

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.07.2021 16:03:57


Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb2372ba1609bc44b53a8986ab62598917288f913a1330ae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета ветеринарной  
медицины, доцент  
В.В.Дронов



05 \_\_\_\_\_ 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основы рефлексотерапии животных**

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Болезни продуктивных и непродуктивных животных

Квалификация Ветеринарный врач

Год начала подготовки - 2021

п.Майский, 2021

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. №974;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301;
- профессионального стандарта «Ветеринарный врач», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 23 августа 2018 г. №547н

**Составители:** доктор ветеринарных наук, доцент Зуев Н.П.  
кандидат ветеринарных наук Роменская Н.В.

**Рассмотрена** на заседании кафедры незаразной патологии  
« 06 » 04 2021 г., протокол № 9

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ Яковлева И.Н.

**Согласована** с выпускающей кафедрой незаразной патологии  
« 06 » 04 2021 г., протокол № 9

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ Яковлева И.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы \_\_\_\_\_ Роменская Н.В.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целью* преподавания дисциплины «Основы рефлексотерапии животных» является формирование у студентов представлений о возможностях регуляции нарушенных функций в организме за счёт воздействия на рецепторный аппарат кожи и слизистых оболочек различными агентами. Способность стимулировать или угнетать нервную проводимость на разных уровнях (периферическом, спинальном, центральном) позволяет профилактировать заболевания у животных и добиваться терапевтического влияния при сформировавшихся патологических процессах.

В этой связи при преподавании курса на разрешение ставится *задача* представить студентам рефлексотерапию как метод лечебно-профилактического дозированного воздействия на рефлексогенные зоны и биологически активные точки организма физических факторов (механических воздействий либо электромагнитных колебаний) и химических соединений в значительно меньших дозах, чем при использовании в классической физиотерапии и медикаментозном лечении.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Основы рефлексотерапии животных относятся к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.01.02) основной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b>	1. Анатомия животных
	2. Цитология, гистология и эмбриология
	3. Ветеринарная микробиология, микология и иммунология
	4. Физиология и этология животных
	5. Биологическая химия
	6. Биологическая физика
	7. Паталогическая физиология
	8. Клиническая диагностика и инструментальные методы диагностики
	9. Ветеринарная фармакология. Токсикология
	10. Общая зоотехния.
	11. Ветеринарная хирургия
	12. Ветеринарное акушерство и гинекология животных
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	<b>знать:</b> топографическую анатомию органов и систем; закономерности нервно-рефлекторной регуляции функций организма;

	<p>этологию различных видов животных;</p> <p><b>уметь:</b>          собирать, анализировать и обобщать анамнез;          обращаться и правильно фиксировать животных;</p> <p><b>владеть:</b> общими, специальными методами и способами исследования состояния животных.</p>
--	---

Изучение основ рефлексотерапии необходимо для расширения возможностей практической деятельности будущего клинициста и достижения им наилучших результатов при лечении животных и для рациональной профилактики ряда заболеваний.

Преподавание курса «Основы рефлексотерапии» ориентировано на формирование у студентов представлений о взаимосвязи отдельных систем органов в целостном организме и единстве регуляции их функционирования.

### III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>УК-1.2.</b> Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ основные физиологические показатели здоровых животных.</li> <li>☞ топографическое расположение внутренних органов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ интерпретировать результаты основных лабораторных диагностических проб.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ алгоритмом выбора рефлексологической терапии для пациентов с различной патологией.</li> </ul>

<p><b>ПК-1</b></p>	<p>Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным</p>	<p><b>ПК-1.2.</b> Осуществляет диагностику болезней разных видов продуктивных и непродуктивных животных общепринятыми и современными методами исследования на основе гуманного к ним отношения</p>	<p><b>Знать:</b>  этиологию и клиническое проявление заболеваний органов и систем.  <b>Уметь:</b>  грамотно объяснять процессы, происходящие в больном организме с целью постановки и уточнения диагноза.  <b>Владеть:</b>  методиками рефлексотерапевтического воздействия на животных.</p>
<p><b>ПК-6</b></p>	<p>Способен осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической деятельности</p>	<p><b>ПК-6.3.</b> Проводит эксперименты и анализирует полученные результаты опытов, внедряя их в практику ветеринарного обслуживания животных различных видов</p>	<p><b>Знать:</b>  технику безопасности при работе с животными, лечебной и диагностической аппаратурой.  <b>Уметь:</b>  правильно пользоваться различными видами оборудования и приспособлений для рефлексотерапии животных.  <b>Владеть:</b>  методами работы с лабораторными животными, навыками по исследованию физиологических констант функций, методами наблюдения и эксперимента.</p>

## IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)	<b>7</b>	<b>5 курс</b>
<b>Семестр изучения дисциплины</b>	<b>7</b>	<b>5 курс</b>
Общая трудоемкость, всего, час	<b>108</b>	<b>108</b>
<i>зачетные единицы</i>	<i>3</i>	<i>3</i>
<b>1. Контактная работа</b>		
<b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>	<b>36,25</b>	<b>16,75</b>
В том числе:		
Лекции ( <i>Лек</i> )	18	4
Практические занятия ( <i>Пр</i> )	18	6
Установочные занятия ( <i>УЗ</i> )	-	2
Текущие консультации ( <i>ТК</i> )	-	4,5
<b>1.2. Промежуточная аттестация</b>		
Зачет ( <i>КЗ</i> )	0,25	0,25
<b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>	<b>18</b>	<b>4</b>
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		
<b>53,75</b>	<b>87,25</b>	
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	12	4
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	12	6
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	10	47,5
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата	9,75	9,75
Подготовка к зачету	10	20

## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
<b>Модуль 1. «Введение в рефлексотерапию животных»</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>24</b>
1.1. Теоретические аспекты рефлексотерапии	3	1	-	2	7	1	-	6
1.2. Биологическая сущность рефлексотерапии	3	1	-	2	9	1	-	8
1.3. Современные физиологические основы рефлексотерапии	12	2	2	8	12	-	2	10
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	6	-	2	4	-	-	-	-
<b>Модуль 2. «Прикладные аспекты современной рефлексотерапии животных»</b>	<b>38</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>46</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>42</b>
2.1. Способы и методы обнаружения БАТ кожи	8	2	2	4	11	1	-	10
2.2. Рефлексогенная роль зон Захарьина-Геда-Роже	5	2	1	2	9	1	-	8
2.3. Понятие об энергетических меридианах	5	2	1	2	11	-	1	10
2.4. Основные способы воздействия на БАТ и рефлексогенные зоны	14	4	2	8	15	-	1	14
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	6	-	2	4	-	-	-	-
<b>Модуль 3. «Методики рефлексотерапевтических воздействий в ветеринарии»</b>	<b>27,75</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>17,75</b>			<b>2</b>	<b>21,25</b>
3.1. Применение РТ при болезнях органов дыхания у животных	6	2	-	4		-	0,5	6
3.2. Применение РТ при заболеваниях органов пищеварения у животных	6	-	2	4		-	0,5	6
3.3. Применение РТ при акушерско-гинекологической патологии у животных	8	2	2	4		-	1	9,25
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	7,75	-	2	5,75	-	-	-	-
<i>Текущие консультации</i>							4,5	
<i>Установочные занятия</i>							2	
<i>Промежуточная аттестация</i>			0,25				0,25	
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	<b>36,25</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>16,75</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>		<b>18</b>				<b>4</b>		
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>		<b>53,75</b>				<b>87,25</b>		
<i>Общая трудоемкость</i>		<b>108</b>				<b>108</b>		

### 4.3 Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
<b>Модуль 1. «Введение в рефлексотерапию»</b>
<b>1.1. Теоретические аспекты рефлексотерапии</b>
1.1.1. Историческая роль восточной рефлексотерапии.
1.1.2. Рефлексология как основа рефлексотерапии в системе европейской доказательной медицины
<b>1.2. Биологическая сущность рефлексотерапии</b>
1.2.1. Экологические аспекты рефлексотерапии
1.2.2. Физиологическая роль кожи в организме животных
1.2.3. Эволюция и природа биологических активных точек (БАТ) кожи
1.2.4. Морфология БАТ и их топография на коже
<b>1.3. Современные физиологические основы рефлексотерапии</b>
1.3.1. Концепция нервизма в рефлексотерапии
1.3.2. Роль БАТ в механизме трофической нейро-гуморальной регуляции
1.3.3. Механизмы адаптогенного действия рефлексотерапии
1.3.4. Влияние рефлексотерапии на иммунную систему
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>
<b>Модуль 2. «Прикладные аспекты современной рефлексотерапии»</b>
<b>2.1. Способы и методы обнаружения БАТ кожи.</b>
2.1.1. Пальпаторный метод обнаружения БАТ.
2.1.2. Приборный метод обнаружения БАТ.
<b>2.2. Рефлексогенная роль зон Захарьина-Геда-Роже</b>
<b>2.3. Понятие об энергетических меридианах</b>
<b>2.4. Основные способы воздействия на БАТ и рефлексогенные зоны</b>
2.4.1. Иглоукальвание и прижигание
2.4.2. Криогенное воздействие на БАТ
2.4.3. Мезотерапия
2.4.4. Лазеропунктура
2.4.5. Магнитотерапия
2.4.6. Электротерапия и электропунктура
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>
<b>Модуль 3. «Методики рефлексотерапевтических воздействий в ветеринарии»</b>
<b>3.1. Применение РТ при болезнях органов дыхания у животных</b>
<b>3.2. Применение РТ при заболеваниях органов пищеварения у животных</b>
<b>3.3. Применение РТ при акушерско-гинекологической патологии у животных</b>
3.3.1. Коррекция гипофункции яичников и лечение бесплодия
3.3.2. РТ при послеродовой патологии
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>



## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.- практи. занятия	Самостоятельн работа			
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>УК-1, ПК-1, ПК-6</b>					<b>зачёт</b>	<b>51</b>	<b>100</b>
<b>I. Рубежный рейтинг</b>							Сумма баллов за модули	<b>31</b>	<b>60</b>
<b>Модуль 1. «Введение в рефлексотерапию животных»</b>		<b>УК-1, ПК-1, ПК-6</b>						<b>10</b>	<b>20</b>
1.	Теоретические аспекты рефлексотерапии						устный опрос		
2.	Биологическая сущность рефлексотерапии						устный опрос		
3.	Современные физиологические основы рефлексотерапии						устный опрос		
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.							устный опрос		
<b>Модуль 2. «Прикладные аспекты современной рефлексотерапии животных»</b>		<b>УК-1, ПК-1, ПК-6</b>						<b>10</b>	<b>20</b>
1.	Способы и методы обнаружения БАТ кожи						устный опрос		
2.	Рефлексогенная роль зон Захарьина-Геда-Роже						устный опрос		
3.	Понятие об энергетических меридианах						устный опрос		
4.	Основные способы воздействия на БАТ и рефлексогенные зоны						устный опрос		
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.			6	-	2	4	устный опрос		
<b>Модуль 3. «Методики рефлексотерапевтических воздействий в ветеринарии»</b>		<b>УК-1, ПК-1, ПК-6</b>						<b>11</b>	<b>20</b>
1.	Применение РТ при болезнях органов дыхания у животных						ситуационные задачи		
2.	Применение РТ при						ситуационные		

	заболеваниях органов пищеварения у животных						задачи		
3.	Применение РТ при акушерско-гинекологической патологии у животных						ситуационные задачи		
Итоговый контроль знаний по темам модуля 3.							ситуационные задачи		
<b>II. Творческий рейтинг</b>								<b>2</b>	<b>5</b>
<b>III. Рейтинг личностных качеств</b>								<b>3</b>	<b>10</b>
<b>IV . Рейтинг сформированности прикладных практических требований</b>								+	+
<b>V. Промежуточная аттестация</b>							<b>зачёт</b>	<b>15</b>	<b>25</b>

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25

Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100
------------------	--	-----

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### 5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине** (приложение 1)

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная учебная литература

1. Внутренние болезни животных [Электронный ресурс] : учебник / Г.Г.

Щербаков [и др.] ; Под общ. ред. Г.Г. Щербакова, А.В. Яшина, А.П. Курдеко и К.Х. Мурзагулова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 716 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106895>

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Динамическая электронеуроадаптивная стимуляция: методические рекомендации для студентов 4-го курса факультета ветеринарной медицины по дисциплине "Внутренние незаразные болезни животных" и слушателей курсов по освоению рабочей профессии "Оператор-физиотерапевт" (Часть 2) / БелГСХА; В.Ю. Ковалева, В.В. Дронов. - Белгород: Изд-во БелГСХА, 2008. – 56 с.

2. Практикум по внутренним болезням животных [Электронный ресурс] : учебник / Г.Г. Щербаков [и др.] ; Под общ. ред. Г.Г. Щербакова, А.В. Яшина, А.П. Курдеко, К.Х. Мурзагулова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 544 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109630>

### **6.2.1. Периодические издания**

1. Ветеринария : научно-производственный журнал. Режим доступа: <http://journalveterinariya.ru/>,

2. Ветеринария. РЖ : реферативный журнал ЦНСХБ

3. Ветеринарный врач : научно-производственный журнал .Режим доступа: <http://vetvrach-vnivi.ru/>

4. Международный вестник ветеринарии / СПбГАВМ (Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины) — Режим доступа: <http://lanbook.com>

## **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

1. Положение о единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения. /Бреславец П.И., Акинчин А.В., Добрунова А.И., Дронов В.В., Казаков К.В., Пастухов А.Г., Стребков С.В., Трубчанинова Н.С., Черных А.И. –Белгород: Изд-во Белгородской ГСХА, 2009. -19 с.

2. УМК по дисциплине «Основы рефлексотерапии животных» – Режим доступа: <https://do.belgau.edu.ru/> - (логин, пароль)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Лабораторно-практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Самостоятельная работа	<p>Знакомство с электронной базой данных кафедры морфологии и физиологии, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p>
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу

### 6.3.2. Видеоматериалы

1. Массаж при лечении дископатий. – Режим доступа:

[https://youtu.be/YRA\\_k-aMcoY](https://youtu.be/YRA_k-aMcoY)

