

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.10.2022 15:52:07

Уникальный программный код:

5258223550ea9fbeb27736a1608b644b77d8086266255801e288f017a17515a

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан технологического факультета  
Трубчанинова Н.С.  
« 23 » июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Организация кормовой базы в животноводстве»**

**Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния**

**Направленность (профиль) Менеджмент в кормлении животных и биобезопасность кормовых средств**

**Квалификация - магистр**

**Год начала подготовки: 2022**

Майский, 2022


Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению 36.04.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09. 2017 г. № 973;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ 06.04.2021 № 245;
- профессиональный стандарт «Селекционер по племенному животноводству», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. №1034н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 января 2016 г., регистрационный № 40666).
- профессиональный стандарт «Специалист по зоотехнии», утвержденный Министерством труда и социальной защиты РФ от 14.07. 2020 г. № 423н.

Составитель: доцент Добудько А.Н., к .б.н.

Рассмотрена на заседании кафедры общей и частной зоотехнии (выпускающей)  
«24» \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2022 г., протокол № 8а

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Татьянаничева О.Е.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы \_\_\_\_\_  Татьянаничева О.Е.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Под кормовой базой понимается состав и размер источников получения кормов и их объем, которым располагает предприятие для производства определенных видов животноводческой продукции.

**1.1. Цель дисциплины «Организация кормовой базы в животноводстве»** --- сформировать теоретические знания и практические навыки по определению и созданию необходимых структуры и объема кормовых средств с целью обеспечения ими потребностей животных и организации кормовой базы предприятия.

### **1.2. Задачи дисциплины «Организация кормовой базы в животноводстве»:**

- знать разные виды кормов и кормовых добавок;
- уметь грамотно применять корма и кормовые добавки в кормлении животных;
- уметь использовать оптимальные методы заготовки, хранения и использования кормов и кормовых добавок;
- владеть навыками использования различных кормовых средств с целью нормализации и оптимизации кормления животных.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина **«Организация кормовой базы в животноводстве»** относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (**Б.1.В.01**) блока 1. Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина</b>	<b>Уровень бакалавриата:</b> «Кормопроизводство с основами ботаники», «Физиология и этология животных», «Кормление животных», «Кормление высокопродуктивных животных». <b>Уровень магистратуры:</b> «.
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	<b>Знать:</b> --- основные культуры лугового и полевого кормопроизводства; --- классификацию кормовых средств.
	<b>Уметь:</b> --- рассчитывать рационы для животных разных видов и половозрастных групп.
	<b>Владеть:</b> --- навыками организации кормления сельскохозяйственных животных и птицы.

Дисциплина **«Организация кормовой базы в животноводстве»** является одной из завершающих дисциплин программы подготовки магистров по направлению 36.04.02 Зоотехния направленности (профилю) – Менеджмент в кормлении животных и биобезопасность кормовых средств.

На основе знаний, полученных в ходе изучения дисциплины **«Организация кормовой базы в животноводстве»**, обучающиеся могут выполнять выпускную квалификационную работу.

Преподавание дисциплины **«Организация кормовой базы в животноводстве»** тесно

связано с проведением воспитательной работы с обучающимися. В связи с этим при контактной аудиторной работе рассматриваются вопросы бережливости и экономии основных фондов предприятия.

### III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2	Способен планировать потребность в кормах и их производства с учетом заданных объемов производства продукции.	<p><b>ПК-2.1.</b> Способен к организации и управлению технологическими процессами производства кормов.</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> технологические процессы производства кормов.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> управлять технологическими процессами производства кормов.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> навыками организации технологических процессов производства кормов.</p>
		<p><b>ПК-2.2.</b> Владеет методикой расчета потребности в кормах сельскохозяйственных животных и птицы на заданный интервал времени.</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> потребности в кормах сельскохозяйственных животных и птицы.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> рассчитывать потребности в кормах сельскохозяйственных животных и птицы.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> методикой расчета потребности в кормах на заданный интервал времени.</p>
ПК-3	Способен организовать обеспечение кормами в соответствии с видом сельскохозяйственных животных и запланированной продуктивностью.	<p><b>ПК-3.1.</b> Обладает навыками обоснованного выбора из представленных на рынке кормов и кормовых добавок.</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> корма и кормовые добавки.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> выбирать из представленных на рынке кормов и кормовых добавок.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> навыками обоснованного выбора из представленных на рынке кормов и кормовых добавок.</p>
		<p><b>ПК-3.2.</b> Способен производить расчет кормообеспеченности животных.</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> потребности животных в кормах.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> определять степень кормообеспеченности животных.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> навыками расчета кормообеспеченности животных.</p>

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, ч	
	очная	заочная
<b>Форма обучения</b>		
<b>Семестр изучения дисциплины</b>		
Общая трудоемкость, всего, ч / <i>зачетные единицы</i>	144 / 4	
<b>1. Контактная работа</b>		
<b>1.1. Контактная аудиторная работа</b>		
лекции	10	
практические занятия	18	
установочные занятия		
текущие консультации		
<b>1.2. Промежуточная аттестация</b>		
зачет	0,25	
<b>1.3. Контактная внеаудиторная работа</b>	<b>15</b>	
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>100,75</b>	
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	6	
Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям	12	
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	72,25	
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий	10	

##### 4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, ч							
	очная форма обучения				заочная форма обучения			
	всего	лекции	практические занятия	самостоятельная работа	всего	лекции	практические занятия	самостоятельная работа
<b>Модуль 1. «Понятие и элементы кормовой базы».</b>	<b>50</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>40</b>				
1. Кормовая база – основа эффективного животноводства.	26	2	4	20				
2. Зеленый конвейер.	24	-	4	20				
<b>Модуль 2. «Рациональные методы заготовки и использования кормов».</b>	<b>78,75</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>60,75</b>				
1. Прогрессивные методы заготовки кормов и подготовка их к скармливанию.	40	4	6	30				
2. Решение проблемы кормового	30	4	2	24				

белка.								
<i>Итоговое занятие по темам модулей 1 и 2.</i>	8,75	-	2	6,75				
<i>Текущие консультации</i>								
<i>Установочные занятия</i>								
<i>Промежуточная аттестация</i>		0,25						
<i>Контактная аудиторная работа</i>	28	10	18	-				
<i>Контактная внеаудиторная работа</i>		15						
<i>Самостоятельная работа</i>		100,75						
<i>Общая трудоемкость</i>		144						

#### 4.3. Содержание дисциплины

<b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>
<b>Модуль 1. «Понятие и элементы кормовой базы».</b>
1. Кормовая база – основа эффективного животноводства.
1.1. Основы нутрициологии.
1.2. Новые высокоурожайные кормовые культуры.
1.3. Расчет энергетической питательности кормов.
2. Зеленый конвейер.
2.1. Определение качества зеленого корма.
2.2. Характеристика и разработка зеленого конвейера.
<b>Модуль 2. «Рациональные методы заготовки и использования кормов»</b>
1. Прогрессивные методы заготовки кормов и подготовка их к скармливанию.
1.1. Прогрессивные методы заготовки кормов.
1.2. Оценка качества сочных кормов. Расчет потребности хозяйства в сырье, консервантах и сооружениях.
1.3. Использование консервантов в кормопроизводстве. Сравнительная характеристика и особенности применения химических и биологических консервантов.
1.4. Определение кислот в силосе. Оценка качества грубых кормов.
1.5. Расчет потребности в кормах для разных половозрастных групп.
1.6. Приемы подготовки кормов к скармливанию.
1.7. Рациональное использование кормов.
2. Решение проблемы кормового белка.
2.1. Пути решения проблемы дефицита белка. Кормовые дрожжи.
2.2. Балансирование рационов по протеину.
2.3. Разработка рецептов БМВД.
2.4. Характеристика и применение балансирующих кормовых добавок в кормлении сельскохозяйственных животных. Нетрадиционные минеральные корма.
2.5. Балансирование рационов кормовыми добавками.
<i>Итоговое занятие по темам модулей 1 и 2.</i>

**V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Форма контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции  
(очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма кон- троля зна- ний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			общая трудоемкость	лекции	практические занятия	самостоятельная работа			
<b>Всего по дисциплине</b>		ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	<b>144</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>100,75</b>		<b>51</b>	<b>100</b>
<b><i>I. Рубежный рейтинг</i></b>							<b><i>Σ баллов за модули</i></b>	<b>31</b>	<b>60</b>
<b>Модуль 1. «Понятие и элемен- ты кормовой базы».</b>		ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	<b>50</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>40</b>	<b>тестирова- ние, задачи</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
1.	1. Кормовая база – основа эффективного животно- водства.		26	2	4	20	тестирова- ние	7	14
2.	2. Зеленый конвейер.		24	-	4	20	задачи	3	6
<b>Модуль 2. «Рациональные ме- тоды заготовки и использова- ния кормов».</b>		ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	<b>78,75</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>60,75</b>	<b>тестирова- ние, задачи</b>	<b>21</b>	<b>40</b>
1.	1. Прогрессивные методы заготовки кормов и подго- товка их к скармливанию.		40	4	6	30	тестирова- ние, задачи	7	14
2.	2. Решение проблемы кормового белка.		30	4	2	24	тестирова- ние, задачи	11	20
<i>Итоговый контроль знаний по темам модулей 1 и 2.</i>			8,75	-	2	6,75	<i>тестирова- ние, задачи</i>	3	6
<b><i>II. Творческий рейтинг</i></b>								<b>2</b>	<b>5</b>
<b><i>III. Рейтинг личностных качеств.</i></b>								<b>3</b>	<b>10</b>
<b><i>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</i></b>								<b>+</b>	<b>+</b>
<b><i>V. Промежуточная аттестация</i></b>							<b><i>экзамен</i></b>	<b>15</b>	<b>25</b>

## 5.2. Оценка знаний обучающихся

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения» в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ. Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	отражает работу обучающегося на протяжении всего периода изучения дисциплины; определяется суммой баллов, которые обучающийся получит по результатам изучения каждого модуля	60
Творческий	результат выполнения обучающимся индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины	5
Рейтинг личностных качеств	оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине, определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена; отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности	25
Итоговый рейтинг	определяется путем суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### 5.2.2. Критерии оценки знаний обучающегося на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

--- обучающийся усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

--- обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;



--- обучающийся показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

--- обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

--- обучающийся демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

--- обучающийся не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **5.3. Фонд оценочных средств.**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)**

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

Кормление животных и технология кормов : учебное пособие / Н. И. Торжков, И. Ю. Быстрова, А. А. Коровушкин [и др.]. — Рязань : РГАТУ, 2019. — 163 с. — ISBN 978-5-98660-347-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137432> (дата обращения: 19.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Кормление животных и технология кормов : учебное пособие / В. Е. Улитко, Л. А. Пыхтина, О. А. Десятов [и др.]. — Ульяновск : УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2020 — Часть 1 — 2020. — 214 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207251> (дата обращения: 19.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Кормление животных и технология кормов : учебное пособие / В. Е. Улитко, Л. А. Пыхтина, О. А. Десятов [и др.]. — Ульяновск : УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2020 — Часть 2 — 2020. — 224 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207248> (дата обращения: 19.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.2. Дополнительная литература**

Региональное кормопроизводство : учебное пособие для вузов / В. Н. Наумкин, А. Н. Крюков, А. Г. Демидова [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 328 с. — ISBN 978-5-8114-5593-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152607> (дата обращения: 19.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **6.2.1. Периодические издания**

1. Зоотехния : теоретический и научно-практический журнал по всем отраслям животноводства. — URL: [http://zootechniya-journal.ru/?page\\_id=39&lang=ru](http://zootechniya-journal.ru/?page_id=39&lang=ru) (дата обращения: 24.07.2020). URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=7631](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=7631) (дата обращения: 24.07.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ветеринария и кормление : международный научный журнал открытого доступа. —

URL: <http://vetkorm.ru/> (дата обращения: 12.07.2021). – Режим доступа: свободный.

3. Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство : ежемесячный научно-практический журнал для руководителей хозяйств, главных зоотехников, зоотехников по кормам, специалистов животноводства, фермеров и научных работников. – URL: <https://panor.ru/magazines/kormlenie-selskokhozyaystvennykh-zhivotnykh-i-kormoproizvodstvo.html#magazine> (дата обращения: 12.07.2021). – Режим доступа: свободный.

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины. Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание основным понятиям, встречающимся в прорабатываемой литературе.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач.

