



Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основании примерной программы учебной дисциплины, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Составители: преподаватели кафедры общеобразовательных дисциплин Н.И. Анисимова, Л.А. Дорохова, С.А. Журахова.

Рассмотрена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

«01» июль 2020\_г., протокол № 11

И.о. зав. кафедрой  Т.Н. Минина

Одобрена методической комиссией факультета СПО

«08» 04 2020\_г., протокол № 11

Председатель методической  
комиссии факультета

 В.В. Бодина

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью ППССЗ по специальностям СПО:

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

35.02.07 Механизация сельского хозяйства

09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

35.02.05 Агрономия

36.02.02 Зоотехния

35.02.09 Ихтиология и рыбоводство

36.02.01 Ветеринария

## 1.2. Место учебной дисциплины в ППССЗ:

В учебном плане учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав цикла базовых учебных дисциплин.

## 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной реализации личности;
- осознание эстетической ценности языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе языкового общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных,

коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владения навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представление об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки – 117 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки - 78 часов;
- в том числе, обязательной аудиторной практической работы - 40 часов;
- самостоятельной работы - 39 часов, в том числе консультации – 4 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	117
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе:	
практические занятия	40
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	39
В том числе	
консультации	4
Итоговая аттестация в форме экзамена	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	Введение. <b>Вводный контроль остаточных знаний по дисциплине</b>	1	1
	Русский язык. История и современность. Язык как система	1	1
<b><u>Раздел 2.</u></b> <b>Язык и речь.</b> <b>Функциональные стили</b>		<b>9</b>	<b>2</b>
Тема 2.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.	Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	
Тема 2.2. Функциональные стили речи и их особенности.	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Публицистический стиль речи, его назначение. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование образительно-выразительных средств и др.	2	
	<b>Самостоятельная работа учащихся.</b> Разговорный стиль, языковые нормы. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование образительно-выразительных средств.	5	
<b><u>Раздел 3.</u></b> <b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>		<b>12</b>	<b>2</b>
Тема 3.1. Фонетические единицы.	Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Благозвучие речи. Звукопись как образительное средство. Ассонанс, аллитерация Фонетический разбор слова.	2	
Тема 3.2. Орфоэпические нормы.	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование	2	



	орфоэпического словаря.		
Тема 3.3. Орфографические нормы	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок	1	
	<b>Контрольная работа</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа учащихся.</b> Правописание Ъ и Ь знаков. Правописание приставок изменяемых и неизменяемых. Ы/И после Ц.	6	
<b>Раздел 4. Морфемика и словообразование</b>		<b>10</b>	<b>2</b>
Тема 4.1. Морфема как значимая часть слова.	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	
Тема 4.2. Способы словообразования.	Словообразование знаменательных частей речи. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	2	
Тема 4.3. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	1	
Тема 4.4. Правописание приставок, корней.	Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.	1	
	Подготовка к контрольной работе	1	
	<b>Контрольная работа</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа учащихся.</b> Морфемный разбор слова. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Словообразовательный анализ.	2	
<b>Раздел 5. Лексика и фразеология</b>		<b>14</b>	<b>2</b>
Тема 5.1. Слово в лексической системе языка.	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	2	
Тема 5.2. Изобразительно-выразительные средства	Метафора, метонимия, синекдоха как выразительные средства языка.	1	

русского языка.			
Тема 5.3. Омонимы, синонимы, паронимы и их употребление.	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	1	
Тема 5.4. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы)	1	
Тема 5.5. Лексика с точки зрения ее употребления.	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы	1	
Тема 5.6. Фразеологизмы.	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Особенности русского речевого этикета	1	
	<b>Контрольная работа</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа учащихся.</b> Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Особенности русского речевого этикета. Словарная работа.	6	
<b>Раздел 6. Морфология и орфография</b>			<b>2</b>
Тема 6.1. Самостоятельные части речи		<b>29</b>	
	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	4	
	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	4	

	Причастие. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.	2	
	Деепричастие. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	2	
	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	4	
	Местоимение». Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	2
	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.	2	
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	2	
	<b>Контрольная работа</b>	1	

	<b>Самостоятельная работа учащихся.</b> Употребление форм имен существительных в речи. Употребление форм имен прилагательных в речи. Употребление числительных в речи. Употребление форм глагола в речи. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	6	
Тема 6.2. Служебные части речи		<b>9</b>	
	Предлог. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i> ) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>	1	2
	Союз. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1	
	Частица. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1	
	<b>Контрольная работа</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа учащихся.</b> Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i> Союзы как средство связи предложений в тексте. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	4	
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>28</b>	<b>2</b>
Тема 7.1. Основные единицы языка.	Основные единицы языка. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.	1	
Тема 7.2. Словосочетание.	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	1	
Тема 7.3. Простое	Простое предложение. Состав простого предложения. Односоставные и двусоставные	6	

предложение.	предложения. Главные и второстепенные предложения. Пунктуация в простом предложении.		
Тема 7.4. Осложненное простое предложение.	Осложненное простое предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Уточняющие члены предложения. Пунктуация в простом осложненном предложении. Вводные слова и предложения.	4	
Тема 7.5. Сложное предложение.	Сложноподчиненное предложение, сложносочиненное предложение, бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в сложных предложениях.	6	
Тема 7.6. Сложное синтаксическое целое.	Сложное синтаксическое целое. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.	2	2
	<b>Контрольная работа</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа учащихся.</b> Пунктуация в простом осложненном предложении. Вводные слова и предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.	6	
	<b>Консультация</b>	4	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>117</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

Специализированная мебель, доска маркерная

Технические средства обучения: комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCore Intel Pentium E2200\1 Гб DDR2-800 DDR2 SDRAMMAXTOR

STM3160215A (160 ГБ, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acer v193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI

Состав установленного лицензионного программного обеспечения (ПО):

Windows 7x64 SP3
LibreOfficePortable 3.5
Stdviewer 1.6.180.0
GIMPPortable 2.6.12
Microsoft Office 2010 Standard
Microsoft Access 2010
Microsoft OneNote 2010
Microsoft Project 2010
Microsoft Visio 2010
HaoZip 2.8.1.8782
SunRav TestOffice 6.0.0.655 Final
Конструктор тестов 2551

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

##### Основная литература:

Русский язык: учебник [для среднего профессионального образования] / Н. А. Герасименко [и др.] ; ред. Н. А. Герасименко. - 14-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2014. - 496 с.

1. Русский язык: учебник [для среднего профессионального образования] / Н. А. Герасименко [и др.] ; ред. Н. А. Герасименко. - 15-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2015. - 496 с

##### Дополнительная литература:

1. Григоренко М.Ю. Сборник упражнений по русскому языку. Учебно-практическое издание для студентов первого курса факультета среднего профессионального образования. - Майский: Изд-во БелГСХА им. В.Я. Горина, 2014 - режим доступа: <http://qps.ru/Xg8NP>
2. Любимова, Н. И. Русский язык в структурных схемах. Морфология: учебно-практическое издание для студентов первого курса факультета среднего профессионального образования / Н. И. Любимова ; Белгородский ГАУ. - Майский : Белгородский ГАУ, 2015. - 56 с. – режим доступа: <http://qps.ru/zF8bs>

### **Интернет – ресурсы:**

1. <http://lib.belgau.edu.ru> – ЭБ Белгородского ГАУ
2. <http://znanium.com> – ЭБС «Знаниум»
3. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»
4. <http://ebs.rgazu.ru> – ЭБС «AgriLib»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных практических занятий, тестирования, написания домашних сочинений, рефератов, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, самостоятельных и контрольных проверочных работ.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения</b>	
осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Контрольная работа, реферат, эссе, тестирование.
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Контрольные работы, эссе, диктанты с грамматическими заданиями
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	письменные работы, эссе, тестирование.  словарный диктант
использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	эссе, тестирование, словарный диктант .
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	Реферат, тестирование.
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной и социально-деловой речи	Проектная (исследовательская) работа, словарный диктант



соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Контрольная работа, самостоятельная работа, словарные диктанты, тестирование.
<b>Знания</b>	
связь языка и истории, культуры русского и других народов;	Реферат, проектная (исследовательская) работа.
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	Контрольная работа, самостоятельная работа, словарные диктанты
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	Контрольная работа, диктант с грамматическим заданием, эссе, тестирование.
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.	Тестирование, реферат, проектная (исследовательская) работа.