

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.10.2022 10:27:25

Уникальный идентификатор:

5258223550ea9fbeb37326a1609b644b73d8986ab6255891f288f013a1751fae

1

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТ-**  
**ВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан технологического факультета

Н.С. Трубчанинова

« 23 » июня 2022 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **Ознакомительной**

Направление подготовки /специальность: 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль): Технология производства продуктов животно-  
водства

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2022

Форма обучения: очная, заочная

Майский, 2022

Рабочая программа практики составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 г. № 972;
- профессионального стандарта «Селекционер по племенному животноводству», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.12.2015г. № 1034н.

**Составители:** Татьяничева О.Е., Трубчанинова Н.С., Ястребова О.Н., Корниенко П.П., Швецов Н.Н., Гудыменко В.И., Походня Г.С., Добудько А.Н., Сорокина Н.Н., Сыровицкий В.А., Маслова Н.А., Хохлова А.П., Швецова М.Р., Котлярова С.Н.

**Рассмотрена** на заседании кафедры общей и частной зоотехнии (выпускающая)

«24» мая 2022 г., протокол № 8-а

Зав. кафедрой  Татьяничева О.Е.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  Ястребова О.Н.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

### 1.1. Цель дисциплины

Ознакомительная практика направлена на достижение следующих целей:

- закрепление и углубление теоретических знаний,
- профессионально-практическую подготовку обучающихся,
- ознакомление со спецификой ведения различных отраслей животноводства,
- приобретение первичных умений и профессиональных навыков, необходимых для работы в условиях инновационного развития агропромышленного комплекса.

### 1.2. Задачи

Для реализации поставленных целей решаются следующие задачи:

- подготовить обучающихся к осознанному и углубленному изучению дисциплин профессионального цикла;
- формирование у обучающихся основ профессионального мастерства; ознакомить с методами, приемами и технологиями ведения различных отраслей животноводства;
- проверить возможности самостоятельной работы обучающихся в условиях конкретной производственной ситуации;
- подготовить обучающихся к осознанному выбору темы выпускной квалификационной работы.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.		<p><b>знать:</b> Знает основные моменты и способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p><b>уметь:</b> Умеет правильно организовать свой рабочий график с целью управления своим временем, выстраи-</p>

			<p>вания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p><b>владеть</b> Владеет необходимыми теоретическими и практическими навыками по оптимизации своего рабочего, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
		<p><b>УК-6.1</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p>	<p><b>знать:</b> Знает как применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p><b>уметь:</b> Умеет правильно реализовывать свои ресурсы в их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p><b>владеть</b> Владеет необходимыми теоретическими и практическими навыками для правильной реализации своих ресурсов в их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p>
		<p><b>УК-6.2</b> Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности</p>	<p><b>знать:</b> Знает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств,</p>

		<p>сти с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>уметь:</b> Умеет правильно планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>владеть</b> Владеет теоретическими и практическими навыками по планированию перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>
		<p><b>УК-6.3</b> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p><b>знать:</b> Знает пути реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>уметь:</b> Умеет реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и</p>

			<p>требований рынка труда.</p> <p><b>владеет</b> Владеет основными теоретическими и практически-ми навыками для реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>
		<p><b>УК-6.4</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p><b>знать:</b> Знает способы критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p><b>уметь:</b> Умеет адекватно оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p><b>владеет</b> Владеет основными теоретическими и практически-ми навыками для критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>
		<p><b>УК-6.5</b> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения но-</p>	<p><b>знать:</b> Знает о необходимости проявления интереса к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых</p>

		<p>вых знаний и навыков.</p>	<p>знаний и навыков.</p> <p><b>уметь:</b> Умеет правильно использовать время для реализации интереса к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p> <p><b>владеть</b> Владеет основными приемами для оптимизации самодисциплины в целях реализации успешной учебы и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.</p>
<b>УК-8</b>	<p>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>		<p><b>знать:</b> Знает об основных правилах техники безопасности и способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>уметь:</b> Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>владеть</b> Владеет основными теоретическими и практическими навыками по созданию и поддержке безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>
		<p><b>УК-8.1</b> Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на</p>	<p><b>знать:</b> Знает как обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем</p>

		<p>рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.</p>	<p>месте, в т.ч. с помощью средств защиты.</p> <p><b>уметь:</b> Умеет использовать существующие способы обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.</p> <p><b>владеть</b> Владеет основными теоретическими и практическими навыками по внедрению в производство безопасных и/или комфортных условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.</p>
		<p><b>УК-8.2</b> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p>	<p><b>знать:</b> Знает основные способы контроля состояния техники безопасности на производстве на рабочих местах.</p> <p><b>уметь:</b> Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p><b>владеть</b> Владеет основными теоретическими и практическими навыками по выявлению и устранению проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p>
		<p><b>УК-8.3</b> Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на</p>	<p><b>знать:</b> Знает основные действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств за-</p>



		<p>рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.</p>	<p>щиты.</p> <p><b>уметь:</b> Умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.</p> <p><b>владеть</b> Владеет основными теоретическими и практическими навыками по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.</p>
		<p><b>УК-8.4</b> Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>	<p><b>знать:</b> Знает как участвовать и оказывать помощь в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>уметь:</b> Умеет оказывать помощь в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>владеть</b> Владеет основными теоретическими и практическими навыками по участию в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возник-</p>

			новения чрезвычайных ситуаций.
<b>ОПК-3</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса.		<p><b>знать:</b> Знает нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса для осуществления профессиональной деятельности.</p> <p><b>уметь:</b> Умеет применять нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса для осуществления своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>владеть</b> Владеет основными теоретическими и практическими навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса.</p>
		<b>ОПК-3.1</b> Использует существующие нормативные документы по вопросам сельского хозяйства, нормы и регламенты проведения работ в области животноводства.	<p><b>знать:</b> Знает существующие нормативные документы по вопросам сельского хозяйства, нормы и регламенты проведения работ в области животноводства.</p> <p><b>уметь:</b> Умеет использовать существующие нормативные документы по вопросам сельского хозяйства, нормы и регламенты проведения работ в области животноводства.</p> <p><b>владеть</b> Владеет основными теоретическими и практическими навыками по использо-</p>

			ванию в условиях производства существующих нормативных документов по вопросам сельского хозяйства, нормы и регламенты проведения работ в области животноводства.
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)**

Ознакомительная практика (Б2.О.01.01(У)) входит в Блок 2 «Практика» (раздел Б2.О.01 «Учебная практика») и проводится в первом и втором семестрах текущего учебного года.

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b>	Практика проводится в первом семестре и базируется на дисциплинах, ранее изученных обучающимся в условиях общеобразовательных учреждений или учреждений, осуществляющих подготовку по программам СПО.
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	<p><i>знать:</i> Основные биологические особенности животных и птицы, особенности их кормления и содержания</p> <p><i>уметь:</i> соблюдать правила техники безопасности при прохождении практики и при посещении животноводческих и птицеводческих помещений и обращения с животными и птицей.</p> <p><i>владеть:</i> основными правилами техники безопасности и оказания первой медицинской помощи.</p>

### **4.ВИД, ФОРМА, СПОСОБЫ, ВРЕМЯ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Вид – учебная.

Способы проведения – стационарная, выездная.

Форма проведения - дискретно: по периодам проведения - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Учебная ознакомительная практика у обучающихся по программе бакалавриата по направлению 36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль) Технология производства продуктов животноводства проводится на первом курсе обучения в 1-ом и 2-ом семестрах в соответствии с графиком учебного процесса.

В качестве основной базы прохождения ознакомительной практики используется материально-техническая база УНИЦ «Агротехнопарк» (стационарная практика) и ведущие аграрные предприятия Белгородской области в соответствии с заключенными договорами на прохождение практик (выездная практика).

## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ РАБОТЫ

Объем ознакомительной практики составляет 6 з.е., продолжительность - 216 часов.

### Распределение объема учебной работы по формам обучения (Блок 2.Практика. Обязательная часть)

Индекс	Наименование	Форма обучения							
		очная				заочная			
		курс	семестр	з.е.	час.	курс	сессия	з.е.	час.
Б2.О.01	Учебная практика	1	1-2	6	216	1	зимняя-летняя	6	216
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика	1	1-2	6	216	1	зимняя-летняя	6	216

### Виды работ (очное форма обучения)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость		Формы текущего контроля
		часы	%	
<b>1 семестр</b>				
1.	Вводная беседа, составление с руководителем практики календарного плана, выдача индивидуального задания. Знакомство со	24	11,1	Собеседование

	структурными подразделениями университета. Мероприятия по оформлению практиканта, инструктаж по технике безопасности работы с животными, электро- и пожаробезопасности.			
2.	Посещение музея университета Знакомство с нормативно-правовыми документами университета.	12	3,8	Собеседование
3.	Знакомство с электронной образовательной средой вуза, правилами пользования библиотекой и структурой справочно-поискового аппарата библиотеки.	12	3,8	Собеседование
4.	Посещение объектов УНИЦ «Агротехнопарк».	12	3,8	Собеседование
5.	Выездные занятия. Знакомство с работой специалистов зоотехнической службы.	24	11,1	Собеседование
6.	Оформление индивидуального задания и дневника, собеседование по итогам практики, сдача зачета за 1 семестр.	36	16,4	Собеседование, зачет
	Итого за 1 семестр	108	50	Зачет
<b>2 семестр</b>				
1.	Вводная беседа, инструктаж по технике безопасности, ознакомление с программой практики, формой учета и кон тролля выполненных студентами работ.	12	4,8	Собеседование
2.	Посещение свиноводческого хозяйства, знакомство с работой специалистов зоотехнической службы	12	4,8	Собеседование
3.	Посещение молочно-товарной фермы, знакомство с работой специалистов зоотехнической службы, посещение цеха по переработке молока, изучение молочной продукции	12	4,8	Собеседование
4.	Изучение первичной переработки молока в хозяйстве, знакомство с работой специалистов лаборатории контроля качества	12	4,8	Собеседование
5.	Посещение птицеводческого хозяйства, знакомство с работой специалистов зоотехнической службы	12	4,8	Собеседование
6.	Посещение предприятий по приготовлению комбикормов для различных видов сельскохозяйственных животных	12	4,8	Собеседование
7.	Приобретение навыков безопасности обращения с животными	12	4,8	Собеседование

8.	Оформление индивидуального задания и дневника, собеседование по итогам практики, сдача зачета	36	16,4	Собеседование, зачет
	Итого за 2 семестр	108	5,6	Зачет
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>216</b>	<b>100</b>	<b>Зачет</b>

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### Содержание разделов, тем, этапов, видов работ

№ п/п	Этапы практики	Виды работ на практике
1.	Подготовительный	Организационные вопросы по проведению практики. Инструктаж по технике безопасности. Получение индивидуального задания. Консультация по практике.
2.	Основной(этап сбора, обработки и анализа полученной информации)	Изучение системы управления организацией. Освоение техники и приемов ведения животноводства. Изучение содержания внутренней документации, регламентирующей работу животноводческих предприятий. Характеристика основных технологических процессов на животноводческих фермах. Комплексный анализ собранных данных с использованием различных методов.
3.	Заключительный	Подготовка дневника, отчета по практике и его защита

### Общее содержание практики

Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Формы текущего контроля
<b>1 семестр</b>		
Вводная беседа	Составление с руководителем практики календарного плана, выдача индивидуального задания. Знакомство со структурными подразделениями университета. Мероприятия по оформлению практиканта, инструктаж по технике безопасности работы с животными, электро- и пожаробезопасности	Собеседование
Экскурсия	Посещение музея университета Знакомство с нормативно-правовыми документами университета.	Собеседование

Экскурсия, работа в компьютерном классе	Знакомство с электронной образовательной средой вуза, правилами пользования библиотекой и структурой справочно-поискового аппарата библиотеки.	Собеседование
Экскурсия	Посещение объектов УНИЦ «Агротехнопарк».	Собеседование
Экскурсия	Выездные занятия. Знакомство с работой специалистов зоотехнической службы.	Собеседование
Самостоятельная работа	Оформление индивидуального задания и дневника, собеседование по итогам практики, сдача зачета за 1 семестр.	Зачет за 1 семестр
<b>2 семестр</b>		
Вводная беседа	Инструктаж по технике безопасности, ознакомление с программой практики, формой учета и контроля выполненных студентами работ.	Собеседование
Экскурсия	Посещение свиноводческого хозяйства, знакомство с работой специалистов зоотехнической службы	Собеседование
Экскурсия	Посещение молочно-товарной фермы, знакомство с работой специалистов зоотехнической службы, посещение цеха по переработке молока, изучение молочной продукции	Собеседование
Экскурсия	Изучение первичной переработки молока в хозяйстве, знакомство с работой специалистов лаборатории контроля качества	Собеседование
Экскурсия	Посещение птицеводческого хозяйства, знакомство с работой специалистов зоотехнической службы	Собеседование
Экскурсия	Посещение предприятий по приготовлению комбикормов для различных видов сельскохозяйственных животных	Собеседование
Экскурсия	Приобретение навыков безопасности обращения с животными	Собеседование
Самостоятельная работа	Оформление индивидуального задания и дневника, собеседование по итогам практики, сдача зачета	Зачет за практику

### **6.1.Перечень индивидуальных заданий**

1. Значение отрасли животноводства в экономике страны.
2. Происхождение сельскохозяйственных животных и эволюция их в домашних условиях.

3. Основные виды продукции, получаемые от животных разных видов.
4. Факторы внешней среды, влияющие на показатели роста, развития и уровень продуктивности животных.
5. Влияние породы животного на направление и уровень его продуктивности.
6. История создания технологического факультета ФГБОУ ВО Белгородского ГАУ.
7. Роль образования в современном мире.
8. Селекционно-племенная работа с породой или конкретным стадом.
9. Признаки и показатели отбора.
10. Селекционные признаки и оценка молочной продуктивности.
11. Принцип бонитировки животных и мероприятия, проводимые на основе бонитировки.
12. Продуктивность птицы, методы учета, селекционные признаки.
13. Оценка животных по происхождению, ее значение.
14. Конституция животных, ее связь с их хозяйственной ценностью
15. Связь интерьера и экстерьера животных. Классификация типов конституции.
16. Учет «кровности» при скрещивании. Критика понятия «доля крови».
17. Генеалогические записи и способы их изучения.
18. Государственные и внутрихозяйственные мероприятия по племенному делу.
19. Организационная структура ФГБОУ ВО Белгородского ГАУ.
20. История ФГБОУ ВО Белгородского ГАУ.
21. Выдающиеся ученые в области зоотехнии.
22. Молочная продуктивность и ее учет. Селекционные признаки молочного скота.
23. Зеленый корм, его питательность, особенности подготовки к скармливанию и нормы скармливания.
24. Силос и сенаж, их питательность, особенности подготовки к скармливанию и нормы скармливания.
25. Сено, его питательность, особенности подготовки к скармливанию и нормы скармливания.
26. Солома, ее питательность, особенности подготовки к скармливанию и нормы скармливания.
27. Жизненный путь В.Я.Горина.
28. Зерновые злаковые, их питательность, особенности подготовки к скармливанию и нормы скармливания.
29. Зернобобовые культуры, их питательность, особенности подготовки к скармливанию и нормы скармливания.
30. Нормы кормления и рационы сухостойных коров и нетелей.
31. Особенности кормления и рационы хряков и свиноматок.
32. Особенности кормления и рационы кур яичного и мясного направления продуктивности.
33. Использование лошадей в сельском хозяйстве.



34. Способы выращивания молодняка сельскохозяйственной птицы.
35. Объекты звероводства.
36. Сведения о научных школах профессоров технологического факультета ФГБОУ ВО Белгородского ГАУ (Походни Г.С., Бойко И.А.).
37. Гигиена транспортировки животных и животноводческой продукции.
38. Гигиеническое значение воды для животных.
39. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация и дезодорация животноводческих объектов.
40. Погода, климат, микроклимат, их гигиеническое значение.
41. Способы оптимизации микроклимата, повышения резистентности организма, стимуляции роста, развития и продуктивности животных.
42. Гигиена водоснабжения животноводческих помещений и режимы поения животных.
43. Гигиенические основы проектирования систем вентиляции и отопления.
44. Гигиена труда и личная гигиена работников животноводства.
45. Гигиенические основы проектирования систем навозоудаления и канализации.
46. Зоологическая характеристика животных и птицы, содержащихся в условиях УФК УНИЦ «Агротехнопарк» (на выбор: лошади, крупный рогатый скот, овцы, кролики, козы, куры, утки, страусы, индейки, цесарки и др).
47. Значение аграрного образования в развитии АПК Российской Федерации.
48. Состояние и перспективы развития животноводства Белгородской области.
49. История развития промышленного животноводства Белгородской области.
50. Биологические особенности сельскохозяйственных животных и птицы.
51. Краткая характеристика СПК «Колхоз имени Горина».
52. Передовые хозяйства Белгородской области по производству молока и их характеристика.
53. Сведения о почетных профессорах ФГБОУ ВО Белгородского ГАУ.
54. Пчеловодство - неотъемлемая составная часть агропромышленного комплекса России.
55. Экологические проблемы сельского хозяйства.

## **7. Формы отчетности по практике**

Формами отчетности по практике являются дневник и отчет. В ходе учебной практики каждый студент ведет дневник, в котором отражается работа на рабочем месте и проделанная им работа по сбору и анализу материалов. В течение практики студент выполняет индивидуальное задание. Предусматривается самостоятельная работа студента на всех этапах работ, обработки полученного материала. Титульный лист дневника и его структура даны в приложениях 5,6.

Отчет выполняется в соответствии с индивидуальным заданием.

Структура отчета:

титульный лист (приложение 3);

индивидуальное задание (приложение 4);

содержание;

введение;

основная часть;

заключение;

список литературы;

приложения (при необходимости).

**Требования к оформлению отчета.** Отчет по практике оформляется в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем Приложений. Основной цвет шрифта - черный.

Параметры страницы:

поля: верхнее и нижнее поля по 2 мм, правое поле - 15 мм, левое поле (где сшивается работа) - 30 мм;

гарнитура (шрифт) - Times New Roman;

кегель (размер шрифта) - 14 пт;

межстрочный интервал - 1,5;

абзац (красная строка) - 1,25;

табуляция (если используется) - 1,25;

Нумерация страниц в отчете сквозная. Таблицы и рисунки, расположенные на отдельных страницах, список литературы включаются в сквозную нумерацию страниц. Приложения в сквозную нумерацию страниц не включаются.

Первой страницей является титульный лист, второй индивидуальное задание, третьей - дневник, далее содержание отчета (на них страницы не проставляются, но учитываются), затем текст. Каждый раздел отчета, и список литературы начинают с новой страницы. Номер страницы проставляется внизу по центру страницы.

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики или получившие неудовлетворительную оценку по результатам ее защиты, могут быть направлены на практику повторно в свободное от учебы время.

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

### 8.1. Основная учебная литература

1. Бессарабов Б.Ф. Технология производства яиц и мяса птицы на промышленной основе: учебное пособие / Б.Ф. Бессарабов, А.А. Крыканов, Н.П. Могильда.- СПб.: Лань, 2012.-335с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/4313>
2. Власов, В.А. Рыбоводство. [Электронный ресурс] - Электрон.дан. - СПб.: Лань, 2012. - 352 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3897>
3. Кахикало, В.Г. Разведение животных. [Электронный ресурс] / В.Г. Кахикало, В.Н. Лазаренко, Н.Г. Фенченко, О.В. Назарченко. - Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2014. - 448 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44758>
4. Козин, Р.Б. Пчеловодство. [Электронный ресурс] / Р.Б. Козин, Н.И. Кривцов, В.И. Лебедев, В.М. Масленникова. - Электрон.дан. - СПб.: Лань, 2010. - 448 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/577>
5. Коневодство: Учеб.пособие / сост.: Н.Н. Швецов, Г.С. Походня, В.Э.Ващилин и др. – Белгород: Изд-во ООО ИПЦ «Политерра», 2018.-94с. Режим доступа - [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS\\_READ\\_ER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=142619510697312517&Image\\_file\\_name=Only\\_EC2%5CKonevodstvo%2EUcheb%2Eposobie%2Epdf&mfn=57187&FT\\_REQUE ST=&CODE=94&PAGE=1](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READ_ER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=142619510697312517&Image_file_name=Only_EC2%5CKonevodstvo%2EUcheb%2Eposobie%2Epdf&mfn=57187&FT_REQUE ST=&CODE=94&PAGE=1)
6. Кочиш, И.И. Зоогигиена. [Электронный ресурс] / И.И. Кочиш, Н.С. Калюжный, Л.А. Волчкова, В.В. Нестеров. - Электрон.дан. - СПб.: Лань, 2013. - 464 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/13008>
7. Кролиководство / Н.А. Балакирев, Е.А. Тинаева, Н.И. Тинаев и др; Под редакцией док. с.-х. наук, проф. Балакирева. – М, «КолосС», 2006. – 232 с.
8. Москаленко, Л.П. Козоводство. [Электронный ресурс] / Л.П. Москаленко, О.В. Филинская. - Электрон.дан. - СПб.: Лань, 2012. - 272 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/4047>
9. Родионов, Г.В. Скотоводство [Электронный ресурс] : учебник / Г.В. Родионов, Н.М. Костомахин, Л.П. Табакова. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 488 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90057>
10. Рядчиков В.Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных (Электронный ресурс): учебник.- Электрон.дан.-СПб: Лань, 2015.- 645 с.- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/boo/64337>
11. Свиноводство / А.И. Дарьин, В.А. Кокорев. – Пенза: РИО ПГСХА, 2014. – 262 с. - <http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4366>
12. Хазиахметов Ф.С. Рациональное кормление животных (электронный ресурс): учебное пособие/ Ф.С. Хазиахметов.- Электрон.дан.-Санкт-Петербург: Лань, 2017.- 364 с.- Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/93711>

## 8.2. Дополнительная литература

1. Бессарабов, Б.Ф. Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы. [Электронный ресурс] / Б.Ф. Бессарабов, А.А. Крыканов, А.Л. Киселев. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2015. — 160 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60647>
2. Воспроизводство сельскохозяйственной птицы: Учебное пособие / Б.Ф. Бессарабов, С.В. Федотов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 358 с.: 60х90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-010265-8, 300 экз. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=479762>
3. Карамаев, С.В. Скотоводство [Электронный ресурс] : учебник / С.В. Карамаев, Х.З. Валитов, А.С. Карамаева. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 548 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102220>
4. Козин, Р.Б. Пчеловодство. [Электронный ресурс] / Р.Б. Козин, Н.И. Кривцов, В.И. Лебедев, В.М. Масленникова. - Электрон.дан. - СПб.: Лань, 2010. - 448 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/577>
5. Корпачев, В.П. Водные ресурсы и основы водного хозяйства. [Электронный ресурс] / В.П. Корпачев, И.В. Бабкина, А.И. Пережилин, А.А. Андрияс. - Электрон.дан. - СПб.: Лань, 2012. - 320 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/4045>
6. Кузнецов А.Ф. Крупный рогатый скот. Содержание, кормление и болезни их диагностика и лечение. [Электронный ресурс] / А.Ф. Кузнецов, А.В. Святковский, В.Г. Скопичев, А.А. Стекольников.— Электрон.дан.- СПб.: Лань, 2007.- 624 с. <https://e.lanbook.com/book/602>
7. Кузнецов, А.Ф. Свиньи: содержание, кормление и болезни. [Электронный ресурс] - Электрон.дан. - СПб.: Лань, 2007. - 544 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/218>
8. Кузнецов, А.Ф. Современные производственные технологии содержания сельскохозяйственных животных. [Электронный ресурс] / А.Ф. Кузнецов, Н.А. Михайлов, П.С. Карцев. - Электрон.дан. - СПб.: Лань, 2013. - 456 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/6600>
9. Родионов, Г.В. Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства. [Электронный ресурс] / Г.В. Родионов, Л.П. Табакова, В.И. Остроухова. - Электрон.дан. - СПб.: Лань, 2016. - 336 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/87589>
10. Сарычев Н.Г. Животноводство с основами общей зоогигиены [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Н.Г. Сарычев, В.В. Кравец, Л.Л. Чернов. – Электрон.дан. – СПб.: Лань, 2016. – 352 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71729>
11. Стекольников, А.А. Содержание, кормление и болезни лошадей. [Электронный ресурс] - Электрон.дан. - СПб.: Лань, 2007. - 624 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/383>

12. Технология интенсивного производства свинины. Методические указания / В.С. Казаков, Ю.С. Овсянников. – Киров: Вятская ГСХА, 2015. – 58 с. - <http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4373>
13. Туников, Г.М. Разведение животных с основами частной зоотехнии [Электронный ресурс] : учебник / Г.М. Туников, А.А. Коровушкин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 744 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91279>
14. Фаритов Т.А. Корма и кормовые добавки для животных. [Электронный ресурс] – Электрон.дан.- СПб.: Лань, 2010.- 304 с. <https://e.lanbook.com/book/572>
15. Федосова А. Н. Молочное дело [Электронный ресурс]: учебное пособие для направления 36.03.02 - Зоотехния (бакалавриат), профиль 1 - Технология производства продуктов животноводства / А. Н. Федосова ; Белгородский ГАУ. - Белгород :Белгородский ГАУ, 2016. - 120 с. - Режим доступа: [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS\\_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=16271851697352511&Image\\_file\\_name=Only%5Ffin%5Ffec%5FfedosovaA%2EN%2EMolochnoe%5Fdelo%2Epdf&mfn=52183&FT\\_REQUEST=&CODE=120&PAGE=2](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=16271851697352511&Image_file_name=Only%5Ffin%5Ffec%5FfedosovaA%2EN%2EMolochnoe%5Fdelo%2Epdf&mfn=52183&FT_REQUEST=&CODE=120&PAGE=2)
16. Чикалев А.И. Производство и переработка продукции животноводства: учебник [обучающихся по направлению подготовки 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (квалификация (степень) «бакалавр»)] / А.И. Чикалев, Ю.А. Юлдашбаев. – М.: Инфра-М, 2016. – 188 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=536126>
17. Шарафутдинов, Г.С. Стандартизация, технология переработки и хранения продукции животноводства. [Электронный ресурс] / Г.С. Шарафутдинов, Ф.С. Сибгатуллин, Н.А. Балакирев, Р.Р. Шайдуллин. -Электрон.дан. - СПб.: Лань, 2016. - 624 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/71771>

### ***Отраслевые научно-производственные периодические издания***

1. Зоотехния
2. Животноводство России
3. Достижения науки и техники АПК
4. Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство
5. Свиноводство
6. Овцы, козы, шерстяное дело
7. Птица и птицепродукты
8. Птицеводство
9. Пчеловодство

### 8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

<b>Электронные ресурсы свободного доступа</b>	
<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Всероссийский институт научной и технической информации
<a href="http://www2.viniti.ru">http://www2.viniti.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.fasi.gov.ru/">http://www.fasi.gov.ru/</a>	Федеральное агентство по науке и инновациям.
<a href="http://www.mcx.ru/">http://www.mcx.ru/</a>	Министерство сельского хозяйства РФ
<a href="http://www.agro.ru/news/main.aspx">http://www.agro.ru/news/main.aspx</a>	Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги.
<a href="http://www.iqlib.ru/">http://www.iqlib.ru/</a>	Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания.
<a href="http://www.scirus.com/">http://www.scirus.com/</a>	Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках.
<a href="http://www.scintific.narod.ru/">http://www.scintific.narod.ru/</a>	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.
<a href="http://www.ras.ru/">http://www.ras.ru/</a>	Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.
<a href="http://nature.web.ru/">http://nature.web.ru/</a>	Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации.
<a href="http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/">http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/</a>	Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ.
<a href="http://www.cnsnb.ru/">http://www.cnsnb.ru/</a>	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
<a href="http://www.agroportal.ru">http://www.agroportal.ru</a>	АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК.
<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека
<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Российское образование. Федеральный портал

<a href="http://n-t.ru/">http://n-t.ru/</a>	Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии.
<a href="http://www.nauki-online.ru/">http://www.nauki-online.ru/</a>	Науки, научные исследования и современные технологии
<a href="http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html">http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html</a>	Полнотекстовые электронные библиотеки
<b>Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ</b>	
<a href="http://lib.belgau.edu.ru">http://lib.belgau.edu.ru</a>	Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"
<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ЭБС «ZNANIUM.COM»
<a href="http://e.lanbook.com/books/">http://e.lanbook.com/books/</a>	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса)
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	СПС Консультант Плюс: Версия Проф
<a href="http://www2.viniti.ru/">http://www2.viniti.ru/</a>	Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН
<a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>	Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 742.	Специализированная мебель на 42 посадочных места. Доска - 1; стол преподавательский – 1; парта ученическая -21; трибуна - 1; стул - 1. Мультимедийные оборудование: экран моторизованный 2x3 LUMIEN; проектор Epson EB-X-12; шкаф настенный; колонки Microlab; ноутбук Lenovo.

Для материально-технического обеспечения практики на специализированных предприятиях используются средства и возможности этих организаций.

### 9.1. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 742.	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор № 180 от 12.02.2011.

	Срок действия лицензии – бессрочно. MS Office Std 2010 RUS OPL NL Academic. Договор № 180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (сублицензионный договор № 149 от 11.12.2021) - 522 лицензии. Срок действия лицензии 1 год.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. Office 2016 Russian OLP NL Academic Edition– офисный пакет приложений;
2. Система автоматизации библиотек "Ирбис 64"
3. Mozilla Firefox
4. ИАС "СЕЛЭКС" -Молочный скот. Племенной учет в хозяйствах. Учебная версия.
5. Модуль "Оборот стада" к ИАС "СЕЛЭКС"-Молочный скот. Племенной учет в хозяйствах. Учебная версия.
6. ИАС "СЕЛЭКС"-Мясной скот. Племенной учет в хозяйствах. Учебная версия.
7. ИАС "Рационы". Расчет кормовых рационов. Учебная версия.

## **9.2. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

– ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019

## **9.3. Методические рекомендации по организации практики**

Общее методическое руководство практикой обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния в университете осуществляют:

- декан технологического факультета;
- выпускающая кафедра общей и частной зоотехнии;

Непосредственное руководство практикой осуществляется профессорско-преподавательским составом кафедры.

Основным методическим документом для обучающихся в период практики является программа учебной ознакомительной практики.

Перед началом практики проводится организационное собрание со обучающимися, направленными на производственную практику. На собрании обсуждаются следующие вопросы:



- цель и задачи практики;
- содержание программы практики;
- права и обязанности практиканта;
- время и место проведения практики;
- порядок проведения зачета по практике;
- проводится инструктаж по технике безопасности.

Обучающиеся в период прохождения практики:

–выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программой практики;

- ведут дневник прохождения производственной практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Руководитель практики от кафедры:

–составляет рабочий график (план) проведения практики;

–разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в

период практики (приложение 4);

–осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;

–оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;

–оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

По окончанию производственной практики обучающийся представляет на кафедру отчет, выполненный в соответствии с индивидуальным заданием, который после проверки подлежит защите в последний день практики.

## **10. Особенности проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В случае обучения в университете обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) практика организуется и проводится на основе индивидуального личностно-ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

*Определение места практики*

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом состояния их здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются спе-

специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях (на предприятиях, в учреждениях), определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создаст им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях университета

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые предприятием (организацией, учреждением), должны соответствовать следующим требованиям:

*для инвалидов по зрению-слабовидящих:* оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций; оборудование, рабочего места видеомониторами, лупами;

*для инвалидов по зрению-слепых:* оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

*для инвалидов по слуху-слабослышащих:* оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

*для инвалидов по слуху-глухих:* оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

*для инвалидов с нарушением функции опорно-двигательного аппарата:* оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

*Особенности содержания практики*

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от

университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных заданной практикой).

*Особенности организации трудовой деятельности обучающихся*

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

*Особенности руководства практики*

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от предприятия (организации, учреждения);

корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников предприятия (организации, учреждения). Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

*Особенности учебно-методического обеспечения практики*

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств

*Особенности проведения текущего контроля успеваемости и проме-*

*журточной аттестации*

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или отчета.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-  
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**«Ознакомительная практика»  
(Б2.О.01.01У)**

**Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния**

**Направленность (профиль): Технология производства продуктов животно-  
водства**

**Квалификация: бакалавр**

**Год начала подготовки: 2021**

**пос. Майский, 2021**

## 1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование разделов (этапов) практики и (или) видов работ	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> Знает как применить знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Подготовительный	Собеседование	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> Умеет правильно реализовывать свои ресурсы в их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Основной (этап сбора, обработки и анализа полученной информации)	Собеседование	Зачет

			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> Владеет необходимыми теоретическими и практическими навыками для правильной реализации своих ресурсов в их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Заключительный	Собеседование	Зачет
		<b>УК-6.2</b> Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> Знает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Подготовительный	Собеседование	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> Умеет правильно планировать перспективные цели собственной дея-	Основной (этап сбора, обработки и анализа полученной ин-	Собеседование	Зачет

				тельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	формации)		
			Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть</b> Владеет теоретическими и практическими навыками по планированию перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Заключительный	Собеседование	Зачет
		<b>УК-6.3</b> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей,	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> Знает пути реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, лич-	Подготовительный	Собеседование	Зачет



		этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.		ностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.			
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> Умеет реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Основной (этап сбора, обработки и анализа полученной информации)	Собеседование	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть</b> Владеет основными теоретическими и практическими навыками для реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, вре-	Заключительный	Собеседование	Зачет

				менной перспек- тивы развития деятельности и требований рынка труда.			
		<b>УК-6.4</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> Знает способы критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Подготовительный	Собеседование	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> Умеет адекватно оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Основной (этап сбора, обработки и анализа полученной информации)	Собеседование	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть</b> Владеет основными теоретическими и практическими навыками для критической оценки эффективности	Заключительный	Собеседование	Зачет

				использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.			
		<b>УК-6.5</b> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> Знает о необходимости проявления интереса к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Подготовительный	Собеседование	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> Умеет правильно использовать время для реализации интереса к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Основной (этап сбора, обработки и анализа полученной информации)	Собеседование	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть</b> Владеет основными приемами для оптимизации самодисциплины в целях реализации	Заключительный	Собеседование	Зачет

				успешной учебы и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.			
<b>УК-8</b>	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	<b>УК-8.1</b> Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> Знает как обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Подготовительный	Собеседование	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> Умеет использовать существующие способы обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Основной (этап сбора, обработки и анализа полученной информации)	Собеседование	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть</b> Владеет основными теоретическими и практическими навыками по внедрению в производство безопасных и/или	Заключительный	Собеседование	Зачет

				комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.			
		<b>УК-8.2</b> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> Знает основные способы контроля состояния техники безопасности на производстве на рабочих местах.	Подготовительный	Собеседование	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Основной (этап сбора, обработки и анализа полученной информации)	Собеседование	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть</b> Владеет основными теоретическими и практическими навыками по выявлению и устранению проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Заключительный	Собеседование	Зачет
		<b>УК-8.3</b> Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных си-	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> Знает основные действия по предотвращению возникновения чрез-	Подготовительный	Собеседование	Зачет

		туаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.		вычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.			
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> Умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Основной (этап сбора, обработки и анализа полученной информации)	Собеседование	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть</b> Владеет основными теоретическими и практическими навыками по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Заключительный	Собеседование	Зачет

		<b>УК-8.4</b> Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> Знает как участвовать и оказывать помощь в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	Подготовительный	Собеседование	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> Умеет оказывать помощь в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	Основной (этап сбора, обработки и анализа полученной информации)	Собеседование	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть</b> Владеет основными теоретическими и практическими навыками по участию в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	Заключительный	Собеседование	Зачет
<b>ОПК-3</b>	Способен осуществ-	<b>ОПК-3.1</b> Использую-	Первый этап	<b>знать:</b>	Подготови-	Собеседование	Зачет

	лять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса.	ет существующие нормативные документы по вопросам сельского хозяйства, нормы и регламенты проведения работ в области животноводства.	(пороговой уровень)	Знает существующие нормативные документы по вопросам сельского хозяйства, нормы и регламенты проведения работ в области животноводства.	тельный		
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> Умеет использовать существующие нормативные документы по вопросам сельского хозяйства, нормы и регламенты проведения работ в области животноводства.	Основной (этап сбора, обработки и анализа полученной информации)	Собеседование	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть</b> Владеет основными теоретическими и практическими навыками по использованию в условиях производства существующих нормативных документов по вопросам сельского хозяйства, нормы и регламенты проведе-	Заключительный	Собеседование	Зачет



				ния работ в области животноводства.			
--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	<b>УК-6.1</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Частично применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Свободно применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.
	<b>знать:</b> Знает как применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Не знает как применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Фрагментарно знает как применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Знает как применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Аргументировано знает как применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.
	<b>уметь:</b> Умеет правильно реализовывать свои ресурсы в их пределах (личностных, ситуативных, вре-	Не умеет правильно реализовывать свои ресурсы в их пределах (личностных, си-	Частично умеет правильно реализовывать свои ресурсы в их пределах (лично-	Умеет правильно реализовывать свои ресурсы в их пределах (личностных, си-	Свободно умеет правильно реализовывать свои ресурсы в их пределах (лично-

	менных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	туативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	стных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	туативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	стных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.
	<b>владеть</b> Владеет необходимыми теоретическими и практическими навыками для правильной реализации своих ресурсов в их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Не владеет необходимыми теоретическими и практическими навыками для правильной реализации своих ресурсов в их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Частично владеет необходимыми теоретическими и практическими навыками для правильной реализации своих ресурсов в их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Владеет необходимыми теоретическими и практическими навыками для правильной реализации своих ресурсов в их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Свободно владеет необходимыми теоретическими и практическими навыками для правильной реализации своих ресурсов в их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.
	<b>УК-6.2</b> Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Не понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Не в полном объеме понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Полностью понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
	<b>знать:</b> Знает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом усло-	Не знает важность планирования перспективных целей собственной деятель-	Слабо знает важность планирования перспективных целей собственной деятель-	Знает важность планирования перспективных целей собственной деятельности	В совершенстве знает важность планирования перспективных целей собственной





	рынка труда.	ний рынка труда.	рынка труда.	ний рынка труда.
<b>владеть</b> Владеет основными теоретическими и практическими навыками для реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Не владеет основными теоретическими и практическими навыками для реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Слабо владеет основными теоретическими и практическими навыками для реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Владеет основными теоретическими и практическими навыками для реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Свободно владеет основными теоретическими и практическими навыками для реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
<b>УК-6.4</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Не способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Частично способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Свободно критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
<b>знать:</b> Знает способы критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Не знает способы критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Слабо знает способы критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Знает способы критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	В совершенстве знает способы критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

	<p><b>уметь:</b> Умеет адекватно оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>Не умеет адекватно оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>Частично умеет адекватно оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>Умеет адекватно оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>Свободно умеет адекватно оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>
	<p><b>владеть</b> Владеет основными теоретическими и практическими навыками для критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>Не владеет основными теоретическими и практическими навыками для критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>Слабо владеет основными теоретическими и практическими навыками для критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>Владеет основными теоретическими и практическими навыками для критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>В совершенстве владеет основными теоретическими и практическими навыками для критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>
	<p><b>УК-6.5</b> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p>Не способен продемонстрировать интерес к учебе и не использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p>Слабо демонстрирует интерес к учебе и частично использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p>Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p>Активно демонстрирует интерес к учебе и эффективно использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
	<p><b>знать:</b> Знает о необходимости проявления интереса к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний</p>	<p>Не знает о необходимости проявления интереса к учебе и использует предоставляемые возможности</p>	<p>Слабо знает о необходимости проявления интереса к учебе и использует предоставляемые возможности</p>	<p>Знает о необходимости проявления интереса к учебе и использует предоставляемые возможности</p>	<p>Отлично знает о необходимости проявления интереса к учебе и использует предоставляемые возможности</p>

	и навыков.	сти для приобретения новых знаний и навыков.	сти для приобретения новых знаний и навыков.	для приобретения новых знаний и навыков.	можности для приобретения новых знаний и навыков.
	<b>уметь:</b> Умеет правильно использовать время для реализации интереса к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Не умеет правильно использовать время для реализации интереса к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Частично умеет правильно использовать время для реализации интереса к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Умеет правильно использовать время для реализации интереса к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Отлично умеет правильно использовать время для реализации интереса к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
	<b>владеть</b> Владеет основными приемами для оптимизации самодисциплины в целях реализации успешной учебы и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.	Не владеет основными приемами для оптимизации самодисциплины в целях реализации успешной учебы и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.	Слабо владеет основными приемами для оптимизации самодисциплины в целях реализации успешной учебы и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.	Владеет основными приемами для оптимизации самодисциплины в целях реализации успешной учебы и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.	Отлично владеет основными приемами для оптимизации самодисциплины в целях реализации успешной учебы и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.
<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	<b>УК-8.1</b> Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Не обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Частично обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Полностью обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.
	<b>знать:</b> Знает как обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помо-	Не знает как обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на ра-	Слабо знает как обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на ра-	Знает как обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем	Отлично знает как обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на



	щью средств защиты.	бочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	бочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.
	<b>уметь:</b> Умеет использовать существующие способы обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Не умеет использовать существующие способы обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Частично умеет использовать существующие способы обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Умеет использовать существующие способы обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	В совершенстве и аргументировано умеет использовать существующие способы обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.
	<b>владеть</b> Владеет основными теоретическими и практическими навыками по внедрению в производство безопасных и/или комфортных условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Не владеет основными теоретическими и практическими навыками по внедрению в производство безопасных и/или комфортных условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Слабо владеет основными теоретическими и практическими навыками по внедрению в производство безопасных и/или комфортных условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Владеет основными теоретическими и практическими навыками по внедрению в производство безопасных и/или комфортных условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Отлично владеет основными теоретическими и практическими навыками по внедрению в производство безопасных и/или комфортных условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.
	<b>УК-8.2</b> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Не может выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Не в полной мере может выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Свободно выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.
	<b>знать:</b> Знает основные способы контроля состояния техники безопасности на производстве на рабочих	Не знает основные способы контроля состояния техники безопасности на про-	Слабо знает основные способы контроля состояния техники безопасности на про-	Знает основные способы контроля состояния техники безопасности на про-	В совершенстве знает основные способы контроля состояния техники безопасности

	местах.	изводстве на рабочих местах.	изводстве на рабочих местах.	изводстве на рабочих местах.	на производстве на рабочих местах.
	<b>уметь:</b> Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Не умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Частично умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Свободно умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.
	<b>владеть</b> Владеет основными теоретическими и практическими навыками по выявлению и устранению проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Не владеет основными теоретическими и практическими навыками по выявлению и устранению проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Слабо владеет основными теоретическими и практическими навыками по выявлению и устранению проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Владеет основными теоретическими и практическими навыками по выявлению и устранению проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Отлично владеет основными теоретическими и практическими навыками по выявлению и устранению проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.
	<b>УК-8.3</b> Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Не может осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Частично может осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Может осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Свободно может осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.
	<b>знать:</b> Знает основные действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в	Не знает основные действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного	Фрагментарно знает основные действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техно-	Знает основные действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного	Отлично знает основные действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техно-



	<p><b>знать:</b> Знает как участвовать и оказывать помощь в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Не знает как участвовать и оказывать помощь в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Частично знает как участвовать и оказывать помощь в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Знает как участвовать и оказывать помощь в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Великолепно знает как участвовать и оказывать помощь в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>
	<p><b>уметь:</b> Умеет оказывать помощь в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Не умеет оказывать помощь в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Не в полной мере умеет оказывать помощь в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Умеет оказывать помощь в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Профессионально умеет оказывать помощь в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>
	<p><b>владеть</b> Владеет основными теоретическими и практическими навыками по участию в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Не владеет основными теоретическими и практическими навыками по участию в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Частично владеет основными теоретическими и практическими навыками по участию в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Владеет основными теоретическими и практическими навыками по участию в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>В совершенстве владеет основными теоретическими и практическими навыками по участию в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>
<p><b>ОПК-3</b> Способен осуществлять профес-</p>	<p><b>ОПК-3.1</b> Использует существующие нормативные документы по вопросам сельского хозяйства,</p>	<p>Не может использовать существующие нормативные доку-</p>	<p>Частично может использовать существующие нормативные</p>	<p>Использует существующие нормативные документы по вопро-</p>	<p>Свооудно использует существующие нормативные документы</p>



		животноводства.	области животноводства.	животноводства.	области животноводства.
--	--	-----------------	-------------------------	-----------------	-------------------------

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Первый этап (пороговой уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Вопросы для собеседования по итогам учебной практики (примеры):

1. История развития высшего образования в России.
2. Структура ВУЗа (включая функции подразделений).
3. Правила организации учебного процесса в ВУЗе.
4. Виды и формы учебного процесса.
5. Организация работы студентов в университете
6. Требования к написанию курсовых и выпускных квалификационных работ.
7. Объекты и виды профессиональной деятельности
8. Основы организации умственного труда, планирование самостоятельной работы.
9. Понимание сущности и социальной значимости своей профессии.
10. Значение отрасли животноводства в экономике страны.
11. Происхождение с.-х. животных и эволюция их в домашних условиях.
12. Взаимосвязь между развитием машиностроения, химической, микробиологической, комбикормовой и других отраслей и развитием животноводства.
13. Основные виды продукции, получаемые от животных разных видов.
14. Факторы внешней среды, влияющие на показатели роста, развития и уровень продуктивности животных.
15. Влияние породы животного на направление и уровень его продуктивности.

#### **Критерии оценивания:**

**Оценка «зачтено»** (при неполном (пороговом), хорошем(углубленном) и отличном(продвинутом) усвоении) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**Оценка «незачтено»** (при отсутствии усвоения(нижепорогового)) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений

курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Критерии оценивания индивидуального задания и отчета по практике представлены в таблицах 1,2.

### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала - научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной:

1. Вопросы для собеседования по итогам учебной практики (примеры)
2. Селекционно-племенная работа с породой или конкретным стадом.
3. Признаки и показатели отбора.
4. Селекционные признаки и оценка молочной продуктивности.
5. Принцип бонитировки животных и мероприятия, проводимые на основе бонитировки.
6. Продуктивность птицы, методы учета, селекционные признаки.
7. Оценка животных по происхождению, ее значение.
8. Конституция животных, ее связь с их хозяйственной ценностью
9. Связь интерьера и экстерьера животных. Классификация типов конституции.
10. Учет «кровности» при скрещивании. Критика понятия «доля крови».
11. Генеалогические записи и способы их изучения.
12. Государственные и внутрихозяйственные мероприятия по племенному делу.
13. Молочная продуктивность и ее учет. Селекционные признаки молочного скота.
14. Зеленый корм, его питательность, особенности подготовки к скармливанию и нормы скармливания.
15. Силос и сенаж, их питательность, особенности подготовки к скармливанию и нормы скармливания.
16. Сено, его питательность, особенности подготовки к скармливанию и нормы скармливания.

#### **Критерии оценивания:**

**Оценка «зачтено»** (при неполном (пороговом), хорошем(углубленном) и отличном(продвинутом) усвоении) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно,



логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**Оценка «незачтено»** (*при отсутствии усвоения(нижепорогового)*) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Критерии оценивания индивидуального задания и отчета по практике представлены в таблицах 1,2.

### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Вопросы для собеседования по итогам учебной практики (примеры):

1. Солома, ее питательность, особенности подготовки к скармливанию и нормы скармливания.
2. Зерновые злаковые, их питательность, особенности подготовки к скармливанию и нормы скармливания.
3. Зернобобовые культуры, их питательность, особенности подготовки к скармливанию и нормы скармливания.
4. Нормы кормления и рационы сухостойных коров и нетелей.
5. Особенности кормления и рационы хряков и свиноматок.
6. Особенности кормления и рационы кур яичного и мясного направления продуктивности.
7. Гигиена транспортировки животных и животноводческой продукции.
8. Гигиеническое значение воды для животных.
9. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация и дезодорация животноводческих объектов.
10. Погода, климат, микроклимат, их гигиеническое значение.
11. Способы оптимизации микроклимата, повышения резистентности организма, стимуляции роста, развития и продуктивности животных.
12. Гигиена водоснабжения животноводческих помещений и режимы поения животных.
13. Гигиенические основы проектирования систем вентиляции и отопления.
14. Гигиена труда и личная гигиена работников животноводства.
15. Гигиенические основы проектирования систем навозоудаления и канализации.

**Критерии оценивания:**

**Оценка «зачтено»** (при неполном (пороговом), хорошем(углубленном) и отличном(продвинутом) усвоении) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**Оценка «незачтено»** (при отсутствии усвоения(нижепорогового)) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Критерии оценивания индивидуального задания и отчета по практике представлены в таблицах

**Оценивание выполнения индивидуального задания по практике**

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Зачтено	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Не зачтено	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала

**Оценивание отчета по практике**

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Зачтено	<ul style="list-style-type: none"><li>- соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме;</li><li>- структурированность (четкость, логичность, наличие титульного листа, нумерации страниц, подробного оглавления отчета и др.);</li><li>- индивидуальное задание выполнено полностью;</li><li>- отличное оформление;</li><li>- не нарушены сроки сдачи отчета.</li></ul>
2.	Не зачтено	<ul style="list-style-type: none"><li>- соответствие содержания отчета программе</li></ul>

		прохождения практики; - отчет собран не в полном объеме; - нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); - в оформлении отчета и портфолио прослеживается небрежность; - индивидуальное задание не выполнено; - нарушены сроки сдачи отчета.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование практики на разделы (этапы). Каждый раздел (этап) практики включает в себя несколько этапов.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого раздела (этапа) практики являются: собеседование по итогам выполнения индивидуального плана.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в разделе (этапе) практики к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля раздела (этапа) практики.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой практики по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Аттестация практики проводится по результатам всех видов деятельности и при наличии отчетной документации по практике. Итоговая оценка определяется как комплексная по результатам прохождения практики.

Для оценки компетенций используется балльная шкала оценок.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для этапа «Знать»:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) –85,1-100% от максимального количество баллов (100 баллов);

- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содер-

жащий не значительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 67,1-85% от максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

Для этапов «Уметь» и «Владеть»:

– выполнены все требования к выполнению, написанию и защите отчета. Умение (навык) сформировано полностью – 85,1-100% от максимального количества баллов;

– выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются отдельные замечания и недостатки. Умение (навык) сформировано достаточно полно – 67,1-85% от максимального количества баллов;

– выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение (навык) сформировано на минимально допустимом уровне – 51-67% от максимального количества баллов;

– требования к написанию и защите отчета не выполнены. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение (навык) не сформировано – 0% от максимального количества баллов.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по практике составляет 100 баллов.

При дифференцированной оценке необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

**Технологический факультет  
Кафедра общей и частной зоотехнии**

**ОТЧЕТ**

**ПО ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ**

Студента \_\_\_\_\_  
(ф.и.о. полностью)  
\_\_\_\_\_ курса (уровень бакалавриата)

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль): Технология производства продуктов животно-  
водства

Квалификация: бакалавр  
Руководитель практики

\_\_\_\_\_  
(ф.и.о., должность) / \_\_\_\_\_  
(подпись)  
Студент \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(ф.и.о.) (подпись)

Дата «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**пос. Майский 2020**

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

**Технологический факультет  
Кафедра общей и частной зоотехнии**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ  
ПО ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ**

Студента \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ курса (уровень бакалавриата)

\_\_\_\_\_ факультет

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль): Технология производства продуктов животно-  
водства

С целью освоения навыков поиска, подбора, систематизации литературы по вопросам профессиональной деятельности провести анализ литературы по теме: «\_\_\_\_\_»

Руководитель практики

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(ф.и.о., должность) (подпись)

Студент \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(ф.и.о.) (подпись)

Дата «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**пос. Майский 2020**

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

**Технологический факультет  
Кафедра общей и частной зоотехнии**

**ДНЕВНИК  
ПО ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ**

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль): Технология производства продуктов животно-  
водства

Выполнил(а):

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(ф.и.о.)

(подпись)

Курс \_\_\_\_\_, группа \_\_\_\_\_ факультет \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дневник принял / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)

(ф.и.о.)

Дата «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**пос. Майский 2020**





**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ О  
 БРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

**Технологический факультет  
 Кафедра общей и частной зоотехнии**

**УТВЕРЖДАЮ**  
 Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ О.Е. Татьяничева  
 « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК**  
 прохождения ознакомительной практики

Сроки	Этапы прохождения учебной практики	Подпись руководителя
	<i>Вводная беседа, составление с руководителем практики календарного плана, выдача индивидуального задания. Знакомство со структурными подразделениями университета.                      Мероприятия по оформлению практиканта, инструктаж по технике безопасности работы с животными, электро- и пожаробезопасности.</i>	
	<i>Оформление индивидуального задания и дневника, собеседование по итогам практики, сдача зачета.</i>	