


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.02.2021 13:42:48
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b30f9d67a55b10e15a0c1ad

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»

УТВЕРЖДАЮ
Декан технологического факультета

Н.С. Трубчанинова
« 8 » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Племенное дело в животноводстве

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль): Технология производства продуктов животноводства

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2020

Майский, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 г. № 972;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301;
- профессионального стандарта «Селекционер по племенному животноводству», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.12.2015г. № 10345н;


Составители: доктор.с.-х.наук, профессор Гудыменко В.И.

см. преподаватель, канд. с.-х. наук Занова О.А.

Рассмотрена на заседании кафедры общей и частной зоотехнии (выпускающая)

« 6 » мая 2020 г., протокол № 28

Зав.кафедрой  Татьянаичева О.Е.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы 

Корниенко С.А.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины - обеспечение студентов необходимым объемом теоретических знаний, методических и теоретических навыков необходимых для организации эффективной племенной работы с семьями, линиями, стадами и породами. Понятие о племенном деле как целостной системе зоотехнических, селекционно-генетических и организационных мероприятий, направленных на улучшение продуктивных и племенных качеств животных. Роль племенной работы в пороодообразовательном процессе.

1.2. Задачи:

- научить теории и практике оценки животных по фенотипу и генотипу, приемам, повышающим надежность оценки;
- научить теории и практике племенного отбора животных различного направления продуктивности, условий, определяющих эффективность отбора;
- научить особенностям применения различных форм подбора при разведении животных;
- привит навыки в технике перспективного планирования племенной работы в хозяйствах различного направления продуктивности животных;
- привит навыки по проведению организационных мероприятий племенного дела в животноводстве.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина Племенное дело в животноводстве относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.01) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1. Введение в профессиональную деятельность.
	2. Генетика животных
	3. Разведение животных
	4. Биотехника воспроизводства с основами акушерства

<p>Требования к предварительной подготовке обучающихся</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы исследования в области генетики; - происхождение основных видов сельскохозяйственных животных, факторы пороодообразования, виды и породы сельскохозяйственных животных; - закономерности и периоды онтогенеза; - методы оценки экстерьера, конституции, продуктивности; - теоретические основы отбора и подбора; - методы разведения животных. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать породы животных по фенотипу и генотипу; - проводить прогноз продуктивности животных разных генотипов; - применять методы учета и контроля роста молодняка, определять пороки и недостатки экстерьера, оценивать животных по экстерьеру и конституции, продуктивности, происхождению <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - генетической терминологией и генетическими понятиями; - методами решения генетических задач; - методикой определения степеней инбридинга; - методикой оценки генетического сходства животных.
---	--

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения дисциплин: «Мясное скотоводство», «Мясное птицеводство», «Коневодство», «Основы биотехнологии», «Основы научных исследований».

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК - 3	Способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор	ПК - 3.1 Проводит комплексную оценку экстерьера, конституции и продуктивности, определяет	Знать: особенности экстерьера и конституции животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования Уметь: анализировать

	животных	бонитировочный класс племенных животных	полученные результаты комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности. Владеть: навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных
		ПК – 3.2 Использует стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству	Знать: возможности использования достижений популяционной, иммуно- и цитогенетики в племенном совершенствовании скота Уметь: оценивать животных по качеству потомства Владеть: технологиями воспроизводства стада и выращивания молодняка, правильной эксплуатации животных основными методами компьютерных технологий в животноводстве.
ПК – 4	Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	ПК – 4.1 Анализирует эффективность методов, способов и приемов селекции животных	Знать: направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных; Уметь: использовать необходимые селекционные мероприятия для сохранения и совершенствования генетического потенциала подконтрольных стад; Владеть: навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных.
ПК – 6	Способен планировать и организовать эффективное использование животных, материалов и оборудования	ПК – 6.2 Планирует систему мероприятий по эффективному использованию племенных животных	Знать: принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования. Уметь: планировать эффективное использование племенных животных и материалов. Владеть: навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования.

ПК – 7	Способен использовать современные методы и приемы комплексной оценки и селекции животных	ПК – 7.2 Способен использовать методы создания новых и улучшения существующих пород	<p>Знать: современные методы и приемы комплексной оценки и селекции животных, применяемые в животноводстве;</p> <p>Уметь: составлять план мероприятий по созданию новых и улучшения существующих пород;</p> <p>Владеть: методами гибринологического, цитогенетического, биометрического и популяционного анализа, принципами решения теоретических и практических типовых и системных задач, связанных с профессиональной деятельностью</p>
--------	--	--	--

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)		
Семестр изучения дисциплины	5	7
Общая трудоемкость, всего, час	108	108
зачетные единицы	3	3
1. Контактная работа		
1.1. Контактная аудиторная работа (всего)	38,4	14,95
В том числе:		
Лекции (<i>Лек</i>)	18	4
Лабораторные занятия (<i>Лаб</i>)	-	-
Практические занятия (<i>Пр</i>)	18	4
Установочные занятия (<i>УЗ</i>)	-	2
Предэкзаменационные консультации (<i>Конс</i>)	2	-
Текущие консультации (<i>ТК</i>)	-	4,5
1.2. Промежуточная аттестация		
Зачет (<i>КЗ</i>)	-	-
Экзамен (<i>КЭ</i>)	0,4	0,25
Выполнение курсовой работы (проекта) (<i>КНKP</i>)	-	-
Выполнение контрольной работы (<i>ККН</i>)	-	0,2
1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)	18	4
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)		
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)	51,6	89,05
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	6	15
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	10	20
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	12	20,05
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	5,6	30
Подготовка к экзамену	18	4

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
Модуль 1. «Племенная работа и селекция сельскохозяйственных животных»	40	8	8	24	49	2	2	45
1. Структура племенной службы, основные правовые документы о племенном животноводстве.	9	2	2	5	12	2		10
2. Наследуемость и взаимосвязь хозяйственно полезных признаков сельскохозяйственных животных различных видов.	9	2	2	5	12			12
3. Выведение новых пород.	8	2	1	5	12		2	10
4. Крупномасштабная селекция	8	2	1	5	13			13
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	6	-	2	4				
Модуль 2. «Организация племенной работы в животноводстве»	47,6	10	10	27,6	48,05	2	2	44,05
1. Зоотехнический и племенной учет в разных отраслях животноводства.	10	2	2	6	12	2		10
2. Организация племенной работы.	10	2	2	6	12			12
3. Организация и проведение бонитировки животных.	12	4	2	6	12		2	10
4. Использование информационных технологий при крупномасштабной селекции	10	2	2	6	12,05			12,05
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	5,6	-	2	3,6				
<i>Предэкзаменационные консультации</i>			2				-	
<i>Текущие консультации</i>			-				4,5	
<i>Установочные занятия</i>			-				2	
<i>Промежуточная аттестация</i>			0,4				0,25	
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	38,4	18	18	-	14,95	4	4	-
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>			18				4	
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>			51,6				89,05	
<i>Общая трудоемкость</i>			108				108	

4.3 Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
Модуль 1. «Племенная работа и селекция сельскохозяйственных животных»
<i>1. Структура племенной службы, основные правовые документы о племенном животноводстве.</i>
1.1. Характеристика структуры племенной службы на федеральном, региональном уровнях, в племенных заводах и репродукторах.
1.2. Роль государственной племенной службы в решении задач селекционной работы в животноводстве.
1.3. Основные положения Закона РФ «О племенном животноводстве».
1.4. Типы племенных хозяйств. Их цели. Планирование племенной работы.
<i>2. Наследуемость и взаимосвязь хозяйственно полезных признаков сельскохозяйственных животных различных видов.</i>
2.1. Наследуемость и взаимосвязь хозяйственно полезных признаков крупного рогатого скота молочного и мясного направления продуктивности.
2.2. Наследуемость и взаимосвязь хозяйственно полезных признаков мелкого рогатого скота.
2.3. Наследуемость и взаимосвязь хозяйственно полезных признаков свиней.
2.4. Наследуемость и взаимосвязь хозяйственно полезных признаков лошадей.
2.5. Наследуемость и взаимосвязь хозяйственно полезных признаков сельскохозяйственной птицы.
<i>3. Выведение новых пород.</i>
3.1. Факторы породообразования. Методы образования новых пород.
3.2. Выведение новых пород в разных отраслях животноводства.
3.3. Классификация пород.
3.4. Генеалогический состав пород.
3.5. Пороодообразование при интенсификации животноводства.
3.6. Акклиматизация пород.
<i>4. Крупномасштабная селекция</i>
4.1. Методы племенной работы. Организация, технология.
4.2. Отбор племенного ядра и составление плана подбора.
4.3. Крупномасштабная селекция в молочном и мясном скотоводстве, свиноводстве, коневодстве, птицеводстве, овцеводстве, звероводстве
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>
Модуль 2. «Организация племенной работы в животноводстве»
<i>1. Зоотехнический и племенной учет в разных отраслях животноводства.</i>
1.1. Общие формы зоотехнического и племенного учета.
1.2. Зоотехнический и племенной учет в скотоводстве.
1.3. Зоотехнический и племенной учет в разных отраслях животноводства.
<i>2. Организация племенной работы.</i>
2.1. Заполнение племенной карточки животного. Данные, содержащиеся в племенной карточке животного.
2.2. Особенности племенных карточек животных в различных отраслях животноводства.
2.3. Принципы присвоения кличек в животноводстве.
2.4. Фотографирование как метод оценки животных.
2.5. Виды мечения в различных отраслях животноводства. Достоинства и недостатки.
<i>3. Организация и проведение бонитировки животных.</i>
3.1. Понятие бонитировки. Цель и задачи проведения бонитировки животных
3.2. Признаки, оцениваемые при бонитировке. Сроки и методика ее проведения.
3.3. Присвоение животному класса.
3.4. Использование результатов бонитировки в племенной работе.
<i>4. Использование информационных технологий при крупномасштабной селекции.</i>
4.1. Возможности компьютерных программ при накоплении, обработке и анализе зоотехнической информации.
4.2. Роль и значение системы «СЕЛЕКС» в селекционном процессе.
4.3. Зарубежные аналоги компьютерных программ.
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лаб.- практ. занятия	Самост. работа			
Всего по дисциплине		ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7.	108	18	18	51,6	Экзамен	51	100
I. Рубежный рейтинг							31	60	
Модуль 1. «Племенная работа и селекция сельскохозяйственных животных»		ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7.	40	8	8	24		15	30
1.	Структура племенной службы, основные правовые документы о племенном животноводстве.		9	2	2	5	Устный опрос		
2.	Наследуемость и взаимосвязь хозяйственно полезных признаков сельскохозяйственных животных различных видов.		9	2	2	5	Устный опрос		
3.	Выведение новых пород.		8	2	1	5	Устный опрос		
4.	Крупномасштабная селекция.		8	2	1	5	Устный опрос		
5.	Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.		6	-	2	4	Тестирование		
Модуль 2. «Организация племенной работы в животноводстве»		ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7.	47,6	10	10	27,6		16	30
1.	Зоотехнический и племенной учет в разных отраслях животноводства.		10	2	2	6	Устный опрос		
2.	Организация племенной работы.		10	2	2	2	Устный опрос, ситуационные задачи		

3.	Организация и проведение бонитировки животных.		12	4	2	6	Устный опрос, ситуацион		
4.	Использование информационных технологий при крупномасштабной		10	2	2	6	Устный опрос		
5.	Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.		5,6	-	2	3,6	Тестирование		
II. Творческий рейтинг								2	5
III. Рейтинг личностных качеств								3	10
IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований								+	+
V. Промежуточная аттестация							Экзамен	15	25

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25

Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100
------------------	--	-----

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать

обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Иванова, И. П. Племенное дело: учебное пособие / И. П. Иванова, И. В. Троценко. — Омск: Омский ГАУ, 2018. — 79 с. — ISBN 978-5-89764-674-6. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105583>
2. Кахикало, В. Г. Разведение животных / В. Г. Кахикало, В. Н. Лазаренко, Н. Г. Фенченко, О. В. Назарченко. - 2-е изд., испр. и доп. - [Б. м.] : Лань, 2014. - 448 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44758
3. Лебедько, Е. Я. Разведение и селекция сельскохозяйственных животных : учебник / Е. Я. Лебедько, Л. А. Танана, Н. Н. Климов, С. И. Коршун. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 268 с. <https://e.lanbook.com/book/140756>

6.2. Дополнительная литература

1. Инструкция по бонитировке крупного рогатого скота молочных и молочно-мясных пород// М.: Колос. - 1975. - 30с.
2. Практикум по племенному делу в скотоводстве: учебное пособие / В.Г. Кахикало, З.А. Иванова, Т.Л. Лещук, Н.Г. Передеина. - СПб.: Лань, 2010. - 288 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=180
3. Танана, Л.А. Разведение сельскохозяйственных животных и основы селекции / Л. А. Танана, В. И. Караба. - 1. - Минск : Центр учебной книги и средств обучения РИПО, 2017. - 267 с. <http://znanium.com/go.php?id=948673>

6.2.1. Периодические издания

1. Журнал «Животноводство России»;
2. Журнал «Зоотехния»;
3. Журнал «Международный сельскохозяйственный журнал»;
4. Журнал «Свиноводство»;
5. Журнал «Птицеводство»;
6. Журнал «Овцы, коза, шерстяное дело»;
7. Журнал «Коневодство и конный спорт».

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном

поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

1. Положение о единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения. /Бреславец П.И., Акинчин А.В., Добрунова А.И., Дронов В.В., Казаков К.В., Пастухов А.Г., Стребков С.В., Трубчанинова Н.С., Черных А.И. –Белгород: Изд-во Белгородской ГСХА, 2009. -19 с.

2. УМК по дисциплине «Племенное дело в животноводстве» – Режим доступа: <https://www.do/belgau.edu.ru> - (логин, пароль)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Лабораторно-практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Самостоятельная работа	Знакомство с электронной базой данных кафедры морфологии и физиологии, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	<p>Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p>
Подготовка к экзамену/зачету	При подготовке к экзамену/зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

6.3.2. Видеоматериалы

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:

<http://www.bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/veterinary%20.php>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Электронные ресурсы свободного доступа	
http://elibrary.ru/defaultx.asp	Всероссийский институт научной и технической информации
http://www2.viniti.ru	Научная электронная библиотека
http://www.fasi.gov.ru/	Федеральное агентство по науке и инновациям.
http://www.mcx.ru/	Министерство сельского хозяйства РФ
http://www.agro.ru/news/main.aspx	Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги.
http://www.iqlib.ru/	Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания.
http://www.scirus.com/	Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках.
http://www.scintific.na	Научные поисковые системы: каталог научных

rod.ru/	ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.
http://www.ras.ru/	Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.
http://nature.web.ru/	Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации.
http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/	Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ.
http://www.cnsnb.ru/	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
http://www.agroportal.ru	АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК.
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://www.edu.ru	Российское образование. Федеральный портал
http://n-t.ru/	Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии.
http://www.nauki-online.ru/	Науки, научные исследования и современные технологии
http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html	Полнотекстовые электронные библиотеки
Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ	
http://lib.belgau.edu.ru	Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
http://ebs.rgazu.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"
http://znanium.com/	ЭБС «ZNANIUM.COM»
http://e.lanbook.com/books/	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
http://www.garant.ru/	Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса)
http://www.consultant.ru	СПС Консультант Плюс: Версия Проф
http://www2.viniti.ru/	Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН
http://window.edu.ru/catalog/	Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, №742	<p>Специализированная мебель для обучающихся на 48 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования: Экран моторизованный 2х3 LUMIEN; Проектор Epson EB-X-12; Шкаф настенный; Колонки Microlab Ноутбук Lenovo; Системная плата: Тип ЦП Mobile DualCore Intel Pentium B950, 2100 MHz (21 x 100); Системная плата Lenovo 20157; Чипсет системной платы Intel Panther Point HM76, Intel Sandy Bridge; Системная память 3941 МБ (DDR3-1600 DDR3 SDRAM); DIMM3: SK Hynix HMT351S6CFR8C-PB 4 ГБ DDR3-1600 DDR3 SDRAM; Тип BIOS Phoenix (04/26/2012); Видеоадаптер Intel(R) HD Graphics (1821396 КБ; Дискретный накопитель ATA ST9500325AS SCSI Disk Device (500 ГБ, 5400 RPM, SATA-II).</p>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 765 Лаборатория генетики и разведения Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №753	<p>Специализированная мебель для обучающихся на 28 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования: Микроскопы, стенды, муляжи, таблицы, модель молекулы ДНК</p>
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	<p>Специализированная мебель на 35 посадочных мест. Технические средства обучения: комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 МБ PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM</p>

	<p>CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCore Intel Pentium E2200\1 ГБ DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 ГБ, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acerv193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ;настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI</p>
--	---

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, №742	<p>- Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (отечественное ПО)</p> <p>–Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный договор № 31705082005 от 05.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно.</p>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 765 Лаборатория генетики и разведения Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №753	<p>- Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (отечественное ПО)</p> <p>–Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный договор № 31705082005 от 05.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно.</p>
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	<p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно.</p> <p>MSoftwareStd 2010 RUSOPLNLAcDmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p>

	<p>Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018).Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019</p> <p>Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно.</p> <p>СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист.</p> <p>КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно.</p> <p>RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи</p> <p>Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов .</p> <p>Программа экранного доступа NDVA</p>
--	--

7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019
- ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в

соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю) «Племенное дело в животноводстве»

Направление подготовки/специальность : 36.03.02 Зоотехния
шифр, наименование

Направленность (профиль): Технология производства продуктов
животноводства

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2020

Майский, 2020

1.Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК - 3	Способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных	ПК - 3.1 Проводит комплексную оценку экстерьера, конституции и продуктивности и, определяет бонитировочный класс племенных животных	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: особенности экстерьера и конституции животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования	Модуль 1. «Племенная работа и селекция сельскохозяйственных животных»	Устный опрос	Тестирование
					Модуль 2. «Организация племенной работы в животноводстве»	Устный опрос, ситуационная задача	Тестирование
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: анализировать полученные результаты комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности.	Модуль 1. «Племенная работа и селекция сельскохозяйственных животных»	Устный опрос	Тестирование
					Модуль 2. «Организация племенной работы в животноводстве»	Устный опрос, ситуационная задача	Тестирование

			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных	Модуль 1. «Племенная работа и селекция сельскохозяйственных животных»	Устный опрос	Тестирование
					Модуль 2. «Организация племенной работы в животноводстве»	Устный опрос, ситуационная задача	Тестирование
		ПК – 3.2 Использует стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: возможности использования достижений популяционной, иммуно- и цитогенетики в племенном совершенствовании скота	Модуль 1. «Племенная работа и селекция сельскохозяйственных животных»	Устный опрос	Тестирование
					Модуль 2. «Организация племенной работы в животноводстве»	Устный опрос, ситуационная задача	Тестирование
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: оценивать животных по качеству потомства	Модуль 1. «Племенная работа и селекция сельскохозяйственных животных»	Устный опрос	Тестирование
						Модуль 2. «Организация племенной работы в животноводстве»	Устный опрос, ситуационная задача

			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: технологиями воспроизводства стада и выращивания молодняка, правильной эксплуатации животных, основными методами компьютерных технологий в животноводстве	Модуль 1. «Племенная работа и селекция сельскохозяйственных животных» Модуль 2. «Организация племенной работы в животноводстве»	Устный опрос Устный опрос, ситуационная задача	Тестирование Тестирование
ПК - 4	Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	ПК – 4.1 Анализирует эффективность методов, способов и приемов селекции животных	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных;	Модуль 1. «Племенная работа и селекция сельскохозяйственных животных» Модуль 2. «Организация племенной работы в животноводстве»	Устный опрос Устный опрос, ситуационная задача	Тестирование Тестирование
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: использовать необходимые селекционные мероприятия	Модуль 1. «Племенная работа и селекция сельскохозяйственных животных»	Устный опрос	Тестирование

				для сохранения и совершенствования генетического потенциала подконтрольных стад;	Модуль 2. «Организация племенной работы в животноводстве»	Устный опрос, ситуационная задача	Тестирование
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных.	Модуль 1. «Племенная работа и селекция сельскохозяйственных животных»	Устный опрос	Тестирование
					Модуль 2. «Организация племенной работы в животноводстве»	Устный опрос, ситуационная задача	Тестирование
ПК - 6	Способен планировать и организовать эффективное использование животных, материалов и оборудования	ПК – 6.2 Планирует систему мероприятий по эффективному использованию племенных животных	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования.	Модуль 1. «Племенная работа и селекция сельскохозяйственных животных»	Устный опрос	Тестирование
					Модуль 2. «Организация племенной работы в животноводстве»	Устный опрос, ситуационная задача	Тестирование
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: планировать эффективное использование	Модуль 1. «Племенная работа и селекция сельскохозяйственных	Устный опрос	Тестирование

				племенных животных и материалов.	животных»		
					Модуль 2. «Организация племенной работы в животноводстве»	Устный опрос, ситуационная задача	Тестирование
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования.	Модуль 1. «Племенная работа и селекция сельскохозяйственных животных»	Устный опрос	Тестирование
					Модуль 2. «Организация племенной работы в животноводстве»	Устный опрос, ситуационная задача	Тестирование
ПК - 7	Способен использовать современные методы и приемы комплексной оценки и селекции животных	ПК – 7.2 Способен использовать методы создания новых и улучшения существующих пород	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: современные методы и приемы комплексной оценки и селекции животных, применяемые в животноводстве;	Модуль 1. «Племенная работа и селекция сельскохозяйственных животных»	Устный опрос	Тестирование
					Модуль 2. «Организация племенной работы в животноводстве»	Устный опрос, ситуационная задача	Тестирование
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: составлять план мероприятий	Модуль 1. «Племенная работа и селекция сельскохозяйственных	Устный опрос	Тестирование

				по созданию новых и улучшения существующих пород;	животных»		
					Модуль 2. «Организация племенной работы в животноводстве»	Устный опрос, ситуационная задача	Тестирование
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами гибридологического, цитогенетического, биометрического и популяционно-го анализа, принципами решения теоретических и практических типовых и системных задач, связанных с профессиональной деятельностью	Модуль 1. «Племенная работа и селекция сельскохозяйственных животных»	Устный опрос	Тестирование
					Модуль 2. «Организация племенной работы в животноводстве»	Устный опрос, ситуационная задача	Тестирование

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК – 3. Способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных	ПК - 3.1 Проводит комплексную оценку экстерьера, конституции и продуктивности, определяет бонитировочный класс племенных животных	<i>Не способен</i> проводит комплексную оценку экстерьера, конституции и продуктивности, определяет бонитировочный класс племенных животных	<i>Частично способен</i> проводит комплексную оценку экстерьера, конституции и продуктивности, определяет бонитировочный класс племенных животных	<i>Владеет способностью</i> проводит комплексную оценку экстерьера, конституции и продуктивности, определяет бонитировочный класс племенных животных	<i>Свободно владеет способностью</i> проводит комплексную оценку экстерьера, конституции и продуктивности, определяет бонитировочный класс племенных животных
	Знать: особенности экстерьера и конституции животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования	Допускает грубые ошибки при рассмотрении особенностей экстерьера и конституции животных в связи с видом, породой,	Может изложить особенности экстерьера и конституции животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением	Знает особенности экстерьера и конституции животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и	Знает и аргументирует особенности экстерьера и конституции животных в связи с видом, породой, полом, возрастом

		полом, возрастом и направлением использования	использования	направлением использования	и направлением использования
	Уметь: анализировать полученные результаты комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности.	Не умеет анализировать полученные результаты комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности.	Частично анализирует полученные результаты комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности.	Способен в типовой ситуации анализировать полученные результаты комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности.	Способен самостоятельно анализировать полученные результаты комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности.
	Владеть: навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных	Не владеет навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных	Частично владеет навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных	Владеет навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных	Свободно владеет навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных
	ПК – 3.2 Использует стандартные и/или специализированные	<i>Не способен</i> использовать стандартные и/или специализированные	<i>Частично способен</i> использовать стандартные и/или	<i>Владеет способностью</i> использовать стандартные	<i>Свободно владеет способностью</i> использовать

	информационные программы по обработке показателей продуктивности воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству	информационные программы по обработке показателей продуктивности воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству	специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству	и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству	стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству
	Знать: возможности использования достижений популяционной, иммуно- и цитогенетики в племенном совершенствовании скота	Допускает грубые ошибки при использовании достижений популяционной, иммуно- и цитогенетики в племенном совершенствовании скота	Может изложить возможности использования достижений популяционной, иммуно- и цитогенетики в племенном совершенствовании скота	Знает возможности использования достижений популяционной, иммуно- и цитогенетики в племенном совершенствовании скота	Знает и аргументирует возможности использования достижений популяционной, иммуно- и цитогенетики в племенном совершенствовании скота
	Уметь: оценивать животных по качеству потомства	Не умеет оценивать животных по качеству потомства	Частично оценивает животных по качеству потомства	Способен в типовой ситуации оценивать животных по качеству потомства	Способен самостоятельно оценивать животных по качеству потомства

	Владеть: технологиями воспроизводства стада и выращивания молодняка, правильной эксплуатации животных, основными методами компьютерных технологий в животноводстве	Не владеет технологиями воспроизводства стада и выращивания молодняка, правильной эксплуатации животных, основными методами компьютерных технологий в животноводстве	Частично владеет технологиями воспроизводства стада и выращивания молодняка, правильной эксплуатации животных, основными методами компьютерных технологий в животноводстве	Владеет технологиями воспроизводства стада и выращивания молодняка, правильной эксплуатации животных, основными методами компьютерных технологий в животноводстве	Свободно владеет технологиями воспроизводства стада и выращивания молодняка, правильной эксплуатации животных, основными методами компьютерных технологий в животноводстве
ПК – 4 Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	ПК – 4.1 Анализирует эффективность методов, способов и приемов селекции животных	<i>Не способен</i> анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции животных	<i>Частично способен</i> анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции животных	<i>Владеет способностью</i> анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции животных	<i>Свободно владеет способностью</i> анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции животных
	Знать: направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных;	Допускает грубые ошибки при определении направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и	Может изложить основы совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания	Знает основы совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания	Знает и аргументирует направления совершенствования методов, способов и приемов селекции,

		содержания животных;	животных;	животных;	кормления и содержания животных;
	Уметь: использовать необходимые селекционные мероприятия для сохранения и совершенствования генетического потенциала подконтрольных стад;	Не умеет использовать необходимые селекционные мероприятия для сохранения и совершенствования генетического потенциала подконтрольных стад;	Частично использует необходимые селекционные мероприятия для сохранения и совершенствования генетического потенциала подконтрольных стад;	Способен в типовой ситуации использовать необходимые селекционные мероприятия для сохранения и совершенствования генетического потенциала подконтрольных стад;	Способен самостоятельно использовать необходимые селекционные мероприятия для сохранения и совершенствования генетического потенциала подконтрольных стад;
	Владеть: навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных.	Не владеет навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных.	Частично владеет навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных.	Владеет навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных.	Свободно владеет навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных.
ПК – 6 Способен планировать и организовать	ПК – 6.2 Планирует систему мероприятий по эффективному	<i>Не способен</i> планировать систему мероприятий по эффективному	<i>Частично способен</i> планировать систему	<i>Владеет способностью</i> планировать систему	<i>Свободно владеет способностью</i> планировать

эффективное использование животных, материалов и оборудования	использованию племенных животных	использованию племенных животных	мероприятий по эффективному использованию племенных животных	мероприятий по эффективному использованию племенных животных	систему мероприятий по эффективному использованию племенных животных
	Знать: принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования.	Допускает грубые ошибки при определении принципов эффективного использования животных, материалов и оборудования.	Может изложить принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования.	Знает принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования.	Знает и аргументирует принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования.
	Уметь: планировать эффективное использование племенных животных и материалов.	Не умеет планировать эффективное использование племенных животных и материалов.	Частично умеет планировать эффективное использование племенных животных и материалов.	Способен в типовой ситуации планировать эффективное использование племенных животных и материалов.	Способен самостоятельно планировать эффективное использование племенных животных и материалов.
	Владеть: навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования.	Не владеет навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования.	Частично владеет навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования.	Владеет навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования.	Свободно владеет навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования.

ПК – 7 Способен использовать современные методы и приемы комплексной оценки и селекции животных	ПК – 7.2 Способен использовать методы создания новых и улучшения существующих пород	<i>Не способен</i> использовать методы создания новых и улучшения существующих пород	<i>Частично способен</i> использовать методы создания новых и улучшения существующих пород	<i>Владеет способностью</i> использовать методы создания новых и улучшения существующих пород	<i>Свободно владеет способностью</i> использовать методы создания новых и улучшения существующих пород
	Знать: современные методы и приемы комплексной оценки и селекции животных, применяемые в животноводстве;	Допускает грубые ошибки при определении современных методов и приемов комплексной оценки и селекции животных, применяемые в животноводстве;	Может изложить современные методы и приемы комплексной оценки и селекции животных, применяемые в животноводстве;	Знает современные методы и приемы комплексной оценки и селекции животных, применяемые в животноводстве;	Знает и аргументирует современные методы и приемы комплексной оценки и селекции животных, применяемые в животноводстве;
	Уметь: составлять план мероприятий по созданию новых и улучшения существующих пород;	Не умеет составлять план мероприятий по созданию новых и улучшения существующих пород;	Частично умеет составлять план мероприятий по созданию новых и улучшения существующих пород;	Способен в типовой ситуации составлять план мероприятий по созданию новых и улучшения существующих пород;	Способен самостоятельно составлять план мероприятий по созданию новых и улучшения существующих пород;
	Владеть: методами гибридологического, цитогенетического, биометрического и	Не владеет методами гибридологического, цитогенетического, биометрического и	Частично владеет методами гибридологического,	Владеет методами гибридологического,	Свободно владеет методами гибридологического,

	<p>популяционного анализа, принципами решения теоретических и практических типовых и системных задач, связанных с профессиональной деятельностью</p>	<p>популяционного анализа, принципами решения теоретических и практических типовых и системных задач, связанных с профессиональной деятельностью</p>	<p>цитогенетического, биометрического и популяционного анализа, принципами решения теоретических и практических типовых и системных задач, связанных с профессиональной деятельностью</p>	<p>цитогенетическое, биометрическое и популяционного анализа, принципами решения теоретических и практических типовых и системных задач, связанных с профессиональной деятельностью</p>	<p>цитогенетического, биометрического и популяционного анализа, принципами решения теоретических и практических типовых и системных задач, связанных с профессиональной деятельностью</p>
--	--	--	---	---	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Знать:

- особенности экстерьера и конституции животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования
- возможности использования достижений популяционной, иммуно- и цитогенетики в племенном совершенствовании скота
- направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных;
- принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования.
- современные методы и приемы комплексной оценки и селекции животных, применяемые в животноводстве.

Контрольные задания для устного опроса:

1. Роль и значение племенного дела в совершенствовании существующих и создании новых селекционных достижений.
2. Основные задачи крупномасштабной селекции.
3. Гетерозис и инбридинг в животноводстве.
4. Задачи породного преобразования.
5. Идентификация племенных животных и формы учета.
6. Методы выведения новых пород с использованием крупномасштабной селекции.
7. Основные хозяйственно-полезные признаки молочного и мясного скота.
8. Генофонд животных и структура породы.
9. Формирование генеалогической структуры стада.
10. Особенности племенной работы в овцеводстве.
11. Особенности племенной работы в козоводстве.
12. Особенности племенной работы в свиноводстве.
13. Особенности племенной работы в коневодстве.
14. Особенности племенной работы в птицеводстве.
15. Повторяемость хозяйственно полезных признаков сельскохозяйственных животных различных видов.

16. Цель и задачи проведения бонитировки животных. На какие группы разделяется стадо по итогам этой работы.
17. Особенности мечения в различных отраслях животноводства.
18. Племенные карточки животных в различных отраслях животноводства.
19. Использование информационных систем, программного обеспечения племенной работы.
20. Линейная оценка экстерьера.
21. Бонитировка животных.
22. Балльная оценка продуктивных и племенных животных
23. Продуктивность скота, доли кровности, гетерозис
24. Классность бонитируемых животных, формирование племенного ядра и производственной группы.
25. Ремонтный и сверхремонтный молодняк, выбраковка и выранжировка животных.
26. Апробация селекционных достижений и основные требования к ним.
27. Новизна, отличимость, однородность и стабильность, как критерий охраноспособности селекционного достижения.
28. Название селекционного достижения, право на подачу заявки, на выдачу патента, права патентообладателя.
29. Лицензирования хозяйств с правом разведения и реализации племенных животных.
30. Практическое применение информационных технологий в животноводстве.

Критерии оценивания контрольных заданий для устного опроса

«Отлично»: ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопросы семинарского занятия и активное участие в дискуссии; ответ студента на вопросы должен быть полным и развернутым, продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

«хорошо»: ставится студенту за правильный ответ на вопрос семинарского занятия и участие в дискуссии; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

«удовлетворительно»: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, пассивное участие в работе на семинаре;

«неудовлетворительно»: ставится всем участникам семинарской группы или одному из них в случае ее (его, их) неготовности к ответу на семинаре.

Тестовые задания:

1. Племенная работа включает:
 - А) Творческий отбор
 - Б) Целеустремлённый подбор
 - В) Выбор методов и техники разведения
 - Г) Создание оптимальных условий кормления и содержания животных во все периоды их жизни.

2. Задачи племенной работы в неплеменных хозяйствах:
 - а) Совершенствование племенных и продуктивных качеств животных, создание новых внутривидовых типов и линий;
 - б) Создание животных, способных в хороших условиях кормления и содержания проявлять высокую продуктивность при низкой себестоимости молока и мяса;
 - в) Укрепление здоровья и резистентности животных с целью увеличения их продуктивности;
 - г) Все ответы верные

3. Кем определяются права и обязанности граждан и юридических лиц в области племенного животноводства?
 - а) Руководством предприятия или организации по племенному животноводству.
 - б) Приказами и распоряжениями вышестоящих организаций.
 - в) Законом РФ «О племенном животноводстве».
 - г) Решением общего собрания акционеров в области племенного животноводства.

4. Изложить основные задачи племенного животноводства (несколько вариантов).
 - а) Племенное животноводство призвано обеспечить повышение продуктивных и племенных качеств животных и их воспроизводство.
 - б) Решать проблемы воспроизводства молодняка и его реализацию на племя.
 - в) Поставлять племенных животных на племпредприятие федерального и регионального значения.
 - г) Выращивать племенных животных для формирования собственного стада.

5. Изложить основные задачи Государственной книги племенных животных.
 - а) Госплемкнига необходима для записи в нее всех чистопородных животных.
 - б) Для формирования лучшими племенными животными собственного стада.
 - в) Для информации.
 - г) В Госплемкнигу заносятся все лучшие по продуктивным и племенным качествам животные.

6. Назовите основные положения об экспорте и импорте племенных животных.
 - а) Экспорт и импорт племенной продукции осуществляется на основе данных о ее качестве.
 - б) Проводится в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации.
 - в) Проводится при наличии сертификата.
 - г) Осуществляется на основе межгосударственных или межведомственных договоров.

7. Основные направления деятельности государственной племенной службы.
 - а) Проводит единую научно-техническую политику в соответствии с Законом РФ «О племенном животноводстве».
 - б) Разрабатывает федеральные программы по развитию племенного животноводства.

- в) Контролирует покупку и реализацию племенных животных.
- г) Занимается организацией племенных заводов в животноводстве.

8. Для повышения молочной продуктивности стада использую быков производителей:

- А) С хорошо выраженным «мужским» типом
- Б) «Женственного» типа»
- В) Тип быка не имеет значения.

9. Точность оценки быков – производителей зависит:

- А) От количества оцененных дочерей
- Б) От количества хозяйств, в которых производилась оценка быка
- В) От продуктивности стада, в котором использовался бык
- Г) Все ответы верные.

10. Препотентность это:

- А) Способность животного сохранять лучшие качества предков
- Б) Способность животного к оплодотворению
- В) Способность животного передавать потомкам свои характерные индивидуальные особенности.
- Г) Способность половозрелого организма производить жизнеспособное потомство.

11. Что вкладывается в понятие бонитировка животных?

- а) Это ежемесячный учет количественных показателей хозяйственно полезных признаков животных.
- б) Подведение итогов оценки молодняка по собственной продуктивности.
- в) Комплексная оценка продуктивных и племенных качеств животных по совокупности признаков.
- г) Обобщение данных индивидуального учета продуктивности животных.

12. Чем отличается внутрипородный тип животных от заводского?

- а) По количеству линий и семейств.
- б) По численности племенных животных.
- в) Группа высокопродуктивных животных соответствующих определенному целевому стандарту.
- г) По численности животных с характерными хозяйственными признаками в той или иной породе.

13. Племенное животное это:

- А) Эталонное животное (образец) определённой породы.
- Б) Типичное для определенной линии, кросса, породы животное с достоверным происхождением в отношении предков четырех поколений и зарегистрированное в государственном реестре;
- в) Все животные принадлежащие племенному предприятию.

14. Что мы понимаем под системой «СЕЛЭКС»?

- а) Организацию племенного учета
- б) Идентификацию в племенном животноводстве
- в) Обработку данных первичного племенного и зоотехнического учета в скотоводстве по разработанной программе на ЭВМ
- г) Информация по итогам работы отрасли в течение календарного года.

15. Гетерозис - это:

- А) Неприхотливость к условиям содержания

- Б) Пригодность коров к машинному доению
- В) Эффект, получаемый при скрещивании животных двух и более пород
- Г) Пороки экстерьера
- Д) Форма недоразвития животного

Критерии оценивания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100%	От 14 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 10 до 13 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 6 до 9 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно».

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

Уметь:

- анализировать полученные результаты комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности.
- оценивать животных по качеству потомства.
- использовать необходимые селекционные мероприятия для сохранения и совершенствования генетического потенциала подконтрольных стад.
- планировать эффективное использование племенных животных и материалов.
- составлять план мероприятий по созданию новых и улучшения существующих пород.

Контрольные задания для устного опроса:

1. Роль племенной работы в качественном улучшении крупного рогатого скота.
2. Теоретические основы оценки и отбора.
3. Основные и сопутствующие селекционируемые признаки коров и быков молочных пород.
4. Основные и сопутствующие селекционируемые признаки коров и быков мясных пород.
5. Изменчивость, наследуемость, повторяемость, взаимосвязь селекционируемых признаков, их использование в племенной работе.
6. Использование косвенных селекционируемых признаков в селекции.
7. Оценка животных по фенотипу.
8. Оценка животных по генотипу.
9. Оценка быков по качеству потомства.

10. Комплексная оценка животных (бонитировка)
11. Линейная оценка экстерьера.
12. Ведение племенной документации.
13. Понятие породы. Структура породы.
14. Использование инбридинга, гетерозиса.
15. Методы разведения, их использования в племенной работе.
16. Типы скрещивания.
17. Работа с линиями и семействами.
18. Использование мирового генофонда в племенной работе.
19. Формы отбора используемые в селекции крупного рогатого скота.
20. Направления отбора, примеры практического использования.
21. Организация формирования племенного ядра.
22. Категории оценки быков-производителей и использование их в племенной работе.
23. Оценка племенного молодняка крупного рогатого скота.
24. Племенной подбор. Принципы и методы подбора.
25. Особенности племенной работы в хозяйствах промышленного типа.
26. Организации по племенной работе.
27. Организация работы племпредприятия.
28. Организация ведения племенных книг, регистров.
29. Ведение племенного учета.
30. Использование информационных систем, программного обеспечения для племенной работы.
31. Селекционные центры по племенной работе с породами крупного рогатого скота.
32. Разработка долгосрочных программ селекции с породами.
33. Разработка планов племенной работы со стадами и популяциями.
34. Крупномасштабная селекция в скотоводстве.
35. Индивидуальная селекция в скотоводстве.
36. Нормативно-правовая база племенного скотоводства.
37. Апробация селекционных достижений.
38. Перспективное планирование племенной работы.
- 12
39. Методика составления плана племенной работы со стадом крупного рогатого скота.
40. Организация племенной работы в стаде крупного рогатого скота.
41. Расчет селекционного дифференциала, селекционного эффекта, генетического потенциала.
42. Создание линий, семейств, типов.
43. Анализ эффективности отбора по происхождению (продуктивности).
44. Эффективность отбора по собственным признакам.
45. Методы разведения, используемые в племенной работе, их значение, примеры.
46. Классность животных, понятие, порядок, присвоение.
47. Использование методов иммунной и цитогенетики в племенной работе.
48. Использование быков – улучшателей.

Критерии оценивания контрольных заданий для устного опроса

«Отлично»: ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопросы семинарского занятия и активное участие в дискуссии; ответ студента на вопросы должен быть полным и развернутым, продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

«хорошо»: ставится студенту за правильный ответ на вопрос семинарского занятия и участие в дискуссии; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

«удовлетворительно»: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, пассивное участие в работе на семинаре;
«неудовлетворительно»: ставится всем участникам семинарской группы или одному из них в случае ее (его, их) неготовности к ответу на семинаре.

Тестовые задания:

1. Изложить основные положения разработки селекционных программ федерального и регионального значения.
 - а) Программа разрабатывается для получения высокопродуктивных животных с известным происхождением.
 - б) Для записи животных в Госплемкнигу.
 - в) Для совершенствования продуктивных и племенных качеств животных в регионе, племзаводе, репродукторе.
 - г) Для рекламы высокопродуктивных стад.

2. Основные положения о Государственной комиссии по испытанию и охране селекционных достижений.
 - а) Госкомиссия по испытанию и охране селекционных достижений обобщает результаты создания новых пород, типов межпородных кроссов.
 - б) Осуществляет контроль за созданием новых селекционных достижений.
 - в) Принимает заявки на селекционные достижения, выдает патенты и авторские свидетельства.
 - г) Принимает отчеты о ходе создания новых селекционных достижений.

3. Дайте определение стабильности селекционного достижения.
 - а) Это группа животных примерно с одинаковой живой массой.
 - б) Животные оцениваемой группы достаточно однородны.
 - в) Животные нового селекционного достижения характеризуются высокими продуктивными качествами.
 - г) Основные хозяйственно полезные признаки остаются практически неизменными в последующих поколениях.

4. Какие документы выдаются хозяйству в результате его аттестации в качестве племенного?
 - а) Аттестат
 - б) Лицензия
 - в) Паспорт
 - г) Рекомендации.

5. Оценку быка – производителя по методу «дочери - сверстницы» проводят:
 - А) По 10 дочерям
 - Б) По 30 дочерям
 - В) По 50 дочерям.

6. Фертильность это:
 - А) Способность животного сохранять лучшие качества предков
 - Б) Способность животного к оплодотворению
 - В) Способность животного передавать потомкам свои характерные индивидуальные особенности
 - Г) Способность половозрелого организма производить жизнеспособное потомство.

7. Генофонд это:

- А) совокупность всех генных вариаций (аллелей) определённой популяции, вида
- Б) совокупность лучших генных вариаций (аллелей) определённой популяции, вида
- В) совокупность исчезающих генных вариаций (аллелей) определённой популяции, вида.

8. Какие требования предъявляются к конституции животных при формировании племенного ядра?

- а) Крепость конституции
- б) Хорошо выраженная породная принадлежность животного с развитой мускулатурой
- в) Пропорциональность телосложения
- г) Хорошо развитая задняя треть туловища.

9. Что вкладывается в термин выранжировка животных?

- а) Отбор животных в производственную группу
- б) Реализация животных на мясо в связи с низкой продуктивностью
- в) Вывод из стада животных, не удовлетворяющих требованиям развития отрасли, но представляющих определенную ценность для дочерних хозяйств
- г) Вывод из стада животных с минимальными показателями продуктивности.

10. Под интенсивностью отбора понимают:

- А) Процент ежегодной выбраковки или % ввода в стадо лучших животных
- Б) Убой лучших животных
- В) Целевой стандарт
- Г) Биологическая неполноценность животных
- Д) Приспособленность животных к промышленной технологии.

11. Что мы понимаем под системой «СЕЛЭКС»?

- а) Организацию племенного учета
- б) Идентификацию в племенном животноводстве
- в) Обработку данных первичного племенного и зоотехнического учета в скотоводстве по разработанной программе на ЭВМ
- г) Информация по итогам работы отрасли в течение календарного года.

12. Главным признаком отбора в молочном скотоводстве является:

- А) Величина головы и рогов
- Б) Широкотелость организма
- В) Высоконогость коровы
- Г) Удой за 305 дней лактации и средний процент жира в молоке
- Д) Цвет носового зеркала коров.

13. По каким признакам устанавливается породность?

- а) По животным определенной масти
- б) По группе животных определенного племенного завода
- в) Рассчитывается по долям кровности, участвующих в скрещивании пород
- г) Определяется в результате глазомерной оценки животных конкретного стада.

14. В соответствии с каким документом проводится бонитировка животных?

- а) На основе данных первичного зоотехнического и племенного учета
- б) Согласно инструкции по бонитировке животных
- в) По данным годового бухгалтерского учета
- г) На основе оптимизации использования племенных ресурсов.

15. К методам разведения относятся:

- А) Чистопородное разведение, скрещивание, гибридизация;

- Б) Воспроизводительное, вводное, промышленное, поглотительное скрещивание;
В) Все ответы верные.

Критерии оценивания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Оценка
90 – 100%	От 14 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 10 до 13 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 6 до 9 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно».

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Владеть:

- навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных.
- технологиями воспроизводства стада и выращивания молодняка, правильной эксплуатации животных основными методами компьютерных технологий в животноводстве.
- навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных.
- навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования.
- методами гибридологического, цитогенетического, биометрического и популяционного анализа, принципами решения теоретических и практических типовых и системных задач, связанных с профессиональной деятельностью

Примеры ситуационных задач:

1. В стаде крупного рогатого скота 73% животных IV поколения, 15% - III поколения, остальные – II поколения. Какой метод разведения целесообразен в данной ситуации?
2. Определить селекционный дифференциал и эффективность селекции за год в стаде коров при удое в среднем по стаду 4200 кг, а в селекционной группе 5500 кг.
3. В конном заводе стоят два жеребца. Один – рекордист по резвости, за него заплатили очень дорого, но он имеет индекс препотентности 0,2. Другой – классный жеребец, но значительно уступает по резвости первому. Однако, его индекс препотентности 0,8. Как Вы рекомендуете использовать обоих производителей в племенном разведении?
4. На свиноферме от 10 свиноматок было получено 97 поросят, из которых у 4 была наследственная аномалия – пупочная грыжа. Вопрос 1. Как определить, кто из свиноматок является носителем данной аномалии. Вопрос 2. Если свиноматку – носителя аномального

гена оставлять для использования в стаде, как избежать рождения поросят с клиническими проявлениями пупочной грыжи.

5. В племенном заводе по разведению крупного рогатого скота черно-пестрой породы содержание белка в молоке составляет 2,8 %. В соответствии с порядком и условиями бонитировки крупного рогатого скота молочных и молочно-мясных пород в молоке коров черно-пестрой породы содержание белка должно составлять 3,0 %. Какие факторы влияют на содержание белка в молоке?

6. На МТФ учхоза «Липовая гора» 15% коров многократно и безрезультатно осеменяются. При вагинальном и ректальном исследованиях никакой патологии половых органов выявлено не было. Перечислите предполагаемые причины бесплодия коров и что необходимо предпринять, для уточнения причин бесплодия?

7. В племенном репродукторе на протяжении 20 лет проводится поглотительное скрещивание симментальских коров с быками красно-пестрой голштинской породы. В результате скрещивания кровность коров по красно-пестрой голштинской породе составляет более 75%. В Программе по совершенствованию палево-пестрых пород отмечено, что к симментальской породе относятся животные, имеющие кровность не более 50 % по улучшающей породе. Что надо предпринять в этой ситуации?

8. В племенном заводе по разведению черно-пестрого скота наблюдается низкая продолжительность использования коров, в среднем по стаду 2,9 отела. Такая низкая продолжительность использования коров экономически не выгодна для хозяйства. Как повысить продолжительность использования коров в хозяйстве?

9. На свиноводческой ферме имеется 200 основных свиноматок. Сколько необходимо иметь основных хряков при естественной случке?

10. В племенном заводе по разведению свиней крупной белой породы наблюдается низкая живая масса поросят при рождении 0,6-0,8 кг, а также высокий отход молодняка. Как повысить крупноплодность поросят и снизить падеж молодняка?

11. В племенном репродукторе по разведению лошадей русской тяжеловозной породы администрацией хозяйства было решено провести вводное скрещивание кобыл с жеребцами торийской породы. В каких случаях возможно проведение скрещивания?

12. Методом выщипа поставить индивидуальные номера животных по ключу М.Ф. Иванова (848, 972, 1012, 1164, 1238, 1354, 1574, 1779, 1893, 2024, 2062, 2215, 2582, 2975).

13. Установите комплексный бонитировочный молочных коров; каждый студент может использовать один из следующих вариантов:

Вариант 1. Порода симментальская:

Вена 385 –чистопородная, удой за лактацию 3152 кг, массовая доля жира в молоке 3,9%, белка –3,45 % интенсивность молокоотдачи 1,6 кг/мин при суточном удое 21 кг. Оценка экстерьера 7,5 балла, живая масса по первому отелу 500 кг. Ее мать корова Вибра 682, класс I; отец Торс9253, класс элита-рекорд, имеет племенные категории А2и Б3.

Нерпа 3443 –помесь IVпоколения, средний удой за три полно-возрастные лактации 3950 кг, массовая доля жира в молоке 3,9%, бел-ка –3,35%, интенсивность молокоотдачи 1,7кг/мин при суточном удое 19 кг. Оценка экстерьера 8,5 балла, живая масса по седьмому отелу 560 кг. Ее мать корова Натка 2448, класс I; отец Витязь 6248, класс элита-

рекорд, имеет племенные категории А3и Б3.

Арена 2568 –чистопородная, удой за Лактацию 2637 кг, массовая доля жира в молоке 4,3%, белка –3,5%, интенсивность молокоотдачи 1,3 кг/мин при суточном удое 18 кг. Оценка экстерьера 9 баллов, живая масса по первому отелу 500 кг. Ее мать корова Анжела 8563, класс элита; отец Алжир 357, класс элита-рекорд, имеет племенные категории А3и Б2.

Вариант 2. Порода черно-пестрая.

Корова Зорька 41266 –чистопородная, удой по I лактации 5150 кг, массовая доля жира в молоке 4,05%, интенсивность молоко-отдачи 2,34 кг/мин, при суточном удое 21,1 кг. Оценка экстерьера 10 баллов, живая масса 590 кг. Ее мать корова Зарница 2845, класс элита-рекорд; отец Коралл 1008, класс элита-рекорд, племенные категории А1и Б1.

Шиншилла 5033 –чистопородная, удой по I лактации 5050 кг, массовая доля жира в молоке 4,18, интенсивность молокоотдачи 1,90 кг/мин при суточном удое 19,0. Оценка экстерьера 10 баллов, живая масса 453 кг. Ее мать корова Теплица 59563, класс элита; отец Люк 2411, класс элита-рекорд, племенные категории А2, Б1.

Ямочка 11900 –чистопородная, удой по третьей лактации 5298 кг, массовая доля жира в молоке 4,23%, интенсивность молоко-отдачи 2,17 кг/мин, при суточном удое 13,0 кг, оценка экстерьера 9 баллов, живая масса 580 кг. Ее мать корова Ясная, класс элита-рекорд; отец Кабул 786. Класс элита-рекорд, племенные категории А1, Б1.

14. В племенном репродукторе телка черно-пестрой породы с живой массой 320 кг в возрасте 14 месяцев пришла в охоту. Надо ли её осеменить?

Критерии оценивания ситуационных задач:

«Отлично»: студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

«хорошо»: студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

«удовлетворительно»: студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

«неудовлетворительно»: студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Тестовые задания:

1. Задачи племенной работы в племенных хозяйствах:
 - а) Совершенствование племенных и продуктивных качеств животных, создание новых внутривидовых типов и линий
 - б) Создание животных, способных в хороших условиях кормления и содержания проявлять высокую продуктивность при низкой себестоимости молока и мяса
 - в) Укрепление здоровья и резистентности животных с целью увеличения их продуктивности
 - г) Все ответы верные.

2. Задачи племенной работы в неплеменных хозяйствах:
 - а) Совершенствование племенных и продуктивных качеств животных, создание новых внутривидовых типов и линий
 - б) Создание животных, способных в хороших условиях кормления и содержания проявлять высокую продуктивность при низкой себестоимости молока и мяса
 - в) Укрепление здоровья и резистентности животных с целью увеличения их продуктивности
 - г) Все ответы верные.

3. Породное районирование это:
 - а) Разведение пород животных, выведенных в данной местности;
 - б) Плановое размещение пород с.-х. животных в зависимости от природно-экономических условий местности
 - в) Аклиматизация породной группы животных к природно-экономическим условиям местности
 - г) Плановое разведение пород животных, не приспособленных к природно-экономическим условиям местности.

5. Племенную работу в животноводстве координирует:
 - А) Министерство сельского хозяйства Российской Федерации (МСХ РФ)
 - Б) Информационно-селекционные центры породного уровня
 - В) Региональные организации по племенному делу
 - Г) ВНИИ племенного дела.

6. Какие требования предъявляются к конституции животных при формировании племенного ядра?
 - а) Крепость конституции
 - б) Хорошо выраженная породная принадлежность животного с развитой мускулатурой
 - в) Пропорциональность телосложения
 - г) Хорошо развитая задняя треть туловища.

7. Основные задачи селекционного центра:
 - А) Разведение животных, районированных в данной местности, создание для них оптимальных условий кормления и содержания
 - Б) Координация работы племенных хозяйств
 - В) Совершенствование породы; создание новых внутривидовых и заводских типов, линий животных, организация оценки племенных производителей; обобщение результатов селекционно-племенной работы: разработка стандартов для внутривидовых типов, определение параметров модельных животных
 - Г) Все ответы верные.

8. План селекционно-племенной работы это:

- А) Комплекс мероприятий по кормлению, содержанию животных, выращиванию молодняка, отбору и подбору животных для воспроизводства стада и т. д.
- Б) Раздел дипломной работы выпускника сельскохозяйственного ВУЗа
- В) Указание ВНИИ племенного дела подведомственным хозяйствам
- Г) Все ответы верные.

9. Значение оценки производителей по качеству потомства и собственной продуктивности в различных отраслях животноводства.

- а) Оценка проводится для выявления оптимальной живой массы производителей.
- б) Для получения межлинейных кроссов.
- в) Для формирования племенного ядра.
- г) В целях выявления «улучшателей» в селекционном процессе.

10. Точность оценки быков – производителей зависит:

- А) От количества оцененных дочерей
- Б) От количества хозяйств, в которых производилась оценка быка
- В) От продуктивности стада, в котором использовался бык
- Г) Все ответы верные.

11. Племенная (генетическая) ценность животного это:

- А) Количество денежных средств, полученных за животное на аукционе
- Б) Значения селекционируемых признаков племенного животного, племенного стада (продуктивность, жизнеспособность, репродуктивные и другие признаки) и возможность передачи их потомству
- В) Оба ответа верные.

12. Отбор - это:

- а) Спаривание животных, находящихся в родстве
- б) Выживание крепких и сильных экземпляров или выбор человеком наиболее продуктивных животных
- в) Проведение нагула и откорма животных
- г) Скрещивание животных разных пород
- д) Передача животных из одного в другое хозяйство

13. Подбор - это:

- А) Составление родительских пар
- Б) Разведение животных одной породы
- В) Разведение животных разных линий
- Г) Разведение животных разных видов
- Д) Оценка и отбор наиболее продуктивных животных.

14. Главные признаки отбора тонкорунных овец - это:

- А) Скороспелость
- Б) Густота, тонина и длина шерсти, обеспечивающие высокий настриг
- В) Высокая мясная продуктивность
- Г) Продолжительность жизни
- Д) Приспособленность к содержанию на крупных комплексах.

15. Под интенсивностью отбора понимают:

- А) Процент ежегодной выбраковки или % ввода в стадо лучших животных
- Б) Убой лучших животных

- В) Целевой стандарт
- Г) Биологическая неполноценность животных
- Д) Приспособленность животных к промышленной технологии

Процент правильных ответов	Оценка
90 – 100%	От 14 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 10 до 13 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 6 до 9 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно».

Примеры вопросов для экзамена:

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Роль и значение племенного дела в совершенствовании существующих и создании новых селекционных достижений. *
2. Оценка животных по фенотипу. **
3. Определить селекционный дифференциал и эффективность селекции за год в стаде коров при удое в среднем по стаду 4200 кг, а в селекционной группе 5500 кг.***

* Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

** Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ

***Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Критерии оценивания

См. ниже в п.4.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, устный опрос, решение ситуационных задач. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки,

установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы

рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов