

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.07.2021 11:27:39

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f017e1351fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»



Декан факультета ветеринарной  
медицины

В.В. Дронов

« 06 » мая 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Иностранный язык» (английский)»

Направление – 06.06.01 Биологические науки

Направленность (профиль) – Физиология

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Майский, 2021

Рабочая программа составлена с учетом требований:


- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3+) по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки направленность (профиль) Физиология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» марта 2015 г. №319 (зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ №37004 от «23» апреля 2015 г.);
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки направленность (профиль) Физиология.


**Составитель:** канд. филол. наук, доцент Парникова Т.В.

Рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков  
«30» марта 2021 г., протокол № 7

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Парникова Т.В.

Согласована с выпускающей кафедрой морфологии, физиологии,  
инфекционной и инвазионной патологии  
«22» апреля 2021 г., протокол № 13

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Резниченко Л.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы \_\_\_\_\_  Капустин Р.Ф.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель** изучения дисциплины «Иностранный язык» - практическое владение иностранным языком (английским) для использования его в общении и профессиональной деятельности при решении деловых, научных, политических, академических и культурных задач.

### 1.2. Задачи:

- формирование языковых навыков и умений устной и письменной речи, необходимых для социального и профессионального общения в рамках тематики, предусмотренной программой (к концу обучения лексический запас аспиранта/ соискателя должен составить не менее 5500 лексических единиц с учётом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности);
- развитие навыков составления и осуществления монологических высказываний по профессиональной тематике (доклады, сообщения и др.);
- формирование навыков перевода научно-популярной литературы и литературы по специальности, определение основных положений текста, аннотирования и реферирования текстовой информации;
- формирование навыков грамматического оформления высказывания;
- формирование лингвистических понятий и представлений для практического овладения языком.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.02) основной профессиональной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b>	Иностранный язык (специалитет)
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	<b>Знать:</b> употребительные фразеологические сочетания изучаемого языка, характерные для письменной и устной речи в ситуациях делового общения; обороты на основе неличных глагольных форм, пассивные конструкции, эмфатические и инверсионные структуры, синтаксические построения. <b>Уметь:</b> вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте, определять структурно-

	<p>семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формировать навык языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навык прогнозирования поступающей информации; вести рабочий словарь терминов и слов, характерных для изучаемого языка.</p> <p><b>Владеть:</b> особенностями и приемами перевода текстов по специальности; умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работе; умениями диалогической речи, позволяющей принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с научной работой и специальностью.</p>
--	---

### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4	<p>готовность использовать современные методы и технологии коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Знать:</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>Уметь:</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.</p>
ОПК-1	<p>способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>Знать:</b> основные тенденции развития в соответствующей области науки.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.</p>

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)	<b>Очная</b>	<b>Заочная</b>
<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>	<b>1/2 семестры (1курс)</b>	<b>1/2 курс</b>
Общая трудоемкость, всего, час	180	180
<i>зачетные единицы</i>	5	5
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>54</b>	<b>22</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>54</b>	<b>22</b>
В том числе:		
Лекции	-	-
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	54	22
<b>Контроль:</b>	<b>24</b>	<b>22</b>
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
В том числе:	<b>14</b>	<b>12</b>
Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования)	-	-
Консультации согласно графику кафедры	14	12
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
В том числе:		
Зачет	-	-
Экзамен (на 1 группу)	8	8
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>102</b>	<b>136</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)	-	-
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий)	32	13
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	44	87
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	10	20
Подготовка к экзамену	16	16

#### 4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атг.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атг.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1.</b>	<b>46</b>	-	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>46</b>	-	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>32</b>
1. Приборы и материалы, используемые в научной деятельности.	12	-	6	Консультации	6	11	-	3	Консультации	8
2. Описание эксперимента. Чтение математических формул.	11	-	5		6	11	-	3		8
3. Тема исследования: методы, актуальность, практическая значимость.	11	-	5		6	11	-	3		8
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	8	-	2		6	9	-	1		8
<b>Модуль 2.</b>	<b>48</b>	-	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>44</b>	-	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>34</b>
1. Достижения современной науки и техники. Международные конфер.	12	-	6	Консультации	6	10	-	2	Консультации	8
2. Морально-этические нормы ученого в современном обществе.	11	-	5		6	10	-	2		8
3. Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат.	11	-	5		6	9	-	1		8
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	10	-	2		8	11	-	1		10
<b>Модуль 3.</b>	<b>50</b>	-	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>44</b>	-	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>34</b>
1. Межкультурные особенности ведения научной деятельности.	12	-	6	Консультации	6	10	-	2	Консультации	8
2. Наука и образование: возможности карьерного роста молодого ученого.	11	-	5		6	10	-	2		8
3. Компетенции специалиста с PhD.	11	-	5		6	9	-	1		8
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	10	-	2		8	11	-	1		10
<b>Подготовка реферата</b>	<b>10</b>	-	-	-	<b>10</b>	<b>20</b>	-	-	-	<b>20</b>
<b>Экзамен</b>	<b>26</b>	-	-	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	-	-	<b>10</b>	<b>16</b>

#### 4.3. Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. Работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. Работа
<b>Модуль 1.</b>	<b>46</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>46</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>32</b>
1. Приборы и материалы, используемые в научной деятельности. Коррекция произношения. Интонационное оформление предложения, словесное ударение. Разговорная практика по теме: Передача актуальной информации - описание. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучной лексики и терминов. Просмотровое чтение. Грамматика: Части речи английского языка: артикли, существительное, прилагательное, наречие, предлоги. Порядок слов простого предложения. Времена группы.	12	-	6	<i>Консультации</i>	6	11	-	3	<i>Консультации</i>	8
2. Описание эксперимента. Чтение математических формул. Модальные глаголы и их эквиваленты. Атрибутивные конструкции. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений. Письмо: план/конспект к прочитанному, описание-отчет. Аудирование: план лекции.	11	-	5		6	11	-	3		8
3. Тема исследования: методы, актуальность, практическая значимость. Разговорная практика: подготовка презентации. Выступление с подготовленной презентацией (аргументация). Ознакомительное чтение: развитие темы и общая линия аргументации, не менее 70% понимания основной информации. Научная работа: структура темы, основные аспекты, которые необходимо раскрыть. Средства семантической и формальной когезии. Грамматика: активный и пассивный залог, эмфатические конструкции. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений. Аудирование: общая и специальная информация.	11	-	5		6	11	-	3		8

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. Работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. Работа
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	8	-	2		6	9	-	1		8
<b>Модуль 2.</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>44</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>34</b>
1. Достижения современной науки и техники. Международные конференции. Разговорная практика: участие в дискуссии/ полилоге. Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучная лексика и термины. Грамматика: глагол, герундий, инфинитив, причастие. Изучающее чтение: полное и точное понимание содержания текста. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений. Письмо: оформление заявки на конференцию, аннотация/тезисы. Аудирование: конспект лекции.	12	-	6	<i>Консультации</i>	6	10	-	2	<i>Консультации</i>	8
2. Морально-этические нормы ученого в современном обществе. Разговорная практика: участие в дискуссии/ полилоге: передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, предпочтения. Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.	11	-	5		6	10	-	2		8
3. Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучной лексики и терминов. Грамматика: условные предложения; словообразование.	11	-	5		6	9	-	1		8
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	<i>10</i>	<i>-</i>	<i>2</i>		<i>8</i>	<i>11</i>	<i>-</i>	<i>1</i>		<i>10</i>



Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. Работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. Работа
<b>Модуль 3</b>	<b>50</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>44</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>34</b>
1. Межкультурные особенности ведения научной деятельности. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений. Письмо: реферирование текста по специальности. Аудирование: подразумеваемая информация.	12	-	6	Консультации	6	10	-	2	Консультации	8
2. Наука и образование: возможности карьерного роста молодого ученого. Разговорная практика: подготовка презентации Выступление с подготовленной презентацией: пояснения, определения, аргументация, выводы, оценка явлений. Изучающее чтение: полное и точное понимание содержания текста.	11	-	5		6	10	-	2		8
3. Компетенции специалиста с PhD. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучной лексики и терминов, мини-словарь. Грамматика: Местоимения, слова-заместители, сложные и парные союзы. Пунктуация. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений.	11	-	5		6	9	-	1		8
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	10	-	2		8	11	-	1	4	10
<b>Подготовка реферата</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>20</b>
<b>Экзамен</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>16</b>

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лаб.-практ.заня	Внеаудиторн. раб. и промежут. аттест.	Самост. работа		
<b>Всего по дисциплине</b>		УК-4 ОПК-1	<b>180</b>	-	<b>54</b>	<b>24</b>	<b>102</b>	<b>Экзамен</b>	<b>100</b>
<b>I. Входной рейтинг</b>								Тестирование	<b>5</b>
<b>II. Рубежный рейтинг</b>								Сумма баллов за модули	<b>60</b>
<b>Модуль 1.</b>		УК-4 ОПК-1	<b>46</b>	-	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>24</b>		<b>20</b>
1	Приборы и материалы, используемые в научной		12	-	6	-	6	Устный опрос	
2	Описание эксперимента. Чтение математических формул.		11	-	5	-	6	Устный опрос	
3	Тема исследования: методы, актуальность, практическая		11	-	5	-	6	Устный опрос	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			8	-	2	-	6	Тестирование	
<b>Модуль 2.</b>		УК-4 ОПК-1	<b>48</b>		<b>18</b>	<b>4</b>	<b>26</b>		<b>20</b>
1.	Достижения современной науки и техники. Международные		12	-	6	-	6	Устный опрос	
2.	Морально-этические нормы ученого в современном		11	-	5	-	6	Устный опрос	
3.	Научный этикет: использование источников, передача научной		11	-	5	-	6	Устный опрос	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.			10	-	2	-	8	Тестирование	
<b>Модуль 3.</b>		УК-4 ОПК-1	<b>50</b>	-	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>26</b>		<b>20</b>
1.	Межкультурные особенности ведения научной деятельности.		12	-	6	-	6	Устный опрос	
2.	Наука и образование: возможности карьерного роста		11	-	5	-	6	Устный опрос	
3.	Компетенции специалиста с PhD.		11	-	5	-	6	Устный опрос	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 3.			10	-	2	-	8	Тестирование	

<i>III. Творческий рейтинг</i>		10	-	-	-	10		5
<i>IV. Выходной рейтинг</i>		26	-	-	10	16	Экзамен	30

## 5.2. Оценка знаний аспиранта

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности аспиранта к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу аспиранта на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые аспирант получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения аспирантом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций аспиранта осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

### 5.2.3. Критерии оценки знаний на экзамене

На экзамене аспирант отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета:

1. Письменный перевод профессионально-ориентированного текста на иностранном (английском) языке со словарем. Время выполнения работы – 50 минут. Форма проверки – передача извлечённой информации на русском языке.

