
5. Основы создания и развития информационно-логических систем.
6. Основы создания и развития информационно-семантических систем.
7. Основы создания и развития информационно-аналитических систем.
8. Технологии извлечения знаний из больших баз данных.
9. Модели человеко-машинного взаимодействия(приведите

примеры из системы образования).

10. Правовые аспекты информатизации деятельности социальноэкономических систем.

11. Экономические аспекты информатизации деятельности социальноэкономических систем.

12. Социальные аспекты информатизации деятельности социальноэкономических систем.

13. Психологические аспекты информатизации деятельности социальноэкономических систем.

### **3.4.2. Пример ситуационной задач (или задания)**

#### **Задание:**

Составьте перечень информационно-правовых отношений в сети Интернет при создании, внедрении и эксплуатации информационных технологий и средств их обеспечении. Дайте краткую характеристику этим отношениям и правовым актам, которые их регулируют.

## **3.5 Критериев оценивания контрольных заданий для использования в ФОС дисциплины**

### **3.5.1. Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Оценка
90 – 100% <i>От 9 до 10 баллов и/или</i>	«отлично»
70 –89 % <i>От 6 до 8 баллов и/или</i>	«хорошо»
51 – 69 % <i>От 3 до 5 баллов и/или</i>	«удовлетворительно»
менее 50 % <i>От 0 до 2 баллов и/или</i>	«неудовлетворительно»

### **3.5.2. Критерии оценивания реферата**

#### **(доклада):**

*От 4 до 5 баллов и/или «отлично»:* глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (или выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*От 2 до 3 баллов и/или «хорошо»:* аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты (или выступление с докладом) указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; реферат (или доклад) хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты реферата (или выступления с докладом) показал достаточную профессиональную подготовку студента;

*От 1 до 2 баллов и/или «удовлетворительно»:* достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление реферата (или доклада) содержит небрежности; защита реферата (или выступление с докладом) показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*0 баллов и/или «неудовлетворительно»:* тема реферата (или доклада) представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата (или доклада) с элементами заметных отступлений от общих требований; во время защиты (или выступления с докладом) студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### **3.5.3. Критерии оценивания на ситуационную задачу:**

*От 9 до 10 баллов и/или «отлично»:* студент глубоко и полно владеет методами решения задачи; решение выполнено оптимальным способом; полученное решение соответствует условиям задачи; решение ситуационной задачи носит самостоятельный характер.

*От 6 до 8 баллов и/или «хорошо»:* решение студента соответствует указанным выше критериям, но в ход решения имеет отдельные неточности (несущественные ошибки); однако допущенные при решении ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов.

*От 3 до 5 баллов и/или «удовлетворительно»:* студент обнаруживает отсутствие навыков и понимание основных методик решения ситуационной задачи, но решение является неполным, имеет неточности и существенные ошибки; допущенные при решении ошибки не исправляются самим студентом после дополнительных вопросов.

*От 0 до 2 баллов и/или «неудовлетворительно»:* студент имеет разрозненные, бессистемные знания в области решаемой задачи; не владеет методами и подходами для решения задачи.

### **3.5.4. Критерии оценивания «Устный опрос»**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если обладает систематизированными знаниями, умениями и навыками по данному разделу дисциплины;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не проявил систематизированных знаний, умений и навыков по данному разделу дисциплины.

### **3.5.5. Критерий оценивания на зачёте**

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.

Не зачтено	Зачтено
менее 60 балла	60-100 баллов

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются устный опрос, подготовка рефератов, решение ситуационных задач, тестирование.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной

работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60



Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисци-

планированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

Издательство ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»