


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.07.2021 18:17:38
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b73d8086ab6255891f298f013a1351fae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет
им. В.Я. Горина»

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
иностраных языков
«30» 03 2021 г., протокол № 7
Заведующий кафедрой
 Т.В. Парникова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Иностранный язык (английский)

Специальность 36.02.02 Зоотехния

Естественно-научный
(наименование профиля подготовки)

Зоотехник
квалификация (степень) выпускника

п. Майский, 2021

Фонд оценочных средств учебной дисциплины/междисциплинарного курса/профессионального модуля разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **36.02.02 Зоотехния**, методических указаний «О разработке фонда оценочных средств по дисциплинам/междисциплинарным курсам/профессиональным модулям, входящим в основные профессиональные образовательные программы».

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»

Составитель: преподаватель кафедры иностранных языков Василенко Е.В.



Подпись

Эксперт (преподаватели смежных дисциплин (курсов): доцент кафедры иностранных языков Вербицкая С.А.



Подпись

Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине иностранный язык (английский)

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|--|--|--|
| Раздел 1 | | |
| <p>Тема 1.1 Тема «My Family»</p> <p><i>Грамматический материал:</i> глаголы to be, to do, to have. Структура There is/are. Модальные глаголы. Времена группы Indefinite. Времена группы Continuous. Времена группы Perfect.</p> | ОК 1-9 | Коллоквиум. Собеседование. Круглый стол, дискуссия. Ролевая игра. Тест. Устный и письменный опрос. |
| <p>Тема 1.2 Тема «The place we live in»</p> | ОК 1-9 | Коллоквиум. Собеседование. |
| Раздел 2 | | |
| <p>Тема 2.1 Тема «Hobbies and free time activities»</p> <p><i>Грамматический материал:</i> Imperative mood.</p> | ОК 1-9 | Коллоквиум. Собеседование. Круглый стол, дискуссия. Ролевая игра. Устный и письменный опрос. Тест. |
| <p>Тема 2.2 Тема «Russia.»</p> <p><i>Грамматический материал:</i> Infinitive Participle I, Participle II</p> | ОК 1-9 | Коллоквиум. Собеседование. Ролевая игра. Устный и письменный опрос. Тест. |

| | | |
|--|---------------|---|
| <p>Тема 2.3 Тема «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland»</p> <p><i>Грамматический материал:</i> Gerund.</p> | <p>ОК 1-9</p> | <p>Коллоквиум. Собеседование. Круглый стол, дискуссия. Ролевая игра. Устный и письменный опрос. Тест.</p> |
| <p>Тема 2.4 Тема «Education»</p> <p><i>Грамматический материал:</i> Complex Object.</p> | <p>ОК 1-9</p> | <p>Коллоквиум. Собеседование. Круглый стол, дискуссия. Устный и письменный опрос. Тест.</p> |
| <p>Тема 2.5 Тема «Science and technology»</p> <p><i>Грамматический материал:</i> Complex Subject.</p> | <p>ОК 1-9</p> | <p>Коллоквиум. Собеседование. Круглый стол, дискуссия. Устный и письменный опрос. Тест.</p> |
| <p>Тема 2.6 Тема «Art»</p> <p><i>Грамматический материал:</i> Subjunctive Mood. Conditional Clauses</p> | <p>ОК 1-9</p> | <p>Коллоквиум. Собеседование. Круглый стол, дискуссия. Ролевая игра. Устный и письменный опрос. Тест.</p> |
| <p>Тема 2.7 Тема «Mass Media»</p> <p>Грамматический материал: Sequence of tenses.</p> | <p>ОК 1-9</p> | <p>Коллоквиум. Собеседование. Ролевая игра. Устный и письменный опрос. Тест.</p> |
| <p>Тема 2.8 Тема «Famous people»</p> <p><i>Грамматический материал:</i> Косвенная речь. Перевод из прямой речи в косвенную.</p> | <p>ОК 1-9</p> | <p>Коллоквиум. Собеседование. Круглый стол, дискуссия. Ролевая игра. Устный и письменный опрос. Тест.</p> |

| | | |
|--|--------|---|
| Тема 2.9 Тема «Environmental protection» <i>Грамматический материал:</i> закрепление изученного материала. | ОК 1-9 | Коллоквиум. Собеседование. Круглый стол, дискуссия. Тест. |
| Дифференцированный зачет | ОК 1-9 | Тестовые задания для дифференцированного зачета |

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет
им. В.Я. Горина»**

Кафедра иностранных языков

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

Тема «My Family»

Questions for discussion:

1. What is your first name?
2. What is your surname?
3. How old are you?
4. How old are your parents?
5. Where were you born?
6. What is your date of birth?
7. What is your telephone number?
8. What is your address?
9. Where do you live?
10. How big is your family?
11. How many people are in your (immediate) family?
12. What are the occupations of your family members?
13. What does your father do? What's his job?
14. What does your mother do?
15. Do you have any brothers or sisters? If so, how old are they?
16. Do you live with your parents?
17. Do you live with any of your grandparents?
18. Are you the oldest among your brothers and sisters?
19. Have you ever met any of your great grandparents?
20. Do you get along well with your family?
21. Do you often visit your grandparents?
22. Where do your grandparents live?
23. Are you an only child?
24. How many brothers and sisters do you have?
25. How many (first) cousins do you have?
26. How many aunts and uncles do you have?
27. How often do you see your grandparents?
28. What do you and your family like to do together?
29. What do your parents do in their free time?
30. Would you live with your parents after you get married?
31. Should children help with the housework?

32. How much or how often should they help?
33. Describe the perfect family.
34. Who do you most take after, your mother or your father?
35. Can you describe yourself?
36. Can you describe your parents?
37. What are your household duties?
38. Do you get along well with your family?
39. Who should take care of old people?
40. What was the happiest time in your family?
- 41.

Tema «The place we live in.»

Questions for discussion:

1. Where do you want to live?
2. What is the better place for living?
3. What is comfort for you?
4. Do you like to live in an apartment?
5. Would you like to live in a big house?
6. What is your favourite place at home?
7. Do you have any hi-tech appliances at home?
8. What can you do about the house?
9. What is your dream house?
10. Which room do you spend the least time in?
11. Which room do you spend the most time in?
12. What do you like about small towns?
13. Why do you like living in the city?
14. What are some of the advantages of living in a city?
15. What are some of the disadvantages of living in a city?
16. Do you like cities or the country side? Which is better and why?
17. What city would you like to visit?
18. Do you like living in the city?
19. What are some of the advantages of living in a city?
20. What are some of the disadvantages of living in a city?
21. Do you know the neighbours who live near you?
22. What's your favourite city? Why?
23. What parts of your city do you like the most?
24. Does your city have any areas with upmarket shops?
25. What is the inner city like?
26. What aspects of life in the city would you complain about?
27. What do you think should be done to improve living condition in cities?
28. What are some differences between living in the city and living in a small town?
29. What monuments of your city do you consider the most impressive?
30. Which city's sports team do you cheer for?

31. In what ways are people from cities different to people from small towns?

Tema «Hobbies and free time activities»

Questions for discussion:

1. What are your hobbies or interests? Have they changed over the years?
2. How did you discover your hobbies or interests?
3. What kinds of interesting hobbies or interests do your friends and family have?
4. How much time every week do you spend on your hobbies?
5. What do you think are the benefits of doing something you enjoy every day?
6. Does your family approve of and support your hobbies and interests?
7. How do you share your hobbies or interests with other people? Are other people interested in what you do?
8. Which new hobbies or interests would you like to take up? Why?
9. Would you try something dangerous, like rock climbing or bungee jumping?
10. Can you make money from your hobbies or interests?
11. How would your hobbies change if you had a million dollars?
12. How long have you had your hobby?
13. Which hobbies are the most expensive?
14. Which hobbies are the cheapest?
15. Which hobbies cost nothing at all?
16. Which hobbies are the most popular in your country?
17. Is hunting a hobby or a sport in your country?
18. Which hobbies are the most popular with women in your country? With men?
19. Did you have any hobbies when you were a child?
20. Can you think of any hobbies which are popular with children and adults?
21. Do you think a hobby is different from a sport?
22. Are there any hobbies you would like to try?
23. Are there any dangerous hobbies?
24. Are there any hobbies you can do in other countries, but not your own?
25. Which hobbies do you think are the most difficult?
26. Do you have enough free time?
27. Do you have free time on Sundays?
28. Do you like to watch movies?
29. What are you doing this weekend?
30. What did you do last summer vacation?
31. What did you do last weekend?
32. Where do you spend your free time?
33. Who do you spend your free time with?
34. How do you like to spend your free time?
35. If you had more free time, what would you do with it?
36. Tell about some good places to hang out. Why are they good?
37. Where do young people in this country usually spend their free time?
38. Would you like to have more free time?

39. What would you like to give up so that you could have more free time?
40. How do the women in your family usually spend their free time?
41. How do the men in your family usually spend their free time?
42. Do men and women spend their free time differently? How?
43. If it were suddenly announced that tomorrow was a national holiday, what would you do?
44. What do you do on Saturdays?
45. Do people's leisure time activities change as they get older? How?
46. Who do you like to spend your leisure time with?
47. What do you really hate having to do in your free time?
48. What new activity would you like to try doing in your free time?
49. Do you find that your works or studies takes up your free time?
50. Are there any activities that you used to do but don't do anymore? Why did you stop?

Tema «Russia».

Questions for discussion:

1. Russia is the largest country in the world, isn't it?
2. What is nature in Russia like?
3. What type of climate does Russia have?
4. What type of climate does Russia have?
5. What is its capital? What can you say about it?
6. What is the Russian flag like? What other state symbols do you know?
7. What city is the capital of Russia?
8. What are the main rivers in Russia?
9. What mineral resources is the Russian Federation rich in?
10. What types of climate are there in Russia?
11. Who is the president of Russian Federation?
12. Who is the Prime Minister in Russia?
13. What are the main symbols of Russia?
14. What is the population in Russia?
15. Name the highest mountain in Russia.
16. What animals live in Russia?
17. Where is Russia situated?
18. What kind of climate is there in the country?
19. Is Russia a very rich country? Give your reasons.
20. What countries does the Russian Federation border on?
21. What kind of state is Russia now?

Tema «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland»

Questions for discussion:

1. The UK is an island state, isn't it? Where is it situated?
2. What countries is the UK made of? What are their capitals?
3. What channel separates the British Isles from the European continent?

4. Who called Britain a "precious stone set in the silver sea"?
5. The surface of the British Isles varies very much, doesn't it?
6. What's the highest mountain on the British Isles?
7. Are there a lot of long and deep rivers in Great Britain?
8. Why is the climate of the British Isles mild?
9. Is the UK a large country?
10. What's the UK's population?
11. The UK is a highly developed industrial country. What does it produce and export?
12. The UK is a constitutional monarchy. What does it mean?

Tema «Education»

Questions for discussion:

1. Could you choose the subjects you studied?
2. What did you do during your English lessons?
3. When did you begin studying English?
4. Had you studied English before you came to school?
5. How long have you been learning English?
6. Do you find English grammar easy or difficult to study?
7. What about English pronunciation?
8. What English-speaking countries do you know?
9. Have you been to any of them?
10. How long does it take a person to learn to speak a foreign language, in your opinion?
11. Do you find languages easy or difficult to learn?
12. What other languages besides English would you like to learn?
13. Why is it important to know foreign languages?
14. What do you know about educational system in Russia?
15. What do you know about educational system in Russia?

Tema «Science and technology»

Questions for discussion:

1. Are you optimistic about the future?
2. Do you believe that robots will do all the dangerous and dirty work for us?
3. What will robots do for us?
4. Do you think children will go to school in the future?
5. What's the difference between a telephone and a videophone?
6. Will writing by hand become the thing of the past?
7. Why do you think people will become healthier?
8. Will our planet become cleaner or more polluted?
9. Pessimists say that one day we'll have to pay for clean air just like we do now for clean water. Do you think it's possible?
10. Have you ever seen an electric car?

11. Have you got a computer?
12. Do you think it's a useful tool?
13. Will computers become smaller in the future?
14. Can the Internet help you to do your homework?
15. Can computers help us to learn foreign languages?
16. Do you play computer games?
17. What are the advantages of on-line shopping?
18. What are the advantages of e-mail?
19. Do you think that computers are bad for health?
20. Some people have made friends through the Internet. What about you?
21. Some people say that computers make us less sociable. Do you agree?
22. What will the next generation of computers be able to do?

Тема «Art»

Questions for discussion:

1. Do you often go to the cinema?
2. What films do you like to see?
3. Who are your favorite actors?
4. What 18th century portrait-painters do you know?
5. What turn-of-the-century Russian artists do you know?
6. When did you last go to the Tretyakov Gallery?
7. Who are your favourite Russian painters?

Тема «Mass media»

Questions for discussion:

1. Do the media play an important part in your life?
2. Do you think that the media influence our life?
3. Millions of people get most of their news from television. What about you?
4. Do you read newspapers?
5. When do you usually listen to the radio?
6. Do you agree that most news we get from the media is bad news?
7. Do you think it would be nice if all news printed in newspapers and shown on TV was good news?
8. Do you think that journalists are given too much freedom?
9. If people have died in a plane crash, should their bodies be shown on TV?
10. How do paparazzi ([,paepa'raetsi]) earn their living?
11. Are you interested in politics? Don't you think that some politicians use the media to influence their voters (['vautaz] избиратели)?
12. What is the main advantage of the Internet?

Тема «Environmental pollution»

Questions for discussion:

1. Do you think cars should be banned from city centers? How has the world changed since you were a child? (technology, values, environment, health)
2. What are some things that can be recycled?
3. What are some things that your community is doing to help the?
4. What are some things which you recycle?
5. What are some types of pollution?
6. What are some ways that you can reduce pollution in this country?
7. What can you do to help prevent pollution?
8. What can you do to make this world a better place?
9. Do you know about any anti-pollution programs in your community?
10. If you could choose one alternative energy source to develop which one would you choose? Why?
11. Are companies more or less environmentally responsible now than they were in the past? Why do you think that is?
12. Do you think recycling is an important community service?

Тема «Famous people»

Questions for discussion:

1. How do you become a famous person?
2. Do you know someone famous?
3. Are you a famous person?
4. What are you famous for?
5. Are you locally famous?
6. Would you like to be famous? Why?
7. Are famous people happy?
8. Who is the most famous person you know?
9. Who are some famous people in your country?
10. What would your life be like if you were famous?
11. How do people invade the privacy of famous people?
12. What makes a person famous?
13. What are some famous musicians from your country?

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он полно и аргументированно отвечает на заданные вопросы, излагает материал последовательно и правильно, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет

оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Составитель _____ Е.В. Василенко

«___» _____ 2018г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет
им. В.Я. Горина»**

Кафедра иностранных языков

Фонд тестовых заданий

по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

Тестовые задания. Раздел 1.

Фонетико-грамматический повторительный курс

Выберите один из вариантов ответа

1. She _____ a student. She's a teacher.

- A aren't
- B isn't
- C not

2. We _____ to France last summer.

- A going
- B go
- C went

3. I always _____ toast for breakfast.

- A am having
- B have
- C has

4. _____ your brother play the guitar?

- A does
- B has
- C is

5. My mum doesn't like _____ to work.

- A drive
- B driving
- C to driving

6. They _____ TV at the moment.

- A 're watching
- B Watched

C Watch

7. I _____ to Rome.

- A am never been
- B 've never been
- C was never

8. What _____ tomorrow afternoon?

- A are you going
- B are you going to do
- C do you do

9. We _____ to Rome and then we drove to Florence.

- A flew
- B flown
- C flied

10. She _____ to school today because she's ill.

- A doesn't go
- B didn't go
- C didn't going

11. I _____ at the moment because I'm on holiday.

- A 'm not studying
- B don't study
- C not study

12. Have you ever _____ Japanese food?

- A eat
- B eaten
- C ate

13. They _____ pizza. They had pasta.

- A didn't have
- B don't have
- C didn't had

14. Who _____ your favourite actors?

- A be
- B are
- C is

15. How often _____ to the cinema?

- A go you
- B do you go
- C you do go

16. They _____ early on Sundays.
A haven't got up
B aren't getting up
C don't get up
17. This is _____ interesting book. Have you read it?
A a
B an
C the
18. I often go shopping _____ the weekend.
A in
B for
C at
18. The children played _____ in the garden.
A happy
B happiness
C happily
20. These shoes aren't _____. Look! They're too small.
A my
B me
C mine
21. _____ there any biscuits?
A Are
B Is
C Be
22. She hardly _____ travels abroad.
A never
B ever
C more
23. Paul left work an hour _____.
A since
B past
C ago
24. How _____ chocolate do you eat?
A lot
B much
C many

25. This is _____ film I've ever seen.
A the best
B the most best
C the better
26. I'm younger _____ my sister.
A that
B more
C than
27. В нашем университете много студентов.
A Our University has many students.
B There are many students in our University.
C Many students are in our University.
28. Mount Everest is ... mountain in the world.
A the most high
B the highest
C higher
29. He drove the car into the _____.
A kitchen
B bathroom
C garage
30. The number after ninety-nine is _____.
A one thousand
B one million
C one hundred
31. The number after 11 is _____.
A eleven
B twelve
C twenty
32. I can speak _____.
A French
B England
C Germany
33. 'What's the time?' - 'Sorry. I don't have a _____.'
A time
B watch
C book

34. I usually _____ a sandwich for lunch.
A have
B drink
C cook
35. I _____ my homework after every lesson.
A have
B make
C do
36. Do you _____ much exercise?
A play
B make
C do
37. My aunt is a _____. She works for a newspaper.
A journalist
B nurse
C lawyer
38. She answers the phone and talks to visitors. She's a _____.
A builder
B musician
C receptionist
39. My aunt's husband is my _____.
A cousin
B nephew
C uncle
40. The opposite of empty is _____.
A full
B rich
C safe
41. The opposite of cheap is _____.
A dangerous
B expensive
C boring
42. The day after Wednesday is _____.
A Tuesday
B Thursday
C Friday

43. It's usually cold in _____.
A winter
B spring
C summer
44. The month after May is _____.
A July
B June
C April
45. She _____ the radio and listened to the news.
A turned off
B looked for
C turned on
46. 'Where's Tommy?'
'He's _____ his bike.'
A riding
B driving
C playing
47. Can you _____ a photo of us, please?
A do
B make
C take

Тестовые задания.

Раздел 2. Развивающий курс

Russia

Answer these multiple-choice questions about Russia.

1. What territory does the country occupy?
A 90 million square kilometers
B 17 million square kilometers
C 150 million square kilometers
2. What countries does Russia border?
A Spain, China, the Ukraine
B Finland, China, the Ukraine
C Finland, Mongolia, Norway
3. What are the major rivers of Russia ?

- A the Lena, the Volga, the Amur
- B the Lena, the Volga, the Ob
- C the Yenisei, the Volga, the Don

4. Where is the world's deepest lake situated?

- A in the European part of the country
- B in the Asian part of the country
- C in the Northern part of the country

5. Where is the most of the mineral wealth of Russia?

- A in Siberia and the Far East
- B in the European part of the country
- C near the Black Sea

6. How many million people live in Russia?

- A more than 150 million people
- B more than 100 million people
- C more than 90 million people

7. What part of the country is densely populated?

- A Siberia
- B the Far East
- C the European part of the country

8. Who is the head of the state?

- A the President
- B the Prime Minister
- C the king

Infinitive.

Choose the proper forms of the Infinitive and fill in the blanks:

1. The museums ...are far from this place.

- A to visit
- B visit
- C to be visited
- D to have visited

2. They want... that book to him.

- A to be presented
- B to present
- C present
- D to have been presented

3. ..ministers is the President's function.
A to appoint
B to be appointed
C to approve
D to be approved
4. ..this report, you should go to the library.
A to appoint
B to be prepared
C to prepare
D to be approved
5. ..the people of this country, you should study their customs and traditions.
A to prepare
B to be understood
C to understand
D to be prepared
6. The book ...is interesting.
A to be read B to read
C have read
D have been read
7. I don't want... about this thing.
A to talk
B say
C to have been said
D be told
8. They began ...the monument in the centre of the city.
A to develop B to restore
C to be restored
D to attract
9. The flag ...is approved by the Federal Assembly.
A to adopt
B to be adopted
C to symbolize
D to be symbolized
10. Thousands of tourists try ...Baikal.
A to have been visited
B to be visited
C to have visited

Gerund

1. My hobby is It's great because ... is good for health.
 - a) dancing/dance
 - b) dance/dance
 - c) dancing/dancing
 - d) to dance/to dance

2. Do you the signboard "NO ...". What on earth do you on the sea?
 - a) to swim
 - b) swim
 - c) in swim
 - d) swimming

3. Is it worth while ... tickets now - one month before a performance - or it's no use ...them in advance?
 - a) to buy/ to buy
 - b) buying/buying
 - c) to buy/buying
 - d) buying/to buy

4. Do you mind my (me) ... here till tomorrow?
 - a) stay
 - b) to stay
 - c) staying
 - d) stayed

5. Why do you avoid ... your husband? Are you going to nodivorce?
 - a) to meet
 - b) meet
 - c) meeting
 - d) met

6. Did you suggest her ... to the museum with you? Yes but she insisted on ... at home.
 - a) going/staying
 - b) to go/ to stay
 - c) going/stay
 - d) go/stay

7. Are they bad at ... languages? No, they are good at ... languages. They are keen on (увлекаются) ... as well.
 - a) learn/master/singing
 - b) to learn/to master/to sing
 - c) learning/mastering/singing

d) learning/master/singing

8. He abandoned her without ... anything. Is she angry with him for ... so?

- a) saying/doing
- b) say/do
- c) to say/ to do
- d) saying/ done

9. After ... in Berlin they made for (направились) the door "EXIT".

- a) arrived
- b) arriving
- c) to arrive
- d) in arrive

10. Are you thinking of ... an actor? – No, my father objects to my (me) ... an actor.

- a) to be/to be
- b) be/be
- c) being/to be
- d) being/being

Complex Object

1. Why didn't you let ____ his own way?

- a) him have
- b) he has
- c) him to have

2. The room was very crowded, so nobody noticed ____ the room.

- a) Jimmy leaving
- b) Jimmy to leave
- c) Jimmy leave

3. Let ____ whatever they want; I don't care.

- a) they do
- b) them do
- c) them to do

4. The people on the platform watched ____ at the station.

- a) the train arrived
- b) the train to arrive
- c) the train arrive

5. The basket is full of dirty clothes. Do you ____ to wash them?

- a) expect me

- b) expect that I
- c) expect I

6. I am sorry I didn't hear ____ my name.

- a) you to call
- b) that you call
- c) you call

7. Have you ever heard ____ in public places?

- a) him to swearing
- b) him swear
- c) him to swear

8. Mary had nothing to read and I advised ____ a few books from the local library.

- a) she to borrow
- b) her borrow
- c) her to borrow

9. Did you watch ____ over that wall?

- a) the boys climb
- b) the boys to climb
- c) the boys to be climbing

10. Your essay will make ____ in his grave.

- a) Shakespeare turn
- b) that Shakespeare turns
- c) Shakespeare to turn

Complex Subject

1. В каком порядке выстраиваются компоненты *Complex Subject* в предложении:

- a) Существительное/личное местоимение + инфинитив + глагол
- b) Существительное/личное местоимение + глагол + инфинитив
- c) Глагол + инфинитив + существительное/личное местоимение

2. He is known ... an outstanding scientist.

- a) to be
- b) being
- c) -

3. He doesn't ... to understand English.

- a) seems
- b) seem
- c) seeming

4. John was said ... the strongest guy in the town.
a) to being
b) be
c) be
5. All the guests ... to be wearing black suits.
a) are supposed
b) supposed
c) have supposed
6. The weather was expected ... nice, but it rained all days.
a) being
b) to be
c) be
7. He seems ... the task.
a) to have finished
b) to be finished
c) finishing
8. The workers were expected ... the bridge by the end of the month.
a) to have finished
b) to finish
c) to be finishing
9. Mike is expected ... to a good college. He's one of the best students.
a) to have gone
b) to go
c) to be going
10. She was heard ... in the ballroom at the ceremony.
a) singing
b) to be singing
c) to sing

Subjunctive Mood

Выберите верный вариант

1. The dog looks as if it _____ hungry.
a) were
b) had been
2. Sara cried as if something terrible _____.
a) happened
b) had happened

3. It seems as if he _____ to say something rude.
a) is going
b) were going
4. Everybody treats me as if I _____ a catching disease.
a) am having
b) had
c) have
5. They are talking as if they _____.
a) had never quarreled
b) never quarreled
6. She told me what to do as if she _____ everything.
a) knew
b) had known
7. The boy smiled as if he _____ something funny.
a) remembered
b) had remembered
8. I wish you _____ here. It's rather difficult to breathe.
a) not smoked
b) didn't smoke
c) hadn't smoked
9. I wish I _____ speak better Spanish.
a) would can
b) shall be able
c) could
10. We wish it _____ sunny and warm all year round.
a) is
b) was
c) were
11. They shook hands as if they _____ each other for a long time.
a) knew
b) had known
12. He wishes his friends _____ to his party next week.
a) came
b) would come
c) would have come

13. He smiled as if he _____ read my thoughts.
- a) can
 - b) could
 - c) would

Sequence of tenses

1. The girl says she ... for her parents.
- a) has waited
 - b) waits
 - c) is waiting
 - d) will wait
2. We saw the castles that ... centuries before.
- a) had been built
 - b) are built
 - c) were built
 - d) built
3. He answered he ... when he ... the answer.
- a) will phone, knows
 - b) would phone, knew
 - c) would phone, would know
 - d) will phone, would know
4. Didn't you know that Sharon ... for the USA?
- a) has left
 - b) has been left
 - c) had been left
 - d) had left
5. I thought you ... so I tried to be quiet.
- a) slept
 - b) were sleeping
 - c) had slept
 - d) had been sleeping
6. He explained that they ... for us at seven near the gate.
- a) would be waiting
 - b) will be waiting
 - c) would wait

d) will wait

7. I had no idea what the price of the book ...

- a) is
- b) has been
- c) will be
- d) was

8. We wanted to know where she ... her holiday.

- a) would be spending
- b) was going to spend
- c) is going to spend
- d) is spending

9. People say Mary and John ... married really soon.

- a) would get
- b) would be getting
- c) will be getting
- d) will get

10. He said he ... in bed since the morning.

- a) was
- b) had been
- c) is
- d) has been

Direct and Indirect Speech

1. Переведите в косвенную речь.

The teacher asks: "What is the date today?"

- A) The teacher wonders what date is today.
- B) The teacher wonders what is the date today.
- C) The teacher wonders if the date is today.
- D) The teacher wonders what today is the date.
- E) The teacher wonders what date.

2. Переведите в прямую речь.

She said she had worked at the bank.

- A) She said: "I work at the bank".
- B) She said: "She works at the bank".
- C) She said: "Do I work at the bank?"
- D) She said: "Have I worked at the bank?"
- E) She said: "I worked at the bank".

3. Переведите в косвенную речь.

“Go and do your homework now”, mother said to him.

- A) Mother asks him to go and do his homework now.
- B) Mother asked him to go and do his homework now.
- C) Mother asks him go and do his homework then.
- D) Mother ask him to go do his homework then.
- E) Mother asked him to go and do his homework then.

4. Выберите правильный вариант.

She asked her friend ... that evening.

- A) why hadn't he came
- B) why didn't he came
- C) why he didn't come
- D) why he hadn't came
- E) why he hadn't come

5. Переведите в косвенную речь.

The teacher asked: “Did you do your homework yesterday, Alex?”

- A) The teacher asked Alex if he did his homework yesterday.
- B) The teacher asked Alex if he had done his homework the day before.
- C) The teacher asked Alex did he do his homework the day before.
- D) The teacher asked Jane if he had done his homework yesterday.
- E) The teacher asked Alex if he did do his homework yesterday.

6. Переведите в косвенную речь.

“Don't close the window”, said Max to Alice.

- A) Max asked Alice not to close the window.
- B) Max asked Alice don't close the window.
- C) Max asked Alice to close not the window.
- D) Max asks Alice not to close the window.
- E) Max ask Alice not to close the window.

7. Переведите в косвенную речь.

Teacher says to me: “Don't sleep on the lessons”.

- A) Teacher told me don't sleep on the lessons.
- B) Teacher says to me if I don't sleep on the lessons.
- C) Teacher tells me not to sleep on the lessons.
- D) Teacher tells me on the lessons not to play.
- E) Teacher says to me don't sleep on the lessons.

8. Выберите правильный русский эквивалент для предложения.

He said he would phone back.

- A) Он сказал, что позвонит назад.
- B) Он сказал, что он звонит ещё раз.
- C) Он сказал, что перезвонит.
- D) Он сказал, что перезвонил домой.

Е) Он сказал, что он перезвонил опять.

9. Переведите в косвенную речь.

“How long does it take you to read 300 page book?” Moldir asks Janna.

- A) Moldir asks Janna how long does it take her to read 300 page book.
- B) Moldir asks Janna how long it does take her to read 300 page book.
- C) Moldir asks Janna how long it takes you to read 300 page book.
- D) Moldir asks Janna how long it takes her to read 300 page book.

10. Переведите в косвенную речь.

The teacher says, “Learn these words by heart”.

- A) The teacher ask learn these words by heart.
- B) The teacher says to learn these words by heart.
- C) The teacher says to learn to these words by heart.
- D) The teacher asks to learn these words by heart.
- E) The teacher says learn to these words by heart.

11. Выберите правильный вариант.

We were told that the bus ... fifteen minutes later.

- A) had been arriving
- B) would arrive
- C) would be arriving
- D) has arrived
- E) will arrive

12. Выберите правильный вариант.

She wondered if he ... the composition by noon.

- A) would be written
- B) written
- C) would have written
- D) would write
- E) would be writing

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет
им. В.Я. Горина»

Кафедра иностранных языков

Задания для устного и письменного опроса

по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

Раздел 1.

Фонетико-грамматический повторительный курс

Упражнение 1. *Вставьте глагол to be в нужной форме.*

1. There ... 10 students in our group. 2. There ... an English textbook on my table. 3. How many windows ... there in this room? 4. there a theatre in your city. 5. There ... some patients in the hospital. 6. How many chairs ... there in the classroom?

Упражнение 2. *Вставьте глаголы to be или to have в соответствующей форме.*

1. She ... a schoolgirl last year. 2. I ... many interesting books on biology. 3. Last month students ... in the museum. 4. He ... a pupil twenty years ago. 5. ... your father at work yesterday? 6. How many lessons ... you yesterday?

Упражнение 3. *Трансформируйте предложения в вопросительную и отрицательную формы.*

1. There are 5 faculties at our Academy. 2. There is a bus stop near our house. 3. There is a nice picture on the wall. 4. There are 12 students in our group. 5. There is a sports ground behind the school. 6. There are 12 tables in our classroom.

Упражнение 4. *Трансформируйте предложения, употребляя оборот there is/are.*

Model: This room has 2 windows. – **There are** 2 windows in this room.
The dog is in the room. – **There is** a dog in the room.

1. The city has many monuments. 2. The children are in the yard. 3. This family has 2 children. 4. The car is near the house. 5. A week has 7 days. 6. A lot of people are at the stadium.

Упражнение 5. *Ответьте на вопросы.*

1. How many students are there in your group? 2. How many faculties are there at our Academy? 3. What is there on your table? 4. Is there a bus stop near your house? 5. Is

there computer in your room? 6. Are there many theaters in Belgorod? 7. How many tables and chairs are there in your classroom?

Упражнение 6. *Образуйте 3 лицо единственного числа от следующих глаголов.*

Make, give, speak, explain, go, send, finish, kiss, begin, tell, bring, promise, work, come, know, teach, make, do, close, open, understand, see, look, watch, like, listen.

Упражнение 7. *Составьте вопросительные предложения, начиная словами, стоящими в скобках.*

1. She takes temperature twice a day. (**Does**). 2. I live far from the Academy. (**Where**). 3. He likes to listen to music. (**What**). 4. Kate works in the shop. (**Who**). 5. I know English well. (**Do**). 6. Tom often walks his dog early in the morning. (**When**). 7. Vitamins play a very important role for human health. (**Do**).

Упражнение 8. *Вставьте вспомогательный глагол **do** или **does**.*

1 She (not) study German. 2. ... your father smoke? 3. You (not) like to come home late. 4. ... they like their new flat? 5. ... it often rain in autumn? 6. ...your sister often go to the library?

Упражнение 9. *Дайте краткие ответы на вопросы.*

Model: Who learns English? – **My friend does.**

1. Who likes to play tennis? 2. Who gets up very early in your family? 3. Who often rings you up? 4. Who usually comes very late? 5. Who helps you with your studies? 6 Who meets you at the Academy?

Упражнение 10. *Употребите глаголы, данные в скобках в **Past Simple** или **Present Simple**.*

1. I (to live) at the hostel now. 2. Mrs. Smith (to work) in the kitchen. 3. The children (to brush) their teeth 5 minutes ago. 4. They (to visit) their friend last evening. 5. My sister (to go) to the library every week. 6. I (to go) to the cinema last Saturday. 7. He (to come) home late yesterday. 8. His sister (to study) English every day. 9. She (to study) English two hours ago. 10. You (to come) home at six o'clock yesterday? – No, I Yesterday I (to come) from the Academy at half past eight. 11. I (to go) to bed at ten o'clock yesterday.

Упражнение 11. *Трансформируйте предложения в вопросительную и отрицательную форму.*

1. Students had much work at the Institute laboratory two hours ago. 2. Last year students of our group studied statistics. 3. My mother got a letter from my sister last week. 4. Our friend entered the institute 3 years ago. 5. He read scientific article in economy journal yesterday. 6. We took an active part in the conference last month.

Упражнение 12. *Поставьте вопросы к предложениям, начиная словами, данными в скобках.*

1. Last year we studied English. (**Did**). 2. My friend prepared his homework in the Institute reading room yesterday. (**Where**). 3. We became students a year ago. (**When**). 4. Our group went to the cinema last Sunday. (**Where**). 5. The English lesson began 5 minutes ago. (**When**). 6. He learnt English at school. (**Did**).

Упражнение 13. *Вставьте **much, many, little, few**.*

1. Robert wrote so ... letters that he's never going to write a letter again. 2. There is ... mayonnaise in Vera's kitchen. She goes to the supermarket and buys some. 3. Does your sister read ...? – Yes, she does. 4. My brother is a teacher. Every day he spends ... time preparing for his lessons. 5. The students of our group ask ... questions at the lessons. They want to know everything. 6. You do not make ... mistakes in your translation. Do you work hard at it? – Oh, yes, I do, I work very.

Упражнение 14. *Переведите предложения на русский язык.*

1. Nellie will leave for Moscow tomorrow. 2. I will be in time. 3. Will you go to London next summer? 4. I know, she will have a happy life and she will live long time. 5. Do you know, that very interesting match will be next week? 6. He is going to visit this football match.

Упражнение 15. *Ответьте на вопросы.*

1. How many exams will you have in summer?
2. What will you do tomorrow after classes?
3. Where are you going to spend summer holiday?
4. When will your next lesson begin?
5. What will your mother do today evening?
6. When will your father come home?

Упражнение 16. *Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: **Present Simple, Past Simple, Future Simple**.*

1. My friend (to go) to the library every Wednesday. 2. He (not to go) to the country yesterday. 3. Why you (to go) to the shop yesterday? 4. We (to grow) tomatoes next summer. 5. Where your father (to work) last year? 6. She (to go) to south next summer? 7. Yesterday we (to write) letter. 8. My sister (to wash) her face every morning. 9. When you (to go) to the Institute? 10. How you (to help) your sister next summer?

Упражнение 17. Вставьте в данные предложения личные местоимения в объектном падеже.

1. These are very good exercises. Do (they) at home, please. 2. This engineer works with (I). I know (he) well. 3. Write these words in your exercise book, please, and learn (they) please. 4. Read this letter and translate (it) into English, please. 5. I know this girl. She works with (we).

Упражнение 18. Вставьте модальные глаголы *may, can, must*.

1. You ... go when you have finished your composition. 2. You ... not smoke here. 3. ... take your book? – I am afraid not: I need it. 4. He ... not speak English yet. 5. I have very little time, I ... go. 6. They ... not go to the park today because they are busy. 7. You ... read this book, it is very easy. 8. What ... we see on this map? 9. She ... also teach these languages at school.

Упражнение 19. Раскройте скобки, употребив глаголы в *Present Continuous* или *Past Continuous*.

1. I (to write) an English exercise now. 2. I (to write) an English exercise at this time yesterday. 3. My little sister (to sleep) now. 4. My little sister (to sleep) at this time yesterday. 5. My friend (not to do) his homework now. He (to play) volleyball. 6. You (to drink) tea at this time yesterday? 7. What you (to do) now? – I (to drink) tea. 8. Look! My cat (to play) with a ball. 9. What your father (to do) from eight till nine yesterday? 10. Why she (to cry) when I saw her yesterday?

Упражнение 20. Раскройте скобки, употребляя глагол в *Future Simple* или в *Future Continuous*.

1. I (to do) my homework tomorrow. 2. I (to do) my homework tomorrow at six o'clock. 3. I (not to do) my homework from three till six. 4. When I come home tomorrow, my family (to have) supper. 5. Don't come to my place tomorrow. I (to write) exposition the whole evening. 6. What you (to do) tomorrow? 7. What you (to do) at eight o'clock tomorrow?

Упражнение 21. Перепишите предложения, употребляя *Present Perfect* или *Past Simple*.

Model: I am writing a letter to my cousin. (already, yesterday).

I **have** already **written** a letter to my cousin.

I **wrote** a letter to my cousin yesterday.

1. The waitress is bringing our tea. (a few minutes ago, not yet)
2. The bell is ringing. (just, some minutes ago).
3. He is going to London in a few days. (already, last week).
4. Mother is reading a new novel by Aitmatov. (this month, last year).
5. Students are cleaning their classrooms. (already, last Saturday).

6. The teacher is explaining a new rule. (just, at the previous lesson).
7. The train is coming. (just, an hour ago).
8. Ann is doing the flat. (already, on Friday).

Упражнение 22. Закончите предложения, употребляя словосочетания на русском языке в *Past Perfect*.

1. We walked home after (закончили работу в саду).
2. They thought that (она еще не пришла).
3. Did you ever see him after he (закончил университет)?
4. Before she entered the Medical Institute, she (работала няней).
5. The girl felt easier after she (поговорила с нами).
6. When I turned around (они уже вышли из комнаты).
7. He could not believe that (мы сделали это сами).

Упражнение 23. Трансформируйте предложения по образцу.

Model: Students write tests every month.

Tests are written by students every month.

1. They make beautiful toys at this factory.
2. We export millions of cars from Japan every year.
3. The bill includes service.
4. People do not use this road very often.
5. He translates articles every day.
6. She does not send telegrams every holiday.

Раздел 2

Развивающий курс

Тема 2.1

Imperative mood.

Упражнение 1

Выразите просьбу по модели: John, shut the door, please.

- 1) Bob to give you a call after five.
- 2) Ask Mary to buy her a present.
- 3) Tell Nelly to take the book to the library.
- 4) Tell the secretary to type papers today.
- 5) Ask Peter to buy some bread to me.

Упражнение 2

Раскрывая скобки, поставьте местоимения в нужном падеже:

1. Let (we) discuss these questions this morning.
2. Let (he) translate the letters from German into Russian.
3. Let (I) go to see him after classes this evening.
4. Let (they) give the books to the library in time.
5. Let (she) revise all the words from Lesson Two.

Упражнение 3

Переведите на английский язык:

- 1) Не ешь столько мороженого.
- 2) Не выходи на улицу без шапки.
- 3) Останься посмотреть телепрограмму с нами.
- 4) Попроси Ника принести словарь.
- 5) Пригласи их в гости.

Упражнение 4

Дайте ответные реплики по образцу: "Your friend wants to come at five today". "Let him come."

1. He would like to read this book.
2. Your son wants to go to the cinema today.
3. Your daughter wants to watch TV tonight.
4. My son's friends want to play chess at my place.
5. Your children want to go to the country for the week-end.

Упражнение 5

Составьте предложения согласно образцу, используя данные слова:

Образец: Let's go for a walk, shall we?

to open, to close, to go to the seaside, to go by bus (trolley-bus), to have a game of chess, to ring up, to go to the cinema (theatre, country), to have a look at

Упражнение 6

Выразите просьбу:

- 1) Ask Nick not to speak so loudly.
- 2) Ask your mother not to get up early tomorrow.
- 3) Tell Ann not to read at lunch.
- 4) Tell not to send him a telegram.
- 5) Ask Janet not to waste money on sweets.

Упражнение 10.7

Переведите предложения на английский язык:

- 1) Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня.
- 2) Попроси ее перевести письмо.
- 3) Спроси полицейского, где почта.
- 4) Подумайте, прежде чем отвечать.
- 5) Не ешьте много на ночь.

Тема 2.2

Infinitive. Participle I, Participle II.

Упражнение 1. *Раскройте скобки, употребив правильную форму причастия*

1. She went to work, (to leave) the child with the nurse.
2. (to lay) down on the soft couch, the child fell asleep at once.
3. (to wait) in the hall, he thought over the problem he was planning to discuss with the old lady.

4. (to write) in very bad handwriting, the letter was difficult read.
5. (to write) his first book, he worked endless hours till dawn.

