


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.07.2021 10:39:31  
Уникальный программный ключ:  
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d899fad87841b110a15326e

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Декан технологического факультета

доцент, к. с.-х. н.

 Н.С. Трубчанинова

  
« 19 » *Мая* 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Технологическая практика**

**Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния**

**Направленность (профиль) Менеджмент в кормлении животных и  
биобезопасность кормовых средств**

**Квалификация - магистр**

**Год начала подготовки: 2021**

Майский, 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:


- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению 36.04.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09. 2017 г. № 973;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., №301;
- профессиональный стандарт «Селекционер по племенному животноводству», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. №1034н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 января 2016 г., регистрационный № 40666).
- профессиональный стандарт «Специалист по зоотехнии», утвержденный Министерством труда и социальной защиты РФ от 14.07. 2020 г. № 423н.

Составитель: к. с-х. наук, доцент Маслова Н.А.

Рассмотрена на заседании кафедры общей и частной зоотехнии  
(выпускающей)

« 18 » мая 2021 г., протокол № 18

Зав. кафедрой  Татъяничева О.Е.

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы  Татъяничева О.Е.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

**Цель** практики - получение первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области прогрессивных технологий производства продуктов животноводства, закрепление и углубление теоретических знаний.

**Задачи** практики:

- сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в выпускной квалификационной работе;
- подготовка тезисов доклада на студенческую конференцию или статьи для опубликования;
- изучение структуры предприятия и действующую в ней систему управления;
- изучение особенностей проведения конкретных технологических процессов по производству продукции животноводства;
- отработка методик и анализ производственных ситуаций по содержанию и кормлению животных.

### 1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК 1	Способен разрабатывать и внедрять научно-обоснованные технологии животноводства	<b>ПК 1.1</b> Применяет режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных	<b>знать:</b> особенности применения режимов содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных <b>уметь:</b> применять режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных <b>владеть:</b> навыками применения режимов содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных

		<p><b>ПК 1.2</b> Обладает навыками разработки и анализа режимов содержания животных, рационов кормления животных для различных половозрастных групп</p>	<p><b>знать:</b> способы разработки и анализа режимов содержания животных, рационов кормления животных для различных половозрастных групп <b>уметь:</b> использовать навыки разработки и анализа режимов содержания животных, рационов кормления животных для различных половозрастных групп <b>владеть:</b> алгоритмами разработки и анализа режимов содержания животных, рационов кормления животных для различных половозрастных групп</p>
		<p><b>ПК 1.3</b> Совершенствует технологию выращивания и содержания животных на основе анализа последствий изменений в кормлении, разведении и содержании животных</p>	<p><b>знать:</b> методы совершенствования технологии выращивания и содержания животных на основе анализа последствий изменений в кормлении, разведении и содержании животных <b>уметь:</b> оценить технологию выращивания и содержания животных на основе анализа последствий изменений в кормлении, разведении и содержании животных <b>владеть:</b> навыками технологии выращивания и содержания животных на основе анализа последствий изменений в кормлении, разведении и содержании животных</p>
<p><b>ПК 3</b></p>	<p>Способен реализовать технологии животноводства на основе углубленных профессиональных знаний</p>	<p><b>ПК 3.3</b> Демонстрирует способность самостоятельно осуществлять производственный контроль технологических процессов</p>	<p><b>Знать:</b> методы и способы самостоятельно осуществлять производственный контроль технологических процессов. <b>Уметь:</b> демонстрировать способность самостоятельно осуществлять производственный контроль технологических процессов. <b>Владеть:</b> навыками демонстрировать способность самостоятельно осуществлять производственный контроль технологических процессов</p>

<b>ПК 4</b>	Способен к организации и управлению технологическими процессами в животноводстве	<b>ПК 4.1</b> Организует и участвует в разработке технологических процессов в животноводстве	<b>Знать:</b> основные принципы при разработке технологических процессов в животноводстве <b>Уметь:</b> разрабатывать и анализировать, организовывать технологические процессы в животноводстве <b>Владеть:</b> навыками организовывать и участвовать в разработке технологических процессов в животноводстве
		<b>ПК 4.2.</b> Организует контроль выполнения технологических процессов в животноводстве	<b>Знать:</b> общие формы организации контроля выполнения технологических процессов в животноводстве. <b>Уметь:</b> организовывать контроль выполнения технологических процессов в животноводстве <b>Владеть:</b> навыками организации контроля выполнения технологических процессов в животноводстве
		<b>ПК 4.3</b> Демонстрирует навыки управления технологическими процессами в животноводстве	<b>Знать:</b> принципы управления технологическими процессами в животноводстве <b>Уметь:</b> демонстрировать навыки управления технологическими процессами в животноводстве. <b>Владеть:</b> навыками управления технологическими процессами в животноводстве.

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

Производственная практика (технологическая практика) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 «Практика» Б2.В.01 (П) и определяет направленность программы подготовки магистра по направлению 36.04.02 «Зоотехния», магистерская программа «Менеджмент в кормлении животных и биобезопасность кормовых средств».

<p><b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b></p>	<p>Философские проблемы и методология науки</p>
	<p>Иностранный язык в профессиональной деятельности</p>
	<p>Планирование и организация научных исследований</p>
	<p>Технология профессионально-ориентированного обучения</p>
	<p>Современные проблемы в зоотехнии</p>
<p><b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b></p>	<p><i>знать:</i> технологии производства продуктов животноводства в предприятиях АПК</p> <p><i>уметь:</i> использовать знания в области организации технологического процесса производства животноводческой продукции для повышения его эффективности; оценивать эффективность использования технологических, зооигиенических, селекционных методов для решения задач управления качеством продукции животноводства; прогнозировать влияние изменений в технологии на продуктивные качества животных с учетом знания биологических особенностей</p> <p><i>владеть:</i> методами расчета и анализа условий кормления и содержания, технологии доения, селекционно-генетических параметров в товарных и племенных предприятиях; технологическими, зооигиеническими, селекционными методами для решения задач управления качеством продукции животноводства; методами сбора и анализа данных.</p>

#### 4.ВИД, ФОРМА, СПОСОБЫ, ВРЕМЯ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

**Вид практики** – формируемая участниками образовательных отношений

**Форма проведения практики** – дискретная - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

**Способы проведения практики** – стационарная, выездная.

Технологическая практика проводится в сроки, установленные календарным учебным графиком.

**Сроки проведения практики** - практика проводится на 2-м курсе (4 семестр).

Технологическая практика проводится на базе передовых сельскохозяйственных предприятий, на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО (далее - профильная организация).

#### 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ РАБОТЫ

Объем практики устанавливается в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, общая трудоемкость практики 6 зачетных единиц, продолжительностью 432 часа (12 зачетных единиц).