2. Просмотровое чтение оригинального текста по специальности. Время выполнения – 15 минут. Форма проверки – передача извлечённой информации на английском языке.

3. Беседа с экзаменаторами на английском языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)**

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Белякова Е.И. Английский для аспирантов: Учебное пособие / Е. И. Белякова. - 1. - Москва: Вузовский учебник ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 188 с. - <http://znanium.com/go.php?id=814595>

## 6.2. Дополнительная литература

1. Гальчук Л. М. Английский язык в научной среде: практикум устной речи : Учебное пособие / Л.М. Гальчук. - 2. - Москва : Вузовский учебник ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 80 с. - <http://znanium.com/go.php?id=898739>

2. Парникова Т.В. Учебно-методическое пособие по английскому языку для самостоятельной работы : учебное пособие / Т. В. Парникова ; БелГСХА им. В.Я. Горина. - Белгород : Изд-во БелГСХА им. В.Я. Горина, 2012. - 59 с .  
Режим доступа: [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS\\_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=122218600920322519&Image\\_file\\_name=Only\\_in\\_EC%5CGordilov\\_V%2EA%2E\\_Filosofiya%2EUchebnoe%20posobie%2Epdf&mfn=50306&FT\\_REQUEST=&CODE=198&PAGE=1](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=122218600920322519&Image_file_name=Only_in_EC%5CGordilov_V%2EA%2E_Filosofiya%2EUchebnoe%20posobie%2Epdf&mfn=50306&FT_REQUEST=&CODE=198&PAGE=1)

3. Попов Е.Б. Деловой английский язык / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 64 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-103283-1 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/515334>

4. Резникова Г.А. Postgraduate course: учебно-методическое пособие для магистрантов, аспирантов и соискателей вузов / Г.А. Резникова, С.А. Вербицкая; Белгородский ГАУ. - 3-е изд. испр. и доп. - Белгород: Белгородский ГАУ, 2016. - 47 с. Режим доступа: [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS\\_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=182315380885102414&Image\\_file\\_name=Akt%5F520%5CPostgraduate%5Fcourse%2EUchebno%2Dmetodicheskoe%5Fposobie%2Epdf&mfn=49287&FT\\_REQUEST=&CODE=47&PAGE=1](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=182315380885102414&Image_file_name=Akt%5F520%5CPostgraduate%5Fcourse%2EUchebno%2Dmetodicheskoe%5Fposobie%2Epdf&mfn=49287&FT_REQUEST=&CODE=47&PAGE=1)

### 6.2.1. Периодические издания

#### Газеты

1. Российская газета [Текст] : газета. — Ежедн.

#### Журналы

2. Высшее образование в России [Текст] : журнал. — Ежемес.

3. Alma mater (Вестник высшей школы) [Текст] : журнал. — Ежемес.

4. Высшее образование сегодня [Текст] : журнал. — Ежемес.

5. Вестник образования России [Текст] : журнал. — Ежемес.

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

Вид учебных занятий	Организация деятельности аспиранта
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: уровни, виды и типы экспериментов; методы агрономических исследований; требования к научным экспериментам (типичность, принцип единственного различия, проведение опыта на специально выделенном участке, достоверность опыта по существу); классификация полевых опытов; методика полевых опытов; основные этапам научных исследований; техника закладки и проведения полевых опытов; особенности методики опытов по сортоиспытанию, защите почв от эрозии, опытов с различными культурами.</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач (вычисление статистических характеристик выборки при количественной и качественной изменчивости признаков, сравнение двух выборочных средних по t-критерию для независимых и сопряженных выборок, учет урожая, дисперсионный анализ одно-, двух- и многофакторных опытов, дисперсионный анализ данных учетов и наблюдений, корреляция и регрессия, пробит-анализ), практическая работа по планированию научного исследования, методике проведения полевого опыта. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.</p>
Самостоятельная работа	<p>Знакомство с электронной базой данных кафедры растениеводства, селекции и овощеводства, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление</p>

Вид учебных занятий	Организация деятельности аспиранта
	<p>аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Написание реферата по планированию схемы и структуры опыта по теме НИР предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагаются смысловые реальные профессионально-ориентированные ситуации, необходимые для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p>
Подготовка к экзамену	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

### 6.3.2. Видеоматериалы

1. MacAndrew R. Window on Britain. DVD. [Electronic resource]. - Oxford: University Press, 2005.

2. MacAndrew R. Window on Britain. DVD. [Electronic resource]. - Oxford: University Press, 2005.

3. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:

<http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/crop.php>

### ***6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, в том числе международные реферативные базы данных научных изданий, информационные справочные системы***

1. <http://www.edu.ru> - Российское образование. Федеральный портал

2. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

3. <http://znanium.com> – ЭБС «Знаниум»

4. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»

5. Международная реферативная база данных «Scopus» – Режим доступа: <https://www.scopus.com>

6. Международная реферативная база данных «Web of Science» – Режим доступа: <http://apps.webofknowledge.com>

### **6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий**

По предмету «Иностранный язык» необходимо использовать электронный ресурс кафедры иностранных языков.

