

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.02.2021 15:39:35

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b55d8986abb6255891f288f913a13311ae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан технологического факультета



Н.С. Трубчанинова

« 8 » *мая* 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дополнительные отрасли животноводства

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль): Технология производства продуктов животноводства

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2020

Майский, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 г. № 972;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301;
- профессионального стандарта «Селекционер по племенному животноводству», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.12.2015г. № 10345н;

Составители: канд. биол. наук, доцент Зданович С.Н.,
канд.с.-х.наук,доцент Сорокина Н.Н.

Рассмотрена на заседании кафедры общей и частной зоотехнии
(выпускающая)

« 6 » июль 2020 г., протокол № 28

Зав.кафедрой  Татьянаничева О.Е.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  Корниенко С.А.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины – формирование теоретических и практических знаний по основам разведения, рационального кормления и созданию оптимальных условий содержания кроликов и пушных зверей клеточного разведения.

1.2. Задачи дисциплины – научить будущего специалиста:

- успешно вести организационно-зоотехническую работу, обеспечивающую рентабельное производство диетического мяса, пушно-мехового сырья, пуха и другой продукции кролиководства и пушного звероводства;
- проводить профилактику заболеваний, связанных с нарушением технологии кормления и содержания.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина дополнительные отрасли животноводства относится к обязательным дисциплинам блока 1. Часть формируемая участниками образовательных отношений (Б1.В.03) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	Физиология и этология животных
	Морфология животных
	Генетика животных
	Разведение животных
	Кормление животных
	Кормопроизводство с основами ботаники
	Зоогигиена
Микробиология	
Требования к предварительной подготовке обучающихся	знать: <ul style="list-style-type: none">➤ общие базовые сведения по физиологии, кормлению животных, разведению животных, зоогигиены.➤ навыки управления информацией (способность извлекать и анализировать информацию из различных источников);
	уметь: <ul style="list-style-type: none">➤ вести работу с хищниками и грызунами.
	владеть: <ul style="list-style-type: none">➤ принципами работы со зверями, навыками работы с маточным поголовьем, принципами организации гона, навыками по производству продукции пушного звероводства.

Дисциплина является предшествующей для дисциплин: основы научных исследований, технологии первичной переработки продуктов животноводств, экономика и организация предприятий агропромышленного комплекса.

Преподавание курса дополнительные отрасли животноводства неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие раскрыть роль здорового образа жизни, влияние вредных привычек и т.д.

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК - 7	Способен использовать современные методы и приемы комплексной оценки и селекции животных	ПК - 7.1 Владеет современными методами и приемами комплексной оценки животных	Знать: методы учёта роста, развития и продуктивные качества животных; Уметь: комплексно оценить животных по экстерьеру и интерьеру, уметь выявить пороки и недостатки экстерьера. Владеть: оценкой животных по экстерьерным и конституциональным особенностям и возможностью использования систематизированных данных о животных с целью дальнейшего использования в технологии производства продукции животноводства
ПК - 3	Способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных	ПК-3.1. Проводит комплексную оценку экстерьера, конституции и продуктивности, определяет бонитировочный класс племенных животных	Знать: основные параметры оценки продуктивных и племенных качеств животных, зоотехнический учет позволяющий оценивать продуктивность взрослых животных, учитывать результаты выращивания молодняка. Уметь: Организовать и контролировать ведение зоотехнического учета, проводить бонитировку животных разных направлений продуктивности; Владеть: способностью проводить бонитировку и определять класс

			племенных животных
ПК-6	Способен планировать и организовать эффективное использование животных, материалов и оборудования	ПК-6.1 Демонстрирует навыки эффективного использования животных, материалов и оборудования	Знать: современные технологии в животноводстве Уметь: эффективно использовать современные технологии, материалы, методы в работе с животными в зависимости от направления продуктивности животных и направления деятельности производства Владеть: основными методами компьютерных технологий, программ в животноводстве
ПК – 2	Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных	ПК – 2.1 Демонстрирует способность координировать работу по содержанию, кормлению и разведению животных	Знать: научные основы сбалансированного кормления животных, нормированное кормление животных с учетом вида, возраста и физиологического состояния. Уметь: составлять и анализировать рационы для животных разного возраста, физиологического состояния и других факторов, формулировать профессиональное заключение о соответствии рационов потребностям животных Владеть: методикой составления рационов кормления для разных половозрастных групп животных
ПК -1	Способен оценить состояние животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам	ПК -1.2 Оценивает состояние животных по физиологическим и этологическим признакам	Знать: особенности физиологического состояния животных в зависимости от возраста, пола, направления продуктивности, особенностей выращивания Уметь: оценить по физиологическим и этологическим признакам высокопродуктивных животных Владеть: навыками работы с племенными, высокопродуктивными животными
ПК- 4	Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	ПК- 4.3 Участвует в разработке и оценке новых методов и способов содержания животных	Знать: значение отрасли звероводства с целью стабильного развития сельского хозяйства страны современные технологии в организации содержания животных Уметь: проводить анализ условий содержания, кормления пушных зверей, организовать работу по выращиванию молодняка, работать с самками и самцами, организовывать работу в период гона Владеть: основами работы в отрасли, основами технологии производства продукции пушного зверовод-

<p>ПК – 9</p>	<p>Способен обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных</p>	<p>ПК – 9.3 Разрабатывает и обосновывает конкретные технологические решения с учетом особенностей биологии животных</p>	<p>ства</p> <p>знать: значение кролиководства и пушного звероводства в народном хозяйстве; важнейшие биологические особенности кроликов и пушных зверей клеточного разведения; основные зарубежные и отечественные породы кроликов и пушных зверей; многообразие получаемой продукции, параметры качества и возможности увеличения ее количества.</p> <p>уметь: организовать и управлять производством продукции высокого качества при минимальных затратах в условиях интенсивной технологии, приусадебных и фермерских хозяйствах; обеспечить рациональное кормление и содержание животных с учетом их индивидуальных потребностей, заготовку и хранение кормов; вести зоотехнический и племенной учет, проводить бонитировку животных, целенаправленный отбор и подбор; обеспечивать воспроизводство и выращивание молодняка своевременный убой кроликов и пушных зверей, первичную обработку, сортировку пушно-мехового сырья</p> <p>Владеть: техникой составления и анализа рационов для пушных зверей и кроликов; составления плана гона пушных зверей, плана случек и окролов; убоя и первичной обработки шкурок</p>
----------------------	---	--	---

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	8	7
Семестр изучения дисциплины	8	7
Общая трудоемкость, всего, час	180	180
зачетные единицы	5	5
1. Контактная работа		
1.1. Контактная аудиторная работа (всего)	72,4	18,1
В том числе:		
Лекции (<i>Лек</i>)	30	4
Лабораторные занятия (<i>Лаб</i>)	-	-
Практические занятия (<i>Пр</i>)	40	2
Установочные занятия (<i>УЗ</i>)	-	2
Предэкзаменационные консультации (<i>Конс</i>)	2	
Текущие консультации (<i>ТК</i>)	-	7,5
1.2. Промежуточная аттестация		
Зачет (<i>КЗ</i>)	-	-
Экзамен (<i>КЭ</i>)	0,4	0,4
Выполнение курсовой работы (проекта) (<i>КНKP</i>)	-	-
Выполнение контрольной работы (<i>ККН</i>)	-	0,2
1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)	10	4
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)		
97,6	157,9	
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	10,6	10,9
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	17	17
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	40	110
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	-	10
Подготовка к экзамену	20	10

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
Модуль 1. «Кролиководство»	82	14	20	48	72	2	-	70
1.«Объекты и продукция кролиководства»	22	6	6	10	22	2	-	20
2. «Воспроизводство и техника разведения кроликов»	28	4	6	18	20	-	-	20
3. «Кормление и содержание кроликов»	28	4	6	18	30	-	-	30
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	4	-	2	2				
Модуль 2 – «Пушное звероводство»	85,6	16	20	49,6	91,9	2	2	87,9
1. «Объекты и продукция пушного звероводства»	24	8	6	10	32	2	-	30
2 «Разведение пушных зверей»	26	4	6	16	30	-	-	30
3.«Кормление и содержание пушных зверей клеточного разведения»	30	4	6	20	29,9	-	2	27,9
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	5,6		2	3,6				
Предэкзаменационные консультации	2				-			
Текущие консультации	-				7,5			
Установочные занятия	-				2			
Промежуточная аттестация	0,4				0,4			
Контактная аудиторная работа (всего)	72,4	30	40	-	18,1	8	8	-
Контактная внеаудиторная работа (всего)	10				4			
Самостоятельная работа (всего)	97,6				157,9			
Общая трудоемкость	180				180			

4.3 Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
Модуль 1. «Кролиководство»
1. Объекты и продукция кролиководства
<u>1.1. Значение, история, современное состояние и перспективы развития отрасли.</u> Задачи и значение кролиководства в народном хозяйстве. История развития отрасли в стране. Современное состояние отечественного и зарубежного кролиководства.

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины

1.2. Биологические и морфофизиологические особенности кроликов. Происхождение кроликов и их отличительные особенности от других видов сельскохозяйственных животных. Биологические особенности кроликов: скороспелость, высокая плодовитость, отсутствие сезонности в размножении, Высокая интенсивность роста молодняка, способность совмещать сукрольность с лактацией, особенности строения зубов, капрофагия и др.

1.3. Продукция кролиководства и пути улучшения её качества. Мясная продуктивность, её оценка. Состав кроличьего мяса и его пищевая ценность. Факторы, влияющие на мясную продуктивность. Шкурковая продуктивность. Характеристика кроличьих шкурок. Строение кожи и структура волосяного покрова кроликов. Линька и закономерность её происхождения. Мероприятия, обеспечивающие получение шкурок высокого качества. Пуховая и побочная продукция кролиководства.

2. Воспроизводство и техника разведения кроликов

2.1. Породы кроликов. Классификация пород кроликов по направлению продуктивности и размеру. Происхождение, распространение и дальнейшее совершенствование пород. Особенности конституции и экстерьера пород различного направления продуктивности. Мясо-шкурковые породы. Мясные породы. Пуховые породы. Краткая характеристика зарубежных пород.

2.2. Племенная работа в кролиководстве. Задачи и общие положения племенной работы. Организация племенной работы на кролиководческих фермах различного назначения (племенные, товарные). Зоотехнический и племенной учёт. Бонитировка кроликов и мероприятия, разрабатываемые на её основе. Показатели и этапы отбора. Подбор пар. Структура стада. Значение племенного ядра (селекционной группы). Методы разведения кроликов на фермах различного направления продуктивности. Организация селекционно-племенной работы.

2.3. Организация разведения кроликов. Сроки проведения случек, окролов, отсадки и реализации молодняка в зависимости от различий в системе содержания и направлений продуктивности. Расчет потребности в кроликоместах по окролам. Случка и техника её проведения. Уход за сукрольными крольчихами. Подготовка крольчих к окролу, проведение окролов. Выращивание молодняка. Искусственное осеменение кроликов.

3. Кормление и содержание кроликов

3.1. Кормление кроликов. Потребность кроликов в питательных веществах при различном физиологическом состоянии, при различной системе содержания. Характеристика основных видов кормов и их питательность. Подготовка кормов к скармливанию. Соотношение кормов в рационах, типы и техника кормления. Нормы кормления кроликов. Потребность кроликов в питьевой воде.

3.2. Содержание кроликов и механизация производственных процессов. Выбор участка для строительства фермы в соответствии с требованиями норм технологического проектирования. Системы содержания кроликов (в наружных клетках, в крольчатниках, шедрах). Краткая характеристика применяемых в настоящее время проектов кролиководческих ферм и помещений; требования к микроклимату в закрытых помещениях и контроль его состояния. Особенности содержания кроликов основного стада, племенного и товарного молодняка. Оборудование для содержания кроликов. Механизация производственных процессов, применяемых на фермах. Транспортировка кроликов. Техника безопасности и противопожарные мероприятия.

Итоговое занятие по модулю 1

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины

Модуль 2. «Пушное звероводство»

1. Объекты и продукция пушного звероводства

1.1. Значение, история, современное состояние и перспективы развития отрасли. Задачи и значение отрасли в народном хозяйстве. История звероводства. Биологические особенности пушных зверей. Задачи и значение звероводства в народном хозяйстве. Промысловое звероводство, избяное, островное, клеточное. История развития отрасли в стране. Ученые, внесшие вклад в развитие звероводства. Современное состояние отечественного и зарубежного звероводства. Основные производители и потребители продукции звероводства.

1.2. Биологические и морфофизиологические особенности кроликов. Происхождение пушных зверей и биологические особенности пушных зверей. Сезонность биологических циклов, размножение, рост и развитие молодняка, особенности пищеварения и обмена веществ. Видовые особенности пушных зверей и грызунов.

1.3. Продукция звероводства и пути улучшения её качества. Классификация пушного сырья. Параметры качества шкурковой продукции; сорт, размер, цвет, дефектность. Определение степени зрелости волосяного покрова на живом звере. Транспортировка и хранение тушек. Методы съёмки, обезжиривания, правки и сушки шкурок. Сухая обработка шкурок. Сортировка пушнины. Переработка и реализация тушек. Современные технологические приёмы, позволяющие высококачественно и в сжатые сроки провести убой зверей. Мероприятия, обеспечивающие получение шкурок высокого качества. Пуховая и побочная продукция кролиководства.

2. Разведение пушных зверей

2.1. Разведение лисиц и песцов. Характеристика лисиц и песцов, их биологические особенности; сезонность биологических циклов, размножение, рост и развитие молодняка. Условия обитания и кормления лисиц и песцов в природных условиях. Породы и цветовые типы лисиц и песцов. Наследование окраски. Показатели структуры опушения. Характеристика и технологические особенности основных производственных периодов в лисоводстве и песцеводстве: подготовка к гону, гон, беременность, лактация, рост и развитие молодняка, его выращивание. Определение зрелости волосяного покрова, сроки и методы убоя зверей.

2.2. Разведение норок и хорей. Характеристика норок и хорей, их биологические особенности: сезонность биологических циклов, размножение, рост и развитие молодняка. Условия обитания и питания норок и хорей в природной среде. Породы и цветовые типы норок и хорей. Наследование окраски. Показатели структуры опушения. Характеристика и технологические особенности основных производственных периодов в норководстве и хорьководстве: подготовка к гону, гон, беременность, лактация, рост и развитие молодняка. Определение зрелости волосяного покрова. Сроки убоя норок и хорей.

2.3. Бонитировка пушных зверей. Общие правила бонитировки пушных зверей. Бонитировка лисиц. Бонитировка песцов. Бонитировка норок.

2.4. Племенная работа в звероводстве. Особенности племенной работы в звероводческих хозяйствах различного назначения. Значение и методы создания племенного ядра. Сроки и показатели отбора зверей. Принципы и особенности подбора зверей в зависимости от их назначения. Определение генотипа зверей по окраске. Комплектование основного стада и его структура. Методы разведения зверей. Чистопородное разведение. Особенности скрещивания в звероводстве. Планирование племенной работы в звероводстве. План племенной работы, его разделы, обоснование плановых

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
показателей. Планы работы с породами зверей. Создание пород и породных групп. Организация выставок и их значение. Зоотехнический учёт и его значение в племенной работе.
3. Кормление и содержание кроликов
3.1. Кормление пушных зверей. Особенности строения пищеварительной системы. Потребность хищных пушных зверей в нутриентах. Изменение потребности зверей в питательных веществах в разные биологические периоды, по сезонам года и в зависимости от условий содержания. Кормовые средства и их питательность. Техника составления и анализа рационов. Особенности приготовления кормосмесей. Использование ПЭВМ при составлении рационов и анализе уровня кормления пушных зверей. Ветеринарные требования к кормам.
4.2. Содержание пушных зверей клеточного разведения. Постройки и оборудование звероводческих ферм. Выбор участка для строительства звероводческой фермы. Клетки и домики для зверей. Оборудование кормоцеха. Европейские и отечественные нормативы на клетки для зверей. Особенности размещения грызунов и оборудование вольеров для нутрий.
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ. занятия	Самост. работа			
	Всего по дисциплине	ПК-7.1, ПК-3.1, ПК-6.1, ПК-2.1, ПК-1.2, ПК-4.3, ПК-9.3	180	30	40	97,6	Экзамен	51	100
	I. Рубежный рейтинг						Сумма баллов за модули	31	60

Модуль 1. «Кролиководство»		ПК-7.1, ПК-3.1, ПК-6.1, ПК-2.1, ПК-1.2, ПК-4.3, ПК-9.3	82	14	20	48		6	10
1.	«Объекты и продукция кролиководства»		22	6	6	10	Устный опрос		
2.	«Воспроизводство и техника разведения кроликов»		28	4	6	18	Устный опрос		
3.	«Кормление и содержание кроликов»		28	4	6	18	Устный опрос		
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1			4	-	2	2	Тестирование, ситуационные задачи		
Модуль 2. «Пушное звероводство»		ПК-7.1, ПК-3.1, ПК-6.1, ПК-2.1, ПК-1.2, ПК-4.3, ПК-9.3	85,6	16	20	49,6		5	10
1.	«Объекты и продукция пушного звероводства»		24	8	6	10	Устный опрос		
2.	«Разведение пушных зверей»		26	4	6	16	Устный опрос		
3.	«Кормление и содержание пушных зверей клеточного разведения»		30	4	6	20	Устный опрос		
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.			5,6	-	2	3,6	Тестирование, ситуационные задачи		
II. Творческий рейтинг								2	5
III. Рейтинг личностных качеств								3	10
IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований								+	+
V. Промежуточная аттестация							Экзамен	15	25

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о

балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение

свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Балакирев, Н.А. Содержание, кормление и болезни клеточных пушных зверей. [Электронный ресурс] / Н.А. Балакирев, Д.Н. Перельдик, И.А. Домский. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 272 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30194>
2. Кролиководство / Н.А. Балакирев, Е.А. Тинаева, Н.И. Тинаев и др; Под редакцией док. с.-х. наук, проф. Балакирева. – М, «КолосС», 2006. – 232 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Звероводство: учебник / Ильина Е.Д. Соболев А.Д. Чекалова Т.М. Шумилина Н.Н. - СПб.: Лань, 2004. - 304 с.
2. [Чекалова, Т. М.](#) Практикум по звероводству: учебное пособие / Т. М. Чекалова, О. И. Федорова, Н. А. Балакирев; под ред. Н.А. Балакирева. - М.: КолосС, 2010. - 223 с.
3. Шумилина, Н.Н. Практикум по кролиководству. [Электронный ресурс] / Н.Н. Шумилина, Ю.А. Калугин, Н.А. Балакирев. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2016. - 272 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/75527>
4. Шумилина, Н.Н. Практикум по кролиководству: учебное пособие / Н. Н. Шумилина, Ю. А. Калугин, Н. А. Балакирев; под ред. Н.А. Балакирева. - М.: КолосС, 2010. - 167 с.
5. Шевченко, А.А. Биологические особенности и болезни нутрий [Электронный ресурс] / А.А. Шевченко, Л.В. Шевченко, О.Ю. Черных. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2011. - 240 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/1555>.
6. Трубочанинова Н.С. Технологические аспекты воспроизводства кроликов / Н.С. Трубочанинова, Р.Ф. Капустин – М.: ЦКБ «БИБКОМ», 2014. – 126 с. Режим доступа: http://ebs.rgazu.ru/?q=system/files/1_21.pdf

6.2.1. Периодические издания

1. Кролиководство и пушное звероводство

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Лабораторно-практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Самостоятельная работа	Знакомство с электронной базой данных кафедры морфологии и физиологии, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену/зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

6.3.2. Видеоматериалы

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:

<http://www.bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/veterinary%20.php>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Электронные ресурсы свободного доступа	
http://elibrary.ru/defaultx.asp	Всероссийский институт научной и технической информации
http://www2.viniti.ru	Научная электронная библиотека

http://www.fasi.gov.ru/	Федеральное агентство по науке и инновациям.
http://www.mcx.ru/	Министерство сельского хозяйства РФ
http://www.agro.ru/news/main.aspx	Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги.
http://www.iqlib.ru/	Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания.
http://www.scirus.com/	Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках.
http://www.scintific.narod.ru/	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.
http://www.ras.ru/	Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.
http://nature.web.ru/	Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации.
http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/	Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ.
http://www.cnshb.ru/	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
http://www.agroportal.ru	АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК.
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://www.edu.ru	Российское образование. Федеральный портал
http://n-t.ru/	Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии.
http://www.nauki-online.ru/	Науки, научные исследования и современные технологии
http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html	Полнотекстовые электронные библиотеки
Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ	
http://lib.belgau.edu.ru	Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
http://ebs.rgazu.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"
http://znanium.com/	ЭБС «ZNANIUM.COM»

http://e.lanbook.com/books/	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
http://www.garant.ru/	Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса)
http://www.consultant.ru	СПС Консультант Плюс: Версия Проф
http://www2.viniti.ru/	Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН
http://window.edu.ru/catalog/	Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. №735	Специализированная мебель на 15 посадочных мест; тех-нические средства обучения: телевизор плазменный LG, ноутбук LENOVO. весы лабораторные тип НТ, НТР, весы лабораторные CAS-MW-120, мясорубка KENWOOD, куттер SIRMAN C6W, микроволновая печь, инъектор ручной 1-2-3 ИГЛ МИФ-ИР-05, шприц колбасный Starfood, анализатор влажности Эвлас-2М, центрифуга лабораторная ОПн-8, фотометр КФК-3, диспергатор лабораторный ИКА ULTRA, рН-метр И-500, центрифуга лабораторная ОПн-3, кухонный комбайн, встряхиватель ТНУ. Электрическая плита ARDO, электрическая плита Занусси.
Лаборатория генетики и разведения, №765 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 753	Специализированная мебель на 30 посадочных мест, стенды; лабораторное оборудование: Микроскопы, муляжи, таблицы, модель молекулы ДНК
Помещения для самостоятельной работы (читальные залы библиотеки)	Специализированная мебель на 35 посадочных мест; технические средства обучения: комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel

	<p>Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn</p> <p>G31MVP/G31MXP\DualCore Intel Pentium E2200\1 Гб DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 Гб, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acer v193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI</p>
--	---

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. №735	Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный договор № 31705082005 от 05.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021(отечественное ПО)
Лаборатория генетики и разведения, №765 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 753	
Помещения для самостоятельной работы (читальные залы библиотеки)	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021(отечественное ПО) Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор

	<p>№ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно.</p> <p>СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно.</p> <p>RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи</p> <p>Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов .</p> <p>Программа экранного доступа NDVA</p>
--	--

7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019
- ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»;

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я.ГОРИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине Дополнительные отрасли животноводства

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль): Технология производства продуктов животноводства

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2020

Майский, 2020

1.Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК - 7	Способен использовать современные методы и приемы комплексной оценки и селекции животных	ПК - 7.1 Владеет современными методами и приемами комплексной оценки животных	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: методы учёта роста, развития и продуктивные качества животных;	Модуль 1. «Кролиководство» Модуль 2. «Пушное звероводство»	Устный опрос	тестирование
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: комплексно оценить животных по экстерьеру и интерьеру, уметь выявить пороки и недостатки экстерьера.	Модуль 1. «Кролиководство» Модуль 2. «Пушное звероводство»		
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: оценкой животных по экстерьерным и конституциональным особенностям и возможностью использования систематизированных данных о животных с целью дальней-	Модуль 1. «Кролиководство» Модуль 2. «Пушное звероводство»		

				шего использова- ния в технологии производства про- дукции животно- водства			
ПК - 3	Способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных	ПК-3.1 Проводит комплексную оценку экстерьера, конституции и продуктивности, определяет бонитировочный класс племенных животных	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: основные параметры оценки продуктивных и племенных качеств животных, зоотехнический учет позволяющий оценивать продуктивность взрослых животных, учитывать результаты выращивания молодняка.	Модуль 1. «Кролиководство» Модуль 2. «Пушное звероводство»	Устный опрос	тестирование
			Второй этап (продвину- тый уро- вень)	Уметь: Организовать и контролировать ведение зоотехнического учета, проводить бонитировку животных разных направлений продуктивности;	Модуль 1. «Кролиководство» Модуль 2. «Пушное звероводство»	Устный опрос	тестирование

			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: способно- стью проводить бонитировку и определять класс племенных живот- ных	Модуль 1. «Кроликовод- ство» Модуль 2. «Пушное зверо- водство»	Устный опрос	Тестирование
ПК-6	Способен планиро- вать и организовать эффективное ис- пользование жи- вотных, материалов и оборудования	ПК-6.1 Демонстрирует навыки эффек- тивного ис- пользования животных, ма- териалов и оборудования	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: современ- ные технологии в животноводстве	Модуль 1. «Кроликовод- ство» Модуль 2. «Пушное зверо- водство»	Устный опрос	Тестирование
			Второй этап (продвину- тый уро- вень)	Уметь: эффектив- но использовать современные тех- нологии, материа- лы, методы в рабо- те с животными в зависимости от направления про- дуктивности жи- вотных и направ- ления деятельности производства	Модуль 1. «Кроликовод- ство» Модуль 2. «Пушное зверо- водство»	Устный опрос	Тестирование

			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: основными методами компьютерных технологий, программ в животноводстве	Модуль 1. «Кролиководство» Модуль 2. «Пушное звероводство»	Устный опрос	Тестирование
ПК – 2	Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных	ПК – 2.1 Демонстрирует способность координировать работу по содержанию, кормлению и разведению животных	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: научные основы сбалансированного кормления животных, нормированное кормление животных с учетом вида, возраста и физиологического состояния.	Модуль 1. «Кролиководство» Модуль 2. «Пушное звероводство»	Устный опрос	Тестирование
			Второй этап (продвину- тый уро- вень)	Уметь: составлять и анализировать рационы для животных разного возраста, физиологического состояния и других факторов, формулировать профессиональное заключение о соответствии рационов потребностям животных	Модуль 1. «Кролиководство» Модуль 2. «Пушное звероводство»	Устный опрос	Тестирование

			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методикой составления рационов кормления для разных половозрастных групп животных	Модуль 1. «Кролиководство» Модуль 2. «Пушное звероводство»	Устный опрос	Тестирование
ПК -1	Способен оценить состояние животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам	ПК -1.2 Оценивает состояние животных по физиологическим и этологическим признакам	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: особенности физиологического состояния животных в зависимости от возраста, пола, направления продуктивности, особенностей выращивания	Модуль 1. «Кролиководство» Модуль 2. «Пушное звероводство»	Устный опрос	Тестирование
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: оценить по физиологическим и этологическим признакам высокопродуктивных животных	Модуль 1. «Кролиководство» Модуль 2. «Пушное звероводство»	Устный опрос	Тестирование
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками работы с племенными, высокопродуктивными животными	Модуль 1. «Кролиководство» Модуль 2. «Пушное звероводство»	Устный опрос	Тестирование

ПК- 4	Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	ПК- 4.3 Участствует в разработке и оценке новых методов и способов содержания животных	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: значение отрасли звероводства с целью стабильного развития сельского хозяйства страны современные технологии в организации содержания животных	Модуль 1. «Кролиководство» Модуль 2. «Пушное звероводство»	Устный опрос	Тестирование
			Второй этап (продвину-тый уро-вень)	Уметь: проводить анализ условий содержания, кормления пушных зверей, организовать работу по выращиванию молодняка, работать с самками и самцами, организовывать работу в период гона	Модуль 1. «Кролиководство» Модуль 2. «Пушное звероводство»	Устный опрос	Тестирование
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: основами работы в отрасли, основами технологии производства продукции пушного звероводства	Модуль 1. «Кролиководство» Модуль 2. «Пушное звероводство»	Устный опрос	Тестирование

ПК – 9	Способен к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	ПК – 9.3 Разрабатывает и обосновывает конкретные технологические решения с учетом особенностей биологии животных	Первый этап (пороговой уровень)	знать: значение кролиководства и пушного звероводства в народном хозяйстве; важнейшие биологические особенности кроликов и пушных зверей клеточного разведения; основные зарубежные и отечественные породы кроликов и пушных зверей; многообразие получаемой продукции, параметры качества и возможности увеличения ее количества.	Модуль 1. «Кролиководство» Модуль 2. «Пушное звероводство»	Устный опрос	Тестирование
			Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: организовать и управлять производством продукции высокого качества при минимальных затратах в условиях интенсивной технологии, приусадебных и фермерских хозяйствах; обеспечить рацио-	Модуль 1. «Кролиководство» Модуль 2. «Пушное звероводство»	Устный опрос	Тестирование

				нальное кормление и содержание животных с учетом их индивидуальных потребностей, заготовку и хранение кормов; вести зоотехнический и племенной учет, проводить бонитировку животных, целенаправленный отбор и подбор; обеспечивать воспроизводство и выращивание молодняка своевременный убой кроликов и пушных зверей, первичную обработку, сортировку пушно-мехового сырья			
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: техникой составления и анализа рационов для пушных зверей и кроликов; составления плана гона пушных зверей, плана случек и окролов; убоя и	Модуль 1. «Кролиководство» Модуль 2. «Пушное звероводство»	Устный опрос	Тестирование, Ситуационные задачи

				первичной обра- ботки шкурок			
--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>неудовл.</i>	<i>удовл.</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ПК - 7 Способен использовать современные методы и приемы комплексной оценки и селекции животных	ПК - 7.1 Владеет современными методами и приемами комплексной оценки животных	<i>Не владеет</i> современными методами и приемами комплексной оценки животных	<i>Частично владеет</i> современными методами и приемами комплексной оценки животных	<i>Владеет</i> современными методами и приемами комплексной оценки животных	<i>Свободно владеет</i> современными методами и приемами комплексной оценки животных
	Знать: методы учёта роста, развития и продуктивные качества животных	Допускает грубые в методах учёта роста, развития и продуктивных качества животных	Может изложить основу методов учёта роста, развития и продуктивные качества животных	Знает основы методов учёта роста, развития и продуктивные качества животных	Знает и аргументирует современные методы учёта роста, развития и продуктивные качества животных
	Уметь: комплексно оценить животных по экстерьеру и интерьеру, уметь выявить пороки и недостатки экстерьера.	Не умеет комплексно оценить животных по экстерьеру и интерьеру, уметь выявить пороки и недостатки экстерьера.	Частично умеет комплексно оценить животных по экстерьеру и интерьеру, уметь выявить пороки и недостатки экстерьера.	Способен в типовой ситуации комплексно оценить животных по экстерьеру и интерьеру, уметь выявить пороки и недостатки экстерьера.	Способен самостоятельно комплексно оценить животных по экстерьеру и интерьеру, уметь выявить пороки и недостатки экстерьера.

	Владеть: оценкой животных по экстерьерным и конституциональным особенностям и возможностью использования систематизированных данных о животных с целью дальнейшего использования в технологии производства продукции животноводства	Не владеет оценкой животных по экстерьерным и конституциональным особенностям и возможностью использования систематизированных данных о животных с целью дальнейшего использования в технологии производства продукции животноводства	Частично владеет оценкой животных по экстерьерным и конституциональным особенностям и возможностью использования систематизированных данных о животных с целью дальнейшего использования в технологии производства продукции животноводства	Владеет оценкой животных по экстерьерным и конституциональным особенностям и возможностью использования систематизированных данных о животных с целью дальнейшего использования в технологии производства продукции животноводства	Свободно владеет оценкой животных по экстерьерным и конституциональным особенностям и возможностью использования систематизированных данных о животных с целью дальнейшего использования в технологии производства продукции животноводства
ПК – 3 Способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных	ПК-3.1 Проводит комплексную оценку экстерьера, конституции и продуктивности, определяет бонитировочный класс племенных животных	<i>Не знает</i> методы проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, не знает как определить бонитировочный класс племенных животных	<i>Частично знает</i> методы проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, частично знает как определить бонитировочный класс племенных животных	<i>Знает</i> методы проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, знает как определить бонитировочный класс племенных животных	<i>Знает и аргументирует</i> методы проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, знает как определить бонитировочный класс племенных животных
	Знать: основные параметры оценки продуктивных и племенных качеств животных, зоотехнический учет позволяющий оценивать продуктивность взрослых жи-	Допускает грубые ошибки при рассмотрении основных параметров оценки продуктивных и племенных качеств животных, зоотехнический учет позволяющий оценивать	Может изложить основные параметры оценки продуктивных и племенных качеств животных, зоотехнический учет позволяющий оценивать продуктивность взрослых	Знает основные параметры оценки продуктивных и племенных качеств животных, зоотехнический учет позволяющий оценивать продуктивность взрослых	Знает и аргументирует основные параметры оценки продуктивных и племенных качеств животных, зоотехнический учет позволяющий оценивать

	вотных, учитывать результаты выращивания молодняка.	продуктивность взрослых животных, учитывать результаты выращивания молодняка.	животных, учитывать результаты выращивания молодняка.	животных, учитывать результаты выращивания молодняка.	вать продуктивность взрослых животных, учитывать результаты выращивания молодняка.
	Уметь: Организовать и контролировать ведение зоотехнического учета, проводить бонитировку животных разных направлений продуктивности	Не умеет организовать и контролировать ведение зоотехнического учета, проводить бонитировку животных разных направлений продуктивности	Частично анализирует организацию и контроль ведения зоотехнического учета, частично проводит бонитировку животных разных направлений продуктивности	Способен в типовой ситуации организовать и контролировать ведение зоотехнического учета, проводить бонитировку животных разных направлений продуктивности	Способен самостоятельно организовать и контролировать ведение зоотехнического учета, проводить бонитировку животных разных направлений продуктивности
	Владеть: способностью проводить бонитировку и определять класс племенных животных	Не владеет способностью проводить бонитировку и определять класс племенных животных	Частично владеет способностью проводить бонитировку и определять класс племенных животных	Владеет способностью проводить бонитировку и определять класс племенных животных	Свободно владеет способностью проводить бонитировку и определять класс племенных животных
ПК-6 Способен планировать и организовать эффективное использование животных, материалов и	ПК-6.1. Демонстрирует навыки эффективного использования животных, материалов и оборудования	<i>Не владеет</i> навыками эффективного использования животных, материалов и оборудования	<i>Частично владеет</i> навыками эффективного использования животных, материалов и оборудования	<i>Владеет</i> навыками эффективного использования животных, материалов и оборудования	<i>Свободно владеет</i> навыками эффективного использования животных, материалов и оборудования
	Знать: современные технологии в животноводстве	Допускает грубые ошибки в современных технологиях в животноводстве	Может изложить основные современные технологии в животноводстве	Знает современные технологии в животноводстве	Знает и аргументирует современные технологии в животноводстве

оборудовани я	Уметь: эффективно использо- вать современные техно- логии, материа- лы, методы в работе с животными в зависи- мости от направления продуктивности жи- вотных и направления деятельности произ- водства	Не умеет эффективно использовать совре- менные технологии, материалы, методы в работе с животными в зависимости от направ- ления продуктивности животных и направле- ния деятельности про- изводства	Частично умеет эф- фективно использо- вать современные технологии, материа- лы, методы в работе с животными в зависи- мости от направления продуктивности жи- вотных и направления деятельности произ- водства	Способен в типовой ситуации эффективно использовать совре- менные технологии, материалы, методы в работе с животными в зависимости от направления продук- тивности животных и направления деятель- ности производства	Способен самостоя- тельно эффективно использовать со- временные техноло- гии, материалы, ме- тоды в работе с жи- вотными в зависи- мости от направле- ния продуктивности животных и направ- ления деятельности производства
	Владеть: основными методами компьютерных техно- логий, программ в животноводстве	Не владеет основными методами компьютер- ных технологий, про- грамм в животновод- стве	Частично владеет ос- новными методами компьютерных техно- логий, программ в животноводстве	Владеет основными методами компьютер- ных технологий, про- грамм в животновод- стве	Свободно владеет основными метода- ми компьютерных технологий, про- грамм в животно- водстве
ПК – 2 Способен осуществлять контроль и координаци- ю работ по содержанию, кормлению и разведению животных	ПК-2.1. Демонстрирует спо- собность координиро- вать работу по содер- жанию, кормлению и разведению животных	<i>Не владеет</i> навыками координировать работу по содержанию, корм- лению и разведению животных	<i>Частично владеет</i> навыками координи- ровать работу по со- держанию, кормле- нию и разведению животных	<i>Владеет</i> навыками координировать рабо- ту по содержанию, кормлению и разведе- нию животных	<i>Свободно владеет</i> навыками коорди- нировать работу по содержанию, корм- лению и разведению животных
	Знать: научные осно- вы сбалансированного кормления животных, нормированное корм- ление животных с учетом вида, возраста и физиологического	Допускает грубые ошибки в научных ос- новах сбалансирован- ного кормления живот- ных, нормированное кормление животных с учетом вида, возраста и	Может изложить ос- новные научные ос- новы сбалансирован- ного кормления жи- вотных, нормирован- ное кормление живот- ных с учетом вида,	Знает научные основы сбалансированного кормления животных, нормированное корм- ление животных с учетом вида, возраста и физиологического	Знает и аргументи- рует научные осно- вы сбалансирован- ного кормления жи- вотных, нормиро- ванное кормление животных с учетом

	состояния.	физиологического состояния.	возраста и физиологического состояния.	состояния.	вида, возраста и физиологического состояния.
	Уметь: составлять и анализировать рационы для животных разного возраста, физиологического состояния и других факторов, формулировать профессиональное заключение о соответствии рационов потребностям животных	Не умеет составлять и анализировать рационы для животных разного возраста, физиологического состояния и других факторов, формулировать профессиональное заключение о соответствии рационов потребностям животных	Частично умеет составлять и анализировать рационы для животных разного возраста, физиологического состояния и других факторов, формулировать профессиональное заключение о соответствии рационов потребностям животных	Способен в типовой ситуации составлять и анализировать рационы для животных разного возраста, физиологического состояния и других факторов, формулировать профессиональное заключение о соответствии рационов потребностям животных	Способен самостоятельно составлять и анализировать рационы для животных разного возраста, физиологического состояния и других факторов, формулировать профессиональное заключение о соответствии рационов потребностям животных
	Владеть: методикой составления рационов кормления для разных половозрастных групп животных	<i>Не владеет</i> методикой составления рационов кормления для разных половозрастных групп животных	<i>Частично владеет</i> методикой составления рационов кормления для разных половозрастных групп животных	<i>Владеет</i> методикой составления рационов кормления для разных половозрастных групп животных	<i>Свободно владеет</i> методикой составления рационов кормления для разных половозрастных групп животных

ПК -1 Способен оценить состояние животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам	ПК-1.2. Оценивает состояние животных по физиологическим и этологическим признакам	<i>Не владеет</i> навыками оценки состояния животных по физиологическим и этологическим признакам	<i>Частично владеет</i> навыками оценки состояния животных по физиологическим и этологическим признакам	<i>Владеет</i> навыками оценки состояния животных по физиологическим и этологическим признакам	<i>Свободно владеет</i> навыками оценки состояния животных по физиологическим и этологическим признакам
	Знать: особенности физиологического состояния животных в зависимости от возраста, пола, направления продуктивности, особенностей выращивания	Не знает особенности физиологического состояния животных в зависимости от возраста, пола, направления продуктивности, особенностей выращивания	Может изложить особенности физиологического состояния животных в зависимости от возраста, пола, направления продуктивности, особенностей выращивания	Знает особенности физиологического состояния животных в зависимости от возраста, пола, направления продуктивности, особенностей выращивания	Знает и аргументирует особенности физиологического состояния животных в зависимости от возраста, пола, направления продуктивности, особенностей выращивания
	Уметь: оценить по физиологическим и этологическим признакам высокопродуктивных животных	Не умеет оценить по физиологическим и этологическим признакам высокопродуктивных животных	Частично умеет оценить по физиологическим и этологическим признакам высокопродуктивных животных	Способен в типовой ситуации оценить по физиологическим и этологическим признакам высокопродуктивных животных	Способен самостоятельно оценить по физиологическим и этологическим признакам высокопродуктивных животных
	Владеть: навыками работы с племенными, высокопродуктивными животными	<i>Не владеет</i> навыками работы с племенными, высокопродуктивными животными	<i>Частично владеет</i> навыками работы с племенными, высокопродуктивными жи-	<i>Владеет</i> навыками работы с племенными, высокопродуктивными животными	<i>Свободно владеет</i> навыками работы с племенными, высокопродуктивными

			ВОТНЫМИ		ЖИВОТНЫМИ
ПК- 4 Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	ПК-4.3 Участвует в разработке и оценке новых методов и способов содержания животных	<i>Не владеет</i> навыками разработки и оценки новых методов и способов содержания животных	<i>Частично владеет</i> навыками разработки и оценки новых методов и способов содержания животных	<i>Владеет</i> навыками разработки и оценки новых методов и способов содержания животных	<i>Свободно владеет</i> навыками разработки и оценки новых методов и способов содержания животных
	Знать: значение отрасли звероводства с целью стабильного развития сельского хозяйства страны современные технологии в организации содержания животных	Не знает значение отрасли звероводства с целью стабильного развития сельского хозяйства страны современные технологии в организации содержания животных	Может изложить значение отрасли звероводства с целью стабильного развития сельского хозяйства страны современные технологии в организации содержания животных	Знает значение отрасли звероводства с целью стабильного развития сельского хозяйства страны современные технологии в организации содержания животных	Знает и аргументирует значение отрасли звероводства с целью стабильного развития сельского хозяйства страны современные технологии в организации содержания животных
	Уметь: проводить анализ условий содержания, кормления пушных зверей, организовать работу по выращиванию молодняка, работать с самками и самцами, организовывать работу в период гона	Не умеет проводить анализ условий содержания, кормления пушных зверей, организовать работу по выращиванию молодняка, работать с самками и самцами, организовывать работу в период гона	Частично умеет проводить анализ условий содержания, кормления пушных зверей, организовать работу по выращиванию молодняка, работать с самками и самцами, организовывать работу в период гона	Способен в типовой ситуации проводить анализ условий содержания, кормления пушных зверей, организовать работу по выращиванию молодняка, работать с самками и самцами, организовывать работу в период гона	Способен самостоятельно проводить анализ условий содержания, кормления пушных зверей, организовать работу по выращиванию молодняка, работать с самками и самцами, организовывать работу в период гона
	Владеть: основами работы в отрасли, основами технологии	<i>Не владеет</i> основами работы в отрасли, основами технологии	<i>Частично владеет</i> основами работы в отрасли, основами	<i>Владеет</i> основами работы в отрасли, основами технологии	<i>Свободно владеет</i> основами работы в отрасли, основами

	производства продукции пушного звероводства	производства продукции пушного звероводства	технологии производства продукции пушного звероводства	производства продукции пушного звероводства	технологии производства продукции пушного звероводства
ПК – 9 Способен к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	ПК – 9.3 Разрабатывает и обосновывает конкретные технологические решения с учетом особенностей биологии животных	<i>Не владеет</i> разработкой и обоснованием конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	<i>Частично владеет</i> разработкой и обоснованием конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	<i>Владеет</i> навыками разработки и обоснования конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	<i>Свободно владеет</i> навыками разработки и обоснования конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных
	знать: значение кролиководства и пушного звероводства в народном хозяйстве; важнейшие биологические особенности кроликов и пушных зверей клеточного разведения; основные зарубежные и отечественные породы кроликов и пушных зверей; многообразие получаемой продукции, параметры качества и возможности увеличения ее количества.	Не знает значение кролиководства и пушного звероводства в народном хозяйстве; важнейшие биологические особенности кроликов и пушных зверей клеточного разведения; основные зарубежные и отечественные породы кроликов и пушных зверей; многообразие получаемой продукции, параметры качества и возможности увеличения ее количества	Может изложить значение кролиководства и пушного звероводства в народном хозяйстве; важнейшие биологические особенности кроликов и пушных зверей клеточного разведения; основные зарубежные и отечественные породы кроликов и пушных зверей; многообразие получаемой продукции, параметры качества и возможности увеличения ее количества	Знает значение кролиководства и пушного звероводства в народном хозяйстве; важнейшие биологические особенности кроликов и пушных зверей клеточного разведения; основные зарубежные и отечественные породы кроликов и пушных зверей; многообразие получаемой продукции, параметры качества и возможности увеличения ее количества	Знает и аргументирует значение кролиководства и пушного звероводства в народном хозяйстве; важнейшие биологические особенности кроликов и пушных зверей клеточного разведения; основные зарубежные и отечественные породы кроликов и пушных зверей; многообразие получаемой продукции, параметры качества и возможности увеличения ее количества
	уметь: организовать и	Не умеет организовать	Частично умеет орга-	Способен в типовой	Способен самостоя-

	<p>управлять производством продукции высокого качества при минимальных затратах в условиях интенсивной технологии, приусадебных и фермерских хозяйствах; обеспечить рациональное кормление и содержание животных с учетом их индивидуальных потребностей, заготовку и хранение кормов; вести зоотехнический и племенной учет, проводить бонитировку животных, целенаправленный отбор и подбор; обеспечивать воспроизводство и выращивание молодняка своевременный убой кроликов и пушных зверей, первичную обработку, сортировку пушно-мехового сырья</p>	<p>и управлять производством продукции высокого качества при минимальных затратах в условиях интенсивной технологии, приусадебных и фермерских хозяйствах; обеспечить рациональное кормление и содержание животных с учетом их индивидуальных потребностей, заготовку и хранение кормов; вести зоотехнический и племенной учет, проводить бонитировку животных, целенаправленный отбор и подбор; обеспечивать воспроизводство и выращивание молодняка своевременный убой кроликов и пушных зверей, первичную обработку, сортировку пушно-мехового сырья</p>
--	---	---

<p>низовать и управлять производством продукции высокого качества при минимальных затратах в условиях интенсивной технологии, приусадебных и фермерских хозяйствах; обеспечить рациональное кормление и содержание животных с учетом их индивидуальных потребностей, заготовку и хранение кормов; вести зоотехнический и племенной учет, проводить бонитировку животных, целенаправленный отбор и подбор; обеспечивать воспроизводство и выращивание молодняка своевременный убой кроликов и пушных зверей, первичную обработку, сортировку пушно-мехового сырья</p>	<p>ситуации организовать и управлять производством продукции высокого качества при минимальных затратах в условиях интенсивной технологии, приусадебных и фермерских хозяйствах; обеспечить рациональное кормление и содержание животных с учетом их индивидуальных потребностей, заготовку и хранение кормов; вести зоотехнический и племенной учет, проводить бонитировку животных, целенаправленный отбор и подбор; обеспечивать воспроизводство и выращивание молодняка своевременный убой кроликов и пушных зверей, первичную обработку, сортировку пушно-мехового сырья</p>	<p>тельно организовать и управлять производством продукции высокого качества при минимальных затратах в условиях интенсивной технологии, приусадебных и фермерских хозяйствах; обеспечить рациональное кормление и содержание животных с учетом их индивидуальных потребностей, заготовку и хранение кормов; вести зоотехнический и племенной учет, проводить бонитировку животных, целенаправленный отбор и подбор; обеспечивать воспроизводство и выращивание молодняка своевременный убой кроликов и пушных зверей, первичную обработку, сортировку пушно-мехового сырья</p>
--	---	---

	<p>Владеть: техникой составления и анализа рационов для пушных зверей и кроликов; составления плана гона пушных зверей, плана случек и окролов; убоя и первичной обработки шкур</p>	<p>Не владеет техникой составления и анализа рационов для пушных зверей и кроликов; составления плана гона пушных зверей, плана случек и окролов; убоя и первичной обработки шкур</p>	<p>Частично владеет техникой составления и анализа рационов для пушных зверей и кроликов; составления плана гона пушных зверей, плана случек и окролов; убоя и первичной обработки шкур</p>	<p>Владеет техникой составления и анализа рационов для пушных зверей и кроликов; составления плана гона пушных зверей, плана случек и окролов; убоя и первичной обработки шкур</p>	<p>Свободно владеет техникой составления и анализа рационов для пушных зверей и кроликов; составления плана гона пушных зверей, плана случек и окролов; убоя и первичной обработки шкур</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

- методы учёта роста, развития и продуктивные качества животных;
- основные параметры оценки продуктивных и племенных качеств животных, зоотехнический учет позволяющий оценивать продуктивность взрослых животных, учитывать результаты выращивания молодняка.
- современные технологии в животноводстве
- научные основы сбалансированного кормления животных, нормированное кормление животных с учетом вида, возраста и физиологического состояния.
- особенности физиологического состояния животных в зависимости от возраста, пола, направления продуктивности, особенностей выращивания
- значение отрасли звероводства с целью стабильного развития сельского хозяйства страны современные технологии в организации содержания животных
- значение кролиководства и пушного звероводства в народном хозяйстве; важнейшие биологические особенности кроликов и пушных зверей клеточного разведения; основные зарубежные и отечественные породы кроликов и пушных зверей; многообразие получаемой продукции, параметры качества и возможности увеличения ее количества.

Контрольные задания для устного опроса:

1. Принципы бонитировки.
2. Что такое гон.
3. Сезонная линька.
4. Окраска волосяного покрова.
5. Формы и категории волос
6. Биологические особенности хищников.
7. Особенности кормления хищников.
8. Особенности кормления грызунов.
9. Особенности содержания пушных зверей.
10. Способы убоя пушных зверей.
11. История звероводства. Изменение пушных зверей в результате одомашнивания.
12. Биологические особенности пушных зверей
13. Оборудование звероводческих ферм

14. Изучение кормовых средств. Особенности кормления в разные физиологические периоды
15. Технология приготовления кормов. Оснащение кормоцеха
16. Влияние одомашнивания на пушных зверей.
17. Виды изменчивости волосяного покрова пушных зверей, их характеристика.
18. Особенности роста и развития молодняка пушных зверей.
19. Строение волосяного покрова пушных зверей.
20. Строение кожи пушных зверей.
21. Видовая и географическая изменчивость волосяного покрова пушных зверей.
22. Товарные качества и оценка шкурок пушных зверей.
23. Кормление пушных зверей в период подготовки к гону.
24. Мечение пушных зверей.
25. Особенности пищеварения хищных зверей.
26. Особенности пищеварения грызунов.
27. Кормовые добавки в рационах пушных зверей.
28. Дополнительные показатели, оцениваемые при бонитировке пушных зверей.
29. Основные показатели, оцениваемые при бонитировке пушных зверей.
30. Кормление беременных самок норок, лисиц, песцов.
31. Особенности снятия шкурок различных видов зверей.
32. Современное состояние и перспективы развития звероводства.
33. Особенности разведения соболей.
34. Побочная продукция звероводства.
35. Значение и способы обезжиривания шкурок при их обработке.
36. Применение чистопородного разведения в пушном звероводстве.
37. Применение скрещивания в пушном звероводстве.
38. Показатели качества шкурок пушных зверей.
39. Биологические особенности нутрий.
40. Возможные объекты клеточного звероводства.
41. Основные операции выделки шкурок пушных зверей.
42. Условия, оказывающие влияние на качество опушения шкурок пушных зверей.
43. Послеубойные дефекты шкурок пушных зверей и способы их предотвращения и устранения.
44. Прижизненные дефекты шкурок пушных зверей и способы их предотвращения и устранения.
45. Сезонная изменчивость волосяного покрова зверей.
46. Особенности проведения гона у песцов и лисиц.

47. Особенности проведения гона у норок.
48. Оценка качества опушения зверей при бонитировке.
49. Правка и сушка шкурок пушных зверей.
50. История развития пушного звероводства в России.
51. Кормление лактирующих самок пушных зверей.
52. Подготовка домиков пушных зверей к щенению.
53. Особенности проведения гона у соболей и нутрий.

Критерии оценивания контрольных заданий для устного опроса

«Отлично»: ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопросы семинарского занятия и активное участие в дискуссии; ответ студента на вопросы должен быть полным и развернутым, продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

«хорошо»: ставится студенту за правильный ответ на вопрос семинарского занятия и участие в дискуссии; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

«удовлетворительно»: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, пассивное участие в работе на семинаре;

«неудовлетворительно»: ставится всем участникам семинарской группы или одному из них в случае ее (его, их) неготовности к ответу на семинаре.

Тестовые задания:

1. Физиологическая зрелость у домашних кроликов наступает в возрасте:
 - а) 5-6 месяцев;
 - б) 3-4 месяца;
 - в) 6-9 месяцев

2. Живая масса крольчонка при рождении:
 - а) 20-30 г;
 - б) 90-180 г;
 - в) 40-90

3. Продолжительность лактации у крольчихи:
 - а) 14-28 дней;
 - б) 40-45 дней;
 - в) 60-90 дней

4. Укажите возраст первой случки крольчих
 - а) 3-4 месяца, живая масса 3,0 кг;
 - б) 4-4,5 месяца, живая масса 3,5 кг;
 - в) 5-6 месяцев, живая масса 6-7 кг

5. Породы кроликов по направлению продуктивности:

- а) мясошкурковые;
- б) мясные;
- в) нормальноволосые;
- г) карликовые

6. Длина и масса тела дикого кролика

- а) 36-44 см;
- б) не более 3 кг;
- в) 45-50 см;
- г) 5-6 см.

7. Крольчата рождаются

- а) незрячими;
- б) с закрытым слуховым проходом;
- в) опушенными.

8. Родиной диких кроликов считают:

- а) Юго-Западную Европу;
- б) Северо-Западную Африку;
- в) Южную Америку;
- г) Австралию

9. В племенном хозяйстве бонитировке подлежат:

- а) самки и самцы основного стада;
- б) ремонтный молодняк;
- в) весь полученный приплод;
- г) все половозрастные группы

10. Половая охота длится и повторяется у крольчихи:

- а) 1-2 дня;
- б) через 5-9 дней;
- в) 3-5 дней;
- г) через 3-4 дня

11. Продолжительность сукрольности (дней) и родов (минут) у крольчихи:

- а) 28-32 дня;
- б) 60 минут;
- в) 50-52 дня;
- г) 240 минут

12. У пушных зверей клеточного разведения:

- а) сохранились черты дикости
- б) сохранились особенности питания
- в) сохранилась сезонность основных жизненных процессов

13. У лисиц осенняя линька начинается:

- а) с конца июля
- б) с конца августа
- в) с середины августа

14. Главным регулирующим фактором размножения является:

- а) рацион животных

- б) световой режим
- в) температурный режим

15. По результатам размножения холостые самки

- а) не покрытые в данную течку
- б) покрытые, но не давшие приплода
- в) абортировавшие

16. Категории волос пушных зверей

- а) направляющие и остевые
- б) кроющие и пуховые
- в) направляющие и пуховые

17. При включении в рацион жира можно сокращать:

- а) количество в рационе минеральных веществ
- б) объем кормосмеси
- в) количество белка

18. Перед гоним пушных зверей:

- а) снижается уровень основного обмена
- б) повышается уровень основного обмена
- в) физиологических изменений не происходит

19. В период гона питательность рационов

- а) снижают
- б) повышают
- в) остается неизменной

20. В соответствии со средней длиной волосяного покрова лисиц выделяют:

- а) три типа
- б) два типа
- в) четыре типа

21. Сорт шкурки в основном зависит от:

- а) времени убоя зверей
- б) от возраста животного
- в) от техники выделки шкурки

Критерии оценивания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Оценка
90 – 100%	<i>От 16 баллов и/или «отлично»</i>
70 – 89 %	<i>От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»</i>
50 – 69 %	<i>От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»</i>
менее 50 %	<i>От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»</i>

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

- комплексно оценить животных по экстерьеру и интерьеру, уметь выявить пороки и недостатки экстерьера.
- Организовать и контролировать ведение зоотехнического учета, проводить бонитировку животных разных направлений продуктивности;
- эффективно использовать современные технологии, материалы, методы в работе с животными в зависимости от направления продуктивности животных и направления деятельности производства
- составлять и анализировать рационы для животных разного возраста, физиологического состояния и других факторов, формулировать профессиональное заключение о соответствии рационов потребностям животных
- оценить по физиологическим и этологическим признакам высокопродуктивных животных
- проводить анализ условий содержания, кормления пушных зверей, организовать работу по выращиванию молодняка, работать с самками и самцами, организовывать работу в период гона
- организовать и управлять производством продукции высокого качества при минимальных затратах в условиях интенсивной технологии, приусадебных и фермерских хозяйствах; обеспечить рациональное кормление и содержание животных с учетом их индивидуальных потребностей, заготовку и хранение кормов; вести зоотехнический и племенной учет, проводить бонитировку животных, целенаправленный отбор и подбор; обеспечивать воспроизводство и выращивание молодняка своевременной убой кроликов и пушных зверей, первичную обработку, сортировку пушно-мехового сырья

Тестовые задания:

1. Первый этап развития звероводства это:
 - А) с середины 18в до 30-х годов 20в.
 - Б) на протяжении 18 в.
 - В) до 18в.

2. Каких зверей впервые стали выращивать в России в 19в. в клетках?
 - А) лисиц и песцов
 - Б) норок и хорьков
 - В) соболей

3. Объектами звероводства являются виды, относящиеся к отрядам:

- а) хищные
- б) хищные и грызуны
- в) грызуны

4. В нашей стране из отрядов грызунов разводят:

- А) шиншиллы
- Б) нутрий
- В) бобров

5. Фактор, влияющий на сезонность размножения:

- А) рацион животных
- Б) световой режим
- В) температурный режим

6. У нутрий осенняя линька начинается:

- А) в августе
- Б) в сентябре
- В) в течение всего года

7. Полиэстричные животные имеют:

- А) многокамерный желудок
- Б) два или три периода течки и охоты
- В) однокамерный желудок

8. Что такое плодовитость?

- А) среднее число всех щенков, полученных на одну благополучно ошенившуюся самку
- Б) среднее число живых щенков
- В) среднее число щенков, полученных на одну благополучно и неблагополучно ошенившуюся самку

1. Каким требованиям должен удовлетворять земельный участок под звероферму?

- А) нет особенных требований
- Б) ровным с небольшим на клоном, окруженным лесонасаждениями со стороны господствующих ветров
- В) располагаться на открытой местности, глинистые почвы, лесонасаждения на территории самого участка

10. Какие производственные постройки необходимы на территории зверофермы?

- А) шеды, склад домика для бригады
- Б) шеды и клетки, кормоцех
- В) шеды

11. Как совершенствовалась система содержания зверей?

- А) создавались условия максимально приближенные к условиям дикой природы
- Б) клетки размещались отдельно друг от друга
- В) постепенно сокращалась площадь клеток и выгулов

12. Что такое шед?

- А) ряд клеток
- Б) бетонный загон
- В) навес, расположенный над рядами клеток

13. Как осуществляется поение зверей?
А) поилки должны быть в выгулах
Б) поилки не предусмотрены в конструкциях
В) поилки находятся в домиках
14. Как раздают корм зверям?
А) свободным насыпом
Б) в специально отведенном месте
В) закладывают в домик
15. На сколько групп подразделяют кормовые средства в звероводстве?
А) две
Б) три
В) больше трех
16. Какие животные корма скармливают после термической обработки?
А) мясо и субпродукты КРС
Б) бараньи, птичьи и свиные субпродукты
В) бараньи, птичьи, свиные субпродукты и говяжки с признаками порчи
17. Как повысить переваримость зерновых кормов?
А) варка
Б) варка и измельчение
В) экструдирование
18. При закладке кормов в холодильник их подразделяют на:
А) доброкачественные, недоброкачественные, условно годные
Б) доброкачественные и недоброкачественные
В) мясные, рыбные
19. Какое значение имеет введение жира в рацион
А) как замена мяса
Б) для уменьшения расхода протеина
В) для улучшения вкуса
20. Что является продукцией звероводства?
А) шкурки, мясо, побочные продукты
Б) мясо, жир, пух, навоз
В) пушно-меховое сырье
21. Сорт шкурки в основном зависит от:
А) времени убоя зверей
Б) от возраста животного
В) от техники выделки шкурки

Критерии оценивания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести

итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Оценка
90 – 100%	<i>От 16 баллов и/или «отлично»</i>
70 – 89 %	<i>От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»</i>
50 – 69 %	<i>От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»</i>
менее 50 %	<i>От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»</i>

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

- оценкой животных по экстерьерным и конституциональным особенностям и возможностью использования систематизированных данных о животных с целью дальнейшего использования в технологии производства продукции животноводства
- способностью проводить бонитировку и определять класс племенных животных
- основными методами компьютерных технологий, программ в животноводстве
- методикой составления рационов кормления для разных половозрастных групп животных
- навыками работы с племенными, высокопродуктивными животными
- основами работы в отрасли, основами технологии производства продукции пушного звероводства
- техникой составления и анализа рационов для пушных зверей и кроликов; составления плана гона пушных зверей, плана случек и окролов; убоя и первичной обработки шкур

Примеры ситуационных задач:

1. Определить критические периоды в развитии крольчат и меры повышения сохранности молодняка по периодам: 0-5 день; 6-21 день, после отъема и на откорме.
2. В год получают по 25-26 крольчат на крольчиху. Как можно повысить выход крольчат до 40-42 на крольчиху в год? Какой интервал между окролами должен быть при таком показателе?
3. Какой должна быть масса гнезда у крольчих с удовлетворительной молочностью при отъеме крольчат в 28 и в 45 дней, какая при этом средняя и минимальная масса одного крольчонка?
4. Производственная ситуация: на 3-й день после окрола при осмотре гнезда установлено, что крольчата расплзаются, пищат, подпрыгивают к руке. Ваши выводы и действия.
5. При меньшем выходе (реализации) крольчат на крольчиху в год относительно увеличиваются расходы на содержание основного стада. Рассчитайте долю корма для основного стада (крольчих, самцов и ремонтных самок) при производстве за 4окрола 24 крольчат на крольчиху в год и реализации крольчат живой массой 2,3 кг.
6. У кроликов на откорме резко снизился аппетит, экскременты стали сухими и мелкими. Ваши выводы и действия.

7. Рассчитайте годовую потребность кроликов и корма при смешанном типе кормления.
8. Составьте производственный календарь для фермы мясошкуркового направления продуктивности.
9. Составьте производственный календарь для фермы пухового направления продуктивности
10. Составьте производственный календарь для фермы интенсивного мясного направления.
11. Молочность за период лактации 5 кг, за сутки до 130 г., количество молока на одного крольчонка 23-30 г. Приведите химический состав молока крольчихи.
12. Как проводить отбор крольчих по их молочности путем глазомерной оценки телосложения
13. Вычислите индекс сбитости кроликов породы Серый великан, если обхват груди - 37-39 см, длина туловища 60-75см. Определите тип конституции.
14. Проведено скрещивание гетерозигот, различающихся между собой по одному гену («Аа Х Аа»). Какое соотношение будет у потомства по фенотипу и генотипу?

Критерии оценивания ситуационных задач:

«Отлично»: студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

«хорошо»: студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

«удовлетворительно»: студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

«неудовлетворительно»: студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Тестовые задания:

1. Количество постоянных зубов у кроликов

- 24
- 28
- 30
- 32

2. Естественная продолжительность жизни кроликов

- 3 – 4 года
- 5 – 6 лет
- 7 – 8 лет
- 9– 10 лет

3. Кролик дикий и домашний относятся к отряду

- кролик обыкновенный
- зайцеобразных
- грызунов
- травоядных

4. Возраст полового созревания

- 60 – 70 дней
- 80 – 90 дней
- 90 – 100 дней
- 105 – 120 дней

5. Возраст наступления полного физиологического созревания и первой случки самцов

- 1-2 месяца
- 4 – 5 месяцев
- 5 – 6 месяцев
- 7-10 месяцев

6. Продолжительность сукольности

- 28 – 32 дня
- 32 – 40 дней
- 40 – 50 дней
- 40 – 60 дней

7. Ложная беременность проявляется на

- 14 день сукольности
- 16 день сукольности
- 20 день сукольности
- 22 день сукольности

8. Крольчиха приходит в охоту после окрола на

- 1 – 2 день
- 12 – 14 день

- 16 – 18 день
- 22 – 24 день

9. Крольчата имеют при рождении молочных зубов

- зубов нет
- 16 зубов
- 20 зубов
- 24 зуба

10. Крольчата питаются только молоком матери до:

- 17 дня жизни
- 21 дня жизни
- 30 дня жизни
- 40 дня жизни

11. Первая возрастная линька начинается на

- 21 день жизни
- 31 день жизни
- 41 день жизни
- 61 день жизни

12. Молоко крольчихи содержит жира

- 4 – 5 %
- 6 – 9 %
- 10 – 20 %
- 22 – 26 %

13. Молочная продуктивность кроликоматки (суточная)

- 50 – 80 г
- 70 – 100 г
- 105 – 140 г
- 180 – 200 г

14. За лактацию продуцирует кроликоматка молока (грамм)

- 1500 – 2000 г
- 2000 – 3000 г
- 4000 – 5000 г
- 5500 – 6000 г

15. Сколько граммов молока расходуется на 1 г прироста живой массы крольчѐнка-сосунка?

- 2 г
- 5 г
- 10 г

- 25 г

16. Сколько граммов является хороший среднесуточный прирост живой массы крольчонка?

- 10 г
- 20 г
- 30 г
- 40 г

17. Производственный календарь это:

- План случек и окролов
- Сроки выращивания кроликов для реализации
- Сроки отъёма крольчат от матерей
- Сроки реализации племенных крольчат

18. Капрофагия это

- поедание кормов богатых клетчаткой
- поедание ночного, мягкого кала
- отрыгивание и пережёвывание растительной массы
- расщепление клетчатки

19. Какое оптимальное содержание переваримого протеина на 100 г кормовых единиц в рационе откармливаемого молодняка в возрасте 40 – 120 дней?

- 17 г
- 25 г
- 30 г
- 50 г

20. Какое оптимальное содержание клетчатки в рационе крольчат в возрасте от 28 до 120 дней?

- 10 – 12 %
- 16 – 20 %
- 13 – 14 %
- 17 – 21 %

21. Максимальная суточная дача травы естественных лугов взрослым кроликам (живая масса 5 кг):

- 800 г,
- 1200 г,
- 1500 г,
- 1800 г

22. Максимальная суточная дача сена взрослым кроликом (живая масса 5 кг):

- 200 г

- 300 г
- 400 г
- 500 г

23. В каком возрасте первый раз собирают пух с кролика?

- 1 месяц
- 2 месяца
- 3 месяца
- 4,5 месяца

24. Какая из перечисленных пород относится к мясной?

- калифорнийская
- советская шиншилла
- венский голубой
- бабочка
- серебристый

25. Живая масса новорожденных норчат

- 10 – 12 г
- 15 – 20 г
- 25 – 30 г
- 35 – 40 г

26. Норки

- Monoэстричные
- Течка происходит 2 раза в год
- Течка происходит 3 раза в год
- Течка происходит 4 раза в год

Критерии оценивания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Оценка
90 – 100%	<i>От 16 баллов и/или «отлично»</i>
70 – 89 %	<i>От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»</i>
50 – 69 %	<i>От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»</i>
менее 50 %	<i>От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»</i>

Примеры вопросов для экзамена:

1. Характеристик пород в соответствии с принятой классификацией по характеру получаемой продукции, крупности, длине волосяного покрова.
2. Охарактеризовать одну из отечественных пород.
3. Гибридизация в товарном кролиководстве и ее значение.
4. Зоотехнические требования при бонитировке кроликов клеточного разведения.
5. Значение и определение размера племенного ядра в кролиководстве
6. Основные селекционируемые признаки для кроликов и их характеристика.
7. Этапы отбора ремонтного молодняка. Качественная характеристика ремонтного молодняка.
8. Проведение отбора кроликов по происхождению.
9. Проведение отбора кроликов по экстерьеру и продуктивности.
10. Проведение отбора кроликов по качеству потомства.
11. Виды и правила подбора пар в кролиководстве.
12. Половозрастные группы кроликов, подлежащие бонитировке.
13. Мероприятия, проводимые при подготовке к бонитировке.
14. Мероприятия, проводимые на основе бонитировки.
15. Основные правила кормления кроликов.
16. Физиологические основы рационального кормления кроликов.
17. Особенности кормления кроликов различных возрастных и физиологических групп.
18. Потребность кроликов в воде.
19. Типы кормления кроликов.
20. Выбор типа кормления в соответствии с продуктивностью, системой содержания, интенсивностью использования крольчих и т.п. Техника кормления кроликов.
21. Показатели, которые необходимо учитывать при составлении производственного календаря.
22. Определение пола молодняка и взрослых кроликов.
23. Правила безопасного обращения с кроликами различных возрастных групп.
24. Особенности различных систем содержания кроликов: преимущества и недостатки.
25. Определения срока убоя кроликов для получения качественной шкурки.
26. Возрастные и сезонные изменения качества волосяного покрова.
27. Факторы, влияющие на ход линьки.
28. Способы съёмки шкурок кролика и их первичная обработка.
29. Мероприятия, направленные на улучшение качества шкурок.
30. История развития звероводства.
31. Современное состояние и перспективы развития звероводства.
32. Биологические особенности норки, соболя, хорька, лисицы, песца, нутрии.
33. Устройство шедов, клеток и домиков для различных видов зверей
34. Принципы нормированного кормления пушных зверей.
35. Назовите основные кормовые добавки.
36. Перечислите основные корма, используемые в кормлении грызунов.
37. Зоотехнический учёт. Его значение в племенной работе.
38. Оценка воспроизводительной способности самок и самцов
39. Оценка взрослых зверей по качеству потомства
40. . Порядок и сроки проведения бонитировки пушных зверей
41. Принципы подбора пар в звероводстве.
42. Племенное ядро. Его значение и работа с племенным ядром.
43. Главные производственные периоды в звероводстве.
44. Подготовка к гону зверей и характеристика периода гона.
45. Беременность у зверей. Мероприятия, проводимые в это время с целью обеспечения высоких производственных показателей.

46. Причины пропустования и абортот самок пушных зверей, мероприятия по их предупреждению.
47. Подготовка к щенению и щенение.
48. Кормление лактирующих самок и уход за ними.
49. Отсадка молодняка от самок.
50. Причины рождения слабого молодняка у пушных зверей и борьба с отходом щенят.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Современное состояние и перспективы развития отрасли звероводства.
2. Оценка воспроизводительной способности самок и самцов
3. Составьте производственный календарь для фермы пухового направления продуктивности

* *Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ*

** *Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ*

****Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ*

Критерии оценивания

См. ниже в п.4.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, устный опрос, решение ситуационных задач. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в письменно-устной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не	+

требований	зачтено».	
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные работы.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг

студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно менее 51 балла	Удовлетворительно 51-67 баллов	Хорошо 67,1-85 баллов	Отлично 85,1-100 баллов
---------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------	-------------------------------