

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.12.2022 19:34:45

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a16091644b77d998646627589cf288f913e4751f8a

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»**

Рассмотрена и одобрена на заседании  
Ученого совета ФГБОУ ВО  
Белгородский ГАУ

«23» нояб 2022 г. протокол № 12



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
Н.И. Клостер

«23» 06 2022 г.

**Уровень профессионального образования**  
Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
*подготовки специалистов среднего звена*

**Специальность 35.02.05 Агронмия**

Форма обучения: очная

**Квалификация выпускника**  
*Агроном*

**п. Майский, 2022**

## РЕЦЕНЗИЯ

на программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.05 Агрономия (базовой подготовки)

Программа подготовки специалистов среднего звена, реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет им. В. Я. Горина», представляет собой систему документов, разработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия (базовой подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 13.07.2021 № 444 (далее – ФГОС СПО).

Представленная программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) содержит следующие разделы:

1. Общие положения:
  - Требования к поступающим;
  - Нормативный срок освоения программы;
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена;
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса:
  - Календарный график учебного процесса, сводные данные по бюджету; времени;
  - Учебный план;
4. Пояснительная записка:
  - Организация учебного процесса и режим занятий
  - Формирование вариативной части ППССЗ;
  - Организация текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой аттестации;
  - Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских;
5. Приложения.

Реализация ППССЗ по специальности 35.02.05 Агрономия (базовой подготовки), направлена на освоение обучающимися видов профессиональной деятельности:

- Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур
  - Контроль процесса развития растений в течение вегетации
  - Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства
  - Выполнение работ по профессии рабочих 18103 Садовник
- Объектами профессиональной деятельности являются:
- сельскохозяйственные культуры, их сорта и гибриды, семена и посадочный материал, товарная продукция;
  - почва и ее плодородие;

- удобрения, пестициды, гербициды;
- сельскохозяйственная техника и оборудование;
- технологии производства продукции растениеводства и ее первичной обработки;
- технологии хранения, транспортировки и предпродажной подготовки продукции растениеводства;
- процессы организации и управления структурным подразделением сельскохозяйственного производства, малым предприятием;
- первичные трудовые коллективы.

Часы вариативной части ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия направлены на увеличение объема времени, отведенного на изучение обязательных общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, а также введена новая дисциплина: русский язык и культура речи, - что создает дополнительные возможности освоения профессиональных компетенций, формирования умений и навыков обучающихся в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускникам.

#### **Заключение:**

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.05 Агрономия (базовой подготовки) соответствует современным требованиям, предъявляемым к подготовке специалистов, разработана с учетом потребностей работодателей Белгородской области и соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации выпускника по названной специальности. Программа рекомендуется к использованию в образовательном процессе.

#### **Согласованно:**

Главный агроном  
СПК "Колхоз им. Горина"

М.П



Перунов Р.В.

# СОДЕРЖАНИЕ

## **Раздел 1. Общие положения**

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

## **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

## **Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

4.3. Личностные результаты

## **Раздел 5. Структура образовательной программы**

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Общесистемные требования к условиям реализации образовательной программы

6.2. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.7. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы

## **Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

## **Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы**

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей  
(Согласно учебному плану)

Приложение 1.1. Примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01. Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур»

Приложение 1.2. Примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02. Контроль процесса развития растений в течение вегетации»

Приложение 1.3. Примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03. Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства»

Приложение 1.4. Примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.04. Выполнение работ по профессии рабочих 18103 Садовник»

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин *(Согласно учебному плану)*

Приложение 2.1. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык»

Приложение 2.2. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Литература»

Приложение 2.3. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык»

Приложение 2.4. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Математика»

Приложение 2.5. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Химия»

Приложение 2.6. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Биология»

Приложение 2.7. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии»

Приложение 2.8. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «История»

Приложение 2.9. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Приложение 2.10. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура»

Приложение 2.11. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения»

Приложение 2.12. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

Приложение 2.13. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Приложение 2.14. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Ботаника и физиология растений»

Приложение 2.15. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Основы агрономии»

Приложение 2.16. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Основы животноводства и пчеловодства»

Приложение 2.17. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства»

Приложение 2.18. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Микробиология, санитария и гигиена»

Приложение 2.19. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Основы аналитической химии»

Приложение 2.20. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и подтверждение качества»

Приложение 2.21. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Основы экономики, менеджмента и маркетинга»

Приложение 2.22. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда»

Приложение 2.23. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Приложение 2.24. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Сельскохозяйственные биотехнологии»

Приложение 2.25. Примерная программа учебной практики «Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур»

Приложение 2.26. Примерная программа производственной практики (по профилю специальности) «Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур»

Приложение 2.27. Примерная программа производственной практики (по профилю специальности) «Контроль процесса развития растений в течение вегетации»

Приложение 2.28. Примерная программа производственной практики (по профилю специальности) «Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства»

Приложение 2.29. Примерная программа производственной практики (по профилю специальности) «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»

Приложение 2.30. Примерная программа производственной практики (преддипломной)

Приложение 2.31. Примерная программа ГИА

Приложение 3. Рабочая программа воспитания

Приложение 4. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации по специальности

## **Раздел 1. Общие положения**

1.1. Настоящая основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности

35.02.05 Агронимия разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агронимия, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 13.07.2021 № 444 (далее – ФГОС СПО).

ООП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агронимия, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения России от 13 июля 2021 года № 444 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агронимия».

– Приказ ФГБОУ ДПО ИРФО от 27.01.2022 г. №П-7 «Об утверждении методических разъяснений по составлению рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы на основе примерной рабочей программы воспитания, включенной в ПООП СПО по профессиям/специальностям (для профессиональных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования)».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 июля 2018 г. N 454н «Об утверждении профессионального стандарта «Агроном» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июля 2018 г., регистрационный N 51709);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 30 апреля 2021 г. N Р-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессионального направления среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

- Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 N 05-401 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования).

- приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413« (зарегистрирован 12.09.2022 №70036).

Организация периодического обновления ППССЗ в целом и составляющих ее документов

ППССЗ от 23.06.2022 г. с изменениями от 27.10.2022 г.

Распорядительный документ: приказ Минпросвещения России от 01.09.2022

№ 796.

Дата: 27.10.2022 г.

Срок введения изменений: с 27.10.2022 г.

### 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ – Общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

Цикл ЕН – Математический и общий естественнонаучный цикл;

Цикл ОПЦ – Общепрофессиональный цикл.

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: агроном средней квалификации.

Форма обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации 35.02.05 Агрономия – 5940 академических часов. Срок обучения – 3 года 10 месяцев.



### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпуск-

ника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 13. Сельское хозяйство

3.2. Соответствие профессиональных модулей видам профессиональной деятельности в соответствии с квалификацией

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур	ПМ.01. Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур
Контроль процесса развития растений в течении вегетации	ПМ.02. Контроль процесса развития растений в течении вегетации
Контроль процесса развития растений в течении вегетации	ПМ.03. Контроль процесса развития растений в течении вегетации
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, должностям служащих	ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, должностям служащих

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Уметь:</b>                      Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;                      Составлять план действия; определять необходимые ресурсы;                      Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знать:</b>                      Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;                      Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;                      Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;                      Структуру плана для решения задач;                      Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>

ОК 02	<p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Уметь:</b>          Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;          Планировать процесс поиска;          Структурировать получаемую информацию;          Выделять наиболее значимое в перечне информации;          Оценивать практическую значимость результатов поиска;          Оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знать:</b>          Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;          Приемы структурирования информации;          формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p><b>Уметь:</b>          Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;          Применять современную научную профессиональную терминологию;          Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знать:</b>          Содержание актуальной нормативно-правовой документации;          Современная научная и профессиональная терминология;          Возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	<p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p><b>Уметь:</b>          Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знать:</b>          Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Уметь:</b> Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знать:</b> Особенности социального и культурного контекста; Правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Уметь:</b> Описывать значимость своей профессии (специальности); Применять стандарты антикоррупционного поведения
		<b>Знать:</b> Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; Значимость профессиональной деятельности по специальности; Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Уметь:</b> Соблюдать нормы экологической безопасности; Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		<b>Знать:</b> Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; Пути обеспечения ресурсосбережения

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Уметь:</b> Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</p> <p><b>Знать:</b> Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); Средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>Уметь:</b> Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знать:</b> Современные средства и устройства информатизации; Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	<p><b>Уметь:</b> Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>

		<p><b>Знать:</b>  Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);  Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;  Особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<p><b>Уметь:</b>  Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;  Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;  Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;  Презентовать бизнес-идею;  Определять источники финансирования</p>
		<p><b>Знать:</b>  Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;  Правила разработки бизнес-планов;  Порядок выстраивания презентации;  Кредитные банковские продукты</p>

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур	ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ	<b>Практический опыт:</b> Изучение технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур; Проведение анализа метеорологических условий с целью определения оптимальных сроков проведения технологических операций

		<p>при возделывании сельскохозяйственных культур; Разработка планов-графиков проведения технологических операций.</p>
		<p><b>Умения:</b> Устанавливать последовательность и календарные сроки проведения технологических операций, в том числе с учетом фактических погодных условий.</p>
		<p><b>Знания:</b> Требования к условиям проведения технологических операций по обработке почвы, посеву, уходу за растениями, уборке урожая; Оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур.</p>
	<p>ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Разработка заданий для растениеводческих бригад на основании технологических карт и планов-графиков проведения технологических операций; Корректировка заданий с учетом конкретных погодных условий; Распределение заданий между растениеводческими бригадами; Выдача заданий.</p> <p><b>Умения:</b> Определять виды и объемы работ для растениеводческих бригад (звеньев, работников) на смену и выдавать задания бригадам (звеньям, работникам).</p>

		<p><b>Знания:</b> Сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы.</p>
	<p>ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Проведение инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий; Обоснование выполнения производственных заданий в оптимальные сроки и с высоким качеством.</p>
		<p><b>Умения:</b> Готовить материалы для инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий с учетом специфики заданий и конкретных условий их выполнения; Анализировать особенности и уровень профессиональной подготовки работников, для которых проводится инструктаж; Проводить инструктаж с учетом особенностей и уровня профессиональной подготовки работников и степени сложности задач; Осуществлять обратную связь для оценки понимания работниками содержания инструктажа; Выбирать приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных заданий с учетом технологий возделывания сельскохозяйственных культур.</p>



		<p><b>Знания:</b> Технологии возделывания сельскохозяйственных культур с учетом погодных и почвенных условий; Приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных заданий; Приемы и подходы представления информации в процессе инструктажа.</p>
	<p>ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Контролирование качества проведения технологических операций по обработке почвы, посеву сельскохозяйственных культур, уходу за ними, уборке урожая в конкретных условиях.</p> <p><b>Умения:</b> Выбирать и применять методы контроля качества выполнения технологических операций.</p> <p><b>Знания:</b> Требования к проведению технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур; Факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций; Классификация и характеристика методов контроля качества выполнения технологических операций.</p>

	<p>ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков</p>	<p><b>Практический опыт:</b>          Организация устранения нарушений требований технологических карт, выявленных в ходе контроля качества проведения работ по возделыванию сельскохозяйственных культур</p> <p><b>Умения:</b>          Выявлять дефекты и недостатки в проведении технологических операций;          Определять пути их устранения;          Организовывать работы по устранению дефектов и недостатков.</p> <p><b>Знания:</b>          Требования к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами, ГОСТами и регламентами, в том числе иностранными;          Способы выявления дефектов и недостатков технологических операций;          Методы устранения дефектов и недостатков;          Порядок (алгоритм) действий по устранению дефектов и недостатков.</p>
	<p>ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций</p>	<p><b>Практический опыт:</b>          Проведение технологического регулирования почвообрабатывающих агрегатов в соответствии с требованиями технологических карт и сроками проведения работ;          Проведение технологического регулирования посевных агрегатов, исполь-</p>

		<p>зуемых для реализации технологических операций в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ; учет принципов ресурсосбережения при проведении работ.</p>
		<p><b>Умения:</b> Соблюдать правила техники безопасности при проведении технологической регулировки; Проводить технологическую регулировку в соответствии с общепринятыми правилами в зависимости от типа агрегата и технологической операции.</p>
		<p><b>Знания:</b> Правила техники безопасности при проведении технологической регулировки; Типы технологических операций при обработке почвы и посевных работах; Типы почвообрабатывающих агрегатов (машин и механизмов); Типы посевных агрегатов (машин и механизмов); Способы технологических регулировок машин и механизмов, используемых для реализации технологических операций.</p>
	<p>ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Сбор информации для составления первичной отчетности; обработка и оформление информации для составления первичной отчетности.</p>

		<p><b>Умения:</b>  Анализировать информацию для составления первичной отчетности;  Представлять информацию для составления первичной отчетности в соответствии с правилами.</p>
<p>Контроль процесса развития растений в течении вегетацие</p>	<p>ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации</p>	<p><b>Знания:</b>  Требования к составлению первичной отчетности;  Источники сбора информации;  Правила обработки (анализа) информации</p> <p><b>Практический опыт:</b>  Поиск и сбор информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития;  Анализ и интерпретация информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития;  Составление программы контроля развития растений в течение вегетации.</p> <p><b>Умения:</b>  Определять фенологические фазы развития растений на основании морфологических признаков;  Анализировать информацию о фенологических фазах развития иморфологических признаках растений в различные фазы развития;  Выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посе-</p>

		<p>вов, состояния почв;          Определять порядок контроля развития растений и оформлять его в форме программы;</p> <p><b>Знания:</b>          Фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития;          Влияние фаз развития растений на конечный урожай растениеводческой продукции;          Источники информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития;          Правила составления программ контроля развития растений в течение вегетации.</p>
	<p>ПК 2.2. Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений</p>	<p><b>Практический опыт:</b>          Определение фенологических фаз развития растений на основании морфологических признаков;          Установление календарных сроков проведения технологических операций по уходу за сельскохозяйственными культурами и уборкой урожая.</p> <p><b>Умения:</b>          Определять оптимальные сроки проведения технологических операций с учетом развития растений в течение вегетации.</p> <p><b>Знания:</b>          Морфологические признаки растений в различные фенологические фазы их</p>

		<p>развития; Влияние погодных условий на прохождение фенологических фаз развития растений.</p>
	<p>ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Определение полевой всхожести семян и расчёт норм высева сельскохозяйственных культур; Применение различных методов определения и оценки общего состояния посевов, густоты их стояния, перезимовки озимых и многолетних культур.</p>
		<p><b>Умения:</b> Выбирать методы определения полевой всхожести семян, общего состояния посевов, густоты их стояния, оценки перезимовки озимых и многолетних культур; Определять полевую всхожесть семян, общее состояние посевов, густоту их стояния по сравнению с оптимальной; Давать оценку перезимовки озимых и многолетних культур различными методами.</p>
		<p><b>Знания:</b> Визуальные качественные методы определения общего состояния посевов; Лабораторные количественные методы определения полевой всхожести семян; Количественные методы определения густоты стояния растений в полевых условиях;</p>

		Визуальные и количественные методы оценки состояния озимых многолетних культур после перезимовки.
	ПК 2.4. Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов	<b>Практический опыт:</b> Описание видов сорных растений в посевах сельскохозяйственных культур по общепринятым методикам; Оценка степени засоренности посевов на основании определения количества сорных растений по общепринятым методикам.
		<b>Умения:</b> Идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам; Определять степень засоренности посевов глазомерным (визуальным) и количественным методом; Определять меры по защите культурных растений от сорняков.
		<b>Знания:</b> Морфологические признаки культурных и сорных растений; Методы определения засоренности посевов; Меры по защите культурных растений от сорняков.
	ПК 2.5. Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень повреждения растений и распространенность вредителей	<b>Практический опыт:</b> Определение видового состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения растений по общепринятым методикам

		<p><b>Умения:</b>          Определять виды вредителей сельскохозяйственных растений по их морфологическим признакам в полевых условиях;          Определять распространенность вредителей и их вредоносность с применением общепринятых методик;          Определять степень пораженности сельскохозяйственных культур вредителями;          Принимать меры по борьбе с вредителями.</p>
		<p><b>Знания:</b>          Морфологические признаки и классификация различных видов вредителей;          Методы определения плотности их популяций;          Классификация поврежденности растений;          Методы определения распространенности вредителей;          Методы учета вредителей сельскохозяйственных культур;          Методы борьбы с вредителями.</p>
	<p>ПК 2.6. Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней</p>	<p><b>Практический опыт:</b>          Определение болезней растений на основе диагностических признаков в полевых условиях;          Определение степени развития болезней, их распространенности по общепринятым методикам.</p> <p><b>Умения:</b>          Идентифицировать поражения сельскохозяйствен-</p>



		<p>ных культур болезнями;          Определять распространенность болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур;          Принимать меры по борьбе с болезнями.</p>
		<p><b>Знания:</b>          Классификацию болезней сельскохозяйственных культур;          Признаки поражения сельскохозяйственных культур болезнями;          Методы учета болезней;          Методы борьбы с болезнями;</p>
	<p>ПК 2.7. Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений</p>	<p><b>Практический опыт:</b>          Определение содержания основных элементов питания растений в почве лабораторными методами;          Визуальное определение недостатка питательных элементов для растений по внешним признакам: окраска листьев, соответствие размеров растений их фазам развития;          Проведение анализов на содержание основных элементов питания; растений с использованием экспресс-методов.</p>
		<p><b>Умения:</b>          Пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях;          Определять необходимые удобрения и порядок их применения на основе проведенной диагностики.</p>

		<p><b>Знания:</b>  Методы почвенной и растительной диагностики питания растений;  Правила использования оборудования при диагностике;  Классификация и свойства удобрений;  Правила применения удобрений на основе диагностики питания растений.</p>
	ПК 2.8. Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании	<p><b>Практический опыт:</b>  Определение готовности сельскохозяйственных культур к уборке;  Планирование уборочной кампании.</p>
		<p><b>Умения:</b>  Определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании;  Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке;  Определять сроки и необходимые ресурсы для уборочной кампании.</p>
		<p><b>Знания:</b>  Биологические особенности сельскохозяйственных культур при созревании и фазы развития растений, в которые производится уборка;  Порядок организации уборочной кампании.</p>
	ПК 2.9. Проводить анализ и обработку ин-	<p><b>Практический опыт:</b>  Сбор и анализ результатов,</p>

	<p>формации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве</p>	<p>полученных в ходе контроля развития растений в течение вегетации; Разработка предложений по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве.</p>
		<p><b>Умения:</b> Выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями.</p>
		<p><b>Знания:</b> Способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений.</p>
<p>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Садовник)</p>	<p>ПК 3.1. Выращивать цветочно-декоративные культуры в открытом и защищенном грунте ПК 3.2. Выращивать древесно-кустарниковые культуры. ПК 3.3 Проводить озеленение и благоустройство различных территорий</p>	<p>Практический опыт: - пикировка всходов цветочных культур; - высадка растений в грунт; - выполнение перевалки и пересадки горшечных растений; - уход за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способом; - размножение деревьев и кустарников; - посадка деревьев и кустарников; - уход за высаженными деревьями и кустарниками; - формирование крон деревьев и кустарников; - оформление цветников различных типов и видов;</p>

		<p>-выполнение работ по устройству и содержанию газона, вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей;</p> <p>-выполнение работ по устройству садовых дорожек.</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать специализированное оборудование и инструменты;</li> <li>- проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений;</li> <li>- подготавливать почву для посева и посадки растений;</li> <li>- выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами;</li> <li>- определять готовность всходов к пикировке;</li> <li>- выполнять пикировку растений;</li> <li>- высаживать рассаду в открытый грунт;</li> <li>- определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам, проводить перевалку и пересадку, ухаживать за пересаженными растениями;</li> <li>- проводить полив и прополку растений, рыхление почвы;</li> <li>- проводить подкормку и пинцировку растений;</li> <li>- проводить обработку против болезней и вредителей;</li> <li>- формировать растения;</li> <li>- проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных</li> </ul>

		<p>растений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить предпосевную обработку семян и посев;</li> <li>- подготавливать посадочное место;</li> <li>- выполнять посадку древесных растений;</li> <li>- проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями;</li> <li>-проводить обработку против болезней и вредителей;</li> <li>-придавать кроне древесного растения заданную проектом форму;</li> <li>создавать цветники на озеленяемых объектах;</li> <li>-принимать композиционные решения по оформлению цветников;</li> <li>-работать с различными видами рассадных и горшечных культур;</li> <li>-рассчитывать потребность в посадочном материале;</li> <li>-подготавливать почву под посев трав;</li> <li>-проводить равномерный посев трав согласно норме высева, ухаживать за всходами;</li> <li>-производить ремонт газона;</li> <li>-определять тип вертикального озеленения, производить высадку и закрепление на опоре лиан и вьющихся растений, создавая живую изгородь, ухаживать за растениями</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и технику безопасности использования специализированного обо-</li> </ul>
--	--	---

		<p>рудования и инструментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды цветочных культур, горшечных растений, растений, кустарников, цветников и газонов;</li> <li>- типы грунта;</li> <li>- материалы для изгородей и садовых дорожек;</li> <li>- алгоритмы и правила проведения предпосевной обработки, посева, высадки растений и ухода за ними;</li> <li>- виды болезней и вредителей растений, методы борьбы с ними.</li> </ul>
--	--	--

#### 4.3. Личностные результаты

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p align="center"><b>ЛР 3</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стре-</p>	<p align="center"><b>ЛР 4</b></p>

<p>мящийся к формированию в сетевой среде личносно и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<b>ЛР 5</b>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<b>ЛР 6</b>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<b>ЛР 7</b>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<b>ЛР 8</b>
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<b>ЛР 9</b>
<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<b>ЛР 10</b>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<b>ЛР 11</b>
<p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<b>ЛР 12</b>
<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b></p>	
<p>Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.</p>	<b>ЛР 13</b>

Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 14
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	ЛР 15
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 16
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	ЛР 17
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР 18
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 19
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 20
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 21
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 22
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 23
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 24
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (ООО «Владимировский сад», ООО РУСАГРО», ОАО «Зеленая долина»)</b>	
Умение реализовать лидерские качества на производстве	ЛР 25
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 26
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 27
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным зна-	ЛР 28



кам	
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 29</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Мотивация к самообразованию и развитию	<b>ЛР 30</b>
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	<b>ЛР 31</b>
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	<b>ЛР 32</b>

## **Раздел 5. Структура образовательной программы**

### **5.1. Учебный план (*прилагается отдельным документом*)**

### **5.2. График учебного процесса (*прилагается отдельным документом*)**

### **5.3. Рабочая программа воспитания**

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания (*прилагается отдельным документом*)

### **5.4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы разрабатывается ежегодно (*прилагается отдельным документом*)

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

### **6.1. Общесистемные требования к условиям реализации образовательной программы**

6.1.1. Образовательная организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-технической базой, 12 обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, с учетом ПООП.

6.1.2. В случае реализации образовательной программы с использованием сетевой формы требования к реализации образовательной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации образовательной программы с использованием сетевой формы.

6.1.3. В случае реализации образовательной программы на созданных образовательной организацией в иных организациях кафедрах или иных структурных подразделениях требования к реализации образовательной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов указанных организаций.

### **6.2. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы**

6.1. Требования к условиям реализации образовательной программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению, к организации воспитания обучающихся, кадровым и финансовым условиям реализации образовательной программы.

6.2. Общесистемные требования к условиям реализации образовательной программы.

6.2.1. Образовательная организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-технической базой, 12 обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, с учетом ПООП.

6.2.2. В случае реализации образовательной программы с использованием сетевой формы требования к реализации образовательной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации образовательной программы с использованием сетевой формы.

6.2.3. В случае реализации образовательной программы на созданных образовательной организацией в иных организациях кафедрах или иных структурных подразделениях требования к реализации образовательной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов указанных организаций.

6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы.

6.3.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для воспитательной и самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

6.3.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, их виртуальных аналогов, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

6.3.3. Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

6.3.4. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

6.3.5. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными

учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3.6. Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.3.7. Рекомендации по иному материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы определяются ПООП.

### **Перечень специальных помещений**

#### **Кабинеты:**

№413 (Лекционная аудитория – Демонстрационное оборудование (проектор, настенный экран), стулья ученические шт., столы ученические., рабочее место преподавателя: стол, стул, доска меловая настенная., информационные стенды);

№421 (Лекционная аудитория – столы и скамьи ученические, рабочее место преподавателя: стол, стул, доска меловая настенная., проектор INFOCUS INV30, экран с электроприводом Lumien Master Control 229x305, колонки 2.0 SVEN MC-20; Неттоп MSI Cubi N 8GL-021XRU, Intel Pentium Silver N5000, DDR4 4Гб, 500Гб, Intel UHD Graphics 605, noOS, черный);

№422 (Лекционная аудитория – Интерактивная доска, кафедра стационарное демонстрационное оборудование (проектор, настенный экран) стулья 42 шт., и столы 21 шт. ученические, рабочее место преподавателя: стол, стул, доска меловая настенная).

№528 (Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – Стационарное демонстрационное оборудование (проектор, настенный экран) стулья 30 шт. и столы ученические 15 шт., доска меловая настенная).

#### **Лаборатории:**

№401 (Лаборатория почвоведения – Весы ВЛКТ, торсионные весы – 2 шт., иономер, стулья ученические 16 шт., столы лабораторные 14 шт., рабочее место преподавателя: стол, стул, доска меловая настенная).

№403 (Лаборатория систем земледелия, агрохимии и почвенной микробиологии для проведения лабораторных занятий Весы ВЛКТ – 2 шт., сушильный шкаф, наборы сит для определения структуры, приборы для определения водопропускности почвенной структуры, почвенные буры, бюксы, прибор для определения плотности почвы, информационные стенды, стулья и столы ученические, доска меловая настенная, стол лабораторный 3 шт).

№404 (Лаборатория ландшафтного земледелия и проектирования им. О.Г. Котляровой Информационные стенды, стулья 24 шт. и столы 12 шт. ученические, рабочее место преподавателя: стол, стул, доска меловая настенная. Стационарное демонстрационное оборудование (проектор, настенный экран)

№405 (Лаборатория мелиорации и агрометеорологии Информационные стенды, макеты гидротехнического оборудования,

стулья и столы ученические, рабочее место преподавателя: стол, стул, доска меловая настенная).

№414 (Лаборатория плодородия демонстрационное оборудование (проектор, миникомпьютер, настенный экран),стулья ученические шт., столы ученические ., рабочее место преподавателя: стол, стул, доска меловая настенная., Информационные стенды , Коллекция семян плодовых и ягодных растений, Муляжи плодов и ягод, Альбом -определители плодовых и ягодных растений, Макеты прививок, Садовые пилы, Секатор воздушный, Окулировочный нож, Копулировочный нож, Чашки Петри).

№428 (Лаборатория растениеводства стулья ученические, столы ученические, рабочее место преподавателя: стол, стул, доска меловая настенная, Информационные стенды , Стенд схема адаптивного растениеводства на примере производства кукурузы группировка основных сельскохозяйственных культур, Компьютер + проектор EPSON, Экран на треноге переносной, Разборные доски, шпатели, розетки, Щуп зерновой, Щуп мешочный, Чашки Петри с семенным материалом, Весы электронные, Сноповой материал сельскохозяйственных культур, Сноповой материал сельскохозяйственных культур).

№ 504 (Лаборатория физиологии и биохимии растений – демонстрационное оборудование (проектор переносной,экран на подставке),стулья ученические шт., столы ученические ., рабочее место преподавателя: стол, стул, доска меловая настенная., Весы электронные и торсионные, Измеритель деформации клейковины ИДК 3-М, Лабораторная мельница, Микроскопы, Фотоэлектрорколориметр и набор кювет, Холодильник, лабораторная посуда и реактивы).

№516 (Лаборатория кормопроизводства – стулья ученические, столы ученические, рабочее место преподавателя: стол, стул, доска меловая настенная, ЖК панель Hitachi, Технические весы, щуп для взятия средней пробы сыпучих кормов, сноповые образцы кормовых трав, Коллекции семян многолетних и однолетних растений, разборные доски»).

№520 (Лаборатория овощеводства –Демонстрационное оборудование (проектор, миникомпьютер, настенный экран),стулья ученические шт., столы ученические ., рабочее место преподавателя: стол, стул, доска меловая настенная., муляжи овощных культур, семена овощных культур, чашки Петри, разборные доски. информационные стенды).

№ 501 (Компьютерный класс – 15компьютеров в сборе, информационные стенды, стулья и столы ученические, рабочее место преподавателя: стол, стул, доска меловая настенная.Имеется система видеонаблюдения).

№ 505 (Лаборатория информационных технологий в агрономии 15 компьютеров в сборе, информационные стенды, стулья и столы ученические, рабочее место преподавателя: стол, стул, доска меловая настенная, телевизионная панель, кондиционер. Имеется система видеонаблюдения).

## **Спортивный комплекс**

**Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал;
- и др.

**6.2.4. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, реализующий программу по специальности 35.02.05 Агрономия, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

**6.2.5. Оснащение баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Производственная практика реализуется в организациях сельскохозяйственного (растениеводство) профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики содержанию профессиональной деятельности и возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

**6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

6.2.1. Библиотечный фонд Белгородского ГАУ укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное или электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

Электронная информационно-образовательная среда предоставляет возможность замены печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

## **6.4. Требования к организации воспитания обучающихся**

6.41. Условия организации воспитания определены программой воспитания.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

## **6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

6.4.1. Реализация ППСЗ специальности 35.02.05 Агрономия обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, профессионального модуля.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н.



Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет 25 процентов.

#### **6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы должно осуществляться в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации <4> и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы.

#### **6.7. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы.**

6.7.1. Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

6.7.2. В целях совершенствования образовательной программы образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации.

6.7.3. Внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями,

входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

7.2. Выпускники, освоившие программу подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы отражаются в программе ГИА

7.4. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.5. Фонды примерных оценочных средств для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Фонды примерных оценочных средств для проведения ГИА приведены в приложении 4.

## Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы

### Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Белокобыльская Елена Дмитриевна	ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ им. В.Я. Горина, преподаватель
Кобяков Александр Сергеевич	ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ им. В.Я. Горина, преподаватель
Блинник Алексей Сергеевич	ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ им. В.Я. Горина, преподаватель
Шульпекова Татьяна Павловна	ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ им. В.Я. Горина, преподаватель

### Руководители группы:

ФИО	Организация, должность
Белокобыльская Елена Дмитриевна	ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ им. В.Я. Горина, преподаватель

**Организация периодического обновления ППСЗ в целом и составляющих ее документов**

Изменение	Номера листов (стр.)			Всего листов (стр.) в документе	Номера порядительного документа	Подпись	Дата	Срок введения изменений
	Замененных	новых	аннулированных					

Программа подготовки специалистов среднего звена составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агротехнология и согласована с представителем работодателей:

**Согласованно:**

Главный агроном  
СПК «Колхоз им. Горина»



М.П.  
19 апреля 2022 г.

Перунов Р.В.

Рассмотрена на заседании кафедры растениеводства, селекции и овощеводства

«16» мая 2022 г., протокол № 9-2

Зав. кафедрой  А.Н. Крюков

Программа одобрена Советом факультета среднего профессионального образования

«05» июля 2022 г., протокол № 12

Декан факультета  
среднего профессионального образования

Г.В. Бражник