

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.04.2021 08:17:05

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab623589ff288f913413511de

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В. Я. ГОРИНА»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

П Р И К А З

« Васильева 2021 г.

№ 188-3

п. Майский

**Об утверждении Концепции воспитательной деятельности
в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ на 2021-2025 годы**

В целях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федерального закона от 31 июля 2020 года №304-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся», на основании решения Ученого совета от 25.03.2021 г. (протокол №7)

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Концепцию воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ на 2021-2025 годы (прилагается).
2. Концепцию воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ на 2021-2025 годы разместить на официальном сайте университета в разделе Сведения об образовательной организации / Документы.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на и.о. проректора по воспитательной и социальной работе В.Д. Трунову.

Ректор



С.Н. Алейник

КОНЦЕПЦИЯ
воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
на 2021-2025 годы

I. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в университете.

Концепция воспитательной деятельности представляет собой совокупность научно-обоснованных взглядов на основные цели, задачи, принципы, содержание, направления и технологии формирования и развития системы воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ (далее – Белгородский ГАУ, Университет).

Концепция воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ на 2021-2025 годы (далее Концепция) разработана в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями на 01.01.2021 года).

Концепция учитывает положения Конституции Российской Федерации, федеральных законов, указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, затрагивающих сферы образования, физической культуры и спорта, культуры, семейной, молодежной, информационной политики, а также международных документов в сфере защиты прав детей, ратифицированных Российской Федерацией.

Концепция развивает механизмы, предусмотренные в Федеральном законе от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».

Концепция воспитательной деятельности Белгородского ГАУ на 2021-2025 годы (далее – Концепция) рассматривает воспитание студенческой молодежи как целостный процесс, который должен иметь долговременные цели, задачи и принципы, и в тоже время, призванный быть достаточно гибким, отвечать насущным потребностям молодежи и развития общества, учитывать особенности профессиональной деятельности будущих выпускников Университета.

Концепция создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных обучающихся, социальный, психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание будущих поколений.

Концепция опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как духовность, государственность, патриотизм, коллективизм, милосердие, взаимопомощь, благо-

творительность, а также ценности нового времени: инициативность, креативность, толерантность, предприимчивость и многие другие.

Концепция обосновывает необходимость создания в Университете социокультурной развивающей среды, единого воспитательного пространства на основе взаимосвязи учебного, научного и воспитательного процессов, предоставляющих обучающимся реальные возможности интеллектуального, профессионального и личностного развития, самореализации, проявления общественной и творческой активности.

Концепция содержит требования:

- к структуре, формам, методам и средствам развития и становления профессиональных и личностных качеств студентов в течение всего периода обучения в университете;

- к организации воспитательной работы со студентами в университете.

Основными принципами организации воспитательного процесса в университете являются:

- гуманизм и ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;

- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики;

- единство учебной и внеучебной деятельности;

- опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся;

- учет социально-экономических, культурных и других особенностей региона;

- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;

- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора обучающегося;

- открытость, преемственность, гибкость.

1.2. Методологические основы Концепции воспитательной деятельности.

С методологической точки зрения воспитательная работа в вузе рассматривается как целостный процесс, направленный на формирование единого воспитательного пространства и социокультурной развивающей среды, создающей необходимые условия для мотивированного выбора студентами общественной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной и других сфер деятельности, способствующих развитию профессионально и социально-значимых качеств, и необходимых компетенций выпускников вуза.

В основу Концепции положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно - деятельностный, культурологический, проблемно - функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и ин-формационный.

Данная концептуальная позиция предполагает при организации воспитательного процесса в Белгородском ГАУ восприятие обучающегося как личности

в ее целостном развитии с учетом социально-психологических характеристик студенческого этапа жизни человека, индивидуальных и возрастных особенностей студента, специфики его будущей профессиональной деятельности.

Исходными моментами в осмыслении сущности воспитательной деятельности выступают понятия: «воспитательная система», «воспитательная работа», «субъект и объект воспитания» и «воспитывающая среда», примерная основная образовательная программа, рабочая программа воспитания.

Содержание этих понятий позволяет определить принципы, цели и задачи воспитания, содержание и формы воспитательной работы.

В качестве исходных основных понятий в Концепции принимаются следующие положения:

- **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- **воспитательная система** – это совокупность взаимосвязанных элементов в образовательном пространстве, обеспечивающая формирование прогнозируемой личности в аспекте ее социально-значимых характеристик;

- **воспитательная работа** – важнейшая составная часть вузовского образовательного процесса, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, социально-личностных и профессиональных компетенций будущего специалиста и гражданина России;

- **субъекты и объекты воспитания** – педагогические работники, сотрудники и обучающиеся, находящиеся в субъектно-объектных взаимоотношениях, как глубоко взаимосвязанной, взаимозависимой общности, едином коллективе, генерирующим саму воспитательную систему;

- **воспитывающая среда** – устойчивая совокупность вещественных и личностных элементов, окружающих человека, непосредственно влияющих на процесс его профессионализации, социализации и индивидуализации;

- **примерная основная образовательная программа** – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов, а также предусмотренных Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» примерной рабочей программы воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержания образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной програм-

мы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

- примерные образовательные программы среднего профессионального образования, примерные образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата и специалитета), включают в себя примерную рабочую программу воспитания и примерный календарный план воспитательной работы;

- **рабочая программа воспитания** определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы вуза (цель, задачи, формы, средства и т.д).

В качестве теоретической основы воспитательной работы в образовательном пространстве выступают педагогические, психологические и социологические теории и концепции непрерывного образования, системного, деятельностного и культурологического подходов к становлению личности, личностно-ориентированного образования и воспитания, социального развития молодежи и т.д.

Критерием успешности всей системы воспитательной работы в вузе является формирование позитивных качеств и ценностных установок у обучающихся при максимально эффективном противодействии негативным тенденциям социализации современной молодежи.

Концепция исходит из того, что воспитательный процесс в Университете должен стать неотъемлемой частью всей системы профессиональной подготовки и личностного развития обучающихся.

II. Цели, задачи, приоритеты Концепции

2.1. Цель Концепции – скоординировать и мобилизовать усилия преподавателей, сотрудников, общественных объединений (совета родителей, совета обучающихся, профсоюзной организации студентов и аспирантов) на формирование личности выпускника вуза, обладающего должным уровнем профессиональных и общекультурных компетенций, комплексом профессионально и личностно значимых качеств, активной социально-ориентированной жизненной позицией, системой духовных, гражданских и нравственных ценностей.

2.2. Для достижения цели необходимо решение основных задач воспитания:

- создание условий для консолидации усилий преподавателей, сотрудников, общественных объединений (совета родителей, совета обучающихся, профсоюзной организации студентов и аспирантов) по воспитанию обучающихся университета;

- повышение эффективности воспитательной деятельности в университете, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации обучающихся;

- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности в университете и ответственности за ее результаты;

- формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации обучающихся;
- создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в университете;
- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий обучающихся (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;
- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

2.4. Приоритетами в воспитании являются:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных студенческих организаций, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого обучающегося, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- совершенствование содержания и условий воспитания обучающихся в университете.

III. Основные направления воспитательной деятельности.

3.1. Воспитательная деятельность.

Воспитательная деятельность - важнейшая составная часть вузовского образовательного процесса, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста, представителя отечественной интеллигенции.

Цель воспитательной деятельности - формирование у обучающихся социально значимых и профессионально важных качеств, воспитание высоко-нравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения.

3.2. Развитие воспитательной деятельности в университете предполагает:

- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;
- полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей;
- содействие разработке и реализации программ, проектов в сфере воспитательной деятельности в университете, которые направлены на повышение уважения обучающихся к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности;
- использование форм и методов воспитательной деятельности, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;
- совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных обучающихся;
- развитие форм включения обучающихся в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов

3.3. Приоритетные направления воспитательной деятельности.

3.3.1. Поддержка студенческих общественных объединений предполагает:

- улучшение условий для эффективного взаимодействия университета с региональными общественными молодежными организациями в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала обучающихся, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с обучающимися в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах;
- поддержку студенческого самоуправления и повышение роли обучающихся в управлении образовательным процессом;
- поддержку студенческих общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в университете;
- привлечение обучающихся к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении;
- расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания обучающихся.

3.3.2. Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в студенческой среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации обучающихся, в том числе детей из семей мигрантов.

3.3.3. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании студенческой молодежи, по формированию российской гражданской идентичности;
- формирование у обучающихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания обучающихся, в том числе военно-патриотического воспитания;
- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие у обучающихся уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

3.3.4. Духовное и нравственное воспитание обучающихся на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- развития у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе традиционными религиозными общинами;

- содействия формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов;

- оказания помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

3.3.5. Приобщение обучающихся к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

- создание равных для всех обучающихся возможностей доступа к культурным ценностям;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для обучающихся;

- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

- повышение роли управления информационно-библиотечных ресурсов в приобщении обучающихся к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

- содействие повышению привлекательности науки для обучающихся, поддержка студенческого научного общества;

- создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки.

3.3.6 Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование в студенческой среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

- создание для обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе

развития спортивной инфраструктуры университета, Белгородского района и повышения эффективности ее использования;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

- предоставление обучающимся университета, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями обучающихся;

- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них обучающихся и преподавателей.

3.3.7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирования у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- содействия профессиональному самоопределению, приобщения обучающихся к социально значимой деятельности в студенческих трудовых, волонтерских отрядах для осмысленного выбора профессии

3.3.8. Экологическое воспитание включает:

- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

В реальной деятельности по воспитанию обучающихся все эти и другие направления тесно взаимосвязаны, переплетены и обуславливают друг друга, опираются на определенные методы, средства и формы воспитания студентов.

3.4. Формы и методы воспитания.

Методы воспитания - совокупность практических или мыслительных действий и приемов определяются целями, принципами и содержанием воспитания и позволяют решать те или иные задачи, являясь способами взаимодействия с обучающимися.

В воспитании обучающихся используются следующие основные группы методов:

- методы воздействия и убеждения (беседы, лекции, диспуты, доклады, конференции);

- методы организации практической деятельности (выбор, планирование, мотивация, инструктаж, упражнение, отчетность);
- методы стимулирования (требования, оценка, контроль, поощрение или наказание, соревнование);
- исследовательские и диагностические методы (наблюдение, интервью, тесты, анкетирование, экспертная оценка, эксперимент, анализ);
- методы профилактики и перевоспитания (дни правовых знаний, профилактические месячники, тренинги и т.д.) и др.

Сочетание различных методов позволяет быстрее достигнуть планируемых результатов учебно-воспитательной деятельности вуза.

Формы внеучебной воспитательной деятельности также определяются с учетом целей, принципов и содержания воспитательной работы и подразделяются на три уровня:

- первый уровень - массовые мероприятия (общеуниверситетские и факультетские мероприятия, вечера, концерты, праздники, тематические месячники, декады, Дни здоровья, Дни воинской славы, Дни правовых знаний, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования, игры, встречи, дискуссии, круглые столы, трудовые и волонтерские акции, социологические опросы и т. д.);
- второй уровень - групповые формы работы (мероприятия в студенческих академических группах, кураторские часы, заседания клубов, творческих и общественных объединений студентов, экскурсии, посещения учреждений культуры и спорта и т. д.);
- третий уровень - индивидуальные, личностно-ориентированные формы работы (индивидуальные беседы, консультации, психологические тренинги, собеседования, встречи, исследовательская работа студентов под руководством преподавателей и т. д.).

IV. Механизмы реализации Концепции.

В целях реализации Концепции в университете применяются правовые, организационно - управленческие, кадровые, научно - методические, финансово-экономические и информационные механизмы.

4.1. Правовые механизмы включают:

- развитие и совершенствование нормативной правовой базы для реализации воспитательной деятельности;
- нормативно-правовое регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного (материально-технического, финансового, кадрового, информационно-методического) обеспечения реализации задач и направлений развития воспитания, предусмотренных Концепцией.

4.2. Организационно-управленческими механизмами являются:

- совершенствование в университете условий для обеспечения эффективной воспитательной деятельности на основе ее ресурсного обеспечения, современных механизмов управления и общественного контроля;
- эффективная организация межведомственного взаимодействия в системе воспитания;

- укрепление сотрудничества семьи с педагогами и другими специалистами университета, участвующими в воспитании обучающихся;
- изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании обучающихся, продвижение лучших проектов и программ в области воспитания.

4.3. Кадровые механизмы включают:

- повышение престижа таких профессий как педагог, воспитатель и тренер, создание атмосферы уважения к их труду, разработка мер по их социальной поддержке;
- повышение квалификации педагогов в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетентности вызовам современного общества и задачам Концепции.

4.4. Научно-методические механизмы предусматривают:

- формирование системы организации научных исследований в области воспитания и социализации обучающихся, внедрение их результатов в воспитательную работу;
- изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье обучающихся, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;
- проведение психолого-педагогических и социологических исследований, направленных на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития обучающихся.

4.5. Финансово-экономические механизмы включают:

- создание необходимых организационно-финансовых механизмов для осуществления воспитательной деятельности в университете;
- обеспечение финансирования системы воспитания университета за счет средств федерального бюджета, а также за счет средств государственно-частного партнерства и некоммерческих организаций;
- создание гибкой системы материального стимулирования качества воспитательной работы на факультетах, в общежитиях, кружках и секциях.

4.6. Информационные механизмы предполагают:

- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-образовательных ресурсов университета для достижения цели и результатов реализации Концепции.

4.7. Формирование показателей, отражающих эффективность воспитательной деятельности в университете:

- организация мониторинга достижения качественных, количественных и фактологических показателей эффективности реализации Концепции

V. Ожидаемые результаты

Реализация Концепции обеспечит:

- создание единого воспитательного пространства на основе взаимосвязи учебного, научного и воспитательного процессов, предоставляющих обучающимся реальные возможности интеллектуального, профессионального и личностного развития, самореализации, проявления общественной и творческой активности

- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности в университете и ответственности за ее результаты;

- повышение эффективности воспитательной деятельности в университете, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации обучающихся, в том числе

- увеличение количества обучающихся, принимающих участие в работе органов студенческого самоуправления университета;

- увеличение количества обучающихся, принимающих участие в проектной деятельности;

- увеличение количества обучающихся, принимающих участие в волонтерской деятельности;

- увеличение количества обучающихся, принимающих участие в работе студенческих трудовых отрядах;

- увеличение количества обучающихся, принимающих участие в культурно-массовой и спортивно-массовой работе;

- создание условий в университете для поддержки одаренных обучающихся, развития способностей обучающихся в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем участия в реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программах и проектах;

- формирование позитивных качеств и ценностных установок у обучающихся при максимально эффективном противодействии негативным тенденциям социализации современной молодежи.