### 6.3.2. Видеоматериалы

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ. – URL: <http://www.bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/livestock.php>

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

<b>Электронные ресурсы свободного доступа</b>	
<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<a href="http://www.viniti.ru/">http://www.viniti.ru/</a>	Всероссийский институт научной и технической информации Российской академии наук (ВИНИТИ РАН)
<a href="https://web.archive.org/web/20080315193130/http://www.fasi.gov.ru/">https://web.archive.org/web/20080315193130/http://www.fasi.gov.ru/</a>	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное агентство по науке и инновациям
<a href="https://mcx.gov.ru/">https://mcx.gov.ru/</a>	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
<a href="https://belapk.ru/">https://belapk.ru/</a>	Департамент агропромышленного комплекса и воспроизводства окружающей среды Белгородской области
<a href="http://www.scintific.narod.ru/">http://www.scintific.narod.ru/</a>	Каталог научных ресурсов
<a href="http://www.ras.ru/">http://www.ras.ru/</a>	Российская академия наук
<a href="http://grnti.ru/">http://grnti.ru/</a>	Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ)
<a href="http://www.cnsnb.ru/">http://www.cnsnb.ru/</a>	ФГБНУ «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека»
<a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>	Российская государственная библиотека
<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Российское образование. Федеральный портал
<a href="http://n-t.ru/">http://n-t.ru/</a>	Электронная библиотека «Наука и техника»
<a href="http://www.nauki-online.ru/">http://www.nauki-online.ru/</a>	Науки, научные исследования и современные технологии
<a href="http://webvet.ru/information/zoogigiena/">http://webvet.ru/information/zoogigiena/</a>	Ветеринарная энциклопедия
<a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>	Новая образовательная среда. Единое окно доступа к информационным ресурсам
<b>Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ</b>	
<a href="http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&amp;I21DBN=IBIS_FULLTEXT&amp;P21DBN=IBIS&amp;Z21ID=&amp;S21CNR=5">http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&amp;I21DBN=IBIS_FULLTEXT&amp;P21DBN=IBIS&amp;Z21ID=&amp;S21CNR=5</a>	Электронная библиотека ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>	Электронно-библиотечная система «AgriLib»
<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>	Электронно-библиотечная система Znanium.com
<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Электронно-библиотечная система «Лань®»
<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ
<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 742.	Доска - 1; стол преподавательский – 1; парта ученическая -21; трибуна - 1; стул - 1. Мультимедийные оборудование: экран моторизованный 2x3 LUMIEN; проектор Epson EB-X-12; шкаф настенный; колонки Microlab; ноутбук Lenovo.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 752.	Специализированная мебель на 26 посадочных мест, доска настенная меловая 1. Технические средства обучения: коллекция кормов и кормовых добавок, гербарии, планшет настенный -1. Системный блок в комплекте. Мультимедийные оборудование: экран моторизованный 2x3 LUMIEN; проектор Epson EB-X-12
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX[Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A[Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 753.	Шкаф с антресолью для лабораторного оборудования – 3, мойка – 2, образцы кормов и комбикормов, лабораторная посуда. Сито зерновое СЛП-200- 1,0; 1,2; 3,0; 3,5; 4,0; 5,0. Сито зерновое СЛП-200- 1,0; 1,2; 3,0; 3,5; 4,0; 5,0/1. Весы Масса-К (НПВ 300г, дискретность 0,005 г) ВК-300. Влагомер зерна ЛЕПТА Фауна-М. Весы OHAUS Navigator NVT2201RU (2200Г *0,1 г) 30456455, рН-метр стандарт. к-т рН-150МИ, Весы Масса-К ВК-300 (НПВ 300 г, дискретность 0,005г), Микроскоп цифровой Levenhuk D320L, 3,1 Мпикс, Микроскоп цифровой Celestron 40x-600x, Лупа зерновая ЛЗ-П-4.5 кратн., Ложка-шпатель КТ-267-270.200, Ложка-шпатель КТ-270А1-270А3. 150, Лоток прямоугольный нержавеющей 300*220*30 Ступка фарфор, с пестиком D90, Магнит подковообразный зерновой (сплав марки ЮНДК), Доска разборная для зерна ДРЛ-2 – 2 шт.

**7.2. Комплект лицензионного  
и свободно распространяемого программного обеспечения,  
в том числе отечественного производства**

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 742.	Kaspersky Endpoint Security (Договор № 963/2021 от 23.12.2021. Срок действия до 28.12.2022). - Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный договор № 31705082005 от 05.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 752.	Kaspersky Endpoint Security (Договор № 963/2021 от 23.12.2021. Срок действия до 28.12.2022). - Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный договор № 31705082005 от 05.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Kaspersky Endpoint Security (Договор № 963/2021 от 23.12.2021. Срок действия до 28.12.2022). - Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный договор № 31705082005 от 05.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №26 на передачу неисключительных прав от 26.12.2019. Срок действия лицензии – бессрочно. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 753.	

**7.3. Электронные библиотечные системы  
и электронная информационно-образовательная среда**

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 5547эбс/118 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 10.12.2021;
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор № ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015;
- ЭБС «Лань», договор № 74 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 08.10.2021;
- ЭБС «Рукопт», договор № ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом ЦКБ «БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени В. Я. ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**по дисциплине «ОРГАНИЗАЦИЯ КОРМОВОЙ БАЗЫ  
В ЖИВОТНОВОДСТВЕ»**

Направление подготовки: **36.04.02 Зоотехния**

Направленность (профиль): **Менеджмент в кормлении животных  
и биобезопасность кормовых средств**

Квалификация: **магистр**

Год начала подготовки: **2021**

**пос. Майский, 2021 г.**

# 1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						текущий контроль	промежуточная аттестация
ПК-2	Способен планировать потребность в кормах и их производства с учетом заданных объемов производства продукции.	ПК-2.1. Способен к организации и управлению технологическими процессами производства кормов.	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> технологические процессы производства кормов.	Модуль 1. «Понятие и элементы кормовой базы»	тестирование, задачи	зачет
					Модуль 2. «Рациональные методы заготовки и использования кормов»	тестирование, задачи	зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> управлять технологическими процессами производства кормов.	Модуль 1. «Понятие и элементы кормовой базы»	тестирование, задачи	зачет
					Модуль 2. «Рациональные методы заготовки и использования кормов»	тестирование, задачи	зачет
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками организации технологических процессов производства кормов.	Модуль 1. «Понятие и элементы кормовой базы»	тестирование, задачи	зачет
					Модуль 2. «Рациональные методы заготовки и использования кормов»	тестирование, задачи	зачет
		ПК-2.2. Владеет методикой расчета потребности в кормах сельскохозяйственных животных и птицы на заданный интервал времени.	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> потребности в кормах сельскохозяйственных животных и птицы.	Модуль 1. «Понятие и элементы кормовой базы»	тестирование, задачи	зачет
					Модуль 2. «Рациональные методы заготовки и использования кормов»	тестирование, задачи	зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> рассчитывать потребности в кормах сельскохозяйственных животных и птицы.	Модуль 1. «Понятие и элементы кормовой базы»	тестирование, задачи	зачет
					Модуль 2. «Рациональные методы заготовки и использования кормов»	тестирование, задачи	зачет
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методикой расчета потребности в кормах на заданный интервал времени.	Модуль 1. «Понятие и элементы кормовой базы»	тестирование, задачи	зачет
					Модуль 2. «Рациональные методы заготовки и использования кормов»	тестирование, задачи	зачет
ПК-3	Способен организовать обеспечение кормами в соответствии с видом сельскохозяйственных животных и запланированной продуктивностью.	ПК-3.1. Обладает навыками обоснованного выбора из представленных на рынке кормов и кормовых добавок.	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> корма и кормовые добавки.	Модуль 1. «Понятие и элементы кормовой базы»	тестирование, задачи	зачет
					Модуль 2. «Рациональные методы заготовки и использования кормов»	тестирование, задачи	зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> выбирать из представленных на рынке кормов и кормовых	Модуль 1. «Понятие и элементы кормовой базы»	тестирование, задачи	зачет



