

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.05.2021 16:01:49

Уникальный идентификатор:

5258223550ea9fbeb23776a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1751fae

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Белгородский государственный аграрный
университет имени В.Я. Горина»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ветеринарной медицины,
Факультет
доцент ветеринарной
медицины
«20» *май* 2021 г.
В.В. Дронов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Ветеринарная фармакология с токсикологией

Направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре: 36.06.01
Ветеринария и зоотехния

Направленность (профиль): Ветеринарная фармакология с токсикологией

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Год начала подготовки: 2021

Майский, 2021

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/ специальности 36.06.01 - Ветеринария и зоотехния (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. №896;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301;

Составитель: доктор ветеринарных наук, профессор Яковлева Елена Григорьевна

Рассмотрена на заседании кафедры морфологии, физиологии, инфекционной и инвазионной патологии

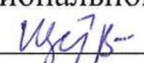
«22» апреля 2021 г., протокол № 13

Зав. кафедрой _____  Резниченко Л.В.

Согласована с выпускающей кафедрой морфологии, физиологии, инфекционной и инвазионной патологии

«22» апреля 2021 г., протокол № 13

Зав. кафедрой _____  Резниченко Л.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____  Щербинин Р.В.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины «Ветеринарная фармакология с токсикологией» формирование у студентов представлений о сущности физиологических функций и механизмах их регуляции на клеточном, тканевом, органном и системном уровнях, об индивидуальном и стадном, или популяционном, поведении животных в изменяющихся условиях внешней среды с тем, чтобы использовать выявленные закономерности в жизнедеятельности организма для разработки параметров нормальных показателей здоровья у различных видов, возрастных и половых групп животных и на этой основе создавать оптимальные условия их кормления, содержания и эксплуатации, определять глубину нарушений в деятельности их органов и систем.

1.2. Задачи: ознакомление студентов с основными функциями и процессами, протекающими в организме животного (дыхание, пищеварение, кровообращение, обмен веществ и энергии, воспроизводство, лактация, возбуждение и торможение, их проводимость в возбудимых тканях и др.).

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Ветеринарная фармакология с токсикологией» включена в базовую часть профессионального цикла учебного плана подготовки аспирантов программы минимума кандидатского экзамена в соответствии с ФГОС ВО (Б1.В.01) и должна формировать следующие **компетенции:** ОПК-1, УК-1, ПК-2

2.1. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1. Анатомия животных
	2. Цитология, гистология и эмбриология
	3. Физиология и этология животных
	4. Ветеринарная микробиология, микология и
	5. Биологическая химия
	6. Латинский язык
	7. Патологическая физиология
Требования к предварительной подготовке обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ общие базовые сведения по анатомии, гистологии, физиологии, микробиологии, биохимии, патологической физиологии, латинскому языку; ➤ элементарные компьютерные модели опытов; ➤ навыки управления информацией (способность извлекать и анализировать информацию из различных источников); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ анализировать физиологические показатели у животных; ➤ организовывать и планировать исследования; ➤ принимать решение по проблемам постановки опытов; <p>владеть:</p> <p>определением клинических, биохимических, химико-физических показателей у животных; базовыми исследовательскими навыками и применять их на практике, адаптировать к</p>

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	владеть необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	<p>Знать: основные законы и понятия в области, соответствующей направлению подготовки</p> <p>Уметь: применять полученные знания в практической профессиональной деятельности и процессе обучения студентов</p> <p>Владеть: способностью к логическому мышлению в области, соответствующей направлению подготовки</p>
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать: классические и прикладные современные научные достижения</p> <p>Уметь: оценивать, анализировать известные и генерировать новые идеи в области, соответствующей направлению подготовки</p> <p>Владеть: способностью к практическому применению теоретических знаний и способностью к приобретению новых знаний в сфере профессиональной ветеринарной деятельности</p>
ПК-2	способен и готов осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных	<p>Знать: теоретические вопросы фармакодинамики и фармакокинетики основных групп лекарственных средств</p> <p>Уметь: применять полученные знания при решении конкретных вопросов профилактики и лечения заболеваний животных</p> <p>Владеть: фармакологической терминологией, рецептурой, способностью ориентироваться в справочной литературе.</p>

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)		
Семестр (курс) изучения дисциплины	4/5 семестры (2,3курс)	2/3 курс
Общая трудоемкость, всего, час	288	288
зачетные единицы	8	8
Контактная работа обучающихся с преподавателем		
Аудиторные занятия (всего)	76	36
В том числе:		
Лекции	38	14
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	36	20
ПППЗ	2	2
Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)	-	-
Внеаудиторная работа (всего)	18	22
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования)		
Консультации согласно графику кафедры	14	18
Промежуточная аттестация	-	-
В том числе:		
Зачет	-	-
Экзамен (на 1 группу)	4	4
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	194	230
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций)	14	8
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (от 20 до 60% от объема аудиторных занятий)	14	8
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	76	100
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	90	114
Подготовка к экзамену		

4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	ПППЗ	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	ПППЗ	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1.	94	12	10	2	6	64	100	4	5	2	6	83
1. Общая фармакология: номенклатура лекарственных средств Основы фармакокинетики.	26	4	2	2	Консультации	18	28	2	-	2	Консультации	24
2. Основы фармакодинамики. Несовместимости лекарственных средств.	26	4	4			18	27	1	2			24
3. Основы рецептуры	26	4	2			20	28	1	2			25
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	<i>10</i>	<i>-</i>	<i>2</i>		<i>-</i>	<i>8</i>	<i>11</i>	<i>-</i>	<i>1</i>		<i>-</i>	<i>10</i>
Модуль 2.	95	12	12		6	65	90	4	7		6	73
1. Нейротропные средства. Нейролептики и транквилизаторы Наркозные средства Седативные Анальгетики	27	4	4		Консультации	19	25	2	2		Консультации	21
2. Медиаторные средства Средства, действующие в области афферентной иннервации. Аналептики.	27	4	4			19	24	1	2			21
3. Фармакокоррекция расстройств пищеварения Фармакокоррекция при заболеваниях	25	4	2			19	24	1	2			21

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ.занятия	ПППЗ	Внеаудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	ПППЗ	Внеаудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
дыхательного аппарата Противомикробные лекарственные средства Принципы химиотерапии болезней животных.												
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	10	-	2		-	8	11		1		-	10
Модуль 3.	95	14	14		2	65	94	6	8		6	74
1. Классификация ядов, производственное назначение и токсикологическая характеристика пестицидов	26	4	4		<i>Консультации</i>	18	25	2	2		<i>Консультации</i>	21
2. Отравление животных кормовыми добавками	26	4	4			18	25	2	2			21
3. Микотоксикозы и фитотоксикозы животных	29	6	4			19	26	2	2			22
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	12	-	2		-	10	12	-	2		-	10
Экзамен	4				4		4				4	

4.3 Содержание дисциплины

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час											
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения						
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	ПППЗ	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	ПППЗ	Внеаудит. работа	Самост. работа
Модуль 1.	94	12	10	2	6	64	100	4	5	2	6	83
1.Общая фармакология: номенклатура лекарственных средств Основы фармакокинетики.	26	4	2	2	Консультации	18	28	2		2	Консультации	24
2.Основыфармакодинамики. Несовместимости лекарственных средств.	26	4	4			18	27	1	2			24
3. Основы рецептуры.	26	4	2			20	28	1	2			25
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	<i>10</i>	<i>-</i>	<i>2</i>		<i>-</i>	<i>8</i>	<i>11</i>	<i>-</i>	<i>1</i>		<i>-</i>	<i>10</i>
Модуль 2.	95	12	12		6	65	90	4	7		6	73
1. Нейротропные средства. Нейролептики и транквилизаторы Наркозные средства Седативные Анальгетики	27	4	4		Консультации	19	25	2	2		Консультации	21
2. Медиаторные средства Средства, действующие в области афферентной иннервации. Аналептики.	27	4	4			19	24	1	2			21
3. Фармакокоррекция расстройств пищеварения Фармакокоррекция при заболеваниях дыхательного аппарата Противомикробные лекарственные средства Принципы химиотерапии болезней животных.	25	4	2			19	24	1	2			21
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	<i>10</i>	<i>-</i>	<i>2</i>		<i>-</i>	<i>8</i>	<i>11</i>	<i>-</i>	<i>1</i>		<i>-</i>	<i>10</i>
Модуль 3	95	14	14		2	65	94	6	8		6	74
1. Классификация ядов, производственное назначение и	26	4	4		Суть	18	25	2	2		Суть	21

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час											
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения						
	Всего	Лекции	Лаб. практ. зан.	ПППЗ	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб. практ. зан.	ПППЗ	Внеаудит. работа	Самост. работа
токсикологическая характеристика пестицидов												
2. Отравление животных кормовыми добавками	26	4	4			18	25	2	2			21
3. Микотоксикозы и фитотоксикозы животных	29	6	4			19	26	2	2			22
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	12	-	2		-	10	11	-	2		-	10
Экзамен	4				4		4				4	

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы						Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лаб.-практ.заня	ПППЗ	Внеаудиторн. раб. и промежут. аттест.	Самост. работа		
Всего по дисциплине		ОПК-1 УК-1 ПК-2	288	38	36	2	18	194	Экзамен	100
<i>I. Входной рейтинг</i>									Тестирование	5
<i>II. Рубежный рейтинг</i>									Сумма баллов за модули	60
Модуль 1.		ОПК-1 УК-1 ПК-2	94	12	12		6	64		20
1	.Общая фармакология: номенклатура лекарственных средств		26	4	4			18	Устный опрос	
2	Основы фармакодинамики. Несовместимости лекарственных средств.		26	4	4			18	Устный опрос	
3	Основы рецептуры.		26	4	2			20	Устный опрос	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			10	-	2			8	Тестирование	
Модуль 2.		ОПК-1 УК-1 ПК-2	95	12	12		6	65		20
1.	Нейротропные средства. Нейролептики и транквилизаторы		27	4	4			19	Устный опрос	
2.	Медиаторные средства Средства, действующие в области афферентной		27	4	4			19	Устный опрос	

3.	.Фармакокоррекция расстройств пищеварения Фармакокоррекция при		25	4	2			19	Устный опрос	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.			10	-	2			8	Тестирование	
Модуль 3.		ОПК-1 УК-1 ПК-2	95	14	14		2	65		20
1.	Классификация ядов, производственное назначение и токсикологическая характеристика пестицидов		26	4	4			18	Устный опрос	
2.	Отравление животных кормовыми добавками		26	4	4			18	Устный опрос	
3.	Микотоксикозы и фитотоксикозы животных		29	6	4			19	Устный опрос	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 3.			12	-	2			10	Тестирование	
III. Творческий рейтинг			-	-	-			-		5
IV. Выходной рейтинг			4	-	-		4	-	Экзамен	30

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10

Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в

ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Соколов, В.Д. Фармакология [Электронный ресурс] : учебник / В.Д. Соколов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 576 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/10255>. — Загл. с экрана.

2. Ветеринарная рецептура [Электронный ресурс] : учебное пособие к лабораторным и самостоятельным занятиям для студентов факультета ветеринарной медицины высшего и среднего специального образования / Белгородский ГАУ ; сост.: Е. Г. Яковлева, О. Б. Лаврова. - Майский : Белгородский ГАУ, 2017. - 63 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Святковский, А.В. Коррекция побочных эффектов фармакотерапии в клинической ветеринарной практике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Святковский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2008. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/469>.

[http://lib.belgau.edu.ru/cgi-](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=1622113337192211&Image_file_name=Only%5Fin%5FEC%5CVeterinarnaya%5Fretseptura%2Epdf&mfn=52670&FT_REQUEST=&CODE=63&PAGE=1)

[bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=1622113337192211&Image_file_name=Only%5Fin%5FEC%5CVeterinarnaya%5Fretseptura%2Epdf&mfn=52670&FT_REQUEST=&CODE=63&PAGE=1](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=1622113337192211&Image_file_name=Only%5Fin%5FEC%5CVeterinarnaya%5Fretseptura%2Epdf&mfn=52670&FT_REQUEST=&CODE=63&PAGE=1)

2. Ветеринарная токсикология [Электронный ресурс]: учебное пособие к лабораторным и самостоятельным занятиям для аспирантов по направлению: 36.06.01 - Ветеринария и зоотехния по профилю - Ветеринарная фармакология с токсикологией / Белгородский ГАУ ; сост. Е. Г. Яковлева. - Майский :

Белгородский ГАУ, 2017. - 73 с. http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=1622113337192211&Image_file_name=Only%5Fin%5FEC%5CVeterinarnaya%5Ftoksikologiya%2Epdf&mfn=52669&FT_REQUEST=&CODE=73&PAGE=1

6.2.1 Периодические издания

1. Ветеринария: научно-производственный журнал. Режим доступа: <http://journalveterinariya.ru/>,
2. Ветеринария. РЖ : реферативный журнал ЦНСХБ
3. Ветеринарный врач : научно-производственный журнал .Режим доступа: <http://vetvrach-vnivi.ru/>
4. Международный вестник ветеринарии / СПбГАВМ (Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины) — Режим доступа: <http://lanbook.com>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	<p>следующим понятиям: уровни, виды и типы экспериментов; методы агрономических исследований; требования к научным экспериментам (типичность, принцип единственного различия, проведение опыта на специально выделенном участке, достоверность опыта по существу); классификация полевых опытов; методика полевых опытов; основные этапам научных исследований; техника закладки и проведения полевых опытов; особенности методики опытов по сортоиспытанию, защите почв от эрозии, опытов с различными культурами.</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач (вычисление статистических характеристик выборки при количественной и качественной изменчивости признаков, сравнение двух выборочных средних по t-критерию для независимых и сопряженных выборок, учет урожая, дисперсионный анализ одно-, двух- и многофакторных опытов, дисперсионный анализ данных учетов и наблюдений, корреляция и регрессия, пробит-анализ), практическая работа по планированию научного исследования, методике проведения полевого опыта. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.</p>
Самостоятельная работа	<p>Знакомство с электронной базой данных кафедры растениеводства, селекции и овощеводства, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Написание реферата по планированию схемы и структуры опыта по теме НИР предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p>

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

6.3.2 Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО

Белгородский ГАУ – Режим доступа:

<http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/crop.php>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, в том числе международные реферативные базы данных научных изданий, информационные справочные системы

1. Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса – Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
2. Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации – Режим доступа: <http://nature.web.ru/>
3. Научно-технический портал: «Независимый научно-технический портал» - публикации в Интернет научно-технических, инновационных идей и проектов (изобретений, технологий, научных открытий), особенно относящихся к энергетике (электроэнергетика, теплоэнергетика), переработке отходов и очистке воды – Режим доступа: <http://ntpo.com/>
4. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/>
5. АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК – Режим доступа: <http://www.agroportal.ru>
6. Российская государственная библиотека – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
7. Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
8. Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии – Режим доступа: – Режим доступа: <http://n-t.ru/>
9. Науки, научные исследования и современные технологии – Режим доступа: <http://www.nauki-online.ru/>
10. Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib" – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru>

11. ЭБС «ZNANIUM.COM» – Режим доступа: – Режим доступа:
<http://znanium.com>
12. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>
13. Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
14. СПС Консультант Плюс: Версия Проф – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
15. Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» – Режим доступа: <http://natlib.ru/.../643-fond-polnotekstovyykh-elektronnykh-dokumentov-tsentralnoj-nauch/>
16. Международная реферативная база данных «Scopus» – Режим доступа: <https://www.scopus.com>
17. Международная реферативная база данных «Web of Science» – Режим доступа: <http://apps.webofknowledge.com>

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 6.	Специализированная мебель для обучающихся на 130 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная. Набор демонстрационного оборудования: Ноутбук ASUS, проектор NEC, экран для демонстрации, 2 акустические колонки. Информационные стенды (планшеты настенные):
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №936.	Специализированная мебель для обучающихся на 30 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная. Набор демонстрационного оборудования: - проектор EPSON; - экран для проектора; - 2 акустические колонки MicrolabSolo; - ноутбук Lenovo 15.6 G 580. Информационные стенды (планшеты настенные)
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 МГц\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N)

образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	[17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационнообразовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель: 3 стола, 2 полумягких стула, 3 тумбочки, 2 книжных шкафа, 1 шкаф платяной двухстворчатый, 1 сейф. Рабочее место лаборанта: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУ BROTHER (принтер, сканер, ксерокс).

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 6.	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №936	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021; Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2

	синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	MS Windows WinStrtr 7 Acdmс Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021

7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019
- ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»;

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие

ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ**

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине Ветеринарная фармакология с токсикологией

Направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре: 36.06.01
Ветеринария и зоотехния

Направленность (профиль): Ветеринарная фармакология с токсикологией

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Год начала подготовки: 2021

Майский, 2021

1.Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-1	владеть необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: основные законы и понятия в области, соответствующей направлению подготовки	Модуль 1 Общая фармакология: номенклатура лекарственных средств Основы фармакокинетики. Основы фармакодинамики. Несовместимости лекарственных средств.	устный опрос	итоговое тестирование
				Модуль 2 Нейротропные средства. Наркозные средства Седативные Анальгетики Медиаторные средства Средства, действующие в области афферентной иннервации. Аналептики. Гормональные, ферментные и	устный опрос	итоговое тестирование

				тканевые препараты Адаптогены и пробиотики Витамины Фармакокоррекция расстройств пищеварения Фармакокоррекция при заболеваниях дыхательного аппарата Противомикробные Антисептики Химиотерапевтические средства. Принципы химиотерапии болезней животных		
				Модуль 3 Отравление животных пестицидами и другими химическими веществами	устный опрос	итоговое тестирование
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять полученные знания в практической профессиональной деятельности и процессе обучения студентов	Модуль 1 Общая фармакология: номенклатура лекарственных средств Основы фармакокинетики. Основы фармакодинамики. Несовместимости	устный опрос	итоговое тестирование

				лекарственных средств.		
				Модуль 2 Нейротропные средства. Наркозные средства Седативные Анальгетики Медиаторные средства Средства, действующие в области афферентной иннервации. Аналептики. Гормональные, ферментные и тканевые препараты Адаптогены и пробиотики Витамины Фармакокоррекция расстройств пищеварения Фармакокоррекция при заболеваниях дыхательного аппарата Противомикробные Антисептики Химиотерапевтические	устный опрос	итоговое тестирование

				<p>средства. Принципы химиотерапии болезней животных</p>		
				<p>Модуль 3 Отравление животных пестицидами и другими химическими веществами</p>	устный опрос	итоговое тестирование
		Третий этап (высокий уровень)	<p>Владеть: способностью к логическому мышлению в области, соответствующей направлению подготовки</p>	<p>Модуль 1 Общая фармакология: номенклатура лекарственных средств Основы фармакокинетики. Основы фармакодинамики. Несовместимости лекарственных средств.</p>	устный опрос	итоговое тестирование

				Модуль 2 Нейротропные средства. Наркозные средства Седативные Анальгетики Медиаторные средства Средства, действующие в области афферентной иннервации. Аналептики. Гормональные, ферментные и тканевые препараты Адаптогены и пробиотики Витамины Фармакокоррекция расстройств пищеварения Фармакокоррекция при заболеваниях дыхательного аппарата Противомикробные Антисептики Химиотерапевтические средства. Принципы химиотерапии болезней животных	устный опрос	итоговое тестирование
--	--	--	--	---	--------------	-----------------------

				Модуль 3 Отравление животных пестицидами и другими химическими веществами	устный опрос	итоговое тестирование
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: классические и прикладные современные научные достижения	Модуль 1 Общая фармакология: номенклатура лекарственных средств Основы фармакокинетики. Основы фармакодинамики. Несовместимости лекарственных средств.	устный опрос	итоговое тестирование
				Модуль 2 Нейротропные средства. Наркозные средства Седативные Анальгетики Медиаторные средства Средства, действующие в области афферентной иннервации. Аналептики. Гормональные, ферментные и тканевые препараты	устный опрос	итоговое тестирование

				Адаптогены и пробиотики Витамины Фармакокоррекция расстройств пищеварения Фармакокоррекция при заболеваниях дыхательного аппарата Противомикробные Антисептики Химиотерапевтические средства. Принципы химиотерапии болезней животных		
				Модуль 3 Отравление животных пестицидами и другими химическими веществами	устный опрос	итоговое тестирование
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: оценивать, анализировать известные и генерировать новые идеи в области, соответствующей направлению подготовки	Модуль 1 Общая фармакология: номенклатура лекарственных средств Основы фармакокинетики. Основы фармакодинамики. Несовместимости лекарственных средств.	устный опрос	итоговое тестирование

				Модуль 2 Нейротропные средства. Наркозные средства Седативные Анальгетики Медиаторные средства Средства, действующие в области афферентной иннервации. Аналептики. Гормональные, ферментные и тканевые препараты Адаптогены и пробиотики Витамины Фармакокоррекция расстройств пищеварения Фармакокоррекция при заболеваниях дыхательного аппарата Противомикробные Антисептики Химиотерапевтические средства. Принципы химиотерапии болезней животных	устный опрос	итоговое тестирование
--	--	--	--	---	--------------	-----------------------

				Модуль 3 Отравление животных пестицидами и другими химическими веществами	устный опрос	итоговое тестирование
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: способностью к практическому применению теоретических знаний и способностью к приобретению новых знаний в сфере профессиональной ветеринарной деятельности	Модуль 1 Общая фармакология: номенклатура лекарственных средств Основы фармакокинетики. Основы фармакодинамики. Несовместимости лекарственных средств.	устный опрос	итоговое тестирование
				Модуль 2 Нейротропные средства. Наркозные средства Седативные Анальгетики Медиаторные средства Средства, действующие в области афферентной иннервации. Аналептики. Гормональные, ферментные и тканевые препараты	устный опрос	итоговое тестирование

				Адаптогены и пробиотики Витамины Фармакокоррекция расстройств пищеварения Фармакокоррекция при заболеваниях дыхательного аппарата Противомикробные Антисептики Химиотерапевтические средства. Принципы химиотерапии болезней животных		
				Модуль 3 Отравление животных пестицидами и другими химическими веществами	устный опрос	итоговое тестирование
ПК-2	способен и готов осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: теоретические вопросы фармакодинамики и фармакокинетики основных групп лекарственных средств	Модуль 1 Общая фармакология: номенклатура лекарственных средств Основы фармакокинетики. Основы фармакодинамики. Несовместимости лекарственных средств.	устный опрос устный опрос устный опрос	итоговое тестирование итоговое тестирование итоговое тестирование

				<p>Модуль 2 Нейротропные средства. Наркозные средства Седативные Анальгетики Медиаторные средства Средства, действующие в области афферентной иннервации. Аналептики. Гормональные, ферментные и тканевые препараты Адаптогены и пробиотики Витамины Фармакокоррекция расстройств пищеварения Фармакокоррекция при заболеваниях дыхательного аппарата Противомикробные Антисептики Химиотерапевтические средства. Принципы химиотерапии болезней животных</p> <p>Модуль 3 Отравление животных</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				пестицидами и другими химическими веществами		
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять полученные знания при решении конкретных вопросов профилактики и лечения заболеваний животных	Модуль 1 Общая фармакология: номенклатура лекарственных средств Основы фармакокинетики. Основы фармакодинамики. Несовместимости лекарственных средств. Модуль 2 Нейротропные средства. Наркозные средства Седативные Анальгетики Медиаторные средства Средства, действующие в области афферентной иннервации. Аналептики. Гормональные, ферментные и	устный опрос устный опрос устный опрос	итоговое тестирование итоговое тестирование итоговое тестирование

			<p>тканевые препараты Адаптогены и пробиотики Витамины Фармакокоррекция расстройств пищеварения Фармакокоррекция при заболеваниях дыхательного аппарата Противомикробные Антисептики Химиотерапевтические средства. Принципы химиотерапии болезней животных</p> <p>Модуль 3 Отравление животных пестицидами и другими химическими веществами</p>		
	Третий этап (высокий уровень)	Владеть: фармакологической терминологией, рецептурой, способностью ориентироваться в справочной литературе.	Модуль 1 Общая фармакология: номенклатура лекарственных средств Основы фармакокинетики. Основы фармакодинамики. Несовместимости лекарственных средств.	устный опрос устный опрос устный опрос	итоговое тестирование итоговое тестирование итоговое тестирование

			<p>Модуль 2</p> <p>Нейротропные средства. Наркозные средства Седативные Анальгетики Медиаторные средства Средства, действующие в области афферентной иннервации. Аналептики. Гормональные, ферментные и тканевые препараты Адаптогены и пробиотики Витамины Фармакокоррекция расстройств пищеварения Фармакокоррекция при заболеваниях дыхательного аппарата Противомикробные Антисептики Химиотерапевтические средства. Принципы химиотерапии болезней животных</p> <p>Модуль 3</p> <p>Отравление животных пестицидами</p>		
--	--	--	---	--	--

			другими химическими веществами		
--	--	--	-----------------------------------	--	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ОПК-1	владеть необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	Не владеет необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	Частично владеет необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	Готов использовать необходимую систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки	Отлично готов использовать необходимую систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки
	Знать: основные законы и понятия в области, соответствующей направлению подготовки	Не знает основные законы и понятия в области, соответствующей направлению подготовки	Частично знает основные законы и понятия в области, соответствующей направлению подготовки	Знает основные законы и понятия в области, соответствующей направлению подготовки	Отлично знает основные законы и понятия в области, соответствующей направлению подготовки

	<p>Уметь: применять полученные знания в практической профессиональной деятельности и процессе обучения студентов</p> <p>Владеть: способностью к логическому мышлению в области, соответствующей направлению подготовки</p>	<p>Не умеет применять полученные знания в практической профессиональной деятельности и процессе обучения студентов</p> <p>Не владеет способностью к логическому мышлению в области, соответствующей направлению подготовки</p>	<p>Умеет частично применять полученные знания в практической профессиональной деятельности и процессе обучения студентов</p> <p>Владеет частично способностью к логическому мышлению в области, соответствующей направлению подготовки</p>	<p>Умеет применять полученные знания в практической профессиональной деятельности и процессе обучения студентов</p> <p>Владеет способностью к логическому мышлению в области, соответствующей направлению подготовки</p>	<p>Отлично умеет применять полученные знания в практической профессиональной деятельности и процессе обучения студентов</p> <p>Успешно владеет способностью к логическому мышлению в области, соответствующей направлению подготовки</p>
УК-1	<p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Не владеет способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Частично владеет способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Готов использовать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Отлично готов использовать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
	<p>Знать: классические и прикладные современные научные достижения</p>	<p>Не знает классические и прикладные современные научные достижения</p>	<p>Частично знает классические и прикладные современные научные достижения</p>	<p>Знает классические и прикладные современные научные достижения</p>	<p>Отлично знает классические и прикладные современные научные достижения</p>

	Уметь: оценивать, анализировать известные и генерировать новые идеи в области, соответствующей направлению подготовки	Не умеет оценивать, анализировать известные и генерировать новые идеи в области, соответствующей направлению подготовки	Умеет частично оценивать, анализировать известные и генерировать новые идеи в области, соответствующей направлению подготовки	Умеет оценивать, анализировать известные и генерировать новые идеи в области, соответствующей направлению подготовки	Отлично умеет оценивать, анализировать известные и генерировать новые идеи в области, соответствующей направлению подготовки
	Владеть: способностью к практическому применению теоретических знаний и способностью к приобретению новых знаний в сфере профессиональной ветеринарной деятельности	Не владеет способностью к практическому применению теоретических знаний и способностью к приобретению новых знаний в сфере профессиональной ветеринарной деятельности	Владеет частично способностью к практическому применению теоретических знаний и способностью к приобретению новых знаний в сфере профессиональной ветеринарной деятельности	Владеет способностью к практическому применению теоретических знаний и способностью к приобретению новых знаний в сфере профессиональной ветеринарной деятельности	Успешно владеет способностью к практическому применению теоретических знаний и способностью к приобретению новых знаний в сфере профессиональной ветеринарной деятельности
ПК-2	способен и готов осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных	Не владеет способностью и готовностью осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных	Частично владеет способностью и готовностью осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных	Готов использовать способность осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных	Отлично готов использовать способность осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных
	Знать: теоретические вопросы	Не знает теоретические	Частично знает теоретические	Знает теоретические	Отлично знает теоретические

	фармакодинамики и фармакокинетики основных групп лекарственных средств	вопросы фармакодинамики и фармакокинетики основных групп лекарственных средств	вопросы фармакодинамики и фармакокинетики основных групп лекарственных средств	вопросы фармакодинамики и фармакокинетики основных групп лекарственных средств	вопросы фармакодинамики и фармакокинетики основных групп лекарственных средств
	Уметь: применять полученные знания при решении конкретных вопросов профилактики и лечения заболеваний животных	Не умеет применять полученные знания при решении конкретных вопросов профилактики и лечения заболеваний животных	Умеет частично применять полученные знания при решении конкретных вопросов профилактики и лечения заболеваний животных	Умеет применять полученные знания при решении конкретных вопросов профилактики и лечения заболеваний животных	Отлично умеет применять полученные знания при решении конкретных вопросов профилактики и лечения заболеваний животных
	Владеть: фармакологической терминологией, рецептурой, способностью ориентироваться в справочной литературе.	Не владеет фармакологической терминологией, рецептурой, способностью ориентироваться в справочной литературе.	Владеет частично фармакологической терминологией, рецептурой, способностью ориентироваться в справочной литературе.	Владеет фармакологической терминологией, рецептурой, способностью ориентироваться в справочной литературе.	Успешно владеет фармакологической терминологией, рецептурой, способностью ориентироваться в справочной литературе.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

1. Что такое пептидная связь в молекуле белка?
 1. Связь, определяющая вторичную и третичную структуры белка.
 2. Связь между молекулой белка и липидами (углеводами).
 3. Связь между аминокислотами.
 4. Связь белка с его переносчиком.
2. Какие группы химических элементов в молекуле аминокислот являются функциональными, т.е. способными связываться с другими группами (молекулами)?
 1. $=\text{CH}_2$.
 2. $-\text{CH}_3$.
 3. $=\text{CH}_2$ и $-\text{CH}_3$.
 4. $-\text{COOH}$ и $-\text{NH}_2$.
3. До каких конечных продуктов окисляются в организме животного углеводы?
 1. До глюкозы.
 2. До моносахаридов.
 3. До углерода и водорода.
 4. До CO_2 и H_2O .
4. Какие мономеры составляют структуру молекулы белка?
 1. Пептиды.
 2. Азот, углерод, водород и кислород.
 3. Аминокислоты.
 4. $-\text{NH}_2$, $-\text{CH}_3$, $=\text{CH}_2$, $-\text{COOH}$.
5. Из перечисленных ферментов выделите один фермент, который синтезируется желудочными железами животных:
 1. Химотрипсин.
 2. Дипептидаза.
 3. Пепсин.
 4. Трипсин.
6. Как ведут себя эритроциты в гипотоническом растворе натрия хлорида и других веществ?
 1. Не изменяются.
 2. Увеличиваются в размере и гемолизируют.
 3. Сморщиваются.
 4. Агглютинируют (склеиваются).
7. Как ведут себя эритроциты в гипертоническом растворе натрия

хлорида и других веществ?

1. Разбухают, не гемолизируют.
2. Уменьшаются в размерах.
3. Не изменяются.
4. Размножаются.

8. Какие гормоны выделяются надпочечниками?

1. Окситоцин и вазопрессин.
2. Глюко- и минералокортикоиды.
3. Глюкагон и инсулин.
4. АКТГ и соматотропин.

9. Что такое осмос?

1. Концентрация вещества в растворителе.
2. Свободное перемещение растворенного вещества в растворителе.
3. Сила, которая удерживает переход растворителя (свободную диффузию) из раствора через полупроницаемую мембрану.
4. То же, что диффузия.

10. В каких метаболических процессах синтезируется АТФ?

1. При гликолизе.
2. При гидролизе жиров и белков.
3. При окислительном фосфорилировании.
4. При дефосфорилировании в митохондриях.

11. Какой вид регуляции функций в организме является ведущим?

1. Ферментативные процессы.
2. Медиаторные процессы.
3. Гуморальная регуляция.
4. Нейро-гуморальная регуляция.

12. Что лежит в основе генерации (возникновения) потенциала действия (возбуждения) на мембране возбудимой клетки?

1. Открывание калиевых каналов ионной проводимости.
2. Перенос калия внутрь клетки.
3. Увеличение разности заряда на мембране.
4. Открывание натриевых каналов ионной проводимости.

13. Где находятся клетки-пейсмекеры (водители ритма), в которых в нормальных условиях генерируются импульсы возбуждения, определяющие ритмичность сокращения сердца?

1. В миокарде.
2. В синусном узле проводящей системы сердца.
3. В атриовентрикулярном узле.
4. В пучке Гиса.

14. Как влияет на работу сердца возбуждение вагуса?

1. Никак.
2. Усиливает сокращения (ионотропное влияние), но замедляет их частоту (хронотропное влияние).
3. Оказывает отрицательное ино-, хроно-, батмо- и дромотропное влияние.
4. Оказывает положительное влияние на все указанные параметры сердца.

15. Где больше всего образуется тепловой энергии, поддерживающей гомойотермию (теплокровность)?

1. В желудочно-кишечном тракте.
2. В мышцах.
3. В печени.
4. При окислительных процессах в легких.

16. Как будет изменяться перистальтика пищеварительного канала при локальном раздражении слизистой оболочки?

1. Усилиться в месте раздражения и в позадилежащих участках и ослабляться во впередилежащих.
2. Ослабляться в позадилежащих участках.
3. Усилиться во впередилежащих участках.
4. Усилиться только в месте раздражения.

17. Как будет изменяться содержание гемоглобина в крови при длительном нахождении животного или человека высоко в горах?

1. Уменьшаться.
2. Увеличиваться.
3. Оставаться без изменений, как и в долине.
4. Колебаться в зависимости от солнечного облучения.

18. Где находятся центры условных рефлексов?

1. В спинном и продолговатом мозгу.
2. В ретикулярной формации мозга.
3. В коре головного мозга.
4. В гипоталамусе и гипофизе.

19. При каком типе высшей нервной деятельности отмечаются наиболее высокие и устойчивые показатели молочной продуктивности и мышечной работоспособности?

1. У меланхоликов.
2. У холериков.
3. У сангвиников.
4. У флегматиков.

20. До какого конечного продукта деградируют в преджелудках жвачных животных азотсодержащие вещества корма?

1. ЛЖК (летучих жирных кислот).
2. NH₃ (аммиака).
3. Аминокислот.
4. Пептидов.

21. Что такое «синапс»?

1. Место контакта между клетками в различных тканях организма животного.
2. Место контакта окончания нейрона с иннервируемым им объектом (другим нейроном, мышечным волокном или железистой клеткой).
3. Место контакта между нейронами.
4. Свободный от миелиновой оболочки участок нервного волокна, через который осуществляется сальтаторная (скачками) передача нервного импульса.

22. При окраске мазка из бактериальной культуры по Граму какой цвет приобретают грамотрицательные бактерии?

1. Красный.

2. Синий.
3. Черный.
4. Остаются неокрашенными.

23. Какие микроорганизмы рубцового содержимого гидролизуют клетчатку корма?

1. Уксуснокислые.
2. Протеолитические.
3. Инфузории.
4. Целлюлозолитические бактерии.

24. Каким образом молоко, накопившееся в альвеолах, выводится из вымени при доении?

1. Самотеком благодаря более высокому гидростатическому давлению накопившихся его порций в просвете альвеол.

2. По нервнорефлекторному механизму – при расслаблении мышц стенки молочной цистерны и сокращении крупных молочных ходов.

3. Благодаря рефлекторному выбросу окситоцина из нейрогипофиза в кровь и действию его на миоэпителий, оплетающий альвеолы.

4. Благодаря рефлекторному сокращению самих альвеол.

25. Какой эпителий выстилает изнутри бронхи и трахею?

1. Многослойный.
2. Плоский.
3. Мерцательный.
4. Кубический.

26. Что препятствует обратному оттоку крови при систоле правого желудочка?

1. Полулунный клапан.
2. Двухстворчатый клапан.
3. Сокращение круговых слоев мышц полых вен.
4. Трехстворчатый клапан.

27. Какие животные не имеют диафрагмы?

1. Лошади.
2. Коровы.
3. Свиньи.
4. Куры.

28. У каких жвачных животных нет книжки?

1. Крупного рогатого скота.
2. Буйволов.
3. Коз.
4. Верблюдов.

29. Где находится главный сосудодвигательный центр?

1. Спинном мозгу.
2. Мозжечке.
3. Продолговатом мозгу.
4. Гипоталамусе.

30. Какие изменения наблюдаются при угнетении ретикулярной формации ствола мозга?

1. Возбуждение коры мозга.
2. Сон.
3. Бодрствование.
4. Облегчение выработки условных рефлексов.

Вопросы к тестированию по модулю 1

Общая фармакология:

1. Какое из перечисленных фармакологических средств относится к списку А:
 1. Кофеин
 2. Камфара
 3. Кетамин

2. В каких случаях и кому можно увеличивать среднюю терапевтическую дозу лекарственного средства:
 1. Самкам в период беременности
 2. Старым животным
 3. Самцам

3. В Государственной фармакопее приведены сведения по:
 1. Стандартам на лекарственные препараты и лекарственные формы
 2. Показаниям к применению лекарств
 3. Противопоказаниям к применению лекарств

4. При каком пути введения в организм одного и того же средства раньше всего проявится его действие:
 1. Пероральном
 2. Ректальном
 3. Ингаляционном

5. Какой вид несовместимости встречается при непосредственном смешивании лекарственных веществ:
 1. Фармацевтическая
 2. Токсигенная
 3. Фармакологическая

6. Кошки имеют повышенную чувствительность к:
 1. Бензилпенициллину
 2. Фенолу
 3. Сульфамидазину

7. Для телят токсичен:
 1. Уросульфам
 2. Фуразолидон
 3. Бисептол

8. При каких заболеваниях применяется бронхомунал:
 1. Заболеваниях желудочно-кишечного тракта
 2. Болезнях крови

3. Заболеваниях дыхательной системы

9. При каких заболеваниях назначается холагол:
1. Заболеваниях желудочно-кишечного тракта
 2. Болезнях крови
 3. Заболеваниях дыхательной системы
10. При каких заболеваниях назначается настой фитогастрола:
1. Заболеваниях желудочно-кишечного тракта
 2. Болезнях крови
 3. Заболеваниях дыхательной системы
11. Отметить совместимые пары лекарственных средств:
1. Ретинола ацетат +токоферол
 2. Новокаин+сульфаниламиды
 3. Тетрациклин+глюконат кальция
12. Отметить совместимые пары лекарственных средств:
1. Этанол+левомицетин
 2. Парацетамол+кофеин
 3. Энтеросгель+анальгин
13. Отметить совместимые пары лекарственных средств:
1. Кофеин+валериана
 2. Витамин D+соли кальция
 3. Гентамицин+стрептомицин
14. Что означает добавление к названию препарата слова «форте»:
1. Усиление действия
 2. Увеличение цены
 3. Увеличение дозировки
15. Что означает добавление к названию препарата слова «ретард»:
1. Устаревший препарат
 2. Препарат с пролонгированным действием
 3. Препарат сильнодействующий
16. Какие из представленных лекарственных форм применяются только в ветеринарии:
- 1.Сборы
 - 2.Болюсы
 - 3.Суппозитории
17. Какие из представленных лекарственных форм применяются только в ветеринарии:
- 1.Премиксы
 - 2.Желатиновые капсулы
 - 3.Сиропаы
18. Какие из представленных лекарственных форм применяются только в ветеринарии:
1. Порошки
 2. Кашки

3. Линименты

19. Какая из представленных лекарственных форм относится к мягким:

1. Свечи
2. Драже
3. Желатиновые капсулы

20. Когда применяются только стерильные растворы:

1. При вагинальном введении
2. Ректальном введении
3. Парэнтеральном введении.

Рецептура:

Вариант 1

1. Составьте пропись на глютоидные капсулы собаке, содержащие натрия салицилат (применять 3 раза в сутки, на 2 дня).

2. Свиньям назначен сульфамометоксин в таблетках (по 0,5 г) в начале болезни. В первые сутки – ударная доза, разовая терапевтическая доза со вторых суток 1,0, курс лечения 7 сут. Сколько потребуется таблеток на весь курс лечения 20 свиней и как применять таблетки (перорально!) свиньям?

3. Выписать 20,0 официальной цинковой мази шарпею для обработки кожи при дерматите.

4. Свинье для промывания раневой поверхности после вскрытия абсцесса раствор перманганата калия в разведении 1:1000.

5. Выписать собаке при анемии глицерофосфат железа в виде порошка в дозе 0,5. Курс лечения 20 суток.

6. Собаке при отите выписать ушные капли следующего состава: резорцин -0.1, этиловый спирт – 95% -5мл, воды дист. до 20 мл.

7. Выписать 3 гол. свиней при отравлении рвотное – апоморфина гидрохлорид 1% р-р. Разовая доза на одну голову -1мл.

8. Выписать 10.0 белого стрептоцида для присыпки на рану кошке.

9. Выписать свинье фермера Иванова И.И. для лечения бронхита порошок норсульфазола в виде каши на два равных приема в сутки. Разовая доза -10.0.

10. У собаки парапроктит с повышенной температурой. Назначьте лечение и выпишите рецепты.

Вариант 2

1. Составьте пропись на панкреатин собаке (доза на приём 0,3 г, применять 3 раза в день, курс лечения 5 сут) с таким расчётом, чтобы выбранная Вами лекарственная форма защитила препарат от разрушающего влияния желудочного сока и высвободила его в кишечнике.

2. Выпишите из аптеки собаке на 5 приёмов масло касторовое (разовая доза 1 г) в дозированной лекарственной форме, чтобы можно было проглатывать каждую дозу несмотря на большую вязкость масла.

3. У трёх телят, принадлежащих фермеру, установлена бронхопневмония. Вначале обнаружения заболевания назначен курс лечения сульфадиметоксином (по 1,5 г 1 раз в сутки в течение 5 сут). Выпускают таблетки по 0,25 и 0,5 г в упаковке по 15 шт. Сколько потребуется упаковок препарата для лечения телят?

4. Лошади при сердечной недостаточности выписать масляный раствор камфары подкожно (2.0 разовая доза) курс лечения – 10 суток.

5. Выписать свинье фермера с целью обезболивания при абсцессе раствор новокаина

для инфильтрационной анестезии (0.25% р-р). Ввести однократно.

6. Выписать жеребенку таблетки, покрытые оболочкой, содержащие амидопирин и бутадиион по 0.125 каждого вещества.

7. Кошке для лечения стоматита выписать 20 мл жидкости, содержащей пергидроль - 5мл.

8. Выписать для обработки раны корове 100 мл линимента, содержащего винилина 20.0 на подсолнечниковом или персиковом масле.

9. Выписать норсульфазол лошади в виде болюсов на 2 приема. Однократная доза 20.0.

10. Три теленка заболели пневмонией. Выпишите для лечения пролонгированный препарат из группы пенициллина такой, чтобы можно было ввести 1 раз в неделю внутримышечно.

Вариант 3

1. Сколько потребуется драже аминазина (выпускают по 0,025; 0,05 или 0,1 г) для 5 телят, подлежащих перевозке автомашиной, чтобы ослабить последствия транспортного стресса? Применять внутрь в дозе 0,3 г/гол за 1 час перед погрузкой в автомашину, сразу по прибытии, на вторые и третьи сутки утром и вечером на новом месте.

2. Выписать 20,0 официальной цинковой мази шарпею для обработки кожи при дерматите.

3. Собаке при бронхите таблетки эритромицина. Собака породы московская сторожевая.

4. Быку – производителю для повышения потенции выписать масляный раствор тестостерона для введения внутримышечно 1 раз в сутки на протяжении 10 суток. Доза однократная -1мл.

5. Для улучшения дрессировки немецкой овчарке аминалон в виде драже. Курс лечения месяц.

6. Выписать лошади в качестве жаропонижающего и противовоспалительного раствор натрия салицилата 10%. Внутривенно в дозе 5мл.

7. Выписать собаке 12 порошков амидопирин. Разовая доза 0.3. Давать по 1 порошку 3 раза в день.

8. Выписать собаке таблетки, содержащие по 100 000 ЕД хлортетрациклина гидрохлорида. Давать по 1 таблетке 5 раз в день. Курс лечения 5 суток.

9. Выписать корове при эндометрите 10 вагинальных суппозиторий, содержащих ихтиол. Разовая доза 3.0. Применять 1 раз в сутки.

10. Раствор протаргола (2%) для промывания мочевого пузыря при цистите у кота.

Вопросы к тестированию по модулю 2

Клиническая фармакология:

1. К какому из названных препаратов быстрее развивается резистентность возбудителя болезни:

1. Пенициллину.
2. Эритромицину.
3. Неомицину.
4. Полимиксину-М.

2. По нормализации какого клинического показателя лучше всего судить о выздоровлении животного при лечении химиотерапевтическими средствами:

1. Появлению у животного аппетита.
2. Нормализации перистальтики желудка и кишечника.

3. Нормализации температуры тела.
4. Нормализации пульса.

3. Выберите препарат, предположительно наиболее эффективный при желудочно-кишечных инфекциях:

1. Энтеросептол.
2. Норсульфазол.
3. Фурадонин.
3. Линкомицин.

4. Можно ли заменять один препарат другим при отсутствии лечебного эффекта:

1. Пенициллин оксациллином.
2. Неомицин стрептомицином.
3. Тетрациклин фталазолом.
4. Норсульфазол сульфапиридазином.

5. Можно ли сочетать следующие химиотерапевтические средства между собою:

1. Пенициллин с тетрациклином.
2. Оксациллин с левомецетином.
3. Хлортетрациклин с олеандомицином.
4. Сульфаниламиды с неомицином.

6. У каких из названных ниже препаратов, которые можно отнести к жаропонижающим, наиболее выражено противовоспалительное действие:

1. Фенацетин, панадол.
2. Ацетилсалициловая кислота.
3. Антипирин, амидопирин, бутадион.
4. Вольтарен (диклофенак натрия), ибупрофен, кислота мефенамовая.

7. В каких случаях возможно назначение слабительных средств:

1. При запорах и отравлениях, если ядовитое вещество поступило в организм алиментарным путём.
2. При отёках мозга, инсульте.
3. Ревматическом воспалении копыт.
4. Во всех случаях.

8. Какие из названных средств, действующих слабительно, следует назначить животному при отравлении препаратами фосфора (например, цинка фосфидом) или мужского папоротника:

1. Масло касторовое, другие масла растительного происхождения.
2. Натрия или магния сульфат.
3. Растительные слабительные, содержащие антрагликозиды.
4. Ареколина гидробромид или другие М-холиномиметики.
- 5.

9. Каким средством можно вызвать в зависимости от применяемой дозы стимуляцию секреции пищеварительных соков (аппетита), вяжущее или слабительное действие:

1. Препаратами сенны или крушины.
2. Алоэ.
3. Препаратами алтея или солодки.
4. Препаратами ревеня.

10. У коровы диагностирована атония преджелудков. Выберите средство, наиболее эффективное при этом заболевании:

1. Сульфапиридазин.
2. Настойка эвкалипта.
3. Настойка чемерицы.
4. Слабительное (натрия или магния сульфат).

11. У лошади сухой кашель и признаки сердечной недостаточности без органических изменений в миокарде (по данным ЭКГ). Что можно назначить лошади, чтобы одним препаратом стимулировать работу сердца и облегчить отхаркивание?

1. Кордиамин.
2. Кофеин.
3. Натрия гидрокарбонат.
4. Камфору.

12. По какому механизму развивается у возбудителей болезни устойчивость к пенициллину:

1. Активизируется фермент, разрушающий химиотерапевтическое средство.

2. Появляются расы возбудителя, у которых прекращается синтез фолиевой кислоты, и они переходят на извлечение её из крови больного.

3. Химиотерапевтическое средство постепенно включается в естественный обмен веществ возбудителя и выполняет роль ростового фактора; появляются штаммы, зависимые от применяемого средства.

4. Путём передачи плазмид от других видов бактерий (при их конъюгации), естественно устойчивых к данному средству, и кодирование плазмидами продукции ферментов, разрушающих химиотерапевтическое средство.

13. По какому механизму развивается у возбудителей болезни устойчивость к сульфаниламидам:

1. Активизируется фермент, разрушающий химиотерапевтическое средство.

2. Появляются расы возбудителя, у которых прекращается синтез фолиевой кислоты, и они переходят на извлечение её из крови больного.

3. Химиотерапевтическое средство постепенно включается в естественный обмен веществ возбудителя и выполняет роль ростового фактора; появляются штаммы, зависимые от применяемого средства.

4. Путём передачи плазмид от других видов бактерий (при их конъюгации), естественно устойчивых к данному средству, и кодирование плазмидами продукции ферментов, разрушающих химиотерапевтическое средство.

14. По какому механизму развивается у возбудителей болезни устойчивость к стрептомицину:

1. Активизируется фермент, разрушающий химиотерапевтическое средство.

2. Появляются расы возбудителя, у которых прекращается синтез фолиевой кислоты, и они переходят на извлечение её из крови больного.

3. Химиотерапевтическое средство постепенно включается в естественный обмен веществ возбудителя и выполняет роль ростового фактора; появляются штаммы, зависимые от применяемого средства.

4. Путём передачи плазмид от других видов бактерий (при их конъюгации), естественно устойчивых к данному средству, и кодирование плазмидами продукции ферментов, разрушающих химиотерапевтическое средство.

15. По какому механизму развивается у возбудителей болезни устойчивость к антибиотикам-аминогликозидам.

1. Активизируется фермент, разрушающий химиотерапевтическое средство.

2. Появляются расы возбудителя, у которых прекращается синтез фолиевой кислоты, и они переходят на извлечение её из крови больного.

3. Химиотерапевтическое средство постепенно включается в естественный обмен веществ возбудителя и выполняет роль ростового фактора; появляются штаммы, зависимые от применяемого средства.

4. Путём передачи плазмид от других видов бактерий (при их конъюгации), естественно устойчивых к данному средству, и кодирование плазмидами продукции ферментов, разрушающих химиотерапевтическое средство.

16. При каких заболеваниях противопоказано назначение с лечебной целью препаратов группы тетрациклина:

1. Гепатитах.

2. Невритах слухового нерва.

3. Нарушениях кровотока.

4. Мочекаменной болезни, гипотиреозе.

17. При каких заболеваниях противопоказано назначение с лечебной целью левомецитина:

1. Гепатитах.
2. Невритах слухового нерва.
3. Нарушениях кроветворения.
4. Мочекаменной болезни, гипотиреозе.

18. При каких заболеваниях противопоказано назначение с лечебной целью стрептомицина:

1. Гепатитах.
2. Невритах слухового нерва.
3. Нарушениях кроветворения.
4. Мочекаменной болезни, гипотиреозе.

19. При каких заболеваниях противопоказано назначение с лечебной целью сульфаниламидов:

1. Гепатитах.
2. Невритах слухового нерва.
3. Нарушениях кроветворения.
4. Мочекаменной болезни, гипотиреозе.

20. Какими препаратами в наибольшей мере можно ослабить ототоксичность стрептомицина?

1. Карсилом, эссенциале, рутином.
2. Витаминами А и Е.
3. Кофеином и глюкозой.
4. Цианокобаламином, препаратами железа и меди.

21. Какими препаратами в наибольшей мере можно ослабить гепатотоксичность химиотерапевтических средств:

1. Карсилом, эссенциале, рутином.
2. Витаминами А и Е.
3. Кофеином и глюкозой.
4. Цианокобаламином, препаратами железа и меди.
- 5.

22. Какими препаратами можно стимулировать кроветворение:

1. Карсилом, эссенциале, рутином.
2. Витаминами А и Е.
3. Кофеином и глюкозой.
4. Цианокобаламином, препаратами железа и меди.

23. Выберите из перечисленных препаратов тот, с помощью которого можно приостановить рвоту центрального происхождения:

1. Висмута субнитрат.
2. Аминазин.
3. Отвар семян льна.
4. Кофеин.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив

полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов, оценка

90 – 100%	«отлично» (<i>продвинутый уровень</i>)
70 – 89 %	«хорошо» (<i>углубленный уровень</i>)
50 – 69 %	«удовлетворительно» (<i>пороговый уровень</i>)
менее 50 %	«неудовлетворительно» (<i>ниже порогового</i>)

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

1. Определите, к какой степени действия лекарственного вещества относится понятие «стимуляция функции», если вещество доводит интенсивность функции:

1. С нижней границы нормы до средних показателей.
2. С нормальных показателей или показателей, находящихся ниже нормы, до верхней границы нормы.
3. Сверх верхней границы нормы.

2. Определите, к какой степени действия лекарственного вещества относится понятие «возбуждение функции», если вещество доводит интенсивность функции:

1. С нижней границы нормы до средних показателей.
2. С нормальных показателей или показателей, находящихся ниже нормы, до верхней границы нормы.
3. Сверх верхней границы нормы.

3. Какое из перечисленных фармакологических средств не включено в список А?

1. Атропин.
2. Кетамин
3. Бутадион

4. В каких случаях и кому можно увеличивать среднюю терапевтическую дозу, приводимую в справочниках по фармакологии?

1. Самкам в период беременности.
2. Самцам.
3. Старым животным, у которых понижен обмен веществ.

5. У каких фармакологических средств выражено побочное влияние на печень при длительном применении терапевтических доз?

1. У хлорсодержащих препаратов.
2. Сульфаниламидов.
3. Эритромицина.

6. Какие из названных средств оказывают выраженное побочное влияние на почки?

1. Пенициллины.

2. Антибиотики-аминогликозиды.
3. Тетрациклины.

7. Какое побочное действие из перечисленных наиболее выражено у стрептомицина и антибиотиков-аминогликозидов?

1. Гепатотоксическое.
2. Ототоксическое.
3. Диспептическое.

8. Из какой лекарственной формы при пероральном применении наиболее высока биодоступность лекарственного средства?

1. Порошков.
2. Таблеток.
3. Растворов.

9. Кто разработал способы клинического применения эфира и ввел его в практику хирургии как наркозное средство?

1. Мортон.
2. Пирогов.
3. Федоров.

10. Где можно найти список А лекарственных препаратов, разрешенных к применению в ветеринарной медицине?

1. В Государственной фармакопее.
2. Уставе ветеринарии.
3. Ветеринарном законодательстве.

11. При каком пути введения одного и того же вещества будет наиболее высока биодоступность из раствора?

1. Ректальном.
2. Пероральном.
3. Внутрижелудочном через зонд.

12. При назначении гидрофильных веществ для внутривенного введения какой растворитель будет оптимальным?

1. Спирт.
2. Вода дистиллированная.
3. Вода апиrogenная.

13. При кожной аппликации лекарственного вещества какая основа или вспомогательная добавка будет в наибольшей мере способствовать его глубокому проникновению через кожу в прилегающие к ней ткани?

1. Вазелин.
2. Ланолин.
3. ДМСО (диметилсульфоксид).

14. При каком пути введения в организм одного и того же средства раньше всего проявится его действие?

1. Пероральном.
2. Ингаляционном.
3. Внутримышечном.

15. Чего следует больше всего опасаться при подкожных инъекциях холодных, не подогретых до температуры тела растворов и эмульсий?

1. Медленного рассасывания вещества с места инъекции.
2. Более выраженного раздражающего действия и боли.
3. Повышения риска образования инфильтратов и абсцессов.

16. В каком из вариантов клинических проявлений правильно описана последовательность действия ингаляционных наркотических средств:

1. «Оглушение» и ослабление болевой чувствительности, «кажущееся» возбуждение, сон, расслабление скелетных мышц, наркоз.
2. Ослабление болевой чувствительности, сон, обездвиживание, возбуждение при пробуждении от наркоза.
3. Потеря рефлекторной деятельности, сон, наркоз при сохранении ритмичности дыхания и работы сердца.

17. Какая стадия наркоза «выпадает» при действии неингаляционных наркотических средств:

1. Первоначального «оглушения». 2. Сна.
2. «Кажущегося» возбуждения.
3. Есть ли различия в действии на организм нейролептиков и транквилизаторов

18. Первые в повышенных дозах вызывают миорелаксацию, вторые лишены этого свойства.

1. Различаются по способам введения в организм и различным лекарственным формам.
2. Первые снимают психозы и их вегетативные проявления, вторые эффективны при неврозах.

19. Какие из перечисленных препаратов относятся к группе ненаркотических анальгетиков:

1. Дионин, омнопон, кодеин.
2. Производные пиразолона, нестероидные противовоспалительные средства.
3. Аминазин, амизил, карбидин.

20. Каким образом снижается (выключается) чувствительность нервных окончаний кожи или слизистых оболочек после применения местноанестезирующих средств (новокаин, анестезин, лидокаин, дикаин):

1. Блокируется К, Na-насос, что препятствует генерации и проведению возбуждения в нервном волокне.
2. При аппликации на кожу или слизистые оболочки денатурируются белки и образуется пленка, защищающая находящиеся под ней ткани от раздражителя.
3. Крупные молекулы вещества покрывают кожу или слизистые оболочки и изолируют их от действия раздражителя.

21. Каким образом снижается (выключается) чувствительность нервных окончаний кожи или слизистых оболочек после применения адсорбирующих препаратов (уголь активированный, смекта, энтеросгель, экос и др.):

1. Блокируется К, Na-насос, что препятствует генерации и проведению возбуждения в нервном волокне.
2. При аппликации на кожу или слизистые оболочки денатурируются белки и образуется пленка, защищающая находящиеся под ней ткани от раздражителя.
3. Мельчайшие частицы вещества покрывают поверхность слизистых оболочек, связывают раздражающие и другие вещества, препятствуют их контакту с рецепторами и всасыванию в кровь.

22. Какие из перечисленных препаратов относятся к группе анальгетиков:

1. Анальгин, бутадион, индометацин.
2. Кофеин, камфора, коразол.
3. Анаприлин, пропранолол.

23. Допущена передозировка М-холиномиметика. Какое вещество немедленно надо ввести животному, чтобы предотвратить смертельное отравление:

1. Аминазин или другой нейролептик.
2. Кофеин, камфору или коразол.
3. Атропин.

24. У каких препаратов (из перечисленных) наиболее выражено противовоспалительное действие:

1. Кислота ацетилсалициловая.
2. Анальгин.
3. Ибупрофен.

25. Какие из названных растений содержат сердечные гликозиды:

1. Алтей, солодка, мальва.
2. Желтушник, горичвет, ландыш.
3. Валериана, пустырник, душица.

26. Что определяет механизм кардиотонического действия сердечных гликозидов:

1. Их возбуждающее влияние на адренорецепторы миокардиоцитов.
2. Увеличение поступления через мембрану миокардиоцита ионов Са и инициация взаимодействия актина с миозином.
3. Блокада холинорецепторов и усиление симпатических влияний на сердце.

27. Какие из перечисленных изменений в деятельности сердца вызывают сердечные гликозиды:

1. Усиливают и укорачивают систолу, удлиняют диастолу, повышают ударный

и минутный объём сердца, замедляют ритм.

2. Усиливают и укорачивают систолу, удлиняют диастолу, увеличивают минутный объём сердца, учащают ритм, могут вызывать аритмию.

3. Ослабляют систолу, удлиняют диастолу, снижают ударный и минутный объём сердца, замедляют ритм, снижают артериальное давление.

28. По какому механизму развивается диуретическое действие гипотиазида:

1. Блокирует выведение в кровь вазопрессина из нейрогипофиза.

2. Подавляет реабсорбцию ионов натрия, калия, хлора и HCO_3 в канальцах нефрона, что способствует повышению их концентрации в формирующейся моче (увеличивается осмотическое давление).

3. Подавляет активность гормона надпочечников альдостерона, который усиливает реабсорбцию натрия и повышает секрецию калия в собирательных трубках.

29. По какому механизму развивается диуретическое действие кофеина:

1. Блокирует выведение в кровь вазопрессина из нейрогипофиза.

2. Подавляет реабсорбцию ионов натрия, калия, хлора и HCO_3 в канальцах нефрона, что способствует повышению их концентрации в формирующейся моче (увеличивается осмотическое давление).

3. После внутривенного введения выводится с первичной мочой в канальцы нефрона и не реабсорбируется в кровь; создает в канальцах нефрона высокое осмотическое давление, что задерживает воду и увеличивает объём конечной мочи.

30. По какому механизму развивается диуретическое действие спиронолактона:

1. Блокирует выведение в кровь вазопрессина из нейрогипофиза.

2. Подавляет реабсорбцию ионов натрия, калия, хлора и HCO_3 в канальцах нефрона, что способствует повышению их концентрации в формирующейся моче (увеличивается осмотическое давление).

3. Подавляет активность гормона надпочечников альдостерона, который усиливает реабсорбцию натрия и повышает секрецию калия в собирательных трубках.

31. Какие из перечисленных витаминов не относятся к жирорастворимым:

1. Кислота аскорбиновая.

2. Ретинол.

3. Эргокальциферол.

32. Какие из перечисленных витаминов не относятся к водорастворимым:

1. Тиамин, кислота фолиевая.

2. Рибофлавин, кислота никотиновая.

3. Холекальциферол, эргокальциферол.

33. В каких функциях участвует витамин А:

1. Поддерживает целостность эпителия слизистых оболочек, участвует в формировании зрительной афферентации с сетчатки глаза.

2. Отвечает за функцию кожи, является антиинфекционным, поддерживает функцию зрения, донатор флавиновых соединений.

3. Устраняет "ломкость" капилляров, участвует в обезвреживании функций клеток, слегка повышает свёртываемость крови, лучше действует в сочетании с витамином С.

34. В каких функциях участвует витамин Е:

1. Поддерживает целостность эпителия слизистых оболочек, участвует в

формировании зрительной афферентации с сетчатки глаза.

2. Отвечает за функцию кожи, является антиинфекционным, поддерживает функцию зрения, донатор флавиновых соединений.

3. Является важнейшим антиоксидантом, защищает липиды мембран клеток от их перекисного окисления, считается витамином плодовитости.

35. Какие препараты относят к группе адаптогенов:

1. Стимулирующие функции центральной нервной системы и повышающие работоспособность организма.

2. Активизирующие различным образом обменные процессы в организме и повышающие продуктивность животных без снижения их естественной резистентности и иммунологической реактивности.

3. Повышающие естественную резистентность и выносливость к различным экстремальным воздействиям (стрессорам, в т. ч. патогенам, эмоциональному напряжению), устраняющие или предупреждающие снижение работоспособности, связанное с утомлением и т. п.

36. Какие препараты относят к группе эрготропных:

1. Стимулирующие функции центральной нервной системы и повышающие работоспособность организма.

2. Активизирующие различным образом обменные процессы в организме и повышающие продуктивность животных без снижения их естественной резистентности и иммунологической реактивности.

3. Восстанавливающие или стимулирующие иммунореактивность организма, компенсирующие недостаточность факторов иммунитета или способствующие их наработке в организме, усиливающие иммуногенность специфических антигенов.

37. Какие препараты относят к группе аналептиков:

1. Стимулирующие функции центральной нервной системы и повышающие работоспособность организма.

2. Активизирующие различным образом обменные процессы в организме и повышающие продуктивность животных без снижения их естественной резистентности и иммунологической реактивности.

3. Повышающие естественную резистентность и выносливость к различным экстремальным воздействиям (стрессорам, в т. ч. патогенам, эмоциональному напряжению), устраняющие или предупреждающие снижение работоспособности, связанное с утомлением и т. п.

38. Какие из названных препаратов оказывают адаптогенное действие:

1. Дибазол, препараты элеутерококка, левзеи, лимонника.

2. Кишечные стабилизаторы, эраконд, антибиотики в малых дозах.

3. Коразол, бемеград, стрихнин, кордиамин, теofilлин, камфора.

39. Какие из названных препаратов оказывают эрготропное действие:

1. Дибазол, препараты элеутерококка, левзеи, лимонника.

2. Кишечные стабилизаторы, эраконд, антибиотики в малых дозах.

3. Тималин, тимоген, лигфол, фоспренил.

40. Какие из названных препаратов оказывают аналептическое действие:

1. Дибазол, препараты элеутерококка, левзеи, лимонника.

2. Кишечные стабилизаторы, эраконд, антибиотики в малых дозах.

3. Коразол, бемеград, стрихнин, кордиамин, теofilлин, камфора.

41. Какая из названных фармакологических групп не относится к дезинфицирующим (антисептическим) средствам:
1. Альдегиды.
 2. Группа хлорамфеникола (левомецетина).
 3. Щёлочи и кислоты.
42. Из перечисленных кислот укажите ту, которая после перорального введения действует антисептически, противобродильно и применяется при остром расширении желудка и метеоризме кишечника (расслабляет сфинктеры):
1. Борная.
 2. Хлористоводородная.
 3. Молочная.
43. Какой препарат при контакте с тканями отщепляет атомарный кислород, действует бактерицидно, в малых концентрациях вяжуще, в больших – прижигающе:
1. Калия перманганат.
 2. Перекись водорода.
 3. Йодоформ.
44. Какой препарат из перечисленных применяют для лечения животных при заболеваниях, вызванных, в основном, грамположительными бактериями:
1. Пенициллин.
 2. Полимиксин-М.
 3. Оксолин.
45. Какой препарат из перечисленных применяют для лечения животных при желудочно-кишечных заболеваниях, вызванных грамотрицательными бактериями:
1. Полимиксин-М.
 2. Нистатин.
 3. Оксолин.
46. Какой препарат из перечисленных применяют для лечения животных при кандидамикозах:
1. Пенициллин.
 2. Полимиксин-М.
 3. Нистатин.
47. Какой препарат из перечисленных применяют для лечения животных при вирусных болезнях:
1. Пенициллин.
 2. Полимиксин-М.
 3. Оксолин.
48. Какие препараты из перечисленных плохо всасываются в кишечнике и применяются при кишечных инфекциях:
1. Этазол, уросульфам.
 2. Фталазол, сульгин.
 3. Сульфаниламид, норсульфазол.
49. Отметьте препарат из группы нитрофуранов, наиболее эффективно действующий на грибковую микрофлору:
1. Фурацилин.

2. Фурадонин.
3. Нитрофунгин.

50. Можно ли заменять один препарат другим при отсутствии лечебного эффекта:

1. Пенициллин оксациллином.
2. Тетрациклин фталазолом.
3. Норсульфазол сульфацидазином.

51. У каких из названных ниже препаратов, которые можно отнести к жаропонижающим, наиболее выражено противовоспалительное действие:

1. Ацетилсалициловая кислота.
2. Антипирин, амидопирин, бутадион.
3. Вольтарен (диклофенак натрия), ибупрофен, кислота мефенамовая

52. У коровы диагностирована атония преджелудков. Выберите средство, наиболее эффективное при этом заболевании:

1. Сульфацидазин.
2. Настойка эвкалипта.
3. Настойка чемерицы.

53. У лошади сухой кашель и признаки сердечной недостаточности без органических изменений в миокарде (по данным ЭКГ). Что можно назначить лошади, чтобы одним препаратом стимулировать работу сердца и облегчить отхаркивание?

1. Кордиамин.
2. Кофеин.
3. Камфору.

54. По какому механизму развивается у возбудителей болезни устойчивость к пенициллину:

1. Активизируется фермент, разрушающий химиотерапевтическое средство.
2. Появляются расы возбудителя, у которых прекращается синтез фолиевой кислоты, и они переходят на извлечение её из крови больного.
3. Путём передачи плазмид от других видов бактерий (при их конъюгации), естественно устойчивых к данному средству, и кодирование плазмидами продукции ферментов, разрушающих химиотерапевтическое средство.

55. По какому механизму развивается у возбудителей болезни устойчивость к сульфаниламидам:

1. Активизируется фермент, разрушающий химиотерапевтическое средство.
2. Появляются расы возбудителя, у которых прекращается синтез

фолиевой кислоты, и они переходят на извлечение её из крови больного.

3. Химиотерапевтическое средство постепенно включается в естественный обмен веществ возбудителя и выполняет роль ростового фактора; появляются штаммы, зависимые от применяемого средства.

56. При каких заболеваниях противопоказано назначение с лечебной целью препаратов группы тетрациклина:

1. Гепатитах.
2. Невритах слухового нерва.
3. Нарушениях кроветворения.

57. При каких заболеваниях противопоказано назначение с лечебной целью левомицетина:

1. Гепатитах.
2. Невритах слухового нерва.
3. Нарушениях кроветворения.

58. Как обозначается способность ЛС вызывать аномалии плода:

1. Идиосинкразия.
2. Тератогенность.
3. Канцерогенность.

59. Показанием к применению иммуностимуляторов служит:

1. Острый инфекционно-воспалительный процесс.
2. Хронический инфекционно-воспалительный процесс.
3. Аллергическая реакция немедленного типа.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов, оценка

90 – 100%	«отлично» (<i>продвинутый уровень</i>)
70 – 89 %	«хорошо» (<i>углубленный уровень</i>)
50 – 69 %	«удовлетворительно» (<i>пороговый уровень</i>)
менее 50 %	«неудовлетворительно» (<i>ниже порогового</i>)

Вопросы к тестированию по модулю 3

Тестовые задания по теме:

«Отравления животных пестицидами»

1. Какие из перечисленных препаратов относятся к группе пиретроидов:

1. Децис
2. Амифос
3. ТМТД

2. В какой рабочей концентрации применяются пиретроиды:

1. 0,03%
2. 1%
3. 10%

3. LD50 для циперметрина:

1. 50 мг/кг
 2. 100 мг/кг
 3. 200 мг/кг
4. Механизм токсического действия пиретроидов:
1. Тканевая гипоксия
 2. Блокада тиоловых ферментов
 3. Повышение проницаемости мембран нервных клеток для ионов натрия
5. Из цветов какого растения получают пиретрум:
1. календула
 2. тысячелистник
 3. ромашка далматская
6. К какому классу по параметрам токсичности относятся пиретроиды:
1. Слаботоксичные
 2. Среднетоксичные
 3. Высокотоксичные
7. Через сколько суток после обработки циперметрином разрешается убой животных на мясо:
1. 3
 2. 10
 3. 20

8. Выбрать среди перечисленных препаратов применяемые для лечения отравления животных пиретроидами:
1. Тетрациклин
 2. Уросульфам
 3. Рометар
9. Механизм токсического действия карбаматов:
1. блокада ацетилхолинэстеразы
 2. блокада транспептидазы
 3. блокада тиоловых ферментов
10. Наименее чувствительное к карбаматам животное:
1. лошади
 2. КРС
 3. птица
11. Область применения ХОС:
- 1.лечебные ингаляторы
 - 2.косметические средства
 - 3.инсектициды
12. Повышенная чувствительность к препаратам группы ХОС:
- 1.собаки
 - 2.кошки
 - 3.КРС
13. Механизм действия ХОС:
1. блокада холинэстеразы
 2. блокада Na- K- АТФ-азы
 3. образование липидных комплексов с мембранами нейронов
14. Выбрать препараты, применяемые для лечения острых отравлений ХОС:
- 1.солевые слабительные
 - 2.масляные слабительные
 - 3.иммуностимуляторы
15. Как поступать с молоком, содержащим ХОС в превышающих концентрациях МДУ:
1. утилизировать
 2. пастеризовать
 3. изготавливать тощие молочные продукты
16. Назовите механизм токсического действия ФОС:
1. подавление активности ацетилхолинэстеразы
 2. блокада тиоловых ферментов
 3. блокада транспептидаз
17. Выберите симптомы, характерные для острого отравления ФОС:
1. двигательное возбуждение, бронхоспазм, диарея
 2. судороги и параличи конечностей и языка
 3. все перечисленное
- Что является антидотом при лечении отравлений ФОС?

1. унитиол
2. атропин
3. тетацин

19. Какие из перечисленных групп пестицидов обладают «летальным синтезом»:

1. пиретроиды
2. карбаматы
3. ХОС

20. Для какой группы пестицидов характерны следующие симптомы хронического отравления (снижение аппетита, исхудание, вторичный иммунодефицит, снижение температуры тела, падение продуктивности):

1. карбаматы
2. ХОС
3. все перечисленные

21. Пестициды – это средства применяемые для:

1. удобрения почвы;
2. для борьбы с гельминтами;
3. для борьбы с вредителями животных и растений

22. Средства для борьбы с вредными насекомыми – это:

1. гербициды
2. фунгициды
3. инсектициды

23. Какое из перечисленных веществ, обладающее акарицидными и инсектицидными свойствами было выделено из образцов почвы:

1. пиретроид
2. авермектин
3. неоникотиноид

24. Назовите механизм токсического действия неоникотиноидов:

1. подавление активности ацетилхолинэстеразы
2. взаимодействие с Н-ацетилхолиновыми рецепторами
3. взаимодействие с ГАМК-ергическими рецепторами

25. Для какой группы препаратов характерно «двухфазное действие», проявляющееся сначала в ускорении межнейронной передачи импульсов, затем в замедлении:

1. авермектины
2. пиретроиды
3. неоникотиноиды

26. Ветеринарно-санитарная экспертиза не разработана при использовании:

1. Хлорорганических соединений
2. Карбаматов
3. Неоникотиноидов

4. Перечислите ВСЕ правильные ответы.
27. Авермектины нежелательно применять:
1. лактирующим и беременным животным
 2. рыбам
 3. пчелам
 4. свиньям
 5. собакам породы колли
 6. крупному рогатому скоту

28. Перечислить группы препаратов, применяемых для лечений отравлений авермектинами:

1. сорбенты
2. солевые слабительные
3. масляные слабительные
4. гепатопротекторы
5. стимуляторы сердечно-сосудистой системы

29. Перечислите инсектициды, относящиеся к группе неоникотиноидов:

1. абамектин
2. ивермектин
3. агита
4. имидаклоприд

30. Перечислите симптоматические средства, применяемые для лечения отравлений животных неоникотиноидами:

1. унитиол
2. диазепам
3. сорбенты
4. атропин

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов, оценка

- | | |
|------------|--|
| 90 – 100% | «отлично» (<i>продвинутый уровень</i>) |
| 70 – 89 % | «хорошо» (<i>углубленный уровень</i>) |
| 50 – 69 % | «удовлетворительно» (<i>пороговый уровень</i>) |
| менее 50 % | «неудовлетворительно» (<i>ниже порогового</i>) |

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Заключительное тестирование по модулю 3

Вариант 1

- *Укажите единственный правильный ответ:*

1. Пестициды – это средства применяемые для:
 4. лечения животных;
 5. удобрения почвы;
 6. для борьбы с гельминтами;
 7. для борьбы с вредителями животных и растений
2. Наименее чувствительное к карбаматам животное:
 1. лошади
 2. овцы
 3. КРС
 4. птица
 5. собака
3. Как поступать с молоком, содержащим ХОС в превышающих концентрациях МДУ:
 1. утилизировать
 2. пастеризовать
 3. изготавливать тощие молочные продукты
 4. молочно-кислые продукты
4. Средство, способствующее детоксикации хлорорганических веществ в организме:
 1. кальция хлорид;
 2. аскорбиновая кислота
 3. магния сульфат;
 4. гипертонический раствор натрия хлорида.
5. Указать животных, наиболее чувствительных к нитритам:
 1. крупный рогатый скот;
 2. собаки;
 3. свиньи
 4. лошади.
6. Препараты цинка применяются в качестве:
 1. инсектициды;
 2. фунгициды;
 3. зооциды
 4. акарициды.
7. К какой группе ядов относится цинка фосфид:
 1. сильнодействующие;
 2. высокотоксичные
 3. средней токсичности;
 4. малотоксичные.

8. Какие виды животных обладают повышенной чувствительностью к поваренной соли:
1. крупный рогатый скот;
 2. лошади;
 3. овцы;
 4. свиньи

9. Указать растения, накапливающие при определенных условиях нитриты:
1. свекла
 2. петрушка;
 3. капуста
 4. лук

10. Отметить вид животного, наиболее чувствительный к препаратам меди:

1. крупный рогатый скот;
2. овцы
3. свиньи;
4. собаки.

11. Указать основные клинические признаки при остром отравлении

солями меди:

1. диарея, каловые массы сине-зеленого цвета
2. запоры;
3. тахикардия;
4. потеря зрения.

12. Токсическое действие свинца:

1. оказывает избирательное действие;
2. является протоплазматическим ядом;
3. является гемолитическим ядом
4. является метгемоглобинообразующим ядом.

13. Антидоты, применяемые при отравлении свинцом:

1. унитиол
2. натрия хлорид;
3. кальция тетагин;
4. кальция хлорид.

14. Что характерно для хронического отравления препаратами

свинца

1. желто-коричневая полоска на краях десен
2. крапчатость зубов;
3. кахексия;
4. базофильная зернистость эритроцитов.

15. Отметить, в каких органах происходит наибольшая кумуляция

1. желудок;
2. кости

3. П
е
ч
е
н
ь
;

4. почки.
16. Отметьте запах содержимого желудка и зоба при отравлении цинка фосфидом:

1. чеснока
2. миндаля;
3. аммиака;
4. хлора.

17. Укажите средства, применяемые при отравлении ртутьорганическими соединениями:

1. унитиол
2. атропин;
3. натрия сульфат;
4. карбахолин.

• *Укажите все правильные ответы*

18. Из цветов какого растения получают пиретрум: 1.календула
2.тысячелистник 3.ромашка далматская 4.ромашка кавказская 6.подорожник

19. Отметьте препараты, используемые для лечения отравления животных карбамидами

1. атропин
2. унитиол
3. глюкоза

20. Для какой группы пестицидов характерные следующие симптомы хронического отравления (снижение аппетита, исхудание, вторичный иммунодефицит, снижение температуры тела, падение продуктивности):

1.карбаматы 2.пиретроиды 3.ХОС
4.ФОС

Вариант 2

• *Укажите единственный правильный ответ:*

1. Средства для борьбы с вредными насекомыми – это

4. аттрактанты
5. гербициды
6. фунгициды
7. инсектициды

2. Кумуляция - это:

1. накопление токсических веществ в тканях
2. усиление эффекта при повторном введении;
3. накопление концентрации их в молоке;
4. выведение веществ из организма животного.
 3. LD50 для циперметрина:
 4. 50 мг/кг
 5. 100 мг/кг
 6. 200 мг/кг
4. К какому классу по параметрам токсичности относятся пиретроиды:
 1. малотоксичные
 2. среднетоксичные
 3. высокотоксичные
 5. Лекарственные средства, применяемые при отравлении фосфорорганическими соединениями:
 1. пилокарпин с кофеином;
 2. тропацин с атропином
 3. полисорб;
 4. унитиол.
6. Отметить изменения в организме животных, характерные для действия нитритов:
 1. повышение тонуса сосудов;
 2. тахикардия;
 3. образование карбоксигемоглобина;
 4. образование метгемоглобина
7. С помощью каких методов можно обнаружить в моче хлориды:
 1. метод Мора
 2. метод Вотчека;
 3. метод Грисса;
 4. хроматографический метод.
8. Клинические признаки при хроническом отравлении свинцом:
 1. возбуждение
 2. увеличение массы;
 3. саливация;
 4. удушье
9. Какие вещества следует назначать для предупреждения всасывания препаратов свинца из желудочно-кишечного тракта:
 1. унитиол;
 2. натрия сульфат;
 3. окись магния;
 4. белок
10. Какие лекарственные средства используют при отравлении нитритами:
 1. аскорбиновая кислота;
 2. натрия тиосульфат;
 3. метиленовый синий

4. раствор сахара с уксусной кислотой.

11. Отметить основные клинические признаки при хроническом отравлении соединениями меди:

1. повышение температуры;
2. мышечная дрожь;
3. желтушность слизистых оболочек
4. лейкоцитоз.

12. Какие вещества назначают для предупреждения всасывания солей меди из желудочно-кишечного тракта:

1. белковую воду
2. унитиол;
3. активированный уголь;
4. натрия хлорид.

13. С помощью каких реакций можно провести качественное определение ртути в патматериале:

1. реакция с меди йодидом
2. методом хроматографии;
3. метод Мора;
4. иммуноферментный метод.

14. Укажите antidotes, применяемые при отравлении животных соединениями меди:

1. натрия нитрат;
2. натрия тиосульфат;
3. метиленовый синий
4. молибденовоокислый аммоний.

• *Укажите все правильные ответы*

15. Выбрать среди перечисленных препаратов применяемые для лечения отравления животных пиретроидами:

1. хлоралгидрат
2. реланиум
3. рометар
4. глюкоза
5. аскорбиновая кислота
6. витамин В1

16. Механизм токсического действия карбаматов:

4. блокада ацетилхолинэстеразы
5. нарушение минерального обмена путем образования хелатных комплексов с минеральными веществами
6. блокада транспептидазы

17. Характерные группы симптомов при отравлении карбаматами:

1. возбуждение ЦНС
2. угнетение ЦНС
3. ослабление парасимпатической стимуляции органов

4. усиление парасимпатической стимуляции органов
18. Повышенная чувствительность к препаратам группы ХОС:

1. собаки
2. кошки
3. свиньи
4. лошади
5. КРС
6. птица

19. Выбрать препараты, применяемые для лечения острых отравлений ХОС:

1.солевые слабительные 2.масляные слабительные 3.успокаивающие 4.противосудорожные
5.гепатопротекторы 6.иммуностимуляторы

20.Какие из перечисленных групп пестицидов обладают «летальным синтезом»:

4. пиретроиды
5. карбаматы
6. ХОС
7. ФОС

Вариант 3

Укажите единственный правильный ответ:

1. Акарициды – это средства для борьбы с:

1. грибками
2. сорными растениями
3. с моллюсками
4. клещами

2. В какой рабочей концентрации применяются пиретроиды:

4. 0,03%
5. 1%
6. 10%

3. Механизм токсического действия пиретроидов:

4. тканевая гипоксия
5. блокада тиоловых ферментов
6. подавление активности ацетилхолинэстеразы
7. повышение проницаемости нейронов для ионов натрия

4. Механизм действия ХОС:

4. блокада холинэстеразы
5. блокада Na⁺-K⁺-АТФ-азы
6. образование липидных комплексов с мембранами нейронов

5. Основные механизмы токсического действия фосфоорганических соединений:
 - a. образование в организме карбоксигемоглобина;
 - b. образование метгемоглобина;
 - c. угнетение активности холинэстеразы
 - d. угнетение активности Na^+ - K^+ АТФ-азы.
6. Укажите метод количественного определения нитритов: метод Мора;
 1. проба с дифениламином
 2. иммуноферментный метод;
 3. хроматографический метод.
7. Что является средством симптоматической терапии при отравлении поваренной солью:
 1. кофеин
 2. омнопон;
 3. калия хлорид;
 4. железа сульфат.
8. Какие лекарственные средства применяются в качестве антидотов при отравлении поваренной солью:
 1. кальция фосфат;
 2. магния оксид;
 3. кальция хлорид
 4. натрия сульфат.
9. Механизм токсического действия органических соединений ртути:
 1. угнетение активности карбоангидразы;
 2. связывание сульфгидрильных групп ферментов
 3. понижение активности ацетилхолинэстеразы;
 4. образование метгемоглобина.
10. Токсическое действие свинца:
 1. оказывает избирательное действие;
 2. является протоплазматическим ядом;
 3. является гемолитическим ядом
 4. является метгемоглобинообразующим ядом.
11. Где происходит кумуляция меди:
 1. печень
 2. мышцы;
 3. селезенка;
 4. сердце.
12. На чем основан экспресс-метод обнаружения меди:
 1. реакция с рубеноводородной кислотой
 2. реакция с дитизоном;
 3. реакция с бихроматом калия;
 4. реакция с поваренной солью.

- *Укажите все правильные ответы*

13. Выберите из перечисленных особенностей организма те, которые усугубляют токсический эффект ядов:

1. беременность
2. болезни почек
3. болезни половых органов
4. ЛОР заболевания
5. голод
6. истощение
7. молодой возраст
8. болезни печени

14. Характерные клинические симптомы при отравлении пиретроидами:

1. судороги
2. парезы и параличи
3. экзофтальм
4. бронхоспазм
5. искривление шеи
6. частое мочеиспускание

15. Синонимы циперметрина:

1. корсар
2. этабан
3. цинбуш
4. баррикард

16. Патологоанатомические признаки при отравлении карбаматами:

1. характерный запах
2. геморрагические язвы слизистой кишечника
3. полнокровие сосудов
4. отек легких

17. Клинические признаки отравления животных ХОС:

1. рвота
2. диарея
3. слюнотечение
4. подергивания лицевых мышц
5. потеря координации движения
6. судороги
7. скрежетание зубами

18. Выберите симптомы, характерные для острого отравления ФОС:

4. двигательное возбуждение
5. судороги и параличи конечностей и языка
6. угасание зрительных и слуховых рефлексов
7. бронхоспазм
8. частое мочеиспускание и диарея

19. Какие из перечисленных групп пестицидов обладают «летальным синтезом»:

1. пиретроиды
2. карбаматы
3. ХОС
4. ФОС

20. Повышенная чувствительность к препаратам группы ХОС:

1. собаки
2. кошки
3. свиньи
4. лошади
5. КРС
6. птица

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов, оценка

- 90 – 100% «отлично» (*продвинутый уровень*)
70 – 89 % «хорошо» (*углубленный уровень*)
50 – 69 % «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)
менее 50 % «неудовлетворительно» (*ниже порогового*)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, устный опрос, решение ситуационных задач. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в письменно-устной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированно	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый	+

сти прикладных практических требований	преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём

автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Для пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему необходимо использовать следующую шкалу:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов