

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
 Должность: Ректор  
 Дата подписания: 17.10.2018 14:52:24  
 Уникальный программный ключ:  
 5258223550ea7fbc023726a16090644033d898ba08255891f288f915a1551ae

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью изучения дисциплины** является формирование компетентности будущих специалистов при осуществлении моделирования психолого-педагогической деятельности.

**Задачами** изучения дисциплины являются:

- обеспечения понимания студентами проблемы моделирования психолого-педагогической деятельности;
- обучение студентов проведению психологического анализа структуры и особенностей психолого-педагогической деятельности;
- формирование основы исследовательской работы в области практической деятельности в системе образования.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП)

### 2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится дисциплина

Учебная дисциплина «Моделирование психолого-педагогической деятельности в агроинженерии» входит в базовый цикл изучения профессиональных дисциплин, вариативной части учебного плана, является дисциплиной по выбору студента (Б1.В.ДВ.1.2).

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ООП

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b></p> | <p>1. Философские проблемы в науке и технике</p> <p>2. Планирование и организация научных исследований</p> <p>3. Управление проектами</p>  |
| <p><b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b></p>  | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;</li> <li>- цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения;</li> <li>- методы психологической диагностики уровня и качества обучения и воспитания;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;</li> <li>- осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы;</li> <li>- выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;</li> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать социальную помощь и психологическую поддержку студентам и сотрудникам.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия;</li> <li>- знаниями об особенностях организации и управления учебной деятельностью учащихся (воспитанников) и ее влиянии на их интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность.</li> </ul> |
|--|--|

### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

| Коды компетенций | Формулировка компетенции                               | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|------------------|--|--|
| <b>ОК-1</b>      | способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;</li> <li>- цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения;</li> <li>- методы психологической диагностики уровня и качества обучения и воспитания;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;</li> <li>- осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы;</li> <li>- выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;</li> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности;</li> <li>- оказывать социальную помощь и психологическую поддержку студентам и сотрудникам.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и</li> </ul> |

|             |  |   |
|-------------|--|---|
|             |  | <p>воспитывающего воздействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями об особенностях организации и управления учебной деятельностью учащихся (воспитанников) и ее влиянии на их интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность.</li> </ul>  |
| <b>ПК-9</b> | <p>способность проектировать содержание и технологию преподавания, управлять учебным процессом</p> | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;</li> <li>- цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения;</li> <li>- методы психологической диагностики уровня и качества обучения и воспитания;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;</li> <li>- осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы;</li> <li>- выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;</li> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности;</li> <li>- оказывать социальную помощь и психологическую поддержку студентам и сотрудникам.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия;</li> <li>- знаниями об особенностях организации и управления учебной деятельностью учащихся (воспитанников) и ее влиянии на их интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность.</li> </ul> |

Общая трудоемкость дисциплины 108 час., 3 з.е.