2. Видеоматериалы с сайта «Ветдоктор»: <http://vetdoctor.ru>

#### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Электронные ресурсы свободного доступа	
<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Всероссийский институт научной и технической информации
<a href="http://www2.viniti.ru">http://www2.viniti.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.fasi.gov.ru/">http://www.fasi.gov.ru/</a>	Федеральное агентство по науке и инновациям.
<a href="http://www.mcx.ru/">http://www.mcx.ru/</a>	Министерство сельского хозяйства РФ
<a href="http://doktorvet.com/articles/refleksoterapiva-v-veterinarii">http://doktorvet.com/articles/refleksoterapiva-v-veterinarii</a>	Рефлексотерапия в ветеринарии: раздел сайта DoktorVet.com:
<a href="http://vetfac.narod.ru/statia/acupunctura.htm">http://vetfac.narod.ru/statia/acupunctura.htm</a>	Ветеринарное иглоукалывание
<a href="http://health.rin.ru/zozh/Mehanizmy-akupunktury-4-8-2.html">http://health.rin.ru/zozh/Mehanizmy-akupunktury-4-8-2.html</a>	Механизмы акупунктуры / Раздел сайта «Красота и здоровье»
<a href="http://www.med2000.ru/abcde450/abcde438.htm">http://www.med2000.ru/abcde450/abcde438.htm</a>	Механизм лечебного действия иглы. Молостов Валерий Дмитриевич
<a href="http://www.medlinks.ru/article.php?sid=2762">http://www.medlinks.ru/article.php?sid=2762</a>	Акупунктура для "мелкого усатого скота"
<a href="http://eng-setter.ru/akkup.php">http://eng-setter.ru/akkup.php</a>	Акупунктура в ветеринарии
<a href="http://enterit-dog.narod.ru/index.html">http://enterit-dog.narod.ru/index.html</a>	Лечение энтерита у собак иглоукалыванием / Ярмач С.Г.
<a href="http://www.veterinar.ru/articles/2/5/23/">http://www.veterinar.ru/articles/2/5/23/</a>	«Дископатия у собак»
<a href="http://www.infamed.com/rt/mech.htm">http://www.infamed.com/rt/mech.htm</a>	«Механизмы акупунктуры» Самосюк И.З., Лысенюк В.П.
Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ	
<a href="http://lib.belgau.edu.ru">http://lib.belgau.edu.ru</a>	Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"
<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ЭБС «ZNANIUM.COM»
<a href="http://e.lanbook.com/books/">http://e.lanbook.com/books/</a>	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
<a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>	Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 6.	Специализированная мебель для обучающихся на 130 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная. Набор демонстрационного оборудования: Ноутбук ASUS, проектор NEC, экран для демонстрации, 2 акустические колонки. Информационные стенды (планшеты настенные)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная мебель для обучающихся на 30 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная. Ноутбук ASUS Стол для терапевтических манипуляций Физиотерапевтическое оборудование, в том числе электростимуляторы ДЭНАС Плакаты: «Организованные осадки мочи», «Кровь КРС». «Кровь лошади», «Кровь собаки», «Средства обеспечения современной физиотерапии», Внутренние органы собаки», «Внутренние органы кошки», «Показатели температуры, пульса и дыхания Стенд «Средства обеспечения современной физиотерапии».
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационнообразовательную среду Белгородского ГАУ; настенный

	плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель: 3 стола, 2 полумягких стула, 3 тумбочки, 2 книжных шкафа, 1 шкаф платяной двухстворчатый, 1 сейф. Рабочее место лаборанта: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУ BROTHER (принтер, сканер, ксерокс).

## 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 6.	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2020) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии 1 год.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2020) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии 1 год.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2020) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии 1 год. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для



	бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2020) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии 1 год.

### **7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019
- ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»;

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**по дисциплине «Основы рефлексотерапии животных»**

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Болезни продуктивных и непродуктивных животных

Квалификация Ветеринарный врач

Год начала подготовки - 2021

п. Майский, 2021

**1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> основные физиологические показатели здоровых животных; топографическое расположение внутренних органов.	Модуль 1 «Введение в рефлексотерапию животных»	Устный опрос	Зачёт
					Модуль 2 «Прикладные аспекты современной рефлексотерапии животных»	Устный опрос	Зачёт
					Модуль 3. «Методики рефлексотерапевтических воздействий в ветеринарии»	ситуационные задачи	Зачёт
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> интерпретировать результаты основных лабораторных диагностических проб	Модуль 1 «Введение в рефлексотерапию животных»	Устный опрос	Зачёт
					Модуль 2 «Прикладные аспекты современной рефлексотерапии животных»	Устный опрос	Зачёт
					Модуль 3. «Методики рефлексотерапевтических воздействий в ветеринарии»	ситуационные задачи	Зачёт
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> алгоритмом выбора рефлексологической терапии для пациентов с различной	Модуль 1 «Введение в рефлексотерапию животных»	Устный опрос	Зачёт
					Модуль 2 «Прикладные аспекты современной рефлексотерапии животных»	Устный опрос	Зачёт

				патологией	<b>Модуль 3. «Методики рефлексотерапевтических воздействий в ветеринарии»</b>	ситуационные задачи	Зачёт
<b>ПК-1</b>	Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным	<b>ПК-1.2.</b> Осуществляет диагностику болезней разных видов продуктивных и непродуктивных животных общепринятыми и современными методами исследования на основе гуманного отношения	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> этиологию и клиническое проявление заболеваний органов и систем.	<b>Модуль 1 ««Введение в рефлексотерапию животных»»</b>	Устный опрос	Зачёт
					<b>Модуль 2 «Прикладные аспекты современной рефлексотерапии животных»</b>	Устный опрос	Зачёт
					<b>Модуль 3. «Методики рефлексотерапевтических воздействий в ветеринарии»</b>	ситуационные задачи	Зачёт
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> грамотно объяснять процессы, происходящие в больном организме целью постановки и уточнения диагноза.	<b>Модуль 1 ««Введение в рефлексотерапию животных»»</b>	Устный опрос	Зачёт
					<b>Модуль 2 «Прикладные аспекты современной рефлексотерапии животных»</b>	Устный опрос	Зачёт
					<b>Модуль 3. «Методики рефлексотерапевтических воздействий в ветеринарии»</b>	ситуационные задачи	Зачёт
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методиками рефлексотерапевтического воздействия на животных.	<b>Модуль 1 ««Введение в рефлексотерапию животных»»</b>	Устный опрос	Зачёт
					<b>Модуль 2 «Прикладные аспекты современной рефлексотерапии животных»</b>	Устный опрос	Зачёт
					<b>Модуль 3. «Методики рефлексотерапевтических воздействий в ветеринарии»</b>	ситуационные задачи	Зачёт

<b>ПК-6</b>	Способен осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической деятельности	<b>ПК-6.3.</b> Проводит эксперименты и анализирует полученные результаты опытов, внедряя их в практику ветеринарного обслуживания животных различных видов	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> технику безопасности при работе с животными, лечебной и диагностической аппаратурой.	<b>Модуль 1</b> ««Введение в рефлексотерапию животных»»	Устный опрос	Зачёт
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> правильно пользоваться различными видами оборудования и приспособлений для рефлексотерапии животных	<b>Модуль 2</b> «Прикладные аспекты современной рефлексотерапии животных»	Устный опрос	Зачёт
					<b>Модуль 3. «Методики рефлексотерапевтических воздействий в ветеринарии»</b>	ситуационные задачи	Зачёт
					<b>Модуль 1</b> ««Введение в рефлексотерапию животных»»	Устный опрос	Зачёт
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методами работы с лабораторными животными, навыками по исследованию физиологических констант функций, методами наблюдения и эксперимента	<b>Модуль 2</b> «Прикладные аспекты современной рефлексотерапии животных»	Устный опрос	Зачёт
					<b>Модуль 3. «Методики рефлексотерапевтических воздействий в ветеринарии»</b>	ситуационные задачи	Зачёт
					<b>Модуль 1</b> ««Введение в рефлексотерапию животных»»	Устный опрос	Зачёт

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>Не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>УК-1.2.</b> Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	<i>Не способен</i> осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	<i>Частично способен</i> осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	<i>Владеет способностью</i> осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	<i>Свободно владеет способностью</i> осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.
	<b>Знать:</b> основные физиологические показатели здоровых животных; топографическое расположение внутренних органов.	Допускает грубые ошибки при рассмотрении основных физиологических показателей здоровых животных; определении топографического расположения внутренних органов.	Может изложить основные физиологические показатели здоровых животных; топографическое расположение внутренних органов.	Знает основные физиологические показатели здоровых животных; топографическое расположение внутренних органов.	Аргументированно знает основные физиологические показатели здоровых животных; топографическое расположение внутренних органов.
	<b>Уметь:</b> интерпретировать результаты основных лабораторных диагностических проб.	Не умеет интерпретировать результаты основных лабораторных диагностических проб.	Частично умеет интерпретировать результаты основных лабораторных диагностических проб.	Способен интерпретировать результаты основных лабораторных диагностических проб.	Способен самостоятельно интерпретировать результаты основных лабораторных диагностических проб.

	<b>Владеть:</b> алгоритмом выбора физиотерапии для пациентов с различной патологией	Не владеет алгоритмом выбора физиотерапии для пациентов с различной патологией	Частично владеет алгоритмом выбора физиотерапии для пациентов с различной патологией	Владеет алгоритмом выбора физиотерапии для пациентов с различной патологией	Свободно владеет алгоритмом выбора физиотерапии для пациентов с различной патологией
<p><b>ПК-1.</b> Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к</p>	<p><b>ПК-1.2.</b> Осуществляет диагностику болезней разных видов продуктивных и непродуктивных животных общепринятыми и современными методами исследования на основе гуманного к ним отношения</p>	<p><i>Не способен</i> осуществлять диагностику болезней разных видов продуктивных и непродуктивных животных общепринятыми и современными методами исследования на основе гуманного к ним отношения</p>	<p><i>Частично способен</i> осуществлять диагностику болезней разных видов продуктивных и непродуктивных животных общепринятыми и современными методами исследования на основе гуманного к ним отношения</p>	<p><i>Владеет способностью</i> осуществлять диагностику болезней разных видов продуктивных и непродуктивных животных общепринятыми и современными методами исследования на основе гуманного к ним отношения</p>	<p><i>Способен свободно</i> осуществлять диагностику болезней разных видов продуктивных и непродуктивных животных общепринятыми и современными методами исследования на основе гуманного к ним отношения</p>
	<p><b>Знать:</b> этиологию и клиническое проявление заболеваний органов и систем</p>	<p>Допускает грубые ошибки при рассмотрении этиологии и клинического проявления заболеваний органов и систем</p>	<p>Может изложить этиологию и клиническое проявление заболеваний органов и систем</p>	<p>Знает этиологию и клиническое проявление заболеваний органов и систем</p>	<p>Знает и может аргументировать этиологию и клиническое проявление заболеваний органов и систем</p>
	<p><b>Уметь:</b> грамотно объяснять процессы, происходящие в больном организме с целью постановки и уточнения диагноза.</p>	<p>Не умеет объяснять процессы, происходящие в больном организме с целью постановки и уточнения диагноза.</p>	<p>Частично умеет грамотно объяснять процессы, происходящие в больном организме с целью постановки и уточнения диагноза.</p>	<p>Способен в целом грамотно объяснять процессы, происходящие в больном организме с целью постановки и уточнения диагноза.</p>	<p>Способен самостоятельно грамотно объяснять процессы, происходящие в больном организме с целью постановки и уточнения диагноза.</p>
	<p><b>Владеть:</b> методиками рефлексотерапевтическо</p>	<p>Не владеет методиками рефлексотерапевтическог</p>	<p>Частично владеет методиками</p>	<p>В целом владеет методиками</p>	<p>Свободно владеет методиками</p>



животным	го воздействия на животных.	о воздействия на животных.	рефлексотерапевтическо ого воздействия на животных.	рефлексотерапевтическо го воздействия на животных.	рефлексотерапевтическо го воздействия на животных.
<p><b>ПК-6.</b> Способен осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической деятельности</p>	<p><b>ПК-6.3.</b> Проводит эксперименты и анализирует полученные результаты опытов, внедряя их в практику ветеринарного обслуживания животных различных видов</p>	<p><i>Не способен</i> проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов, внедряя их в практику ветеринарного обслуживания животных различных видов</p>	<p><i>Частично способен</i> проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов, внедряя их в практику ветеринарного обслуживания животных различных видов</p>	<p><i>Владеет способностью</i> проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов, внедряя их в практику ветеринарного обслуживания животных различных видов</p>	<p><i>Способен свободно</i> проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов, внедряя их в практику ветеринарного обслуживания животных различных видов</p>
	<p><b>Знать:</b> технику безопасности при работе с животными, лечебной и диагностической аппаратурой</p>	<p>Допускает грубые ошибки в технике безопасности при работе с животными, лечебной и диагностической аппаратурой</p>	<p>Может изложить технику безопасности при работе с животными, лечебной и диагностической аппаратурой</p>	<p>Знает технику безопасности при работе с животными, лечебной и диагностической аппаратурой</p>	<p>Знает и может аргументировать технику безопасности при работе с животными, лечебной и диагностической аппаратурой</p>
	<p><b>Уметь:</b> правильно пользоваться различными видами оборудования и приспособлений для рефлексотерапии животных</p>	<p>Не умеет правильно пользоваться различными видами оборудования и приспособлений для рефлексотерапии животных</p>	<p>Частично умеет правильно пользоваться различными видами оборудования и приспособлений для рефлексотерапии животных.</p>	<p>Способен в целом правильно пользоваться различными видами оборудования и приспособлений для рефлексотерапии животных.</p>	<p>Способен самостоятельно правильно пользоваться различными видами оборудования и приспособлений для рефлексотерапии животных</p>
	<p><b>Владеть:</b> методами работы с лабораторными животными, навыками по исследованию физиологических констант функций, методами наблюдения и эксперимента.</p>	<p>Не владеет методами работы с лабораторными животными, навыками по исследованию физиологических констант функций, методами наблюдения и эксперимента.</p>	<p>Частично владеет методами работы с лабораторными животными, навыками по исследованию физиологических констант функций, методами наблюдения и эксперимента.</p>	<p>В целом владеет методами работы с лабораторными животными, навыками по исследованию физиологических констант функций, методами наблюдения и эксперимента.</p>	<p>Свободно владеет методами работы с лабораторными животными, навыками по исследованию физиологических констант функций, методами наблюдения и эксперимента.</p>

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

*Первый этап (пороговой уровень)*

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Знать:**

- основные физиологические показатели здоровых животных; топографическое расположение внутренних органов;
- этиологию и клиническое проявление заболеваний органов и систем;
- правильно пользоваться различными видами оборудования и приспособлений для рефлексотерапии животных.

*Перечень вопросов к устному опросу*

1. Перечислите органы, получающие вегетативную иннервацию от шейного отдела спинного мозга.
2. Перечислите органы, получающие вегетативную иннервацию от грудного отдела спинного мозга.
3. Перечислите органы, получающие вегетативную иннервацию от поясничного отдела спинного мозга.
4. Укажите последовательность следования друг за другом отделов ЖКТ у коровы и овцы.
5. Укажите последовательность следования друг за другом отделов ЖКТ у лошади и кролика.
6. Укажите последовательность следования друг за другом отделов ЖКТ у собаки и кошки.
7. Укажите последовательность следования друг за другом отделов ЖКТ птиц.
8. Укажите взаимное расположение отделов слепой кишки у различных видов животных и проекционные зоны на поверхности тела.
9. Укажите взаимное расположение преджелудков и сычуга у коровы (овцы, козы) и проекционные зоны на поверхности тела.
10. Опишите топографию рубца у жвачных.
11. Опишите топографию печени у животных различных видов.
12. Опишите топографию почек у животных различных видов.
13. Опишите топографию щитовидной железы у животных различных видов.
14. Опишите топографию поджелудочной железы у животных различных видов.
15. В чем состоит суть нервно-рефлекторной регуляции секреторной активности пищеварительных желёз у животных?

16. В чем состоит суть нервно-рефлекторной регуляции двигательной активности желудочно-кишечного тракта у животных?
17. В чем состоит суть нервно-рефлекторной регуляции компенсаторных сосудистых реакций у животных?
18. В чем состоит суть нервно-рефлекторной регуляции половой цикличности у самок животных?
19. В чем состоит суть нервно-рефлекторной регуляции секреторной активности бронхиальных желёз у животных?
20. Опишите особенности поведения животных с сильным неуравновешенным типом нервной деятельности (холерическим).
21. Опишите особенности поведения животных с сильным уравновешенным подвижным типом нервной деятельности (сангвиническим).
22. Опишите особенности поведения животных с сильным уравновешенным инертным типом нервной деятельности (флегматическим).
23. Опишите особенности поведения животных со слабым типом нервной деятельности (меланхолическим).
24. Какие меры предосторожности следует соблюдать при работе с копытными животными разных видов? рогатым скотом? свиньями? хищными животными? птицами?
25. Перечислите известные Вам методы фиксации копытных животных разных видов? рогатого скота? свиней? хищных животных? птиц?
26. Перечислите этапы клинического исследования животного при первичном поступлении его в клинику.
27. В чём состоит суть сбора анамнеза при первичном обследовании животного ветеринарным врачом?
28. Какие показатели учитываются при оценке состояния больного, называемого «Status praesens»?
29. Перечислите общие методы исследования животных.
30. В чём суть специальных методов исследования больных животных?
31. Перечислите все доступные для исследования слизистые оболочки у животных различных видов.
32. Перечислите доступные для исследования лимфатические узлы у животных различных видов.
33. В чём суть аллергической реакции организма?

*Критерии оценивания ответов устного опроса*

- от 4,5 до 5 баллов и/или «отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;
- от 3,5 до 4,4 баллов и/или «хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при

ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

- от 2,6 до 3,4 баллов и/или «удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

- до 2,5 баллов и/или «неудовлетворительно»: присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя;

- 0 баллов: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине.

### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; решать ситуационные задачи

#### **Уметь:**

- интерпретировать результаты основных лабораторных диагностических проб;

- грамотно объяснять процессы, происходящие в больном организме с целью постановки и уточнения диагноза;

- правильно пользоваться различными видами оборудования и приспособлений для рефлексотерапии животных.

### *Перечень вопросов к устному опросу*

1. Историческая роль восточной рефлексотерапии.
2. Рефлексология как основа рефлексотерапии в системе европейской доказательной медицины.
3. Понятие о химической и физиологической адаптации организма как основы его взаимодействия со средой обитания.
4. Как влияют на качество продукции, получаемой от животных, вводимые в их организм с лечебно-профилактическими целями лекарственные и биологически активные вещества?
5. Физиологическая роль кожи в организме животных.
6. Эволюция и природа биологически активных точек (БАТ) кожи.
7. Морфология БАТ и их топография на коже.
8. Суть концепции нервизма в рефлексотерапии.
9. Роль БАТ в механизме трофической нейро-гуморальной регуляции функций.
10. Механизмы адаптогенного действия рефлексотерапии.
11. Влияние рефлексотерапии на иммунную систему
12. Способы и методы обнаружения биологически активных точек на

коже животных различных видов.

13. Пальпаторный метод обнаружения биологически активных точек.
14. Приборный метод обнаружения биологически активных точек.
15. Рефлексогенная роль зон Захарьина-Геда-Роже.
16. Понятие об энергетических меридианах.
17. Иглокалывание и прижигание как один из способов воздействия на БАТ и рефлексогенные зоны организма животных.
18. Криогенное воздействие на БАТ животных с лечебными целями.
19. Возможности применения мезотерапии животным
20. Лазеропунктура в ветеринарной медицине
21. Магнитотерапия в ветеринарной рефлексотерапии
22. Использование электротерапевтических методов воздействия на БАТ и рефлексогенные зоны организма животных.
23. Электropунктурная диагностика в ветеринарии.

#### *Критерии оценивания ответов устного опроса*

- от 4,5 до 5 баллов и/или «отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;
- от 3,5 до 4,4 баллов и/или «хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;
- от 2,6 до 3,4 баллов и/или «удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;
- до 2,5 баллов и/или «неудовлетворительно»: присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя;
- 0 баллов: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине.

#### *Третий этап (высокий уровень)*

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

#### **Владеть:**

- алгоритмом выбора физиотерапии для пациентов с различной патологией;

- методиками рефлексотерапевтического воздействия на животных;
- методами работы с лабораторными животными, навыками по исследованию физиологических констант функций, методами наблюдения и эксперимента.

*Перечень ситуационных задач*

1. При обходе поголовья ветеринарный врач обратил внимание на отелившуюся двое суток назад корову. Аппетит и жвачка у нее отсутствуют, положение тела необычное: локти расставлены широко, дыхание напряжено, 16 движений в минуту, голова животного опущена, периодически наблюдается легкое покашливание, носовые истечения прозрачные, скудные, с небольшими пузырьками газа. При аускультации грудной клетки ветврач отметил слабые, иногда нарастающие шумы крепитации, особенно в области 10-12-го межреберья слева. Носовое зеркало цианотичное, температура тела – 38,8°C.  
Поставьте диагноз и разработайте методику рефлексотерапевтического воздействия на организм данной коровы.
2. Ветеринарный врач обратил внимание на носовые истечения у лошади: прозрачные, водянистые, незначительные, во время чихания они усиливаются, причем из одной ноздри к ним примешивается незначительная алая струйка крови, температура тела животного - 37,5, дыхание свободное. Какой диагноз Вы бы поставили? Какую рефлексотерапевтическую методику можно предложить для устранения возникшей патологии?
3. При диспансерном исследовании скаковой лошади ветеринарный врач обнаружил у нее очень слабые дыхательные шумы, перкуторно – участок притупления и тупого звука слева на 6-8 см ниже плечелопаточного сочленения, температура - 38°. Какое заключение он сделал? Какая рефлексотерапевтическая методика в данном случае поможет устранить развившийся патологический процесс?.
4. Вечером для лечения персидской кошки, у которой отмечались обильные катаральные носовые истечения, владелица решила закапать в носовую полость сок каланхоэ. Утром она заметила, что веки и морда у кошки отекают и срочно обратилась к врачу. Разработайте рефлексотерапевтическую методику устранения развившегося патологического процесса.
5. Ветеринарному врачу предстояло лечить собаку 12-лет, у которой постепенно развились отсутствие аппетита, нарушение глотания твердого корма, слюнотечение, неприятный запах из ротовой полости, понижение аппетита, температура - 37,5°. Разработайте рефлексотерапевтическую методику диагностики и устранения развившегося патологического процесса.
6. Владелец заметил у своей собаки слюнотечение, осторожный захват корма. Воду, особенно холодную, собака принимает охотно, десны и слизистая оболочка отекают, покрасневшие, изо рта гнилостный запах.

- Разработайте рефлексотерапевтическую методику устранения развившегося патологического процесса.
7. Во время прогулки 10-летней собаки породы средний пудель был сильный ветер, шел снег с дождем. Через день хозяйка заметила у нее озноб, нос стал горячим и сухим, появилось тяжелое дыхание, температура тела поднялась до  $41^{\circ}\text{C}$  и она обратилась с животным к ветеринарному врачу. При клиническом исследовании было отмечено: при перкуссии грудной клетки ясный легочной звук с тимпаническим оттенком, нитевидный пульс, анемичность кожи в области ушной раковины, пониженная температура в области конечностей. Хозяйка сообщила, что у собаки больше суток отсутствует мочеиспускание. Решив, что у собаки от переохлаждения возникла пневмония и развился цистит, ветврач ввел ей катетер. Однако мочевой пузырь оказался почти пустым. Удалось вывести лишь небольшое количество мочи. Применение антибиотиков, иммуностимулятора, витамина С не дало положительного лечебного эффекта. Появилась шаткость походки, температура тела понизилась до  $36^{\circ}$ , собака полностью отказывалась от корма. Предложите рефлексотерапевтическую методику устранения развившегося патологического процесса.
  8. На ферме заболели телята массой 85-110 кг в возрасте 3 месяцев. Содержание и кормление молодняка не соответствовало зоогигиеническим требованиям. Из анамнестических и клинических данных: у телят плохой аппетит, отмечается залеживание, кашель, истечение из носовой полости, одышка, телята вялые. Температура тела периодически выше нормы. При аускультации грудной клетки прослушиваются шумы трения плевры. Перкуссия грудной клетки выявляет очаги притупления в верхушечных и диафрагмальных долях легкого. Пульс учащен и ослаблен. Кашель особенно усиливается по утрам. При рентгенологическом исследовании находят различной степени затемнения легочного поля, преимущественно в верхушечных и сердечных долях, усиление бронхиального рисунка. Поставьте диагноз и разработайте методику рефлексотерапевтической помощи животным.
  9. На амбулаторный прием в ветеринарную клинику поступила 7-летняя кобыла. При клиническом осмотре выявлены следующие клинические признаки: сухой болезненный кашель, двусторонние красновато-бурые истечения из носовых отверстий, при перкуссии легких – горизонтальная граница притупления. Установите диагноз и предложите рефлексотерапевтическую методику устранения развившегося патологического процесса.
  10. В клинику поступил теленок 4 мес. Со слов хозяина животное заболело после переохлаждения (отбился от стада и провел холодную ночь в лесополосе). В течение недели теленок угнетен, больше лежит, снижен аппетит, повышена жажда, мочеиспускание редкое. Клиническим обследованием выявлено:  $T$  —  $39,8^{\circ}\text{C}$ ,  $P$  — 82 уд/мин,  $D$  — 24 дых. дв./мин. При вибрационной перкуссии в области почек отмечается

болезненность. Лабораторными исследованиями в моче выявлена альбуминурия, качественные биохимические пробы на сахар, кровяные пигменты и уробилин положительные. В мочевом осадке обнаружены эритроциты, лейкоциты, почечный эпителий, гиалиновые цилиндры. В крови уменьшено число эритроцитов, количество гемоглобина, лейкоцитоз. Поставьте диагноз, разработайте рефлексотерапевтическую методику устранения развившегося патологического процесса.

#### **Критерии оценивания:**

От 4,5 до 5 баллов и/или «отлично»: ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ и активное участие в дискуссии; ответ студента должен демонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

От 3,6 до 4,4 баллов и/или «хорошо»: ставится студенту за правильный ответ и участие в дискуссии; ответ студента должен демонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

От 2,6 до 3,5 баллов и/или «удовлетворительно»: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ, пассивное участие в работе на семинаре;

До 2,5 баллов и/или «неудовлетворительно»: ставится студенту в случае грубых ошибок или неправильного ответа.

0 баллов: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по разбираемому вопросу.

**Зачёт** выставляется студенту по результатам балльно-рейтинговой системы оценивания. При необходимости студент сдаёт зачёт по вопросам устного опроса.

#### *Критерии оценивания*

**См. п.4**

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.



Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, устный опрос, решение ситуационных задач. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

*Зачет* проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения

студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, <i>участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.</i>	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	<i>Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.</i>	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

*Общий рейтинг* по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (зачета).

*Рубежный рейтинг* – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: тестирование, устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения практических заданий.

*Творческий рейтинг* – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

*Рейтинг личностных качеств* - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины

(модуля): дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

*Рейтинг сформированности прикладных практических требований* - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

*Промежуточная аттестация* – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: контрольные работы, индивидуальные собеседования.

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

*Итоговая оценка /зачёта/* компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.