Разделы (этапы) практики	Трудоемкость, часы, %	Формы текущего контроля
1. Подготовительный этап	4 ч., 2 %	собеседование
2. Основной этап	420 ч., 94%	собеседование
3. Заключительный этап	8 ч., 4 %	отчет, дневник

#### 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Формы текущего контроля
1.Подготовительный этап	Определение цели и задач практики, знакомство с содержанием практики, согласование плана работы с руководителем практики. Инструктаж по тех-	Собеседование с руководителем практики от образовательной

	нике безопасности при работе с животными, машинами и механизмами: соблюдение правил внутреннего распорядка образовательного учреждения/предприятия. Получение индивидуального задания от руководителя практики.	организации.
2.Основной этап	Проведение детализации графика практики по отраслям животноводства с целью изучения систем их ведения, технологического анализа и овладения магистрантами профессиональных навыков. Изучение технологии производства конкретного вида продукта животноводства (молока, говядины, свинины, яиц, мяса птицы, шерсти, баранины и др). Способ размещения животных, условий кормления и содержания. Прогнозирование и расчет производственных показателей работы предприятия. Сбор, обработка и систематизация фактического материала. Оформления отчёта.	Собеседование.  Контроль руководителя практики от образовательной и профильной организации.
3.Заключительный этап	Оформление и защита отчета по практике.	Собеседование, зачет

### 6.1.Перечень индивидуальных заданий

1. Анализ технологии выращивания ремонтного молодняка
- 2.Анализ технологии выращивания сельскохозяйственной птицы
3. Анализ технологии инкубации яиц
4. Анализ технологии выращивания поросят
- 5.Анализ технологии производства молока
- 6.Анализ технологии производства говядины
- 7.Анализ технологии производства свинины



8. Анализ технологии производства мяса птицы
9. Анализ технологии производства яиц
10. Особенности содержания и кормления крупного рогатого скота
11. Особенности содержания и кормления свиней
12. Особенности содержания и кормления птицы яичных кроссов
13. Особенности содержания и кормления мясных кроссов
14. Анализ воспроизводства стада
15. Технология откорма поросят
16. Технология откорма бычков

## **7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Формой отчетности является отчет (*приложение 2*) и дневник (*приложение 3*).

Практика завершается зачетом, при наличии положительной характеристики руководителя практики от профильной организации (*приложение 4*), полноты и своевременности представления дневника и отчета о практике.

### **Требования к составлению отчета**

Отчет по практике оформляется в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем Приложений. Основной цвет шрифта - черный.

Параметры страницы:

- поля: верхнее и нижнее поля по 2 мм, правое поле - 15 мм, левое поле (где сшивается работа) - 30 мм;
- гарнитура (шрифт) - Times New Roman;
- кегль (размер шрифта) - 14 пт;
- межстрочный интервал - 1,5;
- абзац (красная строка) - 1,25;
- табуляция (если используется) - 1,25;

Нумерация страниц в отчете сквозная. Таблицы и рисунки, расположенные на отдельных страницах, список литературы включаются в сквозную нумерацию страниц. Приложения в сквозную нумерацию страниц не включаются. Рекомендуемый объем отчета – 25 – 35 страниц машинописного текста. В процессе прохождения практики и при составлении отчета необходимо использовать рекомендуемый перечень литературы и ресурсов Интернет.

По результатам прохождения практики студенты заполняют *дневник*, в котором содержатся следующие разделы:

- указание рабочего места студента;
- ежедневные записи с кратким описанием содержания выполненной работы.

По итогам практики проводится промежуточная аттестация в виде зачета путем собеседования по вопросам, выявляющим степень сформирован-

ности профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Обучающиеся, не выполнившие программу практики или получившие неудовлетворительную оценку по результатам ее защиты, могут быть направлены на практику повторно в свободное от учебы время.

### Структура отчета

Отчет выполняется в соответствии с индивидуальным заданием (*приложение 1*).

Структура отчета:

- титульный лист;
- индивидуальное задание;
- содержание;
- Введение
- Основная часть
- Выводы
- Предложения производству
- Список литературы
- Приложения

*Введение.* Указываются: цели и задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также сроки и место ее прохождения.

*Основная часть.* Отдельными разделами описывается содержание выполненной работы в соответствии с выданным индивидуальным заданием:

- характеристика хозяйства, анализ его производственно-хозяйственной деятельности;
- оценка содержания, кормления сельскохозяйственных животных в условиях предприятия, воспроизводство стада.

*Выводы.* Подводятся краткие итоги практики.

*Предложения производству* формулируются предложения по повышению его эффективности.

*Список литературы* - содержащий перечень печатных и электронных изданий, востребованных студентом в ходе прохождения практики.

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

### 8.1. Основная учебная литература

1. Бажов Г. М. Интенсивное свиноводство : учебник для вузов / Г. М. Бажов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 416 с. :вклейка (8 с.). — Текст : непосредственный. <https://e.lanbook.com/reader/book/162347/#1>
2. Шевхужев А. Ф. Мясное скотоводство и производство говядины : учебник для вузов / А. Ф. Шевхужев, Г. П. Легошин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 380 с. : ил. — Текст : непосредственный. <https://e.lanbook.com/reader/book/163400/#1>

3. Скотоводство: Учебник. — СПб.: Издательство «Лань», 2021. —488 с: ил.— (Учебники для вузов. Специальная литература). <https://e.lanbook.com/reader/book/167337/#1>
8. Каракулеводство с основами смушководения: Учебник. — СПб.: Издательство «Лань», 2021. — 264 с. — (Учебники для вузов. Специальная литература). <https://e.lanbook.com/reader/book/167362/#1>
4. Гигиена содержания животных/ А.Ф. Кузнецов, В.Г. Тюрин, В.Г. Семенов, В.Г. Софронов - Издательство СПб.: "Лань", 2017. - 380 с. (<https://e.lanbook.com/reader/book/92947>)
5. Т. А. Фаритов Корма и кормовые добавки для животных: Учебное пособие. — СПб.: Издательство «Лань», 2021. — 304 с.: ил. — (Учебники для вузов. Специальная литература). <https://e.lanbook.com/reader/book/167819/#1>
6. Родионов Г.В. Скотоводство/ Г.В. Родионов, Н.М. Костомахин, Л.П. Табакова. - СПб.: Лань, 2017. - 488 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/90057>
7. Штеле А. Л., Османян А. К., Афанасьев Г. Д. Яичное птицеводство: Учебное пособие. — СПб.: Издательство «Лань», 2021. — 272 с.: ил. (+ вклейка, 4 с.) — (Учебники для вузов. Специальная литература). <https://e.lanbook.com/reader/book/167853/#1>
8. Волков, А. Д. Овцеводство и козоводство [Электронный ресурс] / А. Д. Волков. - Москва : Лань, 2017. -280 с. (<https://e.lanbook.com/reader/book/91308>)
9. Бекенёв В. А. Технология разведения и содержания свиней: Учебное пособие. — СПб.: Издательство «Лань». — 2021. — 416 с.: ил. — (Учебники для вузов. Специальная литература). <https://e.lanbook.com/reader/book/168390/#1>
10. Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы/ Б. Ф. Бессарабов, А. А. Крыканов, А. Л. Киселев: Учебное пособие. — СПб.: Издательство «Лань», 2021. —160 с.: ил.— (Учебники для вузов. Специальная литература). <https://e.lanbook.com/reader/book/168779/#1>
11. Епимахова Е. Э. Интенсивное кормление сельскохозяйственных птиц : учебное пособие / Е. Э. Епимахова, Н. В. Самокиш, Б. Т. Абилов. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 92 с. : ил. — (Учебники для вузов. Специальная литература). — Текст : непосредственный. <https://e.lanbook.com/reader/book/126920/#1>
12. Хазиахметов Ф.С. Рациональное кормление животных (электронный ресурс): учебное пособие/ Ф.С. Хазиахметов.- Электрон. дан.-Санкт-Петербург: Лань, 2017.- 364 с.- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93711>

