

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.06.2023 14:53:47
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b73d8986ab6255891f288f017a1751fae

1

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана экономического факультета,

В. Гончаренко

«28»



2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная психофизиология

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) Экономика и управление

Квалификация Бакалавр

Год начала подготовки - 2023

п. Майский, 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 124;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 № 245;
- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652 н
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Экономика и управление.

Составитель:

кандидат философских наук, доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин Белозерова И.А.

Рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин «21» апреля 2023 г., протокол № 8

Зав. кафедрой _____



Никулина Н.Н.

Руководитель основной профессиональной

образовательной программы _____



Н.Н. Никулина

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины: изучить онтогенетическое развитие системных физиологических механизмов психической деятельности, в частности роль физиологического созревания в психическом развитии человека, в том числе с особыми образовательными потребностями

1.2. Задачи:

- рассмотрение физиологических факторов, выступающих как условие развития психики
- определение возрастной периодизации психического развития человека в онтогенезе;
- изучение движущих сил, источников и механизмов психофизиологического развития на всем протяжении жизненного пути человека
- изучение возрастных особенностей и закономерностей протекания (возникновения, становления, изменения, совершенствования, деградации, компенсации) психических процессов (восприятия, памяти, внимания и др.);
- исследование возрастного развития личности, в том числе в конкретных исторических условиях и с особыми образовательными потребностями

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Возрастная психофизиология» относится к психолого-педагогическому модулю дисциплин обязательной части (Б1.О.04.01) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

| | |
|---|--|
| Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль) | Биология (школьный курс) |
| | Физическая культура и спорт |
| | Общая психология |
| | Введение в профессиональную деятельность |
| Требования к предварительной подготовке обучающихся | <p>знать: основные представления о биологии и психике человека;</p> <p>уметь: определять особенности биологии и психики человека;</p> <p>владеть: методами использования базовых биологических и психологических знаний</p> |

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ

РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Коды компетенций | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|------------------|---|---|--|
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1 Демонстрирует знания возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и навыки учета их в образовательном процессе | знать: возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с учетом особых образовательных потребностей уметь: определять возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями владеть: навыками учета возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.5 Дифференцированно отбирает и применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | знать: содержание, средства и методы обучения и воспитания, направленные на решение задач возрастной психофизиологии уметь: использовать дифференцированный подход к применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся владеть: основными средствами и методами обучения и воспитания, направленными на определение психофизиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся в целях дифференцированного подхода к их обучению, развитию, воспитанию |

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы (в соответствии с учебным планом) | Объем учебной работы, час | |
|--|---------------------------|----------------|
| | Очная | Заочная |
| Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам) | 2 | 2 |
| Семестр изучения дисциплины | семестр | семестр |
| Общая трудоемкость, всего, час | 144 | 144 |
| зачетные единицы | 4 | 4 |
| 1. Контактная работа | | |
| 1.1. Контактная аудиторная работа (всего) | 74,4 | 16,6 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Лек) | 36 | 4 |
| Лабораторные занятия (Лаб) | | |
| Практические занятия (Пр) | 36 | 4 |
| Установочные занятия (УЗ) | | 2 |
| Предэкзаменационные консультации (Конс) | 2 | - |
| Текущие консультации (ТК) | - | 6 |
| 1.2. Промежуточная аттестация | | |
| Зачет (КЗ) | | |
| Экзамен (КЭ) | 0,4 | 0,4 |
| Выполнение курсовой работы (проекта) (КНKP) | | |
| Выполнение контрольной работы (ККН) | - | 0,2 |
| 1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль) | 18 | 4 |
| 2. Самостоятельная работа обучающихся (всего) | | |
| | 51,6 | 123,4 |
| в том числе: | | |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала | 7 | 20 |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям | 7 | 20 |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение | 7,6 | 20 |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы) | 10 | 43,4 |
| Подготовка к экзамену | 20 | 20 |

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | |
|--|---|------------------------|
| | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| | | |

| | Всего | Лекции | Лабораторно- практ. занятия | Самостоятель- ная работа | Всего | Лекции | Лабораторно- практ. занятия | Самостоятель- ная работа |
|--|-------------|-----------|--------------------------------|-----------------------------|-------------|----------|--------------------------------|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 | 11 |
| Модуль 1. «Общие проблемы возрастной психофизиологии» | 61,8 | 18 | 18 | 25,8 | 65,7 | 2 | 2 | 61,7 |
| 1. Введение в возрастную психофизиологию | 9,8 | 4 | 2 | 3,8 | 10,7 | 2 | | 8,7 |
| 2. Организм как сложная саморегулирующаяся система | 7 | 2 | 2 | 3 | 10 | | 2 | 8 |
| 3. Закономерности психического развития человека | 7 | 2 | 2 | 3 | 9 | | | 9 |
| 4. Физиологические основы развития психики человека | 7 | 2 | 2 | 3 | 9 | | | 9 |
| 5. Общие представления о механизмах функционирования мозга | 11 | 4 | 4 | 3 | 9 | | | 9 |
| 6. Формирование и развитие психической сферы личности в онтогенезе | 7 | 2 | 2 | 3 | 9 | | | 9 |
| 7. Индивидуальные психофизиологические особенности личности | 7 | 2 | 2 | 3 | 9 | | | 9 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> | 6 | - | 2 | 4 | | | | |
| Модуль 2. «Психофизиологическая характеристика возрастных периодов» | 61,8 | 18 | 18 | 25,8 | 65,7 | 2 | 2 | 61,7 |
| 8. Возрастная периодизация онтогенеза человека | 9,8 | 4 | 2 | 3,8 | 8,7 | 2 | | 6,7 |
| 9. Психофизиологические особенности младенческого периода | 6 | 2 | 2 | 2 | 7 | | | 7 |
| 10. Психофизиологические особенности периода раннего детства | 6 | 2 | 2 | 2 | 7 | | | 7 |
| 11. Психофизиологические особенности младших школьников | 7 | 2 | 2 | 3 | 7 | | | 7 |
| 12. Психофизиологические особенности подросткового периода | 7 | 2 | 2 | 3 | 8 | | 1 | 7 |
| 13. Психофизиологические особенности юношеского возраста | 6 | 2 | 2 | 2 | 8 | | 1 | 7 |
| 14. Психосоматика и психофизиология | 7 | 2 | 2 | 3 | 7 | | | 7 |
| 15. Особенности инклюзивной культуры | 7 | 2 | 2 | 3 | 7 | | | 7 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i> | 6 | - | 2 | 4 | 6 | | | 6 |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | |
|--|---|--------|----------------------------|------------------------|------------------------|--------|----------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | Заочная форма обучения | | | |
| | Всего | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 | 11 |
| <i>Предэкзаменационные консультации</i> | 2 | | | | - | | | |
| <i>Текущие консультации</i> | - | | | | 6 | | | |
| <i>Установочные занятия</i> | - | | | | 2 | | | |
| <i>Промежуточная аттестация</i> | 0,4 | | | | 0,4 | | | |
| <i>Контактная аудиторная работа (всего)</i> | 74,4 | 36 | 36 | - | | 4 | 4 | - |
| <i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i> | 18 | | | | 4 | | | |
| <i>Самостоятельная работа (всего)</i> | 51,6 | | | | 123,4 | | | |
| <i>Общая трудоемкость</i> | 144 | | | | 144 | | | |

4.3 Содержание дисциплины

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины |
|--|
| Модуль 1. «Общие проблемы возрастной психофизиологии» |
| 1. Введение в возрастную психофизиологию |
| 1.1. Предмет и задачи возрастной психофизиологии |
| 1.2 История психофизиологической проблематики |
| 1.3. Основные понятия возрастной психофизиологии |
| 2. Организм как сложная саморегулирующаяся система |
| 2.1. Человек как самоуправляющаяся система |
| 2.2. Закономерности процессов жизнедеятельности человеческого организма и его взаимодействия с окружающей средой. Понятие нормы и отклонения |
| 2.3. Закономерности онтогенетического развития человека |
| 2.4. Психологические средства саморегуляции человека |
| 3. Закономерности психического развития человека |
| 3.1. Концепции возникновения психики |
| 3.2. Признаки проявления психики |
| 3.3. Инстинктивное и интеллектуальное поведение |
| 3.4. Человеческое сознание |
| 4. Физиологические основы развития психики человека |
| 4.1. Физиология нервной системы |
| 4.2. Структурно-функциональная единица нервной ткани |
| 4.3. Центральная нервная система и психика человека |
| 4.4. Локализация психических функций в коре головного мозга |

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины |
|--|
| 5. Общие представления о механизмах функционирования мозга |
| 5.1.Рефлекторный принцип работы мозга |
| 5.2.Созревание рефлексов в онтогенезе |
| 5.3.Возрастные особенности созревания и торможения рефлексов |
| 6. Формирование и развитие психической сферы личности в онтогенезе |
| 6.1. Формирование и развитие чувственно-эмоциональной сферы |
| 6.2. Формирование и развитие интеллектуальной сферы |
| 7. Индивидуальные психофизиологические особенности личности |
| 7.1.Формирование и развитие темперамента и характера личности |
| 7.2. Индивидуальные психофизиологические особенности проявления чувств и эмоций |
| 7.3. Индивидуальные психофизиологические особенности умственной деятельности |
| 7.4. Психофизиологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> |
| Модуль 2. «Психофизиологическая характеристика возрастных периодов» |
| 8. Возрастная периодизация онтогенеза человека |
| 8.1.Онтогенез. Этапы онтогенеза |
| 8.2.Схемы возрастной периодизации. Понятие возрастной нормы |
| 8.3. Сенситивные и критические периоды развития ребенка |
| 8.4. Понятие возрастного кризиса, основные критические периоды в развитии |
| 9. Психофизиологические особенности младенческого периода |
| 9.1. Врожденные формы психики и поведения |
| 9.2. Пренатальный онтогенез. Эмбриогенез. Плодный период |
| 9.3. Постнатальный онтогенез. Период новорожденности. Грудной возраст |
| 9.4. Становление образа «Я» и кризис первого года жизни |
| 10. Психофизиологические особенности периода раннего детства |
| 10.1. Значение периода раннего детства для психического развития ребенка |
| 10.2. Основные новообразования периода раннего детства |
| 10.3. Формирование самосознания и кризис «3-х лет» |
| 11. Психофизиологические особенности младших школьников |
| 11.1. Трудности переходного периода от дошкольника к младшему школьнику. Проблема адаптации в школе |
| 11.2. Основные новообразования младшего школьного возраста |
| 11.3. Причины межличностных конфликтов и пути их преодоления. |
| 12. Психофизиологические особенности подросткового периода |
| 12.1. Кризис пубертатного периода |
| 12.2. Анатомо-физиологическая перестройка организма в подростковом возрасте и психическое развитие организма |
| 12.3. Типичные поведенческие реакции подросткового возраста |
| 13. Психофизиологические особенности юношеского возраста |
| 13.1. Этапы развития в юношеский период |
| 13.2. Саморегуляция поведения и деятельности |
| 13.3. Основные противоречия юношеского периода |
| 14. Психосоматика и психофизиология |
| 14.1. Понятие психосоматики |
| 14.2. Психологические факторы здоровья человека |

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины |
|---|
| 14.3. Физиология и гигиена труда |
| 15. Особенности инклюзивной культуры |
| 15.1. Понятие инклюзивной культуры |
| 15.2. Индивидуализация образовательного процесса и психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности |
| 15.3. Нормативная и правовая база обеспечения равных прав и возможностей лицам с особыми образовательными потребностями |
| 15.4. Пути социальной адаптации лиц с особыми образовательными потребностями |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i> |

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

| № п/п | Наименование рейтингов, модулей и блоков | Формируемые компетенции | Объем учебной работы | | | | Форма контроля знаний | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) |
|--|---|----------------------------|----------------------|-----------|---------------------|----------------|--|-------------------------|-------------------------|
| | | | Общая трудоемкость | Лекции | Лаб.-практ. занятия | Самост. работа | | | |
| Всего по дисциплине | | ОПК-3,1 ОПК-6,5 | 144 | 36 | 36 | 51,6 | Экзамен | 51 | 100 |
| <i>I. Рубежный рейтинг</i> | | | | | | | | 31 | 60 |
| Модуль 1. «Общие проблемы возрастной психофизиологии» | | ОПК-3,1 ОПК-6,5 | 61,8 | 18 | 18 | 25,8 | | 15 | 30 |
| 1. | Введение в возрастную психофизиологию | ОПК-3.1 ОПК-6.5 | 9,8 | 4 | 2 | 3,8 | Устный опрос Решение ситуационных задач | 1 | 4 |
| 2. | Организм как сложная саморегулирующаяся система | ОПК-3.1 ОПК-6.5 | 7 | 2 | 2 | 3 | Устный опрос Решение ситуационных задач | 2 | 4 |
| 3. | Закономерности психического развития человека | ОПК-3.1 ОПК-6.5 | 7 | 2 | 2 | 3 | Устный опрос Решение ситуационных задач | 2 | 2 |

| | | | | | | | | | |
|--|---|----------------------------|-------------|-----------|-----------|-------------|--|-----------|-----------|
| 4. | Физиологические основы развития психики человека | ОПК-3.1 ОПК-6.5 | 7 | 2 | 2 | 3 | Устный опрос Решение ситуационных задач | 2 | 4 |
| 5. | Общие представления о механизмах функционирования мозга | ОПК-3.1 ОПК-6.5 | 11 | 4 | 4 | 3 | Устный опрос Решение ситуационных задач | 2 | 4 |
| 6. | Формирование и развитие психической сферы личности в онтогенезе | ОПК-3.1 ОПК-6.5 | 7 | 2 | 2 | 3 | Устный опрос Решение ситуационных задач | 2 | 4 |
| 7. | Индивидуальные психофизиологические особенности личности | ОПК-3.1 ОПК-6.5 | 7 | 2 | 2 | 3 | Устный опрос Решение ситуационных задач | 2 | 4 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> | | ОПК-3.1 ОПК-6.5 | 6 | - | 2 | 4 | Тестирование | 2 | 4 |
| Модуль 2. «Психофизиологическая характеристика возрастных периодов» | | ОПК-3,1 ОПК-6,5 | 61,8 | 18 | 18 | 25,8 | | 16 | 30 |
| 8. | Возрастная периодизация онтогенеза человека | ОПК-3.1 ОПК-6.5 | 9,8 | 4 | 2 | 3,8 | Устный опрос Решение ситуационных задач | 2 | 2 |
| 9. | Психофизиологические особенности младенческого периода | ОПК-3.1 ОПК-6.5 | 6 | 2 | 2 | 2 | Устный опрос Решение ситуационных задач | 2 | 3 |
| 10. | Психофизиологические особенности периода раннего детства | ОПК-3.1 ОПК-6.5 | 6 | 2 | 2 | 2 | Устный опрос Решение ситуационных задач | 2 | 3 |
| 11. | Психофизиологические особенности младших школьников | ОПК-3.1 ОПК-6.5 | 7 | 2 | 2 | 3 | Устный опрос Решение ситуационных задач | 2 | 3 |
| 12. | Психофизиологические особенности подросткового периода | ОПК-3.1 ОПК-6.5 | 7 | 2 | 2 | 3 | Устный опрос Решение ситуационных задач | 1 | 3 |
| 13. | Психофизиологические особенности юношеского возраста | ОПК-3.1 ОПК-6.5 | 6 | 2 | 2 | 2 | Устный опрос Решение ситуационных задач | 1 | 3 |

| | | | | | | | | | |
|--|----------------------------------|----------------------------|-----------|---|---|-----------|--|-----------|-----------|
| 14. | Психосоматика и психофизиология | ОПК-6.5 | 7 | 2 | 2 | 3 | Устный опрос Решение ситуационных задач | 1 | 3 |
| 15. | Особенности инклюзивной культуры | ОПК-3.1 ОПК-6.5 | 7 | 2 | 2 | 3 | Устный опрос Решение ситуационных задач | 1 | 3 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i> | | ОПК-3.1 ОПК-6.5 | 6 | - | 2 | 4 | Тестирование | 2 | 4 |
| <i>Итоговый контроль знаний по курсу</i> | | ОПК-3.1 ОПК-6.5 | | | | | Контрольное тестирование | 1 | 3 |
| II. Творческий рейтинг | | ОПК-3.1 ОПК-6.5 | 10 | | | 10 | Подготовка реферата | 2 | 5 |
| III. Рейтинг личностных качеств | | | | | | | | 3 | 10 |
| IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований | | ОПК-3.1 ОПК-6.5 | | | | | | + | + |
| V. Промежуточная аттестация | | | | | | | | 15 | 25 |

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|----------------------------|---|-----------------|
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Рейтинг личностных качеств | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.) | 10 |

| | | |
|---|---|-----|
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено». | + |
| Промежуточная аттестация | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25 |
| Итоговый рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

| | | | |
|---------------------|-------------------|----------------|-----------------|
| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (два теоретических вопроса и одна ситуационная задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как

правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Марютина, Т. М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая: учебник / Т. М. Марютина. - 1. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 436 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=337341>

2. Айзман, Р. И. Возрастная физиология и психофизиология: учебное пособие / Р.И. Айзман. - 1. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 352 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=362836>

6.2. Дополнительная литература

1. Каменская, В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии: учебное пособие / В. Г. Каменская. - 2, испр. и доп. - Москва: Изд-во "ФОРУМ", 2020. - 288 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=356117>

2. Воробьева, Е. В. Психофизиология детей и подростков: учебное пособие / Е.В. Воробьева. - Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального университета (ЮФУ), 2018. - 175 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=339859>

6.2.1. Периодические издания

1. Вестник психофизиологии. – Режим доступа: <http://psyphysjorn.ru/>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют

большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|----------------------------------|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Лабораторно-практические занятия | Проработка рабочей программы, при которой уделяется особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, решение ситуационных задач. Просмотр видеозаписей по заданной теме и рекомендованных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем. |
| Самостоятельная работа | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Подготовка рефератов по темам дисциплины. Решение ситуационных задач, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа - средство проверки умений применять |

| | |
|-----------------------|---|
| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
| | полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач |

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Электронные ресурсы свободного доступа

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. – Режим доступа: <https://www.minobrnauki.gov.ru>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/>
4. Реестр профессиональных стандартов. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2>
5. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
6. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
7. Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок. - Режим доступа: <http://www.scintific.narod.ru/>
8. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
9. Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса). - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ

1. Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ. - Режим доступа: <http://lib.belgau.edu.ru>

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib". - Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/>

3. ЭБС «Знаниум». – Режим доступа: <http://znanium.com>

4. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

| Виды помещений | Оборудование и технические средства обучения |
|--|---|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101</p> | <p>Специализированная мебель на 50 посадочных мест, доска настенная, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Состав оборудования рабочего места: Проектор EPSONEB-X11, Экран ScreenMedia (моторизированный), колонки Microlab, кронштейн, кабели коммутации, кабели коммутации. Стенды: «Древняя Русь IX-XIII в.» 1 шт., «Московская Русь XIV-XVII в.» 1 шт., «Россий-ская империя XVIII- начала XX в.» 1 шт., «Советское государство 1917-1991 г..» 1 шт., «Семь чудес Белгородчины» 1 шт., «Стратегии социально-экономического развития Белгородской области» 1 шт., стенд с фотографиями 1 шт., «Информация». Жалюзи-2 шт.</p> |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110</p> | <p>Специализированная мебель на 26 посадочных мест, кафедра, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий Состав оборудования рабочего места: проектор PanasonicPT-ST10, интерактивная доска PanasonicVB-T780BP, колонки SVEN, кронштейн, кабели коммутации, ноутбук ASER 5733Z, телевизор Toshiba 32", кабели коммутации. Портреты «Проявление эмоций человека» 8 шт., «Великие</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>педагоги» 7 шт. Зеркало для самоанализа, физиогномики и мимической работы. 5 шт. Стенды «Профессиональная компетентность» 1 шт., «Структура профессионально-педагогического сознания» 1 шт., «Творчество педагога» 1 шт., «Профессионально-педагогический тренинг» 1 шт., «Профессиональное саморазвитие» 1 шт., «Информация». Выставка учебных и научных работ ППС кафедры. Жалюзи-2 шт.</p> |
| <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p> | <p>Читальный зал №1 (010-012) Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; неттоп Intel NUC BOXNUC8I13VEN2,i3 8109U, 3.6 GHz, 4Gb DDR4/3; Экран Lumien Control LMC-100110 (305*229)/2; мультимедийный-проектор Epson EB-X39/2; акустическая система SVEN SPS-635; микшерный пульт SOUNDKING MIX02AU; вокальный динамический микрофон VOLTA DM-b58 Читальный зал №2 (009-011) Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Intel 000001101340596/10; монитор: SAMSUNG 000001101340591/100 настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI,</p> |

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| Виды помещений | Оборудование |
|--|--|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101</p> | <p>MS Windows WinStrtr 7 Acдmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acдmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное системное ПО «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acдmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное офисное программное обеспечение "P7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №УТУЦ7873/2.1.22.1832 от 03.11.2022) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год.</p> |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110</p> | <p>MS Windows WinStrtr 7 Acдmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acдmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное системное ПО «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно.; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acдmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное офисное программное обеспечение "P7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №УТУЦ7873/2.1.22.1832 от 03.11.2022) - 522 лицензия. Срок действия</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p> | <p>лицензии – 1 год. Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор на передачу неисключительных прав №26 от 26.12.2019 . Срок действия- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №УТУЦ7873/2.1.22.1832 от 03.11.2022) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA</p> |
|---|---|

7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 525эбс – 4.1.22.1836 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 03.11.2022;
- ЭБС «AgriLib», дополнительное соглашение № 1 от 31.01.2020/33 к Лицензионному договору №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015;
- ЭБС «Лань», договор №1-14-2022 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 26.09.2022;
- ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с

ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