				добавок.	Модуль 2. «Рациональные методы заготовки и использования кормов»	тестирование, задачи	зачет
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками обоснованного выбора из представленных на рынке кормов и кормовых добавок.	Модуль 1. «Понятие и элементы кормовой базы»	тестирование, задачи	зачет
					Модуль 2. «Рациональные методы заготовки и использования кормов»	тестирование, задачи	зачет
		ПК-3.2. Способен производить расчет кормообеспеченности животных.	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> потребности животных в кормах.	Модуль 1. «Понятие и элементы кормовой базы»	тестирование, задачи	зачет
						Модуль 2. «Рациональные методы заготовки и использования кормов»	тестирование, задачи
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> определять степень кормообеспеченности животных.	Модуль 1. «Понятие и элементы кормовой базы»	тестирование, задачи	зачет
						Модуль 2. «Рациональные методы заготовки и использования кормов»	тестирование, задачи
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками расчета кормообеспеченности животных.	Модуль 1. «Понятие и элементы кормовой базы»	тестирование, задачи	зачет
						Модуль 2. «Рациональные методы заготовки и использования кормов»	тестирование, задачи

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		компетентность не сформирована	пороговый уровень компетентности	продвинутый уровень компетентности	высокий уровень компетентности
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-2. Способен планировать потребность в кормах и их производства с учетом заданных объемов производства продукции.	ПК-2.1. Способен к организации и управлению технологическими процессами производства кормов.	Не способен к организации и управлению технологическими процессами производства кормов.	Частично способен к организации и управлению технологическими процессами производства кормов.	Не в полной мере способен к организации и управлению технологическими процессами производства кормов.	Способен к организации и управлению технологическими процессами производства кормов.
	<b>Знать:</b> технологические процессы производства кормов.	Не знает технологические процессы производства кормов.	Имеет представление о технологических процессах производства кормов.	Знает неполно технологические процессы производства кормов.	Знает достаточно полно технологические процессы производства кормов.
	<b>Уметь:</b> управлять технологическими процессами производства кормов.	Не умеет управлять технологическими процессами производства кормов.	Частично умеет управлять технологическими процессами производства кормов.	Умеет управлять технологическими процессами производства кормов.	Свободно умеет управлять технологическими процессами производства кормов.



### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Первый этап (пороговый уровень)

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): обучающийся помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **Знать:**

- технологические процессы производства кормов;
- потребности в кормах сельскохозяйственных животных и птицы;
- корма и кормовые добавки;
- потребности животных в кормах.

#### **Тестовые задания:**

Назовите преобладающую отрасль животноводства в хозяйстве с обширными пастбищными угодьями

- Овцеводство --- Птицеводство --- Свиноводство --- Звероводство

Укажите критерии грамотной организации кормовой базы

--- Интенсификация и специализация кормопроизводства --- Организация зеленого конвейера --- Обеспечение выплаты заработной платы работникам --- Организация полноценного кормления животных --- Сохранение баланса между пахотными землями и пастбищами --- Организация грамотной охраны труда

Высокопитательный грубый корм, получаемый в результате высокотемпературной сушки это

---

К какой группе кормов относится ботва?

- Грубый корм --- Зеленый корм --- Корнеклубнеплод --- Концентрат --- Водянистый корм

Укажите из представленных грубые корма:

--- сено кострцовое --- пивная дробина --- сухой жом --- травяная мука люцерновая --- свекла --- силос кукурузный --- солома овсяная --- веточный корм --- соя

Укажите из представленных концентрированные корма:

--- сено кострцовое --- пивная дробина --- сухой жом --- травяная мука люцерновая --- свекла --- силос кукурузный --- солома овсяная --- веточный корм --- соя

Укажите принадлежность представителей к соответствующей группе кормов

--- водянистые --- сочные --- комбикорма --- концентраты --- минеральные --- отходы маслоэкстракционного производства --- грубые ----- (гречневая шелуха - шрот хлопчатниковый - пивная дробина - сенаж разнотравный - овес - премикс - мел)

Укажите из представленных сочные корма:

--- сено кострцовое --- пивная дробина --- сухой жом --- травяная мука люцерновая --- свекла --- силос кукурузный --- солома овсяная --- веточный корм --- соя

Сочный корм, приготовленный из свежескошенной или подвяленной зеленой массы, законсервированной в анаэробных условиях при участии органических кислот, которые образуются в результате жизнедеятельности молочнокислых бактерий или химических консервантов это

- Мезга --- Барда --- Сенаж --- Силос

Укажите для каждого корма соответствующую ему влажность, %

--- 80-85 --- 85-90 --- 70-80 --- 9-12 --- 45-55 --- 14-17 ----- (силос подсолнечниковый - сенаж разнотравный - травяная мука - сено лесное - зеленая трава - молоко)

Распределите корма по порядку снижения их влажности (от большей к меньшей)

- сено --- барда --- травяная мука --- силос --- сенаж

Сопоставьте группу концентратов и преобладающие в ней питательные вещества

- Белки --- белки, жиры --- углеводы ----- (злаковые - бобовые - масличные)

Назовите отход маслоэкстракционного производства, содержащий 1,5-3 % жира

---

Нутрициология - раздел науки о кормлении, изучающий

--- комбикорма --- минеральные корма --- кормовые добавки --- вкусовые и ароматические добавки --- биологически активные вещества

Вкусовая добавка из семян орхидеи, используемая в комбикормах в смеси с какао, придающая при из-бытке горький вкус

---

Этиловый спирт в качестве вкусовой добавки используют в

- свиноводстве --- овцеводстве --- птицеводстве --- рыбоводстве --- скотоводстве

Укажите, какие показатели используются при измерении скирды для определения массы сена

- Ширина --- Длина --- Высота --- Диаметр --- Перекид

Укажите, какие показатели используются при измерении стога для определения массы сена  
--- Ширина --- Длина --- Высота --- Диаметр --- Перекид  
Запас корма в скирде определяется путем  
--- Измерения и расчета объема с умножением на единицу массы кубометра корма --- Измерения и расчета объема с делением на единицу массы кубометра корма --- Измерения и расчета объема по формуле  
Назовите кислоты, присутствующие в хорошем силосе  
--- Масляная --- Уксусная --- Молочная --- Лимонная --- Яблочная  
Назовите характеристику, не присущую зеленому корму:  
--- Высокая энергетическая питательность --- Высокая влажность --- Низкая себестоимость --- Высокая питательность СВ

Надземная масса растений, скармливаемая животным в свежем виде это

---

Укажите из представленных новую высокоурожайную кормовую культуру

--- козлятник --- овес --- люцерна --- клевер

Из семян какой кормовой культуры вырабатывают масло

--- сальфия пронзеннолистная --- козлятник восточный --- рапс --- овес --- клевер

Скармливание какой кормовой культуры ограничивают вследствие содержания вредных веществ

--- сальфия пронзеннолистная --- окопник жесткий --- рапс --- овес --- клевер

Однолетняя масленичная культура семейства крестоцветных

---

Многолетнее кормовое растение семейства бобовых, обладающее молокогонным действием это

--- рапс --- козлятник восточный --- окопник жесткий --- сальфия пронзеннолистная

Укажите из представленных однолетнюю культуру

--- козлятник восточный --- рапс кормовой --- сальфия пронзеннолистная --- окопник жесткий

Сальфия пронзеннолистная это –

--- Однолетнее растение семейства крестоцветных, из семян которого получают масло --- Многолетнее растение семейства бобовых, обладающее молокогонным действием --- Многолетнее растение семейства астровых, характеризующееся влаголюбием и долголетием

Укажите последовательность технологических этапов заготовки сенажа

--- Трамбование --- Измельчение --- Герметизация --- Транспортировка --- Скашивание --- Закладка в хранилище

Расположите методы заготовки кормов в порядке снижения потерь питательных веществ

--- сенажирование --- заготовка травяной муки --- силосование --- заготовка сена

### ***Критерии оценивания тестовых заданий***

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100 %, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов / оценка

--- 86–100 % ----- 10 баллов и (или) «отлично»;

--- 71–85 % ----- 8-9 баллов и (или) «хорошо»;

--- 51–70 % ----- 6-7 баллов и (или) «удовлетворительно»;

--- менее 50 % ----- 0-5 баллов и (или) «неудовлетворительно».

### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

**Уметь:**

--- управлять технологическими процессами производства кормов;

--- рассчитывать потребности в кормах сельскохозяйственных животных и птицы;

--- выбирать из представленных на рынке кормов и кормовых добавок;

--- определять степень кормообеспеченности животных.

### ***Тестовые задания:***

Прогрессивный метод заготовки сена

---  
Укажите последовательность этапов заготовки тюкованного сена люцерны  
--- Сушка вентилированием до 14-17 % --- Площение --- Скашивание --- Тюкование --- Подсушивание до 25-30 % --- Сгребание в валки  
Расположите методы заготовки кормов с порядке увеличения потерь питательных веществ  
--- заготовка рассыпного сена --- заготовка травяной муки --- силосование --- заготовка рулонного сена  
--- сенажирование  
Укажите для каждого из представленных кормов приблизительные потери при заготовке, %  
--- 10-15 --- 15-20 --- 8-10 --- 35-55 ----- (Сено – Силос - Травяная мука – Сенаж)  
Заготовка корма в рукавах предполагает использование  
--- Тряпичных контейнеров --- Облицованных ям --- Металлических цилиндров --- Пластиковых мешков  
Основным признаком прогрессивного метода заготовки кормов служит  
--- Получение максимального количества корма --- Использование машинного труда --- Сохранение питательных веществ корма  
Укажите, какие из представленных методов заготовки кормов являются прогрессивными  
--- силосование --- сенажирование --- заготовка травяной муки --- полевая сушка сена --- сушка сена активным вентилированием --- тюкование --- заготовка корма в рукавах  
Укажите порядок операций при приготовлении силоса  
--- герметизация --- скашивание --- укладка --- трамбовка --- площение --- подбор --- транспортировка  
Заготовка корма в рукавах предполагает использование  
--- быстрое заполнение и герметизацию мешка --- равномерное свободное распределение корма внутри мешка --- заполнение мешка с обязательными отверстиями для вентиляции --- использование разных видов корма в мешке --- ручное набивание пластиковых пакетов  
Укажите бобовый корм, содержащий самый полноценный белок  
--- Соя --- Кормовые бобы --- Горох --- Чечевиц  
Укажите, что из представленных не является источником кормового белка  
--- Бобовые травы --- Злаковые травы --- Зернобобовые --- Отходы маслоэкстракционного производства  
--- Дрожжи --- Зерна злаковых --- КЖП --- Мочевина --- Отходы крахмального производства  
Небелковая азотистая добавка, в виде кристаллического порошка белого цвета, один из источников кормового белка в рационе  
---  
Мочевину нельзя скармливать  
--- Дойным коровам --- Откармливаемым бычкам --- Растущему молодняку --- Стельным коровам  
Расположите корма в порядке возрастания полноценности кормового белка (от меньшего к большему)  
--- овес --- соя --- жмыхи, шроты --- рыбная мука --- дрожжи  
Сопоставьте корма и добавки относительно содержания в них протеина, %  
--- 70-80 --- 33-35 --- 45-47 --- 35-50 --- 30-45 ----- (Мясо-костная мука – Дрожжи – Жмых – Мочевина – Соя)  
Что из представленного является основным источником кормового белка  
--- КЖП --- Силос --- Солома --- Зерна злаковых --- Свекла  
Карбамидный концентрат включает  
--- бентонит натрия --- зерна злаковых --- зерна бобовых --- травяную муку --- рыбную муку --- карбамид  
Укажите содержание влаги в кормовых дрожжах, %  
--- 75-85 --- 40 --- 10 --- 90 --- 45-55 --- 14-17  
Укажите из представленных добавок дрожжевые препараты  
--- паприн --- карбимидный концентрат --- мочевина --- гаприн --- эприн --- фосфат аммония  
Основанием для классификации дрожжей служит  
--- Содержание протеина --- Среда выращивания --- Полноценность протеина --- Токсичность --- Форма производства  
Консервирование силоса при помощи химических консервантов заключается в  
--- скорейшем доведении температуры массы до 40 градусов Цельсия --- подавлении размножения молочнокислых бактерий --- угнетении биохимических процессов --- обеспечении дыхания растительных клеток --- бактерицидном действии консервирующих веществ  
Укажите основной консервирующий фактор для разных кормов  
--- Физиологическая сухость массы и накопление CO<sub>2</sub> --- Быстрое высушивание при высокой температуре --- Быстрое накопление органических кислот --- Удаление влаги и прекращение дыхания растений --- Вне-сечение консерванта и герметизация ----- (Силос - Влажное зерно – Сено – Сенаж - Травяная мука)  
Какая форма производства консервантов считается наиболее оптимальной  
--- Газообразная --- Жидкая --- Сухая  
Укажите принцип действия консервантов разного вида  
Бактериальный препарат, обеспечивающий быстрое накопление молочной кислоты --- Смесь оргкислот, обеспечивающих подавление гнилостной, грибковой флоры --- Биотроф --- АИВ --- КНМК --- Лактофор

Содержат разные виды бактерий и обеспечивают консервирование за счет быстрого накопления молочной кислоты

--- консерванты

Укажите свойства присущие разным видам консервантам

--- Химические --- Биологические ----- (Экологичность - Агрессивность среды – Дороговизна - Требовательность к условиям хранения - Универсальность - Долгий срок хранения - Простота внесения - Невысокая надежность - Краткий срок хранения)

Пиросульфат натрия относится к консервантам

--- биологическим --- химическим

Биотроф относится к консервантам

--- биологическим --- химическим

Содержание каких веществ снижает переваримость соломы?

--- сахара --- протеина --- лигнина --- целлюлозы --- жира

Укажите содержание клетчатки в соломе, %

--- 25-27 --- 10-14 --- 33-35 --- 14-17

Какие существуют группы методов по подготовке кормов к скармливанию

--- гигиенические --- химические --- микробиологические --- физические --- биологические

Соотнесите способ заготовки и его сущность

--- Внесение патоки --- Обработка горячим паром --- Разрушение внешней оболочки зерна --- Резка на части определенного размера ----- (сдабривание – измельчение – плющение – запаривание)

Едкий натрий используют при обработке соломы

---

Внесение горячей соленой воды в солому относят к такому способу подготовки как

---

Соотнесите способ подготовки корма и группу, ему соответствующую

--- физические --- химические --- биологические ----- (Силосование – Измельчение – Запаривание –

Проращивание – Гидролизация)

Гидролизация клетчатки соломы заключается в

--- Внесении гашеной извести --- Пропаривании корма --- Изменении соотношения расщепляемой и нерасщепляемой клетчатки --- Разрушении сложных углеводов до моносахаров --- Смягчении и дезинфекции корма

Силосование соломы позволяет

--- улучшить питательную ценность --- повысить ее поедаемость --- дезинфицировать корм --- снизить концентрацию сухого вещества в конечном продукте --- снизить потери с клеточным соком

Способ обработки соломы с разрушением сложных углеводов до моносахаров называют

---

Соотнесите группу методов и метод подготовки кормов к скармливанию

--- биологические --- физические --- химические ----- (Измельчение – Дрожжевание – Сдабривание -

Проращивание – Силосование)

Сложный физико-химический процесс, который протекает под действием механических усилий при условии присутствия влаги и высокотемпературного воздействия называют

---

Флакирование – это

--- проращивание зерна --- приготовление хлопьев из пропаренного зерна --- плющение злаковых концентратов --- пропаривание осоложенного зерна

Про жаривание зерна позволяет

--- увеличивать содержание моносахаров --- обеззараживать --- облегчать разрушение клеточной оболочки --- улучшать вкусовые качества --- все вышеуказанное

### ***Критерии оценивания тестовых заданий***

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100 %, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

*Процент правильных ответов / оценка*

--- 86–100 % ----- 10 баллов и (или) «отлично»;

--- 71–85 % ----- 8-9 баллов и (или) «хорошо»;

--- 51–70 % ----- 6-7 баллов и (или) «удовлетворительно»;

--- менее 50 % ----- 0-5 баллов и (или) «неудовлетворительно».

### ***Примеры ситуационных задач:***

Рассчитайте запас сена, если: скирда кругловерхая, высокая размеры: длина, ширина, перекид - 24,7м, 5,8м, 13,7м; плотность, кг/м<sup>3</sup> = 45.

Рассчитайте запас сена, если: скирда кругловерхая, высокая размеры: длина, ширина, перекид - 24,4м, 6,4м, 13,8м; плотность, кг/м<sup>3</sup> = 50.

Рассчитайте запас сена, если: скирда кругловерхая, высокая размеры: длина, ширина, перекид - 23,2м, 5,2м, 13,6м; плотность, кг/м<sup>3</sup> = 55.

Рассчитайте запас сена, если: скирда кругловерхая, высокая размеры: длина, ширина, перекид - 23,6м, 6,2м, 16,4м; плотность, кг/м<sup>3</sup> = 60.

Рассчитайте запас сена, если: скирда кругловерхая, высокая размеры: длина, ширина, перекид - 23,1м, 6м, 14м; плотность, кг/м<sup>3</sup> = 45.

Рассчитайте запас сена, если: скирда кругловерхая, высокая размеры: длина, ширина, перекид - 24,6м, 4,7м, 13,7м; плотность, кг/м<sup>3</sup> = 50.

Рассчитайте запас сена, если: скирда кругловерхая, высокая размеры: длина, ширина, перекид - 24,6м, 5,7м, 13,5 м; плотность, кг/м<sup>3</sup> = 55.

Рассчитайте запас сена, если: скирда кругловерхая, высокая размеры: длина, ширина, перекид - 24,7м, 4,7м, 12,7м; плотность, кг/м<sup>3</sup> = 60.

Рассчитайте запас сена, если: скирда плосковерхая, высокая размеры: длина, ширина, перекид - 23,4м, 5м, 8м; плотность, кг/м<sup>3</sup> = 45.

Рассчитайте запас сена, если: скирда плосковерхая, размеры: длина, ширина, перекид - 23,8м, 5,8м, 10,8м; плотность, кг/м<sup>3</sup> = 50.

Рассчитайте запас сена, если: скирда плосковерхая, размеры: длина, ширина, перекид - 21,4м, 5м, 7м; плотность, кг/м<sup>3</sup> = 55.

Рассчитайте запас сена, если: скирда плосковерхая, размеры: длина, ширина, перекид - 22,8м, 6,3м, 8,3м; плотность, кг/м<sup>3</sup> = 45.

Рассчитайте запас сена, если: скирда плосковерхая, размеры: длина, ширина, перекид - 24,5м, 5,2м, 8,2м; плотность, кг/м<sup>3</sup> = 60.

Рассчитайте запас сена, если: скирда плосковерхая, размеры: длина, ширина, перекид - 21,4м, 5,5м, 8,5м; плотность, кг/м<sup>3</sup> = 55.

Рассчитайте запас сена, если: скирда плосковерхая, размеры: длина, ширина, перекид - 22,3 м, 6м, 10м; плотность, кг/м<sup>3</sup> = 50.

### ***Критерии оценивания решений ситуационных задач***

--- **«отлично»** - обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой формулу, правило, закономерность, явление;

--- **«хорошо»** - обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулу, правило, закономерность, явление;

--- **«удовлетворительно»** - обучающийся изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;

--- **«неудовлетворительно»** - обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой формулу, правило, закономерность, явление.

При решении ситуационных задач разрешено пользоваться табличными, нормативными, специализированными управленческими, вероятностно-статистическими, экономико-финансовыми справочными материалами.

### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

#### **Владеть:**

- навыками организации технологических процессов производства кормов;
- методикой расчета потребности в кормах на заданный интервал времени;
- навыками обоснованного выбора из представленных на рынке кормов и кормовых добавок;
- навыками расчета кормообеспеченности животных.

### **Тестовые задания:**

Ферменты имеют природу

--- белковую --- углеводную --- минеральную --- жировую --- витаминную

К функциям ферментов относят

--- дезинфицируют среду --- позволяют гидролизовать молекулы углеводов --- улучшают использование питательных веществ --- разрушают клеточные стенки --- все вышеизложенное

Соотнесите кормовую добавку и ее действие

--- антиоксидант --- фермент --- кормовой жир --- дрожжи ---- (ингибирование процессов самоокисления - источник энергии в рационах - восполнение протеинового дефицита - улучшение переваримости корма)

К антиоксидантам относят следующие вещества

--- сантохин, дилудин, янтарная кислота --- бутиокситолуол, липаза, пепсин --- амилаза, дилудин, растительное масло --- сантохин, САВ, бутиокситолуол

Антиоксиданты обладают следующими действиями

--- тормозят окислительные процессы --- препятствуют порче продукта --- предотвращают слеживание - - все вышеуказанное

Сопоставьте кормовую добавку и ее действие при использовании

--- антиоксидант --- кормовой жир --- фермент --- мел ---- (торможение процесса порчи - улучшение переваримости веществ - обогащение минералами - источник энергии)

К минеральным кормам относят

--- соль, мел, ракушка, антиоксидант --- сантохин, дрожжи, дилудин --- соль, САВ, кормовой жир --- дрожжи, соль, цеолиты --- мел, фосфаты, бентониты

С целью предотвращения прогорания жира в него вносят

--- аминокислотные добавки --- антиоксиданты --- ферменты --- спирты

Расположите минеральные вещества в порядке уменьшения количества в организме

--- кальций --- золото --- йод --- натрий --- фосфор

Ракушка чаще всего используется как источник минералов в рационах ....

--- свиней --- птицы --- коров --- лошадей --- овец

К минеральным кормам относятся:

--- ракушка --- БВМД --- САВ --- соль --- мел --- все вышеуказанное

Сопоставьте минеральный корм и его характеристику

--- цеолит --- сапропель --- соль --- мел ---- (отложение пресноводных водоемов - известняковые отложения - NaCl - горная порода осадочного происхождения)

ЗЦМ вводят в рацион после -дневного возраста

--- 20 --- 10 --- 30 --- 45

Специальный комбикорм для выкармливания молодняка, являющийся аналогом молока

---

Основное отличие стартеров от прочих комбикормов заключается в

--- низком содержании протеина --- большем количестве КЖП --- пониженном содержании клетчатки - - меньшем количестве КЖП --- низком количестве БАВ

Укажите обычную норму ввода премикса в комбикорма, %

---

В качестве наполнителя премикса может служить:

--- вермикулит --- пшеничные отруби --- рыбная мука --- комбисилос --- обрат

Сопоставьте комбикорм и его характеристику

--- стартер --- комбикорм-концентрат --- премикс --- БВМД --- ЗЦМ ---- (смесь высокобелковых комовых средств и добавок - смесь, аналогичная по составу молоку - однородная смесь микродобавок и наполнителя - смесь для приучения молодняка к поеданию растительных кормов - смесь концентратов и добавок, заменяющая часть рациона)

Сопоставьте обозначение комбикорма и его характеристику

--- БВМД --- премикс --- стартер --- ЗЦМ --- комбикорм-концентрат ---- (смесь высокобелковых кормовых средств и добавок - смесь, аналогичная по составу молоку - однородная смесь микродобавок и наполнителя - смесь для приучения молодняка к поеданию растительных кормов - смесь концентратов и добавок, заменяющая часть рациона)

В составе БВМД должно содержаться не менее % протеина

--- 30-32 --- 20-25 --- 3-3,5 --- 10-15

Направленное профилактическое или лечебное кормление называют

---

Сопоставьте диетический корм и его группу

--- естественные (натуральные) --- искусственные (приготовленные) ---- (настой - кисель - силосный сок - белково-витаминная паста - молодая трава бобовых)

Сопоставьте диетическое средство и его свойства

--- кисель --- настойка --- отвар --- настой ---- (водяной экстракт растения - обволакивающее средство - долгохранящийся спиртовой экстракт - водяной экстракт после температурной обработки)

Кисель обладает действием



--- обволакивающим --- стимулирующим --- местно-раздражающим --- горечь --- все вышеуказанное

При проращивании происходят процессы:

--- удушается растворимость углеводов --- накапливания витаминов --- увеличивается содержание клетчатки --- увеличивает проницаемость клеточной оболочки --- все вышеуказанное

Польнь по действию относят к группе

--- обволакивающие --- вяжущие --- горечи

### ***Критерии оценивания тестовых заданий***

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100 %, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

*Процент правильных ответов / оценка*

--- 86–100 % ----- 10 баллов и (или) «отлично»;

--- 71–85 % ----- 8-9 баллов и (или) «хорошо»;

--- 51–70 % ----- 6-7 баллов и (или) «удовлетворительно»;

--- менее 50 % ----- 0-5 баллов и (или) «неудовлетворительно».

### ***Примеры ситуационных задач:***

Рассчитайте количество консерванта при заготовке сенажа в траншее, Если она имеет размеры: длина, ширина, высота - 114м, 5,6м, 2м; плотность, кг/м<sup>3</sup> = 500. Консервант вводится из расчета 1 л на 150 т массы.

Рассчитайте количество консерванта при заготовке сенажа в траншее, Если она имеет размеры: длина, ширина, высота - 103м, 5,7м, 3м; плотность, кг/м<sup>3</sup> = 500. Консервант вводится из расчета 1 л на 150 т массы.

Рассчитайте количество консерванта при заготовке сенажа в траншее, Если она имеет размеры: длина, ширина, высота - 118м, 5,7м, 3м; плотность, кг/м<sup>3</sup> = 500. Консервант вводится из расчета 1 л на 150 т массы.

Рассчитайте количество консерванта при заготовке сенажа в траншее, Если она имеет размеры: длина, ширина, высота - 120м, 6,4м, 2м; плотность, кг/м<sup>3</sup> = 500. Консервант вводится из расчета 1 л на 150 т массы.

Рассчитайте количество консерванта при заготовке сенажа в траншее, Если она имеет размеры: длина, ширина, высота - 89м, 5,5м, 3м; плотность, кг/м<sup>3</sup> = 500. Консервант вводится из расчета 1 л на 150 т массы.

Рассчитайте количество консерванта при заготовке сенажа в траншее, Если она имеет размеры: длина, ширина, высота - 81м, 4,6м, 3м; плотность, кг/м<sup>3</sup> = 500. Консервант вводится из расчета 1 л на 150 т массы.

Рассчитайте количество консерванта при заготовке сенажа в траншее, Если она имеет размеры: длина, ширина, высота - 92м, 4,6м, 2м; плотность, кг/м<sup>3</sup> = 500. Консервант вводится из расчета 1 л на 150 т массы.

Рассчитайте количество консерванта при заготовке сенажа в траншее, Если она имеет размеры: длина, ширина, высота - 85м, 5,9м, 3м; плотность, кг/м<sup>3</sup> = 500. Консервант вводится из расчета 1 л на 150 т массы.

Рассчитайте количество консерванта при заготовке сенажа в траншее, Если она имеет размеры: длина, ширина, высота - 105м, 5,1м, 2м; плотность, кг/м<sup>3</sup> = 500. Консервант вводится из расчета 1 л на 150 т массы.

Рассчитайте количество консерванта при заготовке сенажа в траншее, Если она имеет размеры: длина, ширина, высота - 116м, 4,7м, 2м; плотность, кг/м<sup>3</sup> = 500. Консервант вводится из расчета 1 л на 150 т массы.

Рассчитайте количество консерванта при заготовке сенажа в траншее, Если она имеет размеры: длина, ширина, высота - 101м, 5,8м, 3м; плотность, кг/м<sup>3</sup> = 500. Консервант вводится из расчета 1 л на 150 т массы.

Рассчитайте количество консерванта при заготовке сенажа в траншее, Если она имеет размеры: длина, ширина, высота - 85 м, 5,4м, 2м; плотность, кг/м<sup>3</sup> = 500. Консервант вводится из расчета 1 л на 150 т массы.

Рассчитайте количество консерванта при заготовке сенажа в траншее, Если она имеет размеры: длина, ширина, высота - 84м, 5,8м, 2м; плотность, кг/м<sup>3</sup> = 500. Консервант вводится из расчета 1 л на 150 т массы.

Рассчитайте количество консерванта при заготовке сенажа в траншее, Если она имеет размеры: длина, ширина, высота - 98м, 6м, 2м; плотность, кг/м<sup>3</sup> = 500. Консервант вводится из расчета 1 л на 150 т массы.

Рассчитайте количество консерванта при заготовке сенажа в траншее, Если она имеет размеры: длина, ширина, высота - 89м, 5,7м, 2м; плотность, кг/м<sup>3</sup> = 500. Консервант вводится из расчета 1 л на 150 т массы.

#### **Критерии оценивания решений ситуационных задач**

--- **«отлично»** - обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой формулу, правило, закономерность, явление;

--- **«хорошо»** - обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулу, правило, закономерность, явление;

--- **«удовлетворительно»** - обучающийся изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;

--- **«неудовлетворительно»** - обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой формулу, правило, закономерность, явление.

При решении ситуационных задач разрешено пользоваться табличными, нормативными, специализированными управленческими, вероятностно-статистическими, экономико-финансовыми справочными материалами.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации обучающихся осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются:

--- решение ситуационных задач и

--- тестовый контроль.

Обучающийся должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

*Зачет* проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

--- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;

--- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;

--- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;

--- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

--- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;

--- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;

--- демонстрирует недостаточную системность знаний;

--- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;

--- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплине.

### ***Перечень вопросов к зачету***

Значение, питательность зеленых кормов, виды и особенности использования. Направление развития селекции кормовых трав. Новые кормовые травы. Значение и виды пастбы. Сущность и виды зеленого конвейера. Пути увеличения срока действия зеленого конвейера. Консервирование зеленых растений естественным холодом. Принципы расчета зеленого кормления для крупного рогатого скота. Производство зеленых кормов гидропонным методом. Характеристика и использование сена в кормлении животных. Высушивание и сроки скашивания трав на сено. Технология приготовления рассыпного сена. Технология приготовления сена в рулонах. Приготовление сена с использованием активного вентилирования. Технология приготовления брекетируемого сена. Использование консервантов при заготовке сена. Органолептическая оценка сена. Требования ГОСТ к качеству сена. Методы хранения сена в хозяйстве. Требования к сенохранилищам. Учет запасов грубых кормов в хозяйстве. Солома — дополнительный корм в животноводстве. Физические методы подготовки соломы к скармливанию. Химические методы подготовки соломы к скармливанию. Биологические методы подготовки соломы к скармливанию. Метод кальцинирования соломы по Кормщикову. Общая характеристика сочных кормов. Использование их в кормлении животных. Научные основы силосования. Теория сахарного минимума. Горячий способ силосования. Его преимущества и недостатки. Холодный способ силосования. Расчет запасов сочного корма. Оценка качества силоса по органолептическим признакам. Оценка качества силоса с использованием ГОСТ. Научные основы использования химических консервантов при силосовании. Научные основы использования биологических консервантов при силосовании. Научные основы использования веществ, останавливающих бродильные процессы при силосовании. Подготовка силоса к скармливанию. Комбинированный силос. Общая характеристика сенажа и его использование в кормлении. Научные основы приготовления сенажа. Характеристика сооружений, для хранения силоса и сенажа. Использование корне и клубнеплодов в кормлении животных. Общая характеристика углеводных, белковых концентратов и комбикормов. Использование комбикормов на крупных комплексах. Использование зерносмесей в кормлении птицы. Бобовые культуры, как компонент полнорационных кормов. Отходы крахмального производства и их использование. Жмыхи, шроты. Проблема белка и ее решение в промышленной технологии. Молоко и молочные продукты. Корма, получаемые после переработки туш животных. Отходы птице перерабатывающей промышленности. Корма на основе рыбы и морских млекопитающих. Характеристика и использование дрожжей. Характеристика и использование витаминов. Характеристика и использование аминокислот. Характеристика и использование ферментных препаратов. Кормовые антибио-

тики, пребиотики и пробиотики. Нетрадиционные корма растительного происхождения. Синтетические азотсодержащие вещества. Премиксы и БВМД для разных видов сельскохозяйственных животных. Эффективность применения природных цеолитов в животноводстве.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения обучающихся являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу обучающегося на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые обучающийся получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения обучающимся индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков обучающегося по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в том числе с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т. п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения обучающимся индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.).

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине, определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых обучающимся при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка (зачёта) компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки. Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов. Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более. Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов