

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.07.2021 11:55:32  
Уникальный программный ключ:  
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891d88f15151ca

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан экономического факультета  
Ю.А. Китаёв  
«19» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Социально-педагогическая деятельность в среднем профессиональном образовании**

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) Экономика и управление

Квалификация Бакалавр

Год начала подготовки - 2021

Майский, 2021

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного и введенного в действие с приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г № 124;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301;
- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденного и введенного в действие приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г №298н;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Экономика и управление

**Составитель:** кандидат пед. наук, доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин Любимова Н.И.

**Рассмотрена** на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин «18» мая 2021 г., протокол №9

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Никулина Н.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы \_\_\_\_\_ Никулина Н.Н.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель дисциплины:** овладение системой знаний и представлений о теоретических основах влияния различных факторов на системы воспитания детей подростков, юношества и населения в целом, в контексте государственного семейного и религиозного воспитания.

### 1.2. Задачи:

- усвоение теоретико-методологические основ социально — педагогической деятельности СПО;
- сформировать готовность к планированию мероприятий по социально—педагогической профилактике обучаемых СПО;
- сформировать навыки творческого применение основных положений социально — педагогической деятельности в СПО;
- сформировать способность использовать базовые правовые знания в вопросах социально—педагогической профилактики СПО.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Педагогическое мастерство относится к профессионально—педагогическому модулю дисциплин обязательной части (Б1.О.05.08) основной профессиональной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

|   |   |
|---|---|
| <b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b> | История, общая психология, введение в профессионально-педагогическую деятельность, учебная практика   |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>  | - <b>знать</b> основные положений общей педагогики, общей психологии;<br>- <b>уметь</b> применять теоретические знания в практической деятельности;<br>- <b>владеть</b> навыками рассматривать психологические и педагогические явления с позиции системного подхода. |

### III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Коды компетенций | Формулировка компетенции   | Индикаторы достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|------------------|--|---|--|
| <b>ОПК-1</b>     | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.   | <b>ОПК-1.3</b><br>Осуществляет социально-педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики для эффективного осуществления социально-педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</li> <li>- организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</li> </ul> |
| <b>ОПК-3</b>     | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных | <b>ОПК-3.4</b><br>Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе | <p><b>Знать:</b> формы, методы и технологии формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p><b>Уметь:</b> применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся по формированию позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с</p>  |

|  |             |   |   |
|--|-------------|---|---|
|  | стандартов. | ограниченных) возможностей здоровья.  | <p>учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по формированию позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p> |
|  |             | <p><b>ОПК-3.5</b><br/>Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> | <p><b>Знать:</b> основное содержание профилактической деятельности по осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> применять теоретические знания в практической деятельности по осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> технологией оставления планов и методикой работы по осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>                           |

## IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы (в соответствии с учебным планом)   | Объем учебной работы, час |               |
|--|---------------------------|---------------|
|  | Очная                     | Заочная       |
| <b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)                                    |                           |               |
| <b>Семестр изучения дисциплины</b>   | <b>2</b>                  | <b>1</b>      |
| Общая трудоемкость, всего, час   | <b>144</b>                | <b>144</b>    |
| зачетные единицы   | 4                         | 4             |
| <b>1. Контактная работа</b>  |                           |               |
| <b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>   | <b>48,25</b>              | <b>22,45</b>  |
| В том числе:   |                           |               |
| Лекции ( <i>Лек</i> )  | 16                        | 6             |
| Лабораторные занятия ( <i>Лаб</i> )  | -                         |               |
| Практические занятия ( <i>Пр</i> )   | 32                        | 8             |
| Установочные занятия ( <i>УЗ</i> )   | -                         | 2             |
| Предэкзаменационные консультации ( <i>Конс</i> )   | -                         |               |
| Текущие консультации ( <i>ТК</i> )   | -                         | 6             |
| <b>1.2. Промежуточная аттестация</b>   |                           |               |
| Зачет ( <i>КЗ</i> )  | <b>0,25</b>               | <b>0,25</b>   |
| Экзамен ( <i>КЭ</i> )  | -                         |               |
| Выполнение курсовой работы (проекта) ( <i>КНKP</i> )   | -                         |               |
| Выполнение контрольной работы ( <i>ККН</i> )   | -                         | 0,2           |
| <b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>   | <b>16</b>                 | <b>4</b>      |
| <b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>   | <b>79,75</b>              | <b>117,55</b> |
| в том числе:   |                           |               |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала                                       | 19,75                     | 7,55          |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям                         | 10                        | 40            |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение                           | 20                        | 20            |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы) | 20                        | 40            |
| Подготовка к зачету  | 10                        | 10            |

### 4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |          |                            |                        |                        |          |                            |                        |
|--|---|----------|----------------------------|------------------------|------------------------|----------|----------------------------|------------------------|
|  | Очная форма обучения                                |          |                            |                        | Заочная форма обучения |          |                            |                        |
|  | Всего   | Лекции   | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа | Всего                  | Лекции   | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа |
|  |   |          |                            |                        |                        |          |                            |                        |
| 1  | 2   | 3        | 4                          | 6                      | 7                      | 8        | 9                          | 11                     |
| <b>Модуль 1. Социальная</b>                | <b>44</b>   | <b>4</b> | <b>10</b>                  | <b>30</b>              | <b>43</b>              | <b>2</b> | <b>2</b>                   | <b>39</b>              |

| Наименование модулей и разделов дисциплины   | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |          |                            |                        |                        |          |                            |                        |
|--|---|----------|----------------------------|------------------------|------------------------|----------|----------------------------|------------------------|
|  | Очная форма обучения                                |          |                            |                        | Заочная форма обучения |          |                            |                        |
|  | Всего   | Лекции   | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа | Всего                  | Лекции   | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа |
| 1  | 2   | 3        | 4                          | 6                      | 7                      | 8        | 9                          | 11                     |
| <b>педагогика как педагогическая деятельность</b>  |   |          |                            |                        |                        |          |                            |                        |
| 1.1. Теоретические основы социальной педагогики как педагогической деятельности.               | 14  | 2        | 2                          | 10                     | 11                     | 0,5      | 0,5                        | 10                     |
| 1.2. Личность в процессе социально - педагогической деятельности.                              | 15  | 1        | 4                          | 10                     | 11                     | 0,5      | 0,5                        | 10                     |
| 1.3 Мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы социализации.                                       | 8   | 1        | 2                          | 5                      | 11,5                   | 1        | 0,5                        | 10                     |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i>  | 7   |          | 2                          | 5                      | 9,5                    |          | 0,5                        | 9                      |
| <b>Модуль 2. Институты и технологии процесса социализации</b>                                  | <b>36</b>   | <b>6</b> | <b>10</b>                  | <b>20</b>              | <b>43</b>              | <b>2</b> | <b>2</b>                   | <b>39</b>              |
| 2.1 Семья как институт социализации личности.  | 9   | 2        | 2                          | 5                      | 11                     | 0,5      | 0,5                        | 10                     |
| 2.2. Система образования как институт социализации личности.                                   | 9   | 2        | 2                          | 5                      | 11                     | 0,5      | 0,5                        | 10                     |
| 2.3. Социальные группы и ближайшее окружение как институт социализации личности.               | 8   | 1        | 2                          | 5                      | 6                      | 0,5      | 0,5                        | 5                      |
| 2.4. Социальная норма. Девиантное поведение подростков. Социально-педагогическая виктимология. | 6   | 1        | 2                          | 3                      | 5,75                   | 0,5      | 0,25                       | 5                      |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i>  | 4   |          | 2                          | 2                      | 9,25                   |          | 0,25                       | 9                      |
| <b>Модуль 3. Деятельность социального педагога в СПО</b>                                       | <b>47,75</b>  | <b>6</b> | <b>12</b>                  | <b>29,75</b>           | <b>45,55</b>           | <b>2</b> | <b>4</b>                   | <b>39,55</b>           |
| 3.1. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.                         | 9   | 2        | 2                          | 5                      | 11,5                   | 0,5      | 1                          | 10                     |
| 3.2. Социальный педагог: проблемы социальной деятельности.                                     | 9   | 2        | 2                          | 5                      | 11,5                   | 0,5      | 1                          | 10                     |
| 3.3. Специфика и структура педагогической деятельности социального педагога.                   | 10  | 1        | 4                          | 5                      | 6,5                    | 0,5      | 1                          | 5                      |
| 3.4. Социально-педагогическая деятельность в среднем профессиональном образовании.             | 19,75   | 1        | 4                          | 14,75                  | 6                      | 0,5      | 0,5                        | 5                      |

| Наименование модулей и разделов дисциплины     | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |        |                            |                        |                        |        |                            |                        |
|--|---|--------|----------------------------|------------------------|------------------------|--------|----------------------------|------------------------|
|  | Очная форма обучения                                |        |                            |                        | Заочная форма обучения |        |                            |                        |
|  | Всего   | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа | Всего                  | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа |
| 1  | 2   | 3      | 4                          | 6                      | 7                      | 8      | 9                          | 11                     |
| <i>Итоговое занятие по модулю 3</i>            | 4   |        | 2                          | 2                      | 10,05                  |        | 0,5                        | 9,55                   |
| <i>Предэкзаменационные консультации</i>        | -   |        |                            |                        | -                      |        |                            |                        |
| <i>Текущие консультации</i>                    | -   |        |                            |                        | 6                      |        |                            |                        |
| <i>Установочные занятия</i>                    | -   |        |                            |                        | 2                      |        |                            |                        |
| <i>Промежуточная аттестация</i>                | 0,25  |        |                            |                        | 0,45                   |        |                            |                        |
| <i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>    | 48,25   | 16     | 32                         | -                      | 22,45                  | 6      | 8                          | -                      |
| <i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i> | 16  |        |                            |                        | 4                      |        |                            |                        |
| <i>Самостоятельная работа (всего)</i>          | 79,75   |        |                            |                        | 117,55                 |        |                            |                        |
| <i>Общая трудоемкость</i>                      | 144   |        |                            |                        | 144                    |        |                            |                        |

### 4.3 Содержание дисциплины

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины  |
|--|
| <b>Модуль 1. Социальная педагогика как педагогическая деятельность</b>   |
| <b>1. Теоретические основы социальной педагогики как педагогической деятельности.</b>  |
| 1.1. Сущность и содержание социально - педагогической деятельности как специфического знания, теории и практики.   |
| 1.2. Основные категории, функции и задачи социально - педагогической деятельности.   |
| <b>2. Личность в процессе социально - педагогической деятельности.</b>   |
| 2.1. Человек как объект социализации. Человек как субъект социализации. Человек как жертва процесса социализации. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. |
| 2.2. Принцип гуманистической направленности воспитания.  |
| <b>3. Мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы социализации.</b>   |
| 3.1. Космос. Планета, мир.   |
| 3.2. Принцип природосообразности воспитания.   |
| 3.3. Страна. Этнос. Общество. Государство.   |
| 3.4. Принцип культуросообразности воспитания.  |
| 3.5. Регион. Средства массовой коммуникации. Субкультуры. Тип поселения.   |
| 3.6. Принцип вариативности социального воспитания.   |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1.</i>   |
| <b>Модуль 2. Институты и технологии процесса социализации</b>  |



| <b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>  |
|---|
| <b>1. Семья как институт социализации личности.</b>   |
| 1.1. Семья. Типы семей. Параметры семьи. Социализирующие функции семьи. Семейное воспитание. Стили семейного воспитания. Типы семейных отношений. |
| 1.2. Современная помощь семье. Социально-педагогическая деятельность социального педагога в работе с семьей.                                      |
| <b>2. Система образования как институт социализации личности.</b>   |
| 2.1. Школьное образование.  |
| 2.2. Среднее профессиональное образование.  |
| 2.3. Высшее образование.  |
| <b>3. Социальные группы и ближайшее окружение как институт социализации личности.</b>   |
| 3.1. Соседство.   |
| 3.2. Сверстники, детская субкультура и социокультурный мир ребенка, подростка.  |
| 3.3. Религиозные группы.  |
| 3.4. Коллектив.   |
| <b>4. Социальная норма. Девиантное поведение подростков. Социально-педагогическая виктимология.</b>   |
| 4.1. Сущность понятия норма и отклонение от нормы. Виды отклонений: физические, психические, педагогические, одаренность.                         |
| 4.2. Социальные нормы. Отклонения от социальных норм.   |
| 4.3. Социальная адаптация и дезадаптация. Социальная дезадаптация. Понятие «девиантное поведение».  |
| 4.4. Современная система профилактики девиантного поведения несовершеннолетних  |
| 4.5. Социальная виктимология как наука о дефектах социализации личности. Возрастные периоды возможной виктимизации личности.                      |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2.</i>  |
| <b>Модуль 3. Деятельность социального педагога в СПО</b>  |
| <b>1. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности</b>  |
| 1.1. Профессия социальный педагог. Внутрипрофессиональная специализация.  |
| 1.2. Профессиональный портрет социального педагога. Этический и профессиональный кодекс.  |
| 1.3. Функции и социальные роли социального педагога СПО.  |
| <b>2. Социальный педагог: проблемы социальной деятельности.</b>   |
| 2.1. Федеральные и региональные нормативно-правовые акты.   |
| 2.2. Областные городские районные службы.   |
| 2.3. Социально-педагогической службы учреждений.  |
| <b>3. Специфика и структура педагогической деятельности социального педагога.</b>   |
| 1.1. Современная система социальной защиты детства в РФ. Основные принципы социальной защиты детства.   |
| 1.2. Цели государственной политики в области социальной защиты детства. Защита прав и законных интересов несовершеннолетних.                      |
| <b>4. Социально-педагогическая деятельность в среднем профессиональном образовании.</b>   |
| 4.1. Национальная стратегия действий в интересах обучающихся среднего профессионального образования.  |
| 4.2. Стратегия действий в интересах обучающихся среднего профессионального  |

**Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины**

образования в Белгородской области.

*Итоговое занятие по модулю 3.*

## **V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)**

| №<br>п/п   | Наименование рейтингов,<br>модулей и блоков                                 | Формируемые компетенции                  | Объем учебной<br>работы |           |                    |                | Форма<br>контроля<br>знаний       | Количество баллов<br>(min) | Количество баллов (max) |
|--|---|--|-------------------------|-----------|--------------------|----------------|-----------------------------------|----------------------------|-------------------------|
|  |   |  | Общая трудоемкость      | Лекции    | Лаб.-практ.занятия | Самост. работа |                                   |                            |                         |
| <b>Всего по дисциплине</b>   |   | <b>ОПК-1,<br/>ОПК-3</b>                  | <b>144</b>              | <b>16</b> | <b>32</b>          | <b>79,75</b>   | <b>Зачет</b>                      | <b>51</b>                  | <b>100</b>              |
| <i>I. Рубежный рейтинг</i>   |   |  |                         |           |                    |                | Сумма баллов за модули            | <b>31</b>                  | <b>60</b>               |
| <b>Модуль 1. Социальная педагогика как педагогическая деятельность</b> |   | <b>ОПК-1,<br/>ОПК-3</b>                  | <b>44</b>               | <b>4</b>  | <b>10</b>          | <b>30</b>      |                                   | <b>10</b>                  | <b>20</b>               |
| 1.1  | Теоретические основы социальной педагогики как педагогической деятельности. | <b>ОПК-1.3,<br/>ОПК-3.4,<br/>ОПК-3.5</b> | 14                      | 2         | 2                  | 10             | Устный опрос, ситуационные задачи | 2                          | 5                       |
| 1.2  | Личность в процессе социально - педагогической деятельности.                | <b>ОПК-1.3,<br/>ОПК-3.4,<br/>ОПК-3.5</b> | 15                      | 1         | 4                  | 10             | Устный опрос, тестирование        | 2                          |                         |
| 1.3  | Мегофакторы, макрофакторы, мезофакторы социализации.                        | <b>ОПК-1.3,<br/>ОПК-3.4,<br/>ОПК-3.5</b> | 8                       | 1         | 2                  | 5              | Подготовка реферата               | 2                          | 5                       |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i>                                    |   | <b>ОПК-1.3,<br/>ОПК-3.4,<br/>ОПК-3.5</b> | 7                       |           | 2                  | 5              | тестирование, ситуационные задачи | 4                          | 5                       |

|   |   |                                  |              |          |           |              |  |           |           |
|---|---|----------------------------------|--------------|----------|-----------|--------------|--|-----------|-----------|
| <b>Модуль 2. Институты и технологии социализации процесса</b> |   | <b>ОПК-1, ОПК-3</b>              | <b>36</b>    | <b>6</b> | <b>10</b> | <b>20</b>    |  | <b>11</b> | <b>20</b> |
| 2.1.  | Семья как институт социализации личности.   | <b>ОПК-1.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5</b> | 9            | 2        | 2         | 5            | тестирование   | 2         | 3         |
| 2.2   | Система образования как институт социализации личности.                                   | <b>ОПК-1.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5</b> | 9            | 2        | 2         | 5            | Устный опрос, ситуационные задачи                      | 2         | 4         |
| 2.3   | Социальные группы и ближайшее окружение как институт социализации личности.               | <b>ОПК-1.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5</b> | 8            | 1        | 2         | 5            | Устный опрос, ситуационные задачи                      | 2         | 4         |
| 2.4   | Социальная норма. Девиантное поведение подростков. Социально-педагогическая виктимология. | <b>ОПК-1.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5</b> | 6            | 1        | 2         | 3            | Устный опрос   | 1         | 4         |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i>                           |   | <b>ОПК-1.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5</b> | 4            |          | 2         | 2            | тестирование, ситуационные задачи, подготовка реферата | 4         | 5         |
| <b>Модуль 3. Деятельность социального педагога в СПО</b>      |   | <b>ОПК-1, ОПК-3</b>              | <b>47,75</b> | <b>6</b> | <b>12</b> | <b>29,75</b> |  | <b>10</b> | <b>20</b> |
| 3.1   | Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.                         | <b>ОПК-1.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5</b> | 9            | 2        | 2         | 5            | Устный опрос, ситуационные задачи                      | 2         | 5         |
| 3.2   | Социальный педагог: проблемы социальной деятельности.                                     | <b>ОПК-1.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5</b> | 9            | 2        | 2         | 5            | Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи        | 2         | 5         |
| 3.3   | Специфика и структура педагогической деятельности социального педагога.                   | <b>ОПК-1.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5</b> | 10           | 1        | 4         | 5            | Устный опрос, ситуационные задачи                      | 2         | 3         |
| 3.4   | Социально-педагогическая деятельность в среднем профессиональном образовании.             | <b>ОПК-1.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5</b> | 19,75        | 1        | 4         | 14,75        | Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи        | 2         | 2         |
| <i>Итоговое занятие по модулю 3</i>                           |   | <b>ОПК-1.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5</b> | 4            |          | 2         | 2            | тестирование, ситуационные задачи                      | 2         | 5         |
| <b>II. Творческий рейтинг</b>                                 |   | <b>ОПК-1.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5</b> |              |          |           |              |  | <b>2</b>  | <b>5</b>  |

|  |                                 |  |  |  |  |              |    |    |
|--|---------------------------------|--|--|--|--|--------------|----|----|
| <i>III. Рейтинг личностных качеств</i>                                 | ОПК-1.3,<br>ОПК-3.4,<br>ОПК-3.5 |  |  |  |  |              | 3  | 10 |
| <i>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</i> | ОПК-1.3,<br>ОПК-3.4,<br>ОПК-3.5 |  |  |  |  |              | +  | +  |
| <i>V. Промежуточная аттестация</i>                                     | ОПК-1.3,<br>ОПК-3.4,<br>ОПК-3.5 |  |  |  |  | <i>Зачет</i> | 15 | 25 |

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги  | Характеристика рейтингов   | Максимум баллов |
|---|--|-----------------|
| Рубежный  | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.  | 60              |
| Творческий  | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.                                 | 5               |
| Рейтинг личностных качеств                                  | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)          | 10              |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».                              | +               |
| Промежуточная аттестация                                    | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25              |
| Итоговый рейтинг  | Определяется путём суммирования всех рейтингов   | 100             |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

|                |              |                |                 |
|----------------|--------------|----------------|-----------------|
| Не зачтено     | Зачтено      | Зачтено        | Зачтено         |
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

### **5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете**

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)**

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Липский, И. А. Социальная педагогика : Учебник для бакалавров / И. А. Липский; Под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2017. - 280 с. - ISBN 978-5-394-02024-7.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=415241>
2. Иванов А. В. Иванов, А. В. Социальная педагогика: Учебное пособие / А. В. Иванов и др.; под общ.ред. проф. А. В. Иванова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. - 424 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=414795>

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Социальная педагогика: Учебник / Ф.А. Мустаева. - 3-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 + XVI с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=447518>

2. Беженцев А. А. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: Учебное пособие / А.А. Беженцев. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Вузовский учебник, 2015. - 272 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=484170>

3. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 272 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=415342>

4. Любимова Н.И. Социальная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»/ сост. Н.И. Любимова- Белгород: Издательство Белгородского ГАУ имени В.Я. Горина, 2018. - 42с. [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe?C21COM=2&I21DBN=BOOKS\\_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&Z21ID=122111685320352612&Image\\_file\\_name=Akt%5F552%5CSotsialn%5Fpedagog%5FUch%5Fpos%5F44%2E03%2E04%5FProf%5Fobuchenie%2Epdf&Image\\_file\\_mfn=56337&IMAGE\\_FILE\\_DOWNLOAD=0&IMAGE\\_DOWNLOAD\\_TEXT=1#search=%22%D0%9B%D1%8E%D0%B1%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9D.%D0%98.%20%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0%22](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=2&I21DBN=BOOKS_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&Z21ID=122111685320352612&Image_file_name=Akt%5F552%5CSotsialn%5Fpedagog%5FUch%5Fpos%5F44%2E03%2E04%5FProf%5Fobuchenie%2Epdf&Image_file_mfn=56337&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=0&IMAGE_DOWNLOAD_TEXT=1#search=%22%D0%9B%D1%8E%D0%B1%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9D.%D0%98.%20%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0%22)

### **6.2.1. Периодические издания**

1. Журнал научно-методический «Педагогическое образование и наука»

[http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj\\_poin.shtml](http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj_poin.shtml)

2. Цикл «Научные журналы по педагогике: «Педагогический журнал»

<http://www.publishing-vak.ru/pedagogy.htm>

3. Высшее образование в России [Текст] : журнал. — Ежемес. <http://www.vovr.ru>

4. Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст] : журнал. — Ежемес.

<http://www.portalspo.ru/journal/index.php>

5. Вестник образования России [Текст] : журнал. — Ежемес. <http://vestniknews.ru>

### **6.2.2. Нормативно-правовые документы**

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273.

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

2. Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы". <http://base.garant.ru/71044750/>

3. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» электронный ресурс <http://government.ru/docs/18312/>

4. [Приказ Минобрнауки России от 01.10.2015 N 1085 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение \(по отраслям\) \(уровень бакалавриата\)".](#)

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### ***6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины***

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий, устным опросам, деловым играм), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения: обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность

их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбрать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену или зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета, экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, кейсы, эссе и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.



Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины

### 6.3.2. Видеоматериалы

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Российская государственная библиотека URL: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
2. Педагогическая библиотека  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)
3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>
4. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
6. Реестр профессиональных стандартов <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2>
7. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.edu.ru/>
8. ЭБ Белгородского ГАУ - [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS\\_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=&S21CNR=5](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=&S21CNR=5)
9. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com> –
10. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс»  
<http://www.consultant.ru>

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

| Виды помещений  | Оборудование и технические средства обучения  |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 3 | Специализированная мебель на 100 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя.наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий<br>Состав оборудования рабочего места: |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектор EPSON EB-X18;</li> <li>- Экран ScreenMedia (моторизированный);</li> <li>- Колонки Microlab;</li> <li>- Кронштейн, кабели коммутации;</li> <li>- Ящик под проектор;</li> <li>- Ящик под кабели;</li> <li>- Ноутбук Asus 661C Intel Pentium UL V.</li> </ul>  |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101            | <p>Специализированная мебель на 50 посадочных мест, доска настенная, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.</p> <p>Состав оборудования рабочего места:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектор EPSON EB-X11;</li> <li>- Экран ScreenMedia (моторизированный);</li> <li>- Колонки Microlab;</li> <li>- Кронштейн, кабели коммутации;</li> <li>- Ноутбук Asus 661C Intel Pentium UL V;</li> <li>- Кабели коммутации.</li> </ul>  |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки) | <p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI</p> |

**7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

| Виды помещений | Оборудование |
|----------------|--------------|
|----------------|--------------|

|  |   |
|--|---|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 3</p>   | <p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmс Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.<br/> MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.<br/> Отечественное системное ПО «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.<br/> Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное офисное программное обеспечение "P7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2021) - 522 лицензия.Срок действия лицензии 1 год.</p>  |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101</p> | <p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmс Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.<br/> MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.<br/> Отечественное системное ПО «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.<br/> –Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное офисное программное обеспечение "P7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2021) - 522 лицензия. Срок действия лицензии 1 год.<br/> Программа «Подготовка пакета электронных документов для</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | государственной регистрации» версия 1.0.25 ФНС (режим доступа <a href="https://www.nalog.ru/rn77/program/5961271/">https://www.nalog.ru/rn77/program/5961271/</a> ) -свободно распространяемое ПО.   |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки) | –Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор на передачу неисключительных прав №26 от 26.12.2019 . Срок действия-бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2021) - 522 лицензия. Срок действия лицензии 1 год. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA |

### **7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или)

электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**по дисциплине (модулю) Социально-педагогическая деятельность в  
среднем профессиональном образовании**

Направление подготовки: 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Экономика и управление

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2021

Майский, 2021

**1.Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции   | Индикаторы достижения компетенции  | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения   | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины                          | Наименование оценочного средства |                          |
|--------------------------------|---|--|-------------------------------------|---|---|----------------------------------|--------------------------|
|                                |   |  |                                     |   |   | Текущий контроль                 | Промежуточная аттестация |
| ОПК-1                          | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | <b>ОПК-1.3</b><br>Осуществляет социально-педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | Первый этап (пороговой уровень)     | <b>Знать:</b> нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики для эффективного осуществления социально-педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. | Модуль 1.<br><b>Социальная педагогика как педагогическая деятельность</b> | устный опрос, тестирование       | Зачет                    |
|                                |   |  |                                     |   | Модуль 2.<br><b>Институты и технологии процесса социализации</b>          | устный опрос, тестирование       | Зачет                    |
|                                |   |  |                                     |   | Модуль 3.<br><b>Деятельность социального педагога в СПО</b>               | устный опрос, тестирование       | Зачет                    |

|  |  |  |   |   |  |  |       |
|--|--|--|---|---|--|--|-------|
|  |  |  | Второй этап<br>(продвинутый<br>уровень) | <b>Уметь:</b> - строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;<br>- организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. | <b>Модуль 1.<br/>Социальная педагогика как педагогическая деятельность</b> | устный опрос, тестирование, ситуационные задачи                      | Зачет |
|  |  |  |   |   | <b>Модуль 2.<br/>Институты и технологии процесса социализации</b>          | устный опрос, тестирование   | Зачет |
|  |  |  |   |   | <b>Модуль 3.<br/>Деятельность социального педагога в СПО</b>               | устный опрос, тестирование   | Зачет |
|  |  |  | Третий этап<br>(высокий<br>уровень)     | <b>Владеть</b> - умениями выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.  | <b>Модуль 1.<br/>Социальная педагогика как педагогическая деятельность</b> | устный опрос, тестирование, ситуационные задачи, подготовка реферата | Зачет |
|  |  |  |   |   | <b>Модуль 2.<br/>Институты и технологии процесса социализации</b>          | устный опрос, тестирование, ситуационные задачи                      | Зачет |
|  |  |  |   |   | <b>Модуль 3.<br/>Деятельность социального педагога в СПО</b>               | устный опрос, тестирование, ситуационные задачи                      | Зачет |



|              |   |  |   |   |  |   |       |
|--------------|---|--|---|---|--|---|-------|
| <b>ОПК-3</b> | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <b>ОПК-3.4</b><br>Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежностей и к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья | Первый этап<br>(пороговой уровень)                                      | <b>Знать:</b> формы, методы и технологии формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. | <b>Модуль 1.</b><br><b>Социальная педагогика как педагогическая деятельность</b> | устный опрос, тестирование                      | Зачет |
|              |   |  | Второй этап<br>(продвинутый уровень)                                    | <b>Уметь:</b> применять различные подходы к учебной воспитательной деятельности обучающихся по формированию позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных  | <b>Модуль 2.</b><br><b>Институты и технологии процесса социализации</b>          | устный опрос, тестирование, подготовка реферата | Зачет |
|              |   |  |   |   | <b>Модуль 3.</b><br><b>Деятельность социального педагога в СПО</b>               | устный опрос, тестирование                      | Зачет |
|              |   |  |   |   | <b>Модуль 1.</b><br><b>Социальная педагогика как педагогическая деятельность</b> | устный опрос, тестирование, ситуационные задачи | Зачет |
|              |   |  | <b>Модуль 2.</b><br><b>Институты и технологии процесса социализации</b> | устный опрос, тестирование, ситуационные задачи   | Зачет  |   |       |
|              |   |  | <b>Модуль 3.</b><br><b>Деятельность</b>                                 | устный опрос, тестирование,   | Зачет  |   |       |

|  |  |   |                               |   |  |  |       |
|--|--|---|-------------------------------|---|--|--|-------|
|  |  |   |                               | отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.  | <b>социального педагога в СПО</b>                                      | ситуационные задачи  |       |
|  |  |   | Третий этап (высокий уровень) | <p><b>Владеть:</b> технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по формированию позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> | <b>Модуль 1. Социальная педагогика как педагогическая деятельность</b> | устный опрос, тестирование, ситуационные задачи, подготовка реферата | Зачет |
|  |  | <b>Модуль 2. Институты и технологии процесса социализации</b> |                               |   | устный опрос, тестирование, ситуационные задачи                        | Зачет  |       |
|  |  | <b>Модуль 3. Деятельность социального педагога в СПО</b>      |                               |   | устный опрос, тестирование, ситуационные задачи                        | Зачет  |       |

|  |  |  |                                    |  |   |  |  |       |
|--|--|--|------------------------------------|--|---|--|--|-------|
|  |  | <b>ОПК-3.5</b><br>Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | Первый этап<br>(пороговой уровень) | <b>Знать:</b> основное содержание профилактической деятельности по осуществлению педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения обучающихся. | <b>Модуль 1. Социальная педагогика как педагогическая деятельность</b>  | устный опрос, тестирование, ситуационные задачи                        | Зачет  |       |
|  |  |  |                                    |  | <b>Модуль 2. Институты и технологии процесса социализации</b>   | устный опрос, тестирование, ситуационные задачи                        | Зачет  |       |
|  |  |  |                                    |  | <b>Модуль 3. Деятельность социального педагога в СПО</b>  | устный опрос, тестирование, ситуационные задачи                        | Зачет  |       |
|  |  | Второй этап<br>(продвинутый уровень)   |                                    |  | <b>Уметь:</b> применять теоретические знания в практической деятельности по осуществлению педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения обучающихся. | <b>Модуль 1. Социальная педагогика как педагогическая деятельность</b> | устный опрос, тестирование, ситуационные задачи                      | Зачет |
|  |  |  |                                    |  |   | <b>Модуль 2. Институты и технологии процесса социализации</b>          | устный опрос, тестирование, ситуационные задачи, подготовка реферата | Зачет |
|  |  |  |                                    |  |   | <b>Модуль 3. Деятельность социального педагога в СПО</b>               | устный опрос, тестирование, ситуационные задачи                      | Зачет |
|  |  | Третий этап<br>(высокий уровень)   |                                    |  | <b>Владеть:</b> технологией оставления планов и методикой работы по осуществлению   | <b>Модуль 1. Социальная педагогика как педагогическая деятельность</b> | устный опрос, тестирование, ситуационные задачи                      | Зачет |

|  |  |  |  |   |   |   |       |
|--|--|--|--|---|---|---|-------|
|  |  |  |  | педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. | <b>Модуль 2.<br/>Институты и технологии процесса социализации</b> | устный опрос, тестирование, ситуационные задачи | Зачет |
|  |  |  |  |   | <b>Модуль 3.<br/>Деятельность социального педагога в СПО</b>      | устный опрос, тестирование, ситуационные задачи | Зачет |
|  |  |  |  |   |   |   | Зачет |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция   | Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)  | Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
|   |   | Компетентность не сформирована  | Пороговый уровень компетентности  | Продвинутый уровень компетентности  | Высокий уровень  |
|   |   | не зачтено  | зачтено   | зачтено   | зачтено  |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | <b>ОПК-1.3</b><br>Осуществляет социально-педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности  | <i>Не способен</i><br>осуществлять социально-педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности  | <i>Частично способен</i><br>осуществлять социально-педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности      | <i>Владеет способностью</i><br>осуществлять социально-педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | <i>Свободно владеет способностью</i><br>осуществлять социально-педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |
|   | <b>Знать:</b> нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики для эффективного осуществления социально-педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. | Допускает грубые ошибки при рассмотрении нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики для эффективного осуществления социально-педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами | Может изложить нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики для эффективного осуществления социально-педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в | Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики для эффективного осуществления социально-педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в        | Знает и аргументирует нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики для эффективного осуществления социально-педагогического взаимодействия с участниками                             |



|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
| <p><b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p><b>ОПК-3.4</b> Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>                                 | <p><i>Не способен</i> формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>  | <p><i>Частично способен</i> формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> | <p><i>Владеет способностью</i> формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> | <p><i>Свободно владеет способностью</i> формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> |
|  | <p><b>Знать:</b> формы, методы и технологии формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> | <p>Допускает грубые ошибки при рассмотрении форм, методов и технологий формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> | <p>Может изложить основы формы, методы и технологии формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а</p>                                       | <p>Знает основы формы, методы и технологии формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям,</p>   | <p>Знает и аргументирует формы, методы и технологии формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и</p>   |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  |   | также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.  | а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.  | социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.  |
|  | <p><b>Уметь:</b> применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся по формированию позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> | <p>Не умеет применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся по формированию позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> | <p>Частично умеет критически применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся по формированию позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> | <p>Способен в типовой ситуации применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся по формированию позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> | <p>Способен самостоятельно применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся по формированию позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> |
|  | <p><b>Владеть:</b> технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по формированию позитивного</p>  | <p>Не владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по</p>   | <p>Частично владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и</p>   | <p>Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и</p>  | <p>Свободно владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и</p>   |



|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  | <p>психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> | <p>формированию позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> | <p>воспитательной деятельности обучающихся по формированию позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья..</p> | <p>воспитательной деятельности обучающихся по формированию позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> | <p>воспитательной деятельности обучающихся по формированию позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> |
|  | <p><b>ОПК-3.5</b><br/>Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>  | <p><i>Не способен</i> осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>   | <p><i>Частично способен</i> осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>   | <p><i>Владеет способностью</i> осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>   | <p><i>Свободно владеет способностью</i> осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>  |
|  | <p><b>Знать:</b> основное содержание профилактической деятельности по осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального</p>   | <p>Допускает грубые ошибки при изложении основного содержания профилактической деятельности по осуществлению педагогического</p>  | <p>Может изложить содержание при изложении основного содержания профилактической деятельности по осуществлению</p>  | <p>Знает содержание основного содержания профилактической деятельности по осуществлению педагогического</p>  | <p>Знает и аргументирует основное содержания профилактической деятельности по осуществлению</p>  |

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  | самоопределения обучающихся.  | сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.  | педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.  | сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.   | педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.   |
|  | <b>Уметь:</b> применять теоретические знания в практической деятельности по осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. | Не умеет применять теоретические знания в практической деятельности по осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. | Частично умеет применять теоретические знания в практической деятельности по осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. | Способен в типовой ситуации применять теоретические знания в практической деятельности по осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. | Способен самостоятельно применять теоретические знания в практической деятельности по осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. |
|  | <b>Владеть:</b> технологией оставления планов и методикой работы по осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.         | Не владеет технологией оставления планов и методикой работы по осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.         | Частично владеет технологией оставления планов и методикой работы по осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.         | Владеет технологией оставления планов и методикой работы по осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.                               | Свободно владеет технологией оставления планов и методикой работы по осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.                  |

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (*помнить и понимать*): нормативно правовую документацию в области социальной профилактики; базовые составляющие социальной педагогики; основное содержание профилактической деятельности по социальной профилактике.

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Что изучает социальная педагогика?
2. Что такое личность и каковы особенности ее развития?
3. Какое содержание имеет термин «адаптация», «социальная адаптация»?
4. Какова роль общения в развитии личности?
5. Как представлена система образования в России?
6. Как вы понимаете современную систему образования?
7. В чем заключается процесс воспитания личности?
8. Как вы понимаете феномен образования?
9. Каков современный идеал личности?
10. Как проявляется взаимосвязь личности, общества и государства

#### **Критерии оценивания собеседования:**

*«отлично»*: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

*«хорошо»*: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

*«удовлетворительно»*: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

*«неудовлетворительно»*: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью

рекомендаций преподавателя.

## Тестовые задания

### 1. Социальная педагогика- это...

- отрасль педагогики, исследующая социальное воспитание в контексте социализации, то есть воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемое в организациях, специально для этого созданных, так и в организациях, для которых воспитание не является основной функцией
- наука об обществе как социальной системе и взаимодействии с ней соц. институтов, групп и личностей
- профессиональная деятельность, имеющая целью содействовать людям, социальным группам в преодолении личностных и социальных трудностей посредством поддержки, защиты, коррекции и реабилитации
- процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе

### 2. Кого можно назвать агентами социализации?

- педагога
- родителей
- соседей
- друзей
- всехвышеперечисленных

### 3. Соотнесите понятия: Соотнесите парадигмы образования с образовательными целями

Объект социальной педагогики

Человек в процессе социального становления и развития личности

Объект социальной работы

Человек, имеющий социальную проблему, которую он не может решить самостоятельно

### 4. К теоретической функции социальной педагогике не относится:

- диагностическая
- прогностическая
- адаптационная
- прикладная

**5. Целью социальной педагогики является:**

- соц. защита, соц. поддержка и обслуживание
- соц. развитие и воспитание, коррекция, реабилитация, исправление, восстановление
- повышение благосостояния населения, обеспечение высокого уровня и качества жизни
- усвоение индивидом образцов поведения, психологических установок, соц. норм и ценностей и т. д

**6. Вставьте правильный вариант ответа:**

**С начала....века начала развиваться социальная педагогика.**

- XX
- XIX
- XVIII
- XXI

**7. Вставьте пропущенное(ые) слово(а) : Особое место в развитии социальной педагогики отводится.....и содержанию процессу социологии исследованию сущности**

**8. Человек по своей природе есть существо политическое животное, утверждал: Какой подход придерживается пассивной позиции человека в процессе социализации?**

- Субъект- объектный
- субъект- субъектный

**9. Суть социализации состоит в сочетании двух процессов приспособление и обособления**

**10. Верны ли следующие суждения?**

**А) Одно и то же лицо может быть агентом как первичной так и вторичной социализации.**

**Б) Первичная социализация, как и вторичная, продолжается всю жизнь, не делится по возрастным половинам.**

- Верно только А
- Верно только Б
- Оба верны
- Оба неверны

### 11. Какой фактор не относится к факторам социализации?

- Мегафактор
- Мезафактор
- Сверхфактор
- Макрофактор

### 12. Что такое импринтинг?

- определение и отождествление себя, как члена определенной социальной группы
- рефлексивное использование опыта и переживания других
- запечатление, преимущественно в младенчестве, действует на подсознательном уровне

#### Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 8 до 11 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 6 до 7 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно»

#### *Второй этап (продвинутый уровень)*

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): применять нормативно правовые документы по вопросам организации профилактической работы на практике; применять теоретические знания в практической деятельности; планировать свою работу по социальной профилактике в учреждениях СПО;

#### Вопросы для устного опроса

1. Дайте определение социализации и обоснуйте его.
2. В чем сущность процесса социализации?
3. Охарактеризуйте составные части процесса социализации.
4. На примере одного из этапов социализации покажите, какие факторы, агенты, средства и механизмы влияют на развитие человека.
5. В чем основные отличия воспитания от стихийной социализации?
6. Проанализируйте различные подходы к определению понятия «воспитание».

7. В связи с чем человека можно считать объектом социализации?
8. Благодаря чему человек является субъектом социализации?
9. Как человек может стать жертвой неблагоприятных условий социализации?
10. Космос как мегафактор социализации - это утопия или непознанная реальность?
11. Как сказываются глобальные процессы и проблемы на социализации подрастающих поколений?
12. Какова современная трактовка принципа природосообразности воспитания?
13. Что позволяет отнести страну к макрофакторам социализации?
14. Как менталитет этноса влияет на социализацию человека?
15. Охарактеризуйте воспитание как социальный институт.
16. В чем принципиальные различия семейного, религиозного, социально-го, коррекционного и диссоциального воспитания?
17. Почему диссоциальное воспитание можно рассматривать в качестве элемента воспитания как социального института?
18. Охарактеризуйте государственную систему воспитания и проблемы, решаемые в ней на современном этапе.
19. Раскройте современную трактовку принципа культуросообразности воспитания.
20. Каким образом группа сверстников влияет на каждого своего члена?

### **Критерии оценивания собеседования:**

*«отлично»:* ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

*«хорошо»:* твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

*«удовлетворительно»:* обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

*«неудовлетворительно»:* отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

## Тестовые задания

**1. Функцию эмансипации ребенка от первичной зависимости родителей выполняет:**

- семья
- школа
- близкие друзья, сверстники

**2. Согласование требований и ожиданий социальное среду по отношению к человеку с его установками и социальным поведением – это..**

- приспособление
- обособление

**3. Определить основные назначения социального педагога (не менее 2-х вариантов ответа):**

- оказание трудовой помощи
- установить направление, содержание, форм и поддержки личности в конкретных социальных условиях
- социальная защита ребенка
- оказание медицинской помощи

**4. Кто является клиентом социального работника:**

- инвалид
- врач
- работник школы

**5. В чем заключается цель соц. работы:**

- расширить и углубить собственные возможности клиента ( человека, семьи)
- организация оказания социальной помощи
- организация помощи семье

**6. Найти понятие не относящиеся к уровням самостоятельности клиента:**

- автономность
- рефлексия
- самореализация



- эмпатия

### 7. Закончите предложение:

**Формы работы социального педагога с семьей зависят....**

- от проблемы и структуры семьи
- от страны проживания семьи
- от личного желания социального педагога
- от оплаты труда социального педагога

### 8. Что из перечисленного относится к автономному уровню самостоятельности клиента?

- умение поддерживать безопасность в жилище
- наличие потребности в изменениях
- способность самостоятельно зарабатывать

### 9. Что означает термин «виктимология»

- жертва и учение
- общество и учение
- жизнь и общество
- жертва и общество

### 10. «Виктимология» разрабатывает:

- цели и формы
- только цели
- цели и методы
- цели, формы и методы

### Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

### Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 10 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 7 до 9 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

### ***Третий этап (высокий уровень)***

**ВЛАДЕТЬ** методикой применения *нормативно правовой документации в области социальной профилактики*; технологией оставления планов и методикой работы с целевой аудиторией (учащиеся, семьи группы риска).

## **Перечень вопросов для устного опроса**

### **Модуль 1. «Социальная педагогика как наука»**

1. Является ли социальная педагогика наукой?
2. Раскрыть содержание основных понятий социальной педагогики: «социальное воспитание», «социальная среда», «социализация личности», «социальная адаптация /дезадаптация», «перевоспитание», «реабилитация», «коррекция».
3. Каковы механизмы социализации?
4. Обозначить составляющие процесса социализации.
5. Что представляет собой религиозное воспитание детей Владимира Мономаха.
6. Дать характеристику сиротским домам при Иване Грозном.
7. Каково устройство благотворительных заведений для больных, нищих, сирот в 18 веке.
8. Охарактеризуйте воспитательные дома второй половины 18 века.
9. Когда возникла социальная педагогика.
10. Охарактеризуйте социально-педагогическую теорию П. Наторпа.
11. Охарактеризовать семейное воспитание и домашнее образование в 19 в начале 20 в.
12. Когда возникла педагогика ненасилия.
13. Каковы главные идеи теории и экспериментов свободного воспитания.
14. Опыт социального воспитания личности в коллективе в практике воспитательных учреждений 20-30-х г.г.

### **Модуль 2. «Социализация как явление»**

1. Охарактеризовать соотношение социализации и воспитания: общее и различное.
2. Человек как жертва социализации.
3. Основные факторы социализации и их общая характеристика.
4. Влияние уровня развития общества и процессы социализации.
5. Мегафакторы социализации.
6. Макрофакторы социализации.
7. Мезофакторы социализации.
8. Микрофакторы социализации.
9. Основы социальной защищенности детства.

### **Модуль 3. Институты и технологии процесса социализации**

1. Понятие субкультуры. Субкультура как стилизованный механизм социализации детей, подростков и юношей.
2. Семья как ведущий институт социализации.

3. Соседство, группы сверстников, религиозные организации как микрофакторы социализации личности.
4. Социальная защита воспитанников детских домов и школ-интернатов.
5. Основные направления социальной защиты молодежи.
6. Категории людей, относящихся к жертвам неблагоприятных условий социализации.
7. Направления и формы работы с различными группами людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации.
8. Категории девиантного поведения.
9. Основные причины девиантного поведения.
10. Формы девиантного поведения подростков.
11. Суицидальное поведение.
12. Профилактика девиантного поведения подростков.

#### **Модуль 4. Деятельность социального педагога в СПО**

1. Особенности работы социального педагога, его роль и назначение в системе социальной помощи населению.
2. Профессиональный портрет социального педагога, его функции.
3. Требование квалификационных характеристик социального педагога и социального работника.
4. Гуманистические ценности личности социального педагога.
5. Социальное служение как основа его деятельности.
6. Профессиональная компетентность.
7. Структура и содержание деятельности социальных служб для молодежи.
8. Нормативно-правовая база социально-педагогической работы с инвалидами, сиротами, бездомными, мигрантами и вынужденными переселенцами.

#### **Критерии оценивания собеседования:**

*«отлично»:* ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

*«хорошо»:* твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

*«удовлетворительно»:* обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями;

изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

*«неудовлетворительно»*: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### Тестовые задания

#### 1. Кто ввел термин «Виктимология» в Российскую науку?

- С. Т. Шацкий
- Г. Ноль
- Л. В. Франк

#### 2. На какие науки опирается социальная виктимология?

- русский язык, философия
- социология, психология, юридические науки
- конфликтология и психология

#### 3. Что изучает виктимология?

- различные категории жертв
- людей с психологическими отклонениями

#### 4. Термин виктимология используется в криминологии с

- 20 века
- 18 века
- 19 века
- с 1876 года

#### 5. К какому возрасту относятся следующие типичные опасности виктимизации:

**( Пьянство, наркомания, проституция, сексуальные неудачи, стрессы, безработица, служба в армии, невозможность получения образования)**

- 11 – 14
- 6 -10
- 18 – 21
- 15 – 17

**6. При выявлении семей нуждающихся в помощи необходимо учитывать: (не менее 2-х правильных ответов)**

- прожиточный минимум на одного человека
- число домашних животных
- здоровье членов семьи
- число детей и иждивенцев
- наличие/отсутствие автомобиля
- наличие/отсутствие родителей
- интересы членов семьи

**7. Вставьте пропущенное слово :**

Социальный педагог является **координатором** между специалистами органов социальной защиты, занятости населения, органами внутренних дел, здравоохранения и т. д. в организации помощи ребенку и семье.

**8. Какие права гарантируются ребенку с момента рождения? ( выберите верные ответы)**

- жить и воспитываться в семье
- высказывать свое мнение
- распоряжаться семейным бюджетом
- право на медицинское обслуживание
- обязанность нести ответственность за родителей
- защищать свои права

**9. Семейный кодекс РФ гласит:**

- оба родителя имеют равные права и обязанности по отношению к своим детям. Эти права заканчиваются по совершеннолетию
- мать имеет больше прав и обязанностей чем отец. Эти права заканчиваются когда дети создают семью
- мать и отец не имеют права командовать, указывать и советовать детям после 11 лет
- мать и отец имеют одинаковые права и обязанности по отношению к своим детям. Эти права заканчиваются по достижению ребенка 21 года

**10. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...**

- Декларация

- Конвенция
- Программа
- Концепция

**11. «Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в \_\_\_ году**

- 1989
- 1994
- 1990
- 1918

**12. Ребенком является лицо в возрасте до \_\_\_ лет**

- 18
- 16
- 14
- 12

**13. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...**

- «Конвенция ООН о правах ребенка»
- «Всеобщая декларация прав человека»
- «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»
- «Конституция Российской Федерации»

**14. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в(во)...**

- «Конвенции ООН о правах ребенка»
- «Всеобщей декларации прав человека»
- «Конституции Российской Федерации»
- «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»

**15. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ...**

- адаптация
- компенсация
- деривация
- реабилитация

### **16. Права учащихся образовательного учреждения определяются...**

- Общим собранием родителей
- Типовым положением об образовательном учреждении
- Уставом образовательного учреждения
- Общим собранием учеников

### **17. Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ...**

- Законом Российской Федерации «Об Образовании в РФ»
- Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации
- Конституцией Российской Федерации
- Декларацией принципов толерантности

### **18. К принципам государственной политики в интересах детей не относится ...**

- ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку
- государственная поддержка семьи
- установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей
- светский характер образования

### **19. Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется ...**

- Конвенцией о правах ребенка
- Хартией прав человека
- Национальной доктриной образования
- Декларацией прав ребенка

### **20. Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на ...**

- труд
- жизнь
- свободу
- личную неприкосновенность

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% *20 баллов и/или «отлично»*

70 – 89 % *От 17 до 19 баллов и/или «хорошо»*

50 – 69 % *От 10 до 16 баллов и/или «удовлетворительно»*

менее 50 % *От 0 до 9 баллов и/или «неудовлетворительно»*

**Ситуационные задачи****Задача 1**

При проведении урока в форме игры, учащимся необходимо было разделить на несколько команд. Одна ученица стала выражать недовольство, сказав, что она не будет пересаживаться за другую парту и играть со своими одноклассниками. Объясняя это тем, что она поссорилась с ними на перемене.

Что делать учителю в сложившейся ситуации? Какой альтернативный вариант решения проблемы может предложить учитель?

**Задача 2**

При ответе на вопрос студент не согласился с оценкой преподавателя (70 баллов, три), считая ее заниженной, настаивая на оценке 86 баллов (четыре). Ответ действительно содержал недочеты, однако учащийся их не усмотрел.

Каковы Ваши действия в данной ситуации?

**Задача 3**

На занятии студент систематически отказывается отвечать на вопросы преподавателя, не выполняет задания, обосновывая это тем, что ему не интересно, этот предмет «лишний» для изучения.

Что Вы предпримете в данных сложившихся условиях?

**Задача 4**

При ответе на вопрос между учащимися возник конфликт из-за того, что они одновременно подняли руку, но преподаватель предоставил право ответить одному из учащихся. Конфликт нарушил ход занятия, поднялся шум, другие учащиеся поспешили присоединиться к спору.

Что Вы предпримете в данных сложившихся условиях?

**Задача 5**

Студенты регулярно опаздывают на Ваше занятие, тем самым нарушая его ход, мешая другим учащимся, создавая нерабочую обстановку в ученическом коллективе. Каковы Ваши действия в данной ситуации?

Как, на Ваш взгляд, можно решить проблему с опозданиями учащихся?



**Задача 6.**

Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает различную информацию, в том числе тексты, песни. При проведении праздников мальчик, исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает детям проявить себя, к тому же нарушает ход праздника. Каковы должны быть действия педагога в данной ситуации?

**Задача 7.**

Мальчик 10 лет неуправляем, сознательно нарушает общественные нормы поведения, чтобы привлечь к себе внимание окружающих.

1. Целесообразно ли ставить мальчика в угол, когда он нарушает дисциплину?

2. Следует ли вызвать ребенка на педсовет и провести с ним назидательную беседу?

3. Какие методы воздействия на ребенка с негативным демонстративным поведением будут наиболее успешными?

**Задача 8.**

Педагог на уроках физкультуры, зная, что Сидоров тяготеет к фитнесу, весь семестр не разрешает ему пойти в тренажерный зал, и, зная, что Попов склонен к бегу – не разрешает ему бегать кросс, дает всем единое задание, чем снижает интерес этих учащихся к физкультуре.

Какие принципы и подходы не учел педагог?

Дидактика

**Задача 9.**

На занятии по социальной педагогике преподаватель вначале сообщает общее положение, закон, а затем постепенно начинает выводить частные случаи, более конкретные задачи.

1. Определите метод обучения в соответствии с логикой раскрытия содержания темы.

2. Укажите его преимущества.

**Задача 10.**

На лекции преподаватель дает студентам задание: слушать внимательно лекцию и находить и записывать неточности и возникающие ошибки, которые преподаватель допускает намеренно. В конце лекции преподаватель обсуждает со студентами все зафиксированные ими ошибки.

1. Определите метод обучения.

2. К какой группе методов он относится?

**Задача 11.**

На занятии по социальной педагогике учащиеся воспринимают учебную информацию, усваивают наиболее важные моменты в обобщенном виде, закрепляют изученное путем повторения нового материала, применяют изученное в ходе выполнения упражнений или анализа жизненных ситуаций.

1. Определите метод обучения, использованный преподавателем.

2. В каких случаях этот метод наиболее эффективен?

**Задача 12.**

Начиная занятие, преподаватель узнает, что студенческая группа не

подготовилась к важной теме по дисциплине, ссылаясь на отсутствие учебников в библиотеке и т.д. Каковы Ваши действия в данной ситуации?

Необходимо ли, на Ваш взгляд, ставить неудовлетворительные оценки в данном случае?

### **Задача 13.**

Заведующий кафедрой предложил преподавателям составить портфолио достижений на некоторых способных студентов, активно участвующих в общественной и научной жизни университета.

Как Вы считаете, какие виды портфолио можно составить?

Что может войти в данное портфолио достижений студента?

### **Задача 14.**

Если бы Вам поручили разработать сборник кейсов по дисциплине, то какие случаи из практической деятельности специалиста могли бы послужить основой для кейса?

**Задача 15.** При ответе на вопрос студент сильно заикается из-за волнения и индивидуальных особенностей речи. В результате Вы плохо понимаете, о чем ведёт речь студент, не можете оценить его ответ.

Что Вы предпримете в данных сложившихся условиях?

Управление образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования **Задача 16.**

Учителю при приеме на работу дали ознакомиться с тремя образовательными программами (рекомендованной Минобразованием РФ; инновационной, опубликованной в печати; утвержденной образовательным учреждением).

Какую из представленных программ учитель должен считать обязательной основой для своей деятельности?

### **Задача 17.**

Учитель общеобразовательной школы выступил против проведения в 6-ом классе контрольной работы по его предмету, которая предусмотрена фронтальной проверкой, проводимой местным органом управления образованием.

Прав ли учитель?

### **Задача 18.**

Учитель муниципальной общеобразовательной школы посчитал, что учебник по его предмету, входящий в федеральный перечень, недостаточно хорош и решил использовать для обучения другой учебник. Вправе ли учитель использовать другой учебник для обучения?

### **Задача 19.**

Иванов И. И. во время обучения на 3-м курсе университета узнал, что его вуз не прошел аккредитацию. Что это за явление, и какие последствия будут лично для него?

### **Задача 20.**

Гражданка Н. заявила о своем желании дать сыну домашнее образование, при этом при обучении в школе у ребенка не возникало трудностей. Можно ли вообще не ходить в школу, а получать образование в

семье? Должен ли такой ученик платить или посещать платные занятия в школе, чтобы его допустили до экзаменов?

### **Задача 21.**

В ходе проведенного обследования у ученика М. выявили болезнь, в будущем требующую длительного лечения. Что делать, если ученик по состоянию здоровья долгое время не может посещать школу?

Проверьте себя!

1. Какие виды творческих заданий вы считаете целесообразными в педагогической практике?

2. Объясните, почему изготовление наглядных пособий рассматривают как вид творческой работы студентов.

3. Как Вы полагаете, могут ли студенты на производственной практике выявить проблемы, которые могли бы стать основой ситуационной задачи по темам будущих занятий?

Вопрос для размышления «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом» (А. Франс). Какие новые виды творческих заданий по педагогике Вы можете предложить?.

### **Критерии оценок решения ситуационных задач**

- оценка **«отлично»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса).

- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала).

- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом).

- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом).

### **Примерный перечень тем рефератов**

1. Социальная работа в современной России.
2. История становления социальной педагогики как науки.
3. Особенности профессиональной деятельности социального педагога.
4. Государственная политика защиты детей и социальное воспитание в истории России с древнейших времен до конца XVIII века («Поучения Владимира Мономаха, «Домострой», реформы Петра I и воспитательные дома при Екатерине I»). – 3 человека
5. Государственная политика защиты детства в XIX – в начале XX веков (ведомство императрицы

Марии).

6. Семейное воспитание и домашнее образование в XIX – в начале XX веков (М.М. Манасеина).
7. П.Ф. Лесгафт о воспитании ребенка в семье.
8. Приюты в России в XIX веке. В.Ф. Одоевский о воспитании детей в приютах.
9. Православие и социальное воспитание в истории России.
10. Практика социального воспитания социального воспитания в начале XX века. Педагогика среды С.Т. Шацкого.
11. Теория и эксперимент свободного воспитания К.Н. Вентцеля.
12. Государственная политика защиты детей в годы советской власти (детские дома, коммуны, колонии).
13. Опыт социального воспитания личности в коллективе (В.Н. Сорока-Росинский, А.С. Макаренко).
14. Педагогика сотрудничества в практике педагогов новаторов.
15. Современная государственная социальная политика защиты детства и семьи.
16. Работа социального педагога с семьей.
17. Современная семья. Типы семей.
18. Особенности процесса социализации детей, воспитывающихся в детских домах и приютах.
19. Работа социального педагога с семьей «риска».
20. Кризис современной семьи.
21. Роль групп сверстников в социализации личности ребенка.
22. Религиозные организации как агент социализации личности.
23. Урбанизация и ее роль в жизни общества.
24. Исследование влияния средств массовой коммуникации на социализацию личности.
25. Этнос как среда социализации.
26. Социальные институты и их функции.
27. Конвенция ООН: о правах человека и правах ребенка.
28. Воспитательно-оздоровительная деятельность социального педагога с детьми инвалидами.
29. Детская одаренность как социально-педагогическая проблема.
30. Детская преступность как проявление делинквентного поведения.
31. Особенности социализации детей-сирот.
32. Бродяжничество и беспризорность как социально-педагогическая проблема.
33. Работа социального педагога с подростками девиантного поведения.
34. Педагогическая коррекция агрессивного поведения подростков.

### **Критерии оценивания:**

*«отлично»:* глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных

аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*«хорошо»:* аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*«удовлетворительно»:* достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*«неудовлетворительно»:* тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### **Перечень вопросов к зачёту**

1. Социальная педагогика: предмет, задачи, функции.
2. Социальная педагогика в системе наук о человеке.
3. Социализация как социально-педагогическое явление.
4. Этапы, факторы, агенты, средства социализации.
5. Социально-педагогические и социально-психологические механизмы социализации.
6. Человек как субъект и объект социализации.
7. Человек как жертва процесса социализации. Издержки социализации.
8. Задачи социализации на возрастных этапах
9. Развитие социальной педагогики за рубежом
10. Развитие социальной педагогики в России.
11. Социализирующие функции семьи.
12. Семейное воспитание. Стили Семейного воспитания. Типы семейных

отношений.

13. Современная помощь семье
14. Профессия социальный педагог. Внутрпрофессиональная специализация.
15. Профессиональный портрет социального педагога и социального работника.
16. Функции и социальные роли социального педагога.
17. Современная система социальной защиты детства в РФ.
18. Основные принципы социальной защиты детства.
19. Основные формы и методы социальной защиты детства в РФ.
20. Социальная виктимология как наука о дефектах социализации личности.
21. Сущность и задачи социально-педагогической виктимологии.
22. Понятия «виктимогенность», «виктимизация», «виктимность».
23. Возрастные периоды возможной виктимизации личности.
24. Факторы процесса виктимизации личности.
25. Сущность понятия норма и отклонение от нормы.
26. Виды отклонений: физические, психические.
27. Социальная дезадаптация. Понятие «девиантное поведение».
28. Основные признаки девиации.
29. Основные типы девиантного поведения.

#### **Критерии оценивания:**

*«зачтено»:* выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

*«не зачтено»:* выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются устный опрос, тестирование, подготовка реферата, ситуационные задачи.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

*Зачет* проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;

- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| <b>Рейтинги</b>   | <b>Характеристика рейтингов</b>  | <b>Максимум баллов</b> |
|---|--|------------------------|
| Рубежный  | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.  | 60                     |
| Творческий  | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.                                 | 5                      |
| Рейтинг личностных качеств                                  | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)          | 10                     |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».                              | +                      |
| Промежуточная аттестация                                    | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25                     |
| Итоговый рейтинг  | Определяется путём суммирования всех рейтингов   | 100                    |

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного,



творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

|                     |                   |        |         |
|---------------------|-------------------|--------|---------|
| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|---------------------|-------------------|--------|---------|

|                |              |                   |                    |
|----------------|--------------|-------------------|--------------------|
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 67,1-85<br>баллов | 85,1-100<br>баллов |
|----------------|--------------|-------------------|--------------------|