В качестве программного обеспечения, необходимого для доступа к электронным ресурсам используются программы офисного пакета Windows 7, Microsoft office 2010 standard, Антивирус Kaspersky Endpoint security стандартный.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для преподавания дисциплины используются:

- Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации (телевизор ЖК Samsung LE-26B450C4W, ноутбук Asus x 661C Intel(R) Core(TM) 2 Duo CPU T6670@ 2.20 GHz 4.00 ГБ, аудиосистема (колонки), 1 доска настенная маркерная, 3 информационных планшета).
- Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации (ноутбук Samsung 300 E4A-A04 Intel(R) CPU 8950 @ 2.10 GHz 2.00 ГБ, 1 доска настенная меловая).
- Помещение для самостоятельной работы, оснащённое специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду организации.

## **VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ**



**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»  
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине «**Иностранный язык**» (английский)

Направление – 06.06.01 Биологические науки

Направленность (профиль) – Физиология

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Майский, 2021

**1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	<b>Модуль 1</b> Лексика. Лексикография. Части речи. Грамматические категории глагола.	устный опрос	итоговое тестирование
				<b>Модуль 2</b> Изъявительное наклонение. Страдательный залог. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.	устный опрос	итоговое тестирование
				<b>Модуль 3</b> Непредикативные формы глагола. Предложение. Прямая и косвенная речь.	устный опрос	итоговое тестирование

		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	<b>Модуль 1</b> Лексика. Лексикография. Части речи. Грамматические категории глагола.	устный опрос	итоговое тестирование
				<b>Модуль 2</b> Изъявительное наклонение. Страдательный залог. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.	устный опрос	итоговое тестирование
				<b>Модуль 3</b> Непредикативные формы глагола. Предложение. Прямая и косвенная речь.	устный опрос	итоговое тестирование
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.	<b>Модуль 1</b> Лексика. Лексикография. Части речи. Грамматические категории глагола.	устный опрос	итоговое тестирование

				<b>Модуль 2</b> Изъявительное наклонение. Страдательный залог. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение	устный опрос	итоговое тестирование
				<b>Модуль 3</b> Непредикативные формы глагола. Предложение. Прямая и косвенная речь.	устный опрос	итоговое тестирование
<b>ОПК-1</b>	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> основные тенденции развития в соответствующей области науки.	<b>Модуль 1</b> Лексика. Лексикография. Части речи. Грамматические категории глагола.	устный опрос	итоговое тестирование
				<b>Модуль 2</b> Изъявительное наклонение. Страдательный залог. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.	устный опрос	итоговое тестирование

				<b>Модуль 3</b> Непредикативные формы глагола. Предложение. Прямая и косвенная речь.	устный опрос	итоговое тестирование
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.	<b>Модуль 1</b> Лексика. Лексикография. Части речи. Грамматические категории глагола.	устный опрос	итоговое тестирование
	<b>Модуль 2</b> Изъявительное наклонение. Страдательный зачлен. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.			устный опрос	итоговое тестирование	
	<b>Модуль 3</b> Непредикативные формы глагола. Предложение. Прямая и косвенная речь.			устный опрос	итоговое тестирование	

		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.	<b>Модуль 1</b> Лексика. Лексикография. Части речи. Грамматические категории глагола.	устный опрос	итоговое тестирование
	<b>Модуль 2</b> Изъявительное наклонение. Страдательный залог. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение			устный опрос	итоговое тестирование	
	<b>Модуль 3</b> Непредикативные формы глагола. Предложение. Прямая и косвенная речь.			устный опрос	итоговое тестирование	

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Не готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Частично готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Отлично готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
	<b>Знать:</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	<b>Не знает</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	<b>Частично знает</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	<b>Знает</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	<b>Отлично знает</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.
	<b>Уметь:</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и	<b>Не умеет</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и	<b>Умеет частично</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и	<b>Умеет</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и	<b>Отлично умеет</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и

	иностранном языках. <b>Владеть:</b> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.	иностранном языках. <b>Не владеет</b> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.	иностранном языках. <b>Владеет частично</b> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.	иностранном языках. <b>Владеет</b> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.	иностранном языках. <b>Успешно владеет</b> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.
<b>ОПК-1</b>	<b>Знать:</b> основные тенденции развития в соответствующей области науки	отсутствие знаний об основных тенденциях развития в соответствующей области науки	фрагментарные знания об основных тенденциях развития в соответствующей области науки	неполные знания об основных тенденциях развития в соответствующей области науки	сформированные знания об основных тенденциях развития в соответствующей области науки
	<b>Уметь:</b> осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.	отсутствие умений осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки	фрагментарные умения осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки	несистематический характер осуществления отбора материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки	сформированные умения осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки
	<b>Владеть:</b> методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.	отсутствие навыков владения методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи	фрагментарные навыки владения методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи	в целом успешное, но несистематическое владение методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи	успешное владение методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи



**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тестовые задания для определения степени подготовленности к изучению дисциплины «Иностранный язык» (английский) – входной (стартовый) рейтинг**

**Choose the correct variant:**

1. My plane ..... at 3:00 p. m. on Sunday.

- leaves
- leaving
- leave
- leaved

2. Do you ..... chocolate?

- likes
- like
- liked
- liking

3. My brother ..... a bear an hour ago.

- saw
- see
- sees
- seen

4. Linda ..... not been to France.

- has
- was
- did
- is

5. What ..... you eat for lunch yesterday?

- does
- will
- did
- had

6. The children ..... the lost puppy.

- are found
- have found
- has found
- have been found

7. Sorry, I ..... hear you at the door.

- didn't
- am not
- is not
- have

8. Those paintings ..... for 500 pounds each.

- is sold
- were sold
- sold
- sell

9. Our car ..... because we were driving too fast.

- was stopped

are stopped

stop

were stopped

10. The letters .... tomorrow.

- will sent
- will be sent
- will be sending
- will have sent

11. When I joined the visitors the foreman ..... them round the machine shop.

- shall shown
- showed
- was showing
- were showing

12. The car ..... the whole day yesterday.

- was being repaired
- was repaired
- was repairing
- was repair

13. The factory ..... completed by the end of the month.

- will have been
- will being
- will be
- will have

14. She will ..... wait in the line like everyone else.

- must
- have to
- has to
- is to

15. All employees ..... on time for work.

- must be
- must not be
- has to be
- is to be

16. Will Max ..... leave forever one day?

- must
- be able to
- could
- can

17. The conference ..... begin last Tuesday.

- is to
- had to
- were to

was to  
 18. The director is alone now. So you .....  
 see him now.  
 may  
 could  
 had to  
 has to  
 19. We ... go to the cinema that  
 afternoon.  
 was to  
 had to  
 must  
 were to  
 20. If I forget her birthday Andrea ....  
 upset.  
 gets  
 got  
 has got  
 getting  
 21. If she .... I will call you.  
 came  
 comes  
 will come  
 come  
 22. If you had rung me up, I .... you  
 something.  
 should told  
 shall have told  
 shall tell  
 should have told  
 23. If the weather ... ,we should have  
 played outside.  
 be fine  
 had been fine  
 is fine  
 had be fine  
 24. I'll be able to settle the matter if I ...  
 there for another week.  
 stay  
 shall stay

will stay  
 staying  
 25. If she had not planned that trip,  
 nothing ... ever have happened.  
 will  
 would  
 should  
 had  
 26. What would you do if it ... on your  
 wedding day?  
 rained  
 rain  
 rains  
 raining  
 27. If I won a million dollars I ... my own  
 airplane.  
 will buy  
 buy  
 would buy  
 would have bought  
 28. If they had not ..... the cat I would  
 have driven you.  
 taking  
 take  
 took  
 taken  
 29. Catherine studies law at the university,  
 and so ...Nick.  
 is  
 was  
 does  
 were  
 30. While Tom ... a book, Marhta ... TV.  
 was reading, watched  
 was reading, was watching  
 read, watched  
 read, was watching

### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

### **Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100% 27-30 баллов и/или «отлично»

70 –89 % От 21 до 26 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 15 до 20 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 15 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Первый этап (пороговой уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): магистрант помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Тестовые задания  
Модуль 1.**

**Choose the correct variant:**

1. John isn't interested ... sports.  
in  
at  
of  
on  
less  
little  
many  
a little
2. There are three ... on the table.  
book  
book's  
books  
bookes  
10. Are there ... trees in that park?  
little  
many  
much  
a little
3. He is ... than his brother.  
bright  
brighter  
brightest  
the brightest
4. Is this box ... than that one?  
the heaviest  
heavy  
heavier  
heavyer
5. There ... only one way to solve this problem.  
are  
is  
be  
to be
6. There will ... many new books at the Institute library next month.  
be  
are  
is  
being
7. Let ... translate the text.  
him  
his  
he  
himself
8. .... we too late to catch the bus?  
Is  
Am  
Are  
Will
9. Open the window! There is so ... air in the room.

### Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

### Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

### Тестовые задания

#### Модуль 2

#### Choose the correct variant:

1. Yesterday I ..... finish my geography project.  
must  
have to  
can  
had to  
a. m. yesterday.  
is playing  
are playing  
were playing  
were played
2. I ..... walk when I was less than a year old.  
was to  
can  
could  
can't  
8. ... Alex work last weekend?  
Does  
Did  
Do  
Had
3. The flowers ..... every evening.  
water  
is watered  
are watered  
are watering  
9. (Polite) ..... you tell me what time it is, please?  
can  
should  
could  
may
4. I have 3 days off next week. .... visit my mother.  
I visited  
I am going to  
Do I  
I have  
10. I'll ..... help you later.  
be able to  
can  
could  
may
5. Simon..... not sleeping on the sofa now.  
does  
is  
was  
has
6. They realized that the telegram ..... received.  
didn't  
hadn't been  
hasn't been  
hasn't
7. My brother and sister ..... tennis at 11

### Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

### Тестовые задания

#### Модуль 3

#### Choose the correct variant:

- I'm thinking of ... to Brazil.  
1) to go; 2) going
- You cannot live without ... such stupid things.  
1) to do; 2) doing
- He isn't good at ... his car.  
1) to drive; 2) driving
- Try to avoid ... your temper.  
1) to lose; 2) losing
- He seems ... everything about it.  
1) to know; 2) knowing
- It's no use ... over spilt milk.  
1) to cry; 2) crying
- You needed ... some more sugar to that.  
1) to add; 2) adding
- It's useless ... with him. He won't listen to any reason.  
1) to argue; 2) arguing
- They were advised ... a packed lunch.  
1) to take; 2) taking
- Do you think it's worth ... this film?  
1) to see; 2) seeing

#### Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**Тестовые задания**

**Модуль 1**

**Choose the correct variant:**

- |   |  |
|---|--|
| 1. If you put ... lumps of sugar in your tea it will be sweeter.<br>a few<br>much<br>a little<br>little                 | anything<br>8. When we were traveling in Europe last summer, we visited ... interesting places.<br>any<br>some<br>not<br>a |
| 2. Let's stay here ... longer: it is such a nice place!<br>a lot of<br>little<br>less<br>a little                       | 9. I have ... idea where the nearest metro station is. I'm lost.<br>any<br>some<br>no<br>nothing                           |
| 3. The hall is almost empty: there are very ... people in it.<br>many<br>few<br>little<br>much                          | 10. Are there ... birds in your garden? – A<br>lot of.<br>any<br>some<br>no<br>a   |
| 4. I want to show you ... pictures of my family.<br>anything<br>some<br>no<br>something                                 |  |
| 5. Are there ... fruit-trees near your country house?<br>any<br>some<br>not<br>anything                                 |  |
| 6. When I was walking through the wood yesterday, I picked up ... wild flowers.<br>anything<br>some<br>not<br>something |  |
| 7. Do you have ... questions? - No, we don't have any.<br>any<br>some<br>not  |  |

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Тестовые задания****Модуль 2****Choose the correct variant:**

- |  |  |
|--|--|
| 1. I'm thinking of ... to Brazil.<br>to go<br>going<br>go<br>went                  | Have<br>Had<br>Has<br>having   |
| 2. You cannot live without ... such stupid things.<br>to do<br>doing<br>do<br>done | 7. If she knew English, she ... try to enter the university.<br>Will<br>Shall<br>Should<br>would         |
| 3. He isn't good at ... his car.<br>to drive<br>driving<br>drive<br>driven         | 8. If I were a scientist I ... invent a time machine.<br>Should<br>Shall<br>were<br>will                 |
| 4. Try to avoid ... your temper.<br>to lose<br>losing<br>lose<br>lost              | 9. He won't have dinner in the garden if the weather ... bad.<br>Is<br>will be<br>was<br>be              |
| 5. He seems ... everything about it.<br>to know<br>knowing<br>know<br>knew         | 10. If I ... about it yesterday, I should have been pleased.<br>heard<br>have heard<br>hear<br>had heard |
| 6. If I had ... more practice in chess, I should have won the game yesterday.      |  |

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
-----------	-----------------------------

70 – 89 %	<i>От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»</i>
50 – 69 %	<i>От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»</i>
менее 50 %	<i>От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»</i>

### Тестовые задания Модуль 3

**Choose the correct variant:**

- |   |   |
|---|---|
| <p>1. Our car is the...with the black roof.<br/>one<br/>ones<br/>that<br/>those</p> <p>2. Shall I buy plastic chairs or wooden...?<br/>one<br/>ones<br/>that<br/>those</p> <p>3. These nuts are cheaper than those....<br/>one<br/>ones<br/>that<br/>those</p> <p>4. Who is your favourite actor? – The... that starred in “Titanic”.<br/>one<br/>ones<br/>that<br/>those</p> <p>5. I bought chocolate cakes last time. Today I want to buy vanilla....<br/>one<br/>ones<br/>that<br/>those</p> <p>6. Which house do you like? – I like the ...</p> | <p>with large windows.<br/>one<br/>ones<br/>that<br/>those</p> <p>7. Where did you put my bag? – Do you mean the... with blue flowers on it?<br/>one<br/>ones<br/>that<br/>those</p> <p>8. German is a difficult language. – There aren't easy ...<br/>one<br/>ones<br/>that<br/>those</p> <p>9. I haven't got a dictionary. I must buy ...<br/>one<br/>ones<br/>that<br/>those</p> <p>10. These nuts are cheaper than... nuts.<br/>one<br/>ones<br/>that<br/>those</p> |
|---|---|

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	<i>9-10 баллов и/или «отлично»</i>
70 – 89 %	<i>От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»</i>
50 – 69 %	<i>От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»</i>
менее 50 %	<i>От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»</i>



**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**Тестовые задания  
Модуль 1**

**Choose the correct variant:**

1. There are ... lovely hills near where my aunt lives.  
any  
some  
not  
a
2. He never had ... luck.  
any  
some  
no  
not
3. May I give you ... more tea?  
any  
some  
no  
anything
4. Come ... day you like.  
any  
some  
no  
not
5. The night is very dark. There are no stars ... the sky.  
at  
in  
on  
near
6. I decided to go ... car.  
by  
on  
at  
in
7. Don't sit ... the ground.  
at  
in  
on  
under
8. It was very kind ... Mary to lend me some money.  
about  
with  
of  
on
9. St. Petersburg is ... the Neva river.  
at
10. When we were in Spain we stayed ... a hotel.  
at  
in  
on  
near