## 8.2. Дополнительная литература:

1. Разведение и селекция сельскохозяйственных животных : учебное пособие для СПО / Е. Я. Лебедевко, Л. А. Танана, Н. Н. Климов, С. И. Коршун. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 268 с. <https://e.lanbook.com/book/140765>
2. Болгов А.Е. Повышение воспроизводительной способности молочных коров. [Электронный ресурс] / А.Е. Болгов, Е.П. Карманова, И.А. Хакана, М.Э. Хуобонен. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2010. - 224 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/647>
3. Штеле, А.Л. Яичное птицеводство. [Электронный ресурс] / А.Л. Штеле, А.К. Османян, Г.Д. Афанасьев. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2011. - 272 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/671>

- 4 . Кузнецов А.Ф. Современные производственные технологии содержания сельскохозяйственных животных. [Электронный ресурс] / А.Ф. Кузнецов, Н.А. Михайлов, П.С. Карцев. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2013. - 456 с. - Режим доступа: (<https://e.lanbook.com/reader/book/6600> )
- 5.Кахикало В.Г. Разведение животных. [Электронный ресурс] / В.Г. Кахикало, В.Н. Лазаренко, Н.Г. Фенченко, О.В. Назарченко. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2014. - 448 с. - Режим доступа: (<https://e.lanbook.com/reader/book/44758>)
- 6 Практикум по разведению животных/ В.Г. Кахикало, Н.Г. Предеина, О.В. Назарченко. - СПб.: Лань, 2013. – 320 с. - Режим доступа: (<https://e.lanbook.com/reader/book/32818> )
- 7.Селекционно-генетические основы повышения продуктивности овец : учебное пособие для вузов / А. И. Ерохин,Е. А. Карасев, Ю. А. Юлдашбаев [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 292 с. — Текст : непосредственный. <https://e.lanbook.com/reader/book/165813/#1>
8. Сафронов С. Л. Мясное скотоводство. Практикум : учебное пособие для вузов / С. Л. Сафронов, Н. Д. Виноградова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 216 с. : вклейка (12 с.). — Текст : непосредственный. <https://e.lanbook.com/reader/book/165818/#1>
- 9.Практикум по технологии производства продуктов овцеводства и козоводства: Учебное пособие. —2-е изд., доп. — СПб.: Издательство «Лань», 2021. —220 с.: ил. — (Учебники для вузов. Специальная литература). <https://e.lanbook.com/reader/book/167429/#1>
- 10.Самусенко Л. Д., Мамаев А. В. Практические занятия по скотоводству: Учебное пособие. — СПб.: Издательство «Лань», 2021. — 240 с.: ил. —(Учебники для вузов. Специальная литература). <https://e.lanbook.com/reader/book/167820/#1>
- 11.Повышение воспроизводительной способности молочных коров: Учебное пособие / Под ред. А. Е. Болгова,Е. П. Кармановой. — СПб.: Издательство «Лань», 2021. — 224 с.: ил. — (Учебники для вузов. Специальная литература). <https://e.lanbook.com/reader/book/167839/#1>
- 12..Москаленко Л. П., Филинская О. В.М 82 Козоводство: Учебное пособие. — СПб.: Издательство «Лань», 2021. — 272 с.: ил. — (Учебники для вузов. Специальная литература). <https://e.lanbook.com/reader/book/168447/#1>
13. Насатуев Б. Д. Органическое животноводство: Учебное пособие. —2-е изд., доп. — СПб.: Издательство «Лань», 2021. —192 с.: ил. — (Учебники для вузов. Специальная литература). <https://e.lanbook.com/reader/book/168936/#1>
- 14..Шумилина Н. Н., Калугин Ю. А., Балакирев Н. А. Практикум по кролиководству: Учебное пособие /Под ред. Н. А. Балакирева. — 2-е изд., перераб. — СПб.: Издательство «Лань», 2021. — 272 с.: ил.(+ вклейка, 8 с.). — (Учебники для вузов. Специальная литература). <https://e.lanbook.com/reader/book/168944/#1>
- 15..Смирнова М. Ф., Сафронов С. Л., Смирнова В. В. Практическое руководство по мясному скотоводству: Учебное пособие. — СПб.: Издательство «Лань», 2021. — 320 с.: ил. (+ вклейка, 4 с.). —(Учебники для вузов. Специальная литература). <https://e.lanbook.com/reader/book/168959/#1>
- 16..Царенко П. П., Васильева Л. Т. Методы оценки и повышения качества яиц сельскохозяйственной птицы: Учебное пособие. — СПб.:Издательство «Лань», 2021. — 280 с. — (Учебники для вузов. Специальная литература). <https://e.lanbook.com/reader/book/168985/#1>
17. Типы конституции сельскохозяйственных животных и их использование в селекционно-племенной и технологической работе: Учебное пособие. — 2-е изд., испр. — СПб.: Издательство «Лань», 2021. — 180 с.: ил. — (Учебники для вузов. Специальная литература). <https://e.lanbook.com/reader/book/169090/#1>

18. Свиноводство / А.И. Дарьин, В.А. Кокорев. – Пенза: РИО ПГСХА, 2014. – 262 с. - <http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4366>
19. Воспроизводство сельскохозяйственной птицы: Учебное пособие / Б.Ф. Бессарабов, С.В. Федотов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 358 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-010265-8, 300 экз. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=479762>
20. Карамаев, С.В. Скотоводство [Электронный ресурс] : учебник / С.В. Карамаев, Х.З. Валитов, А.С. Карамаева. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 548 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102220>
21. Сарычев Н.Г. Животноводство с основами общей зоогигиены [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Н.Г. Сарычев, В.В. Кравец, Л.Л. Чернов. – Электрон.дан. – СПб.: Лань, 2016. – 352 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71729>

### 8.3. Периодические издания:

1. Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии
2. Достижения науки и техники АПК
3. Животноводство России
4. Зоотехния
5. Коневодство и конный спорт
6. Кролиководство и звероводство
7. Кормопроизводство
8. Овцы, козы, шерстяное дело
9. Птицеводство
10. Птица и птицепродукты
11. Пчеловодство
12. Свиноводство

### 8.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, информационные технологии, используемых при проведении практики

Электронные ресурсы свободного доступа	
<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Всероссийский институт научной и технической информации
<a href="http://www.viniti.ru">http://www.viniti.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.fasi.gov.ru/">http://www.fasi.gov.ru/</a>	Федеральное агентство по науке и инновациям.
<a href="http://www.mcx.ru/">http://www.mcx.ru/</a>	Министерство сельского хозяйства РФ
<a href="http://www.agro.ru/news/main.aspx">http://www.agro.ru/news/main.aspx</a>	Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги.
<a href="http://www.iqlib.ru/">http://www.iqlib.ru/</a>	Электронно - библиотечная система, образователь-

	ные и просветительские издания.
<a href="http://www.scirus.com/">http://www.scirus.com/</a>	Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках.
<a href="http://www.scintific.narod.ru/">http://www.scintific.narod.ru/</a>	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.
<a href="http://www.ras.ru/">http://www.ras.ru/</a>	Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.
<a href="http://nature.web.ru/">http://nature.web.ru/</a>	Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации.
<a href="http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/">http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/</a>	Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ.
<a href="http://www.cnsnb.ru/">http://www.cnsnb.ru/</a>	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
<a href="http://www.agroportal.ru">http://www.agroportal.ru</a>	АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК.
<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека
<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Российское образование. Федеральный портал
<a href="http://n-t.ru/">http://n-t.ru/</a>	Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии.
<a href="http://www.nauki-online.ru/">http://www.nauki-online.ru/</a>	Науки, научные исследования и современные технологии
<a href="http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html">http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html</a>	Полнотекстовые электронные библиотеки
<b>Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ</b>	
<a href="http://lib.belgau.edu.ru">http://lib.belgau.edu.ru</a>	Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"



<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ЭБС «ZNANIUM.COM»
<a href="http://e.lanbook.com/books/">http://e.lanbook.com/books/</a>	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса)
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	СПС Консультант Плюс: Версия Проф
<a href="http://www2.viniti.ru/">http://www2.viniti.ru/</a>	Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН
<a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>	Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»

## 9. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, №742	Доска-1; стол преподавательский – 1; парта ученическая -21; трибуна-1; стул -1. Мультимедийные оборудование: - экран моторизованный 2x3 LUMIEN; - Проектор Epson EB-X-12; - Шкаф настенный; - Колонки Microlab - Ноутбук Lenovo.
Помещения для самостоятельной работы (читальные залы библиотеки)	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ;

	настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI
--	--

**9.1. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

<b>Виды специальных помещений</b>	<b>Оборудование и технические средства обучения</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №742	<p>-- Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2021) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии 1 год.</p> <p>- Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный договор № 31705082005 от 05.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно.</p>
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	<p>–Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №26 на передачу неисключительных прав от 26.12.2019. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2021) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии 1 год. Срок действия лицензии по 01.01.2021. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA</p>

**Офисные программы:**

Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный договор № 31705082005 от 05.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно



### **Другие программы:**

- СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно
- ИАС "СЕЛЭКС" -Молочный скот. Племенной учет в хозяйствах. Учебная версия. Модуль "Оборот стада" к ИАС "СЕЛЭКС"-Молочный скот. Племенной учет в хозяйствах. Учебная версия. ИАС "СЕЛЭКС"-Мясной скот. Племенной учет в хозяйствах. Учебная версия. ИАС "Рационы". Расчет кормовых рационов. Учебная версия. Договор о предоставлении неисключительной (простой) лицензии №287 от 15 мая 2012 г. Срок действия лицензии – бессрочно.

## **9.2. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

1. ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
2. ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
3. ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019

## **9.3. Методические рекомендации по организации практики**

Непосредственное руководство практикой осуществляется профессорско-преподавательским составом выпускающей кафедры.

Основным методическим документом для обучающихся в период практики является программа практики (педагогическая практика). Перед началом практики проводится организационное собрание с магистрантами. На собрании обсуждаются следующие вопросы:

- цель и задачи практики;
- содержание программы практики;
- права и обязанности практиканта;
- время и место проведения практики;
- порядок проведения зачета по практике;

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Руководитель практики от кафедры:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в

период практики;

- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

По окончании практики обучающийся представляет на кафедру отчет, выполненный в соответствии с индивидуальным заданием, который после проверки подлежит защите в последний день практики.

**Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения практики обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медикосоциальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями.

#### **10. Особенности проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В случае обучения в университете обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) практика организуется и проводится на основе индивидуального личностно-ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

##### *Определение места практики*

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом состояния их здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медикосоциальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с

учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда. Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях (на предприятиях, в учреждениях), определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создаст им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях университета

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые предприятием (организацией, учреждением), должны соответствовать следующим требованиям:

*для инвалидов по зрению-слабовидящих:* оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций; оборудование, рабочего места видеоувеличителями, лупами;

*для инвалидов по зрению-слепых:* оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

*для инвалидов по слуху-слабослышащих:* оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

*для инвалидов по слуху-глухих:* оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую с троку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

*для инвалидов с нарушением функции опорно-двигательного аппарата:* оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

*Особенности содержания практики*

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивиду-

альных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных заданной практикой).

#### *Особенности организации трудовой деятельности обучающихся*

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

#### *Особенности руководства практики*

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от предприятия (организации, учреждения);

корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников предприятия (организации, учреждения). Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

#### *Особенности учебно-методического обеспечения практики*

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств

### *Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации*

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или отчета.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАР-  
СТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по практике формируемая участниками образовательных  
отношений (технологическая)  
наименование вида и типа практики

Направление подготовки/специальность : 36.04.02 Зоотехния  
шифр, наименование

Направленность (профиль): Менеджмент в кормлении животных и биобезопас-  
ность кормовых средств

Квалификация: магистр

Год начала подготовки: 2021

Майский, 2021

**1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование разделов (этапов) практики и (или) видов работ	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК 1	Способен разрабатывать и внедрять научно-обоснованные технологии животноводства	ПК 1.1 Применяет режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных	Первый этап (пороговой уровень)	<i>знать:</i> особенности применения режимов содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных	Подготовительный	Собеседование	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	<i>уметь:</i> применять режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных	Основной	Собеседование	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	<i>владеть:</i> навыками применения режимов содержа-	Заключительный	Собеседование отчет, дневник	Зачет

				ния животных, требования к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных			
		<b>ПК 1.2</b> Обладает навыками разработки и анализа режимов содержания животных, рационов кормления животных для различных половозрастных групп	Первый этап (пороговой уровень)	<i>знать:</i> способы разработки и анализа режимов содержания животных, рационов кормления животных для различных половозрастных групп	Подготовительный	Собеседование	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	<i>уметь:</i> использовать навыки разработки и анализа режимов содержания животных, рационов кормления животных для различных половозрастных групп	Основной	Собеседование	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	<i>владеть:</i> алгоритмами разработки и анализа режимов содержания животных, рационов кормления животных для различных половозрастных групп	Заключительный	Собеседование отчет, дневник	Зачет



		<b>ПК 1.3</b> Совершенствует технологию выращивания и содержания животных на основе анализа последствий изменений в кормлении, разведении и содержании животных	Первый этап (пороговой уровень)	<i>знать:</i> методы совершенствования технологии выращивания и содержания животных на основе анализа последствий изменений в кормлении, разведении и содержании животных	Подготовительный	Собеседование	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	<i>уметь:</i> оценить технологию выращивания и содержания животных на основе анализа последствий изменений в кормлении, разведении и содержании животных	Основной	Собеседование	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	<i>владеть:</i> навыками технологии выращивания и содержания животных на основе анализа последствий изменений в кормлении, разведении и содержании животных	Заключительный	Собеседование отчет, дневник	Зачет

<b>ПК 3</b>	Способен реализовать технологию животноводства на основе углубленных профессиональных знаний	<b>ПК 3.3</b> Демонстрирует способность самостоятельно осуществлять производственный контроль технологических процессов	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> методы и способы самостоятельно осуществлять производственный контроль технологических процессов.	Подготовительный	Собеседование	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> демонстрировать способность самостоятельно осуществлять производственный контроль технологических процессов.	Основной	Собеседование	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками демонстрировать способность самостоятельно осуществлять производственный контроль технологических процессов.	Заключительный	Собеседование отчет, дневник	Зачет

<b>ПК 4</b>	Способен к организации и управлению технологическими процессами в животноводстве	<b>ПК 4.1</b> Организует и участвует в разработке технологических процессов в животноводстве	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> основные принципы при разработке технологических процессов в животноводстве	Подготовительный	Собеседование	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> разрабатывать и анализировать, организовывать технологические процессы в животноводстве	Основной	Собеседование	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками организовывать и участвовать в разработке технологических процессов в животноводстве	Заключительный	Собеседование отчет, дневник	Зачет
		<b>ПК 4.2.</b> Организует контроль выполнения технологических процессов в	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> общие формы организации контроля выполнения технологических процессов в животноводстве.	Подготовительный	Собеседование	Зачет

		животноводстве					
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> организовывать контроль выполнения технологических процессов в животноводс	Основной	Собеседование	Зачет
			Третий этап (высокий уро- вень)	<b>Владеть:</b> навыками организации контроля выполнения технологических процессов в животноводстве	Заключительный	Собеседование отчет, дневник	Зачет
		<b>ПК 4.3</b>  Демонстрирует навыки управления технологическими процессами в жи- вотноводстве	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> принципы управления тех- нологическими процессами в животноводстве.	Подготовитель- ный	Собеседование	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> демон- стрировать навыки управле- ния технологи- ческими процес- сами в животно- водстве.	Основной	Собеседование	Зачет

			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками управления технологическим и процессами в животноводстве.	Заключительный	Собеседование отчет, дневник	Зачет
--	--	--	----------------------------------	---	----------------	------------------------------------	-------

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ПК-1	Способен разрабатывать и внедрять научно-обоснованные технологии животноводства	<i>не способен</i> разрабатывать и внедрять научно-обоснованные технологии животноводства	<i>частично способен</i> разрабатывать и внедрять научно-обоснованные технологии животноводства	<i>способен</i> разрабатывать и внедрять научно-обоснованные технологии животноводства	<i>способен самостоятельно</i> разрабатывать и внедрять научно-обоснованные технологии животноводства
	<b>Знать:</b> - особенности применения режимов содержания животных, требования к кормам и составлению рационов корм-	<b>Не знает:</b> - особенности применения режимов	<b>Частично знает:</b> - особенности применения режимов	<b>Знает:</b> - особенности применения	<b>Знает:</b> особенности применения режимов

	<p>ления, технологии выращивания и содержания животных</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способы разработки и анализа режимов содержания животных, рационов кормления животных для различных половозрастных групп</li><li>- методы совершенствования технологии выращивания и содержания животных на основе анализа последствий изменений в кормлении, разведении и содержании животных</li></ul>	<p>содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способы разработки и анализа режимов содержания животных, рационов кормления животных для различных половозрастных групп</li><li>- методы совершенствования технологии выращивания и содержания животных на основе анализа последствий изменений в кормлении, разведении и содержании животных</li></ul>
--	---	---

<p>содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных</p> <p>- способы разработки и анализа режимов содержания животных, рационов кормления животных для различных половозрастных групп</p> <p>- методы совершенствования технологии выращивания и содержания животных на основе анализа последствий изменений в кормлении, разведении и содержании животных</p>	<p>режимов содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных</p> <p>- способы разработки и анализа режимов содержания животных, рационов кормления животных для различных половозрастных групп</p> <p>- методы совершенствования технологии выращивания и содержания животных на основе анализа последствий изменений в кормлении, разведении и содержании</p>	<p>содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных</p> <p>- способы разработки и анализа режимов содержания животных, рационов кормления животных для различных половозрастных групп</p> <p>- методы совершенствования технологии выращивания и содержания животных на основе анализа последствий изменений в кормлении, разведении и содержании</p>
---	--	--

				животных	животных
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных</li> <li>- использовать навыки разработки и анализа режимов содержания животных, рационов кормления животных для различных половозрастных групп</li> <li>- оценить технологию выращивания и содержания животных на основе анализа последствий изменений в кормлении, разведении и содержании животных</li> </ul>	<p><b>Не умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных</li> <li>- оценить технологию выращивания и содержания животных на основе анализа последствий изменений в кормлении, разведении и содержании животных</li> <li>- оценить технологию выращивания и содержания животных на основе анализа последствий изменений в кормлении, разведении и содержании животных</li> </ul>	<p><b>Частично умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных</li> <li>оценить технологию выращивания и содержания животных на основе анализа последствий изменений в кормлении, разведении и содержании животных</li> <li>- оценить технологию выращивания и содержания животных на основе анализа последствий изменений в кормлении, разведении и содержании</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных</li> <li>оценить технологию выращивания и содержания животных на основе анализа последствий изменений в кормлении, разведении и содержании животных</li> <li>- оценить технологию выращивания и содержания животных на основе анализа</li> </ul>	<p><b>Самостоятельно умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных</li> <li>оценить технологию выращивания и содержания животных на основе анализа последствий изменений в кормлении, разведении и содержании животных</li> <li>- оценить технологию выращивания и содержания животных на основе анализа</li> </ul>





					выращивания и содержания животных на основе анализа последствий изменений в кормлении, разведении и содержании животных
<b>ПК-3</b>	Способен реализовать технологии животноводства на основе углубленных профессиональных знаний	<i>не способен</i> реализовать технологии животноводства на основе углубленных профессиональных знаний	<i>частично способен</i> реализовать технологии животноводства на основе углубленных профессиональных знаний	<i>способен</i> реализовать технологии животноводства на основе углубленных профессиональных знаний	<i>способен самостоятельно</i> реализовать технологии животноводства на основе углубленных профессиональных знаний
	<b>Знать:</b> методы и способы самостоятельно осуществлять производственный контроль технологических процессов.	<b>Не знает:</b> методы и способы самостоятельно осуществлять производственный контроль технологических процессов.	<b>Частично знает:</b> методы и способы самостоятельно осуществлять производственный контроль технологических процессов.	<b>Знает:</b> методы и способы самостоятельно осуществлять производственный контроль технологических процессов.	<b>Знает:</b> методы и способы самостоятельно осуществлять производственный контроль технологических процессов.
	<b>Уметь:</b> демонстрировать способность самостоятельно осуществлять производственный контроль технологических процессов.	<b>Не умеет:</b> демонстрировать способность самостоятельно осуществлять	<b>Частично умеет:</b> демонстрировать способность самостоятельно осуществлять	<b>Умеет:</b> демонстрировать способность самостоятельно осуществлять	<b>Самостоятельно умеет:</b> демонстрировать способность самостоятельно осуществлять

		производственный контроль технологических процессов.	производственный контроль технологических процессов.	производственный контроль технологических процессов.	осуществлять производственный контроль технологических процессов.
	<b>Владеть:</b> навыками демонстрировать способность самостоятельно осуществлять производственный контроль технологических процессов.	<b>Не владеет:</b> - навыками демонстрировать способность самостоятельно осуществлять производственный контроль технологических процессов.	<b>Частично владеет:</b> - навыками демонстрировать способность самостоятельно осуществлять производственный контроль технологических процессов.	<b>Владеет:</b> - навыками демонстрировать способность самостоятельно осуществлять производственный контроль технологических процессов.	<b>Свободно владеет:</b> - навыками демонстрировать способность самостоятельно осуществлять производственный контроль технологических процессов.
<b>ПК 4</b>	Способен к организации и управлению технологическими процессами в животноводстве	<i>не способен</i> к организации и управлению технологическими процессами в животноводстве	<i>частично способен</i> к организации и управлению технологическими процессами в животноводстве	<i>способен</i> к организации и управлению технологическими процессами в животноводстве	<i>способен самостоятельно</i> к организации и управлению технологическими процессами в животноводстве
	<b>Знать:</b> - основные принципы при разработке технологических процессов в животноводстве; - общие формы организации кон-	<b>Не знает:</b> - основные принципы при разработке технологических процессов в	<b>Частично знает:</b> - основные принципы при разработке технологических	<b>Знает:</b> - основные принципы при разработке технологических	<b>Знает:</b> - основные принципы при разработке технологическ

	<p>троля выполнения технологических процессов в животноводстве.</p> <p>- принципы управления технологическими процессами в животноводстве</p>	<p>животноводстве;</p> <p>- общие формы организации контроля выполнения технологических процессов в животноводстве.</p> <p>- принципы управления технологическими процессами в животноводстве</p>	<p>процессов в животноводстве;</p> <p>- общие формы организации контроля выполнения технологических процессов в животноводстве.</p> <p>- принципы управления технологическими процессами в животноводстве</p>	<p>процессов в животноводстве;</p> <p>- общие формы организации контроля выполнения технологических процессов в животноводстве.</p> <p>- принципы управления технологическими процессами в животноводстве</p>	<p>их процессов в животноводстве;</p> <p>- общие формы организации контроля выполнения технологических процессов в животноводстве.</p> <p>- принципы управления технологическими процессами в животноводстве</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>- разрабатывать и анализировать, организовывать технологические процессы в животноводстве.</p> <p>- организовывать контроль выполнения технологических процессов в животноводстве</p> <p>- демонстрировать навыки управления технологическими процессами в животноводстве.</p>	<p><b>Не умеет:</b></p> <p>- разрабатывать и анализировать, организовывать технологические процессы в животноводстве.</p> <p>- организовывать контроль выполнения технологических процессов в животноводстве</p> <p>- демонстрировать навыки управления</p>	<p><b>Частично умеет:</b></p> <p>- разрабатывать и анализировать, организовывать технологические процессы в животноводстве.</p> <p>- организовывать контроль выполнения технологических процессов в животноводстве</p> <p>- демонстрировать</p>	<p><b>Умеет:</b></p> <p>- разрабатывать и анализировать, организовывать технологические процессы в животноводстве.</p> <p>- организовывать контроль выполнения технологических процессов в животноводстве</p> <p>- демонстриро-</p>	<p><b>Самостоятельно умеет:</b></p> <p>разрабатывать и анализировать, организовывать технологические процессы в животноводстве.</p> <p>- организовывать контроль</p>

		технологическими процессами в животноводстве.	навыки управления технологическими процессами в животноводстве.	навыки управления технологическими процессами в животноводстве.	выполнения технологических процессов в животноводстве - демонстрировать навыки управления технологическими процессами в животноводстве.
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организовывать и участвовать в разработке технологических процессов в животноводстве</li> <li>- навыками организации контроля выполнения технологических процессов в животноводстве</li> <li>- навыками управления технологическими процессами в животноводстве.</li> </ul>	<p><b>Не владеет:</b> - навыками организовывать и участвовать в разработке технологических процессов в животноводстве</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации контроля выполнения технологических процессов в животноводстве</li> <li>- навыками управления технологическими процессами в животноводстве.</li> </ul>	<p><b>Частично владеет:</b> - навыками организовывать и участвовать в разработке технологических процессов в животноводстве</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации контроля выполнения технологических процессов в животноводстве</li> <li>- навыками управления технологическими процессами в животноводстве.</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b> - навыками организовывать и участвовать в разработке технологических процессов в животноводстве</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации контроля выполнения технологических процессов в животноводстве</li> <li>- навыками управления технологическими процессами в животноводстве.</li> </ul>	<p><b>Свободно владеет:</b> - навыками организовывать и участвовать в разработке технологических процессов в животноводстве</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации контроля выполнения технологических процессов в животноводстве</li> <li>- навыками управления технологическими процессами в животноводстве.</li> </ul>

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

- инновационных технологий производства продуктов животноводства и факторов, определяющих их эффективность;
- организационной структуры животноводческого комплекса/фермы;
- цели и задач процессов и подпроцессов производства продуктов животноводства;
- современных технологий кормления животных и птицы, программ, систем кормления, способов их управления;
- методов ведения селекционного процесса в стаде и управления им;
- эффективные способы воспроизводства стада, уровней управления им;
- технологии направленного выращивания молодняка сельскохозяйственных животных и птицы.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для этапа «Знать»:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) –86-100% от максимального количество баллов (100 баллов);
- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий не значительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три не существенные ошибки), 68-85% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты от-вета – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

## ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

- осуществлять оперативное планирование и управление технологическими процессами производства продуктов животноводства;
- осуществлять системный подход к кормлению, разрабатывать программы кормления сельскохозяйственных животных и птицы;
- обеспечивать комфортные условия содержания животных и птицы;
- проводить оценку продуктивности сельскохозяйственных животных и птицы;
- обеспечивать эффективную работу по воспроизводству стада и контролю репродуктивной функции животных;
- использовать информационные технологии для управления производством продуктов животноводства.
- обосновывать принятие конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных и птицы.
- оптимизировать технологические процессы при производстве продукции животноводства;
- проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей;
- обеспечивать оптимальную эксплуатацию продуктивных животных и птицы;
- анализировать и оценивать альтернативные варианты ведения технологических процессов исходя из наличия ресурсов и ограничений.

Для этапа «Уметь»:

- индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению. Выполнены все требования к выполнению, написанию и защите отчета.

Умение сформировано полностью – 86-100% от максимального количества баллов;  индивидуальное задание выполнено в полном объеме. Выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются отдельные замечания и недостатки.

Умение сформировано достаточно полно – 68-85% от максимального количества баллов;  индивидуальное задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания. Выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение

сформировано на минимально допустимом уровне – 51-67% от максимального количества баллов;

- индивидуальное задание не выполнено или выполнено лишь частично. Требования к написанию и защите отчета не выполнены. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение не сформировано – 0 % от максимального количества баллов.

### ***Третий этап (высокий уровень)***

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

- навыками комплексной оценки и эффективности использования технологий животноводства;

- навыками планирования, организации, и управления технологическими процессами производства высококачественной продукции животноводства;

- навыками систематизации и анализа результатов производственной деятельности.

Для этапа «Владеть»:

- индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению. Выполнены все требования к выполнению, написанию и защите отчета. Умение сформировано полностью – 86-100% от максимального количества баллов; □ индивидуальное задание выполнено в полном объеме. Выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются отдельные замечания и недостатки.

Умение сформировано достаточно полно – 68-85% от максимального количества баллов; индивидуальное задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания. Выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение сформировано на минимально допустимом уровне – 51-67% от максимального количества баллов;

- индивидуальное задание не выполнено или выполнено лишь частично. Требования к написанию и защите отчета не выполнены. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение не сформировано – 0 % от максимального количества баллов.

### Вопросы для собеседования

1. Расположение сельхозпредприятия, его размеры и основные направления деятельности.
2. Основные направления отраслей животноводства в хозяйстве.
3. Техническая обеспеченность отраслей животноводства в предприятии.



4. Приведите основные технологические схемы и параметры процессов производства с.-х. сырья в конкретных производственных условиях.
5. Породы животных и птицы, имеющиеся в хозяйстве.
6. Поголовье животных и птицы (по видам).
7. Опишите технологическое оборудование, автоматизацию производственных процессов.
8. Как организован санитарно-гигиенический контроль на предприятии?
9. Способы реализации продукции животноводства в сельхозпредприятии
10. Дайте характеристику кормопроизводства и кормления с.-х. животных в конкретных производственных условиях.
11. Способы подготовки кормов к скармливанию.
12. Как организовано воспроизводство стада.
13. Состояние племенной работы в хозяйстве.
14. Методы разведения животных и птицы, применяемые в хозяйстве.
15. Как организована охрана окружающей среды на предприятии?
16. Перечислите основные меры безопасности и охраны труда.
17. Опишите работу по специальности и основные должностные обязанности специалистов различных подразделений.
18. Состояние и качество ведения учетной и отчетной документации в сельхозпредприятии.

## Критерий оценки собеседования

№ пп.	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Характеристика ответов обучающегося
1.	Зачтено	<p>– студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики;</p> <p>– владеет нормами литературного языка, терминологией; грамотно, стилистически верно, логически правильно излагает ответы на вопросы;</p> <p>– дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.</p>	<p>Свободно владеет информацией о местонахождении предприятия или хозяйства, его климатическими и почвенными условиями; специализацией хозяйства; размещением и размерами ферм; технологией производства с.-х. сырья и продукции предприятия; обязанностями специалистов; - обеспеченностью кадрами структурных подразделений; экономикой и организацией производства; организацией охраны труда.</p> <p>Владеет данными, характеризующими состояние кормовой базы: размер площадей, выделяемых под посев кормовых культур и их структуру; размер площадей естественных кормовых угодий; урожайность сеяных трав, сенокосов и пастбищ; организацию кормления животных в летний период: наличие культурных пастбищ; разработку схем зеленого конвейера; определение урожайности естественных кормовых угодий; порядок расчета нагрузки на искусственные и естественные пастбища; контроля состояния пастбищ и ухода за ними; технологией заготовки кормов: методами консервирования зеленой массы кормовых культур; объемами заготовок сена, силоса, сенажа, травяной муки и других видов кормов и данными по обеспеченности кормами за предыдущий год; контроль качества кормов в период заготовки и хранения; данными об устройстве и емкости хранилищ для кормов; способы подготовки кормов к скармливанию, приготовления кормосмесей, их состава и качества.</p> <p>Хорошо знаком с техникой и формами зоотехнического и племенного учета, контроля роста и развития молодняка; с видами и породами сельскохозяйственных животных, с их характеристикой, зоотехнической и экономической оценками, продуктивностью животных,.</p> <p>Свободно владеет информацией о технологии производства животноводческой продукции, о зоогиgienических мероприятиях проводимых в хозяйстве.</p> <p>Свободно владеет данными о состоянии территории (наличие ограждения, дезбарьеров, соблюдение санразрывов между объектами в соответствии с НТП, состояние дорог, озеленение, навозохранилища, кормохранилища, водоснабжение и др.) и производственных помещений (строительные материалы, тепловой баланс, воздухообмен, освеще-</p>

			<p>щение, отопление, канализация, расположение и размеры скотомест, площадь пола на одно животное, фронт кормления и поения); условиями летнего содержания животных (подготовка животных, помещений, лагерей, пастбищ, прогонов, источников водопоя, профилактика отравлений и других незаразных болезней); условиями транспортировки, хранения и использования сочных, грубых, концентрированных кормов и кормовых добавок; информацией об источниках водоснабжения животноводческих ферм, системе водоснабжения фермы и организации поения животных разных производственных и половозрастных групп животных.</p> <p>Хорошо знаком с машинами и оборудованием для заготовки соломы, сена, силоса, сенажа, корнеплодов, травяной муки и резки, подготовки кормов к скармливанию и раздачи кормов; доильной установкой; оборудованием для первичной обработки молока; механизацией водоснабжения, навозоудаления, обеспечения микроклимата.</p> <p>Свободно владеет информацией об организации безопасности жизнедеятельности работающих на предприятии, защите их жизни и здоровья, о мероприятиях по технике безопасности, охране труда и противопожарной безопасности.</p>
2.	Не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики;</li> <li>– не владеет минимально необходимой терминологией;</li> <li>– допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.</li> </ul>	<p>Не владеет информацией о местонахождении предприятия или хозяйства, его климатическими и почвенными условиями; специализацией хозяйства; размещением и размерами ферм; технологией производства с.-х. сырья и продукции предприятия; обязанностями специалистов; - обеспеченностью кадрами структурных подразделений; экономикой и организацией производства; организацией охраны труда.</p> <p>Не владеет данными, характеризующими состояние кормовой базы: размер площадей, выделяемых под посев кормовых культур и их структуру; размер площадей естественных кормовых угодий; урожайность сеяных трав, сенокосов и пастбищ; организацию кормления животных в летний период: наличие культурных пастбищ на богаре и орошении; разработку схем зеленого конвейера; определение урожайности естественных кормовых угодий; порядок расчета нагрузки на искусственные и естественные пастбища; контроля состояния пастбищ и ухода за ними; технологией заготовки кормов: методами консервирования зеленой массы кормовых культур; объемами заготовок сена, силоса, сенажа, травяной муки и других видов кормов и данными по обеспеченности кормами за предыдущий год; контроль качества кормов в период заготовки и хранения; данными об устройстве и емкости хранилищ для кормов; способы подготовки кормов к</p>

			<p>скармливанию, приготовления кормосмесей, их состава и качества.</p> <p>Не знаком с техникой и формами зоотехнического и племенного учета, способами меченя животным, контроля роста и развития молодняка; с видами и породами сельскохозяйственных животных, с их характеристикой, зоотехнической и экономической оценками, продуктивностью животных, ростом и развитием молодняка, оплатой корма приростом; с методами организации отбора (по генотипу, качеству потомства, конституции и экстерьеру, росту и развитию, продуктивным качествам); организацией бонитировки, оформлении бонитировочных ведомостей; с планом селекционно-племенной работы.</p> <p>Не владеет информацией о технологии производства животноводческой продукции.</p> <p>Не владеет данными о состоянии территории (наличие ограждения, дезбарьеров, соблюдение санразрывов между объектами в соответствии с НТП, состояние дорог, озеленение, навозохранилища, кормохранилище, водоснабжение и др.) и производственных помещений (строительные материалы, тепловой баланс, воздухообмен, освещение, отопление, канализация, расположение и размеры скотомест, площадь пола на одно животное, фронт кормления и поения); условиями летнего содержания животных (подготовка животных, помещений, лагерей, пастбищ, прогонов, источников водопоя, профилактика отравлений и других незаразных болезней); условиями транспортировки, хранения и использования сочных, грубых, концентрированных кормов и кормовых добавок; информацией об источниках водоснабжения животноводческих ферм, системе водоснабжения фермы и организации поения животных разных производственных и половозрастных групп животных.</p> <p>Не знаком с машинами и оборудованием для заготовки соломы, сена, силоса, сенажа, корнеплодов, травяной муки и резки, подготовки кормов к скармливанию и раздаче кормов; доильной установкой; оборудованием для первичной обработки молока; механизацией водоснабжения, навозоудаления, обеспечения микроклимата.</p> <p>Не владеет информацией об организации безопасности жизнедеятельности работающих на предприятии, защите их жизни и здоровья, о мероприятиях по технике безопасности, охране труда и противопожарной безопасности.</p>
--	--	--	---

### Критерий оценки дневника по практике

№ п.п.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие структуры дневника требованиям</li> <li>- дневник заполнен аккуратно, своевременно, грамотно; виды работ представлены в соответствии требованиями программы практики;</li> <li>– наличие даты прохождения каждого вида задания с подписью руководителя практики</li> </ul>
2.	Не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дневник заполнен неаккуратно, не своевременно</li> <li>– записи не соответствуют требованиям программы практики;</li> <li>- виды работ представлены не полно,</li> <li>– нет подписи руководителя практики</li> </ul>

### Критерий оценки отчета по практике

№ п.п.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме;</li> <li>– структурированность (четкость, логичность, наличие титульного листа, нумерации страниц, подробного оглавления отчета и др.);</li> <li>– индивидуальное задание выполнено полностью;</li> <li>– есть публикации;</li> <li>– отличное оформление;</li> <li>– не нарушены сроки сдачи отчета.</li> </ul>
2.	Не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме;</li> <li>– нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);</li> <li>– в оформлении отчета и портфолио прослеживается небрежность;</li> <li>– индивидуальное задание не выполнено;</li> <li>– публикаций нет;</li> <li>– нарушены сроки сдачи отчета.</li> </ul>

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование практики на разделы (этапы): подготовительный, основной, заключительный. Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого раздела (этапа) практики является собеседование.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в разделе (этапе) практики к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля раздела (этапа) практики.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой практики по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дневника и отчета по практике.

Аттестация практики проводится по результатам всех видов деятельности и при наличии отчетной документации по практике. Итоговая оценка определяется как комплексная по результатам прохождения практики.

Для оценки компетенций используется балльная шкала оценок.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для этапа «Знать»:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) –86-100% от максимального количества баллов (100 баллов);
- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85% от максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

Для этапов «Уметь» и «Владеть»:

– выполнены все требования к выполнению, написанию и защите отчета. Умение (навык) сформировано полностью – 86-100% от максимального количества баллов;

– выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются отдельные замечания и недостатки. Умение (навык) сформировано достаточно полно – 68-85% от максимального количества баллов;

– выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение (навык) сформировано на минимально допустимом уровне – 51-67% от максимального количества баллов;

– требования к написанию и защите отчета не выполнены. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение (навык) не сформировано – 0 % от максимального количества баллов.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по практике составляет 100 баллов.

При дифференцированной оценке необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Не зачтено Неудовлетворительно	Зачтено (удовлетворительно)	Зачтено (хорошо)	Зачтено (отлично)
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра общей и частной зоотехнии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**  
**на производственную (технологическую) практику**

\_\_\_\_\_  
ФИО обучающегося полностью

\_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы

36.04.02 - Зоотехния

\_\_\_\_\_  
Шифр, направление подготовки

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
наименование организации, адрес полный

Срок практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

**Цель прохождения практики:**

- закрепление и углубление знаний, умений, навыков, полученных обучающимися в процессе аудиторных занятий;
- освоение профессиональных компетенций и приобретение первичного опыта профессиональной деятельности.

**Структура отчета:**

- Введение
- Основная часть
- Выводы
- Предложения производству
- Список использованных источников
- Приложения

**Руководители практики**

от профильной организации

(М.П.)

\_\_\_\_\_ должность

\_\_\_\_\_ подпись

\_\_\_\_\_ ФИО

от университета

\_\_\_\_\_ должность

\_\_\_\_\_ подпись

\_\_\_\_\_ ФИО

Майский, 20 \_\_\_\_\_





**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»**

## **ДНЕВНИК**

**Направление подготовки** 36.04.02 Зоотехния  
шифр и наименование

**курс** \_\_\_\_\_ **профиль -** Менеджмент в кормлении животных и био-  
безопасность кормовых средств

**ФИО обучающегося** \_\_\_\_\_

**Место прохождения практики** \_\_\_\_\_

(полное наименование предприятия)

М.П.

Майский, 20 \_\_\_\_\_



## ХАРАКТЕРИСТИКА

на обучающегося \_\_\_\_\_ курса, ФГБОУ ВО «Белгородский ГАУ имени В.Я. Горина»

направление подготовки \_\_\_\_\_ 36.04.02 - Зоотехния \_\_\_\_\_

шифр, наименование

\_\_\_\_\_  
ФИО обучающегося полностью

Проходил(а) производственную (технологическую) практику в

\_\_\_\_\_  
(название организации полностью)

с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_ г.

За период прохождения практики он (она) освоила следующие виды работ:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Программа производственной практики была им (ею) выполнена полностью. В коллективе пользовалась уважением. Замечание и нареканий со стороны руководства предприятия не имела. Характеризуется квалифицированным специалистом.

Должность \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_ М.П.

ПОДПИСЬ