

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.03.2021 12:51:36

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbed23726a1609b644b53d8986ab6255891f288f913a1351fae1

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

декан технологического факультета,  
доцент, к.с.-х.н.

**Н.С. Трубчанинова**



« 08 » \_\_\_\_\_ 2018 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине «Основы стандартизации и подтверждение качества»**

**Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния**

**Квалификация – бакалавр**

Майский, 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 250 от 21 марта 2016г.;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Основной профессиональной образовательной программы высшего образования ФГБОУ ВО Белгородского ГАУ по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль) – Технология производства продуктов животноводства.

**Составитель:** доцент, к.т.н. Водолазская Н.В.

**Рассмотрена** на заседании кафедры технической механики и конструирования машин

« 3 » 07 \_\_\_\_\_ 2018г., протокол № 15-17/18

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Пастухов А.Г.

**Согласована** с выпускающей кафедрой общей и частной зоотехнии

« 10 » июль \_\_\_\_\_ 2018г., протокол № 21.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Швецов Н.Н.

**Одобрена** методической комиссией технологического факультета

« 12 » июль \_\_\_\_\_ 2018г., протокол № 5-18

Председатель методической комиссии факультета \_\_\_\_\_

 Ордина Н.Б.

## 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель изучения дисциплины** «Основы стандартизации и подтверждение качества» является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области стандартизации и подтверждения качества, способствующих его успешной деятельности в реальных условиях будущей работы, при пользовании стандартами и комплексном анализе разнообразной информации в области качества и сертификации продукции.

**1.2. Задачи дисциплины** является получение студентом необходимых сведений о правовых, организационных и методических основах стандартизации, метрологии и сертификации на национальном, региональном и международном уровнях; подготовка бакалавра, владеющего знаниями основ метрологии, стандартизации и подтверждения качества.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Основы стандартизации и подтверждение качества и подтверждение качества относится к дисциплинам\_по выбору (Б1.В.ДВ.06.02) основной профессиональной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1. Математика 2. Физика 3. Химия
Требования к предварительной подготовке обучающихся	<b>знать:</b> ➤ основных физических величин единицы их измерения в системы СИ; фундаментальных законов классической и современной физики, молекулярную физику и термодинамику, электричество и магнетизм; ➤ фундаментальные разделы общей химии, химическую термодинамику и кинетику, процессы коррозии и методы борьбы с ними; <b>уметь:</b> ➤ использовать физические и химические законы для овладения основами теории и практики при решении инженерных задач; ➤ пользоваться глобальными информационными ресурсами и современными средствами телекоммуникаций; <b>владеть:</b> ➤ методами проведения физических измерений; ➤ навыками выполнения основных химических лабораторных операций, навыками работы на персональном компьютере.

Дисциплина является необходимой для организации научных исследований в животноводстве научных исследований, технология первичной переработки продуктов животноводства и др.

## 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4	способность использовать достижения науки в оценке качества кормов и продукции, в стандартизации и сертификации	<b>Знать:</b> нормативную и техническую документацию оценки качества кормов и продукции; стандартизации и сертификации племенных животных

	ции племенных животных	<b>Уметь:</b> решать задачи с использованием нормативно технической документации
		<b>Владеть:</b> терминологией, определениями и положениями изучаемой дисциплины
<b>ПК-16</b>	готовность к адаптации современных версий систем управления качеством к конкретным условиям производства на основе международных стандартов, осуществление технического контроля и управления качеством продукции животноводства	<b>Знать:</b> метрологические принципы инструментальных измерений; международные стандарты для осуществления технического контроля и управления качеством продукции животноводства <b>Уметь:</b> обрабатывать текущую производственную информацию, анализировать полученные данные и адаптировать современные версии систем управления качеством к конкретным условиям производства <b>Владеть :</b> практическими навыками измерения разных физических величин и оценивания нефизических; использования единиц системы SI и обработки результатов прямых и косвенных измерений и т.п.; комплексной экспертной оценки продукции животноводства

#### 4. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)	<b>5 (3 курс)</b>	<b>3 курс</b>
<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>	<b>5 (3 курс)</b>	<b>3 курс</b>
Общая трудоемкость, всего, час	180	180
<i>зачетные единицы</i>	5	5
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>54</b>	<b>22</b>
В том числе:		
Лекции	18	10
Лабораторные занятия		
Практические занятия	36	12
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (контрольная работа)</i>		
<b>Контроль</b>	<b>22</b>	<b>10</b>
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>18</b>	<b>6</b>
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования)		
Консультации согласно графику кафедры (еженедельно 1ч – для студентов очной и 2 ч – заочной формы обучения x 18 нед.)	18	6
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)</i>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
В том числе:		
Зачет	4	4
Экзамен ( на 1 группу)		
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>104</b>	<b>148</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)	12	6
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий)	22	8
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	60	134
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата (контрольной работы)	10	

Примечание: \*осуществляется на аудиторных занятиях

#### 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. акт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. акт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1. «Стандартизация»</b>	<b>116</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>60</b>	<b>103</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>82</b>
1. Основные понятия и определения стандартизации	14	2	4	<i>Консультации</i>	8	15	1	2	<i>Консультации</i>	12
2. Средства, методы и погрешность измерения	28	2	16		10	28	2	4		22
3. Организационные, научные и методические основы метрологического обеспечения.	8	2	2		4	11	1	2		8
4. Правовые основы стандартизации.	5	1		<i>Консультации</i>	4	5	1		<i>Консультации</i>	4
5. Государственная система стандартизации	8	1	1		6	7	1			6
6. Технические регламенты	9	1			8	8				8
7. Качество измерений и способы его достижения	17	1	6		10	12	1	1		10
8. Метрологическое обеспечение	9	1	2		6	10	1	1		8
9. Международные организации по стандартизации	5	1			4	4				4
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>1</i>							
<b>Модуль 2 «Подтверждение качества»</b>	<b>50</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	<b>73</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>66</b>
1. Качество продукции и защита прав потребителей	17	2	3	<i>Консультации</i>	12	28	1	1	<i>Консультации</i>	26
2. Правила и порядок проведения сертификации	14	2			12	26	1	1		24
3. Аккредитация и взаимное признание сертификации	12	2			10	16				16
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>1</i>							
<b>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>					
<b>Зачет</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>			<b>4</b>	

#### 4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. агт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. агт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1. «Основы стандартизации»</b>	<b>116</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>60</b>	<b>103</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>82</b>
<i>1. Основные понятия и определения стандартизации.</i>	14	2	4	<b>Консультации</b>	8	15	1	2	<b>Консультации</b>	12
1.1. Цель и требования стандартизации	3,5	0,5	1		2	4	0,5	0,5		3
1.2. Результаты стандартизации.	3,5	0,5	1		2	3,5		0,5		3
1.3. Объект и область стандартизации	3,5	0,5	1		2	3,5		0,5		3
1.4. Нормативные документы в области стандартизации: рекомендательные и обязательные	3,5	0,5	1		2	4	0,5	0,5		3
<i>2. Средства, методы и погрешность измерения</i>	28	2	16		10	28	2	4		22
2.1. Система единиц физических величин. Погрешности измерений.	11	1	8		2	13	1	2		10
2.2. Классификация и устройство СИ. Метрологические характеристики СИ	8,5	0,5	4		4	7,5	0,5	1		6
2.3. Проверка, калибровка и сертификация средств измерений	8,5	0,5	4		4	7,5	0,5	1		6
<i>3. Организационные, научные и методические основы метрологического обеспечения.</i>	8	2	2		4	11	1	2		8
3.1. Основные положения закона РФ об обеспечении единства измерений	3	1	1		1	5,5	0,5	1		4
3.2. Структура и функции метрологической службы	2	0,5	0,5		1	3	0,5	0,5		2
3.3. Закономерности формирования результата измерения	3	0,5	0,5		2	2,5		0,5		2
<i>4. Правовые основы стандартизации.</i>	5	1		4	5	1		4		
4.1. Государственные стандарты Российской Федерации (ГОСТ Р).	1,5	0,5		1	1,5	0,5		1		
4.2. Правовая (законодательная) основа стандартизации.	1,5	0,5		1	1,5	0,5		1		
4.3. Международная организация по стандартизации (ИСО)	2			2	2			2		
<i>5. Государственная система стандартизации</i>	8	1	1	6	7	1		6		
5.1. Основные положения государственной системы стандартизации.	2,5	0,5		2	2,5	0,5		2		
5.2. Органы и службы по стандартизации России.	3	0,5	0,5	2	2,5	0,5		2		
5.3. Технические комитеты по стандартизации. Основные функ-	2,5		0,5	2	2			2		

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ции технических комитетов.										
<b>6. Технические регламенты</b>	9	1			8	8				8
6.1. Цели принятия технических регламентов. Содержание и применение технических регламентов.	4,5	0,5			4	4				4
6.2. Порядок разработки, принятие, изменение и отмена технического регламента	4,5	0,5			4	4				4
<b>7. Качество измерений и способы его достижения</b>	17	1	6		10	12	1	1		10
7.1. Статические методы оценки качества изделий.	9,5	0,5	4		5	6	0,5	0,5		5
7.2. Обоснование точностных параметров машин и оборудования.	7,5	0,5	2		5	6	0,5	0,5		5
<b>8 Метрологическое обеспечение</b>	9	1	2		6	10	1	1		8
8.1. Понятие метрологического обеспечения. Метрологическая служба Российской Федерации..	3,5	0,5	1		2	3	0,5	0,5		2
8.2. Государственный метрологический контроль и надзор за средствами измерений. Государственные испытания средств измерений.	2				2	4				4
8.3. Государственная система приборов. Международные метрологические организации	3,5	0,5	1		2	3	0,5	0,5		2
<b>9. Международные организации по стандартизации (МОС)</b>	5	1			4	4				4
9.1. Стандартизация и нормоконтроль технической документации. МСС	2,5	0,5			2	2				2
9.2. Стандартизация в управлении качеством	1,5	0,5			1	1				1
9.3. Международные стандарты ИСО серии 9000 на системы качества	0,5				0,5	0,5				0,5
9.4. Правовые основы стандартизации	0,5				0,5	0,5				0,5
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	1	-	1							
<b>Модуль 2 «Подтверждение качества»</b>	<b>50</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	<b>73</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>66</b>
<b>1. Качество продукции и защита прав потребителей</b>	17	2	3		12	28	1	1		26
1.1. Основные термины и понятия. Роль сертификации в повышении качества продукции.	4,5	0,5			4	7	0,5	0,5		6
1.2. Критерии качества продукции	3,5	0,5	1		2	2				2
1.3. Правовое обеспечение управления качеством продукции	5,5	0,5	1		4	7	0,5	0,5		6
1.4. Регулирование качества продукции с учетом требований по-	3,5	0,5	1		2	12				12

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
требителей.										
<b>2. Правила и порядок проведения сертификации</b>	14	2			12	26	1	1		24
2.1. Практика сертификации систем обеспечения качества в России и за рубежом.	7	1			6	6,5	0,5			6
2.2. Организационно-методические принципы сертификации в РФ.	4,5	0,5			4	11	0,5	0,5		10
2.3. Сущность и содержание сертификации	2,5	0,5			2	8,5		0,5		8
<b>3. Аккредитация и взаимное признание сертификации</b>	12	2			10	16				16
3.1. Структура систем аккредитации в России	5	1			4	8				8
3.2. Процедура аккредитации. Область аккредитации	4,5	0,5			4	4				4
3.3. Деятельность органов по аккредитации	2,5	0,5			2	4				4
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	1	-	1							
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	10	-	-	-	10					
<i>Зачет</i>	4			4	-	4				4

## 5. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторн. раб. и промежут. аттест.	Самост. работа		
<b>Всего по дисциплине</b>		ОПК-4, ПК-16	180	18	36	22	104	<b>Зачет</b>	<b>100</b>
<i>I. Входной рейтинг</i>								Устный опрос	5
<i>II. Рубежный рейтинг</i>								Сумма баллов за модули	60
<b>Модуль 1. «Стандартизация»</b>		ОПК-4, ПК-16	116	12	32	12	60		40



№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Практ. занятия	Внеаудитор. раб. и промежут. агтест.	Самост. работа		
1.	Основные понятия и определения стандартизации		14	2	4		8	ЗПР	
2.	Средства, методы и погрешность измерения		28	2	16		10	Устный опрос	
3.	Организационные, научные и методические основы метрологического обеспечения.		8	2	2		4	ЗПР	
4.	Правовые основы стандартизации.		5	1			4	Устный опрос	
5.	Государственная система стандартизации		8	1	1		6	ЗПР	
6.	Технические регламенты		9	1			8	Устный опрос	
7.	Качество измерений и способы его достижения		17	1	6		10	Устный опрос	
8.	Метрологическое обеспечение		9	1	2		6	Устный опрос	
9.	Международные организации по стандартизации		5	1	-		4	Устный опрос	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			1	-	1			Устный опрос	
<b>Модуль 2 «Подтверждение качества»</b>		<b>ОПК-4, ПК-16</b>	<b>50</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>34</b>		<b>20</b>
1.	Качество продукции и защита прав потребителей		17	2	3		12	ЗПР	
2.	Правила и порядок проведения сертификации.		14	2			12	Письменная-контр. работа	
3.	Аккредитация и взаимное признание сертификации		12	2			10	Устный опрос	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.			1		1			Устный опрос	
<b>III. Творческий рейтинг</b>			<b>10</b>		-	-	<b>10</b>		<b>5</b>
<b>IV. Выходной рейтинг</b>			<b>4</b>		-	<b>4</b>	-	<b>Зачет</b>	<b>30</b>

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60

Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Незачтено	Зачтено
менее 60 балла	60-100 баллов

### 5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Для проведения итогового контроля знаний студента по дисциплине «Основы стандартизации и подтверждение качества» за период изучения дисциплины принята форма семестрового отчета в виде зачета, определена оценка в виде «зачтено» и «незачтено».

Зачет проводится для проверки выполнения студентом заданий практических и лабораторных занятий и усвоения учебного материала лекционного курса. Оценка выставляется по результатам учебной работы студента в течение семестра или итогового собеседования на последнем занятии. Основу оценки на зачете составляет уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой дисциплины.

Ориентировочные критерии оценки знаний студента:

- оценку «зачтено» заслуживает студент, выполнивший с положительной оценкой задания по темам практических и лабораторных занятий, прошедший рубежное тестирование; для студентов, показавших всестороннее систематическое освоение материала на итоговых занятиях по темам модулей;
- оценку «незачтено» заслуживает студент, не выполнивший с положительной оценкой задания по темам практических занятий, не прошедший рубежное тестирование, которому для получения дополнительных баллов требуется проведение занятий на основе индивидуальной самостоятельной подготовки или дополнительных образовательных услуг.

### 5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная учебная литература

1. Метрология, стандартизация и сертификация: учебное пособие / О.А. Леонов, В.В. Карпузов, Н.Ж. Шкаруба, Н.Е. Кисенков; под ред. О.А. Леонова. – М.: КолосС, 2009.-568с.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Метрология и стандартизация : учебное пособие / БелГСХА им. В.Я. Горина ; сост.: Н. С. Бушманов, Г.И. Наседкин. - Белгород : Изд-во БелГСХА им. В.Я. Горина, 2012. - 98 с.  
[http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS\\_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=112311500166352912&Image\\_file\\_name=Akt%5F462%5CMetrologiva%5Fstandartizatciva%5Fuch%5Fposob%2Epdf&mfn=38901&FT\\_REQUEST=%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%B4%D0%BA%D0%B8%D0%BD%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F&CODE=98&PAGE=2](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=112311500166352912&Image_file_name=Akt%5F462%5CMetrologiva%5Fstandartizatciva%5Fuch%5Fposob%2Epdf&mfn=38901&FT_REQUEST=%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%B4%D0%BA%D0%B8%D0%BD%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F&CODE=98&PAGE=2)
2. Бушманов Н.С. Метрология, стандартизация и сертификация.Лабораторный практикум: учебное пособие/ Н.С.Бушманов, БелГСХА им. В.Я. Горина, 2011.- 116с.

#### 6.2.1 Нормативно-правовая документация:

- 1 ГОСТ 2.105 – Общие требования к текстовым документам - <http://www.internet-law.ru/gosts/gost>
- 2 ГОСТ 25346 – Основные нормы взаимозаменяемости. Единая система допусков и посадок. Общие положения, ряды допусков и основных отклонений. <http://www.internet-law.ru/gosts/gost>
- 3 ГОСТ 25347 Единая система допусков и посадок. Поля допусков и рекомендуемые посадки. <http://vsegost.com/Catalog/>, <http://gostexpert.ru/>
- 4 Закон РФ «О сертификации продукции и услуг». <http://www.testagent.ru>, <http://www.worldico.org/legislation/>
- 5 Закон РФ «О стандартизации». <http://base.garant.ru/>
- 6 Закон РФ «О техническом регулировании». <http://base.garant.ru/>
- 7 Закон РФ «Об обеспечении единства измерений». <http://base.garant.ru/>
- 8 Межгосударственные стандарты. ЕСКД – Единая система конструкторской документации <http://www.internet-law.ru/>

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям и др.

Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, решение задач, выполнение тестовых заданий, устным опросом, зачетам и пр.), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы. В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи и проч.). Их выполнение призвано обратить вни-

мание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

1. Бушманов Н.С. Конспект лекций по дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация»/Учебное пособие по изучению дисциплины/. - Белгород: Изд. БелГСХА, 2009-140с.
2. Бушманов Н.С. Метрология, стандартизация и сертификация. Курсовое проектирование/ Учебное пособие по курсовому проектированию - Белгород, Изд. БГСХА, 2011, 197 с.
3. Бушманов Н.С. Метрология, стандартизация и сертификация. Лабораторный практикум/ Учебное пособие - Белгород, Изд. БГСХА, 2011., 112 с.

### **6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. Информационно-справочная система «Росстандарт» Режим доступа: <http://www.gost.ru/>
2. Базы данных по сельскому хозяйству и пищевой промышленности “АГРОС” - [www.cnsnb.ru/cataloga.shtm](http://www.cnsnb.ru/cataloga.shtm)
3. Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
4. СПС Консультант Плюс: Версия Проф – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
5. Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - <http://natlib.ru/.../643-fond-polnotekstovyykh-elektronnykh-dokumentov-tsentralnoj-nauch/>
6. Электронный каталог библиотеки Белгородского ГАУ <http://lib.belgau.edu.ru>
7. Издательство «Лань» – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
8. Электронная библиотека «Рукопт» - Режим доступа: <https://www.rucont.ru>
9. Электронная библиотека elibrary– Режим доступа: <https://elibrary.ru>
10. ЭБС «Знаниум». – Режим доступа: <http://znanium.com>
11. Российское образование. Федеральный портал.- Режим доступа: <http://www.edu.ru>
12. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru>
13. Российская государственная библиотека – Режим доступа: <https://www.rsl.ru>

### **6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий**

1. Office 2016 Russian OLP NL AcademicEdition– офисный пакет приложений;
2. ПО Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.
3. Система автоматизации библиотек "Ирбис 64"
4. MozillaFirefox

## 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специализированная мебель, доска настенная.

Технические средства обучения:

. мультимедийный проектор, экран проектора, компьютер, монитор, клавиатура, аудиосистема (колонки), доска настенная, кафедра, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в ЭИОС организации. наборы демонстрационного материала, комплекты измерительных средств и приспособлений (штангенциркули ШЦ-I, ШЦ-II, ШЦ-III, микрометры МК-25, МК-50, МК-75, МК-100, установка для измерения радиального биения, штангенглубиномер, штангенрейсмассы, микрометрические и индикаторные нутромеры, микрометрические и индикаторные глубиномеры, транспортные угломеры, наборы плоскопараллельных концевых мер), комплект деталей для проведения измерений. комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCore Intel Pentium E2200\1 Гб DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 Гб, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acer v193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI

## 8. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 20 / 20 УЧЕБНЫЙ ГОД

«Основы стандартизации и подтверждение качества»

дисциплина (модуль)

36.03.02 – «Зоотехния»

направление подготовки/специальность

<b>ДОПОЛНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>ИЗМЕНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>УДАЛЕНО</b> (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра технической механики и конструирования машин	Кафедра общей и частной зоотехнии
от _____ № _____ Дата	от _____ № _____ дата

Методическая комиссия технологического факультета

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методкомиссии \_\_\_\_\_

Декан технологического факультета \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине **«Основы стандартизации и подтверждение качества»**

направление подготовки – 36.03.02 – «Зоотехния»



## 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-4	Способность использовать достижения науки в оценке качества кормов и продукции, в стандартизации и сертификации племенных животных	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> нормативную и техническую документацию оценки качества кормов и продукции; стандартизации и сертификации племенных животных	Модуль 1: Стандартизация, Модуль 2: Подтверждение качества	УО, ЗПР	зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> решать задачи с использованием нормативно технической документации	Модуль 1: Стандартизация, Модуль 2: Подтверждение качества	УО, ЗПР	зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> терминологией, определениями и положениями изучаемой дисциплины	Модуль 1: Стандартизация, Модуль 2: Подтверждение качества	ЗПР	зачет
ПК-16	готовность к адаптации современных версий систем управления качеством к конкретным условиям производства на основе международных стандартов, осуществление технического контроля и управления качеством продукции животноводства	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> метрологические принципы инструментальных измерений; международные стандарты для осуществления технического контроля и управления качеством продукции животноводства	Модуль 1: Стандартизация, Модуль 2: Подтверждение качества	УО, ЗПР	зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> обрабатывать текущую производственную информацию, анализировать полученные данные и адаптировать современные версии систем управления качеством к конкретным условиям производства	Модуль 1: Стандартизация, Модуль 2: Подтверждение качества	УО, ЗПР	зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> практическими навыками измерения разных физических величин и оценивания нефизических; использования единиц системы SI и обработки результатов прямых и косвенных измерений и т.п.; комплексной экспертной оценки продукции животноводства	Модуль 1: Стандартизация, Модуль 2: Подтверждение качества	ЗПР	зачет

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
<b>ОПК-4</b>	Способность использовать достижения науки в оценке качества кормов и продукции, в стандартизации и сертификации племенных животных	<i>Не способен</i> использовать достижения науки в оценке качества кормов и продукции, в стандартизации и сертификации племенных животных	<i>Частично способен</i> использовать достижения науки в оценке качества кормов и продукции, в стандартизации и сертификации племенных животных	<i>Владеет способностью</i> использования достижений науки в оценке качества кормов и продукции, в стандартизации и сертификации племенных животных	<i>Свободно владеет способностью</i> использования достижений науки в оценке качества кормов и продукции, в стандартизации и сертификации племенных животных
	<b>Знать:</b> нормативную и техническую документацию оценки качества кормов и продукции; стандартизации и сертификации племенных животных	Допускает грубые ошибки при рассмотрении нормативной и технической документацию оценки качества кормов и продукции; стандартизации и сертификации племенных животных	Может изложить нормативную и техническую документацию оценки качества кормов и продукции; стандартизации и сертификации племенных животных	Знает нормативную и техническую документацию оценки качества кормов и продукции; стандартизации и сертификации племенных животных	Аргументировано знает нормативную и техническую документацию оценки качества кормов и продукции; стандартизации и сертификации племенных животных
	<b>Уметь:</b> решать задачи с использованием нормативно технической документации	Не умеет решать задачи с использованием нормативно технической документации	Частично умеет решать задачи с использованием нормативно технической документации	Способен решать задачи с использованием нормативно технической документации	Способен самостоятельно решать задачи с использованием нормативно технической документации
	<b>Владеть:</b> терминологией, определениями и положениями изучаемой дисциплины	Не владеет терминологией, определениями и положениями изучаемой дисциплины	Частично владеет терминологией, определениями и положениями изучаемой дисциплины	Владеет терминологией, определениями и положениями изучаемой дисциплины	Свободно владеет терминологией, определениями и положениями изучаемой дисциплины
<b>ПК-16</b>	готовность к адаптации современных версий систем управления качеством к конкретным условиям производства на основе международных стандартов, осуществление техниче-	<i>Не способен</i> к адаптации современных версий систем управления качеством к конкретным условиям производства на основе международных	<i>Частично способен</i> к адаптации современных версий систем управления качеством к конкретным условиям производства на основе международных	<i>Владеет способностью</i> к адаптации современных версий систем управления качеством к конкретным условиям производства на основе междуна-	<i>Свободно владеет способностью</i> к адаптации современных версий систем управления качеством к конкретным условиям производства

	ского контроля и управления качеством продукции животноводства	стандартов, к осуществлению технического контроля и управления качеством продукции животноводства	стандартов, к осуществлению технического контроля и управления качеством продукции животноводства	родных стандартов, к осуществлению технического контроля и управления качеством продукции животноводства	на основе международных стандартов, к осуществлению технического контроля и управления качеством продукции животноводства
	<b>Знать:</b> метрологические принципы инструментальных измерений; международные стандарты для осуществления технического контроля и управления качеством продукции животноводства	Допускает грубые ошибки при рассмотрении метрологических принципов инструментальных измерений; международных стандартов для осуществления технического контроля и управления качеством продукции животноводства	Может изложить метрологические принципы инструментальных измерений; международные стандарты для осуществления технического контроля и управления качеством продукции животноводства	Знает метрологические принципы инструментальных измерений; международные стандарты для осуществления технического контроля и управления качеством продукции животноводства	Аргументировано знает метрологические принципы инструментальных измерений; международные стандарты для осуществления технического контроля и управления качеством продукции животноводства
	<b>Уметь:</b> обрабатывать текущую производственную информацию, анализировать полученные данные и адаптировать современные версии систем управления качеством к конкретным условиям производства	Не умеет обрабатывать текущую производственную информацию, анализировать полученные данные и адаптировать современные версии систем управления качеством к конкретным условиям производства	Частично умеет обрабатывать текущую производственную информацию, анализировать полученные данные и адаптировать современные версии систем управления качеством к конкретным условиям производства	Способен обрабатывать текущую производственную информацию, анализировать полученные данные и адаптировать современные версии систем управления качеством к конкретным условиям производства	Способен самостоятельно обрабатывать текущую производственную информацию, анализировать полученные данные и адаптировать современные версии систем управления качеством к конкретным условиям производства
	<b>Владеть:</b> практическими навыками измерения разных физических величин и оценивания нефизических; использования единиц системы SI и обработки результатов прямых и косвенных измерений и т.п.; комплексной экспертной оценки продукции животноводства	Не владеет практическими навыками измерения разных физических величин и оценивания нефизических; использования единиц системы SI и обработки результатов прямых и косвенных измерений и т.п.; комплексной экспертной оценки продукции животноводства	Частично владеет практическими навыками измерения разных физических величин и оценивания нефизических; использования единиц системы SI и обработки результатов прямых и косвенных измерений и т.п.; комплексной экспертной оценки продукции животноводства	Владеет практическими навыками измерения разных физических величин и оценивания нефизических; использования единиц системы SI и обработки результатов прямых и косвенных измерений и т.п.; комплексной экспертной оценки продукции животноводства	Свободно владеет практическими навыками измерения разных физических величин и оценивания нефизических; использования единиц системы SI и обработки результатов прямых и косвенных измерений и т.п.; комплексной экспертной оценки продукции животноводства

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **Перечень вопросов для определения входного рейтинга**

1. Какие старорусские единицы измерения Вы знаете?
  2. Назовите основные международные единицы измерения физических величин.
  3. Какие эталоны физических величин Вы знаете?
  4. Назовите известные Вам средства измерения линейных величин.
  5. Что такое стандарты ЕСКД?
  6. Что относится к резьбовым крепежным изделиям?
  7. Какие бывают типы шпоночных соединений?
  8. Какие бывают типы шлицевых соединений?
  9. Какие бывают типы металлообработки?
  10. Типы металлорежущих станков?
  11. В каких единицах измеряют давление?
  12. В каких единицах измеряют силу?
  13. В каких единицах измеряют скорость?
  14. Размерность напряжения?
  15. Взаимозаменяемость деталей и узлов?
  16. Что показывает допуск размера?
  17. Что такое эвольвента?
  18. Как обозначают на чертежах шероховатость поверхности?
  19. Назовите машиностроительные масштабы изображений.
  20. Что такое абсолютная погрешность?
  21. Что такое относительная погрешность?
  22. Как определить среднеарифметическое значение ряда чисел?
  23. Что такое среднеквадратичное отклонение?
  24. Как определить катет прямоугольного треугольника, если известна гипотенуза и противолежащий угол?
  25. Чему равен квадрат разности двух переменных:  $(a-c)^2 = ?$
- Критерии оценивания этапа – до 5 баллов

#### ***Перечень вопросов для защиты практических работ***

1. Система единиц физических величин. Основные понятия метрологии.
2. Средства измерений. Классификация.
3. Предельная погрешность средства измерения.
4. Выбор и оптимизация средств измерения.
5. Методы измерений.
6. Типы погрешностей. Погрешность измерения.
7. Обработка результатов измерений.
8. Государственная система обеспечения единства измерений.
9. Организационные, научные и методические основы обеспечения единства измерений.
10. Правовые основы обеспечения единства измерений. Основные положения закона РФ об обеспечении единства измерений.
11. Организационная структура и функции метрологической службы России.
12. История развития стандартизации.

13. Стандартизация. Принципы и методы стандартизации.
  14. Правовая основа стандартизации.
  15. Организационная основа стандартизации.
  16. Классификация нормативных документов по стандартизации.
  17. Классификация национальных стандартов, их назначение и характеристика.
  18. Государственный контроль и надзор за соблюдением требований стандартов.
  19. Международные стандарты на пищевые продукты и их особенности.
  20. Общероссийские классификаторы технико-экономической информации. Назначение и характеристика.
  21. Международные организации по стандартизации (ИСО).
  22. Основные положения государственной системы стандартизации ГСС
  23. Порядок разработки стандартов
  24. Основные положения Закона РФ «О техническом регулировании»
  25. Стандарты на системы качества
  26. Классификация и кодирование технико-экономической и социальной информации.
  27. Структура типового технического регламента.
  28. Стандартизация. Взаимозаменяемость и ее виды. Примеры. Роль взаимозаменяемости в международной кооперации.
  29. Экономическая эффективность стандартизации
  30. Перспективы развития стандартизации
- Критерии оценивания этапа – до 20 баллов

### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

#### ***Перечень вопросов для защиты практических работ***

- 1 Сертификация. Основные этапы становления сертификации в России и за ее рубежом.
- 2 Основные термины и понятия сертификации. Системы сертификации однородной продукции.
- 3 Основные термины и понятия сертификации. Обязательная и добровольная сертификация, их преимущества и недостатки.
- 4 Цели сертификации, ее участники.
- 5 Основные термины и понятия сертификации. Способы информирования о соответствии.
- 6 Правовые основы сертификации в РФ.
- 7 Система аккредитации.
- 8 Основные термины и понятия сертификации. Требования к аккредитуемой организации.
- 9 Процедура аккредитации.
- 10 Область аккредитации.
- 11 Качество продукции. Группы технико-экономических показателей.
- 12 Орган по сертификации. Структура и функции.
- 13 Испытательная лаборатория. Структура и функции.
- 14 Система сертификации ГОСТ Р и ее структурная схема.
- 15 Схемы сертификации.
- 16 Последовательность процедур сертификации.
- 17 Подача заявки на сертификацию и принятие решения по ней.

- 18 Отбор образцов для испытаний.
- 19 Идентификация образцов.
- 20 Испытания образцов.
- 21 Протокол испытаний, основные разделы протокола сертификационных испытаний.
- 22 Оценка производства (если это предусмотрено схемой сертификации).
- 23 Анализ полученных результатов, принятие решения и выдача (отказ) сертификата соответствия.
- 24 Выдача лицензии на право применения знака соответствия.
- 25 Инспекционный контроль за сертифицированной продукцией (если это предусмотрено схемой сертификации).
- 26 Корректирующие мероприятия в случае выявленных нарушений.
- 27 Информация о результатах сертификации.
- 28 Сертификация продукции по декларации о соответствии.
- 29 Сертификация производства.
- 30 Сертификация систем качества.

Критерии оценивания этапа – до 20 баллов

### ***Третий этап (высокий уровень)***

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

#### ***Перечень вопросов для защиты практических работ***

1. Устройство и эксплуатация штангенинструментов.
2. Устройство и эксплуатация микрометрических инструментов.
3. Плоскопараллельные концевые меры длины и калибры.
4. Средства измерение массы.
5. Счетчики количества жидкости.
6. Характеристика нормативной базы стандартизации в сельскохозяйственной промышленности.
7. Назначение стандартизации в сельскохозяйственной промышленности.
8. . Виды стандартов для перерабатывающих предприятий
9. Что такое технические условия?
10. Что такое технологическая инструкция?
11. Что подразумевается под унификацией стандартов в сельскохозяйственной отрасли?
12. Какие факторы определяют качество сельскохозяйственной продукции?
13. Метрологическое обеспечение качества продукции.
14. Характеристика нормативной базы стандартизации в сельскохозяйственной промышленности.
15. Система сертификации сельскохозяйственной продукции и продовольственного сырья.
16. Объекты сертификации перерабатывающих предприятий
17. Правила и порядок проведения сертификации сельскохозяйственной продукции
18. Схемы сертификации, применяемые в сельскохозяйственной промышленности.
19. Измерить диаметр отверстия штангенциркулем ШЦ-1 с ценой деления 0,02 мм. Указать диапазон измерения инструмента.
20. Измерить диаметр вала штангенциркулем ШЦ-1 с ценой деления 0,1 мм. Указать диапазон измерения инструмента.
21. Измерить диаметр вала штангенциркулем ШЦ-2. Указать цену деления и диапазон измерения инструмента.
22. Измерить диаметр вала штангенциркулем ШЦ-1 с ценой деления 0,02 мм. Указать диапазон измерения инструмента.

23. Измерить высоту детали штангенрейсмасом. Указать цену деления и диапазон измерения инструмента.
24. Средства измерений. Классификация.
25. Нормированные метрологические показатели средств измерения.
26. Поверочная схема средств измерений.
27. Предельная погрешность средства измерения. Классы точности средств измерения.
28. Способы обработки результатов измерений.
29. Графическое представление соединения и построение схемы полей допусков.
30. Какие факторы определяют качество сельскохозяйственной продукции?

Критерии оценивания этапа – до 20 баллов

### *Перечень вопросов к зачету*

#### Модуль 1 - Стандартизация

1. Поверочная схема средств измерений.
2. Средства измерений. Классификация.
3. Нормированные метрологические показатели средств измерения.
4. Выбор и оптимизация средств измерения.
5. Методы измерений.
6. Типы погрешностей. Погрешность измерения.
7. Обработка результатов измерений.
8. Государственная система обеспечения единства измерений.
9. Организационные, научные и методические основы обеспечения единства измерений.
10. Правовые основы обеспечения единства измерений. Основные положения закона РФ об обеспечении единства измерений.
11. Организационная структура и функции метрологической службы России.
12. Устройство и эксплуатация штангенинструментов.
13. Устройство и эксплуатация микрометрических инструментов.
14. Плоскопараллельные концевые меры длины и калибры.
15. Средства измерения массы.
16. Счетчики количества жидкости.
17. История развития стандартизации.
18. Стандартизация. Цели, задачи и объекты стандартизации.
19. Классификация национальных стандартов, их назначение и характеристика.
20. Государственный контроль и надзор за соблюдением требований стандартов.
21. Международные стандарты на пищевые продукты и их особенности.
22. Общероссийские классификаторы технико-экономической информации. Назначение и характеристика.
23. Международные организации по стандартизации (ИСО).
24. Основные положения государственной системы стандартизации ГСС
25. Порядок разработки стандартов
26. Основные положения Закона РФ «О техническом регулировании»
27. Стандартизация. Взаимозаменяемость и ее виды. Примеры. Роль взаимозаменяемости в международной кооперации.
28. Соединение. Предельные размеры и отклонения. Допуск.
29. Основные понятия о допусках и посадках. Графическое представление соединения и построение схемы полей допусков.
30. Основные признаки ЕСПД. Стандартные ряды номинальных размеров.

#### Модуль 2– Подтверждение качества

1. Сертификация. Основные этапы становления сертификации в России и за ее рубежом.
2. Основные термины и понятия сертификации. Системы сертификации одно-

- родной продукции.
- 3 Основные термины и понятия сертификации. Обязательная и добровольная сертификация, их преимущества и недостатки.
  - 4 Цели сертификации, ее участники.
  - 5 Основные термины и понятия сертификации. Способы информирования о соответствии.
  - 6 Правовые основы сертификации в РФ.
  - 7 Система аккредитации.
  - 8 Основные термины и понятия сертификации. Требования к аккредитуемой организации.
  - 9 Процедура аккредитации.
  - 10 Область аккредитации.
  - 11 Качество продукции. Группы технико-экономических показателей.
  - 12 Орган по сертификации. Структура и функции.
  - 13 Испытательная лаборатория. Структура и функции.
  - 14 Система сертификации ГОСТ Р и ее структурная схема.
  - 15 Схемы сертификации.
  - 16 Последовательность процедур сертификации.
  - 17 Подача заявки на сертификацию и принятие решения по ней.
  - 18 Отбор образцов для испытаний.
  - 19 Идентификация образцов.
  - 20 Испытания образцов.
  - 21 Протокол испытаний, основные разделы протокола сертификационных испытаний.
  - 22 Оценка производства (если это предусмотрено схемой сертификации).
  - 23 Анализ полученных результатов, принятие решения и выдача (отказ) сертификата соответствия.
  - 24 Выдача лицензии на право применения знака соответствия.
  - 25 Инспекционный контроль за сертифицированной продукцией (если это предусмотрено схемой сертификации).
  - 26 Корректирующие мероприятия в случае выявленных нарушений.
  - 27 Информация о результатах сертификации.
  - 28 Сертификация продукции по декларации о соответствии.
  - 29 Сертификация производства.
  - 30 Сертификация систем качества.
- Критерии оценивания этапа – до 30 баллов

**Критерии оценивания задания (при входном рейтинге 5 баллов):**

*Свыше 4 до 5 баллов и/или «отлично»:* студент четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу; ответ носит самостоятельный характер.

*Свыше 3 до 4 баллов и/или «хорошо»:* ответ студента соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении материала, однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

*Свыше 2 до 3 баллов и/или «удовлетворительно»:* студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения; в целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.



Свыше 0 до 2 баллов и/или «неудовлетворительно»: студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; в ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

**Критерии оценивания собеседования:**

От 60 до 55 баллов: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

От 54 до 44 баллов: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

От 36 до 43 баллов: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

От 0 до 35 баллов: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

**Критерии оценивания творческого задания (по творческому рейтингу 5 баллов):**

Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины оценивается по следующим видам работ:

- участие в конкурсе научно-исследовательских работ – от 4 до 5 баллов,
- участие в научной конференции – от 2 до 3 баллов,
- применение творческого подхода в учебном процессе – от 0 до 1 баллов.

**Критерии оценивания:**

«зачтено»: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«не зачтено»: выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются защиты практических работ и устный опрос.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получает по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или зачета) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачета/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.