## Тестовые задания Модуль 2

### Choose the correct variant:

- Susan looked at the ... photograph.  
Faded  
fading
- This is a church ... many years ago.  
built  
building
- The dictation ... the day before was corrected.  
written  
writing
- Alfred, ... alone, stood motionless for some minutes.  
left  
leaving
- While ... the article the student consulted the dictionary.  
translated  
translating
- When he met me I was ... to the Academy and had little time to talk to him.  
walked  
walking
- Next Monday we'll be ... only five hours.  
worked  
working
- He has ... it.  
done  
doing
- We couldn't see the sun ... by dark clouds.  
covered  
covering
- Have you ever ... a bullfight?  
Seen  
seeing

### Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

### Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

## Тестовые задания Модуль 3

### Choose the correct variant:

**1. "I can't fix the engine myself," my brother admitted.**

- My brother admitted that can't fix the engine myself.
- My brother admitted that couldn't fix the engine himself.
- My brother admitted that can't fix the engine himself.
- My brother admitted that couldn't fix the engine myself.

**2. "The Sun isn't a planet, it is a big star," the teacher explained.**

- The teacher explained to us that the Sun is a big star.

B) The teacher explained us that the Sun is a big star.

C) The teacher explained us that the Sun was a big star.

D) The teacher explained to us that the Sun was a big star.

**3. "Don't make so much noise, will you?" the neighbour said to Pete.**

A) The neighbour asked Pete to not make so much noise.

B) The neighbour asked Pete not to make so much noise.

C) The neighbour asked to Pete not to make so much noise.

D) The neighbour said to Pete not to make so much noise.

**4. "You should be careful," my friends said to me.**

A) My friends said to me that I should be careful.

B) My friends said to me that I should have been careful.

C) My friends told me that I should have been careful.

D) My friends told me that I should be careful.

**5. "I will come tomorrow and finish the work," the plumber said to grandma.**

A) The plumber said to grandma that he will come tomorrow and finish the work.

B) The plumber promised grandma that he will come the next day and finish the work.

C) The plumber promised grandma that he would come next day and will finish the work.

D) The plumber promised grandma that he would come the next day and finish the work.

**6. "We only got tickets yesterday, though we booked the holiday a long time ago," said Mr. Smith.**

A) Mr. Smith said that they had got tickets the last day, though they had booked the holiday a long time ago.

B) Mr. Smith said that they got tickets the previous day, though they booked the holiday a long time before.

C) Mr. Smith said that they had got tickets the previous day, though they had booked the holiday a long time before.

D) Mr. Smith said that they got tickets the previous day, though they had booked the holiday a long time before.

**7. "Do you know where Kate is living?"**

**Anne asked me.**

A) Anne asked me if I know where was Kate living.

B) Anne asked me if I knew where Kate was living.

C) Anne asked me if I know where Kate is living.

D) Anne asked me if I knew where was Kate living.

**8. "Why didn't you say that to me?" she asked her boy-friend.**

A) She asked her friend why he didn't say that to me.

B) She asked her friend why hadn't he said that to me.

C) She asked her friend why hadn't he said that to her.

D) She asked her friend why he hadn't said that to her.

**9. "I promise I'll write to you as soon as I arrive, Jane," said Nick.**

A) Nick promised Jane that he will write to her as soon as he arrives.

B) Nick promised Jane that he would write to her as soon as he arrives.

C) Nick promised Jane that he would write to her as soon as he arrived.

D) Nick promised Jane that he would write to her as soon as he would arrive.

**10. "I'm waiting for my parents," Nick said.**

A) Nick said that he is waiting for my parents.

B) Nick said that he was waiting for his parents.

C) Nick said that he was waiting for my parents.

D) Nick told that he was waiting for his parents.

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%                    *9-10 баллов и/или «отлично»*

70 – 89 %                    *От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»*

50 – 69 %                    *От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»*

менее 50 %                    *От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»*

**Вопросы для собеседования**  
по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

***Первый этап (пороговой уровень)***

1. Местоимения, существительные, числительные, предлоги.
2. Безличные предложения.
3. Группа простых времён в действительном залоге Simple (Indefinite) Tense.
4. Группа продолженных времен в действительном залоге (Present, Past, Future Continuous Tenses).
5. Группа перфектных времен в действительном залоге (Present, Past, Future Perfect Tenses).
6. Страдательный залог в настоящем, прошедшем и будущем простом, продолженном и перфектном временах.
7. Эмфатические конструкции.

***Второй этап (продвинутый уровень)***

1. Причастие настоящего времени действительного залога – причастие I (Participle I).
2. Причастие прошедшего времени страдательного залога – причастие II (Participle II).
3. Придаточные предложения. Бессоюзное присоединение определительных и дополнительных придаточных предложений.
4. Инфинитив. Функции инфинитива в предложении.
5. Инфинитивные обороты.
6. Сложные формы причастия I. Независимый причастный оборот.
7. Герундий.

***Третий этап (высокий уровень)***

1. Сослагательное наклонение.
2. Слова-заменители.
3. Правила написания письма.
4. Сложные и парные союзы.
5. Пунктуация.

**Критерии оценки:**

86-100% общего рейтинга - «отлично»;  
71-85% общего рейтинга - «хорошо»;  
60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;  
менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

**Тестовые задания для предэкзаменационного тестирования**  
по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

**Choose the correct variant:**

1. What's that ... the floor?  
at  
in  
on
2. Tell ... not to leave his books behind.  
him  
his  
he  
himself
3. I have ... sisters.  
a two  
two  
the two  
one
4. She always keeps ... promises.  
my  
her  
herself  
hers
5. ... runs into the Caspian Sea.  
The Volga  
Volga  
A Volga  
volga
6. He's got a flat ... Milan.  
at  
in  
on  
of
7. A lot of English words come ... Latin.  
at  
from  
out  
under
8. We waited ... him till night but he didn't come.  
for  
to  
with  
in
9. I don't have enough money to pay ... the meal.  
for  
to  
with  
under
10. My brother has great ... for English.  
abilities
11. Not all British students study ... at university or college as many of them combine their studies and work.  
regularly  
satisfactorily  
part time  
full time
12. She didn't like her former job as she ... a uniform.  
must wear  
had to wear  
might wear  
I don't know
13. He...go home if he likes.  
may  
can  
should  
I don't know
14. He...go home if he likes.  
may  
can  
should  
I don't know
15. The hotel isn't ...cheap... we expected.  
as...as  
not so ...as  
not as...as  
I don't know
16. We... our pronunciation if we work at the language laboratory.  
'Il improve  
improve  
improved  
have improved
17. My boss...at the Baltimore hotel when he is in London.  
always stays  
is always staying  
has always stayed  
I don't know
18. In Great Britain the most important crops are....  
pesticides and herbicides  
wheat and barley

- livestock farming and arable farming  
wood and forest
19. Industrial enterprises emit  
\_\_\_\_causing acid rains, green house effect,  
ozone depletion.  
flora species  
great dangers  
harmful substances  
a great threat
20. Livestock farming and arable farming  
are main \_\_\_\_ branches in the United  
Kingdom.  
political  
ecological  
technological  
agricultural
21. Many farms collaborate with\_\_\_\_.  
climatic conditions  
grain crops  
industrial crops  
foreign farms
22. The total area under \_\_\_\_ is occupied  
by grain crops such as wheat, maize and  
barley.  
depletion  
cultivation  
pollution  
deforestation
23. She ... always ... in Moscow.  
—, lives  
has living  
has lived  
has live
24. Water ... at 100 degrees.  
boils  
will boil  
is boiling  
will have been boiling
25. Don't worry ... late tonight.  
if I'll be  
when I'll be  
if I am  
if I be
26. There is so ... snow on the roof.  
few  
a little  
many  
much
27. I have too ... sugar in my tea.  
much  
many
- few  
a few
28. Are there very ... benches in the park?  
many  
little  
a little  
more
29. Have you ... work to do today?  
a few  
few  
many  
much
30. I am sorry I have seen only ... plays  
by this author.  
a few  
a little  
a lot of  
a more

### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

### **Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100% 27-30 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 21 до 26 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 15 до 20 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 15 баллов и/или «неудовлетворительно»

Для проведения окончательного контроля знаний обучающегося по дисциплине «Иностранный язык» за период изучения дисциплины принята форма итогового отчета в виде экзамена. На экзамене аспирант отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета. Основу оценки на экзамене составляет уровень усвоения аспирантом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины.

**Первый вопрос** в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «**знать**», в котором очевиден способ решения, усвоенный аспирантом при изучении дисциплины.

**Второй вопрос** - для оценки уровня обученности «**знать**» и «**уметь**», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых заданий.

**Третий вопрос** - для оценки уровня обученности «**владеть**», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

На экзамене оцениваются:

1. Диапазон используемых языковых средств.
2. Интонационно-синтаксическая и фонетическая правильность речи.
3. Лексическая и грамматическая правильность речи.
4. Коммуникативная результативность и связность речи.
5. Коммуникативная адекватность восприятия речи на слух.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

### Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

#### Оформление слайдов:

<b>Стиль</b>	Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
<b>Фон</b>	Для фона предпочтительны холодные тона
<b>Использование цвета</b>	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Таблица сочетаемости цветов в приложении.
<b>Анимационные эффекты</b>	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

#### Представление информации:

<b>Содержание информации</b>	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
<b>Расположение информации на странице</b>	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
<b>Шрифты</b>	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются



	хуже строчных).
<b>Способы выделения информации</b>	Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
<b>Объем информации</b>	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
<b>Виды слайдов</b>	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

### Критерии оценивания презентации

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

<b>Название критерия</b>	<b>Оцениваемые параметры</b>
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»

Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

#### Критерии оценивания презентаций (баллы)

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 3)
Связь презентации с программой и учебным планом	
Содержание презентации.	
Заключение презентации	
Подача материала проекта – презентации	
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	
Графический дизайн	
Техническая часть	
Эффективность применения презентации в учебном процессе	
<b>Итоговое количество баллов:</b>	

Оценка «зачтено» - 10-27 баллов

Оценка «не зачтено» - 0-9 баллов

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации аспирантов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль; фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос. Аспирант должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные аспирантом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него аспирант получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *экзамена*.

*Экзамен* проводится в устно-письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по три вопроса.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный аспирантом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения аспирантов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Входной	Отражает степень подготовленности аспиранта к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу аспиранта на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые аспирант получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения аспирантом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности аспиранта и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков аспиранта по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) проекта, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения аспирантом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости аспирантов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых аспирантом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка компетенций аспиранта осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов