

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.02.2021 14:21:22

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b53d8986ab6255891f288f913a1351fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я. ПУРИНА»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан технологического факультета,

к. с.-х. н., доцент

Трубчинова Н.С.

« 12 » июля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Планирование и организация научных исследований»

Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния

**Направленность (профиль) Частная зоотехния, технология производства
продуктов животноводства**

Квалификация - магистр

Майский, 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 36.04.02 - Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2015 г. № 319;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Основной профессиональной образовательной программы высшего образования ФГБОУ ВО Белгородского ГАУ по направлению подготовки 36.04.02 - Зоотехния (уровень магистратуры), направленность (профиль) – Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства.

Составитель: к. с.-х. наук, доцент Трубчанинова Н.С.

Рассмотрена на заседании кафедры общей и частной зоотехнии

«10» июля 2018 г., протокол № 21

Зав. кафедрой  Швецов Н.Н.

Одобрена методической комиссией технологического факультета

«12» июля 2018 г., протокол № 5-18

Председатель методической комиссии

факультета  Ордина Н.Б.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины - формирование системы базовых знаний и навыков для организации и проведения научных исследований. Систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у обучающихся навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования.

1.2. Задачи дисциплины:

- развитие практических навыков по организации и проведению научных исследований;
- изучение особенностей использования специальной литературы по разрабатываемой теме при выполнении выпускной квалификационной работы;
- ознакомление с научными методами исследования;
- освоение различных методов анализа и обработки данных.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.03 «Планирование и организация научных исследований» входит в базовую часть рабочего учебного плана, ее изучение базируется на сумме знаний и навыков, получаемых обучающимися в ходе изучения таких дисциплин как философские проблемы в науке и технике, современные проблемы в зоотехнии.

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами вариативной части вуза общенаучного цикла ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 «Зоотехния» дисциплина «Планирование и организация научных исследований» обеспечивает инструментарий формирования следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

- к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК- 1);
- обладать способностью к разработке проектов и управление ими (ПК-2)
- способность к организации научно-исследовательской деятельности (ПК-3).
- способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли (ПК-5)

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Планирование и организация научных исследований относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.03) основной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

| | |
|---|---|
| <p>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</p> | <p>философские проблемы в науке и технике, современные проблемы в зоотехнии</p> |
| <p>Требования к предварительной подготовке обучающихся</p> | <p>знать: ✓ классические философские теории, раскрывающие основы научного мировоззрения, великих философов различных исторических эпох; физические основы измерений ; ✓ основы математической обработки результатов эксперимента, математического анализа; ✓ навыки управления информацией (способность извлекать и анализировать информацию из различных источников); уметь: формировать и отстаивать собственную позицию по различным проблемам научного познания; владеть: базовыми исследовательскими навыками и применять их на практике, адаптировать к экстремальным условиям.</p> |

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

| Коды компетенций | Формулировка компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|------------------|--|---|
| ОК- 1 | Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу | <p>знать:основные принципы, законы и категории философских знаний в их логической целостности и последовательности; роль научных исследований в развитии личности; методы анализа и самоанализа, способствующие развитию личности научного работника</p> <p>уметь: использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных явлений и фактов; формировать свою мировоззренческую позицию, совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;</p> <p>владеть:способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию</p> |
| ПК-2 | Обладать способностью к разработке проектов и управле- | <p>Знать структуру, область применения и состав показателей проектов и программ внедрения эффективных технологических, маркетинговых и организационных новшеств.</p> <p>Уметь разрабатывать проекты и программы внедрения эффек-</p> |

| | | |
|-------------|---|--|
| | ние ими | тивных технологических новшеств, управлять ими. Владеть методами и навыками разработки проектов и программ внедрения эффективных технологических новшеств, управления ими. |
| ПК-3 | Обладать способностью к организации научно-исследовательской деятельности | знать: проблематику в области зоотехнии; средства и методы решения поставленных задач в научном исследовании в области зоотехнии; методы организации и проведения научно-исследовательской работы в области зоотехнии; способы обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций; уметь: обосновывать выбранное научное направление; подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании, пользоваться методиками проведения научных исследований; делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций; реферировать научные публикации; вести научные дискуссии, не нарушая законов этики, логики и правил аргументирования; строить взаимоотношения с коллегами и педагогами. владеть: методами организации и проведения научно-исследовательской работы в области зоотехнии; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций; методами анализа и самоанализа |
| ПК-5 | Способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли | Знать: устройство персонального компьютера и основ работы с операционными системами и прикладными компьютерными программами Уметь: определять и назначать подкормки и добавки в рационы минеральных и биологически активных веществ для повышения эффективности усвоения питательных веществ Владеть: методикой составления рационов кормления для разных половозрастных групп и видов высокопродуктивных животных |

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы | Объем учебной работы, час | |
|--|---------------------------|------------|
| | Очная | Заочная |
| Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам) | | |
| Семестр (курс) изучения дисциплины | 1 | 2 |
| Общая трудоемкость, всего, час | 144 | 144 |
| зачетные единицы | 4 | 4 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | | |
| Аудиторные занятия (всего) | 28 | 12 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 10 | 6 |
| Лабораторные занятия | - | - |
| Практические занятия | 18 | 6 |
| Контроль | 22 | 10 |
| Внеаудиторная работа (всего) | 18 | 6 |
| В том числе: | | |
| Контроль самостоятельной работы | -* | - |
| Консультации согласно графику | 18 | 6 |
| <i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)</i> | - | - |
| Промежуточная аттестация | 4 | 4 |
| В том числе: | | |
| Зачет | 4 | 4 |
| Экзамен (1 группа) | - | - |
| Консультация предэкзаменационная (на 1 группу) | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Самостоятельная работа обучающихся(всего) | 94 | 122 |
| в том числе: | | |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций) | 6 | 4 |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (от 20 до 60% от объема лаб.-практ.занятий) | 12 | 4 |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение | 66 | 94 |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата, доклада, презентации, контрольной работы студента-заочника | 10 | 20 |

Примечание: *осуществляется на аудиторных занятиях

4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|--|---|----------|------------------------------|--|------------------------|------------------------|----------|------------------------------|--|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Лабораторно-практич. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. (контроль) | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Лабораторно-практич. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. (контроль) | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Модуль 1. «Организационные основы научных исследований» | 42 | 2 | 4 | 4 | 32 | 39 | 2 | - | 2 | 35 |
| 1. Организация научных исследований. Методологические аспекты научного знания и творчества | 34 | 2 | 2 | Консультации | 30 | 37 | 2 | | Консультации | 35 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> | 4 | - | 2 | | 2 | - | - | - | | - |
| Модуль 2. «Теоретические и экспериментальные исследования» | 88 | 8 | 14 | 14 | 52 | 81 | 4 | 6 | 4 | 67 |
| 1. Формы и методы исследования | 16 | 2 | 2 | Консультации | 12 | 12 | 1 | - | Консультации | 11 |
| 2. Этапы научно-исследовательской работы | 18 | 2 | 4 | | 12 | 19 | 1 | 2 | | 16 |
| 3. Способы обработки эмпирических данных и их интерпретация | 18 | 2 | 4 | | 12 | 23 | 1 | 2 | | 20 |
| 4. Написание, оформление и защита научных работ | 18 | 2 | 2 | | 14 | 23 | 1 | 2 | | 20 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i> | 4 | - | 2 | | 2 | - | - | - | | - |
| <i>Подготовка реферата, доклада, презентации (контрольной работы)</i> | 10 | - | - | - | 10 | 20 | - | - | - | 20 |
| Зачет | 4 | - | - | 4 | | 4 | - | - | 4 | |

4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|---|---|----------|-------------------|---|------------------------|------------------------|----------|-------------------|---|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Лабор.практ. зан. | Внеаудиторная работа и пр. атт. (консульт.) | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Лабор.практ. зан. | Внеаудиторная работа и пр. атт. (консульт.) | Самостоятельная работа |
| Модуль 1. «Организационные основы научных исследований» | 42 | 2 | 4 | 4 | 32 | 39 | 2 | - | 2 | 35 |
| 1. Организация научных исследований. Методологические аспекты научного знания и творчества | 18 | 2 | 4 | Консультации | 12 | 15 | 2 | - | Консультации | 13 |
| 1.1. Общие сведения о науке. Организационная структура. Виды научно-исследовательских организаций. | 8 | 1 | 1 | | 6 | 12 | | | | 12 |
| 1.2. Развитие науки в агропромышленном комплексе. Планирование научных исследований. | 6 | 1 | 1 | | 4 | 10 | | | | 10 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> | 4 | - | 2 | | 2 | - | - | - | | - |
| Модуль 2. «Теоретические и экспериментальные исследования» | 88 | 8 | 14 | 14 | 52 | 81 | 4 | 6 | 4 | 67 |
| 1. Методы проведения исследований | 16 | 2 | 2 | Консультации | 12 | 12 | 1 | - | Консультации | 11 |
| 1.1. Выбор метода исследования | 7 | 1 | - | | 6 | 8 | 1 | - | | 7 |
| 1.2. Моделирование ситуаций и их анализ | 9 | 1 | 2 | | 6 | 4 | - | - | | 4 |
| 2. Программа и методика эксперимента | 18 | 2 | 4 | | 12 | 19 | 1 | 2 | | 16 |
| 2.1. Составление рабочей программы научного исследования. | 9 | 1 | 2 | | 6 | 12 | - | 2 | | 10 |
| 2.2. Этапы проведения научных исследований | 9 | 1 | 2 | | 6 | 7 | 1 | - | | 6 |
| 3. Методы обработки и анализа опытных данных | 18 | 2 | 4 | | 12 | 23 | 1 | 2 | | 20 |
| 3.1. Подготовка и статистическая обработка, и анализ полученных результатов | 9 | 1 | 2 | | 6 | 12 | 1 | 1 | | 10 |
| 3.1. Типичные задачи обработки и анализа. Интерпретация полученных результатов | 9 | 1 | 2 | | 6 | 11 | - | 1 | | 10 |
| 4. Написание, оформление и защита научных работ | 18 | 2 | 2 | | 14 | 23 | 1 | 2 | | 20 |
| 4.1. Структура научной работы. Язык и стиль научного исследования. Особенности подготовки, оформления и защиты научных работ. | 9 | 1 | 1 | 7 | 12 | 1 | 1 | 10 | | |
| 4.2. Подготовка и презентация научных докладов, статей и эссе | 9 | 1 | 1 | 7 | 11 | - | 1 | 10 | | |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i> | 4 | - | 2 | - | 2 | - | - | - | - | |
| <i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i> | 20 | - | - | - | 20 | 20 | - | - | - | 20 |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|--|---|--------|---|-------------------------------------|------------------------|------------------------|--------|---|-------------------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Лаб.практ. зан. внеаудиторная работа и пр. атг. | Самостоятельная работа (конт. раб.) | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Лаб.практ. зан. внеаудиторная работа и пр. атг. | Самостоятельная работа (конт. раб.) | Самостоятельная работа |
| Зачет | 4 | - | - | 4 | | 4 | - | - | 4 | |

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

| № п/п | Наименование рейтингов, модулей и блоков | Формируемые компетенции | Объем учебной работы | | | | | Форма контроля знаний | Количество баллов (max) |
|--|---|--|----------------------|-----------|-----------------------|--|------------------------|------------------------|-------------------------|
| | | | Общая трудоемкость | Лекции | Лаб. - практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атг. (конт. раб.) | Самостоятельная работа | | |
| Всего по дисциплине | | ОК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 | 144 | 10 | 18 | 22 | 94 | зачет | 100 |
| I. Входной рейтинг | | | | | | | | Устный опрос | 5 |
| II. Рубежный рейтинг | | ОК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 | | | | | | Сумма баллов за модули | 60 |
| Модуль 1. Модуль 1. «Организационные основы научных исследований» | | ОК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 | 24 | 2 | 4 | 4 | 14 | | 20 |
| 1 | Организация научных исследований. Методологические аспекты научного знания и творчества | | 18 | 2 | 4 | | 12 | Тестирование | |
| Итоговый контроль знаний по темам модуля 1. | | | 2 | - | - | | 2 | Тестирование | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|------------------------------|-----------|
| Модуль 2. «Теоретические и экспериментальные исследования» | | ОК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 | 88 | 8 | 14 | 14 | 52 | | 40 |
| 1 | Методы проведения исследований | | 16 | 2 | 2 | | 12 | Тестирование | |
| 2 | Программа и методика эксперимента | | 18 | 2 | 4 | | 12 | Тестирование | |
| 3 | Методы обработки и анализа опытных данных | | 18 | 2 | 4 | | 12 | Тестирование | |
| 4 | Написание, оформление и защита научных работ | | 18 | 2 | 2 | | 14 | опрос | |
| Итоговый контроль знаний по темам модуля 2. | | | 4 | - | 2 | | 2 | Тестирование | |
| III. Творческий рейтинг | | ОК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 | 20 | - | - | - | 20 | Участие в конференции | 5 |
| IV. Выходной рейтинг | | ОК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 | 4 | - | - | 4 | | зачет | 30 |

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|------------|--|-----------------|
| Входной | Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии. | 5 |
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Выходной | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частно- | 30 |

| | | |
|---------------|--|-----|
| | сти. | |
| Общий рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

| | | | |
|---------------------|-------------------|--------------|---------------|
| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 68-85 баллов | 86-100 баллов |

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более баллов и обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов и обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических учений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Кукушина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учеб. пособие / В.В. Кукушкина. — М. :ИНФРА-М, 2017. — 264с.— (Высшее образование: Магистратура). <http://znanium.com/bookread2.php?book=767830>
2. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / В.В. Кукушкина. — М. :ИНФРА-М, 2017. — 264с.—

6.2. Дополнительная литература:

1. Методика научных исследований: учебное пособие / под общ.ред. В. И. Левахина. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с.
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=615292>
2. Яковенко, А.М. Биометрические методы анализа качественных и количественных признаков в зоотехнии [Электронный ресурс] : учебное пособие/ А.М. Яковенко, Т.И. Антоненко, М.И. Селионова. – Ставрополь: Агрус, 2013. – 91 с.
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=514017>

6.3. Научно-производственные и научно-практические отраслевые журналы:

1. Вестник российской сельскохозяйственной науки
2. Генетика и селекция сельскохозяйственных животных
3. Достижения науки и техники АПК
4. Животноводство России
5. Зоотехния
6. Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство
7. Кролиководство и звероводство
8. Овцы, козы, шерстяное дело
9. Птицеводство
10. Пчеловодство
11. Свиноводство
12. Сельскохозяйственная биология

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа магистрантов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

| | |
|---------------------|--|
| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, форму- |

| | |
|------------------------|---|
| | лировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др. |
| Самостоятельная работа | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, сообщений; выполнение тестовых заданий и пр.), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания магистрантов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения: обучение магистрантов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену или зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета, экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты и проч.). Их выполнение призвано привлечь внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и

лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

6.3.2. Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:

<http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/livestock.php>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок – Режим доступа: <http://www.scintific.narod.ru/>

2. Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса – Режим доступа: <http://www.ras.ru/>

3. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/>

4. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>

5. ЭБС «ZNANIUM.COM» – Режим доступа: – Режим доступа: <http://znanium.com>

6. Электронный каталог библиотеки Белгородского ГАУ <http://lib.belgau.edu.ru>

7. Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru

8. Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib" – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru>

6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

По предмету «Планирование и организация научных исследований» не-

обходимо использовать электронный ресурс.

В качестве программного обеспечения, необходимого для доступа к электронным ресурсам используются программы офисного пакета Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition – офисный пакет приложений; Антивирус Kaspersky Endpoint Security стандартный.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины используются:

- специализированная мебель, доска настенная.
- технические средства обучения: экран моторизованный 2x3 LUMIEN; Проектор Epson EB-X-12; Шкаф настенный; Колонки Microlab Ноутбук Lenovo; мультимедийное оборудование (проектор EPSON, экран Digis); комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\Dual Core Intel Pentium E2200\1 Гб DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 Гб, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acer v193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 201_ /201_ УЧЕБНЫЙ ГОД

Планирование и организация научных исследований

дисциплина (модуль)

36.04.02 Зоотехния

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр,
на которых пересматривалась программа

| | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Кафедра общей и частной зоотехнии | Кафедра общей и частной зоотехнии |
| от _____ № _____ Дата | от _____ № _____ дата |

Учебно-методическая комиссия факультета

« ___ » _____ 201_ года, протокол № _____

Председатель методической комиссии _____ Ордина Н.Б.

Декан технологического факультета _____ Трубчанинова Н.С.

« ___ » _____ 201_ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине «Планирование и организация научных исследований»

направление подготовки 36.04.02 ЗООТЕХНИЯ

направленность (профиль) – Частная зоотехния, технология производства
продуктов животноводства

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины | Наименование оценочного средства | |
|--------------------------------|--|-------------------------------------|--|---|----------------------------------|--------------------------|
| | | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| ОК -1 | Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу | Первый этап (пороговый уровень) | <i>знать</i> : основные принципы, законы и категории философских знаний в их логической целостности и последовательности; роль научных исследований в развитии личности; методы анализа и самоанализа, способствующие развитию личности научного работника | Модуль 1. «Организационные основы научных исследований» | тестирование | зачет |
| | | | | Модуль 2. «Теоретические и экспериментальные исследования» | тестирование | зачет |
| | | Второй этап (продвинутый уровень) | <i>знать</i> : основные принципы, законы и категории философских знаний в их логической целостности и последовательности; роль научных исследований в развитии личности; методы анализа и самоанализа, способствующие развитию личности научного работника | Модуль 1. «Организационные основы научных исследований» | тестирование | зачет |
| | | | <i>уметь</i> : использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных явлений и фак- | Модуль 2. «Теоретические и экспериментальные исследования» | тестирование | зачет |

| | | | | | | |
|--|--|-------------------------------|--|--|--------------|-------|
| | | | <p>тов; формировать свою мировоззренческую позицию, совершенствовать свои взгляды и убеждения, перенести философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;</p> | | | |
| | | Третий этап (высокий уровень) | <p>знать: основные принципы, законы и категории философских знаний в их логической целостности и последовательности; роль научных исследований в развитии личности; методы анализа и самоанализа, способствующие развитию личности научного работника уметь: использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных явлений и фак-</p> | Модуль 1. «Организационные основы научных исследований» | тестирование | зачет |

| | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|---|--------------|-------|
| | | | тов; формировать свою мировоззренческую позицию, совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; владеть: способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию; | Модуль 2. «Теоретические и экспериментальные исследования» | тестирование | зачет |
| ПК-2 | Обладать способностью к разработке проектов и управление ими | Первый этап (пороговый уровень) | Знать структуру, область применения и состав показателей проектов и программ внедрения эффективных технологических, маркетинговых и организационных новшеств. | Модуль 1. «Организационные основы научных исследований» | тестирование | зачет |
| | | | | Модуль 2. «Теоретические и экспериментальные исследования» | тестирование | зачет |
| | | Второй этап (продвинутый уровень) | Знать структуру, область применения и состав показателей проектов и программ внедрения эффективных технологических, маркетинговых и организационных новшеств. Уметь разрабатывать проекты и программы внедрения эффективных технологических новшеств, управлять ими. | Модуль 1. «Организационные основы научных исследований» | тестирование | зачет |
| | | | | Модуль 2. «Теоретические и экспериментальные исследования» | тестирование | зачет |
| Третий этап (высокий уровень) | Знать структуру, область применения и состав показателей проектов и программ внедрения эффективных технологических, маркетинговых и организационных новшеств. Уметь разрабатывать проекты и программы внедрения эффективн | Модуль 1. «Организационные основы научных исследований» | тестирование | зачет | | |

| | | | | | | |
|------|---|-----------------------------------|--|---|--------------|-------|
| | | | <p>ых технологических новшеств, управлять ими.</p> <p>Владеть методами и навыками разработки проектов и программ внедрения эффективных технологических новшеств, управления ими.</p> | Модуль 2. «Теоретические и экспериментальные исследования» | тестирование | зачет |
| ПК-3 | Обладать способностью к организации научно-исследовательской деятельности | Первый этап (пороговой уровень) | <p>знать: проблематику в области зоотехнии; средства и методы решения поставленных задач в научном исследовании в области зоотехнии; методы организации и проведения научно-исследовательской работы в области зоотехнии; способы обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций</p> | Модуль 1. «Организационные основы научных исследований» | тестирование | зачет |
| | | | | Модуль 2. «Теоретические и экспериментальные исследования» | тестирование | зачет |
| | | Второй этап (продвинутый уровень) | <p>знать: проблематику в области зоотехнии; средства и методы решения поставленных задач в научном исследовании в области зоотехнии; методы организации и проведения научно-исследовательской работы в области зоотехнии; способы обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций;</p> <p>уметь: обосновывать выбранное научное направление; подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании, пользоваться методиками проведения научных исследований; делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде науч-</p> | Модуль 1. «Организационные основы научных исследований» | тестирование | зачет |
| | | | | Модуль 2. «Теоретические и экспериментальные исследования» | тестирование | зачет |

| | | | | | | |
|--|--|-------------------------------|--|---|--------------|-------|
| | | | ных докладов и публикаций; реферировать научные публикации; вести научные дискуссии, не нарушая законов этики, логики и правил аргументирования; строить взаимоотношения с коллегами и педагогами. | | | |
| | | Третий этап (высокий уровень) | знать: проблематику в области зоотехнии; средства и методы решения поставленных задач в научном исследовании в области зоотехнии; методы организации и проведения научно-исследовательской работы в области зоотехнии; способы обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций; уметь: обосновывать выбранное | Модуль 1. «Организационные основы научных исследований» | тестирование | зачет |
| | | | научное направление; подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании, пользоваться методиками проведения научных исследований; делать обоснованные заключения | Модуль 2. «Теоретические и экспериментальные исследования» | тестирование | зачет |

| | | | | | | |
|------|--|-----------------------------------|--|--|--------------|-------|
| | | | <p>по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций; реферировать научные публикации; вести научные дискуссии, не нарушая законов этики, логики и правил аргументирования; строить взаимоотношения с коллегами и педагогами.</p> <p>владеть: методами организации и проведения научно-исследовательской работы в области зоотехнии; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций; методами анализа и самоанализа</p> | | | |
| ПК-5 | Способность к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли | Первый этап (пороговой уровень) | <p>знать: устройство персонального компьютера и основ работы с операционными системами и прикладными компьютерными программами</p> | <p>Модуль 1. «Организационные основы научных исследований»</p> | устный опрос | зачет |
| | | | | <p>Модуль 2. «Теоретические и экспериментальные исследования»</p> | устный опрос | зачет |
| | | Второй этап (продвинутый уровень) | <p>знать: устройство персонального компьютера и основ работы с операционными системами и прикладными компьютерными программами</p> <p>Уметь: определять и назначать</p> | <p>Модуль 1. «Организационные основы научных исследований»</p> | устный опрос | зачет |

| | | | | | | |
|--|--|-------------------------------|--|---|--------------|-------|
| | | | подкормки и добавки в рационы минеральных и биологически активных веществ для повышения эффективности усвоения питательных веществ | Модуль 2. «Теоретические и экспериментальные исследования» | устный опрос | зачет |
| | | Третий этап (высокий уровень) | знать: устройство персонального компьютера и основ работы с операционными системами и прикладными компьютерными программами Уметь: определять и назначать подкормки и добавки в рационы минеральных и биологически активных веществ для повышения эффективности усвоения питательных веществ Владеть: методикой составления рационов кормления для разных половозрастных групп и видов высокопродуктивных животных | Модуль 1. «Организационные основы научных исследований» | устный опрос | зачет |
| | | | | Модуль 2. «Теоретические и экспериментальные исследования» | устный опрос | зачет |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Компетенция | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции) | Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания | | | |
|-------------|--|---|---|--|---|
| | | <i>Компетентность не сформирована</i> | <i>Пороговый уровень компетентности</i> | <i>Продвинутый уровень компетентности</i> | <i>Высокий уровень</i> |
| | | <i>не зачтено</i> | <i>зачтено</i> | <i>зачтено</i> | <i>зачтено</i> |
| ОК-1 | Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу | Не сформировано понимание основных принципов, законах и категориях философских знаний в их логической целостности и последовательности; роль научных исследований в развитии личности; методы анализа и самоанализа, способствующие развитию личности научного работника | Частично сформировано понимание основных принципов, законах и категориях философских знаний в их логической целостности и последовательности; роль научных исследований в развитии личности; методы анализа и самоанализа, способствующие развитию личности научного работника | Сформировано понимание основных принципов, законах и категориях философских знаний в их логической целостности и последовательности; роль научных исследований в развитии личности; методы анализа и самоанализа, способствующие развитию личности научного работника | Аргументировано комментируются основные принципы, законы и категории философских знаний в их логической целостности и последовательности; роль научных исследований в развитии личности; методы анализа и самоанализа, способствующие развитию личности научного работника |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | <p>знать: основные принципы, законы и категории философских знаний в их логической целостности и последовательности; роль научных исследований в развитии личности; методы анализа и самоанализа, способствующие развитию личности научного работника</p> | <p>Допускает грубые ошибки при изложении основных принципов, законов и категорий философских знаний в их логической целостности и последовательности; роль научных исследований в развитии личности; методы анализа и самоанализа, способствующие развитию личности научного работника</p> | <p>Может изложить основные принципы, законы и категории философских знаний в их логической целостности и последовательности; роль научных исследований в развитии личности; методы анализа и самоанализа, способствующие развитию личности научного работника</p> | <p>Знает основные принципы, законы и категории философских знаний в их логической целостности и последовательности; роль научных исследований в развитии личности; методы анализа и самоанализа, способствующие развитию личности научного работника</p> | <p>Аргументировано излагает основные принципы, законы и категории философских знаний в их логической целостности и последовательности; роль научных исследований в развитии личности; методы анализа и самоанализа, способствующие развитию личности научного работника</p> |
| | <p>уметь: использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных явлений и фактов; формировать свою мировоззренческую позицию, совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности</p> | <p>Не умеет использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных явлений и фактов; формировать свою мировоззренческую позицию, совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности</p> | <p>Частично умеет использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных явлений и фактов; формировать свою мировоззренческую позицию, совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности</p> | <p>Способен использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных явлений и фактов; формировать свою мировоззренческую позицию, совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности</p> | <p>Способен самостоятельно использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных явлений и фактов; формировать свою мировоззренческую позицию, совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности</p> |

| | | | | | |
|-------------|--|---|---|--|---|
| | деятельности | | | | |
| | вла- деть: способность абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию | Не владеет способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию | Частично владеет способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию | Владеет методикой способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию | Свободно владеет способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию |
| ПК-2 | Способность к разработке проектов и управлению ими | Способность к разработке проектов и управлению ими не сформирована | Частично владеет способностью к разработке проектов и управлению ими | Владеет способностью к разработке проектов и управлению ими | Свободно владеет способностью к разработке проектов и управлению ими |
| | Знать: структуру, область применения и состав показателей проектов и программ внедрения эффективных технологических, маркетинговых и организационных новшеств | Не знает структуру, область применения и состав показателей проектов и программ внедрения эффективных технологических, маркетинговых и организационных новшеств | Частично знает структуру, область применения и состав показателей проектов и программ внедрения эффективных технологических, маркетинговых и организационных новшеств | В целом знает структуру, область применения и состав показателей проектов и программ внедрения эффективных технологических, маркетинговых и организационных новшеств | Знает структуру, область применения и состав показателей проектов и программ внедрения эффективных технологических, маркетинговых и организационных новшеств |
| | Уметь: разрабатывать проекты и программы внедрения эффективных технологических новшеств, управлять ими | Не умеет разрабатывать проекты и программы внедрения эффективных технологических новшеств, управлять ими | Частично умеет разрабатывать проекты и программы внедрения эффективных технологических новшеств, управлять ими | Способен разрабатывать проекты и программы внедрения эффективных технологических новшеств, управлять ими | Способен на практике разрабатывать проекты и программы внедрения эффективных технологических новшеств, управлять ими |
| | Владеть: методами и навыками | Не владеет методами и навыками разработки проек- | Частично владеет методами и навыками разработки | Владеет методами и навыками разработки проектов | Свободно методами и навыками разработки |

| | | | | | |
|-------------|--|--|--|---|--|
| | разработки проектов и программ внедрения эффективных технологических новшеств, управления ими | тов и программ внедрения эффективных технологических новшеств, управления ими | проектов и программ внедрения эффективных технологических новшеств, управления ими | и программ внедрения эффективных технологических новшеств, управления ими | проектов и программ внедрения эффективных технологических новшеств, управления ими |
| ПК-3 | Обладать способностью к организации научно-исследовательской деятельности | Не сформирована способность к организации научно-исследовательской деятельности | Частично сформирована способность к организации научно-исследовательской деятельности | Владеет способностью к организации научно-исследовательской деятельности | Свободно владеет способностью к организации научно-исследовательской деятельности |
| | знать: проблематику в области зоотехнии; средства и методы решения поставленных задач в научном исследовании в области зоотехнии; методы организации и проведения научной работы в области зоотехнии; способы обработки полученных эмпирических данных и их интерпретаций | Не знает проблематику в области зоотехнии; средства и методы решения поставленных задач в научном исследовании в области зоотехнии; методы организации и проведения научной работы в области зоотехнии; способы обработки полученных эмпирических данных и их интерпретаций | Частично знает проблематику в области зоотехнии; средства и методы решения поставленных задач в научном исследовании в области зоотехнии; методы организации и проведения научной работы в области зоотехнии; способы обработки полученных эмпирических данных и их интерпретаций | Знает проблематику в области зоотехнии; средства и методы решения поставленных задач в научном исследовании в области зоотехнии; методы организации и проведения научной работы в области зоотехнии; способы обработки полученных эмпирических данных и их интерпретаций | Аргументировано комментирует проблематику в области зоотехнии; средства и методы решения поставленных задач в научном исследовании в области зоотехнии; методы организации и проведения научной работы в области зоотехнии; способы обработки полученных эмпирических данных и их интерпретаций |
| | уметь: обосновывать выбранное научное направ- | Допускает грубые ошибки при обосновывании выбранного научного направ- | Может допускать ошибки при обосновывании выбранного научного направ- | Способен обосновывать выбранное научное направление; подбирать | Способен самостоятельно обосновывать выбранное научное на- |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>ление; подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании, пользоваться методиками проведения научных исследований; делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций; реферировать научные публикации; вести научные дискуссии, не нарушая законы этики, логики и правил аргументирования; строить взаимоотношения с коллегами и педагогами</p> | <p>ления; выборе средства и методов для решения поставленных задач в научном исследовании, использовании методик проведения научных исследований; обосновании заключений по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций; реферировании научных публикаций; ведении научных дискуссий, нарушая законы этики, логики и правил аргументирования</p> | <p>ления; выборе средства и методов для решения поставленных задач в научном исследовании, использовании методик проведения научных исследований; обосновании заключений по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций; реферировании научных публикаций; ведении научных дискуссий, нарушая законы этики, логики и правил аргументирования</p> | <p>средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании, пользоваться методиками проведения научных исследований; делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций; реферировать научные публикации; вести научные дискуссии, не нарушая законов этики, логики и правил аргументирования строить взаимоотношения с коллегами</p> | <p>правление; подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании, пользоваться методиками проведения научных исследований; делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций; реферировать научные публикации; вести научные дискуссии, не нарушая законов этики, логики и правил аргументирования; строить взаимоотношения с коллегами и педагогами</p> |
| | <p>владеть: методами организации и проведения научно-исследователь-</p> | <p>Не владеет методами организации и проведения НИР в области зоотехнии; способами обработки получаемых эмпирических данных</p> | <p>Частично владеет методами организации и проведения НИР в области зоотехнии; способами обработки получаемых эмпирических</p> | <p>Владеет методами организации и проведения НИР в области зоотехнии; способами обработки получаемых эмпирических</p> | <p>Свободно владеет методами организации и проведения НИР в области зоотехнии; способами обработки получаемых</p> |

| | | | | | |
|-------------|---|--|--|--|---|
| | ской работы в области зоотехнии; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций; методами анализа и самоанализа | и их интерпретаций; методами анализа и самоанализа | данных и их интерпретаций; методами анализа и самоанализа | данных и их интерпретаций; методами анализа и самоанализа | эмпирических данных и их интерпретаций; методами анализа и самоанализа |
| ПК-5 | Способность к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли | Способность к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли не сформирована | Частично владеет способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли | Владеет способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли | Свободно владеет способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли |
| | Знать: устройство персонального компьютера и основ работы с операционными системами и прикладными компьютерными программами | Допускает грубые ошибки устройство персонального компьютера и основ работы с операционными системами и прикладными компьютерными программами | Может изложить устройство персонального компьютера и основ работы с операционными системами и прикладными компьютерными программами | Знает устройство персонального компьютера и основ работы с операционными системами и прикладными компьютерными программами | Аргументированно приводит взаимосвязь устройства персонального компьютера и основ работы с операционными системами и прикладными компьютерными программами |
| | Уметь: определять и назначать подкормки и добавки в рационы минеральных и биологически активных веществ для повышения эффективности усвоения питательных веществ | Не умеет определять и назначать подкормки и добавки в рационы минеральных и биологически активных веществ для повышения эффективности усвоения питательных веществ | Частично умеет определять и назначать подкормки и добавки в рационы минеральных и биологически активных веществ для повышения эффективности усвоения питательных веществ | Способен определять и назначать подкормки и добавки в рационы минеральных и биологически активных веществ для повышения эффективности усвоения питательных веществ | Способен самостоятельно определять и назначать подкормки и добавки в рационы минеральных и биологически активных веществ для повышения эффективности усвоения питательных веществ |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>Владеть: методикой составления рационов кормления для разных половозрастных групп и видов высокопродуктивных животных</p> | <p>Не владеет методикой составления рационов кормления для разных половозрастных групп и видов высокопродуктивных животных</p> | <p>Частично владеет методикой составления рационов кормления для разных половозрастных групп и видов высокопродуктивных животных</p> | <p>Владеет методикой составления рационов кормления для разных половозрастных групп и видов высокопродуктивных животных</p> | <p>Свободно владеет методикой составления рационов кормления для разных половозрастных групп и видов высокопродуктивных животных</p> |
|--|---|--|--|---|--|

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для входного рейтинга

1. Понятие о науке и ее место в общественном производстве.
2. Классификация наук.
3. Значение сельскохозяйственной науки в народном хозяйстве страны.
4. Краткая история становления опытного дела в животноводстве.
5. Система организации научных исследований по сельскому хозяйству в России.
6. Типы научно-исследовательских учреждений.
7. Задачи и функции разных типов научно-исследовательских институтов, опытных станций, лабораторий.
8. Основные направления зоотехнических исследований

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Примеры тестовых задания

Модуль 1

1. Эффективный метод сплочения научного коллектива
 - a. привлечение сотрудников к техническому творчеству
 - b. занятия спортом, отдых
 - c. психологическое воздействие на коллектив
2. Цель науки
 - a. область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности
 - b. обоснованное мысленное представление об общих конечных и промежуточных результатах научного поиска
 - c. познание законов развития природы и общества и воздействие на природу на основе использования знаний для получения полезных обществу результатов
3. Научное исследование начинается
 - a. с определения методов исследования
 - b. с литературного обзора
 - c. с выбора темы
4. Для научного текста характерна
 - a. четкость формулировок
 - b. эмоциональная окрашенность
 - c. логичность, достоверность, объективность
5. Выберите методы эмпирического исследования
 - a. признак

- b. наблюдение
- c. сравнение
- d. эксперимент

Модуль 2

1. Список использованной литературы
 - a. оформляется с новой страницы
 - b. составляется таким образом, что отечественные источники - в начале списка, а иностранные - в конце
 - c. имеет самостоятельную нумерацию страниц
2. Сокращения "и др.", "и т.д." допустимы
 - a. только в середине предложения
 - b. в любом месте предложения
 - c. только в конце предложений
3. Задачи представляют собой этапы работы
 - a. для дальнейших изысканий
 - b. по достижению поставленной цели
 - c. дополняющие цель
4. Составные части научного текста обозначаются
 - a. арабскими цифрами с точкой
 - b. без слов "глава", "часть"
 - c. римскими цифрами
5. Иллюстрации в научных текстах
 - a. должны иметь заголовки и номер
 - b. оформляются только в цвете
 - c. помещаются в тексте после первого упоминания о них

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично»(продвинутый уровень)

70 –89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»(углубленный уровень)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (нижепорогового)

Второй этап (продвинутый уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соот-

носятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Примеры тестовых задания

Модуль 1

- 1.. При библиографическом описании опубликованных источников
 - a. не используется "двоеточие"
 - b. используются знаки препинания "точка", /, //
 - c. не используются "кавычки"
2. Методы исследования бывают
 - a. эмпирические
 - b. конструктивные
 - c. теоретические
3. Цитирование без разрешения автора или его преемников возможно
 - a. невозможно ни при каких случаях
 - b. в учебных целях
 - c. в качестве иллюстрации
4. Во введении необходимо отразить
 - a. актуальность темы
 - b. задачи исследования
 - c. полученные результаты
5. Метод исследования - это
 - a. способ применения старого знания для получения нового знания
 - b. определяющее положение в системе взглядов, теорий и т. п.
 - c. научный документ, содержащий сжатое изложение результатов

Модуль 2

1. К неопубликованным источникам информации относятся
 - a. брошюры
 - b. переводы иностранных статей и депонированные рукописи
 - c. диссертации и научные отчеты
2. Формулы в тексте
 - a. приводятся в сплошном тексте
 - b. выделяются в отдельную строку
 - c. нумеруются
3. Анализ-
 - a. процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого явления
 - b. реальное или мысленное разделение объекта на составные части и синтез - их объединение в единое органическое целое
 - c. процесс установления общих свойств и признаков предмета, тесно связано с абстрагированием
4. Научное исследование-это

- a. целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий
 - b. процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения
 - c. событие или явление, которое является основанием для заключения или подтверждения
5. Цитирование в научных текстах возможно только
- a. с разрешения автора
 - b. из опубликованных источников
 - c. с указанием автора и названия источника

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично»(продвинутый уровень)

70 –89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»(углубленный уровень)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (нижепорогового)

Третий этап (высокий уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Примеры тестовых задания

Модуль 1

1. Научный текст необходимо

- a. привести без деления одним сплошным текстом
- b. представить в виде разделов, подразделов, пунктов

- с. составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца
- 2. Таблица
 - а. приводится только в приложении
 - б. помещается в тексте сразу после первого упоминания о ней
 - с. может иметь заголовок и номер
- 3. К опубликованным источникам информации относятся
 - а. диссертации
 - б. периодические издания (журналы и газеты)
 - с. книги и брошюры
- 4. В содержании работы указываются
 - а. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются
 - б. названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до
 - с. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием интервала страниц от и до
- 5. Как соотносятся объект и предмет исследования
 - а. объект содержит в себе предмет исследования
 - б. объект входит в состав предмета исследования
 - с. не связаны друг с другом

Модуль 2

- 1. Индукция - это
 - а. движение мысли от единичного к общему
 - б. движение мысли от общего к частному
- 2. На титульном листе необходимо указать
 - а. название вида работы (реферат, курсовая, дипломная работа)
 - б. количество страниц в работе
 - с. заголовок работы
- 3. Особенности научного текста заключаются
 - а. в изложении текста от 1 лица единственного числа
 - б. в использовании научно-технической терминологии
 - с. в использовании простых предложений
- 4. Оперативному поиску научно-технической информации помогают
 - а. каталоги и картотеки
 - б. следователи
 - с. тематические списки литературы
- 5. Выбор темы исследования определяется
 - а. интересами исследователя
 - б. актуальностью
 - с. отражением темы в литературе

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопро-

сов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично»(продвинутый уровень)

70 –89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»(углубленный уровень)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (нижепорогового)

Пример итоговых тестовых заданий

2. Список использованной литературы
 - d. оформляется с новой страницы
 - e. составляется таким образом, что отечественные источники - в начале списка, а иностранные - в конце
 - f. имеет самостоятельную нумерацию страниц
2. Цель науки
 - a. область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности
 - b. обоснованное мысленное представление об общих конечных и промежуточных результатах научного поиска
 - c. познание законов развития природы и общества и воздействие на природу на основе использования знаний для получения полезных обществу результатов
3. Эффективный метод сплочения научного коллектива
 - a. привлечение сотрудников к техническому творчеству
 - b. занятия спортом, отдых
 - c. психологическое воздействие на коллектив
4. Научное исследование начинается
 - a. с определения методов исследования
 - b. с литературного обзора
 - c. с выбора темы
5. Для научного текста характерна
 - a. четкость формулировок
 - b. эмоциональная окрашенность
 - c. логичность, достоверность, объективность
6. Сокращения "и др.", "и т.д." допустимы
 - a. только в середине предложения
 - b. в любом месте предложения
 - c. только в конце предложений

7. Задачи представляют собой этапы работы
 - a. для дальнейших изысканий
 - b. по достижению поставленной цели
 - c. дополняющие цель
8. Составные части научного текста обозначаются
 - a. арабскими цифрами с точкой
 - b. без слов "глава", "часть"
 - c. римскими цифрами
9. Выберите методы эмпирического исследования
 - a. признак
 - b. наблюдение
 - c. сравнение
 - d. эксперимент
10. Иллюстрации в научных текстах
 - a. должны иметь заголовки и номер
 - b. оформляются только в цвете
 - c. помещаются в тексте после первого упоминания о них
11. При библиографическом описании опубликованных источников
 - a. не используется "двоеточие"
 - b. используются знаки препинания "точка", /, //
 - c. не используются "кавычки"
12. К неопубликованным источникам информации относятся
 - a. брошюры
 - b. переводы иностранных статей и депонированные рукописи
 - c. диссертации и научные отчеты
13. Цитирование без разрешения автора или его преемников возможно
 - a. невозможно ни при каких случаях
 - b. в учебных целях
 - c. в качестве иллюстрации
14. Во введении необходимо отразить
 - a. актуальность темы
 - b. задачи исследования
 - c. полученные результаты
15. Метод исследования - это
 - a. способ применения старого знания для получения нового знания
 - b. определяющее положение в системе взглядов, теорий и т. п.
 - c. научный документ, содержащий сжатое изложение результатов
16. Методы исследования бывают
 - a. эмпирические

b. конструктивные

c. теоретические

17. Формулы в тексте

a. приводятся в сплошном тексте

b. выделяются в отдельную строку

c. нумеруются

18. Анализ-

a. процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого явления

b. реальное или мысленное разделение объекта на составные части и синтез - их объединение в единое органическое целое

c. процесс установления общих свойств и признаков предмета, тесно связано с абстрагированием

19. Научное исследование-это

a. целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий

b. процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения

c. событие или явление, которое является основанием для заключения или подтверждения

20. Цитирование в научных текстах возможно только

a. с разрешения автора

b. из опубликованных источников

c. с указанием автора и названия источника

21. Научный текст необходимо

a. привести без деления одним сплошным текстом

b. представить в виде разделов, подразделов, пунктов

c. составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца

22. Таблица

a. приводится только в приложении

b. помещается в тексте сразу после первого упоминания о ней

c. может иметь заголовки и номер

23. К опубликованным источникам информации относятся

a. диссертации

b. периодические издания (журналы и газеты)

c. книги и брошюры

24. В содержании работы указываются

a. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются

- b. названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до
- c. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием интервала страниц от и до

25. Как соотносятся объект и предмет исследования

- a. объект содержит в себе предмет исследования
- b. объект входит в состав предмета исследования
- c. не связаны друг с другом

26. Индукция - это

- a. движение мысли от единичного к общему
- b. движение мысли от общего к частному

27. На титульном листе необходимо указать

- a. название вида работы (реферат, курсовая, дипломная работа)
- b. количество страниц в работе
- c. заголовок работы

28. Особенности научного текста заключаются

- a. в изложении текста от 1 лица единственного числа
- b. в использовании научно-технической терминологии
- c. в использовании простых предложений

29. Оперативному поиску научно-технической информации помогают

- a. каталоги и картотеки
- b. следователи
- c. тематические списки литературы

30. Выбор темы исследования определяется

- a. интересами исследователя
- b. актуальностью
- c. отражением темы в литературе

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно»

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие «научное исследование».
2. Научное исследование как деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления.
3. Объект и предмет научного исследования
4. Классификация научных исследований
5. Сущность фундаментальных исследований
6. Сущность прикладных исследований

7. Формы и методы исследования
8. Теоретические и эмпирические уровни исследования
9. Этапы проведения и исследования
10. Сущность и содержание этапов научного исследования
11. Способы проведения теоретических и эмпирических исследований;
12. Работа над рукописью и её оформление;
13. Способы представления результатов работ
14. Механизмы внедрения результатов научного исследования.
15. Понятие метода и методологии научных исследований.
16. Методы научного исследования
17. Сущность философского метода познания.
18. Техники, процедуры и методики научного исследования
19. Процедура выбора темы научного исследования
20. Этапы планирования научно-исследовательской работы.
21. Составление рабочей программы научного исследования.
22. Методологические и процедурные разделы исследования.
23. Способы сбора научной информации – основные источники.
24. Виды научных, учебных и справочно-информационных изданий.
25. Методика изучения литературы.
26. Структура научной работы.
27. Особенности языка и стиля научного исследования.
28. Способы подготовки, оформления и защиты научных работ.
29. Процедура организации и проведения защиты результатов работ.
30. Способы удержания внимания целевой аудитории.

Примерный перечень тем для рефератов (при изучении дисциплины по индивидуальному графику):

1. Ученые степени и ученые звания в современном высшем образовании.
2. Значение системы «Антиплагиат» для обеспечения качества НИР.
3. Виды научных публикаций (обзор).

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы магистранта в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности магистранта;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано не-

значительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты, выступление с докладом указывают на наличие практических навыков работы магистранта в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку магистранта;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности магистранта в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку магистранта;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются

- устный опрос;
- задания;
- тестовый контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме вопросов

к зачету.

Зачет проводится для проверки выполнения обучающимся практических работ, усвоения учебного материала лекционных курсов, практических занятий. По дисциплине определена оценка «зачтено», «незачтено». Оценка выставляется по результатам учебной работы студента в течение семестра или итогового собеседования на последнем занятии.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (зачет).

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, результаты выполнения заданий. В качестве практических заданий могут выступать отдельные тематические задания, крупные части (этапы) курсовой работы и т.п.

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтин- ги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|-----------------------|---|----------------------------|
| Входной | Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии. | 5 |
| Рубеж- ный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит | 60 |

| | | |
|---------------|---|-----|
| | по результатам изучения каждого модуля. | |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Выходной | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 30 |
| Общий рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

| | | | |
|---------------------|-------------------|--------------|---------------|
| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 68-85 баллов | 86-100 баллов |

Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более баллов и обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов и обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических учений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.