Упражнение 2. Выберите из скобок требующуюся форму причастия

1. We listened to the girls (**singing, sung**) Russian folk songs. We listened to the Russian folk songs (**singing, sung**) by the girls.
2. The girl (**washing, washed**) the floor is my sister. The floor (**washing, washed**) by Helen looked very clean.
3. Who is that boy (**doing, done**) his homework at that table? The exercises (**doing, done**) by the pupils were easy.
4. The house (**surrounding, surrounded**) by tall trees is very beautiful. The wall (**surrounding, surrounded**) the house was very high.
5. The girl (**writing, written**) on the blackboard is our best pupil. Everything (**writing, written**) here is quite right.

Упражнение 3. Постройте предложения, употребляя необходимые формы инфинитива.

1. It seems she has completed the work.
2. It appears that they know nothing.
3. She claims that she saw him yesterday.
4. The child pretends that he is sleeping.
5. Jack pretends that he understood the task very well.

Упражнение 4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме инфинитива с частицей *to* или без нее.

- 1) I can't afford (*stay*) at such an expensive hotel.
- 2) I think I'll manage (*do*) the work tomorrow.
- 3) You'd better (*spend*) the evening at home.
- 4) 4. Who taught you (*skate*)?
- 5) 5. I can't make the child (*go*) to bed.

Упражнение 5. Переделайте предложения, употребляя инфинитивные обороты.

I have a lot of work that I must do. -- *I have a lot of work to do.*

- 1) There are a lot of things that you must wash.
- 2) This is an interesting film that any child can see.
- 3) This is an interesting subject that one can study.
- 4) They had a lot of things that they could discuss.
- 5) Judy learned about it last.

Упражнение 6. Переведите.

1. Мне нужно починить часы.
2. Ей нужно почистить пальто.
3. Он прибыл первым.
4. Она сделала работу последней.

5. Она сшила себе новое платье.

Упражнение 7. Употребите причастия в форме настоящего времени действительного залога.

She was sitting and watching the sunset --- *She sat watching the sunset.*

1. The man who is sitting at the window is waiting for you.
2. As he was a rich man he could buy the car. .
3. As she was ill she had to stay at home.
4. As she was proud of her son she often spoke about him.
5. What is the name of the man who is talking to Jack?

Упражнение 8. Употребите причастия в форме страдательного залога.

He took some photos of a church, which was built in the 15th century---- *He took some photos of a church built in the 15th century.*

- 1) He took the camera, which was broken, and threw it away.
- 2) He was looking at the pictures, which had been drawn by the child.
- 3) The thing, which she had forgotten, was again fresh in her memory
- 4) They are looking for some treasure, which is hidden here.
- 5) He saw a note, which had been written in a hurry.

Упражнение 9. Use Infinitive or -ing form.

- 1) It was quite late when they saw Martin ... (come) up the other side of the street. They saw him ... (pause) in front of his house, ... (look) up at it and ... (knock) at the door.
- 2) My parents let me (stay) at Molly's house last weekend. They agreed ... (take) me to his place in the car and they made me (promise) to behave myself.
- 3) Mel hates (answer) the phone. And very often Mel just lets it ... (ring).
- 4) At first Jenny enjoyed ... (listen) to Steven but after a while she got tired of ... (hear) the same story.
- 5) Polly can't (go) to the cinema today. She's busy ... (study) for her exam, which is next week, but she's decided ... (take) a break and ... (phone) Megan.

**Тема 2.3
Gerund.**

Упражнение 1. Образуйте герундий от данных ниже глаголов. Используйте образцы. Переведите их.

to fish (рыбачить) – fishing (рыбалка)
to collect – collecting

to read (читать) –
to paint (рисовать) –
to watch –
to listen –
to grow –
to build –
to play –
to cook –
to swim –

Упражнение 2. Найдите в предложениях герундий и определите время, залог и его функцию. Переведите предложения.

1. Smoking costs a lot of money.
2. I will call you after arriving at the office.
3. Please have a drink before leaving.
4. I am looking forward to meeting you.
5. Do you object to working late?

Упражнение 3. Назовите функции герундия.

1. Reading English technical magazines is important for engineers.
2. They finished installing the apparatus only on Sunday.
3. They began making the experiment in May.
4. After failing his examination in January he had to take it again in February.
5. At the meet they discussed different ways of improving their work.

Упражнение 4. Переведите на русский язык, обращая внимание на способы перевода герундия:

1. He always suggested staying here.
2. The job involves travelling to Germany once a month.
3. I proposed having party at the beach.
4. I promised to care for the cat but I'm not much good at babysitting.
5. He is capable of standing on his head and playing the saxophone.

Упражнение 5. Используйте в предложениях герундий:

1. There is no sense in ... (earn) more money than you can spend.
2. Do you mind ... (work) overtime?
3. Normally I enjoy ... (go) out but today I'd prefer ... (stay) indoors.
4. The film was really worth ... (see).
5. Brent is looking forward to ... (take) a short break next month.

Тема 2.4

Complex Object

Упражнение 1. Complete the following sentences using the infinitive with or without to.

- 1) The teacher asked us _____ (listen) to his explanations.
- 2) He made the students _____ (write) the composition.
- 3) The teacher let us _____ (use) the dictionaries.
- 4) The teacher noticed me _____ (open) my dictionary several times.
- 5) I made myself _____ (write) as neatly as I could.
- 6) The teacher watched us _____ (work) and didn't say anything.

Упражнение 2. Open the brackets and use the Complex Object.

- 1) Do you want (they / stay) at the hotel?
- 2) I would like (the professor / look through) my report.
- 3) We considered (he /be) an honest person.
- 4) I would like (the dress / buy) by Sunday.
- 5) He doesn't want (they / be late) for dinner.

Упражнение 3. Combine the sentences using the Complex Object.

Example:

I felt something hard. It hurt my leg. -> I felt something hard hurt my leg.

I saw Mike. He was entering the house. -> I saw Mike entering the house.

1. They didn't notice us. We passed by.
2. Mike heard Sam. She was playing the violin.
3. I felt her hand. It was shaking.
4. I heard them. They were arguing.
5. We many times heard him. He told this story.

Упражнение 4. Fill in the correct form of the Infinitive to make Complex Object.

1. Our teacher made us _____ (do) this exercise all over again.
2. The teacher advised us _____ (rewrite) the test.
3. Please, let me _____ (know) when your sister returns from Paris.
4. I find your story _____ (be) very unusual and interesting.
5. Nick doesn't want me _____ (tell) everybody this news.

Упражнение 5. Translate the sentences using Complex Object.

1. Я бы хотел, чтобы вы доставили товары к концу месяца.
2. Вы сегодня услышите, как она поет.
3. Я не ожидал, что Майк – такой невежливый.
4. Я слышал, что его имя упоминали на собрании.
5. Он не заметил, как мы подошли к нему.

Тема 2.5

Complex Subject

Упражнение 1. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму инфинитива

- He seems (to read) a lot.
- He seems (to read) now.
- He seems (to read) all the books in the library.
- We expect (to be) back in two days.
- We expected (to help) by the teacher.
- I am sorry (to break) your pen.

Упражнение 2. *Переведите на русский язык, обращая внимание на сложное подлежащее.*

1. Many books are known to be published in our country every year.
2. His invention is considered to be of great importance.
3. For a long time, the atom was thought to be indivisible.
4. He was said to be one of the most promising nuclear physicists.
5. She appeared to be an excellent actress.

Упражнение 3. *Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму инфинитива. Переведите на русский язык, обращая внимание на функцию инфинитива.*

1. I consider myself lucky (to be) to that famous exhibition and (to see) so many wonderful paintings.
2. He seems (to know) French very well: he is said (to spend) his youth in Paris.
3. You seem (to look) for trouble.
4. I heard the door of the entrance hall (to open) and (to close) softly.
5. The article is likely (to appear) in the next issue of the journal.

Упражнение 4 *Перепарафразируйте следующие предложения, употребляя сложное подлежащее.*

E.g. We heard that a car stopped outside the door.

A car was heard to stop outside the door.

It is believed that the poem was written by Byron.

*The poem is **believed** to have been written by Byron.*

1. People consider the climate there to be very healthy.
2. It was announced that the Chinese dancers were arriving next week.
3. It is expected that the performance will be a success.
4. It is said that the book is popular with both old and young.
5. It is believed that the poem was written by an unknown soldier

Упражнение 5 *Переведите на русский язык, обращая внимание на сложное подлежащее.*

1. This work seems to be taking too much time.
2. The operation seemed to be a complicated one.

3. Money just doesn't happen to interest me.
4. In the middle of the lecture Dr Sommerville happened to pause and look out of the window.
5. From the very first mention of Long John, I was afraid that he might turn out to be the very one-legged sailor whom I had watched for so long at the inn.

Упражнение 6 *Перефразируйте следующие предложения, употребляя сложное подлежащее.*

*E.g. It appeared that they had lost the way.
They appeared to have lost the way.*

1. It seems they know all about it.
2. It seems they have heard all about it.
3. It seemed that the discussion was coming to an end.
4. It seems that you don't approve of the idea.
5. It seemed that the house had not been lived in for a long time.

Тема 2.6

Subjunctive Mood. Conditional Clauses.

Упражнение 1 *Make a zero conditional sentence using the words.*

1. if / no / rain / the grass / not / grow
2. ice / float / you / drop / it / in water
3. iron / rust / it / get / wet
4. you / not / eat / you / die
5. my daughter / eat / too much chocolate / she / get / sick

Упражнение 2. *Open the brackets, using zero conditional:*

- 1) If I (wake up) late, I (be) late for work.
- 2) If my husband (cook), he (burn) the food.
- 3) If Julie (not/wear) a hat, she (get) sunstroke.
- 4) If children (not/eat) well, they (not/be) healthy.
- 5) If you (mix) water and electricity, you (get) a shock

Упражнение 3. *Измените предложения по образцу.*

Model: He runs around the park every morning, so he keeps very fit.
If I **ran** around the park every morning I **would keep** fit too.

1. He lives in the South, so he can grow a lot of flowers.
2. They use the electric typewriters, so they finish their work soon.

3. He lives near his work, so he is never late.
4. He goes to bed early, so he always wakes up in time.
5. His French is good, so he reads French books in the original.

Упражнение 4. *Замените инфинитив, стоящий в скобках, правильной формой глагола.*

Model 1: If I were you, I (to read) the book in the original.

If I were you, I would read the book in the original.

1. They (to go) to the beach if it were warmer.
2. If the poem were not so long, I (to learn) it by heart.
3. Even if it were not so late, I don't think I (to go) to the cinema.
4. Even if he knew how difficult the situation was, he (not to stop) the preparations.
5. Even if I had a dictionary, I don't believe I (to be able) to write the test.
6. Even if you had given her your car, she (can't arrive) in so short a time.

Model 2: If I (to know) about it, I (to help) you.

If I had known about it, I would have helped you.

1. The place was very dull. Even if it (not to be raining) the whole week, we (not enjoy) our holiday.
2. If you (not to interfere), they (to forget) all about it in an hour.
3. If you (to trust) me, I (can lead) you safely through.
4. The dinner (not to be spoiled) if you (not forget) the dish in the oven.
5. She (to know) how to behave if she (to be) a born lady.
6. The accident (not to happen) if you to be more attentive.

Тема 2.7

Direct and indirect speech. Sequence of tenses.

Упражнение 1. *Open the brackets.*

1. He said that he still (to be) fond of collecting stamps and coins.
2. She said that her parents (to divorce) two years ago already! – Oh, how awful! I can't believe it's true!
3. I met him at the disco yesterday and he told me that I (to dance) very well and I answered that it (to be) no wonder because dancing (to be) my hobby for many years!
4. She said her mother's hobby (to be) ballet and she (to dance) pretty well in her youth. Can you imagine? – No, hardly.
5. My great-grandparents (to be) engaged for a whole year before they (to get) married. – I believe it's impossible nowadays.

Упражнение 2. *Complete the sentences. Use sequence of tenses rule.*

1. ... that his nephew didn't go to school yet as he is too small.
2. ... that his father had been fond of parachuting and car-racing before ...
3. His cousin ... that collecting badges ... for years until ...

4. I found out yesterday that ... until...
5. ... her mother-in-law had never been interested in such a strange thing as embroidering, it must be a mistake.

Упражнение 3. *Open the brackets. Remember that if you speak about the action which was a future one in the moment of speech (that is, in the past) you should use the Future in the Past Tense.*

1. Did you ask Mike to take the camera to the party? – Yes, he told me that he (to come) and (to take) a lot of pictures.
2. Did you persuade your cousin in the necessity of sports? – Yes, but she promised that she (to go in for sports) only since that summer.
3. What did you tell your little niece? – Nothing special – I only (to tell) her that I (to travel) all the summer and that it (to be) a lot of fun and now she wants to go with me.
4. Did you invite Mary to the basketball game in which you (to take part) the next week? – Yes, I did, but it turned out that she (to watch) the horseracing competitions at that moment.
5. Has your mother already finished sewing the dress for the baby? – No, but she said she (to finish) it in a couple of days

Упражнение 4. *Complete the sentences. If you have any difficulties refer to exercise 3.*

1. I hoped that my brother ... in a week.
2. ... that my niece and nephew would go hiking the next day and there would be quiet at home.
3. I told you that his mother- in-law Well, I was wrong.
4. Did he tell you that his parents ... the next year? Don't believe it.
5. Did you really think that your cousin ... in a month?

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, при выполнении 86-100% общего рейтинга;

оценка «хорошо» - 71-85% общего рейтинга;

оценка «удовлетворительно» - 60-70% общего рейтинга;

оценка «неудовлетворительно» - 50% общего рейтинга.

Составитель _____ Е.В. Василенко

«_____» _____ 2018г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет
им. В.Я. Горина»**

Кафедра иностранных языков

Ролевая игра

по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

Тема 1.1 My family

Ролевая игра «О себе и о семье»

1.1 Концепция игры Студент из России по приглашению английской семьи прилетел в столицу Великобритании Лондон. Его английские друзья задают ему вопросы про семью, про дом про увлечения и отвечают на встречные вопросы.

1.2 Роли: Студент из России

Семья из трех человек, принимающая сторона.

1.3 Ожидаемый результат Закрепление речевых навыков, повторение лексики по теме, контроль грамматического материала: общие, специальные и альтернативные вопросы, сравнительная степень прилагательных, множественное число существительных, конструкции there is /there are.

Тема 1.2 The place we live in.

Ролевая игра «Аренда комнаты»

1.1 Концепция игры Студент собирается арендовать комнату. Он изучает объявления об аренде комнат и звонит по одному из них. В процессе разговора по телефону участники игры должны обсудить следующие вопросы:

2. Студент – узнать как можно больше информации о комнате;
договориться о встрече; выяснить, как проехать к дому.

- Владелец комнаты – описать комнату; ответить на все интересующие студента вопросы; договориться о встрече; объяснить, как проехать к дому.

1.2 Роли: студент, желающий арендовать комнату;
владелец комнаты.

1.3 Ожидаемый результат Закрепление речевых навыков, повторение лексики по теме, контроль грамматического материала: общие, специальные и альтернативные вопросы, конструкции there is /there are, предлоги места, направления и времени.

Тема 2.1. Hobbies and free time activities

Ролевая игра «Любимый вид спорта»

1.1 Концепция игры- студент из России общается с другом из Англии. Друзья обсуждают любимые виды спорта, рассказывают как давно занимаются спортом, почему выбрали именно этот вид спорта, как часто тренируются, принимают ли участие в соревнованиях. Обсуждаются также самые популярные виды спорта в России и в Англии

1.2 Роли: студент из России, студент из Англии.

1.3 Ожидаемый результат Закрепление речевых навыков, повторение лексики по теме

Тема 2.2. Russia.

Ролевая игра «Заседание Пиквикского клуба»

1.1 Концепция игры Мистер Пиквик собирается посетить Россию и по крупинкам собирает информацию о ней. Члены клуба, мистер Тамплин и мистер Стоун высказывают свое мнение о России. Показывают карты и фотографии, и наконец, намечают маршрут путешествия председателя клуба. Мистер Тамплин очень импульсивен, он старается отговорить Мистера Пиквика, используя выражения:

I am afraid that...

Be careful

It is a wild country

so cold, so big

a lot of bears.

Мистер Стоун старается понять желание мистера Пиквика посетить России и использует выражения:

I suppose.....

any traditions and customs

So interesting

Tasty food

A lot of trade opportunities.

Идет диалог – обмен мнениями. Самый сильный студент исполняет роль мистера Пиквика. Он колеблется, задает вопросы о России. В заключительной части игры обсуждаются города, места и регионы России, куда следует поехать. Студенты используют выражения:

First I go to....
then by plane I'll travel to.
There I'll see....
After that I'll take a train...
I'd like to finish my trip.....

1.2 Роли: Мистер Пиквик, председатель Пиквикского клуба.
 мистер Тамплин и мистер Стоун, члены Пиквикского клуба.

1.3 Ожидаемый результат: совершенствование языковых умений, контроль применения изученного материала в новых ситуациях общения.

Тема 2.3. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

Ролевая игра «Let's Visit London»

1.1 Концепция игры Работа в парах, с использованием выражений: "want to" и "would like to". Студенты представляют себя в Лондоне. Один студент — туристический гид, который советует посетить наиболее выдающиеся достопримечательности Лондона, второй студент – приезжий, желающий подобрать для себя наиболее оптимальный вид сити-тура.

1.2 Роли: туристический гид и турист, приехавший в Лондон на 1 день.

1.3 Ожидаемый результат: совершенствование языковых умений, контроль применения изученного материала в новых ситуациях общения.

Тема 2.6. Art

Ролевая игра "Я - экскурсовод"

1.1 Концепция игры Студенты делятся на пары – экскурсоводы и художники. Экскурсовод описывает картину одного из известных художников. Художник пытается изобразить услышанное на доске. Получившийся рисунок сравнивают с оригиналом. Далее студенты меняются ролями.

На доске написаны подсказки:

This person was wearing ...

He/she was running / sleeping ...

He / she was tall / short ...

He /she was scared / happy ...

He / she looked like ...

1.2 Роли: художник, экскурсовод.

1.3 Ожидаемый результат: Закрепление речевых навыков, совершенствование языковых умений, контроль применения изученного материала в новых ситуациях общения.

Тема 2.7. Mass Media

Ролевая игра «Интервью»

1.1 Концепция игры Накануне Нового года журналист берет интервью у известного артиста, который рассказывает о том, чем ему запомнился уходящий год и отвечает на вопросы о своих планах на будущее.

1.2 Роли: Журналист, известный артист.

1.3 Ожидаемый результат: Закрепление речевых навыков, повторение лексики по теме, контроль грамматического материала: общие, специальные и альтернативные вопросы, повторение глагольных форм в прошедшем и будущем времени.

Тема 2.8. Famous people

Ролевая игра "Great Names of Russia"

1.1 Концепция игры Объявлен конкурс по выбору 5 самых выдающихся личностей в истории нашей страны. Студенты работают в парах, записывают имена претендентов, объясняют, чем они знамениты, используя следующие слова и выражения:

Actor, sports person, scientist, writer, artist, musician, composer, president, philosopher, cosmonaut, doctor...

Phrases to know:

a brilliant (artist)

the best footballer in the world

wrote (composed)...

the greatest scientist in our history

was the first person to...

invented/discovered...

won...

led the country when...

Студенты группой обсуждают кандидатов, выбираются 5 наиболее выдающихся личностей, голосуют за победителя.

1.3 Ожидаемый результат Закрепление речевых навыков, повторение лексики по теме.

Критерии оценки:

1) оценка **«отлично»** выставляется студенту, если содержание выступления полное, используются конкретные факты, студент демонстрирует свободное владение материалом, умение уважительно отвечать собеседнику, формулировка вопросов конкретная и четкая,

2) оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если содержание выступления полное, используются абстрактные факты, студент демонстрирует довольно свободное владение материалом, допускает незначительные ошибки.

3) оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если содержание выступления не полное, используются абстрактные факты.

Составитель _____ Е.В. Василенко

«___» _____ 2018г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет
им. В.Я. Горина»
Кафедра иностранных языков**

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

Тема 1.1 My Family

Are friends more important than family? What do you think?
What makes a person a good friend, a friend for life, a life mate.
A happy family.
What does the word 'family' mean to you?

Тема 1.2 The place we live in

The Town of My Dream
You can make one change to your country's capital city, what will you change?
Are cities good for the environment or bad for the environment?
Which world city do you think, would be best to live in?
If you were city mayor, what changes would you make to your city?

Тема 2.1 Hobbies and free time activities

Do you ever feel that you waste your free time? How? What can you do about this?
Do you believe that the best rest is the change of activities?
What does "leisure" mean for you?

Тема 2.2 Russia

Is it important for Russia to be on good terms with the rest of the world? Or do you think Russia can manage without any support of other countries?

Тема 2.3 The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

British food and British whether.
What is Britain famous for?
What do you know about Great Britain?

Tema 2.4 Education

Why do people go to university? To obtain job skills? To get a degree? To have a good time? To find a husband/wife?

What does the education system do to prepare people for work or to assist them to find jobs? Is it efficient?

Tema 2.6 Art

What is the purpose of art?

Do you appreciate a piece of modern art more if you have had it "explained" to you? Should art need to be "explained"?

What could, under no circumstances, be art?

Tema 2.7 Mass Media

Do you personally feel that keeping up with current events is important?

Do you know anybody who has ever been on the news? Have you? What was the story?

Does the media have the moral right to report on the private lives of film stars and pop stars?

Do you think that the private lives of these people are really news?

Tema 2.8 Famous people

Are people really interested "celebrities'" private lives? Are you? Why?

Tema 2.9 Environmental protection

What little things do you think you could do to help protect the environment?

What difference - if any - would it make to the world if polar bears became extinct?

In some parts of the world endangered animal species are hunted because they are believed to have medicinal properties. In such cases, should local culture and traditions be respected, or should it be made illegal worldwide to hunt and consume exotic animals?

Consider the following ways of generating energy. What are the advantages and disadvantages of each one?

1. Wind power.
2. Dams.
3. Wave power.
4. Tidal power.
5. Geothermal power.
6. Solar power.
7. Biomass.

Критерии оценки:

4) оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание выступления полное, используются конкретные факты, студент демонстрирует свободное владение материалом, умение уважительно отвечать собеседнику, формулировка вопросов конкретная и четкая,

5) оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание выступления полное, используются абстрактные факты, студент демонстрирует довольно свободное владение материалом, допускает незначительные ошибки.

6) оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если содержание выступления не полное, используются абстрактные факты.

Составитель _____ Е.В. Василенко

«____» _____ 2018 г

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет
им. В.Я. Горина»**

Кафедра иностранных языков

Тексты для чтения и перевода

по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

Тема 1. My family

MY FAMILY

Our family is neither big nor small. It consists of my father, my mother, my brother, and me. My father, a tall man with dark short hair, is 40 years old. He works as a manager at the firm. He likes his work and spends a lot of time there. My mother, a tall and thin woman with big blue eyes and fair hair, is younger than my father, she is 38. My mother is a teacher at the secondary school. She teaches her students foreign languages: German and English. She also spends much time at school, but she finds time to cook, sew, knit, and even to help my brother and me with our homework. My brother is only 10, and he is a schoolboy.

I am 14. I am the student of the college. My college is far from our house, and it takes me half an hour to get there by bus. We are studying different subjects there, but my favourite ones are History and English. As to my appearance, I am slim and slender. My hair is fair, my eyes are blue. I look like my mother. I like to dress in a modern style. Music is my hobby. I am fond of dancing at the disco. I like to buy and read English books too. Twice a week I go to the swimming pool.

We live in Rostov-on-Don, the biggest city not only in the North Caucasus, but in the entire South of Russia. It is located on the right high bank of the Don River. We have a three-room flat in a new block of houses. There is a nice green park near our house, where we spend a lot of our free time. There are many different shops not far from our house. My brother and I often go shopping.

Our family is nice, and everybody is easy to get along with. We take care of each other. We spend much time together. Recently, we have bought a car, and now we often go down to the country to have a rest on weekends. In the evenings, all members of our family watch TV, discuss everyday problems. Sometimes we go to the theatre or to the concert.

Tema 1.2. The place we live in.

OUR FLAT.

We live in a comfortable flat in a new house. It is on the fifth floor. It is neither large nor small. There are three rooms in it: a living room, two bedrooms. We have also a kitchen, a bathroom, and a hall. It is a great pity that we have no balcony.

Our living room is large and light because there are two wide windows in it. The walls of the room are blue, the curtains on the windows and the carpet on the floor are of the same colour. There is no much furniture there: a sofa, a table with four chairs, two armchairs, and a TV set in the corner. All the members of our family spend a lot of time there.

Our parents occupy one bedroom which is not large but very cosy. There are two beds, a wardrobe, two armchairs, and a TV set in it. There is a large thick carpet on the floor, and a nice picture on the wall above the beds.

My brother and I share another bedroom. There you can see two beds, a small desk near the window, and two chairs at the desk: for me and my brother. The bookcase is near the door. There are many books in it. Besides, we have many shelves on the walls. There is a musical centre on one of them. We have a lot of friends. And when they come to see us, we invite them into our room. We usually listen to music or play different games.

Our kitchen is big enough. As a rule, we have breakfast and dinner in the kitchen together. Our mother cooks for us, but sometimes we cook some tasty things with my brother for our parents.

The hall of our flat is not narrow. There is a big wardrobe there. And beside it there is a telephone on a small round table.

We like our flat very much.

Tema 2.1. Hobbies and free time activities

BOOK COLLECTING

Book collecting is a popular hobby. Many people collect books because they enjoy reading and like to collect things. Private book collections have formed the nucleus of some of the world's most important libraries. Some people have also presented their collections to universities, where the books may be used for study and research. There are many types of book collections, unique or ancient book collections.

Author collections concentrate on the works of a single author. Book collectors especially value editions with the autograph of the author.

Subject collections include books on a particular subject, such as science fiction or books about sports or sportsmen. Some subject collections are vast with thousands of volumes, but most are much smaller.

Title collections consist of as many as possible editions of a single title. The editions which are translated into different languages are also included.

Unique or ancient book collections focus on books that are unusually beautiful, rare, very old, or of an unusual shape and size. These collections may contain books with unique illustrations, with rare printing styles.

Collectors find books for their collections in rare-book shops, antiquarian bookshops, secondhand bookshops, and at jumble-sales.

Tema 2.2. Russia

THE RUSSIAN FEDERATION

The Russian Federation is the largest country in the world. It occupies about one-seventh of the earth's surface. It covers the eastern part of Europe and the northern part of Asia. Its total area is about 17 million square kilometers. The country is washed by 12 seas of 3 oceans: the Pacific, the Arctic and the Atlantic. In the south Russia borders on China, Mongolia, Korea, Kazakhstan, Georgia and Azerbaijan. In the west it borders on Norway, Finland, the Baltic States, Belorussia, the Ukraine. It also has a sea-border with the USA.

There is hardly a country in the world where such a variety of scenery and vegetation can be found. We have steppes in the south, plains and forests in the midland, tundra and taiga in the north, highlands and deserts in the east.

There are two great plains in Russia: the Great Russian Plain and the West Siberian Lowland. There are several mountain chains on the territory of the country: the Urals, the Caucasus, the Altai and others. The largest mountain chain, the Urals, separates Europe from Asia.

There are over two million rivers in Russia. Europe's biggest river, the Volga, flows into the Caspian Sea. The main Siberian rivers – the Ob, the Yenisei and the Lena – flow from the south to the north. The Amur in the Far East flows into the Pacific Ocean.

Russia is rich in beautiful lakes. The world's deepest lake (1,600 metres) is Lake Baikal. It is much smaller than the Baltic Sea, but there is much more water in it than in the Baltic Sea. The water in the lake is so clear that if you look down you can count the stones on the bottom.

Russia has one-sixth of the world's forests. They are concentrated in the European north of the country, in Siberia and in the Far East.

On the vast territory of the country there are various types of climate, from arctic in the north to subtropical in the south. In the middle of the country the climate is temperate and continental.

Russia is very rich in oil, coal, iron ore, natural gas, copper, nickel and other mineral resources.

Russia is a parliamentary republic. The Head of State is the President. The legislative powers are exercised by the Duma.

The capital of Russia is Moscow. It is its largest political, scientific, cultural and industrial centre. It is one of the oldest Russian cities.

Tema 2.3 The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

GREAT BRITAIN

The term Great Britain is used in different meanings. It may indicate a geographical object (the island of Great Britain) or a political object (England, Scotland and Wales in combination). Very often people use it in the meaning of the whole United Kingdom (including Northern Ireland as well) and in this meaning it will be used in this topic.

Geography

Great Britain is situated near the north-west coast of continental Europe. It is separated from the mainland by the North Sea and by the English Channel. The whole country occupies the island of Great Britain, the part of the island of Ireland, and many smaller islands.

Main Cities

London is the capital and most populous city of England and the United Kingdom. The state's government is situated there. The capitals of Scotland, Wales and Northern Ireland are Edinburgh, Cardiff and Belfast. The biggest cities of the UK also include Manchester, Glasgow, and Liverpool.

Government

Great Britain consists of four countries: England, Scotland, Wales, and Northern Ireland. Together, they form one state – the United Kingdom. It is a constitutional monarchy with a parliamentary system.

Presently the monarch is Queen Elizabeth II. She is the head of state, but the biggest political power belongs to the prime minister (currently Theresa May) and Parliament. The latter consists of two houses: the House of Commons and the House of Lords.

Economy

Great Britain is a developed country with a market economy, the world's fifth-largest by nominal GDP (gross domestic product). The most significant industries of Great Britain are the automotive industry, the aerospace industry and the pharmaceutical industry. The agriculture of the UK is highly mechanized and efficient (satisfies 60% of food needs with only 1.6% of the labor force).

Population

Great Britain is the 22nd-most populous country, with the population of 65 million people. They are people from various ethnic groups, including the English, the Scotch, the Welsh, the Irish, the Indian, the Chinese, various African ethnicities etc.

Climate

Great Britain has a temperate climate with plentiful rainfall. The temperature varies from -11 °C to 35 °C.

Tema 2.4. Education

EDUCATION IN BRITAIN

In England and Wales compulsory school begins at the age of five, but before that age children can go to a nursery school, also called play school. School is compulsory till the children are 16 years old. In Primary School and First School children learn to read and write and the basis of arithmetic. In the higher classes of Primary School (or in Middle School) children learn geography, history, religion and, in some schools, a foreign language. Then children go to the Secondary School.

When students are 16 years old, they may take an exam in various subjects in order to have a qualification. These qualifications can be either G. C. S. E. (General Certificate of Secondary Education) or «0 level» (Ordinary level). After that students can either leave school and start working or continue their studies in the same school as before. If they continue, when they are 18, they have to take further examinations which are necessary for getting into university or college. Some parents choose private schools for their children. They are very expensive but considered to provide a better education and good job opportunities.

In England there are 47 universities, including the Open University which teaches via TV and radio, about 400 colleges and institutes of higher education. The oldest universities in England are Oxford and Cambridge. Generally, universities award two kinds of degrees: the bachelor's degree and the master's degree.

Tema 2.5. Science and technology

WHAT IS A COMPUTER?

The term computer is used to describe a device made up of a combination of electronic and electromechanical (part electronic and part mechanical) components. Computer has no intelligence by itself and is referred to as hardware. A computer system is a combination of five elements:

Hardware

Software

People

Procedures

Data/information

When one computer system is set up to communicate with another computer system, connectivity becomes the sixth system element. In other words, the manner in which the various individual systems are connected — for example, by phone lines, microwave transmission, or satellite — is an element of the total computer system. Software is the term used to describe the instructions that tell the hardware how to perform a task. Without software instructions, the hardware doesn't know what to do. People, however, are the most important component of the computer system: they create the computer software instructions and respond to the procedures that those instructions present.

The basic job of the computer is the processing of information. Computers accept information in the form of instruction called a program and characters called data to perform mathematical and logical operations, and then give the results. The data is raw material while information is organized, processed, refined and useful for decision making. Computer is used to convert data into information. Computer is also used to store information in the digital form.

Tema 2.6. Art

WHAT IS ART?

Art is a way to show one's emotions or communicate one's thoughts. Art is an important part of people's cultural life. There are different forms of art.

Painting, sculpture, photography

Painting is a practice of applying paint or color to a surface. There are a lot of genres and styles. For example, there are landscape, portrait and still life paintings. There are a lot of famous painters, such as Leonardo da Vinci with his Mona Lisa and Rafael with his Sistine Madonna.

Sculpture is one of the plastic arts. The process of work involves carving or modeling. Stone, clay or wood are the most typical materials.

Photography is also a form of art but is characterized by usage of various technical tools. Thanks to technological progress a photographer can create unforgettable images.

Theatre and cinema

Theatre is a form of art where a group of people performs in front of a live audience. The performance is usually based on a real or imagined event. The actors communicate this experience to the public through gestures, songs and words.

Cinema is a relatively new form of art. The action is performed on the screen. Today, cinema is a very popular leisure activity.

Music and architecture

Music has always been an important part of human's life. Different genres of music can be used for relaxation, awakening, and what not. Everyone has heard about Ludwig van Beethoven, Wolfgang Amadeus Mozart and other great composers.

Architectural works are often perceived as a form of art. Architecture is quite versatile. There are a lot of styles, shapes and trends. One can't help admiring the Sagrada Familia by Antoni Gaudi or the Winter Palace by Francesco Rastrelli.

Tema 2.7. Mass Media

WHAT IS MASS MEDIA?

Mass media can be defined as channels of communication with the help of which information is delivered to the audience.

Despite today's abundance and variety of mass media, not everything can be ranked as such. Thus, for example, libraries or press conferences cannot be attributed to mass media.

Features of mass media

There are 3 main features which characterize mass media. First of all, they must be periodic. Second, they are always aimed at a large audience. Third, there must be a speaker or any other source of information.

Press

Press is considered to be a classic form of mass media. It includes newspapers, magazines, brochures and all other printed publications issued with a specific periodicity. Unfortunately, with the development of Internet and other means of media, press is experiencing difficult times.

Electronic mass media

This category includes radio, television and Internet. Radio is a popular means of media, especially when travelling or driving. Television is, without any doubt, the most effective one with the biggest audience of all. Nowadays, with Internet playing a significant part in our life, mass media is gradually moving into virtual space.

Role of mass media in the life of the society

It is difficult to overestimate the role of mass media in our life. Media influence people's consciousness, creating a certain public opinion. They also play a great role in the formation of a personality. With the help of mass media, it became possible to quickly learn about things that happen around the world.

Tema 2.8. Famous people

WILLIAM SHAKESPEARE

William Shakespeare is one of the most famous and influential poets and playwrights in the world history. His plays, poems and sonnets have been translated into all world major languages. Shakespeare's plays are often performed in the theatres, and most of them have been filmed.

William Shakespeare was born in Stratford-upon-Avon on 23 April 1564. His father was John Shakespeare, a craftsman and trader. William went to a grammar school where he studied grammar, logics, rhetoric and Latin.

We don't know much about his early life. In 1582 Shakespeare married Anne Hathaway. Their daughter Susanna was born in 1583 and two years later Anne gave birth to twins, Hamnet and Judith.

In 1585 Shakespeare left his hometown and moved to London. He was the co-owner of a playing company Lord Chamberlain's Men. In 1603, the company came under the patronage of King James I and changed its name to the King's Men. In 1596 the troupe founded their own theater called the Globe – a lot of Shakespeare's plays were performed on its stage. Shakespeare died in Stratford on 23 April 1616.

Shakespeare had a great ability to summarize the wide range of human emotions in beautiful and laconic verses. His literary heritage includes about 37 plays, 154 sonnets and some poems. He coined more than 1700 English words and created a lot of common expressions, which are widely used in modern English.

Shakespeare is often called one of the most remarkable storytellers that ever lived. He wrote comedies and tragedies, histories and romances which have become immortal.

He created a lot of great, memorable and complex characters like Hamlet, Ophelia, Lady Macbeth, Othello and King Lear. Actors love playing Shakespearean characters – these roles are usually really difficult, but very rewarding. The role of Hamlet is often considered to be the top of an actor's career.

Tema 2.9. Environmental protection

ENVIRONMENTAL PROBLEMS

Our environment is constantly changing. This is the fact we cannot deny. The way technological progress influences the environment is not the most favourable.

Today humanity is facing numerous environmental problems. If we do not pay attention to these problems right now, we may face even bigger natural disasters in the future.

Pollution

Pollution is one of the biggest problems. Plants and motor vehicles are number one pollutants. Their harmful emissions pollute the environment. Oil spills and acid rains make the World Ocean dirty.

Global warming

Global warming is the result of human activity. It is characterized by rising temperatures of the oceans and earth's surface causing rise in sea levels and melting of polar ice cover. Apart from that, floods, desertification and excessive snow are also signs of global warming.

Climate change

Global warming causes the rise of another serious problem, known as climate change. Climate change can lead to the development of other harmful effects in our life, such as occurrence of new diseases and change in seasons.

Deforestation

Today forests cover about 30% of land. Every year this figure decreases more and more. People clear out new territories for residential buildings, new plants and factories. We must realize that deforestation causes the extinction of animals and plants.

Ozone layer depletion

Ozone layer protects our planet from the sun's harmful rays. Due to atmospheric emissions of the so-called CFC's, the ozone layer depletes. This results in occurrence of the holes in the ozone layer.

Today CFC's are banned in many industries. However, we must remember that if this problem is not taken under control, harmful rays of the sun will easily penetrate the atmosphere. The biggest hole in the ozone layer is located above the Antarctic.

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он владеет навыками фонетического чтения (знает и применяет правила чтения); детально понимает содержание текста; умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию; справляется со всеми заданиями к тексту.

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он владеет навыками фонетического чтения (знает правила чтения, умеет исправить допущенные ошибки); понимает содержание текста за исключением некоторых деталей; умеет выделять значимую информацию; справляется с 2/3 заданий к тексту.

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он слабо владеет навыками фонетического чтения (не знает или не умеет применять правила чтения); понимает основное содержание текста. слабо владеет навыками детального понимания; не умеет выделять запрашиваемую информацию; справляется более чем с 1/2 (60%) заданий к тексту.

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не владеет навыками фонетического чтения (не знает правила чтения); слабо понимает содержание прочитанного; не умеет выделять значимую информацию; справляется менее чем с 1/2 (60%) заданий к тексту.

Составитель _____ Е.В. Василенко

«____» _____ 2018 г

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет
им. В.Я. Горина»**

Кафедра иностранных языков

Тестовые задания к дифференцированному зачету

по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

1. We _____ to France last summer.
A going
B go
C went

2. I always _____ toast for breakfast.
A am having
B have
C has

3. _____ your brother play the guitar?
A Does
B Has
C Is

4. My mum doesn't like _____ to work.
A drive
B driving
to driving

5. They _____ TV at the moment.
A 're watching
B watched
C watch

6. I _____ to Rome.
A am never been
B 've never been
C was never

7. What _____ tomorrow afternoon?
A are you going
are you going to do

C do you do

8. We _____ to Rome and then we drove to Florence.
A flew
B flown
C flied
9. Rosie stayed _____ home yesterday afternoon.
A In
B At
C to
10. The _____ is quite expensive but the food there is excellent.
A Film
B Restaurant
C book
11. Do you want to listen to music or _____ TV?
A See
B Look
C watch
12. _____ were you at the weekend? - I was in Scotland.
A When
B Where
C What
13. _____ you have a good time at the party? - Yes, it was fun.
A Did
B Were
C Had
14. Are you _____ English teacher?
A Maria
B Marias'
C Maria's
15. Bob will meet _____ at the airport.
A Us
B We
C our
16. _____ use your dictionary? - Sure. Here you are.
A Could I
B Could you

C Do I

17. Do you sell stamps? -Yes, we do. How _____ do you want?
A Any
B Many
C much
18. I'd like _____ milk in my coffee, please.
A Some
B Any
C a
19. If you've got a headache, you _____ go home.
A Should
B Did
C had
20. We never _____ a television when I was a child.
A have had
B hadn't
C had
D didn't have
21. Can I make myself a cup of coffee? - Of course. You _____ to ask.
A haven't
B mustn't
C needn't
D don't have
22. If the weather _____ bad tomorrow, we can go to a museum.
A will be
B was
C is
D would be
23. About a billion cans of Coca-Cola _____ drunk around the world every day.
A Is
B Are
C was
D were
24. Hans isn't here. He _____ to see his grandmother. He'll be back tomorrow.
A has gone
B had been
C has been

D had gone

25. If I _____ closer to my office, I could walk to work.

- A Lived
- B would live
- C had lived
- D live

26. John _____ working on this project for a couple of months so he hasn't made much progress yet.

- A is only
- B has only been
- C was only
- D had only been

27. If you've got a headache, you _____ go home.

- A should
- B did
- C had

28. _____ ever been to Moscow?

- A Have you
- B Are you
- C Did you

29. I only get about five hours' sleep a night.

- A enough
- B lot
- C too much

30. If you _____ money from a friend, you should always pay it back promptly.

- A borrow
- B earn
- C spend
- D lend

31. This is a photo of my little sister _____ ice cream on the beach.

- A eat
- B eating
- C was eating
- D having eaten

32. Speed cameras _____ shown to reduce accidents.

- A have
- B were being

- C have been
- D are being

33. Having _____ his driving test several times, Paul finally passed at the fourth attempt.
- A taken
 - B made
 - C had
 - D attended
34. By the end of today's seminar I will _____ to each of you individually.
- A speak
 - B have spoken
 - C be speaking
 - D have been speaking
35. If the taxi hadn't stopped for us, we _____ standing in the rain.
- A were still
 - B would still be
 - C are still
 - D will still be

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, при выполнении 86-100% общего рейтинга;
- оценка «хорошо» - 71-85% общего рейтинга;
- оценка «удовлетворительно» - 50-70% общего рейтинга;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 50% общего рейтинга.

Составитель _____ Е.В. Василенко

«_____» _____ 2018г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина»

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры
иностраных языков

«30» 03 2021 г., протокол № 7

Зав. кафедрой

 Т.В. Парникова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Иностранный язык (немецкий)

Специальность 36.02.02 Зоотехния

Естественно-научный

(наименование профиля подготовки)

Зоотехник

квалификация (степень) выпускника

п. Майский, 2021

Фонд оценочных средств учебной дисциплины/междисциплинарного курса/профессионального модуля разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **36.02.02 Зоотехния**, методических указаний «О разработке фонда оценочных средств по дисциплинам/междисциплинарным курсам/профессиональным модулям, входящим в основные профессиональные образовательные программы».

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»

Составитель: старший преподаватель кафедры иностранных языков Потапова О.И.



Подпись

Эксперт (преподаватели смежных дисциплин (курсов): доцент кафедры иностранных языков Вербицкая С.А.



Подпись

**Паспорт
фонда оценочных средств**

по дисциплине **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий язык)**

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|--|---|---|
| Раздел 1. Вводный курс Темы: Знакомство. Семья. Мой рабочий день. Мой свободный день. | ОК-1-9 | Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос тестовые задания контрольная работа собеседование по теме Ролевая игра |
| Раздел 2. Тема: Моя учёба, Разговорные темы: «Белгород» «Россия» Ситуация: Беседа об учёбе. | ОК-1-9 | Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос тестовые задания контрольная работа собеседование по теме Ролевая игра |
| Раздел 3. Темы: «Германии – страна и люди» «Развитие Германии», | ОК-1-9 | Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос тестовые задания контрольная работа собеседование по теме Ролевая игра |
| Раздел 4. Темы: «Образование в Германии» «Сельское хозяйство Германии» «Россия и Германия» | ОК-1-9 | Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос Контрольная работа собеседование по теме Ролевая игра |
| Раздел 5. Темы: Сельское хоз-во, как отрасль народного хоз-ва. «Защита окружающей среды» | ОК-1-9 | Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос Письменный перевод текста контрольная работа тестовые задания |

| | | |
|--|---------------|--|
| «Развитие навыков перевода текстов по специальности» | | |
| Раздел 6. Темы: «21 век- век новых технологий» «Моя будущая профессия» | ОК-1-9 | Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос Контрольная работа тестовые задания задания по собеседованию по теме Ролевая игра |
| Дифференцированный зачет | ОК 1-9 | Перечень вопросов к дифференцированному зачету |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина»

Кафедра иностранных языков

Перечень вопросов для фронтального, индивидуального, комбинированного опроса

по дисциплине «Иностранный язык «(немецкий)
(наименование дисциплины)

Раздел 1. «Знакомство. Семья. Мой рабочий день. Мой свободный день.»
/вопросы задаются индивидуально студенту, группе, с последующим выбором
отвечающего, либо комбинированно/

1. Wie heißen Sie?
2. Wann sind Sie geboren?
3. Wo wohnen Sie?
4. Sind Sie ledig?
5. Studieren Sie?
6. Wie groß ist Ihre Familie?
7. Studieren Sie Deutsch oder Englisch?
8. Was machen Sie gern?
9. Wohin gehen Sie gern in der Freizeit?
10. Was essen Sie zum Frühstück?

1. Mascha, frage bitte Peter, ob er Tee oder Kaffee trinkt.
2. Peter, frage bitte Mascha, wo sie lebt.
3. Mascha, frage bitte Peter, wie groß seine Familie ist.
4. Peter, frage bitte Mascha, ob sie Sport gern hat.
5. Peter, frage bitte Mascha, was ihre Mutter ist?

Раздел 2. «Моя учеба», «Белгород», «Россия».

1. Wo wohnen Sie?
2. Woher kommen Sie?
3. Wie groß ist Belgorod?
4. Wie groß ist Russland?
5. Wieviel Einwohner leben in Belgorod/Russland?
6. Wo befindet sich Belgorod/Russland?
7. Wie alt ist Belgorod?
8. Welche Sehenswürdigkeiten gibt es in Belgorod/Russland?
9. Wie ist die Hauptstadt von Russland?
10. Ist Belgorod ein Kulturzentrum?

1. Mascha, frage bitte Peter, ob er Belgorod alt ist.
2. Peter, frage bitte Mascha, wo sie lebt.
3. Mascha, frage bitte Peter, wie groß Russland ist.
4. Peter, frage bitte Mascha, ob sie in Russland lebt.
5. Peter, frage bitte Mascha, ob sie Russin ist?

Раздел 3. «Германии – страна и люди».

1. Möchten Sie nach Deutschland fahren?
2. Welche Städte möchten Sie besuchen?
3. In welcher Klimazone liegt Deutschland?
4. Wo befindet sich Deutschland?
5. Welche Sehenswürdigkeiten gibt es in Deutschland?
6. Wie ist die Hauptstadt von Deutschland?
7. Wieviel Bundesländer gibt es in Deutschland?
8. Wie alt ist Berlin?
9. Wie heißt das größte Bundesland?
10. Wann wurde die Bundesrepublik wiedervereinigt?

1. Mascha, frage bitte Peter, an welche Länder Deutschland grenzt.
2. Peter, frage bitte Mascha, wie deutsche Landschaften sind.
3. Mascha, frage bitte Peter, an welchen Bodenschätzen die BRD reich ist.
4. Peter, frage bitte Mascha, wieviel Einwohner Berlin hat.
5. Peter, frage bitte Mascha, ob Berlin eine alte Stadt ist.

Раздел 4. «Образование в Германии», «Сельское хозяйство Германии».

1. Wann wurde die erste deutsche Universität gegründet?
2. Wie alt ist die Humboldt-Universität zu Berlin?
3. Wie viele Studenten studieren an den deutschen Hochschulen?
4. Welche Probleme haben die Hochschulen?
5. Wie lange dauern durchschnittlich die Studienzeiten?
6. Ist die Landwirtschaft in BRD stark entwickelt?
7. Welche Aufgaben hat die deutsche Landwirtschaft?
8. Welche Sonderkulturen spielen eine große Rolle?
9. Wie ist die Landwirtschaft im östlichen Deutschland?
10. Wie sind die wirtschaftliche Produkte der deutschen Landwirtschaft?

1. Charakterisieren Sie die Landwirtschaft im westlichen Deutschland.
2. Charakterisieren Sie die Landwirtschaft im östlichen Deutschland
3. Mascha, frage bitte Peter, wovon die Landwirtschaft im Deutschland geprägt ist/
4. Peter, frage bitte Mascha, welche Stufen das Bildungssystem der BRD hat?
5. Mascha, frage bitte Peter, wer an der Hochschule studieren darf?

Раздел 5. «Защита окружающей среды»

1. Wie ist der Zustand der Umwelt in unserem Land?
2. Wie ist der Zustand der Umwelt in Deutschland?
3. Wie ist der Zustand der Umwelt in der Welt?
4. Warum sind die Umweltschutzprobleme für die ganze Welt wichtig?
5. Welche globalen Umweltprobleme kennen Sie?
6. Wodurch wird heute die Umwelt zerstört?
7. Nennen Sie bitte die Hauptquellen der Umweltverschmutzung?
8. Worauf müssen die Menschen verzichten um die Umwelt zu bewahren?
9. Was kann in diesem Fall Die Regierung unternehmen?
10. Welche Gefahr bereitet uns die weitere Verschmutzung der Umwelt?

1. Mascha, frage bitte Peter, was zur ökologischen Tragödie in der ganzen Welt führt..
2. Peter, frage bitte Mascha, welche globalen Umweltprobleme es heutzutage gibt.
3. Mascha, frage bitte Peter, wie die Umweltpolitik ist.
4. Peter, frage bitte Mascha. ob in Deutschland sich modern Umweltschutzindustrie entwickelt hat.
5. Peter, frage bitte Mascha, welche Umweltschutzorganisationen es in der Welt gibt.

Раздел 6. «Моя будущая профессия»

1. Warum ist die Berufswahl wichtig?
2. Worauf soll man vor allem bei der Berufswahl achten?
3. Welche Fragen muss man sich bei der Berufswahl stellen?
4. Was wollen die 73-er Menschen von ihrem Beruf?
5. Was finden die 73-er Menschen wichtig?
6. Wie möchten die meisten Menschen arbeiten?
7. Was macht man, wenn man eine Arbeit sucht?
8. Was macht man, wenn man eine interessante Stelle findet?
9. Was passiert, wenn der Personalchef Ihre Bewerbung interessant findet?
10. Was möchten Sie 73-er?

1. Mascha, frage bitte Peter, ob er das Gehalt wichtig findet.
2. Peter, frage bitte Mascha, ob die Berufswahl eine große Rolle in unserem Leben spielt.
3. Mascha, frage bitte Peter, welchen Beruf er gewählt hat.
4. Peter, frage bitte Mascha, wofür sie sich interessiert.
5. Peter, frage bitte Mascha, wieviel sie im Monat verdienen möchte.

Критерии оценки:

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина»

Кафедра иностранных языков

Ролевая игра

по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)
(наименование дисциплины)

Раздел 1.. «Знакомство. Семья. Мой рабочий день. Мой свободный день.»

Тема (проблема): «Знакомство»

Концепция игры: В университет приезжает студенческая делегация из Германии. Группа обучающихся делится на две группы. Задача: познакомиться друг с другом. Обучающиеся, играющие роль немецких студентов, получают карточки с информацией. Например: **Klaus Fogel, 16 Jahre alt, aus Berlin, treibt Sport (Futbol), seine Mutter ist Lehrerin, sein Vater ist Fahrer, hat eine Schwester Renate, 5 Jahre alt.**

Группа русских студентов должна получить максимальную информацию о своих гостях, а также ответить на их вопросы. Заранее прорабатываются вопросы по теме «Знакомство»

Роли:

- Группа немецких студентов: Клаус, Марта, Алекс, Петер, Ута...
- Группа русских студентов: / обучающиеся играют сами себя/

Ожидаемый (е) результат (ы): В процессе ролевой игры на занятии решаются практические задачи: закрепление лексического материала, развитие коммуникативных умений при знакомстве .

Раздел 2. «Моя учеба», «Белгород», «Россия».

Тема (проблема): «Россия» или «Белгород»

Концепция игры: В Россию/Белгород приезжает группа туристов из Германии. Им предстоят экскурсии по Белгороду/Москве. С группой работает экскурсовод, который рассказывает о России/ Белгороде. Туристы задают уточняющие вопросы. Для погружения в атмосферу, используется презентация с видами России/Белгорода. Заранее готовится информация для экскурсовода, также отрабатываются вопросы по заданной теме.

Роли:

- Группа немецких туристов

- Экскурсовод

Ожидаемый (е) результат (ы): В процессе ролевой игры на занятии отрабатываются навыки диалогической речи, переспроса, а также разновидности вопросов /общих, специальных, альтернативных/, развивается способность к самостоятельности в иноязычной речевой деятельности

Раздел 3. «Германии – страна и люди».

Тема (проблема): «Германия-страна и люди»

Концепция игры: Обучающиеся делятся на две команды. На доске пишется вводное слово, например: ГЕРМАНИЯ.

Задание 1: Каждая команда должна написать поочередно на доске ассоциации с этим словом. Это могут быть существительные, глаголы, прилагательные.

Задание 2: Каждая команда поочередно должна придумать предложение с одной из записанных ассоциаций. Если предложение озвучено верно, слово вытирается. За каждый правильный ответ команда получает баллы. Побеждает команда, набравшая большее количество баллов.

Ожидаемый (е) результат (ы): В процессе игры на занятии отрабатывается знание лексического материала, навыки правописания и умение построения немецкого предложения. Страноведческая тематика, лежащая в основе урока, способствует расширению кругозора учащихся, развитию их познавательных интересов и воспитанию уважительного отношения к чужой культуре.

Раздел 4. «Образование в Германии», «Сельское хозяйство Германии».

Тема (проблема): «Россия и Германия»

Концепция игры: Обучающиеся делятся на две команды. Первая команда готовит информацию о России, вторая – о Германии. В каждой команде есть «упрямый Фома». Его задача отрицать все, что ему говорят.

Роли:

- упрямый Фома
- студенты

Ожидаемый (е) результат (ы): В процессе игры на занятии отрабатывается знание лексического материала, навыки формирования отрицательных предложений.

Раздел 6. «Моя будущая профессия»

Тема (проблема): «Моя будущая профессия»

Концепция игры: Инструктор заранее готовит текст по заданной тематике. Объем и сложность предложений постепенно возрастают. Инструктор читает предложение. Альпинист должен повторить его, а страхующий альпинист должен перевести его на русский язык.

Роли:

- инструктор
- альпинист
- страхующий альпинист

Ожидаемый (е) результат (ы): В процессе игры на занятии отрабатывается знание лексического материала, навыки аудирования и перевода.

Критерии оценки:

- 86-100% общего рейтинга - «отлично»;
- 71-85% общего рейтинга - «хорошо»;
- 60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;
- менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет им.В.Я.Горина»

Кафедра иностранных языков

Темы презентаций (сообщений, рефератов, докладов)

по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)
(наименование дисциплины)

Раздел 1.

1. Где живут слова? Мой любимый словарь.
2. Животные в немецких пословицах и поговорках и их русские эквиваленты.
3. Мой карманный разговорник.
4. Заимствование слов в немецком языке как способ пополнения словаря.

Раздел 2.

5. Степень близости немецкого и русского языков.
6. Сленг.
7. Пути изучения немецкого языка с помощью Интернет.
8. Такой разный немецкий.

Раздел 3.

9. Влияние немецкой культуры на российское общество.
10. Немецкие заимствования в современном русском языке.
11. Немецкие и русские поговорки и пословицы - сходство и различия.
12. Исторические связи России и Германией.

Раздел 4.

13. История Германии в архитектуре.
14. Кулинарные предпочтения немцев.
15. Приметы и суеверия Германии и России.
16. Проблемы молодёжи и пути их решения.

Раздел 5.

17. Роль немецкого языка в современном мире.
18. Самые известные изобретения немцев.
19. Образование в Германии..
20. Топонимика. Происхождение географических названий в разных регионах.

Раздел 6.

21. Удивительные праздники Германии.
22. Великие люди Германии.
23. Традиции немецкого народа.
24. Политическое устройство Германии.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

| | |
|-----------------------------|---|
| Стиль | <input type="checkbox"/> Соблюдайте единый стиль оформления <input type="checkbox"/> Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. <input type="checkbox"/> Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). |
| Фон | Для фона предпочтительны холодные тона |
| Использование цвета | <input type="checkbox"/> На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. <input type="checkbox"/> Для фона и текста используйте контрастные цвета. <input type="checkbox"/> Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Таблица сочетаемости цветов в приложении. |
| Анимационные эффекты | <input type="checkbox"/> Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. <input type="checkbox"/> Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде. |

Представление информации:

| | |
|--|--|
| Содержание информации | <input type="checkbox"/> Используйте короткие слова и предложения. <input type="checkbox"/> Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. <input type="checkbox"/> Заголовки должны привлекать внимание аудитории. |
| Расположение информации на странице | <input type="checkbox"/> Предпочтительно горизонтальное расположение информации. <input type="checkbox"/> Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. <input type="checkbox"/> Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней. |
| Шрифты | <input type="checkbox"/> Для заголовков – не менее 24. <input type="checkbox"/> Для информации не менее 18. <input type="checkbox"/> Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. <input type="checkbox"/> Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. <input type="checkbox"/> Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. <input type="checkbox"/> Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных). |
| Способы выделения информации | <input type="checkbox"/> Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее |

| | |
|-------------------------|---|
| | важных фактов. |
| Объем информации | <input type="checkbox"/> Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. <input type="checkbox"/> Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде. |
| Виды слайдов | Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: <ul style="list-style-type: none"> • с текстом; • с таблицами; • с диаграммами. |

Критерии оценивания презентации

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

| Название критерия | Оцениваемые параметры |
|--|--|
| Тема презентации | Соответствие темы программе учебного предмета, раздела |
| Дидактические и методические цели и задачи презентации | <ul style="list-style-type: none"> o Соответствие целей поставленной теме o Достижение поставленных целей и задач |
| Выделение основных идей презентации | <ul style="list-style-type: none"> o Соответствие целям и задачам o Содержание умозаключений o Интерес у аудитории o Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5) |
| Содержание | <ul style="list-style-type: none"> o Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях o Все заключения подтверждены достоверными источниками o Язык изложения материала понятен аудитории o Актуальность, точность и полезность содержания |
| Подбор информации для создания проекта – презентации | <ul style="list-style-type: none"> o Графические иллюстрации для презентации o Статистика o Диаграммы и графики o Экспертные оценки o Ресурсы Интернет o Примеры o Сравнения o Цитаты и т.д. |
| Подача материала проекта – презентации | <ul style="list-style-type: none"> o Хронология o Приоритет o Тематическая последовательность o Структура по принципу «проблема-решение» |
| Логика и переходы во время проекта – презентации | <ul style="list-style-type: none"> o От вступления к основной части o От одной основной идеи (части) к другой o От одного слайда к другому o Гиперссылки |

| | |
|--------------------|---|
| Заключение | <ul style="list-style-type: none"> o Яркое высказывание - переход к заключению o Повторение основных целей и задач выступления o Выводы o Подведение итогов o Короткое и запоминающееся высказывание в конце |
| Дизайн презентации | <ul style="list-style-type: none"> o Шрифт (читаемость) o Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) o Элементы анимации |
| Техническая часть | <ul style="list-style-type: none"> o Грамматика o Подходящий словарь o Наличие ошибок правописания и опечаток |

Критерии оценивания презентаций (баллы)

| Параметры оценивания презентации | Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 3) |
|--|---|
| Связь презентации с программой и учебным планом | |
| Содержание презентации. | |
| Заключение презентации | |
| Подача материала проекта – презентации | |
| Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.) | |
| Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office | |
| Графический дизайн | |
| Техническая часть | |
| Эффективность применения презентации в учебном процессе | |
| Итоговое количество баллов: | |

Оценка «зачтено» - 10-27 баллов

Оценка «не зачтено» - 0-9 баллов

Кафедра иностранных языков

Перечень тем и вопросов для собеседования

по дисциплине иностранный язык (немецкий)
(наименование дисциплины)

Раздел 1. Тема: «Семья»

Почтите и переведите текст

Es ist elf Uhr. Sinaida Iwanowna ist allein zu Hause. Sie hat alle Hände voll zu tun. Sie wäscht das Geschirr ab, räumt die Wohnung auf und wiederholt das Gedicht aus Maxims Lehrbuch. Sie träumt davon einmal Gedichte von Schiller und Heine im Original zu lesen. Aber das kann sie noch nicht. Und vorläufig lernt sie Gedichte mit dem Enkel zusammen. Sinaida Iwanowna war Bibliothekarin, jetzt ist sie Rentnerin. Sie interessiert sich für Weltliteratur. Französische Romane liest sie im Original. Sie möchte auch die deutsche Literatur gut kennen. Sie freut sich darüber, dass die ganze Familie Deutsch lernt. Es ist sehr nützlich Fremdsprachen zu lernen. Ihr gefallen Goethes Worte: „Wer fremde Sprachen nicht kennt, weiß nichts von seiner eigenen.“ Sie möchte auch noch Italienisch lernen. Vielseitige Interessen helfen dieser Frau Schwierigkeiten des Lebens überwinden. Ihr Mann lebt schon einige Wochen in Moskau in der Familie des zweiten Sohnes. Viktor braucht seine Hilfe, er ist seit kurzem verwitwet. Er ist erst 40 Jahre alt und schon Witwer. Seine Frau Marie ist an Tuberkulose gestorben. Er und seine vierzehnjährigen Zwillinge besuchen oft den Friedhof. In Moskau lebt die Tochter Irina, sie kann aber nicht helfen. Sie ist geschieden und erzieht zwei Töchter. Der Arzt verbietet Sinaida Iwanowna nach Moskau zu fahren.

Sie fühlt sich nicht besonders gut. Ja, kleine Kinder — kleine Sorgen, große Kinder — große Sorgen. Nur der ältere Sohn ist glücklich in seiner Ehe. Er und seine Frau sind ein herrliches Ehepaar. Die Beziehungen zwischen Schwiegertochter und Schwiegermutter sind nicht immer ungetrübt, hier ist ein anderer Fall. Emma ist eine Waise, sie liebt ihre Schwiegermutter innig. Bald kommt sie mit Maxim aus der Schule. Bis dahin muss Sinaida Iwanowna die Wohnung in beste Ordnung bringen. Übrigens, ist heute Dienstag oder Mittwoch? Es muss schon ein Brief aus Moskau da sein.

Закройте текст листом бумаги и заполните пробелы в следующих предложениях.

1. Sinaida Iwanowna träumt davon einmal Gedichte von _____ und _____ im Original zu lesen.
2. Sinaida Iwanowna war _____, jetzt ist sie

3. _____.
3. Es ist sehr nützlich Fremdsprachen zu _____.
4. Vielseitige _____ dieser Frau Schwierigkeiten des Lebens überwinden.
5. Der Arzt verbietet Sinaida Iwanowna nach _____ zu fahren.

Отвѣтьте кратко на вопросы.

1. Wie alt ist Sinaida Iwanowna.
2. Hat sie eine große Familie?
3. Was macht sie zu Hause?
4. Ist ihre Familie glücklich?
5. Wo ist ihr Mann jetzt?
6. Warum braucht Victor Hilfe?
7. Wie sind die Beziehungen zwischen Schwiegertochter und Schwiegermutter?

Раздел 2. Тема: «Россия»

Почтите и переведите текст

Moskau ist die Hauptstadt Russlands. Es liegt am Fluss Moskwa. In Moskau befinden sich die Staatsorgane des Landes, dort befindet sich unsere Regierung. Der Hauptplatz Moskaus heißt der Rote Platz. Auf dem Roten Platz an der Moskwa steht der alte Kreml. Hier sind immer viele Touristen aus vielen Ländern der Welt. Moskau ist ein großes Kulturzentrum. In dieser Stadt gibt es viele Museen, Theater, Bildergalerien, Ausstellungen, Schulen, Institute und Universitäten. Die Lomonossow-Universität befindet sich in einem Hochhaus. Viele Tausende Studenten sieht man am Morgen auf den Straßen der Stadt. Die Universität hat viele Laboratorien und Hörsäle, einen botanischen Garten und eine große Bibliothek.

Über eine Million Menschen besuchen jedes Jahr die Tretjakow-Galerie. Die Galerie trägt den Namen des russischen Kaufmanns Pawel Michailowitsch Tretjakow. Er schenkte der Stadt seine Sammlung russischer Malerei. In der Tretjakow-Galerie hängen heute sehr viele Bilder.

Moskau ist auch ein großes Industriezentrum. Hier gibt es viele Betriebe, Werke, Fabriken. Der Verkehr in der Stadt ist sehr dicht. Auf den Straßen fahren viele Autos, Autobusse, Trolleybusse. Die U-Bahn (die U-Bahn) befördert täglich viele Fahrgäste. Die U-Bahnhöfe sind sehr schön. In Moskau gibt es viele Geschäfte, Kaufhäuser und Hotels. Die Besucher können viele Souvenirs kaufen. In der Stadt gibt es viele Sehenswürdigkeiten. Es lohnt sich Moskau zu besuchen.

Закройте текст листом бумаги и заполните пробелы в следующих предложениях.

1. Moskau _____ an der Moskwa.
2. Hier _____ die Regierung Russlands.
3. Auf dem Roten Platz _____ der Kreml.
4. In der Stadt _____ viele Museen.
5. Die Universität _____ den Namen von Lomonossow.
6. _____ in der Stadt ist sehr dicht.

7. In der Stadt gibt es viele_____.
8. Es_____Moskau zu besuchen.

Ответьте кратко на вопросы.

1. Womit möchten Sie nach Moskau fahren? Mit dem Zug oder mit dem Auto?
2. Wie weit ist es von Nishnij Nowgorod bis Moskau? Ist es etwa 400 Kilometer?
3. Wie weit ist es von Ihrer Stadt bis Moskau? Möchten Sie mit dem Flugzeug nach Moskau fliegen?
4. Wie lange dauert der Flug? Der Flug dauert ungefähr eine Stunde. Stimmt das?
5. Wie lange dauert die Autofahrt? Wie viel Benzin braucht das Auto
6. Bei 90 Stundenkilometern braucht es acht Liter, bei 120 — zehn Liter. Stimmt das? Mit welcher Geschwindigkeit¹ fahren Sie besonders gern?

Раздел 3. Тема: «Германия, страна и люди»

Почтите и переведите текст

Das Territorium von Deutschland wurde nach dem II. Weltkrieg gespaltet, wobei hier zwei verschiedene Staaten (die Bundesrepublik Deutschland und die Deutsche Demokratische Republik) entstanden. Die DDR und die BRD haben sich im Jahre 1990 wieder vereinigt und einen einheitlichen Staat gebildet.

Berlin wurde zur Hauptstadt des vereinigten Deutschlands statt Bonn. Mit ihrer Bevölkerung von ca. 4 Millionen Menschen ist das heutige Berlin die größte Stadt auf dem Territorium von allen sechzehn deutschen Bundesländern.

An der Ost- und Nordseeküste gibt es zahlreiche große und kleine Inseln. Rügen ist die größte deutsche Insel. Im Norden Deutschlands befindet sich ein Tiefland, das Mitteldeutschland liegt auf einem Mittelgebirge. Im Süden ist Deutschland von den deutschen Alpen umrahmt.

Das Klima in Deutschland ist mild, was wesentliche Unterschiede zwischen verschiedenen Jahreszeiten bedingt. Deutschland ist an Flüssen und Seen sehr reich. Der größte deutsche See befindet sich im Süden und heißt der Bodensee. Die wichtigsten Flüsse Deutschlands sind der Rhein, die Elbe und die Donau.

Die Bevölkerung Deutschlands überschreitet 80 Millionen Menschen. Die Fläche dieses Landes entspricht ca. 360.000 km². Die heutige BRD ist einer der Mitglieder der Europäischen Gemeinschaft. Der Bundestag ist das oberste Machtorgan. Die deutsche Regierung wird vom Bundeskanzler, und der deutsche Staat vom Bundespräsidenten geleitet

Ответьте развернуто на вопросы.

1. Was kann man über das Territorium von Deutschland sagen?
2. Wie ist die Hauptstadt von Deutschland?
3. Wie ist das Klima in Deutschland?
4. Was kann man über heutige BRD erzählen?
5. Gefällt euch die BRD?

Раздел 4. Тема: «Образование в Германии»

Почтите и переведите текст

Im Deutschland gibt es viele alte Universitätsstädten wie Heidelberg, Köln, München. Berlin ist ein relativ junges Studentenzentrum. An 20 Hochschulen studieren mehr als 130 000 Studenten. Als größte Berliner Lehranstalten gelten natürlich 3 Universitäten: die Freie Universität, die Technische Universität und die Humboldt Universität.

Die Freie Universität ist die größte Berliner Universität und eine der größten in Deutschland. Sie entstand 1948 und ist noch jung. Ihre Studentenzahl beträgt über 60 000 Studenten. Über 5 000 Studenten sind Ausländer und kommen aus mehr als 100 Länder der Welt. Die meisten ausländischen Studenten stammen aus den USA, Österreich, Südkorea, der Türkei, Polen, Italien usw.

Die zweigrößte Berliner Uni, die technische Universität, liegt in der Innenstadt. Sie hat viele Fakultäten und Fachrichtungen. Hier studiert man meistens technische Fächer, deshalb sind dreiviertel der TU-Studenten männlich.

Die Humboldt-Universität wurde 1810 gegründet und gehört zu den traditionsreichen Unis Deutschlands. Die Uni liegt im Zentrum Berlins, in der Straße unter den Linden. Sie ist die dritt-größte Universität der Hauptstadt. Mehrere Studenten der Humboldt-Universität sind in die Geschichte eingegangen, unter ihnen Karl Marx, Ludwig Feurbach u.a. Hier haben viele hervorragende Wissenschaftler wie Hegel, Albert Einstein, Hermann von Helmholtz gearbeitet.

Закройте текст листом бумаги и заполните пробелы в следующих предложениях.

1. An 20 Hochschulen studieren mehr als _____ Studenten.
2. _____ ist die größte Berliner Universität.
3. Die Freie Universität _____ 1948 und ist noch jung.
4. _____ wurde 1810 gegründet.
5. Hier haben viele hervorragende Wissenschaftler wie _____ gearbeitet.

Ответьте кратко на вопросы.

1. Welche alte Universitätsstädten gibt es in Deutschland?
2. Wieviel Studenten studieren an 20 Hochschulen?
3. Welche Universitäten gelten als größte Berliner Lehranstalten ?
4. Können Sie kurz die technische Universität in Berlin beschreiben?
5. Wann wurde die Humboldt-Universität gegründet?

Раздел 5. Тема: «Защита окружающей среды»

Почтите и переведите текст

Schon Jahrhunderte lang hat der Mensch seine Umwelt negativ beeinflusst. Er hat sich mit Hilfe der technischen Erfindungen das Leben erleichtern. Dabei hat er aber die Folgen für die Umwelt nicht berücksichtigt.

In den letzten Jahrzehnten erkannte der Mensch diese Gefahr. Die

Veränderungen in seiner Umwelt sind gefährlich für ihn: schlechte Luft, schmutziges Wasser und der Lärm von Autos und Flugzeugen. Deswegen verlassen die Stadtbewohner ihre Wohnungen an Wochenenden und in den Ferien und fahren in die Natur, aufs Land, ans Meer, in den Wald. Sie brauchen saubere Luft und Ruhe. Man diskutiert heute viel über die Probleme der Umweltverschmutzung.

Das wichtigste Problem ist die Reinhaltung des Wassers und die der Luft, d.h. Schutz von Abgasen und Abwässern. Das zweite Problem ist die unschädliche Beseitigung von Müll und Industrieabfällen. Der dritte Bereich ist die Reinhaltung der Nahrung. Unsere Ernährung enthält zu viel chemische Mittel, die ungesund sind.

Diese Probleme sind sowohl in Deutschland als auch in Russland heute sehr aktuell. Die Luft, die wir atmen, ist ungesund. In den Großstädten und Industriegebieten ist die Staubkonzentration sehr hoch. Die Großstädte und Industriegebiete erhalten auch 30 % weniger Sonnenlicht als die Dörfer. Industriegebiete und Motorfahrzeuge verbrauchen sehr viel Sauerstoff. Den Sauerstoff bekommen wir von unseren Wäldern und Grünanlagen. Ein einziger Baum produziert so viel Sauerstoff, wie ein Mensch verbraucht. Aber leider gibt es zwei Drittel der Wälder auf unserer Erde nicht mehr. Der Mensch vernichtet die Wälder, er baut darauf Straßen, Häuser, Industriegebiete. Dadurch werden auch viele Tiere und Vögel bedroht. Der saure Regen tötet die Wälder, auch Tiere und Vögel sterben. Ohne Wasser gibt es kein Leben. Wasserverschmutzung ist ein ernstes Problem. Viele Industriebetriebe verschmutzen Flüsse und Seen mit ihren Abwässern. In den Flüssen sterben die Fische, und die Verschmutzung ist an vielen Stellen so schlimm, dass man dort nicht mehr baden darf. Dasselbe kann man auch über die Seen sagen. Es wird immer öfter über Katastrophen berichtet, die Öltanker verursachen. Wegen des verschmutzten Wassers in Seen sterben die Meerestiere und Pflanzen. Das andere Problem ist der Wasserverbrauch. Man verbraucht viel und denkt nicht daran, dass die Vorräte an Trinkwasser begrenzt sind.

Ответьте развернуто на вопросы.

1. Wann erkannte der Mensch die Gefahr der Veränderungen in seiner Umwelt?
2. Welches Problem ist das wichtigste?
3. Welche Probleme sind sowohl in Deutschland als auch in Russland heute sehr aktuell?
4. Was ist ein ernstes Problem? Warum?
5. Warum sterben die Meerestiere und Pflanzen?
6. Was müssen die Menschen machen?

Раздел 6. Тема: «Моя будущая профессия»

Почтите и переведите текст

Die Frage, was man werden will, wird früher oder später jedem gestellt. Die Berufswahl ist eine wichtigste Entscheidung. Und das ist ein Problem. Jeder Beruf ist interessant, anlockend, man muss sich selbst im Leben finden. Wir können den Beruf

nach unseren Wünschen wählen, unsere Eltern und Lehrer helfen uns. Der Beruf soll unseren Neigungen und Wünschen entsprechen, er soll auch Spaß machen.

Wir besprechen unsere Ideen mit unseren Freunden, Verwandten, Bekannten und Lehrern. Wir bekommen dabei viele Anregungen und Tipps. Unsere Berufswünsche entstehen nicht zufällig, sie reifen in unserer Familie und in der Schule.

Die Berufe der Eltern spielen bei der Berufswahl eine große Rolle. Die Eltern sprechen gewöhnlich in der Familie ihre Begeisterung oder Unzufriedenheit mit ihrem Beruf aus und übertragen das auf ihre Kinder.

Manchmal ist das Hobby ein Ausgangspunkt für den Beruf. Es ist auch wichtig, immer im Bilde zu sein, sich über verschiedene Berufe zu informieren, gut Kenntnisse zu bekommen, wenn man einen Beruf wählt.

Für jeden Beruf darf man verschiedene Fähigkeiten haben. Zum Beispiel, am Computer kommt es auf logisches Denken an, beim Singen kommt es auf musikalische Leistungsfähigkeit an. Man soll Fähigkeiten für Ideenreichtum und Hand und Fingergeschick haben, um Körperpflegerin zu werden.

Bei der Berufswahl sind für alle Leute ihre Interessen und natürlich die Möglichkeit viel Geld zu verdienen wichtig. Alle Leute wollen auch mit interessanten Menschen kennenlernen und ihre Kenntnisse verbessern. Es ist unstrittig, dass wir zielbewusst, arbeitsam, verantwortlich sein müssen und wissen, was wir wollen.

Also ist die Arbeit ein wichtiger Teil unseres Lebens und es ist bedeutend, einen geeigneten Platz in unserer Gesellschaft auszusuchen. Wer die Wahl hat, hat die Qual.

Ответьте развернуто на вопросы.

1. Warum ist die Berufswahl t eine wichtigste Entscheidung?
2. Warum spielen die Berufe der Eltern bei der Berufswahl eine große Rolle?
3. Ist das Hobby ein Ausgangspunkt für den Beruf?
4. Welche Fähigkeiten darf man für jeden Beruf haben?
5. Was ist auch sehr wichtig bei der Berufswahl?

Критерии оценки:

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)
(наименование дисциплины)

Разделы 1,2.

Вариант 1

- 1. Выпишите из данных предложений те, действие которых происходит в настоящее время. Переведите эти предложения.**
 - a) Der Fernstudent erhält neue Aufgaben.
 - b) Mein Freund arbeitet schon viele Jahre im Werk "Salut".
 - c) Alle Prüfungen werden wir im Winter ablegen.
 - d) Der Student liest neue Texte ohne Wörterbuch.
 - e) Die ganze Gruppe blieb im Institut bis 15 Uhr.

- 2. Выпишите из данных предложений те, действие которых происходило в прошлом. Переведите эти предложения.**
 - a) Wir nahmen an der Diskussion teil.
 - b) Die Studenten arbeiten oft in der Bibliothek.
 - c) Ich kam zum Unterricht zeitig.
 - d) Die Studentendelegation wird heute die Ausstellung besichtigen.
 - e) Die Studenten bekamen die Lehrbücher in der Bibliothek.

- 3. Выпишите из упражнений 1 и 2 предложения, действия которых будут происходить в будущем. Переведите эти предложения.**

- 4. Переведите предложения с модальными глаголами.**
 - a) Meine Schwester will an der Hochschule für Landwirtschaft studieren.
 - b) Sie musste sich auf die Prüfungen gut vorbereiten.
 - c) Sie konnte täglich im Lesesaal arbeiten.
 - d) Dieser Student kann wissenschaftliche Texte ohne Wörterbuch übersetzen.
 - e) Außerdem durfte sie die Lehrbücher mitnehmen.

- 5. Употребите указанные в скобках прилагательные и наречия**
 - a) в сравнительной степени

1. Dein Platz ist (bequem) als mein Platz.
2. Es ist kalt. Es wird (warm).
3. Im Winter sind die Tage (kurz) und die Nächte (lang).
4. Moskau ist (groß) als Kiew.

б) в превосходной степени

1. Die Wolga ist (lang) Fluss in Europa.
2. Welcher Berg ist (hoch) im Kaukasus?
3. Wie heißt (schön) Blume?
4. Dieser Fluss ist (tief) in dieser Gegend.

6. Перепишите следующие сложные существительные, подчеркните в них основное слово. Затем переведите их письменно.

образец: *das Studentenheim* – *студенческое общежитие*

die Handelstraße – der Straßenhandel

die Bodenmelioration

der Stundenplan

der Großvater

die Atomenergie

7. Перепишите и переведите следующие предложения. Обратите внимание на употребление местоимений.

- a) Es ist Sonntag.
- b) Am Nachmittag gehe ich in das Museum. Es liegt im Zentrum der Stadt.
- c) Er fühlt sich glücklich.
- d) Man baut hier ein Haus.
- e) Hier studieren meine Freunde.

Вариант 2

1. Выпишите из данных предложений те, действие которых происходит в настоящее время. Переведите эти предложения.

- a) Die Brigade arbeitet nach dem Plan.
- b) Unsere Gruppe wird eine neue Ausstellung besichtigen.
- c) Dieser Student legte die Prüfung vorfristig ab.
- d) Er liest ein deutsches Buch.
- e) Meine Freundin spricht gut deutsch.

2. Выпишите из данных предложений те, действие которых происходило в прошлом. Переведите эти предложения.

- a) Mein Freund studierte an der Universität.
- b) Der Professor hält die Vorlesung im Hörsaal.

- c) Die Studentenkonzferenz fand im April statt.
- d) Die Versammlung wird am Montag stattfinden.
- e) Ich gehe nach Hause.

3. Выпишите из упражнений 1 и 2 предложения, действия которых будут происходить в будущем. Переведите эти предложения.

4. Переведите предложения с модальными глаголами.

- a) Viele Studenten können deutsche Zeitungen ohne Wörterbuch lesen.
- b) Mein Freund wollte an einer Fachhochschule in Deutschland studieren.
- c) Er musste viel an der Deutschsprache arbeiten.
- d) Darf ich eine Frage stellen?
- e) Jetzt kann er deutsch verstehen und sprechen.

5. Употребите указанные в скобках прилагательные и наречия а) в сравнительной степени

- 1. Im Herbst werden die Tage immer (kurz).
- 2. Kiew ist (groß) als Minsk.
- 3. Der Herbst ist (kalt) als das Frühjahr.
- 4. Die Dörfer sind (klein) als die Städte.

б) в превосходной степени

- 1. Februar ist der (kurz) Monat des Jahres.
- 2. Das Frühjahr ist die (gut) Jahreszeit.
- 3. Die Studentenjahre sind die (schön) Jahre des Lebens.
- 4. Die Moskauer Universität ist die (alt) Hochschule der Hauptstadt.

6. Перепишите следующие сложные существительные, подчеркните в них основное слово. Затем переведите их письменно.

образец: das Studentenheim- студенческое общежитие

die Gartenblume der Blumengarten

das Erdöl

die Rübensaatmethode

die Fremdsprache

das Versuchstier

7. Перепишите и переведите следующие предложения. Обратите внимание на употребление местоимений.

- a) Im zweiten Studienjahr beginnt man mit dem Studium der Fachfächer.
- b) Es ist Herbst.
- c) Ich fahre oft in mein Heimatdorf.
- d) Im Herbst gibt es viel Arbeit auf dem Lande.

- e) Ich interessiere mich für Sport.

Вариант 3

1. Выпишите из данных предложений те, действие которых происходит в настоящее время. Переведите эти предложения.

- a) Der Student arbeitet an einem neuen Text.
- b) Mein Freund fährt nach Moskau.
- c) Unsere Gruppe wird neue Texte übersetzen.
- d) Er nimmt an der Konferenz teil.
- e) Die Delegation besichtigte eine Ausstellung.

2. Выпишите из данных предложений те, действие которых происходило в прошлом. Переведите эти предложения.

- a) Meine deutsche Freundin Erika studiert an der Fachhochschule in der Stadt Neubrandenburg.
- b) Sie bereitet sich gründlich auf die Aufnahmeprüfungen vor.
- c) Erika wurde Studentin der Fakultät für Buchführung.
- d) Sie wird im Studentenheim wohnen.
- e) Erika erzählte über ihre Reise.

3. Выпишите из упражнений 1 и 2 предложения, действия которых будут происходить в будущем. Переведите эти предложения.

4. Переведите предложения с модальными глаголами.

- a) Ich muss um 7 Uhr aufstehen.
- b) Er kann mit dem Bus fahren.
- c) Viele Jugendliche wollen eine landwirtschaftliche Hochschule beziehen.
- d) Dann können sie den Betrieb erfolgreich führen.
- e) Darf man herein?

5. Употребите указанные в скобках прилагательные и наречия

а) в сравнительной степени

- 1. Meine Mutter ist (jung) als mein Vater.
- 2. Heute studieren an der Akademie (viel) als 3000 Studenten.
- 3. Meine Heimatstadt wird immer (schön).
- 4. Im Herbst werden die Nächte immer (lang)

б) в превосходной степени

- 1. Die Belgoroder Universität ist die (groß) Hochschule der Stadt.
- 2. Der (kurz) Monat des Jahres ist Februar.
- 3. Das (groß) Zimmer ist links.
- 4. Wie heißt (klein) Planet?
- 5. Wer hat (lustig) Geschichte erzählt?

6. Перепишите следующие сложные существительные, подчеркните в них основное слово. Затем переведите их письменно. образец: *das Studentenheim* – *студенческое общежитие*

der Feldversuch – das Versuchsfeld

der Bahnhof

das Frühstück

die Maschinenversuchsstation

der Physikunterricht

7. Перепишите и переведите следующие предложения. Обратите внимание на употребление местоимений.

a) Im Grundstudium erwirbt man die Grundlagen der Agrarwissenschaft.

b) Das Studium muss man durch zahlreich Praktika ergänzen

c) Ich gehe mit meinem Freund zu Fuß.

d) Ich fühle mich glücklich.

e) Es gibt hier einen Garten.

Разделы 3,4.

Вариант 1

1. Перепишите и переведите следующие словосочетания. Укажите, каким причастием (I или II) выражено определение перед существительным.

der gelesene Text

die bodenbearbeitende Maschine

der erfüllte Plan

der bearbeitete Boden

der lesende Student

2. Из данных предложений выпишите те, сказуемое которых стоит в пассиве. Подчеркните сказуемое и переведите эти предложения.

a) Nach dem Abschluss der Hochschule werden sie Ingenieure.

b) Die Straße wird im Oktober asphaltiert werden..

c) Im Unterricht wird sie Texte lesen und Deutsch sprechen.

d) Das Kind wurde von den Eltern gut erzogen.

e) Sie fahren mit dem Bus nach Hause.

3. Переведите следующие сложноподчинённые предложения.

a) Das Haus, wo ich wohne, ist schon alt.

b) Er las eine Zeitung, während ich meine Aufgaben erfüllte.

c) Seit ich an der Akademie studiere, wohne ich in Belgorod.

d) Der Mann, der dort steht, ist mir bekannt.

e) Da uns eine Reise bevorsteht, müssen wir zu Hause bleiben.

- 4. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на последовательность перевода инфинитивных оборотов.**
- a) Viele Prozesse in der Produktion werden automatisiert, um die Arbeit zu erleichtern.
 - b) Es ist notwendig, die landwirtschaftliche Produktion zu steigern.
 - c) Es gelang den Chemikern, einen neuen Kunststoff zu schaffen.
 - d) Statt aufs Land zu fahren, sitzt er zu Hause.
 - e) Er gab das Buch ab, ohne es gelesen zu haben.
- 5. Из данных предложений выпишите и переведите то, в котором глагол haben выражает долженствование.**
- a) Der Pflug hat einen Rahmen.
 - b) Der Rahmen hat die Zugkraft auf die Arbeitswerkzeuge zu übertragen.
 - c) Der Pflug hat den Boden umgewenden und gemischt.
- 6. Из данных предложений выпишите и переведите то, в котором глагол sein выражает долженствование или возможность.**
- a) Der Pflug ist ein Bodenbearbeitungsgerät.
 - b) Von meinem Platz aus ist nichts zu sehen und zu hören.
 - c) Der Rahmen ist am Pflug befestigt.

Вариант 2

- 1. Перепишите и переведите следующие словосочетания. Укажите, каким причастием (I или II) выражено определение перед существительным.**
- der verarbeitete Produkt
 - die eingeführte Technologie
 - die verarbeitende Industrie
 - der sprechende Student
 - das gelöste Problem.
- 2. Из данных предложений выпишите те, сказуемое которых стоит в пассиве. Подчеркните сказуемое и переведите эти предложения.**
- a) Nach den Vorlesungen laufen sie ins Studentenwohnheim.
 - b) Die Übungen werden mündlich erfüllt werden.
 - c) Die Studenten warden ein Stipendium erhalten.
 - d) Er wurde mit dem Zug gebracht.
 - e) Während des letzten Jahrzehnts sind 15 neue Modelle der Traktoren produziert werden.
- 3. Переведите следующие сложноподчинённые предложения.**

- a) Ich weiß, daß er gestern nicht abgefahren ist.
- b) Er bat mich, ihm die Stadt zu zeigen, da ich die Stadt gut kenne.
- c) Während ich meine Aufgabe erfüllte, spielen meine Freunde Schach.
- d) Es ist wichtig daß alle Betriebe hohe Einkünfte erhalten.
- e) Maschinen und Automaten, deren Zahl sich immer mehr vergrößert, befreien den Menschen von der schweren körperlichen Arbeit.

4. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на последовательность перевода инфинитивных оборотов.

- a) Viele Studenten müssen arbeiten, um Geld für den Lebensunterhalt zu haben..
- b) Statt am Gespräch teilzunehmen, blättert er in der Zeitung.
- c) Es ist nötig, die Traktoren nach dem Fahrwerk zu unterscheiden.
- d) Um den Text zu verstehen, muss ich ihn zweimal lesen.
- e) Es handelt sich darum, diesen Traktor als Transportmittel zu benutzen.

5. Из данных предложений выпишите и переведите то, в котором глагол haben выражает долженствование.

- a) Der Traktor K-700 hat 500 PS Motorleistung.
- b) Zum tragen von Anbaugeräten hat man moderne Traktoren mit speziellen Vorrichtung versehen.
- c) Ich habe das sofort zu machen

6. Из данных предложений выпишите и переведите то, в котором глагол sein выражает долженствование или возможность.

- a) Der Traktor ist ein motorisch angetriebenes Fahrzeug.
- b) Der Text ist zu übersetzen.
- c) Deshalb sind mehrere Typen von Traktoren entwickelt.

Вариант 3

1. Перепишите и переведите следующие словосочетания. Укажите, каким причастием (I или II) выражено определение перед существительным.

das gedroschene Getreide

die sich entwickelnde Industrie

das entwickelte Gerät

die produzierten Erzeugnisse

der fahrende Wagen

2. Из данных предложений выпишите те, сказуемое которых стоит в пассиве. Подчеркните сказуемое и переведите эти предложения.

3. Dieses Denkmal war im 13. Jahrhundert errichtet.
 - a) Die Tochter wird von den Großeltern erzogen.
 - b) Nach dem Abschluss der Hochschule werden sie Ingenieure.
 - c) Die Prüfungen werden im Institut zweimal abgelegt.
 - d) Das Haus ist im Park gebaut worden.

4. Переведите следующие сложноподчинённые предложения.

- a) Ich weiß, dass es schon spät ist.
- b) Immer, wenn ich nach Moskau komme, besuche ich die Tretjakowgalerie.
- c) Ich gehe zu FuB, weil das Wetter schön ist.
- d) Das Museum, das an der Ecke liegt, ist groß.
- e) Der Mann, auf den ich warte ist mein Lehrer.

5. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на последовательность перевода инфинитивных оборотов.

- a) Ich ging zur Post, um ein Telegramm aufzugeben.
- b) Man muss sehr gut studieren, um ein Leistungsstipendium zu erhalten.
- c) Er hat sich ein Referat vorbereitet, um an der Konferenz teilzunehmen.
- d) Man muss Sport treiben, um gesund und jung zu sein.
- e) Statt die Vorlesungen zu besuchen, arbeitete er in der Bibliothek.

6. Из данных предложений выпишите и переведите то, в котором глагол haben выражает долженствование.

- a) Wir haben Wunsch, Eis zu essen.
- b) Ich habe das heute zu tun.
- c) Die beiden Motorenarten haben sich nicht nur durch die verschiedenen Arbeitsweisen, sondern auch durch Aggregate voneinander unterscheiden

7. Из данных предложений выпишите и переведите то, в котором глагол sein выражает долженствование или возможность.

- a) Dieser text ist schriftlich zu übersetzen.
- b) Es ist wichtig, pünktlich aufzustehen.
- c) Beim Dieselmotor sind keine Zündkerzen erforderlich.

Раздел 6

Вариант 1

1. Перепишите предложения. Возьмите в скобки распространенное определение, подчеркните его основной член, переведите.

- a) Man muss dieses für uns wichtige Problem schnell lösen.
- b) Die in unserem Dorf arbeitende Menschen sind fleißig.
- c) In der Raketentechnik gibt es viele noch nicht gelöste Probleme.
- d) Das vom Lieferanten ausgehende Material fließt direkt in die Fertigung.

- 2. Перепишите предложения, подчеркните определение, выраженное причастием 1 с zu ; переведите.**
- a) Es gibt noch viele zu lösende Probleme des Landmaschinenbaus.
 - b) Die in der Landwirtschaft auszunutzende Technik muss modern und wirtschaftlich sein.
- 3. Переведите на русский язык словосочетания с причастными конструкциями.**
- a) die durch ihren Gebrauch zur Produktion von Erzeugnissen verschleißenden Grundmittel;
 - b) die zu diesem Zeitpunkt hergestellten Grundmittel;
 - c) der durch die Modernisierung mit geringem Kostenaufwand beseitigte dynamische und moralische Verschleiß;
- 4. Перепишите и переведите предложения с обособленными причастными оборотами.**
- a) Die Phosphorsäure, die beim Aufbau der pflanzlichen Kohlenhydrate und bei der Eiweißsynthese wichtige Funktionen erfüllt, beeinflusst die Qualität der Ernte.
 - b) Durch solche Maßnahmen wie Be- und Entwässerung, Bodenbearbeitung, Düngung und Fruchtfolge gelingt es, einen großen Einfluß auf die Ertragsfähigkeit des Bodens auszuüben.
 - c) Das Wirkungsgesetz der Wachstumsfaktoren erkannt, können die Menschen viel mehr Nahrungsmittel produzieren, als es heute denkbar ist.
- 5. Укажите, в каких предложениях хотя бы одно из сказуемых переводится русским глаголом с частицей «бы» и назовите их русские эквиваленты.**
- a) Beim Maschinenmelken leistet jede Melkerin eine Arbeit, für welche beim Handverfahren 10 Arbeitskräfte benötigt würden.
 - b) Ideal wäre ein Präparat, das alle Unkrautarten und in allen Kulturbeständen vernichten könnte.
 - c) Gäbe es keine Möglichkeit, die lebenden Organismen zu verändern, so hätte die Genetik nur eine rein theoretische Bedeutung.

Вариант 2

- 1. Перепишите предложения. Возьмите в скобки распространенное определение, подчеркните его основной член, переведите.**
- a) Der Pflanzenenertrag hängt nicht nur vom Boden, sondern auch von vielen durch Klima und Witterung bedingten Naturfaktoren ab.

- b) Die nur 20 bis 40 cm betragende flache Oberschicht des Bodens ist am fruchtbarsten.
- c) Das an den verschiedenen Bodenschätzen reiche Sibirien versorgt die Industrie unseres Landes mit Kohl und Erz.
- d) Die von den Wissenschaftlern und Technikern unternommenen Expeditionen zur Erforschung des Antarktis brachten interessante Resultate.

2. Перепишите предложения, подчеркните определение, выраженное причастием 1 с zu ; переведите.

- a) Das zu entwickelnde Traktorenmodell hat eine hohe Motorleistung.
- b) Die mit dem Traktor zu verrichtenden Arbeiten stellen unterschiedliche Forderungen an die Konstruktion des Traktors.

3. Переведите на русский язык словосочетания с причастными конструкциями.

- a) die am anonymen Markt gegebene Unsicherheit für die Unternehmen;
- b) die sich aus der einseitigen Abhängigkeit befreienden Unternehmen;
- c) eine sich im Extremfall sogar in eine Produzentensouveränität umformende Abhängigkeit;

4. Перепишите и переведите предложения с обособленными причастными оборотами.

1. Die Vollerntemaschinen, auch Kombines genannt, wurden zuerst nur im Getreidebau eingesetzt.
2. Der maschinelle Ersatz der menschlichen Arbeit, in der Industrie entstanden, dringt immer mehr in die Landwirtschaft ein.
3. Die Phosphorsäure, die beim Aufbau der pflanzlichen Kohlenhydrate und bei der Eiweißsynthese wichtige Funktionen erfüllt, beeinflusst die Qualität der Ernte.

5. Укажите, в каких предложениях хотя бы одно из сказуемых переводится русским глаголом с частицей «бы» и назовите их русские эквиваленты.

- a) Es gibt heute kein zivilisiertes Land, in dem es noch weite unbewirtschaftete Flächen gäbe.
- b) Hätten die Menschen alle Wachstumsfaktoren erforscht und erkannt, so würde die Arbeit auf dem Lande viel effektiver sein.
- c) Es wurde nie beobachtet, daß eine intensive Bewirtschaftung des Bodens seine Ertragsfähigkeit gesenkt hätte.

Вариант 3

1. Перепишите предложения. Возьмите в скобки распространенное определение, подчеркните его основной член, переведите.

- a) Die in den Kraftstoffen enthaltene Energie wird in Wärmeenergie umgewandelt.
- b) Die für die normale Entwicklung erforderliche und für jede Pflanzenart unterschiedliche Menge an Wärme darf nicht über- oder unterschritten werden.
- c) Unternehmensziele sind die der unternehmerischen Betätigung zugrundeliegenden Zielsetzungen.
- d) Der in Gültigkeit zum Ausdruck kommende Mechanismus basiert auf einigen Voraussetzungen, die in der Realität nicht erfüllt sind.

2. Перепишите предложения, подчеркните определение, выраженное причастием 1 с zu ; переведите.

- a) Das zu verdichtende Kraftstoff-Luft-Gemisch strömt in der Zylinder.
- b) Der zu reparierende Motor hat eine längere Nutzungsdauer.

3. Переведите на русский язык словосочетания с причастными конструкциями.

- a) die in der modernen Industriegesellschaft durch die Größe der warenangebote erschwerte Lage der Verbraucher;
- b) die vor oft unlösbaren Problemen des Preis- und Qualitätsvergleichs stehenden Verbraucher;
- c) neue für alle Zwecke verwendete Maschinen.

4. Перепишите и переведите предложения с обособленными причастными оборотами.

- a) Feld- und Viehwirtschaft, mit Naturbedingungen eng verbunden, haben einen Saisoncharakter.
- b) Durch die Anwendung der modernen Technik bedingt, entsteht in der Landwirtschaft eine neue Technologie.
- c) Moderne Landmaschinen auf Feld und Farm einsetzend, fördert man die industriemäßige Umgestaltung der landwirtschaftlichen Produktion.

5. Укажите, в каких предложениях хотя бы одно из сказуемых переводится русским глаголом с частицей «бы» и назовите их русские эквиваленты.

- a) Es gibt heute kein zivilisiertes Land, in dem es noch weite unbewirtschaftete Flächen gäbe.
- b) Hätten die Menschen alle Wachstumsfaktoren erforscht und erkannt, so würde die Arbeit auf dem Lande viel effektiver sein.
- c) Es wurde nie beobachtet, daß eine intensive Bewirtschaftung des Bodens seine Ertragsfähigkeit gesenkt hätte.

Критерии оценки:

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я.Горина»

Кафедра иностранных языков

Письменный перевод текста

по дисциплине иностранный язык (немецкий)

(наименование дисциплины)

Die deutsche Industrie.

Das Rückgrad der deutschen Wirtschaft ist die Industrie. In Deutschland beschäftigten die rund 48 000 Industriebetriebe 1997 die 6,8 Mio. Menschen – so viel wie kein anderer Wirtschaftszweig. Allerdings hat sich das industrielle Gewicht in der deutsche Volkswirtschaft deutlich verringert. Dagegen stieg der Anteil der öffentlichen und privaten Dienstleistungsbereiche an.

Nach dem zweiten Weltkrieg hat die Industrie in Deutschland den wirtschaftlichen Wiederaufbau maßgeblich mitgeprägt. Ein entscheidender Faktor für diese Entwicklung war der Übergang von der gelenkten Wirtschaft zur marktwirtschaftlichen Ordnung im Jahre 1948.

Die staatliche Wirtschaftspolitik beschränkt sich im wesentlichen darauf, günstige Bedingungen für die Wirtschaft zu schaffen. Das Wettbewerb zwischen den Unternehmen ist nach Auffassung der Bundesregierung am besten geeignet, der deutschen Wirtschaft die Konkurrenzfähigkeit auf dem Weltmarkt zu sichern. Dieses Wettbewerb belebt eine möglichst große Anzahl von kleinen und mittleren Unternehmen am Markt.

Die höchstentwickelten Industriebranchen sind Automobilindustrie, Chemie- und Leichtindustrie, elektrotechnische Industrie.

Rund die Hälfte der 36 Mio. Hektar Gesamtfläche werden in der BRD landwirtschaftlich genutzt. Die deutsch Landwirtschaft nimmt die Aufgaben wahr, denen in einer modernen Industriewirtschaft immer größere Bedeutung zukommt. Wie in anderen Wirtschaftsbereichen hat sich in der Strukturwandel vollgezogen.

Критерии оценки:

«**отлично**» – эквивалентный перевод, нет искажений, неточностей, допускаются незначительные погрешности в стилистическом оформлении перевода, обусловленные спонтанностью перевода, например, нарушение порядка слов в предложении.

«**хорошо**» – нет искажений, погрешности перевода не нарушают общего смысла оригинала. Использование лексических и грамматических эквивалентов 70-80 % текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 70-80 % текста.

«удовлетворительно» - ошибки приводят к неточной передаче смысла оригинала, но не искажают его полностью. Использование лексических и грамматических эквивалентов 40-69% текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 40-69 % текста.

«неудовлетворительно» - ошибки представляют собой грубое искажение содержания оригинала. Использование лексических и грамматических эквивалентов менее чем для 40% текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода менее чем для 40 % текста.

Комплект тестовых заданий

по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

Раздел 1. Знакомство. Семья. Мой рабочий день. Мой свободный день

Тест 1

Von den Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

1. Определите род существительных.

- a) Frage
- b) Unterricht
- c) Woche
- d) Student
- e) Studentin
- f) Lehrstuhl
- g) Prüfung
- h) Landwirtschaft
- i) Studentenheim
- j) Studium

a) *die*; b) *der*; c) *das*.

2. Соедините подлежащее с соответствующим сказуемым:

- a) die Studentin a) spreche gut deutsch
- b) ich b) spricht gut deutsch
- c) du c) sprechen gut deutsch
- d) wir d) spricht gut deutsch
- e) ihr e) sprichst gut deutsch

3. Образуйте из данных слов сложные существительные. Определите их род.

- a) das Dorf + die Schule
- b) der Vater + das Land
- c) die Ferien+ das Heim

a) *die*; b) *der*; c) *das*

4. Поставьте знаки препинания в конце предложения.

Schreibst du diese Kontrollarbeit in der deutschen Sprache

Was möchtest du werden

Wie lange bleibst du zu Hause

a) . ; b) ?; c) !

5. Вставьте пропущенное слово. Iwanow studiert ... Er arbeitet schon.

- a) kein
- b) nicht
- c) nein

6. Ответьте на вопрос, не соглашаясь с высказанным предположением:

Ist Russisch nicht Ihre Muttersprache?

- a) Nein, Russisch ist nicht meine Muttersprache.
- b) Doch, Russisch ist meine Muttersprache.
- c) Russisch ist nicht meine Muttersprache.

7. Определите предложение, где правильный порядок слов:

- a) Ich an der ökonomischen Fakultät studieren möchte.
- b) Ich möchte an der ökonomischen Fakultät studieren.
- c) An der ökonomischen Fakultät ichmöchte studieren.

8. Какое предложение является верным переводом:

Sie schreibt nie an ihre Eltern.

- a) Они никогда не пишут своим родителям.
- b) Она никогда не пишет своим родителям.
- c) Она не пишет своим родителям.

9. Выберите необходимый предлог.

- a) Ich habe ... allen Fakultäten Bekannte. a) auf
- b) Er studiert ... der Fakultät der Mechanisierung. b) an
- c) Dozent B. antwortet .. die Fragen der Studenten. c) in
- d) Sie brauchen Hilfe... Deutsch. d) aus
- e) Er kommt ... Moskau.

10. Найдите перевод предложения:

Wir studieren nicht an der Universität, sondern am Institut.

- a) мы не учимся ни в университете, ни в институте.
- b) мы учимся не в университете, а в институте.
- c) мы учимся не в институте, а в университете.
- d) мы учимся и в университете, и в институте.

Раздел 2. Моя учеба

Тест 2

Von den Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

1. Укажите глаголы с отделяемыми приставками.

- a) vorlesen
- b) verstehen
- c) aufmachen
- d) beschreiben
- e) übergehen
- f) wiederholen
- g) vorbereiten

h) ablegen

2. **Укажите глаголы с неотделяемыми приставками.**

a) mitnehmen

b) aufgeben

c) teilnehmen

d) bekommen

e) gefallen

f) vorsagen

g) aufschreiben

h) fortsetzen

3. **Какому из данных подлежащих соответствует форма сказуемого?**

1. du

a) könnt

2. die Studenten

b) kann

3. der Hochschullehrer

c) können

4. ihr

d) kannst

5. ich

6. wer

4. **Вставьте пропущенную форму глагола.**

Die Hochschullehrer in Deutsch fragt die Studenten: „Kommt Petrov heute? Ist er krank?... Sie nicht?“

a) wißt

b) weißt

c) wissen

5. **Какое предложение соответствует переводу: Помогите, пожалуйста, этой студентке!**

a) Helft bitte dieser Studentin!

b) Helfen Sie bitte dieser Studentin!

c) Hilf , bitte, dieser Studentin!

6. **Выберите правильный вариант перевода: Не говори так быстро!**

a) Sprich bitte nicht so schnell!

b) Spricht bitte nicht so schnell!

c) Sprecht bitte nicht so schnell!

7. **Поставьте знаки препинания.**

a) Nimm das Wörterbuch mit

b) Schreibst du den Brief in der deutschen Sprache

c) Wen kennen Sie hier nicht

a) .; b) ?; c) !

8. **Переведите подчеркнутое слово.**

a) Wir lesen heute sein Buch.

b) I n einer Stunde möchte ich zu Hause sein.

a) свою; b) БЫТЬ; c) свое; d) его.

9. **В каком предложении подчеркнутое местоимение соответствует русскому «свой»?**

a) Die Studenten geben dem Hochschullehrer ihre Hefte.

b) Wann kommt Peter? Wie geht es ihm und seinen Kindern?

c) Guten Tag, Herr Berg! Wie geht es Ihrer Frau?

10. **Переведите местоимение «es».**

a) Es ist kalt.

b) Ich nehme das Wörterbuch mit, aber ich brauche es nicht.

c) Guten Tag, Frau Heim! Wie geht es Ihnen?

a) -; b) ee; c) он.

Раздел 3. Германия – страна и люди. Развитие Германии.

Тест 4

Von den Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

1. Wie fragen die Deutschen nach der Zeit?

a) Wieviel Uhren sind das?

b) Wieviel spät ist das?

c) Wie spät ist es?

2. Ich weiß noch nicht, ob wir im Sommer die Möglichkeit haben, an die See

...

a) fahren

b) gefahren

c) zu fahren

3. Unsere Deutschlehrerin lobt uns: "Nun, ihr habt im Unterricht gut gearbeitet, Tanja hat aber ... geübt".

a) am gutesten

b) am besten

c) die beste

4. Thomas: Der Film „Titanic“ beginnt ... Viertel nach acht.

a) von

b) nach

c) bis

d) um

5. Der Deutschlehrer ist krank.

a) Der Unterricht heute ausfehlt.

b) Der Unterricht aus heute fehlt.

c) Der Unterricht fehlt heute aus.

d) Aus der Unterricht fehlt heute

6. Ralf: Hast du ... Kuli für mich?

a) das

b) einen

c) die

d) kein

7. Regina hat gerade

a) geanrufen

b) angerufen

- c) anrufen
- d) anriefen

8. Nach dem Sport musst du ... waschen.

- a) sich
- b) dich
- c) dir
- d) dein

9. Zwei Reisetaschen und einen großen Koffer ..., fahren wir mit dem Taxi zum Bahnhof.

- a) gepackt
- b) packend
- c) packen

10. Wo ist Passiv?

- a) Das Reichstagsgebäude hat man restauriert und jetzt wird es von vielen Touristen viel fotografiert.
- b) Das Wetter wurde gestern warm, aber heute wird es wieder kalt.
- c) Im Sommer war mein Onkel Boris in Deutschland, bald wird er wieder in die Bundesrepublik fliegen.

Раздел 4. Образование в Германии. Сельское хозяйство Германии. Россия и Германия

Тест 4

Von den Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

1. Man soll das Gerät prüfen, ...

- a) statt genauere Angaben zu bekommen
- b) um genauere Angaben zu bekommen
- c) ohne genauere Angaben zu bekommen

2. Wo ist Passiv?

- a) Das Reichstagsgebäude hat man restauriert und jetzt wird es von vielen Touristen viel fotografiert.
- b) Das Wetter wurde gestern warm, aber heute wird es wieder kalt.
- c) Im Sommer war mein Onkel Boris in Deutschland, bald wird er wieder in die Bundesrepublik fliegen.

3. Ich weiß noch nicht, ob wir im Sommer die Möglichkeit haben, an die See

...

- a) fahren
- b) gefahren
- c) zu fahren

4. ... , muss Monika heute um 9 Uhr schon ins Bett gehen.

- a) Um gut auszuschlafen
- b) Um zu gut auszuschlafen
- c) Um gut auszuschlafen

5. Nachdem der Wissenschaftler die Ergebnisse seiner Untersuchung veröffentlicht... hielt er eine Vorlesung zu diesem Problem.

- a) war
- b) hat
- c) hatten
- d) hatte

6. Man soll das Gerät prüfen, ...

- a) statt genauere Angaben zu bekommen
- b) um genauere Angaben zu bekommen
- c) ohne genauere Angaben zu bekommen

7. Найдите правильный перевод данного предложения –

Ich suche eine Wohnung, deren Miete nicht hoch ist.

- a) Я ищу квартиру, плата за которую была бы для меня не очень высока.
- b) Я ищу квартиру, за которую можно платить недорого.
- c) Я ищу квартиру, плата за которую не так высока.

8. Как правильно перевести предложение ?

«Der Wissenschaftler, an den Problemen der Mikroelektronik intensive arbeitend, hielt einen interessanten Vortrag.»

- a) Ученый сделал интересный доклад о проблемах микроэлектроники.
- b) Проблемы микроэлектроники, над которыми работал ученый, освещены в его докладе.
- c) Ученый, интенсивно работающий над проблемами микроэлектроники, сделал интересный доклад.

9. Найдите предложение со сказуемым в перфекте пассива.

- a) Die Zelle war von den Biologen Schwamm und Schleiden in der Mitte des 19. Jahrhunderts entdeckt worden.
- b) Dieses Problem ist von den Wissenschaftlern gründlich studiert und besprochen worden.
- c) Bald werden die Studenten die Prüfung in der Biologie ablegen.

10. Wegen der Allergie konnte das kranke Kind diese Arznei ... einnehmen.

- a) nein
- b) kein
- c) nicht

Раздел 5. Сельское хозяйство, как отрасль народного хозяйства. Защита окружающей среды.

Тест 5

Von den Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

1. Zieh doch _____ Pullover an!

- a) dein b) dich c) einen d) ein

2. Am Freitag _____ wir die Papierkörbe.

- a) lehren b) lernen c) kehren d) leeren

3. Komm doch zu mir _____ !

- a) herauf b) hinter c) auf d) nach

4. **Hast du die Prüfung _____?**
a) erschafft b) geschaffen c) verschafft d) schafft
5. **Du musst die Kugelschreibermine _____.**
a) einfüllen b) ausschaffen c) ersetzen d) ergänzen
6. **Der Saal _____ sich langsam.**
a) fühlte b) füllte c) erfüllte d) befüllte
7. **Hunger ist der beste _____ .**
a) Kamerad b) Koch c) Bauch d) Bruder
8. **Warum kamst du nicht? - _____ ich krank war.**
a) Dass b) Darum c) Weil d) Damit
9. **Die Terroristen _____ verhaftet werden.**
a) durften b) konnten c) wollten d) mussten
10. **Die Rechnung kann in drei _____ beglichen werden.**
a) Mäusen b) Ratten c) Raten d) Mausis

Раздел 6. 21 век- век новых технологий. Моя будущая профессия.

Тест 6

Von den Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

1. **Welche Farben hat die deutsche Flagge?**
a) Blau, Weiß, Blau
b) Schwarz, Rot Gold
c) Grün, Weiß, Rot
2. **Was bedeutet die Abkürzung „usw.“?**
a) und sehr viel
b) unten siehe weiter
c) und so weiter
3. **In welchem Jahr fand die deutsche Wiedervereinigung statt?**
a) 1980
b) 1990
c) 2000
4. **In Brasilien spricht man**
a) Englisch
b) Spanisch
c) Portugiesisch
5. **Mischt man Blau und Gelb, erhält man**
a) Grün
b) Braun
c) Lila
6. **Wer schrieb die berühmten Winnetou-Geschichten?**
a) Goethe
b) Karl May
c) Charles Dickens
7. **Wie nennt man das Jungtier eines Schafes?**

- a) Kalb
- b) Lamm
- c) Frosch

8. **Wer sang den Song "Let it be"?**

- a) Michael Jackson
- b) die Beatles
- c) Tokio Hotel

9. **Wann ist in Deutschland der Nikolaustag?**

- a) am 6. Dezember
- b) am 24. Dezember
- c) am 31. Dezember

10. **Wo steht die Freiheitsstatue?**

- a) in Paris
- b) in New York
- c) in Madrid

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

| | |
|------------|--|
| 90 – 100% | 9-10 баллов и/или «отлично» |
| 70 – 89 % | От 7 до 8 баллов и/или «хорошо» |
| 50 – 69 % | От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно» |
| менее 50 % | От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно» |

Тест для входного контроля знаний по немецкому языку

Выберите правильный вариант ответа

1. **Ich _____ ein neuer Student.**
 - a) Ist
 - b) Hat
 - c) Bin
2. **Hilfst du _____ Freund?**
 - a) Deines
 - b) Deiner
 - c) Deinem
3. **Wohin _____ du im Sommer?**
 - a) Fahrt
 - b) Fährt
 - c) Fährst
4. **Wann _____ du Geburtstag?**
 - a) Hast
 - b) Haben
 - c) Hat
5. **Er _____ gut deutsch.**
 - a) Sprecht
 - b) Spricht
 - c) Spreche
6. **Укажите страны, где немецкий язык является официальным языком.**
 - a) Deutschland, Polen, Dänemark, Ungarn
 - b) Deutschland, Luxemburg, Schweiz, Österreich
 - c) Deutschland, Österreich, Frankreich, Niederlande
7. **Укажите предложение с ошибкой.**
 - a) Die Bundesrepublik Deutschland liegt in Mitteleuropa.
 - b) Meine Schwester kommen spät nach Hause.
 - c) Der Junge hieß Paul.
8. **Найдите соответствия**

| | |
|-----------|----------|
| a) sein | 1) half |
| b) helfen | 2) hatte |
| c) haben | 3) war |
9. **Укажите правильный ответ $26+125+175=$**
 - a) Hundertdreiundzwanzig
 - b) Dreihundertsechszwanzig
 - c) Dreihundertzweiundsechzig

10. Выберите предложение в прошедшем времени

- a) Der Vater machte Ordnung im Garten.
- b) Ich fahre heute mit dem Auto.
- c) Ich werde in Paris wohnen.

11. «Положите» в холодильник только съедобные продукты.

- a) das Eis, der Tisch, die Nase, der Salat
- b) die Kartoffel, der Montag, der Saft, die Uhr
- c) Der Apfel, der Reis, die Butter, die Milch

12. Расставьте следующие слова по алфавиту:

1. der Tisch 2. das Buch 3. die Schule 4. die Reise 5. der Freund 6. die Katze 7. das Jahr 8. die Eltern 9. das Zimmer 10. das Haus

13. Выберите нужный артикль:

- 1. Sie braucht ... Wörterbuch. a) das b) ein c) –
- 2. Das ist ... Heft. a) ein b) – c) das
- 3. Hast du ... Schwester? a) – b) die c) eine
- 4. ... Familie Müller ist groß. a) – b) die c) eine
- 5. Er ist... Fahrer von Beruf. a) – b) ein c) der

14. Укажите пропущенное личное местоимение :

- 1. ...mache Morgengymnastik. a) er b) ich c) du
- 2. Wann stehst ...auf? a) ich b) sie c) du
- 3. ... gehen ins Theater. a) wir b) er c) ihr
- 4. Was essen ... zu Mittag? a) Sie b) ich c) ihr
- 5. ... studiert an der Fachschule. a) du b) er c) ich

15. Найдите эквиваленты числительным, записанных цифрами:

- 1. 17 a) zwanzig
- 2. 39 b) vierundvierzig
- 3. 20 c) siebzehn
- 4. 12 d) neununddreißig
- 5. 44 e) zwölf

16. Определите порядок слов в предложениях:

- 1. Das Haus ist neu. a) прямой b) обратный
- 2. Ich mache meine Hausaufgabe. a) прямой b) обратный
- 3. Hier sind die Studenten. a) прямой b) обратный

17. Укажите буквой пропущенный глагол:

- 1. Ich... fleißig. a) seid b) ist c) bin
- 2. Du ... Schüler. a) bist b) ist c) sind
- 3. Was ... das? a) sein b) ist c) bist
- 4. Das Kind ... klein. a) bist b) sein c) ist
- 5. Alle Studenten ... da. a) sind b) sein c) ist
- 6. Was ... der Schüler? a) lest b) liest c) lese
- 7. Ich ... ins Bett. a) gehe b) gehst c) geht
- 8. Die Kinder ... Deutsch. a) lerne b) lernt c) lernen
- 9. Wann ... du? a) kommst b) komme c) kommt
- 10. Ihr ... am Tisch. a) sitzen b) sitzt c) sitze

18. Закончите вопросительное предложение:

- | | |
|---------------|---------------------------|
| 1. Wo ...? | a) heißt du |
| 2. Wann ...? | b) wohnt er |
| 3. Wie ...? | c) fahren Sie |
| 4. Was ...? | d) beginnt der Unterricht |
| 5. Wohin ...? | e) macht die Studentin |

19. Вставьте подходящее отрицание:

- | | |
|--|--------------------------|
| 1. Der Text ist ... schwer. | a) nein b) nicht c) kein |
| 2. Ich habe ... Lehrbuch. | a) nein b) nicht c) kein |
| 3. Heute ist es ... kalt. | a) nein b) nicht c) kein |
| 4. Wir studieren morgen... | a) nein b) nicht c) kein |
| 5. Das ist ... Buch, das ist ein Heft. | a) nein b) nicht c) kein |

20. Укажите правильный вариант перевода русских предложений:

- | | |
|--------------------|--------------------------------|
| 1. Я иду домой. | a) Ich fahre nach Hause |
| 2. Я уже дома. | b) Ich fahre nicht nach Hause. |
| 3. Я еду домой. | c) Ich gehe nach Hause. |
| 4. Я не иду домой. | d) Ich gehe nach Hause nicht. |
| 5. Я еду не домой. | e) Ich bin schon zu Hause. |

21. Укажите правильный вариант перевода немецких предложений:

- | | |
|--|----------------------------------|
| 1. Der Student lernt neue Vokabeln. | a) Студентка учит новые слова. |
| 2. Die Studenten lernen neue Vokabeln. | b) Студент не учит новые слова. |
| 3. Die Studentin lernt neue Vokabeln. | c) Студенты учат не новые слова. |
| 4. Der Student lernt neue Vokabeln nicht. | d) Студент учит новые слова. |
| 5. Die Studenten lernen nicht neue Vokabeln. | e) Студенты учат новые слова. |

Ключи к тесту:

- I. 2, 8, 5, 10, 7, 6, 4, 3, 1, 9
II. 1-b, 2-a, 3-c, 4-b, 5-a
III. 1-b, 2-c, 3-a, 4-a, 5-b
IV. 1-c, 2-d, 3-a, 4-e, 5-b
V. 1-a, 2-a, 3-b
VI. 1-c, 2-a, 3-b, 4-c, 5-a, 6-b, 7-a, 8-c, 9-a, 10-b
VII. 1-b, 2-d, 3-a, 4-e, 5-c
VIII. 1-b, 2-c, 3-b, 4-b, 5-c
IX. 1-c, 2-e, 3-a, 4-d, 5-b
X. 1-d, 2-e, 3-a, 4-b, 5-c

Критерии оценки:

- 86-100% общего рейтинга - «отлично»;
71-85% общего рейтинга - «хорошо»;
60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;
менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина»**

Кафедра иностранных языков

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

Для проведения итогового контроля знаний студента по дисциплине «Иностранный язык» за период изучения принята форма итогового контроля в виде **дифференцированного зачета**. Основу оценки на зачете составляет уровень усвоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины.

Выберите правильный ответ

1. Определите род существительных.

- | | |
|----------------|-----------|
| 1. Ackerkultur | 6. Wetter |
| 2. Anbau | 7. Frucht |
| 3. Schicht | 8. Ton |
| 4. Boden | 9. Weizen |
| 5. Nahrung | 10. Fett |
- a) die; b) das; c) der.

2. Укажите глаголы с отделяемыми приставками:

1. begrenzen
2. verschenken
3. anwenden
4. einnehmen
5. einsetzen
6. abhängen
7. anbauen
8. ausnutzen
9. durchführen
10. beeinflussen

3. Переведите подчеркнутые слова:

Die Landwirte wurden im Dorf von ihren Kindern am Wochenende besucht.

a) о детях; b) детей; c) дети; d) от детей.

4. Реконструируйте начало предложения: ... der Garten von den Landwirten gepflegt?

a) Wurdest; b) Wurden; c) Wurdet; d) Wurde.

5. Определите залог.

1. Die Maschinen wurde früher sehr selten eingesetzt.

2. Die Maschinen sind früher sehr selten eingesetzt worden.

3. Viele Maschinen werden durch Elektrizität in Bewegung gesetzt.

4. Wir haben jetzt viele neue Landmaschinen gekauft.

a) Aktiv; b) Passiv.

6. Реконструируйте начало предложения, соответствующее русскому «а все вопросы ответили»: ... sind schon beantwortet worden.

a) Allen Fragen; b) Alle Fragen; c) Auf alle Fragen.

7. Реконструируйте начало предложения, соответствующее русскому «Меня не спрашивали»: ... wurde nicht gefragt.

a) Ich; b) Mich; c) Mir; d) Mein.

8. Завершите предложение: Das Paket wurde gestern Abend...

a) bringen; b) bracht; c) gebracht; d) bringt.

9. Соедините подлежащее с соответствующим сказуемым.

1. der Agronom

2. ich

3. du

4. wir

5. Sie

a) bin gefragt worden; b) ist gefragt worden; c) bist gefragt worden; d) sind gefragt worden.

10. Найдите предложение в Präsens Passiv.

1. Er wurde gefragt.

2. Er ist gefragt worden.

3. Er war gefragt worden.

4. Er wird gefragt werden.

5. Er wird gefragt.

11. Найдите предложение в Imperfekt Passiv.

1. Alle Feldfrüchte werden mit Maschinen geerntet.
2. Von allen Betrieben unseres Rayons wurde die Ernte rechtzeitig eingebracht.
3. Der Bedarf an Arbeitskräften auf dem Lande wird stark vermindert.

12. Переведите подчеркнутые слова: Kommen Sie! Sie werden von den Landwirten schon erwartet.

a) фермеры; b) о фермерах; c) с фермерами; d) от фермеров.

13. Переведите причастие: Der Gärtner beobachtete den vor dem Fenster (растущее) Baum.

a) wachsen; b) wachsenden; c) gewachsenden; d) wuchsen.

14. Переведите причастие: Das Klima wirkt oft als(ограничивающий)Faktor beim Anbau von Kulturpflanzen.

a) begrenzender; b) begrenzter.

15. Найдите Partizip I в роли определения.

1. ein entscheidender Faktor
2. die bewässerte Landfläche
3. die wachsende Bedeutung
4. verbrauchte Produkte
5. laufende Pflege
6. die wachsende Pflanze
7. die geprüften Resultate
8. die geplante Arbeit
9. die umfassende Melioration
10. abgeerntete Flächen

16. Переведите подчеркнутые слова.

1. Der singende Vogel gefiel den Bauern.
 2. Das gesungene Lied war für alle Gäste neu.
- a) поющая; b) спетая.

17. Переведите подчеркнутые слова.

1. Der zu lesende Artikel ist sehr interessant.
3. Der gelesene Artikel gefiel mir.

a) прочитанная статья; b) статья, которая должна быть прочитана.

18. В каких предложениях употреблён Infinitiv Passiv.

1. Diese Arbeit soll in zwei Stunden beendet werden.

2. Der Boden muß intensiv genutzt werden.

3. Wir werden diese Fragen besprechen.

19. Выберите предложения в Aktiv.

1. Die Maschinen werden in der Landwirtschaft je nach der Saison eingesetzt.

2. Der Transport wird also in der gesamten landwirtschaftlichen Produktion einen großen Umfang haben.

3. Die Landwirtschaft wird die Bevölkerung mit wertvollen Nahrungsmitteln versorgen.

20. С какого слова начнется вопрос при переводе его на немецкий язык: Проводятся ли в нашей стране интересные исследования?

1. in unserem Land; 2. durchgeführt; 3. interessante Forschungen; 4. werden.

Критерии оценки:

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

На зачете оцениваются:

1. Диапазон используемых языковых средств.

2. Интонационно-синтаксическая и фонетическая правильность речи.

3. Лексическая и грамматическая правильность речи.

4. Коммуникативная результативность и связность речи.

5. Коммуникативная адекватность восприятия речи на слух.

Количественная оценка определяется на основании следующих ориентировочных критериев оценки знаний студента:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в

понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Составитель _____ О.И. Потапова
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.