

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 22.07.2021 15:38:13  
Уникальный программный ключ:  
5258223550ea9fbeb23726a100d4404315930e

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я.ГОРИНА»**



**Декан агрономического факультета**

**А.В. Акинчин**

« 19 » мая 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Введение в профессиональную деятельность**

Направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль): Землеустройство

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2021

Майский, 2021

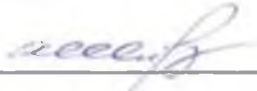
Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.03.02, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. №978;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301;
- профессионального стандарта «Землеустроитель», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. №301н;
- профессионального стандарта «Специалист в области инженерно-геодезических изысканий», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 25.12.2018 г. №841н;
- профессионального стандарта «Градостроитель», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 17 марта 2016 г. N 110н;
- профессионального стандарта "Специалист в сфере кадастрового учета", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.09.2015 г. N 666н;
- профессионального стандарта «Специалист по оказанию космических услуг на основе использования данных дистанционного зондирования Земли», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 12.02.2018 г. N 73н.

**Составители:** кандидат с/х наук, доцент кафедры земледелия, агрохимии, землеустройства, экологии и ландшафтной архитектуры, Сергеева В.А.

Рассмотрена на заседании кафедры земледелия, агрохимии, землеустройства, экологии и ландшафтной архитектуры


« 19 » мая 2021 г., протокол № 11

Зав. кафедрой  А.В. Ширяев

Одобрена учебно-методическим советом агрономического факультета

« 19 » мая 2021 г., протокол № 9

Председатель методической комиссии  Е.Ю. Колесниченко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  В.А. Сергеева

### **Цель и задачи дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» является - формирование у студентов профессионального видения приобретаемой профессии, изучить социально-экономические условия зарождения и развития землеустройства, кадастра и их динамику в историческом аспекте, понять сущность и основные пути повышения эффективности землеустройства, приобретение знаний общей теории земельных отношений, видов землеустроительных и межевых работ, проводимых в нашей стране; заинтересовать и подготовить студентов к углубленному изучению дисциплин, предусмотренных рабочим учебным планом подготовки бакалавров.

**Задачами** дисциплины являются:

- знакомство с историей агрономического факультета, с историей развития земельных отношений в мире, России и БелГАУ;
- изучить динамику развития земельно-имущественных отношений от периода их зарождения до настоящего времени;
- освоить особенности земельных отношений и землеустройства в современных условиях, реальное влияние землеустройства на экономическое развитие страны, основные законодательные акты, влияющие на развитие земельных отношений и землеустройства, известные методы регулирования земельных отношений и землеустройства;
- уметь рационально использовать земельные ресурсы, анализировать социально-экономические условия и их влияние на земельные отношения и землеустройство, принимать оптимальные решения при устранении негативных явлений в землеустройстве и земельных отношениях;
- применять полученные знания в области землеустройства и земельного кадастра в современных процессах организации использования и охраны земель.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)**

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.0.08) основной профессиональной образовательной программы.

### **2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ООП**

<p><b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b></p>	<p>Дисциплина изучается в первом семестре и базируется на знаниях по общеобразовательному предмету «Истории», «Обществознание», «География», «Физика» в объеме школьного курса, ознакомительных практик студентов по дисциплине «Введение в специальность»</p>
<p><b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b></p>	<p><b>Знать:</b>          -общую характеристику рельефа России; какие типы почв распространены на территории России;          - причины, определяющие неравномерность размещения населения, какие проблемы возникают в связи с этим;          - как сельскохозяйственное использование земель может повлиять на изменение плодородия почв;          городское и сельское население России;          -роль крупнейших городов в жизни страны;          -основные тенденции изменения природы под влиянием производственной деятельности людей на территории России.</p> <p><b>Уметь:</b>          -обосновать направление выбора будущей специальности; применять современные методы работы в информационном пространстве;          - формировать системно–ориентированную информационную базу;          -сформулировать предложения по определенному научному направлению и оформить результаты в виде реферата;</p> <p><b>Владеть:</b>          поиском для использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.</p>

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» является предшествующей для освоения основных дисциплин направления 21.03.02 Землеустройство и кадастры, для учебной и производственной практик формируемой участниками образовательных отношений «Преддипломная практика», освоения блока Государственная итоговая аттестация «Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

Освоение дисциплины позволит сформировать профессионально-личностные качества у обучающихся по направлению подготовки 23.02.03 Землеустройство и кадастры, необходимые для решения задач профессиональной деятельности.

## II. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК- 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>УК - 6.1.</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	<b>Знать:</b> - основы применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы в области землеустройства и кадастров; <b>Уметь:</b> - правильно применить знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы в области землеустройства и кадастров; <b>Владеть:</b> - основой о применении знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы в области землеустройства и кадастров;
		<b>УК - 6.2.</b> Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	<b>знать:</b> - важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; <b>уметь:</b> - понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда <b>владеть:</b> - знаниями в области планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		<b>УК - 6.3.</b> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы	<b>Знать:</b> -сферу деятельности, современные методы и требования рынка труда; -намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; <b>Уметь:</b> -правильно реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств,

		развития деятельности и требований рынка труда	личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; <b>Владеть:</b> -современными методами к требованиям рынка труда; - навыками, позволяющими провести оценку результатов для реализации цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
		<b>УК - 6.4.</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	<b>Знать:</b> - методику правильного управления своим временем; - сущность оценивания результатов для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; <b>Уметь:</b> - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - логически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; <b>Владеть:</b> -навыками, как правильно использовать время, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - навыками и логически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;
		<b>УК - 6.5.</b> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	<b>Знать:</b> - основы действующей нормативной, правовой, нормативно-технической базы для получения сведений, необходимых для приобретения новых знаний и навыков в области землеустройства и кадастра; <b>уметь:</b> - анализировать и применять законодательную базу и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в области землеустройства и кадастра <b>владеть:</b> - навыками, позволяющими использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую и научно-исследовательскую документацию для приобретения новых знаний и навыков

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы - 108 часов.

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b>	<b>1 курс, 1 семестр</b>	<b>1 курс 1 семестр</b>
<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>	<b>1 курс, 1 семестр</b>	<b>1 курс 1 семестр</b>
<b>Общая трудоемкость, всего, час</b>	108	108
<i>зачетные единицы</i>	3	3
<b>1. Контактная работа</b>	<b>32,25</b>	<b>10,95</b>
<b>1.1 Контактная аудиторная работа (всего)</b>		
В том числе:		
Лекции ( <i>Лек</i> )	16	2
Практические занятия ( <i>Пр</i> )	16	2
Установочные занятия ( <i>УЗ</i> )	-	2
Текущие консультации ( <i>ТК</i> )		4,5
<b>1.2. Промежуточная аттестация</b>	<b>0,25</b>	<b>0,25</b>
Зачет ( <i>КЗ</i> )	0,25	0,25
Выполнение контрольной работы (ККН)	-	0,2
<b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>	<b>16</b>	<b>4</b>
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>59,75</b>	<b>93,05</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	12	22
Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям	12,75	22,05
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	15	24
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	20	25
Подготовка к зачету		

## 4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы, обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
<b>Модуль 1. «Основы землеустройства и кадастра»</b>	<b>24,25</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12,25</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>25</b>
1. Введение в дисциплину. Образовательные стандарты нового поколения.	6	2	2	2	7,5		0,5	7
2. Законодательная база, структура, пути и методы регулирования земельных отношений	7,5	2	1,5	4	9	0,5	0,5	8
3. Основные понятия, термины и определения, используемые в землеустройстве и кадастре	9,75	2	2	5,75	10	0,5		9,5
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	<i>1</i>		<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>			<i>0,5</i>
<b>Модуль 2. «Эпохи развития землеустройства и кадастра»</b>	<b>27,5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>15,5</b>	<b>29,05</b>	<b>1</b>		<b>28,05</b>
1. Земельные отношения в эпоху феодализма (IV-XIV века) и капитализма (XI-XVIII вв). Поземельное устройство крестьян в связи с отменой крепостного права (1861г.)	8,5	2	2	4,5	9			9
2. П.А. Столыпин и его земельная реформа (1906-1916). Земельные отношения при становлении советской власти в период 1917-1922 годы	7,5	2	1,5	4	11,5	0,5		11
3. Развитие землеустройства и кадастра в России с 1922 по 1990 годы 20 века.	10,5	2	2	6,5	8,05	0,5		7,55
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	<i>1</i>		<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>			<i>0,5</i>
<b>Модуль 3. «Методы управления земельными ресурсами»</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>15</b>
1. Современное состояние и перспективы развития землеустройства и кадастра и недвижимости в конце 20 начале 21 века	9	2	2	5	10,5	1	0,5	9
2. Управление библиотечно-информационных ресурсов БелГАУ им. В.Я. Горина	10	2	1,5	6,5	6	-	0,5	5,5
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	<i>1</i>		<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>			<i>0,5</i>
<i>Подготовка реферата по планированию схемы и структуры опыта по теме НИР предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно.</i>	<b>20</b>			<b>20</b>	<b>10</b>			<b>10</b>
<i>Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка контрольной работы студента-заочника</i>	-			-	15			15
<b>Выполнение контрольной работы</b>							<b>0,2</b>	
<b>Текущие консультации</b>							<b>4,5</b>	



<i>Зачет</i>	0,25				0,25			
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	32,25	16	16		10,95	2	2	
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>	16				4			
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	59,75				93,05			
<i>Общая трудоемкость</i>	108				108			

### 4.3 Содержание дисциплины

<b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>
1
<b>Модуль 1. «Основы землеустройства и кадастра»</b>
<b>1. Введение в дисциплину. Образовательные стандарты нового поколения</b>
1.1. Введение в дисциплину. Цели и задачи дисциплины. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.
1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» (уровень бакалавра): квалификация, модуль, зачетная единица и т.д.
1.3. Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина, кафедра «земледелия, агрохимии, экологии, землеустройства и ландшафтной архитектуры» и образовательный процесс.
1.4. Рабочий учебный план подготовки бакалавров в Белгородском ГАУ им. В.Я. Горина (направление: 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», программа подготовки – прикладной бакалавр):
1.5. Понятие специалиста, бакалавра и магистратуры.
1.6. Профессиональная деятельность, объекты, научно-исследовательская деятельность выпускника бакалавра.
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>
<b>2 Законодательная база, структура, пути и методы регулирования земельных отношений</b>
2.1. Нормативно-правовые основы землеустройства, кадастров и управления земельными ресурсами.
2.2. Кодексы Российской Федерации.
2.3. Значение Федеральных законов в землеустройстве и кадастре
2.4. Постановления Правительства РФ. Приказы и постановления федерального органа исполнительной власти, уполномоченного нормативно правового регулирования в сфере кадастра недвижимости.
2.5. Структура развития землеустройства и кадастра
2.6. Пути и методы регулирования земельных отношений в РФ
2.7. Основные принципы государственного регулирования земельных отношений
2.8. Цель, предмет и задачи научного обеспечения управления земельными ресурсами
2.9. Краткая история развития науки о землеустройстве и земельном кадастре
2.10. Состояние и перспективы развития землеустроительной и земельно- кадастровой науки в современных условиях
2.11. Научно-техническое обеспечение и подготовка кадров
<b>3. Основные понятия, термины, определения, виды земельно-имущественных отношений</b>
3.1. Учет и оценка земель в государственном земельном кадастре, экономическая и качественная оценка земель, бонитировка.
3.2. Правовое и хозяйственное положение земель.
3.3. Земельные отношения в любой сфере хозяйственной деятельности: экономический механизм, землевладельцы, землепользователи.
3.4. Правовая основа землеустройства - Конституция РФ, Земельный кодекс, федеральные законы, нормативные акты, ведомственные положения, инструкции, методические и технические указания
3.5. Понятие землеустройства и межевания земель: цель, задачи, формы, виды
3.6. Понятие технической инвентаризации объектов капитального строительства.
3.7. Понятие и нормативно-правовая база кадастровой оценки

