

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.05.2021 14:42:00

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b73d8986ab6355891f288f017a1751faa

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»

«Утверждаю»  
Декан экономического факультета  
д.э.н., доцент  Т.И.Наседкина  
уч. степень, уч. звание подпись Ф.И.О.  
«» 2020 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

### «Прогнозирование в агропромышленном комплексе»

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика и управление на предприятии АПК

Квалификация: магистр (программа прикладной магистратуры)

Год начала подготовки – 2020

Майский, 2020

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки – 38.04.01 – Экономика (уровень магистратуры), - документа, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № 321. Документ зарегистрирован в Минюсте России 22.04.2015 г. №36995.;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017г. №301.

Составитель: Чугай Д.Ю., доцент кафедры экономической теории и экономики АПК, к.э.н.

Рассмотрена на заседании кафедры экономической теории и экономики АПК  
«17» июня 2020 г., протокол № 13

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Китаёв Ю.А.

Одобрена методической комиссией экономического факультета  
«26» июня 2020 г., протокол № 10

Председатель методической комиссии экономического факультета  
\_\_\_\_\_ Черных А.И.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы \_\_\_\_\_ Акупиян О.С.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** изучения дисциплины – формирование глубоких теоретических представлений о методах и моделях, используемых для изучения способов и прогнозирования экономических процессов, а также практических навыков по применению прогнозно-аналитических расчётов и моделей в реальных рыночных условиях.

**Задачи** изучения дисциплины:

- усвоение основных понятий в области прогнозирования в АПК;
- изучение основных моделей, применяемых в описании экономических процессов;
- разработка теоретических и экономических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов;
- прогнозирование динамики основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Прогнозирование в агропромышленном комплексе» относится к вариативной части блока дисциплин (модулей) ОПОП по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика и управление на предприятии АПК» и обозначается в учебном плане индексом Б1.В.07.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b>	1. Планирование и организация научных исследований. 2. Математическое моделирование и проектирование.
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	Студент должен <b>знать</b> : общие понятия прогнозирования экономики и сущность методов прогнозирования экономической динамики. Студент должен <b>уметь</b> : формулировать цели прогнозирования экономики. Студент должен <b>владеть</b> : методами интерпретации экономических прогнозов.

Освоение дисциплины «Прогнозирование в агропромышленном комплексе» необходимо для успешного изучения следующих дисциплин: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Пакеты прикладных программ».

### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-5</b>	способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	<p><b>знать:</b> методы построения и разработки проектных решений; методические и нормативные документы;</p> <p><b>уметь:</b> самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности</p> <p><b>владеть:</b> навыками и методами разработки соответствующие методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ</p>
<b>ПК-10</b>	способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	<p><b>знать:</b> общие понятия методологии планирования и прогнозирования и этапы её эволюции; методы экономико-математического моделирования социально-экономических систем и процессов; сущность методов системного анализа и прогнозирования экономической динамики; основные понятия балансовых методов в экономике; суть эконометрических методов анализа социально-экономических процессов и явлений; основные экономические модели макро- и микроэкономики.</p> <p><b>уметь:</b> формулировать экономико-математические модели реальных экономических процессов и задач; выбрать конкретное математическое обеспечение для рассматриваемых типов экономико-математических моделей; решать задачи на основе сформулированных моделей расчётно-конструктивными методами с использованием ЭВМ; обосновывать экономическую интерпретацию параметров прогнозно-аналитических моделей, полученных результатов их решения.</p> <p><b>владеть:</b> методами постановки экономических задач, включая задачи макроэкономики; методами решения оптимизационных задач, в том числе задач линейного программирования, балансовых и эконометрических задач, а также задач математико-статистического анализа экономических процессов; математическим аппаратом исследования широкого класса типовых и прикладных задач экономического анализа и принятия решений</p>

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b>	<b>3 семестр</b>	<b>2 курс</b>
<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>	<b>3 семестр</b>	<b>2 курс</b>
Общая трудоемкость, всего, час	108	108
<i>зачетные единицы</i>	3	3
<b>Контактная работа студентов с преподавателем</b>	<b>50</b>	<b>24</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>32</b>	<b>14</b>
В том числе:		
Лекции	10	6
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	22	8
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i>	-	-
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>18</b>	<b>10</b>
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы	-*	-
Консультации согласно графику кафедры (для студентов очной формы обучения по 1 часу на каждую неделю в семестре, в котором изучается дисциплина; для студентов заочной формы обучения – 6 часов всего на период экзаменационной сессии)	14	6
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)</i>	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
В том числе:		
Зачет	4	4
Экзамен ( на 1 группу)	-	-
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	-	-
<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>58</b>	<b>84</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)	6	2
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий)	12	4
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	22	50
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата (контрольной работы)	10	20
Подготовка к зачету	8	8

Примечание: \*осуществляется на аудиторных занятиях

## 4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>58</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>84</b>
<b>Модуль 1. Теоретико-методологические аспекты прогнозирования</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>31</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>25</b>
Тема 1. «Методология современного прогнозирования АПК»	17	2	4	Консультации	8	15	1	1	Консультации	12
Тема 2. «Система государственного планирования и прогнозирования АПК в условиях рыночной неопределённости»	16	2	3		8	16	1	1		13
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	1	-	1							
<b>Модуль 2. Особенности прогнозирования в различных сферах АПК</b>	<b>52</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>45</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>31</b>
Тема 3. «Бизнес-планирование в сельскохозяйственных предприятиях (II сфера АПК)»	17	2	4	Консультации	8	15	1	2	Консультации	11
Тема 4. «Бизнес планирование обслуживающих сельское хозяйство предприятий (1 и 3 сфера)»	17	2	4		8	15	1	2		10
Тема 5. «Планирование и прогнозирования АПК в условиях кризиса и посткризисный период»	17	2	5		8	15	2	2		10
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	1	-	1							
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
<b>Зачет</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>8</b>

#### 4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>58</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>84</b>
<b>Модуль 1. Теоретико-методологические аспекты прогнозирования</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>31</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>25</b>
<i>Тема 1. «Методология современного прогнозирования АПК»</i>	<i>17</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>Консультации</i>	<i>8</i>	<i>15</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>Консультации</i>	<i>12</i>
1.1. Роль прогнозирования в рыночной экономике	6	1	2		3	5	1	-		4
1.2. Цель, задачи, функции планов и прогнозов	6	1	1		3	5	-	1		4
1.3. Методы современного прогнозирования	5	-	1		2	5	-	-		4
<i>Тема 2. «Система государственного планирования и прогнозирования АПК в условиях рыночной неопределённости»</i>	<i>16</i>	<i>2</i>	<i>3</i>		<i>8</i>	<i>16</i>	<i>1</i>	<i>1</i>		<i>13</i>
2.1. Эволюция системы прогнозирования АПК в России	6	1	1		3	6	1	-		4
2.2. Зарубежный опыт прогнозирования	5	1	1		3	5	-	1		4
2.3. Взаимосвязь индикативного и директивного прогнозирования	5	-	1	2	5	-	-	5		
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>1</i>							
<b>Модуль 2. Особенности прогнозирования в различных сферах АПК</b>	<b>52</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>45</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>31</b>
<i>Тема 3. «Бизнес-планирование в сельскохозяй-</i>	<i>17</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>консультации</i>	<i>8</i>	<i>15</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>консультации</i>	<i>11</i>

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич.занятия	Внеаудиторная работа и пр.атг.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр.атг.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<i>ственных предприятиях (II сфера АПК)</i>										
3.1.Роль и классификация бизнес-планов в АПК	6	1	2		3	5	1	-		4
3.2.Основные разделы и взаимосвязь бизнес-планов	6	1	1		3	5	-	1		4
3.3. Принципы составления технологических карт	5	-	1		2	5	-	1		3
<b>Тема 4. «Бизнес планирование обслуживающих сельское хозяйство предприятий (1 и 3 сфера)»</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>10</b>
4.1.Планирование материально-технического обеспечения АПК	8	1	2		4	7	1	1		5
4.2.Планирование агросервисного обслуживания в АПК	9	1	2		4	8	-	1		5
<b>Тема 5. «Планирование и прогнозирования АПК в условиях кризиса и посткризисный период»</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>5</b>		<b>8</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>10</b>
5.1 Теории прогнозирования циклических кризисов в АПК	8	1	2		4	7	1	1		5
5.2 Роль стратегического прогнозирования в антикризисном управлении	9	1	3		4	8	1	1		5
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>1</i>							
<b>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>20</b>
<b>Зачет</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>8</b>



V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)**

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма кон-	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкос	Лекции	Лабор.-практ.зая	Внеаудиторн. раб. и промежут. аттест.	Самост. работа			
<b>Всего по дисциплине</b>		ПК-5 ПК-10	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>58</b>	<b>Зачет</b>	<b>51</b>	<b>100</b>
<b>I. Рубежный рейтинг</b>									<b>30</b>	<b>60</b>
<b>Модуль 1. Теоретико-методологические аспекты прогнозирования</b>		ПК-5 ПК-10	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		<b>15</b>	<b>30</b>
<b>Тема 1. «Методология современного прогнозирования АПК»</b>			17	2	4	<i>Консультации</i>	8	Тестирование, Устный опрос Рефераты Ситуационные задачи		
<b>Тема 2. «Система государственного планирования и прогнозирования АПК в условиях рыночной неопределённости»</b>			16	2	3		8	Тестирование, Устный опрос Рефераты Ситуационные задачи		
<b>Итоговый контроль знаний по модулю 1</b>			1	-	1			<i>Тестирование Ситуационные задачи</i>		
<b>Модуль 2. Особенности прогнозирования в различных сферах АПК</b>		ПК-5 ПК-10	<b>52</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>24</b>		<b>16</b>	<b>30</b>
<b>Тема 3. «Бизнес-планирование в сельскохозяйственных предприятиях (II сфера АПК)»</b>			17	2	4	<i>Консультации</i>	8	Тестирование, Устный опрос Рефераты Ситуационные задачи		
<b>Тема 4. «Бизнес планирование обслуживающих сельское хозяйство предприятий (1 и 3 сфера)».</b>			17	2	4		8	Тестирование, Устный опрос Рефераты Ситуационные задачи		
<b>Тема 5. «Планирование и прогнозирования АПК в условиях кризиса и посткризисный период»</b>			17	2	5		8	Тестирование, Устный опрос Рефераты Ситуационные задачи		
<b>Итоговый контроль знаний по</b>			1	-	1			<i>Тестирование Ситуаци-</i>		

модулю 2						онные зада- чи		
<b>III. Творческий рейтинг</b>						Мультиме- дийные пре- зентации	2	5
<b>III. Рейтинг личностных качеств</b>							3	10
<b>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</b>							+	+
<b>V. Промежуточная аттестация</b>						Зачет	15	25

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### **5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете**

Оценка на зачете определяется на основании следующих критериев.

Оценка «зачтено» ставится магистранту, показавшему систематическое и достаточно глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять ситуационные и тестовые задания, предусмотренные программой, умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам. Зачет может получить магистрант, который правильно ответил на теоретические вопросы, допустив при этом недочеты непринципиального характера и правильно решившему предложенную на зачете задачу.

Оценка «не зачтено» ставится магистранту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

### **5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)**

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Социально-экономическое прогнозирование: Учебное пособие / Герасимов А.Н., Громов Е.И., Скрипниченко Ю.С. - М.:СтГАУ - "Агрус", 2017. - 144 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=975933>
2. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: учебное пособие / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев. - М.: Инфра-М, 2012. - 336 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=236944>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Лукасевич, И.Я. Прогнозирование финансовых кризисов: методы, модели, индикаторы [Электронный ресурс] / И.Я. Лукасевич, Е.А. Федорова. - М.: Инфра-М; Вузовский Учебник, 2015. - 151 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=507548>

2. Рыбаков, Ю.И. Партиципативное планирование как фактор устойчивого развития сельских территорий и поселений [Электронный ресурс] / Ю.И. Рыбаков; Новосиб. гос. аграр. ун-т. ИЗОП. – Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2013. – 176 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=516540>
3. Абалакина, Т.В. Механизм обоснования стратегии развития регионально-агропромышленного комплекса [Электронный ресурс] : монография / Т. В. Абалакина, А. А. Абалакин. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. — 117 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=514645>

### 6.2.1. Периодические издания

1. Вопросы экономики <http://www.vopreco.ru/>
2. Российский экономический журнал <http://www.re-j.ru/archive/2017/2>
3. Экономист <http://www.economist.com.ru/archive.htm>
4. АПК: экономика, управление [http://vniiesh.ru/publications/zhurnal\\_laquoapk](http://vniiesh.ru/publications/zhurnal_laquoapk)
5. АПК России <http://rusapk.sursau.ru/index.php/ru/>
6. АПК Эксперт <https://belgorod.sdexpert.ru/publishing/zhurnal-apk-ekspert/>
7. Экономика сельского хозяйства России <http://www.esxr.ru/>

## 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа магистрантов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др.

Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, кейсы, эссе и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады, эссе; решение задач, выполнение тестовых заданий, устным опросам, экзаменам и пр.), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу.

Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения: обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их

оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену или зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета, экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, кейсы, эссе и проч.). Их выполнение призвано привлечь внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

### **6.3.2 Видеоматериалы**

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

### **6.3.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. [www.mcsx.ru](http://www.mcsx.ru) – Министерство сельского хозяйства
2. [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru) – Министерство Экономического Развития и Торговли РФ
3. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – Федеральная служба государственной статистики
4. [www.ecfor.ru](http://www.ecfor.ru) – Институт народнохозяйственного прогнозирования РАН
5. [www.forecast.ru](http://www.forecast.ru) – Центр Макроэкономического Анализа и Краткосрочного прогнозирования
6. [www.ikar.ru](http://www.ikar.ru) – Институт Конъюнктуры Аграрного Рынка
7. [www.programs-gov.ru](http://www.programs-gov.ru) – Федерально-целевые программы
8. [www.fadr.msu.ru](http://www.fadr.msu.ru) – Фонд Исследования Аграрного Развития
9. [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru) – Федеральный Образовательный Портал (Экономика, социология, менеджмент)
10. [www.cfin.ru](http://www.cfin.ru) – Корпоративный менеджмент (Журнал «Управление компанией», Журнал "Менеджмент в России и за рубежом", Журнал "Маркетинг в России и за рубежом")
11. [www.zol.ru](http://www.zol.ru) – Интернет-журнал «Зерно Он-Лайн»
12. [www.iteam.ru](http://www.iteam.ru) – Технологии корпоративного управления. Стратегическое планирование
13. Справочно – правовая система КонсультантПлюс/  
<http://www.consultant.ru/>
14. Справочно – правовая система Гарант/ <http://www.garant.ru/>

### **6.4. Перечень программного обеспечения, информационных технологий.**

1. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина. Система электронной поддержки учебных курсов.

1. MicrosoftWord;
2. MicrosoftExcel;
3. MicrosoftPowerPoint

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №102**</p>	<p>Специализированная мебель для обучающихся на 50 посадочных мест.  <i>Рабочее место преподавателя:</i> стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная.  <i>Набор демонстрационного оборудования:</i>          - проектор EPSON;          - экран для проектора;          - 2 акустические колонки MicrolabSolo;          - ноутбук Lenovo 15.6 G 580  <i>Информационные стенды (планшеты настенные):</i>          - Структура продовольственного подкомплекса;          - Инфраструктура сельхозпроизводства;          - Сферы народнохозяйственного агропромышленного комплекса;          - Факторы, оказывающие влияние на спрос и предложение;          - Система государственного регулирования АПК;          - Методы исследования рынка;          - Предпосылки функционирования рынков;          - Функции рынка в сельском хозяйстве;          - Экономические рычаги государственного регулирования АПК;          - Формы и методы государственного регулирования.</p>
<p>Учебная лаборатория «Экономика аграрного сектора» №302**</p>	<p>Специализированная мебель для обучающихся на 27 посадочных мест, в том числе 11 мест, оснащенных комплектами компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.  <i>Рабочее место преподавателя:</i> стол, стул, доска меловая настенная, комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.  <i>Информационные стенды (планшеты настенные):</i>          - 1С Предприятие. Архитектура «Клиент-Сервер»;          - Архитектура платформы 1С 8.2;          - Взаимосвязь компонентов 1С;          - Интеллектуальные 1С;          - Структура ГИС в АПК.</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №306**</p>	<p>Специализированная мебель: 3 стола, 2 компьютерных стола, 9 стульев, 2 тумбочки, 3 шкафа для документов, 1 шкаф платяной, 1 сейф.  <i>Рабочее место лаборанта:</i> компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУ XEROX (принтер, сканер, ксерокс), принтер HP LaserJet.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)***</p>	<p>Читальный зал (вход №009) на 37 посадочных мест с возможностью бесплатного подключения к Интернету через Wi-Fi и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.  <i>Оборудование рабочего места библиотекаря:</i>          - комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ;  <i>Набор демонстрационного оборудования:</i>          - настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см);          - аудио-видео кабель HDMI (для подключения телевизора к компьютеру).           Читальный зал (вход №012) на 80 посадочных мест с возможностью бесплатного подключения к Интернету через Wi-Fi и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ, в том числе 10 мест, оснащенных комплектами компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.  <i>Оборудование рабочего места библиотекаря:</i> библиотечная кафедра-</p>



	стойка на три рабочих места; комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.
--	---

## 7.2. Комплект лицензионного программного обеспечения

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №102**	MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 ( <i>отечественное ПО</i> )
Учебная лаборатория «Экономика аграрного сектора» №302**	MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 ( <i>отечественное ПО</i> ) STATISTICA Ultimate Academic Bundle 13 for Windows Русская версия. Сублицензионный договор №25 от 09.06.2017. Срок действия лицензии до 14.05.2019. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших учебных заведениях. Договор №27 от 10.04.2012. Срок действия лицензии – бессрочно. Защищенный программный комплекс 1С предприятие 8.3z (x86-64). Договор №362/17 от 04.05.2017 г. Срок действия – бессрочно.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №306**	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 ( <i>отечественное ПО</i> )
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)***	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MSOfficeStd 2010 RUSOPLNLAcdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 ( <i>отечественное ПО</i> ) Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA

7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивающие одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата:

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019
- ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- БД информационно-правового обеспечения "Гарант". Договор №ЭПС-12-119 с ООО «Гарант-Сервис-Белгород» от 01.09.2012. Срок действия с 01.09.2012 - бессрочно..
- БД нормативно-правовой информации Консультант-Плюс. Договор об информационной поддержке с ООО «Веда-Консультант» от 01.01.2017. Срок действия с 01.01.2017 - бессрочно.;
- Российская наукометрическая БД ScienceIndex на платформе eLibrary.ru. Лицензионный договор №SIO-1279/2018-31806198874 от 13.03.2018 г. ООО «Научная электронная библиотека». Срок действия – с 13.03.2018 г. до 13.03.2019 г.

## **VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ**

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 20\_\_ / 20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Прогнозирование в агропромышленном комплексе**

дисциплина (модуль)

**38.04.01 «Экономика»**

направление подготовки/специальность

<b>ДОПОЛНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>ИЗМЕНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>УДАЛЕНО</b> (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра экономической теории и экономики АПК	
от _____ № _____ Дата	от _____ № _____ Дата

Методическая комиссия экономического факультета

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методической комиссии

Черных А.И.

Декан экономического факультета

Наседкина Т.И.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**  
**по дисциплине**  
**«Прогнозирование в агропромышленном комплексе»**

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика и управление на предприятии АПК

Квалификация: магистр (программа прикладной магистратуры)

Год начала подготовки – 2020

Майский, 2020

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-5	<i>способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ</i>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> методы построения и разработки проектных решений; методические и нормативные документы;	Модуль 1. Теоретико-методологические аспекты прогнозирования	устный опрос-тестирование	вопросы к зачету
				Модуль 2. Особенности прогнозирования в различных сферах АПК	устный опрос-тестирование	
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности	Модуль 1. Теоретико-методологические аспекты прогнозирования	рефераты	вопросы к зачету
				Модуль 2. Особенности прогнозирования в различных сферах АПК	рефераты	
		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> навыками и методами разработки соответствующих методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ	Модуль 1. Теоретико-методологические аспекты прогнозирования	ситуационные задачи	вопросы к зачету
				Модуль 2. Особенности прогнозирования в различных сферах АПК	ситуационные задачи	
ПК-10	<i>способность составлять прогноз основных социально-экономических пока-</i>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> общие понятия методологии планирования и прогнозирования и этапы её эволюции; мето-	Модуль 1. Теоретико-методологические аспекты прогнозирования	устный опрос-тестирование	вопросы к зачету

	<i>затлей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</i>		ды экономико-математического моделирования социально-экономических систем и процессов; сущность методов системного анализа и прогнозирования экономической динамики; основные понятия балансовых методов в экономике; суть эконометрических методов анализа социально-экономических процессов и явлений; основные экономические модели макро- и микроэкономики.	<b>Модуль 2. Особенности прогнозирования в различных сферах АПК</b>	устный опрос тестирование	
		Второй этап (продвину- тый уро- вень)	<b>уметь:</b> формулировать экономико-математические модели реальных экономических процессов и задач; выбрать конкретное математическое обеспечение для рассматриваемых типов экономико-математических моделей; решать задачи на основе сформулированных моделей расчётно-конструктивными методами с использованием ЭВМ; обосновывать экономическую интерпретацию параметров прогнозно-аналитических моделей, полученных результатов их решения.	<b>Модуль 1. Теоретико-методологические аспекты прогнозирования</b>	рефераты	вопросы к за- чету
				<b>Модуль 2. Особенности прогнозирования в различных сферах АПК</b>	рефераты	
		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> методами постановки экономических задач, включая задачи макроэкономики; методами решения оптимизационных задач, в том числе задач линейного программирования, балансовых и эконометрических задач, а также задач математико-статистического анализа экономических процессов; математическим аппаратом исследования широкого класса типовых и прикладных задач экономического анализа и принятия решений	<b>Модуль 1. Теоретико-методологические аспекты прогнозирования</b>	ситуационные задачи	вопросы к за- чету
				<b>Модуль 2. Особенности прогнозирования в различных сферах АПК</b>	ситуационные задачи	

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<b>ПК-5</b>	<i>способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ</i>	<i>способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ не сформирована</i>	<i>Частично владеет способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ</i>	<i>Владеет способностью анализировать и самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ</i>	<i>Свободно владеет способностью анализировать и самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ</i>
	<b>знать:</b> методы построения и разработки проектных решений; методические и нормативные документы;	Не знает методы построения и разработки проектных решений; методические и нормативные документы	Знает источники методы построения и разработки проектных решений; методические и нормативные документы	Знает и систематизирует методы построения и разработки проектных решений; методические и нормативные документы	Знает, систематизирует и использует на практике методы построения и разработки проектных решений; методические и нормативные документы
	<b>уметь:</b> самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с уче-	Не умеет самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределен-	Умеет частично самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора	Умеет самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределен-	Умеет анализировать систематизировать и самостоятельно осуществлять применять на практике подготовку

	том фактора неопределенности	ности	неопределенности	ности и различных источников	заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности
	<b>владеть:</b> навыками и методами разработки соответствующие методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ	Не владеет навыками и методами разработки соответствующие методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ	Владеет навыками и методами разработки соответствующие методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ	Владеет и пользуется на практике навыками и методами разработки соответствующие методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ	Владеет, совершенствуется и пользуется на практике навыками и методами разработки соответствующие методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ
<b>ПК-10</b>	<i>способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</i>	<i>Не способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</i>	<i>Частично способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</i>	<i>Способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</i>	<i>Способен составлять различные варианты прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</i>
	<b>знать:</b> общие понятия методологии планирования и прогнозирования и этапы её эволюции; методы экономико-математического моделирования социально-экономических систем и процессов; сущность методов системного анализа и прогнозирования	<b>Не знает</b> общие понятия методологии планирования и прогнозирования и этапы её эволюции; методы экономико-математического моделирования социально-экономических систем и процессов; сущность методов системного анализа и прогнозирования экономико-	<b>Может изложить</b> общие понятия методологии планирования и прогнозирования и этапы её эволюции; методы экономико-математического моделирования социально-экономических систем и процессов; сущность методов системного анализа и про-	<b>Знает</b> общие понятия методологии планирования и прогнозирования и этапы её эволюции; методы экономико-математического моделирования социально-экономических систем и процессов; сущность методов системного анализа и прогнозирования экономико-	<b>Аргументировано излагает</b> общие понятия методологии планирования и прогнозирования и этапы её эволюции; методы экономико-математического моделирования социально-экономических систем и процессов; сущность методов си-



	<p>рования экономической динамики; основные понятия балансовых методов в экономике; суть эконометрических методов анализа социально-экономических процессов и явлений; основные экономические модели макро- и микроэкономики.</p>	<p>ческой динамики; основные понятия балансовых методов в экономике; суть эконометрических методов анализа социально-экономических процессов и явлений; основные экономические модели макро- и микроэкономики.</p>	<p>гнозирования экономической динамики; основные понятия балансовых методов в экономике; суть эконометрических методов анализа социально-экономических процессов и явлений; основные экономические модели макро- и микроэкономики.</p>	<p>ческой динамики; основные понятия балансовых методов в экономике; суть эконометрических методов анализа социально-экономических процессов и явлений; основные экономические модели макро- и микроэкономики.</p>	<p>стемного анализа и прогнозирования экономической динамики; основные понятия балансовых методов в экономике; суть эконометрических методов анализа социально-экономических процессов и явлений; основные экономические модели макро- и микроэкономики.</p>
	<p><b>уметь:</b> формулировать экономико-математические модели реальных экономических процессов и задач; выбрать конкретное математическое обеспечение для рассматриваемых типов экономико-математических моделей; решать задачи на основе сформулированных моделей расчётно-конструктивными методами с использованием ЭВМ; обосновывать экономическую интерпретацию параметров прогнозно-аналитических моделей, полученных результатов их решения.</p>	<p><b>Не умеет</b> формулировать экономико-математические модели реальных экономических процессов и задач; выбрать конкретное математическое обеспечение для рассматриваемых типов экономико-математических моделей; решать задачи на основе сформулированных моделей расчётно-конструктивными методами с использованием ЭВМ; обосновывать экономическую интерпретацию параметров прогнозно-аналитических моделей, полученных результатов</p>	<p><b>Частично умеет</b> формулировать экономико-математические модели реальных экономических процессов и задач; выбрать конкретное математическое обеспечение для рассматриваемых типов экономико-математических моделей; решать задачи на основе сформулированных моделей расчётно-конструктивными методами с использованием ЭВМ; обосновывать экономическую интерпретацию параметров прогнозно-аналитических моделей, полученных результатов</p>	<p><b>Способен применять</b> формулировать экономико-математические модели реальных экономических процессов и задач; выбрать конкретное математическое обеспечение для рассматриваемых типов экономико-математических моделей; решать задачи на основе сформулированных моделей расчётно-конструктивными методами с использованием ЭВМ; обосновывать экономическую интерпретацию параметров прогнозно-аналитических моделей, полученных результатов</p>	<p><b>Способен формировать и самостоятельно применять</b> самостоятельно сформулированные экономико-математические модели реальных экономических процессов и задач; выбрать конкретное математическое обеспечение для рассматриваемых типов экономико-математических моделей; решать задачи на основе сформулированных моделей расчётно-конструктивными методами с использованием ЭВМ; обосновывать экономическую интерпретацию параметров прогнозно-</p>

		их решения.	их решения.	их решения.	аналитических моделей, полученных результатов их решения.
	<p><b>владеть:</b></p> <p>методами постановки экономических задач, включая задачи макроэкономики;</p> <p>методами решения оптимизационных задач, в том числе задач линейного программирования, балансовых и эконометрических задач, а также задач математико-статистического анализа экономических процессов; математическим аппаратом исследования широкого класса типовых и прикладных задач экономического анализа и принятия решений</p>	<p>Не владеет методами постановки экономических задач, включая задачи макроэкономики;</p> <p>методами решения оптимизационных задач, в том числе задач линейного программирования, балансовых и эконометрических задач, а также задач математико-статистического анализа экономических процессов;</p> <p>математическим аппаратом исследования широкого класса типовых и прикладных задач экономического анализа и принятия решений</p>	<p>Частично владеет методами постановки экономических задач, включая задачи макроэкономики;</p> <p>методами решения оптимизационных задач, в том числе задач линейного программирования, балансовых и эконометрических задач, а также задач математико-статистического анализа экономических процессов;</p> <p>математическим аппаратом исследования широкого класса типовых и прикладных задач экономического анализа и принятия решений</p>	<p>Владеет методами постановки экономических задач, включая задачи макроэкономики;</p> <p>методами решения оптимизационных задач, в том числе задач линейного программирования, балансовых и эконометрических задач, а также задач математико-статистического анализа экономических процессов;</p> <p>математическим аппаратом исследования широкого класса типовых и прикладных задач экономического анализа и принятия решений</p>	<p>Свободно владеет методами постановки экономических задач, включая задачи макроэкономики;</p> <p>методами решения оптимизационных задач, в том числе задач линейного программирования, балансовых и эконометрических задач, а также задач математико-статистического анализа экономических процессов;</p> <p>математическим аппаратом исследования широкого класса типовых и прикладных задач экономического анализа и принятия решений</p>

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Первый этап (пороговый уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **Перечень вопросов для устного опроса**

1. Виды экономических балансов в АПК.
2. Сущность и примеры экономических балансов в АПК.
3. Виды планирования.
4. Классификация норм и нормативов.
5. Основные задачи и принципы планирования.
6. Стратегическое планирование, сущность и этапы.
7. Основные школы по разработке стратегии.
8. Отбор проблем для разработки целевых программ.
9. Основные задачи планирования АПК региона.
10. Сущность генетической и директивной концепций планирования.
11. Сущность и классификация целевых комплексных программ.
12. Планирование показателей развития обслуживающих предприятий АПК.
13. Планирование показателей развития перерабатывающих отраслей АПК.
14. Планирование показателей эффективности сельскохозяйственного производства.
15. Планирование систем ведения сельского хозяйства.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для этапа «Знать»:

– результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) –86-100% от максимального количество баллов (100 баллов);

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической

последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85% от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

## Тесты

### Тесты (модуль 1)

1) Объектом прогнозирования в АПК являются:

а) изменяющиеся потребности населения в продуктах питания, и промышленности в сельскохозяйственном сырье;

б) количественные и качественные изменения ресурсов производства сельскохозяйственной продукции;

в) независимые от воли и сознания отдельных индивидов процессы и явления связанные с производством и распределением продукции производимой во всех взаимосвязанных сферах АПК;

2) Объектом планирования в АПК являются:

а) способы и средства достижения поставленных целей и задач по производству продуктов питания и сельскохозяйственного сырья;

б) оптимизация использования производственных ресурсов;

в) максимизация прибыли аграрного производства.

3) В условиях рыночной неопределённости ответственность за невыполнение договорных обязательств, предусмотренных согласованными бизнес-планами носит:

а) моральный характер;

б) предусматривает материальную ответственность и компенсацию «упущенной прибыли»;

в) оговаривается отдельным разделом при составлении сопряженных бизнес-планов.

4) Раскройте смысловое содержание следующих функций бизнес планов сельскохозяйственного предприятия:

а) координирующую;

б) информационную;

в) аналитическую;

- в) стимулирующую;
- г) контролирующую;
- д) организационную.

5) Нейрономическое моделирование прогнозно-аналитических расчётов предполагает:

- а) экстраполяцию временных трендов;
- б) оптимизационное решение задач будущих периодов на  $\min$  затрат и  $\max$  прибыли;
- в) игровое моделирование ситуаций с вероятными действиями конкурентов, стремящихся действовать разумно.

б) По времени действия планирование различается:

- а) оперативное (в течении дня),
- б) сетевое (проведения технологических операций);
- в) краткосрочное (неделя, декада);
- г) среднесрочное;
- д) долгосрочное;
- е) комплексное.

7) Методы прогнозирования АПК разделяются на две группы:

- а) биологические и экономико-математические;
- б) формализованные и интуитивные;
- в) индикативные (рекомендательные) и административные (обязательные);
- г) произвольные и систематизированные.

9) По содержанию планы развития АПК бывают:

- а) структурные и модернизации;
- б) напряжённые и произвольные;
- в) индикативные (рекомендательные) и административные (обязательные к исполнению).

10) Достоверность прогнозов определяется на основе:

- а) показателей выполнения плана;
- б) на основе допустимости отклонений прогнозируемых показателей с фактически достигнутыми результатами;
- в) на основе вовлечения в производство неиспользуемых резервов.

11) Комплексное прогнозирование АПК предполагает обоснование развития:

- а) 2 сфер АПК ( сельское хозяйства и агросервиса);
- б) трёх сфер АПК (сельхозмашиностроение, сельское хозяйство, агросервис)
- в) четырёх сфер АПК (агромелиорация и защита почв от эрозии, сельхозмашиностроение, сельское хозяйство, агросервис).

12) Критерий оптимальности в прогнозно-аналитических моделях формализовано выражается:

- а) ограничения задачи по ресурсам;
- б) расчётах критериев достоверности полученных результатов;
- в) целевой функции.

13) Прогнозно-аналитические модели сельскохозяйственного предприятия отражают:

- а) все производственные процессы;
- б) состав, наличие, структуру и эффективность использования производственных ресурсов;
- в) только наиболее существенные и значимые процессы.

14) Критерий оптимальности прогнозно-аналитических расчётов это:

- а) научное обоснование организации производства, при котором на 1 хлебную единицу будет затрачено наименьшее количество ресурсов;
- б) научное обоснование организации производства, ведущее к максимизации прибыли сельскохозяйственного предприятия;
- в) экономическая категория, характеризующая цель решения задачи;

15) Балансовый метод планирования предполагает:

- а) обеспечение соответствия поставленных целей сельскохозяйственного предприятия с имеющимися и привлекаемыми ресурсами;
- б) поиск неиспользуемых резервов;
- в) комплексное использование производственных возможностей.

16) Основными функциями планирования является:

- а) координация деятельности структурных подразделений;
- б) анализ эффективности использования производственных ресурсов;
- в) контроль за наличием, движением, составом, структурой производственных ресурсов;
- г) информирование заинтересованных сторон производственного процесса.

## **Тесты (модуль 2)**

17) По времени действия нормы и нормативы подразделяются на:

- а) текущие
- б) перспективные;
- в) сезонные;
- г) постоянные;

18) По характеру действия нормативы разделяются;

- а) рекомендательные;
- б) обязательные;

- в) разрешающие;
- г) запрещающие.

19) Балансовый метод прогнозирования позволяет:

- а) обосновать ресурсное обеспечение поставленных целей и задач;
- б) исключить формирование «узких мест»;
- в) обеспечить комплексное использование производственных ресурсов.

20) Законы теории вероятности используются в прогнозно-аналитических расчётах с использованием:

- а) балансовых моделей;
- б) детерминированных моделей;
- в) структурных моделей;
- г) стохастических моделей.

21) В планировании и прогнозировании АПК используются следующие виды показателей:

- а) натуральные;
- б) виртуальные;
- в) натуральные;
- г) стоимостные;
- д) количественные;
- е) качественные;
- ж) абсолютные;
- з) относительные;
- и) частные;
- к) обобщающие.

22) В основе нормативно-ресурсного метода планирования лежит:

- а) стоимость ресурсов сельскохозяйственного предприятия в сопоставимых или текущих ценах;
- б) система натуральных показателей наличия, состава и использования ресурсов;
- в) система научно-обоснованных нормативов.

23) При прогнозировании объёма продаж используются следующие показатели:

- а) динамические ряды объёмов продаж в натуральном и стоимостном выражении;
- б) потребности населения в продуктах питания, промышленности в сельскохозяйственном сырье, возможные экспортные поставки и импортные закупки;
- в) астрологические прогнозы.

24) Обоснование прогнозируемых показателей предполагает использование следующих источников информации:

- а) рыночных;
- б) официальных директивных;
- в) астрологических прогнозов;
- г) индикативных прогнозов аналитических центров.

25) В систему планирования на предприятиях АПК входят:

- а) технические средства и программное обеспечение;
- б) справочно-нормативное обеспечение;
- в) методология и профессиональные навыки управленческих работников;
- г) текущие, оперативные, среднесрочные и долгосрочные планы развития.

26) Достоверность экономико-математических моделей, используемых в прогнозно-аналитических расчётах определяется:

- а) значениями коэффициентов  $t$  – критерия Стьюдента,  $f$ - критерия Фишера;
- б) коэффициентами парной корреляции;
- в) коэффициентом вариации полученных результатов.

27) Факторами обоснования ограничений валового производства и реализации продукции на сельскохозяйственных предприятиях являются:

- а) емкость рынка и эластичность спроса;
- б) наличие финансовых, трудовых, земельных и материально-технических ресурсов;
- в) отсутствие заёмных средств.

28) Баланс производственных мощностей рассчитывается на основе сопоставления:

- а) наличия производственных мощностей на начало и конец планового (отчётного) периода;
- б) прогнозных показателей производства с фактическим наличием производственных ресурсов;
- в) прогнозных показателей производства с фактическими и приобретаемыми производственными ресурсами.

29) Рассчитайте возможные объёмы увеличения производства зерна в регионе ваших магистерских исследований при следующих условиях:

- а) внедрение достижений семеноводства и агротехники позволит отстающим хозяйствам повысить урожайность до среднезональных показателей;
- б) внедрение достижений семеноводства и агротехники позволит всем хозяйствам повысить урожайность до лучших показателей природно-климатической зоны.

30) Рассчитайте возможные объёмы увеличения производства молока в регионе ваших магистерских исследований при следующих условиях:



- а) внедрение достижений селекции, племенного обновления стада и др. позволит отстающим хозяйствам повысить надой молока на 1 фуражную корову до среднезональных показателей;
- б) до уровня лучших зональных показателей.

31) Обоснуйте применение наиболее распространённого и научно-обоснованного метода прогнозирования в АПК:

- а) экспертных оценок;
- б) экстраполяции;
- в) различных сценариев развития.

32) Бурное использование нейроматематического прогнозно-аналитического моделирования на основе искусственного интеллекта объясняется:

- а) информационной революцией и повсеместным использованием internet, что позволяет мгновенно собирать, систематизировать и анализировать безграничные объёмы информации по всем аспектам человеческого общества, прямо или косвенно связанного с развитием мирового и локальных АПК в любой точке земного шара;
- б) скоростью принятия и реализации искусственным интеллектом управленческих решений несопоставимо превышающих возможности человеческого мозга;
- в) возможностью разорить и отнять финансовые ресурсы у конкурентов «запрограммированно» принимающих запоздалые и ошибочные управленческие решения;
- г) высочайшей нормой прибыли и способностью к саморазвитию прогнозно-аналитических нейроматематических систем;
- д) повсеместным использованием интеллект-АСУ, во всех сферах жизнедеятельности современного человека.

33) Как будут изменяться результаты прогнозно-аналитических моделей в ситуациях:

- а) девальвации или укрепления рубля;
- б) экспирации фьючерсных контрактов на мировых продовольственных биржах;
- в) изменения инфляционных ожиданий;
- г) климатических изменениях;
- д) роста или падения жизненного уровня и реальных

### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно следующим образом перевести проценты в стандартные оценки.

### **Перевод процентов правильных ответов в стандартные оценки:**

90 – 100% «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 % «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 % «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 % «неудовлетворительно» (*ниже порогового уровня*)

### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

### **Рефераты (примерные темы)**

#### **Рефераты (модуль 1)**

1. Основные прогнозно-аналитические балансы аграрного производства;
2. Игровые модели производства и потребления;
3. Методы «технологического» прогнозирования;
4. Методы «конъюнктурно-рыночного» прогнозирования;
5. Методы «креативного» прогнозирования.
6. Прогнозирование синергетического эффекта в АПК
7. Опыт ЕС и других стран по формированию продовольственных фондов.
8. Классификация методов прогнозирования.
9. Классификация прогнозов.
10. Классификация формализованных методов прогнозирования.

#### **Рефераты (модуль 2)**

11. Метод «Дельфы» – сущность, условия и область применения.
12. Метод дерева целей – сущность, условия и область применения.
13. Метод построения сценариев – сущность, условия и область применения.
14. Оценка достоверности и надежности прогнозных расчетов.

15. Оценка устойчивости плана.
16. Поисковый и нормативный прогноз.
17. Порядок экспертизы и утверждения целевой программы.
18. Программно-целевой метод планирования.
19. Расчетно-конструктивный метод планирования.
20. Нормативный метод планирования.

Объем реферата 10-15 страниц.

### Критерии оценивания реферата:

Рефераты оцениваются по таблице путём суммирования баллов по отдельным характеристикам реферата и автоматического перевода суммы баллов в стандартные оценки.

Оцениваемые характеристики реферата	Максимум баллов
Соблюдение требований к объему и оформлению реферата	10
Соответствие плана реферата заданной теме и содержания разделов плану реферата	10
Правильное оформление ссылок на библиографические источники	10
Умение работать с литературой и делать обобщения	10
Отсутствие грамматических и стилистических ошибок	10
Владение терминологией и понятийным аппаратом заданной темы	20
Степень раскрытия сущности заданной темы	30
<b>Максимальная сумма баллов:</b>	<b>100</b>

### Перевод суммы баллов за реферат в стандартные оценки:

90 – 100 баллов – «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 баллов – «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 баллов – «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 баллов – «неудовлетворительно» (*ниже порогового уровня*)

### *Третий этап (высокий уровень)*

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, иссле-

довательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

## Ситуационные задачи

### Ситуационные задачи (модуль 1)

#### Задача 1

По собственному выбору, используя автоматизированные системы сбора и обработки экономической информации (АСОЭИ) и данные открытых источников информации, постройте динамические ряды и прогноз климатических факторов (количество выпадаемых осадков, среднемесячных и годовых температур, экстремальных значений) на ближайшие пять и более лет.

#### Задача 2

По собственному выбору, используя АСОЭИ и данные открытых источников информации, обоснуйте прогнозно-аналитические расчёты ёмкости регионального рынка продуктов питания и сельскохозяйственного сырья в ближайшей и отдалённой перспективе.

#### Задача 3

Используя АСОЭИ и данные открытых источников информации, обоснуйте прогнозно-аналитические расчёты изменения численности и структуры населения в объекте магистерских исследований в ближайшей и отдалённой перспективе.

#### Задача 4

Используя АСОЭИ и данные открытых источников информации, обоснуйте прогнозно-аналитические расчёты изменения реальных доходов населения, их структуры в регионе Вашего проживания в ближайшей и отдалённой перспективе.

#### Задача 5

Используя АСОЭИ и данные открытых источников информации, обоснуйте прогнозно-аналитические расчёты экспликации земельных угодий региона Ваших магистерских исследований, в ближайшей и отдалённой перспективе. Период прогнозов - по собственному выбору.

### Ситуационные задачи (модуль 2)

#### Задача 6

Используя АСОЭИ и данные открытых источников информации, обоснуйте прогнозно-аналитические расчёты производства валовой и товарной про-

дукции растениеводства, по видам, в ближайшей и отдалённой перспективе. Период и объект прогнозно-аналитических расчётов - по собственному выбору.

#### Задача 7

Используя АСОЭИ и данные открытых источников информации, обоснуйте прогнозно-аналитические расчёты производства валовой и товарной продукции животноводства в регионе, по видам, в ближайшей и отдалённой перспективе. Период и объект прогнозно-аналитических расчётов - по собственному выбору.

#### Задача 8

Используя АСОЭИ и данные открытых источников информации, обоснуйте прогнозно-аналитические расчёты потребности обеспеченности тракторами и сельскохозяйственными машинами в ближайшей и отдалённой перспективе. Период и объект прогнозно-аналитических расчётов - по собственному выбору

#### Задача 9

Используя АСОЭИ и данные открытых источников информации о достижениях науки в земледелии и растениеводстве, обоснуйте прогнозно-аналитические расчёты роста урожайности и снижения себестоимости 1 центнера различных видов сельскохозяйственных культур, в действующих или сопоставимых ценах, в ближайшей и отдалённой перспективе. Период и объект прогнозно-аналитических расчётов - по собственному выбору

#### Задача 10

Используя АСОЭИ и данные открытых источников информации о достижениях науки в животноводстве, обоснуйте прогнозно-аналитические расчёты роста урожайности и снижения себестоимости 1 центнера различных видов сельскохозяйственных культур, в действующих или сопоставимых ценах, в ближайшей и отдалённой перспективе. Период и объект прогнозно-аналитических расчётов – по собственному выбору.

### Оценка решения ситуационных задач:

Решения ситуационных задач оцениваются путём перевода критериев оценивания в стандартные оценки.

Критерии	Уровень	Оценка
Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логике решения, в выборе формул и самом решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом	<i>(продвинутый уровень)</i>	«отлично»
Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логике решения	<i>(углубленный уровень)</i>	«хорошо»

нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ		
Задание понято правильно, в логике решения нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	<i>(пороговый уровень)</i>	«удовлетворительно»
Задача не решена или решена неправильно, допущены грубые ошибки при решении задачи; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя; отсутствуют практические навыки.	<i>(ниже порогового уровня)</i>	«неудовлетворительно»

### Творческий рейтинг

Творческий рейтинг студента оценивается по его умению креативно создавать мультимедийные презентации по темам учебной дисциплины.

Объем презентации: 15-20 слайдов.

#### Критерии оценивания мультимедийных презентаций

Оцениваемые характеристики мультимедийных презентаций	Максимум баллов
Связь презентации с учебной программой дисциплины	1
Информативность и полезность содержания презентации.	1
Логическая последовательность слайдов	1
Графический дизайн (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы)	1
Общее впечатление от мультимедийной презентации	1
<b>Итоговое количество баллов:</b>	<b>5</b>

## Вопросы к зачёту

1. Директивное и административное прогнозирование в координации отраслей АПК и структурных подразделений сельскохозяйственных предприятий.
2. Показатели достоверности прогнозно-аналитических расчётов валового, товарного, сопоставимого производства.
3. Система прогнозно-аналитических показателей развития и внедрения достижений научно-технического прогресса.
4. Система взаимосвязанных и взаимозависимых факторов, действие которых проявится в прогнозируемом периоде.
5. Выбор математической функции для аналитического выравнивания рядов динамики.
6. Государственное прогнозирование и планирование социально-экономического развития страны на краткосрочную перспективу.
7. Государственное прогнозирование и планирование социально-экономического развития страны на среднесрочную перспективу.
8. Интуитивные методы прогнозирования и область их применения.
9. Методы планирования продуктивности животных.
10. Методы планирования урожайности сельскохозяйственных культур.
11. Прогнозирование материально-технического обеспечения.
12. Особенности прогнозирования развития АПК региона.
13. Обоснование планового размера кормовой площади для 100 структурных голов.
14. Обоснование планового размера общей площади кормопроизводства.
15. Обоснование планового размера поголовья молочного стада на перспективу.
16. Обоснование планового размера посевных площадей и валового сбора с.-х. культур.
17. Основное содержание Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков продукции, сырья и продовольствия на период до 2030г.
18. Основные аспекты методологии экономического прогнозирования.
19. Основные задачи и принципы разработки прогнозов.
20. Основные исторические этапы развития прогнозирования и планирования в России.
21. Применение методов скользящих средних для прогнозирования.
22. Прогнозирование развития мирового сельского хозяйства.
23. Прогнозирование развития социальной сферы административного района.
24. Система государственных прогнозов социально-экономического развития РФ.
25. Состав целевой комплексной программы (по основным разделам).
26. Стадии прогнозирования, их сущность.
27. Сущность и методы прогнозирования НТП.

28. Сущность и технология прогнозирования развития сельского хозяйства в Западной Европе.
29. Сущность и технология прогнозирования развития сельского хозяйства в Канаде.
30. Сущность и технология прогнозирования развития сельского хозяйства в Восточной Европе.
31. Сущность и технология прогнозирования развития сельского хозяйства в странах Азии.
32. Технология планового процесса, основные этапы.
33. Точечный и интервальный прогноз.
34. Формирование группы экспертов для разработки прогнозов.
35. Этапы аналитического выравнивания рядов динамики.

**Зачет** проводится в устной форме опроса студента по утвержденному перечню вопросов к зачету.

**Критерии оценки (зачет):**

**оценка «не зачтено»** (уровень усвоения ниже порогового) выставляется, если обучающийся не может ответить на вопросы;

**оценка «зачтено»** (уровень усвоения выше порогового) выставляется, если обучающийся ответил на вопросы (полностью или частично).

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются *тестовый контроль, устный опрос, защита реферата, рубежные контроли и т.п.*

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*. *Зачет* проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного матери-



ала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60

Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.