<b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>
1
3.8. Кадастровая стоимость земли и объектов недвижимости как база для налогообложения в РФ на современном этапе
3.9. Организационно-правовой механизм управления природными ресурсами.
3.10. Организационно-правовой механизм управления природными ресурсами.
3.11. Понятие кадастра недвижимости, мониторинга земель, управления городскими территориями, территориального планирования, прикладной геодезии, инженерного обустройства территории населённых пунктов.
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>
<b>Модуль 2. «Эпохи развития землеустройства и кадастра»</b>
<b>1. Земельные отношения в эпоху феодализма (IV-XIV века) и капитализма (XI-XVIII вв). Поземельное устройство крестьян в связи с отменой крепостного права (1861г.)</b>
1.1. Возникновение и развитие земельных отношений в ранние периоды становления Российского государства
1.2. История и этапы развития землеустройства в России.
1.3. Развитие земельных отношений в период становления и феодальной раздробленности Киевской Руси
1.4. Административно-территориальное устройство России в эпоху Московского государства
1.5. Социально-экономическое положение России в начальные периоды ее становления
1.6. Развитие земельных отношений в (XI-XVIII вв): Писцовые межевания.
1.7. Необходимость, содержание и порядок проведения писцовых межеваний (землеустройства)
1.7. Землеустроительные и земельно-кадастровые работы.
1.8. Необходимость введения Соборного уложения (1649 г.) для совершенствования земельных отношений и землеустройства
1.9. Реформаторская деятельность Петра Первого в Российском межевании
1.10. Необходимость проведения в России различных межеваний
1.11. Содержание и ход проведения Генерального и Специального межевания
1.12. Поземельное устройство крестьян в связи с отменой крепостного права (1861г.).
1.13. Подготовка и основные положения к осуществлению реформы 1861 г.
1.14. Сущность землеустройства согласно «Манифесту о крестьянской реформе»
1.15. Итоги пореформенного землеустройства в связи с отменой крепостного права
<b>2. П.А. Столыпин и его земельная реформа (1906-1916). Земельные отношения при становлении советской власти в период 1917-1922 годы</b>
2.1. Краткие биографические сведения о П.А. Столыпине
2.2. Общая историческая характеристика экономики России накануне земельной реформы
2.3. Основные положения земельной реформы П.А. Столыпина
2.4. Задачи и виды реформы Столыпина
2.5. Организация землеустройства и мероприятия правительства по его проведению
2.6. Итоги землеустройства земельной реформы П.А. Столыпина
2.7. Земельные преобразования 1917 г. Декрет о земле
2.8. Земельные отношения и землеустройство в период создания советского государства и в годы Гражданской войны
2.9. Развитие земельных отношений после окончания Гражданской войны
2.10. Земельный кодекс РФ 1922 г. и его значение
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>
<b>3. Развитие землеустройства и кадастра в России с 1922 по 1990 годы 20 века</b>
3.1. Формы и методы землеустройства в период сплошной коллективизации
3.2. Внутрихозяйственное землеустройство колхозов в 1932-1934 годы
3.3. Организация и землеустройство совхозов 1929-1934 годы СССР
3.4. Развитие землеустройства 1934 – 1941 годы в СССР
3.5. Землеустройство в годы великой отечественной войны и восстановление народного хозяйства
3.6. Развитие Землеустройства и освоение целинных и залежных земель СССР
3.7. Развитие землеустройства в годы коммунизма

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
1
<b>Модуль 3. «Методы управления земельными ресурсами»</b>
<i>1. Современное состояние и перспективы развития землеустройства и кадастра недвижимости в России в конце 20 начале 21 века.</i>
1.1. Земельные отношения и землеустройство в период 1990-1992 годы
1.2. Реформирование земельных отношений и землеустройство после 1992 года и в начале 21 века
1.3. Принятие новой Конституции РФ 12 декабря 1993 г.
1.4. Состав документов и структура АИС ГКН. Мониторинг земель.
1.5. Государственный кадастровый учёт земельных участков. Государственная регистрация прав на земельные участки
1.6. Государственный и муниципальный контроль (надзор) за охраной и использованием земель.
1.7. Кадастровый инженер – как организатор производственного процесса.
1.8. Руководитель - организатор трудового коллектива.
1.9. Научно-техническое обеспечение и подготовка кадров для землеустройства и кадастра.
<b>2. Управление библиотечно-информационных ресурсов БелГАУ им. В.Я. Горина.</b>
2.1. Общая информация об управлении библиотечно-информационных ресурсов
2.2. Учебно-методическое обеспечение ООП направления подготовки бакалавров в БелГАУ
2.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в БелГАУ им. В.Я. Горина
2.4. Схемы доступа к информации библиотечно-информационных ресурсов БелГАУ и других библиотечных систем.
2.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
2.6. Перечень информационных технологий и справочных систем
2.7. Организация производственного процесса: мотивация и инструктаж работников
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>
<i>Подготовка реферата, доклада, презентации (контрольной работы)</i>
<i>(зачет)</i>

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование модулей и разделов дисциплины	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Всего по дисциплине</b>		УК-6,1;	108	16	16	59,75	Зачет	51	100

		УК-6,2; УК-6,3; УК-6,4; УК-6,5;							
<b>I. Рубежный рейтинг</b>							<b>Общая сумма баллов, набранная в ходе освоения дисциплины</b>	<b>31</b>	<b>60</b>
<b>Модуль 1. «Основы землеустройства и кадастра»</b>		УК-6,1; УК-6,2; УК-6,3; УК-6,4; УК-6,5;	24,25	6	6	12,25		15	30
1	Введение в дисциплину. Образовательные стандарты нового поколения.	УК-6,1; УК-6,2; УК-6,3; УК-6,4; УК-6,5;	6	2	2	2	<b>Реферат, доклады в виде презентации</b>	3	5
2	Законодательная база, структура, пути и методы регулирования земельных отношений	УК-6,1; УК-6,2; УК-6,3; УК-6,4; УК-6,5;	7,5	2	1,5	4	<b>Реферат, доклады в виде презентации, тестирование</b>	6	10
3	Основные понятия, термины и определения, используемые в землеустройстве и кадастре	УК-6,1; УК-6,2; УК-6,3; УК-6,4; УК-6,5;	9,75	2	2	5,75	<b>Реферат, доклады в виде презентации, тестирование</b>	6	15
	<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>		1		0,5	0,5	<b>тестирование</b>		
<b>Модуль 2. «Эпохи развития землеустройства и кадастра»</b>		УК-6,1; УК-6,2; УК-6,3; УК-6,4; УК-6,5;	27,5	6	6	15,5	<b>Реферат, доклады в виде презентации, тестирование</b>	10	20
1	Земельные отношения в эпоху феодализма (IV-XIV века) и капитализма (XI-XVIII вв). Поземельное устройство крестьян в связи с отменой крепостного права (1861г.)	УК-6,1; УК-6,2; УК-6,3; УК-6,4; УК-6,5;	8,5	2	2	4,5	<b>Реферат, доклады в виде презентации, тестирование</b>	2	5
2	П.А. Столыпин и его земельная реформа (1906-1916). Земельные отношения при становлении советской власти в период 1917-1922 годы	УК-6,1; УК-6,2; УК-6,3; УК-6,4; УК-6,5;	7,5	2	1,5	4	<b>Реферат, доклады в виде презентации, тестирование</b>	3	5
3	Развитие землеустройства и кадастра в России с 1922 по 1990 годы 20 века.	УК-6,1; УК-6,2; УК-6,3; УК-6,4; УК-6,5;	10,5	2	2	6,5	<b>Реферат, доклады в виде презентации, тестирование</b>	5	10
	<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>		1		0,5	0,5			
<b>Модуль 3. «Методы управления земельными ресурсами»</b>		УК-6,1; УК-6,2; УК-6,3;	20	4	4	12	<b>Реферат, доклады в виде презентации,</b>	<b>6</b>	<b>15</b>

		УК-6,4; УК-6,5;						тестирование		
1	Современное состояние и перспективы развития землеустройства и кадастра и недвижимости в конце 20 начале 21 века	УК-6,1; УК-6,2; УК-6,3; УК-6,4; УК-6,5;	9	2	2	5		Реферат, доклады в виде презентации, тестирование	2	10
2	Управление библиотечно-информационных ресурсов БелГАУ им. В.Я. Горина	УК-6,1; УК-6,2; УК-6,3; УК-6,4; УК-6,5;	10	2	1,5	6,5		Реферат, доклады в виде презентации, тестирование	4	5
	Итоговое занятие по модулю 3		1		0,5	0,5				
<b>II. Творческий рейтинг</b>								<b>Оценка выполнения индивидуального творческого задания</b>	2	5
	Подготовка реферата по планированию схемы и структуры опыта по теме НИР предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно.		20	-		20		Реферат		
<b>III. Рейтинг личностных качеств</b>								<b>Оценка личностных качеств обучающегося, проявленных при изучении дисциплины</b>	3	10
<b>IV. Промежуточная аттестация</b>		УК-6,1; УК-6,2; УК-6,3; УК-6,4; УК-6,5;						Тестирование	15	25

## 5.2. Оценка знаний обучающегося

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу обучающегося на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения обучающимся индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля)	10

качеств	(дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций обучающегося осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### **5.2.2. Критерии оценки знаний обучающегося студента на зачете**

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- Обучающийся усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- обучающийся студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- обучающийся показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» определяется на основании следующих критериев:

- обучающийся студент допускает грубые ошибки в ответе и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- обучающийся студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- обучающийся студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине** (приложение 1)

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Сулин, М.А. Основы земельных отношений и землеустройства: учебное пособие/ М.А. Сулин, Д.А. Шишков. - СПб.: Проспект Науки, 2015.-320 с.- ISBN 978-5-906109-24-8:

## 6.2. Дополнительная литература

2. Варламов, А.А. Земельный кадастр. В 6 т. Т.3. Государственные регистрации и учет земель: учебник/ А.А. Варламов. - М.: Колос, 2006/2007. -528с.
3. Сулин, М.А. Основы землеустройства: учебное пособие/М.А. Сулин. -СПб.: Лань, 2002.- 128 с.
4. «История земельных отношений». учебное пособие для студентов агрономического факультета, направления подготовки-210700-Землеустройство и кадастры» Квалификация (степень) выпускника-бакалавр/БелГСХА им. В.Я.Гори на: сост.В.А. Сергеева (и др.) - Белгород: Изд-во Бел ГСХА, 2014 г.- 92 с. Электронный ресурс; режим доступа: (<http://bit.do/eziR5>)

### 6.2.1. Периодические издания

1. Вестник Росреестра (Кадастровый вестник): информ.-аналит. журн. / официальное издание Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии. Режим доступа: <http://bit.do/eziSn>
2. Землеустройство, кадастр и мониторинг земель: информ.-аналит. журн. / Издательский Дом «ПАНОРАМА». Режим доступа: <http://bit.do/eziTt>
3. Кадастр недвижимости: информ.-аналит. журн. / официальное издание НП «Кадастровые инженеры». Режим доступа: <http://bit.do/eziTy>
4. Аграрная наука: научно-теоретический и производственный журнал.

### 6.2.2. Видеоматериалы

1. Используем землю по назначению сайт <http://bit.do/eziTD>
2. Теодолит. Для чего предназначен и как устроен <http://bit.do/eziT7>

## 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с

	<p>выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>государственный земельный кадастр, граница (черта) сельского поселения, землеустройство, земельные отношения, земельный участок, стандарт, модуль, зачетная единица, земельный налог, земельные угодья, земельный кодекс, землевладельцы, землевладение, межевание земель, межхозяйственное землеустройство, внутрихозяйственное землеустройство, охрана земель</i>) и др.</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Знакомство с электронной базой данных кафедры землеустройства, ландшафтной архитектуры и плодоводства, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Написание реферата по планированию схемы и структуры опыта по теме НИР предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p>



Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. реферата; решение ситуационных задач; подготовка к устным опросам, зачету), консультации преподавателя.

### **6.3.1 Видеоматериалы**

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО

Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/crop.php>

### **6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям «AGRIS (Agricultural Research Information System)» – Режим доступа: <http://agris.fao.org>
2. Всероссийский институт научной и технической информации – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <http://www2.viniti.ru>
4. Министерство сельского хозяйства РФ – Режим доступа: <http://www.mcx.ru/>
5. Национальный агрономический портал - сайт о сельском хозяйстве России – Режим доступа: <http://agronationale.ru/>
6. Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок – Режим доступа: <http://www.scintific.narod.ru/>
7. Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса – Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
8. Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации – Режим доступа: <http://nature.web.ru/>
9. Научно-технический портал: «Независимый научно-технический портал» - публикации в Интернет научно-технических, инновационных идей и проектов (изобретений, технологий, научных открытий), особенно относящихся к энергетике (электроэнергетика, теплоэнергетика), переработке отходов и очистке воды – Режим доступа: <http://ntpo.com/>
10. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/>
11. АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК – Режим доступа: <http://www.agroportal.ru>

12. Российская государственная библиотека – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
13. Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
14. Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии – Режим доступа: – Режим доступа: <http://n-t.ru/>
15. Науки, научные исследования и современные технологии – Режим доступа: <http://www.nauki-online.ru/>
16. Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"– Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru>
17. ЭБС «Znanium.com» – Режим доступа: – Режим доступа: <http://znanium.com>
18. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>
19. Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
20. СПС Консультант Плюс: Версия Проф – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
21. Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - <http://natlib.ru/.../643-fond-polnotekstovyx-elektronnykh-dokumentov-tsentralnoj-nauch/>

#### **6.4.12. Перечень информационных справочных систем (*при необходимости*)**

1. Электронные информационные ресурсы ЦНСХБ - <http://www.cnsxb.ru>
2. Поисковые системы Rambler, Yandex, Google.  
*Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы Rambler, Yandex, Google:*
3. Официальный сайт Росреестра [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bit.do/ezix7> свободный.
4. Официальный сайт ГИС-Ассоциация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bit.do/ezivd> , свободный.
5. AgroWeb России – БД для сбора и представления информации по сельскохозяйственным учреждениям и научным учреждениям аграрного профиля

#### **6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий**

По предмету «Введение в профессиональную деятельность» необходимо использовать электронный ресурс кафедры.

В качестве программного обеспечения, необходимого для доступа к электронным ресурсам используются программы офисного пакета Windows 7, Microsoft office 2010 standard, Антивирус Kaspersky Endpoint security стандартный.

### **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории**

<b>Виды помещений</b>	<b>Оборудование и технические средства обучения</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 432	Проектор Epson EB-X8 стационарный, компьютер ASUS, экран электромеханический, переносной, кафедра. Парты, стулья, оборудование и наглядные материалы
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №512	Специализированная мебель для обучающихся на 26 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна настольная, доска меловая настенная. Компьютерный класс
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)***	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\Dual CoreIntel Pentium E2200\1 Гб DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 Гб, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acer v193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №424	Специализированная мебель: 3 стола, 2 полумягких стула, 3 тумбочки, 2 книжных шкафа, 1 шкаф платяной двухстворчатый, 1 сейф. Рабочее место лаборанта: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), принтер, сканер, ксерокс.

## 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

<b>Виды помещений</b>	<b>Оборудование</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №413**	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия. Срок действия лицензии по 01.01.2021
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №512	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия. Срок действия лицензии по 01.01.2021 AutoCAD 2018 27 декабря 2018 г. free install on network server. Срок действия лицензии до

	<p>25.12.2021 года. AutoCAD 2019 27 декабря 2018 г. free install on network server. Срок действия лицензии до 25.12.2022 года</p> <p>AutoCAD 2020 02 ноября 2020 г. free install on network server. Срок действия лицензии до 01.11.2021 года. AutoCAD 2021 02 ноября 2020 г. free install on network server. Срок действия лицензии до 01.11.2021 года.</p> <p>Photoshop CC ALL Multiple Platforms Multi European Languages Licensing Renewal (сублицензионный договор на передачу неисключительных прав № ПО-1658Л_14575_4420 от 16_06_20).</p> <p>CorelDRAW Graphics Suite X7. Академическая версия. Договор №0326100001915000009-0010667-02 от 09.06.2015. Срок действия лицензии- бессочно.</p> <p>ГИС «Панорама x64» (версия 12 - 10 рабочих мест. Лицензионный договор №Л-56/18/3 от 20.07.2018. Срок действия лицензии – бессочно. ГИС «Панорама x64» (версия 13 – 10 лицензий). Договор на обновление № ОП-2/21-16-21 от 01.03.2021. ГИС «Панорама x64» (версия 13- 5 рабочих мест).Лицензионный договор № Л-16/21-18-21 от 03.03.2021. Срок действия лицензии – бессочно.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №26 на передачу неисключительных прав от 26.12.2019. Срок действия лицензии- бессечно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессечно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019).Срок действия лицензии по 01.01.2021. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессечно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессечно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №424**</p>	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессечно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессечно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензии. Срок действия лицензии по 01.01.2021</p>

### 7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от

15.01.2015

– ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019

#### **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся студенту необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих

нарушения опорно - двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся студентам необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет  
имени В.Я. Горина» (ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине **«Введение в профессиональную деятельность»**

Направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль): Землеустройство

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2021

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>УК - 6.1.</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> - основы применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы в области землеустройства и кадастров;	Модуль 1. «Основы землеустройства и кадастра»	Реферат, доклады в виде презентации	тестирование
					Модуль 2. «Эпохи развития землеустройства и кадастра»	Реферат, доклады в виде презентации	тестирование
					Модуль 3. «Методы управления земельными ресурсами»	Реферат, доклады в виде презентации	тестирование
			Второй этап (продвинутой уровень)	<b>Уметь:</b> - правильно применить знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы в области землеустройства и кадастров;	Модуль 1. «Основы землеустройства и кадастра»	Реферат, доклады в виде презентации	тестирование
					Модуль 2. «Эпохи развития землеустройства и кадастра»	Реферат, доклады в виде презентации	итоговое тестирование
					Модуль 3. «Методы управления земельными ресурсами»	Реферат, доклады в виде презентации	итоговое тестирование
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> - основой о применении знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и	Модуль 1. «Основы землеустройства и кадастра»	Реферат, доклады в виде презентации	итоговое тестирование



				т.д.), для успешного выполнения порученной работы в области землеустройства и кадастров;	Модуль 2. «Эпохи развития землеустройства и кадастра»	Реферат, доклады в виде презентации	
					Модуль 3. «Методы управления земельными ресурсами»	Реферат, доклады в виде презентации	итоговое тестирование
	<b>УК - 6.2.</b> Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> - важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;	Модуль 1. «Основы землеустройства и кадастра»	Реферат, доклады в виде презентации	тестирование	
Модуль 2. «Эпохи развития землеустройства и кадастра»				Реферат, доклады в виде презентации	тестирование		
Модуль 3. «Методы управления земельными ресурсами»				Реферат, доклады в виде презентации	тестирование		
		Второй этап (продвинутой уровень)	<b>уметь:</b> - понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Модуль 1. «Основы землеустройства и кадастра»	Реферат, доклады в виде презентации	тестирование	
Модуль 2. «Эпохи развития землеустройства и кадастра»				Реферат, доклады в виде презентации	тестирование		
Модуль 3. «Методы управления земельными ресурсами»				Реферат, доклады в виде презентации	тестирование		
		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> - знаниями в области планирования перспективных целей	Модуль 1. «Основы землеустройства и кадастра»	Реферат, доклады в виде презентации	тестирование	

				собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Модуль 2. «Эпохи развития землеустройства и кадастра»	Реферат, доклады в виде презентации	тестирование
		<b>УК - 6.3.</b> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> -сферу деятельности, современные методы и требования рынка труда; -намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;	Модуль 1. «Основы землеустройства и кадастра»	Реферат, доклады в виде презентации	тестирование
					Модуль 2. «Эпохи развития землеустройства и кадастра»	Реферат, доклады в виде презентации	итоговое тестирование
					Модуль 3. «Методы управления земельными ресурсами»	Реферат, доклады в виде презентации	итоговое тестирование
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>-Уметь:</b> понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Модуль 1. «Основы землеустройства и кадастра»	Реферат, доклады в виде презентации	тестирование
					Модуль 2. «Эпохи развития землеустройства и кадастра»	Реферат, доклады в виде презентации	итоговое тестирование
					Модуль 3. «Методы управления земельными ресурсами»	Реферат, доклады в виде презентации	итоговое тестирование
			Третий этап (высокий)	<b>Владеть:</b> -современными методами к требованиям рынка труда; - навыками, позволяющими провести оценку результатов для реализации	Модуль 1. «Основы землеустройства и кадастра»	Реферат, доклады в виде презентации	тестирование
					Модуль 2. «Эпохи развития землеустройства и	Реферат, доклады в виде презентации	итоговое тестирование

			уровень)	цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;	кадастра»		
					Модуль 3. «Методы управления земельными ресурсами»	Реферат, доклады в виде презентации	итоговое тестирование
	УК - 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Первый этап (пороговой уровень)		<b>Знать:</b> - методику правильного управления своим временем; - сущность оценивания результатов для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, а также знать другие ресурсы при решении поставленных задач и относительно полученного результата	Модуль 1. «Основы землеустройства и кадастра»	Реферат, доклады в виде презентации	тестирование
Модуль 2. «Эпохи развития землеустройства и кадастра»					Реферат, доклады в виде презентации	итоговое тестирование	
Модуль 3. «Методы управления земельными ресурсами»					Реферат, доклады в виде презентации	итоговое тестирование	
		Второй этап (продвинутой уровень)		<b>Уметь:</b> - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - логически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;	Модуль 1. «Основы землеустройства и кадастра»	Реферат, доклады в виде презентации	тестирование
Модуль 2. «Эпохи развития землеустройства и кадастра»					Реферат, доклады в виде презентации	итоговое тестирование	
Модуль 3. «Методы управления земельными ресурсами»					Реферат, доклады в виде презентации	итоговое тестирование	

			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> -навыками, как правильно использовать время, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - навыками и логически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;	Модуль 1. «Основы землеустройства и кадастра» Модуль 2. «Эпохи развития землеустройства и кадастра» Модуль 3. «Методы управления земельными ресурсами»	Реферат, доклады в виде презентации Реферат, доклады в виде презентации Реферат, доклады в виде презентации	тестирование итоговое тестирование итоговое тестирование
	УК - 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Первый этап (пороговой уровень)		<b>Знать:</b> - основы действующей нормативной, правовой, нормативно-технической базы для получения сведений, необходимых для приобретения новых знаний и навыков в области землеустройства и кадастра;	Модуль 1. «Основы землеустройства и кадастра»	Реферат, доклады в виде презентации	тестирование
Модуль 2. «Эпохи развития землеустройства и кадастра»					Реферат, доклады в виде презентации	итоговое тестирование	
Модуль 3. «Методы управления земельными ресурсами»					Реферат, доклады в виде презентации	итоговое тестирование	
Второй этап (продвинутой уровень)			<b>уметь:</b> - анализировать и применять законодательную базу и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в области землеустройства и кадастра	Модуль 1. «Основы землеустройства и кадастра»	Реферат, доклады в виде презентации	тестирование	
				Модуль 2. «Эпохи развития землеустройства и кадастра»	Реферат, доклады в виде презентации	итоговое тестирование	
				Модуль 3. «Методы управления	Реферат, доклады в виде презентации	итоговое тестирование	

					земельными ресурсами»		
			Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> - навыками, позволяющими использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую и научно-исследовательскую документацию для приобретения новых знаний и навыков	Модуль 1. «Основы землеустройства и кадастра»	Реферат, доклады в виде презентации	тестирование
					Модуль 2. «Эпохи развития землеустройства и кадастра»	Реферат, доклады в виде презентации	итоговое тестирование
					Модуль 3. «Методы управления земельными ресурсами»	Реферат, доклады в виде презентации	итоговое тестирование

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено/ не удовлетворительно</i>	<i>Зачтено/удовлетворительно</i>	<i>Зачтено/хорошо</i>	<i>Зачтено/отлично</i>
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК - 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	<i>Не владеет способностью управлять своим временем и не может применить знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</i>	<i>Частично владеет способностью управлять своим временем, а также частично может применить знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</i>	<i>Владеет способностью управлять своим временем и может применить знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</i>	<i>Свободно владеет способностью управлять своим временем и не может применить знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</i>
	<b>Знать:</b> - основы применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы в области землеустройства и кадастров;	Не знает основы применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы в области землеустройства и кадастров;	Частично знает основы применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы в области землеустройства и кадастров;	Знает основы применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы в области землеустройства и кадастров;	В совершенстве знает основы применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы в области землеустройства и кадастров;
	<b>Уметь:</b> - правильно применить знания о своих ресурсах и их пределах (личностных,	Не умеет правильно применить знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.),	Частично умеет правильно применить знания о своих ресурсах и их пределах (личностных,	Умеет правильно применить знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и	Свободно может правильно применить знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных,











	полученного результата;		полученного результата;	результата;	
	<i>УК - 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</i>	<i>Не владеет способностью демонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</i>	<i>Частично владеет способностью демонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</i>	<i>Владеет способностью демонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</i>	<i>В совершенстве и уверенно владеет способностью демонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</i>
	<b>Знать:</b> - основы действующей нормативной, правовой, нормативно-технической базы для получения сведений, необходимых для приобретения новых знаний и навыков в области землеустройства и кадастра;	Не знает основы действующей нормативной, правовой, нормативно-технической базы для получения сведений, необходимых для приобретения новых знаний и навыков в области землеустройства и кадастра;	Частично знает основы действующей нормативной, правовой, нормативно-технической базы для получения сведений, необходимых для приобретения новых знаний и навыков в области землеустройства и кадастра;	Знает, но не в полном объеме основы действующей нормативной, правовой, нормативно-технической базы для получения сведений, необходимых для приобретения новых знаний и навыков в области землеустройства и кадастра;	Уверенно знает основы действующей нормативной, правовой, нормативно-технической базы для получения сведений, необходимых для приобретения новых знаний и навыков в области землеустройства и кадастра;
	<b>уметь:</b> - анализировать и применять законодательную базу и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в области землеустройства и кадастра	Не умеет и не хочет анализировать и применять законодательную базу и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в области землеустройства и кадастра	Не в полном объеме, но умеет анализировать и применять законодательную базу и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в области землеустройства и кадастра	Умеет анализировать и применять законодательную базу и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в области землеустройства и кадастра	Аргументированно умеет анализировать и применять законодательную базу и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в области землеустройства и кадастра
	<b>владеть:</b> - навыками, позволяющими использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую и научно-исследовательскую документацию для приобретения новых знаний и навыков	Не владеет навыками, позволяющими использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую и научно-исследовательскую документацию для приобретения новых знаний и навыков	Частично владеет навыками, позволяющими использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую и научно-исследовательскую документацию для приобретения новых знаний и навыков	Владеет навыками, позволяющими использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую и научно-исследовательскую документацию для приобретения новых знаний и навыков	Свободно и аргументированно владеет навыками, позволяющими использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую и научно-исследовательскую документацию для приобретения новых знаний и навыков

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): обучающийся помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** известные пути и методы регулирования земельных отношений и землеустройства, понятие объекта недвижимости и виды объектов недвижимости, принципы и положения правового, экономического и административного регулирования земельно-имущественных отношений при проведении кадастровых и землеустроительных работ

#### **Тестовый контроль**

##### **1. Собственность на землю может быть:**

- частная, общая, государственная, муниципальная
- частная, индивидуальная, общая, совместная,
- частная, индивидуальная, совместная, муниципальная
- частная, индивидуальная, совместная, государственная

##### **2. Владение землей может быть:**

- бессрочное и пожизненное наследование
- только срочное и временное
- только бессрочное и долгосрочное
- только пожизненное наследование и распоряжение

##### **3. Важный аспект земельных отношений:**

- формы управления земельными ресурсами
- формы управления водными ресурсами
- формы управления растительными ресурсами
- формы управления недрами

##### **4. Объекты земельных отношений:**

- земельный фонд независимо от форм собственности и его отдельные участки
- земельный фонд земель с/х назначения
- земельный фонд и землепользования
- земельный фонд и земли запаса

##### **5. Субъекты земельных отношений:**

- федерация, субъекты федерации; землевладельцы; землепользователи
- федерация, субъекты федерации; землепользователи, государственные служащие
- федерация, субъекты федерации; землепользователи
- федерация, субъекты федерации; землевладельцы;

##### **6. Верхние ступени иерархии механизма земельных отношений регулируются:**

- Конституцией РФ, Гражданским и Земельным кодексами, Федеральными законами, законодательными актами по земле субъектов РФ
- Конституцией РФ, Лесным и Земельным кодексами, Федеральными законами, законодательными актами по земле субъектов РФ
- Конституцией РФ, Водным и Земельным кодексами, Федеральными законами, законодательными актами по земле субъектов РФ
- Конституцией РФ, Градостроительным и Земельным кодексами, Федеральными законами, законодательными актами по земле субъектов РФ

##### **7. Что означает термин «Земельные отношения»:**

- система, образуемая совокупностью многообразных устойчивых социально-экономических связей по поводу владения, пользования и распоряжения землей.

-система, образуемая совокупностью многообразных устойчивых социально-экономических связей по поводу владения и пользования землей

- это совокупность моральных связей по поводу владения, пользования и распоряжения землей

- система по поводу владения, пользования и дарения

**8. Земля как элемент производительных сил общества, может существовать как:**

-объект собственности, объект недвижимости, как объект хозяйствования, объект владения

-объект собственности, объект недвижимости, как объект распоряжения, объект собственности и владения

-объект собственности, объект недвижимости, как объект хозяйствования, объект рыночных цен

-объект собственности, как объект хозяйствования, объект собственности и владения

**9. Субъекты земельных отношений это-:**

-физические, юридические лица, некоммерческие объединения граждан

-физические, юридические лица, государственный сектор

-физические, юридические лица, коллективный сектор

-физические, юридические лица, фермерский сектор

**10.Производственные отношения зависят от:**

- форм собственности;

- развития производительных сил;

- социально-экономической системы общества

-всего вместе взятого

**11.Ключевой вопрос земельных отношений:**

-земельная собственность

-юридическое право

-гражданское право

-земельный кодекс

**12.Права на землю могут проявляться через:**

- собственность, владение, пользование, распоряжение

-частную собственность, дарения, распоряжение

-муниципальную собственность, распоряжения, владения

- индивидуальную собственность, владения, распоряжения

**13.Государственное регулирование земельных отношений:**

- государственная деятельность, направленная на эффективное использование земельного фонда страны

-муниципальная деятельность, направленная на эффективное использование земельного фонда страны

-государственная деятельность, направленная на эффективное использование земель населенных пунктов

- государственная деятельность, направленная на эффективное использование земель с/х назначения

**14. Цель государственного регулирования земельных отношений:**

-улучшение использования земли как главного средства производства и важнейшего природного ресурса

-улучшение использования земли как главного объекта недвижимости

-улучшение использования земли как главного средства производства

-улучшение использования земли как важнейшего природного ресурса

**15.Сколько существует типов регулирования земельных отношений:**

-2 типа регулирования земельных отношений

-4 типа регулирования земельных отношений

-6 типов регулирования земельных отношений

-8 типов регулирования земельных отношений

**16. Функции Государственного регулирования земельных отношений:**

- обеспечивает организационно-правовой базис, регламентирует экономические взаимоотношения субъектов земельного права
- обеспечивает организационно-правовой базис, регламентирует правовые взаимоотношения субъектов земельного права
- обеспечивает организационно-правовой базис, регламентирует политические взаимоотношения субъектов земельного права
- обеспечивает организационно-правовой базис, регламентирует физические взаимоотношения субъектов земельного права

**17. Функции рыночного регулирования земельных отношений:**

- осуществляет взаимодействие спроса и предложения на землю как на объект недвижимости
- осуществляет взаимодействие спроса и предложения на землю как на природный ресурс
- осуществляет взаимодействие спроса и предложения на землю как на средство производства
- осуществляет взаимодействие спроса и предложения на землю как на объект хозяйствования

**18. Земельное законодательство признает множественные формы пользования землей, а именно на основе:**

- частной собственности; общей долевой; общей совместной; аренды земельного участка
- частной собственности; общей совместной; аренды земельного участка
- частной собственности; общей долевой; аренды земельного участка
- частной собственности; общей долевой; общей совместной;

**19. Методы государственного управления земельными ресурсами:**

- административные, экономические
- административные, экологические
- административные, политические
- административные, правовые

**20. Что такое Земельный участок:**

- часть поверхности земли, имеющей фиксированные замкнутые границы, площадь, местоположение, правовой режим, кадастровый номер
- часть поверхности земли, имеющей фиксированные замкнутые границы, местоположение, правовой режим, кадастровый номер
- часть поверхности земли, имеющей фиксированные замкнутые границы, площадь, правовой режим, кадастровый номер

**Перечень вопросов для самоконтроля**

1. Цель освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность».
2. Цель принятых в Российской Федерации Федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Понятия: «Компетенция», «Общие (универсальные) компетенции», «Профессиональные (специальные) компетенции».
4. Понятия: «Профессиональная деятельность», «Профессиональная функция».
5. Общее представление об изучаемых дисциплинах профиля «Землеустройство».
6. Общее представление об изучаемых дисциплинах профиля «Земельный кадастр».
7. Функции Государственного кадастра недвижимости.
8. Учет и оценка земель в государственном кадастре недвижимости.
9. Земельные отношения в славянских государствах в период с VI по XI века.
10. Традиционная практика землепользования и земледелия в России с XI по XVIII век.
11. Земельно-оценочные работы в России в XIX столетии.
12. Земельные отношения в России в начале XX века.

13. Задачи, решаемые выпускником бакалавром в научно-исследовательской деятельности.
14. Общекультурные компетенции, осваиваемые выпускником бакалавром, подготовленным по направлению 21.03.02 - «Землеустройство и кадастры»
15. Профессиональные компетенции по организационно-управленческой деятельности, осваиваемые выпускником бакалавром, подготовленным по направлению 21.03.02 - «Землеустройство и кадастры»
16. Профессиональные компетенции по проектной деятельности, осваиваемые выпускником бакалавром, подготовленным по направлению 21.03.02 - «Землеустройство и кадастры»
17. Профессиональные компетенции по производственно-технологической деятельности, осваиваемые выпускником бакалавром, подготовленным по направлению 21.03.02 - «Землеустройство и кадастры»
18. Кафедра «Землеустройство, ландшафтной архитектуры и плодоводства»
19. Права и обязанности студентов в БелГАУ.
20. Причины отчисления студентов из Университета.

#### **Критерии оценивания:**

*«зачтено»:* выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

*«не зачтено»:* выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

#### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

#### **Тестовые задания**

##### **1. Дать правильное определение кадастра:**

-это государственная система регистрации и оформления документов о правах на земельные участки и прочно связанную с ними недвижимость, учета и оценки земельных участков, ведущаяся по единой системе на всей территории России

-это государственная система регистрации документов о правах на земельные участки и прочно связанную с ними недвижимость, учета и оценки земельных участков, ведущаяся по единой системе на всей территории России

- это государственная система регистрации и оформления документов о правах на земельные участки и прочно связанную с ними недвижимость, ведущаяся по единой системе на всей территории России

-это государственная система оформления документов о правах на земельные участки и прочно связанную с ними недвижимость, учета и оценки земельных участков, ведущаяся по единой системе на всей территории России

##### **2. Что такое учет земель и для чего он ведется:**

- составная часть государственного земельного кадастра: он отражает хозяйственное и природное состояние земель; накапливает и представляет сведения о количестве и качестве земельных ресурсов
- составная часть государственного земельного кадастра: накапливает и представляет сведения о количестве и качестве земельных ресурсов.
- составная часть государственного земельного кадастра: он отражает хозяйственное и природное состояние земель;
- составная часть государственного земельного кадастра: он отражает природное состояние земель; представляет сведения о количестве и качестве земельных ресурсов

### **3. Учет качества земель в кадастре включает:**

- земельно-кадастровое районирование, классификацию земель, группировку почв, характеристику их качества
- группировку почв, характеристику их качества
- земельно-кадастровое районирование, классификацию земель
- классификацию земель, характеристику их качества по экологическим и градостроительным признакам

### **4.Отметьте правильно основные таксономические единицы классификации земельного фонда:**

- это зональные типы земель, категории пригодности и классы земель
- это зональные типы земель, категории пригодности и нарушенные земли
- это типы земель, земли, выделенные в эколого-ландшафтного районирования
- это зональные типы земель, категории пригодности и земли запаса

### **5.Категории пригодности земель выделяются по их целевому назначению и действующая классификация предусматривает следующие из них:**

- пригодные под пашню; под сенокосы; пастбищные земли, пригодные после улучшения под другие с/х угодья; пригодные под с/х угодья после коренных мелиорации; малопригодные под с/х угодья; непригодные под с/х угодья; нарушенные земли
- под пастбищные земли, пригодные после улучшения под угодья; пригодные под с/х угодья после коренных мелиорации; малопригодные под с/х угодья; не пригодные под сельскохозяйственные угодья
- пригодные преимущественно под сенокосы; пригодные под с/х угодья после коренных мелиорации; малопригодные под с/х угодья; нарушенные земли
- пригодные преимущественно под сенокосы; пригодные под с/х угодья с/х после коренных мелиорации; малопригодные под с/х угодья; нарушенные земли

### **6.Основным отчетным документом земельного кадастра является:**

- земельный баланс района
- материалы съемок, обследований, изысканий
- инвентаризация земель
- количественная характеристика земель

### **7. Основными разовыми документами государственного земельного кадастра являются:**

- кадастровый паспорт земельного участка; план этого участка.
- кадастровый паспорт земельного участка; документ о качественной оценке
- кадастровый паспорт земельного участка; документ о приватизации
- кадастровый паспорт земельного участка; документ о собственности

### **8. В соответствии с основным целевым назначением в составе земельного фонда страны выделяют:**

- 7 категорий земель
- 8 категорий земель
- 10 категорий земель
- 6 категорий земель

### **9.Первые описания земель в России появились в:**

- IX веке



- XII веке
- XV веке
- XVII веке

**10. Генеральное межевание земель в России, в каком веке ?:**

- XVIII век
- IX век
- XII век
- XV век

**11. В XVIII веке в России начинали применять:**

- геометрический метод
- физический метод
- биологический метод
- патологический метод

**12. С 1994 по 2000 гг. землеустроительные работы были:**

- практически свернуты и не финансировались
- развернуты и финансировались местным бюджетом
- зарезервированы местными властями
- прекращены полностью в системе землеустройства

**13. Главная задача любого общества в землеустройстве:**

- рациональное использование и охрана земель
- правильное использование минеральных ресурсов
- рациональное использование эндогенных процессов
- охрана земель и водных объектов

**14. Назовите правильно нормативные базы в землеустройстве:**

- конституция РФ, законы, указы президента РФ, указы Росреестра
- конституция РФ, законы, указы Росреестра
- земельный кодекс и законы
- указы президента

**15. Основой качественной характеристики земель в землеустройстве являются:**

- материалы крупномасштабных почвенных, агрохимических и геоботанических обследований и изысканий
- материалы мелкомасштабных, агрохимических и геоботанических обследований и изысканий
- материалы крупномасштабных, агрохимических обследований и изысканий
- материалы крупномасштабных почвенных изысканий

**16. Дайте определение понятия земельный фонд:**

- совокупность всех земель в пределах государственных границ страны
- совокупность всех земель в пределах области
- совокупность всех земель в пределах района
- совокупность всех земель мира

**17. Земля, как природный ресурс – это:**

- основной вид природного ресурса
- вспомогательный вид природного ресурса
- относительный вид природного ресурса
- отрицательный вид природного ресурса

**18. Неисчерпаемые природные ресурсы:**

- космические, климатические, водные
- растительные, космические
- климатические, животные, растительные
- минеральные, животные

**19. Почва это:**

- относительно возобновляемый природный ресурс
- не возобновляемый природный ресурс

- исчерпаемый природный ресурс
- неисчерпаемый природный ресурс

**20. Основные составляющие поверхность земного шара:**

- литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера
- атмосфера, гидросфера, биосфера, тропосфера
- литосфера, атмосфера, гидросфера, ноосфера
- литосфера, атмосфера, биосфера

**21. Обозначьте правильно ответ: академик В.И. Вернадский сказал:**

- на определенном этапе развития общества произошла трансформация биосферы в ноосферу
- на определенном этапе развития общества произошла трансформация гидросферы в ноосферу
- на определенном этапе развития общества произошла трансформация
- ноосферы в литосферу
- на определенном этапе развития общества произошла трансформация литосферы в ноосферу

**22. Государственный земельный фонд по целевому назначению составляют:**

- земли с./х. и не сельскохозяйственного назначения, населенных пунктов, лесного, рекреационного, водного фондов, запаса
- земли несельскохозяйственного назначения, населенных пунктов, запаса
- земли сельскохозяйственного назначения
- земли сельскохозяйственного назначения, государственного лесного и водного фондов

**23. Категорию земель, предоставленную для с/х целей составляют:**

- земли сельскохозяйственного назначения
- земли населенных пунктов и государственного запаса
- земли государственного лесного и водного фондов
- земли несельскохозяйственного назначения

**24. Дайте определение понятия землеустройство:**

- наука об изучении свойств земли, системе мероприятий по организации использования, устройству территории с./х. и др. предприятий, регулированию земельных отношений и охраны земли
- наука об изучении природных ландшафтов
- наука о видах и формах земли, организации территории
- комплекс технических, экономических, правовых описаний, графических изображений территории

**25. Виды природных ресурсов:**

- солнечная энергия, энергия приливов и отливов, внутри земное тепло, земельные, водные, минеральные, растительные, ресурсы животного мира
- солнечная энергия, радиационная, энергия приливов, земельные, водные, минеральные, растительные, ресурсы животного мира
- солнечная энергия, энергия приливов и отливов, внутри земное тепло, земельные, водные, минеральные, ресурсы животного мира
- солнечная энергия, энергия приливов и отливов, внутри земное тепло, земельные, минеральные, растительные, ресурсы животного мира

## Перечень вопросов для самоконтроля

1. Земельные отношения в славянских государствах в период с VI по XI века.
2. Традиционная практика землепользования и земледелия в России с XI по XVIII век.
3. Земельные отношения в России в начале XX века.
4. Виды и формы землепользования в период коллективизации сельского хозяйства.

5. Земельные отношения и землеустройство на современном этапе в развивающихся странах мира.
6. Виды и формы собственности на землю.
7. Управление земельными ресурсами и методы регулирования земельных отношений.
8. Понятие о государственном регулировании земельных отношений
9. Цель создания и ведения Государственного кадастра недвижимости.
10. Осуществление реестра земель, реестра прав и реестра налогоплательщиков.
11. Цель предоставления гражданам, организациям и учреждениям земли.
12. Земли, находящиеся под особой защитой государства.
13. Земельные отношения и земельные правоотношения.
14. Земельный строй общества.
15. «Земельная реформа» и «земельная политика».
16. Основные положения экономического механизма земельной реформы.
17. Организационно-правовой метод управления природными ресурсами.
18. Материальные правовые нормы.
19. Процессуальные правовые нормы.
20. Программы мероприятий по использованию земель

#### **Критерии оценивания:**

*«зачтено»:* выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

*«не зачтено»:* выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

#### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

#### **Тестовые задания**

##### **1. Не возобновляемые природные ресурсы - это:**

- ресурсы, использование которых однократно и ограничено во времени
- ресурсы, использование которых двукратно и ограничено литосфере
- ресурсы, использование которых однократно и ограничено в гидросфере
- ресурсы, использование которых трехкратно и ограничено в ноосфере

##### **2. Земельные ресурсы - это земли:**

- которые используются или могут быть использованы в отраслях народного хозяйства
- которые используются или могут быть использованы в отраслях межхозяйственного землеустройства
- которые используются или могут быть использованы в отраслях внутривозвращенного землеустройства
- не сельскохозяйственного назначения и земли запаса

##### **2. Место земельных ресурсов в географической оболочке Земли:**

- литосфера
- гидросфера

-атмосфера

-ноосфера

### **3. Место водных ресурсов в географической оболочке Земли:**

-гидросфера

-ноосфера

-атмосфера

-литосфера

### **4. Ландшафт это:**

-генетически однородный природно-территориальный комплекс, характеризующийся относительным единством рельефа, почвы, климата, вод, живых организмов

-генетический комплекс, характеризующийся относительным единством рельефа, климата, вод, живых организмов

-генетически -территориальный комплекс, характеризующийся относительным единством рельефа, почвы, климата, вод

-генетически однородный природно-территориальный комплекс, характеризующийся относительным единством рельефа, почвы, живых организмов

### **5. При нерациональном использовании природных ресурсов происходит:**

-деградация почв, заиливаются водоемы, ухудшаются условия для развития флоры и фауны, загрязняется атмосфера

-деградация почв, ухудшаются условия для развития флоры и фауны, загрязняется атмосфера

-меняется почвенный горизонт, заиливаются водоемы, ухудшаются условия для развития флоры и фауны, загрязняется атмосфера

-деградация почв, заиливаются водоемы, ухудшаются условия для развития флоры и фауны

### **6. Государственный земельный кадастр это:**

-систематизированный свод документированных сведений о местоположении, целевом назначении и правовом положении земель, сведений о территориальных зонах, а также о наличии расположенных на земельных участках и прочно связанных с ними объектов

-систематизированный свод документированных сведений о местоположении

-систематизированный свод документированных сведений о целевом назначении и правовом положении земель

-систематизированный свод документированных сведений о территориальных зонах, а также о наличии расположенных на земельных участках

### **7. Ценнейшее свойство земли:**

-плодородие почв

-растительный покров

-животный мир

-гидрографическая сеть

### **8. Важный механизм в системе землеустройства это:**

-землеустройство и земельный кадастр

-земельный кадастр

-земельная политика

-земельная реформа

### **9. В любом обществе земля принадлежит и находится:**

-в государственной, муниципальной, частной собственности, во владении, пользовании, в обороте

-в государственной, частной собственности, во владении, пользовании, в обороте

-в государственной, муниципальной, частной собственности, пользовании, в обороте

-в государственной, муниципальной

### **10. Конкретные земельные участки по поводу использования земли:**

-регистрируются, покупаются, арендуются, дарятся, делятся, укрупняются, передаются по наследству

- регистрируются, покупаются, дарятся, делятся, передаются по наследству
- покупаются, арендуются, дарятся, делятся, укрупняются, передаются по наследству
- регистрируются, покупаются, арендуются, дарятся, делятся, укрупняются

**11. Основные задачи государственного земельного кадастра:**

- регистрация землевладений и землепользований, количественный и качественный учет земельного фонда, бонитировка почв, экономическая оценка земель
- регистрация землевладений, количественный и качественный учет земельного фонда, бонитировка почв, экономическая оценка земель
- регистрация землевладений и землепользований, бонитировка почв, экономическая оценка земель
- количественный и качественный учет земельного фонда, бонитировка почв, экономическая оценка земель

**12. Определите правильно функцию подзаконных актов:**

- носят временный характер, ограниченность действий на определенной территории, касаются конкретных ЗУ мероприятий
- постоянство и совокупность действий на территориальном уровне
- носят временный характер, касаются конкретных ЗУ мероприятий
- ограниченность действий на определенной территории, касаются конкретных ЗУ мероприятий

**13. К инструктивным материалам подзаконных актов относят:**

- инструкции, ведомственные положения, методические материалы, технические рекомендации
- инструкции, методические материалы, технические рекомендации, указы Президента РФ
- инструкции, технические рекомендации, законы субъектов Федерации
- инструкции, методические материалы, технические рекомендации, федеральные законы

**15. Основанием для проведения землеустройства могут быть:**

- решения федеральных и местных органов власти, договоры о проведении работ с землевладельцами и землепользователями, судебные решения
- решения федеральных и местных органов власти, договоры о проведении работ с землевладельцами и землепользователями
- договоры о проведении работ с землевладельцами и землепользователями, судебные решения
- только решения федеральных и местных органов власти

**16. Система, действующей в России классификации предусматривает ... по пригодности земель:**

- 7 категорий
- 5 категорий
- 10 категорий
- 15 категорий

**17. По всем категориям пригодности земель выделено:**

- 37 классов земель
- 20 классов земель
- 15 классов земель
- 6 классов земель

**18. Субъектами земельных отношений (в широком смысле) являются:**

- все население, проживающее на данной территории РФ, соответствует нормам Конституции РФ
- все население, проживающее на данной территории, соответствует нормам Росреестра
- все население, проживающее на территории РФ, соответствует нормам Земельного кодекса
- все население земельного фонда

**19. В узком смысле к субъектам земельных правоотношений относят:**

- физические, юридические лица, отдельные сообщества, организации, владельцы и

собственники участков, землепользователи и землевладельцы

-физические, отдельные сообщества, организации, владельцы и собственники участков, землепользователи и землевладельцы

-физические, юридические лица, отдельные сообщества, собственники участков, землепользователи и землевладельцы

-физические, юридические лица, отдельные сообщества, организации, владельцы и собственники участков

**20. Законом РФ «О разграничении государственной собственности на землю» определены объекты:**

-федеральной собственности, собственности субъектов Федерации, муниципальной и частной собственности на землю

-собственности субъектов Федерации, муниципальной и частной собственности на землю

-федеральной собственности, частной собственности на землю

-собственности субъектов Федерации, муниципальной и частной собственности на землю

**21. Объекты государственной собственности субъектов Федерации:**

-земли, находящиеся в пределах их административно-территориальных границ

-земли транспорта и запаса

-земли сельскохозяйственного назначения

-земельные участки особо охраняемых территорий федерального значения

**22. Земли государственной муниципальной собственности предоставляются:**

-юридическим и частным лицам в бессрочное, временное пользование, в аренду

-частным лицам в бессрочное, временное пользование, в аренду

-физическим и частным лицам во временное пользование и в аренду

-юридическим и частным лицам в бессрочное, временное пользование

**23. В земельной политике используются различные меры:**

-правовые, экономические, организационные

-правовые, физические, организационные

-химические, экономические, организационные

-правовые, экономические, территориальные

**24. Кардинальными формами управления земельными ресурсами является:**

-земельная реформа

-земельный строй

-земельные отношения

-денежные средства

**25. Землевладение с правовой точки зрения это:**

-право определенного субъекта владеть земельным участком с вытекающими последствиями

-право определенного землепользователя владеть земельным участком

-право использовать земельный участок для конкретных целей

-право использовать земельный участок для многолетних насаждений

**26. Землепользование с правовой точки зрения это:**

-право использовать земельный участок для конкретных целей

-право владеть земельным участком

-право передачи земельного участка в аренду

-пожизненное использование участка

**27. Землевладения по признакам собственности различают:**

-индивидуальное, коллективное, возмездное, срочное, частное, коллективно-долевое, пожизненно наследуемое

-коллективное, возмездное, срочное, коллективно-долевое, пожизненно наследуемое, смешанное

-индивидуальное, коллективное, возмездное, срочное, сельскохозяйственное, частное, пожизненно наследуемое

-индивидуальное, лесохозяйственное, возмездное, срочное, частное, коллективно-долевое,

пожизненно наследуемое

**28. Для общинного землепользования характерны:**

- коллективная собственность, подворное ее использование
- кочевая и индивидуальная собственность,
- полукочевая и частная собственность
- частная и заимочная собственность

**29. Индивидуальные формы землевладения:**

- хуторская и отрубная
- помещичья и монастырская
- отрубная и индивидуальная
- хуторская и монастырская

**30. Примитивные формы землепользования:**

- кочевая, полукочевая, очагово-оседлая
- кочевая, полукочевая, охотничья
- индивидуальная, полукочевая, очагово-оседлая
- пастушья, кочевая, заимочная

**31. Отруб это:**

- участок земли, размещается на расстоянии от усадьбы, не имеет на своей территории построек и водоисточников
- многолетние насаждения с водоисточником
- участок, находящийся в собственности землевладельца с постройками
- участок, находящийся в собственности землевладельца с постройками
- участок, находящийся в собственности землевладельца, находится в одном месте с постройками

**32. Задачи землеустройства:**

- образование, упорядочение, объединение границ и обследование земельных участков, разрешение земельных споров, эффективное использование земель, защита почв от эрозии, охрана земель
- почвенные, мелиоративные, геоботанические, топографические обследования
- рассмотрение состава земельных угодий и их улучшения
- эффективное использование земель, защита почв от эрозии, охрана земель

**33. Формы землеустройства:**

- государственная, территориальная, зональная, муниципальная, коллективная, инициативная
- государственная и территориальная
- межхозяйственная, внутрихозяйственная, фермерская
- межхозяйственная, внутрихозяйственная, муниципальная, коллективная

**34. К объектам землеустройства относят:**

- территории субъектов РФ, муниципальных и административных образований, зон, земельных участков
- землепользования и землевладения предприятий, организаций, учреждений
- зональные территории и земельные участки
- землепользования и землевладения предприятий, организаций, учреждений

**35. Основные виды землеустройства:**

- межхозяйственное, внутрихозяйственное, участковое
- отраслевое, внутрихозяйственное, фермерское
- межхозяйственное, отраслевое
- отраслевое, фермерское, рабочее проектирование

**36. Виды землепользований по целевому использованию земель:**

- сельскохозяйственные, несельскохозяйственные
- простые, сложные

- сельскохозяйственные, межхозяйственные
- внутрихозяйственные, несельскохозяйственные

**37. Дайте определение понятия внутрихозяйственное землеустройство:**

- комплекс мероприятий по территориальной организации производства, улучшению использования и охраны земель в границах с/х предприятия
- мероприятия, проводимые по охране и повышению плодородия почв
- мероприятия, проводимые для регулирования земельных отношений
- мероприятия, проводимые для регулирования, организации использования, распределения земли между отраслями народного хозяйства, предприятиями, организациями и учреждениями

**38. Что служит основой внутрихозяйственного землеустройства:**

- научно-обоснованный проект
- природные условия
- формы землепользования и землевладения
- условия расселения

**39. Мониторинг земель это:**

- это система наблюдений за состоянием *земельного фонда*, предназначенная для своевременного выявления изменений, предупреждения и устранения последствий негативных процессов
- это система наблюдений за состоянием земель запаса, предназначенная для своевременного выявления изменений
- это система наблюдений за состоянием *земельного фонда*, предназначенная для своевременного выявления изменений
- это система наблюдений, предназначенная для своевременного выявления изменений, предупреждения и устранения последствий негативных процессов в городах

**40. Историю Древнего Рима принято классифицировать:**

- на три периода: Царский период, Республика, Империя (Принципат)
- на три периода Исторический период, Республика, Империя (Принципат)
- на три периода Рабовладельческий период, Республика, Империя (Принципат)
- на три периода Феодалный период, Республика, Империя (Принципат)

**41. Обозначьте правильно годы Реформы Петра I:**

- (1682—1725гг.)
- 1582—1725гг.)
- (1622—1725гг.)
- (1592—1725гг.)

**Перечень вопросов для самоконтроля**

1. Кадастровый инженер и его ответственность, обязанности и полномочия.
2. Цель, предмет и задачи научного обеспечения управления земельными ресурсами.
3. Единый государственный реестр объектов недвижимости (ЕГРОН).
4. Единый государственный реестр прав (ЕГРП).
5. Единый государственный реестр налогоплательщиков (ЕГРН)
6. Земельная реформа 1990 г и ее задачи.
7. Межхозяйственное землеустройство.
8. Внутрихозяйственное землеустройство.
9. Методы государственного управления земельными ресурсами.
10. Основные положения крестьянской реформы в 1861 г. и ее итоги.
11. Основные направления земельных преобразований в странах Восточной Европы.
12. Каковы были основные причины возникновения земельных отношений?
13. С какой целью осуществлялись писцовые описания земель и как они проводились?
14. В чем состоит значение земельных преобразований Петра I?
15. Почему в середине 18 в. возникла необходимость в проведении генерального межевания?
16. Аграрная земельная реформа П.А. Столыпина и ее задачи, итоги.



- 17.
18. Что включает в себя организация землеустройства и мероприятия правительства по его проведению?
19. Земельный кодекс РФ 1922 год и его значение. Земельный кодекс РФ 1991 год.
20. Какова роль землеустройства в освоении целинных и залежных земель?
21. В чем заключалось землеустройство в период 1960-1991 гг.?
22. Изменения земельного строя в период коллективизация сельского хозяйства.
23. Внутрихозяйственное землеустройство колхозов и совхозов 1929-1935 г.
24. Необходимость обеспечения взаимо -приспособления земли и различных средств производства на всех исторических этапах эволюции человеческого общества.
25. Основные особенности современного земельного строя России.
26. Основные виды межевания и землеустройства в до революционной России.
27. Землеустроительные органы и службы современной России их функции.

### **Критерии оценивания:**

*«зачтено»:* выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично, последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

*«не зачтено»:* выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

### **Перечень вопросов по итогам освоения дисциплины**

#### **Что означает термин «Земельные отношения»:**

- система, образуемая совокупностью многообразных устойчивых социально-экономических связей по поводу владения, пользования и распоряжения землей.
- система, образуемая совокупностью многообразных устойчивых социально-экономических связей по поводу владения и пользования землей
- это совокупность моральных связей по поводу владения, пользования и распоряжения землей.
- система по поводу владения, пользования и дарения

#### **Земля как элемент производительных сил общества, может существовать как:**

- объект собственности, объект недвижимости, как объект хозяйствования, объект владения
- объект собственности, объект недвижимости, как объект распоряжения, объект собственности и владения
- объект собственности, объект недвижимости, как объект хозяйствования, объект рыночных цен
- объект собственности, как объект хозяйствования, объект собственности и владения

#### **Субъекты земельных отношений это-:**

- физические, юридические лица, некоммерческие объединения граждан
- физические, юридические лица, государственный сектор
- физические, юридические лица, коллективный сектор
- физические, юридические лица, фермерский сектор

#### **Производственные отношения зависят от:**

- форм собственности;
- развития производительных сил;
- социально-экономической системы общества

-всего вместе взятого

**Права на землю могут проявляться через:**

- собственность, владение, пользование, распоряжение
- частную собственность, дарения, распоряжение
- муниципальную собственность, распоряжения, владения
- индивидуальную собственность, владения, распоряжения

**Собственность на землю может быть:**

- частная, общая, государственная, муниципальная
- частная, индивидуальная, общая, совместная,
- частная, индивидуальная, совместная, муниципальная
- частная, индивидуальная, совместная, государственная

**Владение землей может быть:**

- бессрочное и пожизненное наследование
- только срочное и временное
- только бессрочное и долгосрочное
- только пожизненное наследование и распоряжение

**Важный аспект земельных отношений:**

- формы управления земельными ресурсами
- формы управления водными ресурсами
- формы управления растительными ресурсами
- формы управления недрами

**Объекты земельных отношений является:**

- земельный фонд независимо от форм собственности и его отдельные участки
- земельный фонд земель с/х назначения
- земельный фонд и землепользования
- земельный фонд и земли запаса

**Субъекты земельных отношений:**

- федерация, субъекты федерации; землевладельцы; землепользователи
- федерация, субъекты федерации; землепользователи, государственные служащие
- федерация, субъекты федерации; землепользователи
- федерация, субъекты федерации; землевладельцы;

**Нормативно-правовые акты первого блока механизма земельных отношений регулируют:**

- Конституция РФ, гражданский и земельный кодексы, федеральные Законы
- Конституция РФ, Указы президента, гражданский и земельный кодексы,
- Конституция РФ, гражданский и земельный кодексы
- Конституция РФ, федеральные Законы

**Нормативно-правовые акты второго блока механизма земельных отношений регулируют:**

- Указы президента РФ, Постановления и Распоряжения Правительства РФ
- Указы президента РФ, гражданский и земельный кодексы,
- Постановления и Распоряжения Правительства РФ, гражданский и земельный кодексы
- Постановления и Распоряжения Правительства РФ, федеральные Законы

**Нормативно-правовые акты третьего блока механизма земельных отношений регулируют:**

- подзаконные акты федеральных органов исполнительной власти, нормативные и правовые акты субъектов РФ
- подзаконные акты федеральных органов исполнительной власти, правовые акты органов самоуправления
- подзаконные акты федеральных органов исполнительной власти, нормативные земельного кодекса
- только подзаконные акты федеральных органов исполнительной власти

**Государственное регулирование земельных отношений:**

- государственная деятельность, направленная на эффективное использование земельного фонда страны
- муниципальная деятельность, направленная на эффективное использование земельного фонда страны
- государственная деятельность, направленная на эффективное использование земель населенных пунктов
- государственная деятельность, направленная на эффективное использование земель с/х назначения

**Цель государственного регулирования земельных отношений:**

- улучшение использования земли как главного средства производства и важнейшего природного ресурса
- улучшение использования земли как главного объекта недвижимости
- улучшение использования земли как главного средства производства
- улучшение использования земли как важнейшего природного ресурса

**Функции рыночного регулирования земельных отношений:**

- осуществляет взаимодействие спроса и предложения на землю, как на объект недвижимости
- осуществляет взаимодействие спроса и предложения на землю, как на природный ресурс
- осуществляет взаимодействие спроса и предложения на землю, как на средство производства- осуществляет взаимодействие спроса и предложения на землю как на объект хозяйствования

**Земельное законодательство признает множественные формы пользования землей, а именно на основе:**

- частной собственности; общей долевой; общей совместной; аренды земельного участка
- частной собственности; общей совместной; аренды земельного участка
- частной собственности; общей долевой; аренды земельного участка
- частной собственности; общей долевой; общей совместной;

**Методы государственного управления земельными ресурсами:**

- административные, экономические
- административные, экологические
- административные, политические
- административные, правовые

**Что такое Земельный участок:**

- часть поверхности земли, имеющей фиксированные замкнутые границы, площадь, местоположение, правовой режим, кадастровый номер и некоторые другие характеристики
- часть поверхности земли, имеющей фиксированные замкнутые границы, местоположение, правовой режим, кадастровый номер и некоторые другие характеристики
- часть поверхности земли, имеющей фиксированные замкнутые границы, площадь, правовой режим, кадастровый номер и некоторые другие характеристики
- часть поверхности земли, имеющей фиксированные замкнутые границы, площадь, местоположение, правовой режим

**Что такое учет земель и для чего он ведется:**

- составная часть государственного земельного кадастра: он отражает хозяйственное и природное состояние земель; накапливает и представляет сведения о количестве и качестве земельных ресурсов.
- составная часть государственного земельного кадастра: накапливает и представляет сведения о количестве и качестве земельных ресурсов.
- составная часть государственного земельного кадастра: он отражает хозяйственное и природное состояние земель;
- составная часть государственного земельного кадастра: он отражает природное состояние земель; представляет сведения о количестве и качестве земельных ресурсов

**Основным отчетным документом земельного кадастра является:**

- земельный баланс района
- материалы съемок, обследований, изысканий
- инвентаризация земель
- количественная характеристика земель

**Основными разовыми документами государственного земельного кадастра являются:**

- кадастровый паспорт земельного участка; план этого участка.
- кадастровый паспорт земельного участка; документ о качественной оценке
- кадастровый паспорт земельного участка; документ о собственности
- кадастровый паспорт земельного участка; документ о приватизации

**Главная цель землеустройства?**

- Организация рационального использования и охраны земель
- Организация правильной застройки территории
- Организация ремонта и благоустройства дорог России
- Организация системы севооборотов

**Что такое категория земель?**

- Часть земель, выделяемая для строительства жилищного фонда
- Часть земельного фонда, выделяемого по основному целевому назначению и имеющая определенный правовой режим
- Совокупность всех земель на определенной территории
- Земельный фонд Белгородской области

**Что такое земельный фонд?**

- Совокупность всех земель, занятых под жилыми и подсобными помещениями и под дорогами
- Земли, принадлежащие фермерам и сельскохозяйственным предприятиям
- Совокупность всех земель на определенной территории в пределах ее границ, являющихся объектом хозяйствования
- Земли, принадлежащие городам и поселкам

**Когда возникло землеустройство?**

- Практически с появлением государства
- После появления высшего образования
- В первобытном строе
- В годы советской власти

**Какие виды землеустройства Вы знаете?**

- Территориальное и внутрихозяйственное
- Территориальное и жилищное
- Территориальное и сельскохозяйственное
- Территориальное и межселенное

**Межевание земель это ...**

- разбивка территории при строительстве многоэтажных зданий
- комплекс геодезических работ при определении контуров границ озер, рек, водохранилищ и других водных источников
- комплекс работ по установлению и закреплению на местности границ земельного участка, определению его местоположения и площади
- разбивка территории при строительстве животноводческого комплекса

**Право удостоверяющий документ составляется на основе ...**

- чертежа данного участка
- межевого дела
- заявления собственника земли
- заявления арендатора

**Основным документом землеустроительного проекта является:**

- описание территории участка

- проектный план
- рабочие чертежи
- пояснительная записка

#### **Что такое землеустройство?**

- Определение формы и размеров Земли по результатам геодезических измерений
- Система экономических, технических и юридических мероприятий для наиболее рационального использования земель
- Проведение геодезических измерений на местности с целью получения планов или карт
- Проведение полевых обследований на местности с целью получения планов или карт

#### **Что такое землеустроительный проект?**

- Комплекс экономических, технических и юридических документов, содержащих определенные землеустроительные предложения
- Рассмотрение и утверждение проектной документации
- Определение положения точек земной поверхности в единой системе координат
- Рассмотрение проектной документации на местности

#### **Что такое авторский надзор исполнения землеустроительного проекта?**

- Составная часть землеустроительного процесса, проводимая проектными организациями, как завершающий этап работ
- Способы определения площадей сельскохозяйственных угодий на планах и картах
- Выделение на плане участка земли заданной площади и ориентирования
- Способы определения площадей не сельскохозяйственных угодий на планах и картах

#### **Что такое земельный кадастр?**

- Проведение работ по межеванию земель
- Система необходимых и достоверных сведений о природном, хозяйственном и правовом положении земель государства
- Отображение на бумаге совокупности неровностей земной поверхности
- Отображение на бумаге совокупности зданий и сооружений

#### **Геодезия это...**

- наука об измерениях на земной поверхности;
- наука, изучающая природные воды, явления и процессы, в них происходящие;
- комплекс наук о составе, строении и истории развития земной коры и Земли;
- комплекс наук о составе, строении и истории развития гидросферы

#### **Рельефом местности называют...**

- совокупность неровностей земной поверхности
- уменьшенное и подобное изображение больших участков земной поверхности на горизонтальной плоскости с учетом сферичности Земли
- уменьшенное и подобное изображение проекции небольшого участка земной поверхности на горизонтальной плоскости
- лесные, почвенные землеустроительные и другие планы, содержащие какие-либо специальные данные

### **Критерии оценивания тестового задания (при рубежном рейтинге, 5 баллов по каждому субмодулю 1-6):**

Тестовые задания оцениваются по шкале:

- 1 балл за правильный ответ,
- 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

Процент правильных ответов:

- 71–100% от 4 до 5 баллов,
- 41–70% от 2 до 3 баллов,
- 0–40% от 0 до 1 баллов.

## **Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность»**

1. Цель освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность».
  1. Цель принятых в Российской Федерации Федеральных государственных образовательных стандартов.
  2. Понятия: «Компетенция», «Общие (универсальные) компетенции», «Профессиональные (специальные) компетенции».
  3. Понятия: «Профессиональная деятельность», «Профессиональная функция».
  4. Общее представление об изучаемых дисциплинах профиля «Землеустройство».
  5. Общее представление об изучаемых дисциплинах профиля «Земельный кадастр».
  6. Функции Государственного кадастра недвижимости.
  7. Учет и оценка земель в государственном кадастре недвижимости.
  8. Земельные отношения в славянских государствах в период с VI по XI века.
  9. Традиционная практика землепользования и земледелия в России с XI по XVIII век.
  10. Земельно-оценочные работы в России в XIX столетии.
  11. Земельные отношения в России в начале XX века.
  12. Виды и формы землепользования в период коллективизации сельского хозяйства.
  13. Земельные отношения и землеустройство на современном этапе в развивающихся странах мира.
  14. Виды и формы собственности на землю.
  15. Управление земельными ресурсами и методы регулирования земельных отношений.
  16. Понятие о государственном регулировании земельных отношений
  17. Цель создания и ведения Государственного кадастра недвижимости.
  18. Осуществление реестра земель, реестра прав и реестра налогоплательщиков.
  19. Цель предоставления гражданам, организациям и учреждениям земли.
  20. Земли, находящиеся под особой защитой государства.
  21. Земельные отношения и земельные правоотношения.
  22. Земельный строй общества.
  23. «Земельная реформа» и «земельная политика».
  24. Основные положения экономического механизма земельной реформы.
  25. Землевладение и землепользование.
  26. Организационно-правовой метод управления природными ресурсами.
  27. Материальные правовые нормы.
  28. Процессуальные правовые нормы.
  29. Программы мероприятий по использованию земель.
  30. Проекты землеустройства и рабочий проект.
  31. Государственный мониторинг земель.
  32. Кадастровый инженер и его ответственность, обязанности и полномочия.
  33. Требования, необходимые для получения статуса кадастрового инженера.
  34. Цель, предмет и задачи научного обеспечения управления земельными ресурсами.
  35. Единый государственный реестр объектов недвижимости (ЕГРОН).
  36. Единый государственный реестр прав (ЕГРП).
  37. Единый государственный реестр налогоплательщиков (ЕГРН) Земельная реформа 1990 г и ее задачи.
  38. Межхозяйственное землеустройство.
  39. Внутрихозяйственное землеустройство.
  40. Работа кадастрового инженера на государственной службе.
  41. Работа кадастрового инженера в рыночных условиях.
  42. Методы государственного управления земельными ресурсами.
  43. Какова сущность землеустройства согласно «Манифесту о крестьянской реформе».
  44. Основные положения крестьянской реформы в 1861 г. и ее итоги.
  45. Основные направления земельных преобразований в странах Восточной Европы.
  46. Каковы были основные причины возникновения земельных отношений?

47. С какой целью осуществлялись писцовые описания земель и как они проводились?
48. В чем состоит значение земельных преобразований Петра I?
49. Почему было необходимо провести в России писцовые межевания?
50. Почему в середине 18 в. возникла необходимость в проведении генерального межевания?
51. Аграрная земельная реформа Столыпина 1906 г, ее задачи, итоги.
52. Биография П.А. Столыпина?
53. Что включает в себя организация землеустройства и мероприятия правительства по его проведению?
54. В чем заключалось землеустройство в первые годы советской власти?
55. Земельный кодекс РФ 1922 год и его значение. Земельный кодекс РФ 1991 год.
56. Какова роль землеустройства в освоении целинных и залежных земель?
57. В чем заключалось землеустройство в период 1960-1991 гг.?
58. Изменения земельного строя в период коллективизация сельского хозяйства.
59. Внутрихозяйственное землеустройство колхозов и совхозов 1929-1935 г.
60. Основные положения Земельного кодекса 1922 года.
61. Необходимость обеспечения взаимно -приспособления земли и различных средств производства на всех исторических этапах эволюции человеческого общества.
62. Земельные отношения и землеустройство на современном этапе развития РФ.
63. Основные особенности современного земельного строя России.
64. Основные виды межевания и землеустройства в дореволюционной России.
65. Землеустроительные органы и службы современной России их функции.
66. Развитие земельных отношений на Кубани в 1776-1868 годах.
67. Внутрихозяйственное землеустройство колхозов и совхозов в 1930-1940 годах.
68. Традиционная практика землепользования и земледелия в России с XI по XVIII век.
69. Земельно-оценочные работы в России в XIX столетии, в начале XX века.
70. Виды и формы землепользования в период коллективизации сельского хозяйства.
71. Оценка и учет земельных ресурсов Европейских стран.
72. Управление библиотечно-информационных ресурсов БелГАУ им. В.Я. Горина
73. Автоматизированная информационная система ГКН (АИС ГКН)
74. Внедрение современных информационных технологий в процессы ведения ГКН, осуществления ГКО и проведения ГМЗ

#### **Критерии оценивания:**

*«зачтено»:* выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

*«не зачтено»:* выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

#### **Перечень вопросов для контрольной работы**

1. Земля, как объект социально-экономических связей.
2. Земля, как природный ресурс.
3. Земля -как первая материальная предпосылка и условие процесса производства.
4. Соответствие земельных отношений развитию производительных сил.
5. Влияние системы земледелия на характер землеустройства.
6. Задачи дисциплины «История земельно-имущественных отношений и землеустройства».

7. Развитие феодального землеустройства на Руси IX—XIII вв.
8. Особенности крестьянского землеустройства на Руси в IX-XIV вв.
9. Особенности межхозяйственного землеустройства в IX—XIV вв.
10. Особенности внутрихозяйственного землеустройства в IX-XIV вв.
11. Итоги феодального землеустройства на Руси в IX-XIV вв.
12. Порядок проведения писцовых межеваний (землеустройства).
13. Содержание межевых мероприятий в соответствии с Соборным уложением.
14. Необходимость издания Писцового наказа 1684 г. для совершенствования межевания (землеустройства).
15. Реформаторская деятельность Петра I в российском межевании.
16. Необходимость проведения в России Генерального межевания.
17. Содержание и ход проведения Генерального межевания.
18. Необходимость проведения в России Специального межевания.
19. Содержание и ход проведения Специального межевания.
20. Необходимость подготовки в России специальных межевых кадров.
21. Основание первого в России высшего учебного заведения по землеустройству - Константиновского межевого института (1835 г.).
22. Итоги проведения в России Генерального и Специального межевания.
23. Необходимость отмены крепостного права в России.
24. Содержание землеустройства в соответствии с «Манифестом о крестьянской реформе».
25. Особенности проведения поземельного устройства крестьян.
26. Итоги пореформенного землеустройства.
27. Краткая биография П.А. Столыпина.
28. Общая историческая характеристика экономики России накануне земельной реформы.
29. Основные положения земельной реформы П.А. Столыпина.
30. Задачи Столыпинского землеустройства.
31. Виды Столыпинского землеустройства.
32. Итоги Столыпинской земельной реформы (1906-1917 гг.).
33. Организация землеустроительных мероприятий.
34. Землеустройство в связи с Декретом о земле (1917-1919 гг.).
35. Землеустройство в период НЭПа (1921-1927 гг.).
36. Землеустройство в период сплошной коллективизации сельского хозяйства (1929-1934 гг.).
37. Землеустройство в годы первой советской пятилетки (1935-1940 гг.).
38. Землеустройство в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
39. Землеустройство в связи с восстановлением народного хозяйства (1946-1953 гг.).
40. Землеустройство на целинных и залежных землях (1954-1957 гг.).
41. Землеустройство в период 1965-1991 гг.
42. Общее представление об изучаемых дисциплинах профиля «Землеустройство».
43. Общее представление об изучаемых дисциплинах профиля «Земельный кадастр».
44. Единый государственный реестр прав (ЕГРП).
45. Единый государственный реестр налогоплательщиков (ЕГРН).
46. Земельная реформа 1990 г и ее задачи.

#### **Критерии оценивания:**

*«зачтено»:* выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

*«не зачтено»:* выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и



определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

### **Критерии оценивания решения и собеседования по ситуационным задачам:**

Выставляется количество баллов в 100% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировок; выводы изложены в полном объеме, четко сформулированы и аргументированы. При собеседовании ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

Выставляется количество баллов в 75% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировок; выводы не всегда четко сформулированы. При собеседовании твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

Выставляется количество баллов в 50% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требуют корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и четко сформулированы; обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

Выставляется количество баллов в 25% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требуют значительной корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и четко сформулированы; обучаемый частично знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются значительные пробелы; не может изложить ход решения задачи, знания теоретического материала приводятся поверхностно; не может ответить на дополнительные вопросы;

Выставляется количество баллов в 0% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи не решены, отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### **Темы реферата**

1. Необходимость обеспечения взаимо-приспособления земли и различных средств производства на всех исторических этапах эволюции человеческого общества.
2. Влияние системы земледелия на характер землеустройства.
3. Развитие феодального землеустройства на Руси IX—XIII вв.
4. Особенности крестьянского землеустройства на Руси в IX-XIV вв.
5. Особенности межхозяйственного землеустройства в IX—XIV вв.
6. Особенности внутривладельческого землеустройства в IX-XIV вв.
7. Итоги феодального землеустройства на Руси в IX-XIV вв.
8. Необходимость проведения в России писцовых межеваний.

9. Порядок проведения писцовых межеваний (землеустройства).
10. Необходимость включения в Соборное уложение статей о межевых мероприятиях.
11. Содержание межевых мероприятий в соответствии с Соборным уложением.
12. Необходимость издания Писцового наказа 1684 г. для совершенствования межевания (землеустройства).
13. Реформаторская деятельность Петра I в Российском межевании.
14. Содержание и ход проведения в России Генерального межевания.
15. Необходимость, содержание и ход проведения в России Специального межевания.
16. Необходимость подготовки в России специальных межевых кадров.
17. Основание первого в России высшего учебного заведения по землеустройству - Константиновского межевого института (1835 г.).
18. Необходимость отмены крепостного права в России.
19. Содержание землеустройства в соответствии с «Манифестом о крестьянской реформе».
20. Особенности проведения поземельного устройства крестьян.
21. Общая историческая характеристика экономики России накануне земельной реформы.
22. Организация землеустроительных мероприятий.
23. Землеустройство в связи с Декретом о земле (1917-1919 гг.).
24. Землеустройство в период НЭПа (1921-1927 гг.).
25. Землеустройство в период сплошной коллективизации сельского хозяйства (1929-1934 гг.).
26. Землеустройство в годы первой советской пятилетки (1935-1940 гг.).
27. Землеустройство в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
28. Землеустройство в связи с восстановлением народного хозяйства (1946-1953 гг.).
29. Различия земельных правоотношений по степени взаимной обязанности, их направления в формировании правового механизма системы управления земельными ресурсами.
30. Механизм экономического управления земельными ресурсами.
31. Понятия «информация» и «информационные ресурсы».
32. Интегрированная кадастровая система информационного обеспечения.
33. Цель и составные части государственного кадастра недвижимости.
34. Прогнозы по использованию и программы мероприятий по использованию земель.
35. Кадастровый инженер и его ответственность, обязанности и полномочия.
36. Цель, предмет и задачи научного обеспечения управления земельными ресурсами.
37. Единый государственный реестр объектов недвижимости (ЕГРОН).
38. Единый государственный реестр прав (ЕГРП)
39. Единый государственный реестр налогоплательщиков (ЕГРН)
40. Развитие землеустройства на разных этапах истории России

**Критерии оценивания реферата по планированию схемы и структуры опыта по теме НИР предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно:**

**Требования:** реферат должен быть оформлен на бумажном носителе согласно утвержденной схеме реферата. Количество страниц – 5-10. Обязательно должны быть ссылки на источник информации.

Студент должен уметь изложить содержание своего реферата без опоры на бумажный носитель.

**Критерии оценивания:**

Критерии оценивания проекта	Баллы
Избранная тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы. Изложение материала логично, грамотно, без ошибок. Свободное владение профессиональной терминологией. Умение	5-4

высказывать и обосновать свои суждения. Обучающийся дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы, владеет навыками взаимосвязи между теорией и практикой.	
Обучающийся ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; материал изложен неполно, допускает неточности при планирования научных исследований, обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.	2-3
Отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий и расчетов, искажен их смысл; при защите реферата в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для планирования научных исследований.	0-1

**Критерии оценивания личностных качеств обучающегося, проявленных при изучении дисциплины (по рейтингу личностных качеств, 10 баллов):**

Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины оценивается по следующим видам работ:

- участие в конкурсе научно-исследовательских работ  
–от   4   до   5   баллов,
- участие в научной конференции  
–от   2   до   3   баллов,
- применение творческого подхода в учебном процессе  
–от   0   до   5   баллов.
- дисциплинированность и желание освоить материал, усидчивость  
–от   0   до   5   баллов.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации обучающихся осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются *подготовка реферата, решение задач, тестовый контроль, рубежный контроль*.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*. Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется по

результатам учебной работы студента в течение семестра и итогового тестирования на последнем занятии. Для видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определены оценки «зачтено» и «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийного аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированных прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированных прикладных практических требований	Оценка результата сформированных практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ	25

	практической деятельности в частности.	
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

Итоговая оценка /экзамена/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

**Составитель:** доцент кафедры земледелия, агрохимии, экологии  
землеустройства и ландшафтной архитектуры  
кандидат с/х наук

Сергеева В.А

