

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.03.2021 09:49:00

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета
доктор экономических наук

доцент  Наседкина Т.И.

« 12 »  2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Педагогические технологии»

направление подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение**
(по отраслям)

направленность (профиль) **Сельское хозяйство: технические системы в**
агробизнесе

квалификация **Бакалавр**

Майский, 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного и введенного в действие с приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г № 1085;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301;
- профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» утвержденного и введенного в действие приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г № 608н;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (сельское хозяйство: технические системы в агробизнесе)».

Составитель: к.п.н., доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин Гордиенко И. В.

Рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

« 4 » 04 2018 г., протокол № 11

Зав. кафедрой _____  Никулина Н.Н.

Одобрена методической комиссией экономического факультета

« 6 » 04 2018 г., протокол № 12

Председатель методической комиссии
экономического факультета _____



Черных А.И.

І. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Бакалавр по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** должен быть подготовлен к выполнению производственно-технологической и организационно-управленческой деятельности.

Целью освоения дисциплины «Педагогические технологии» являются: формирование целостного представления о педагогических технологиях через осмысление современных проблем профессиональной школы и формирование у студентов основ организационно-технологической и организационно-проектировочной деятельности будущего педагога профессиональной школы.

Воспитательная роль данной учебной дисциплины заключается в формировании ценностного отношения к деятельности педагога профессионального обучения, через развитие творческого и проектировочного мышления.

Задачи дисциплины:

- стимулировать формирование общекультурных компетенций бакалавра через развитие у него культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня (мировоззренческие, социальные, личностные); овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией;
- содействовать формированию профессиональных компетенций при стимулировании у бакалавра осознания значимости будущей профессии; технологических умений проектирования профессионально-педагогических технологий;
- обеспечить формирование профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности через содействие овладению им умением проектировать, осуществлять, диагностировать и сопровождать учебно-воспитательный процесс по общеобразовательным и специальным дисциплинам, используя возможности образовательной среды; взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в конкретных условиях образовательного учреждения;
- организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся.

ІІ. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Педагогические технологии» относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.14) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	Общая и профессиональная педагогика
	Основы профессиональной деятельности
	Практическое (производственное) обучение
Требования к предварительной подготовке обучающихся	<p><i>Знать:</i> историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций; сущность педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, движущие силы, закономерности и источники развития педагогического процесса; формы, средства и методы педагогической деятельности; профессиональная лексика.</p> <p><i>Уметь:</i> выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации.</p>

	<i>Владеть:</i> технологией педагогического общения; умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе.
--	---

Преподавание дисциплины «Педагогические технологии» неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие раскрыть роль здорового образа жизни, влияние вредных привычек и т.д.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4	способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности	Знать: основы подготовки и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности Уметь: выбирать оптимальные технологии для подготовки текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности Владеть: умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса при подготовке рабочих и специалистов.
ОПК-5	способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки)	Знать: основы работы на компьютере (элементарные навыки) Уметь: выбирать оптимальные технологии работы на компьютере для подготовки рабочих и специалистов. Владеть: умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса при подготовке рабочих и специалистов.
ПК-3	способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	Знать: основы организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО Уметь: выбирать оптимальные технологии организации учебно-воспитательной работы. Владеть: навыками организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО

ПК-27	готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<p>Знать: сущность педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, движущие силы, закономерности и источники развития педагогического процесса</p> <p>Уметь: выбирать оптимальные технологии для подготовки рабочих и специалистов.</p> <p>Владеть: умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса при подготовке рабочих и специалистов.</p>
ПК-29	готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности	<p>Знать: основы организации педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, источники развития педагогического процесса</p> <p>Уметь: корректировать и использовать технологии в профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: основами оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе.</p>
ПК-30	готовность к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений	<p>Знать: основы организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений</p> <p>Уметь: корректировать и использовать технологии в профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: навыками деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений</p>
ПК-31	способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности)	<p>Знать: основы и источники развития педагогического процесса, классификацию передовых педагогических технологий.</p> <p>Уметь: применять на практике передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности).</p> <p>Владеть: основами использования отраслевых технологий в процессе обучения по рабочей профессии (специальности)</p>

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	Очная
Семестр (курс) изучения дисциплины	3 курс 5 сем.
Общая трудоемкость, всего, час	144
<i>зачетные единицы</i>	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем	94
Аудиторные занятия (всего)	72
В том числе:	
Лекции	36
Лабораторные занятия	
Практические занятия	36
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i>	
Внеаудиторная работа (всего)	18
В том числе:	
Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования)	-
Консультации согласно графику кафедры (1 час в неделю по каждой форме обучения)	18
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)</i>	
Промежуточная аттестация	4
В том числе:	
Зачет	4
Экзамен (на 1 группу)	-
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	
Самостоятельная работа обучающихся	50
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	
в том числе:	
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20% до 60% от объема лекций)	10
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (от 20% до 60% от объема аудиторных занятий)	12
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	10
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата (контрольной работы)	10
Подготовка к зачету	8

Примечание: *осуществляется на аудиторных занятиях

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. агт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. агт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1 «Теоретико-методологические основы педагогических технологий»	60	18	18	8	16	-	-	-	-	-
1.1. Педагогические технологии - научное направление в педагогической науке	13	4	4	2	3	-	-	-		-
1.2. Теоретическое обоснование технологий обучения	13	4	4	2	3	-	-	-		-
1.3. Личность обучаемого как объект и субъект в педагогических технологиях	13	4	4	2	3	-	-	-		-
1.4. Проектирование педагогического процесса с использованием педагогических технологий	15	6	4	2	3	-	-	-		-
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	6	-	2		4	-	-	-		-
Модуль 2 «Характеристика современных педагогических технологий»	62	18	18	10	16	-	-	-	-	-
2.1. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе	14	4	4	2	4	-	-	-		-
2.2. Метод проектов как педагогическая технология	14	4	4	2	4	-	-	-		-
2.3. Модульно-компетентностная технология обучения	12	4	4	2	2	-	-	-		-
2.4. Технологии дидактических игр в образовательном процессе	10	4	2	2	2	-	-	-		-

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2.5. Исследовательские и поисковые технологии. Технология проблемного обучения.	8	2	2	2	2	-	-	-		-
Итоговое занятие по темам модуля 2	4	-	2	-	2	-	-	-		-
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	10	-	-	-	10	-	-	-		
Зачет	12	-	-	4	8					

4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабор. практич. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лабор. практич. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1 «Теоретико-методологические основы педагогических технологий»	60	18	18	8	16					
1.1. Педагогические технологии - научное направление в педагогической науке	13	4	4	2	3	-	-	-	Консультации	-
Основные теории в изучении проблемы педагогических технологий в отечественном и зарубежном опыте (Т.А. Ильина, М.В. Кларин, В.И. Боголюбов, А.В. Хуторской, Г.К. Селевко, С.А. Смирнов и др.). Содержание, принципы и структура педагогических технологий. Цели обучения в современных педагогических технологиях. Признаки педагогических технологий. Авторские концепции педагогических технологий (И.Ф. Исаев, В.А. Сластенин, А.В. Хуторской, Н.Е.										

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Щуркова,). Классификация педагогических технологий. Научные основы педагогических технологий.										
1.2.Теоретическое обоснование технологий обучения	13	4	4	2	3					
Предпосылки развития педагогических технологий как феномена образовательного процесса. Концептуальная мозаика в определение понятия «педагогическая технология». Назначение, свойства и структура современных педагогических технологий. Основные подходы классификации педагогических технологий. Развитие технологий обучения в современных российских и зарубежных исследованиях. Выбор технологий обучения и методика использования их в образовательном процессе.										
1.3.Личность обучаемого как объект и субъект в педагогических технологиях	13	4	4	2	3					
Соотношение обучения и развития как центральная проблема выбора педагогической технологии. Основные подходы к вопросу о соотношении обучения и развития. Вклад концепций Ж. Пиаже, Дж. Брунера, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина – Н.Ф. Тальзиной, В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина в решение проблемы взаимосвязи обучения и развития. Формирование знаний, умений и навыков (ЗУН) посредством педагогических технологий. Развитие личности обучаемого посредством педагогических технологий (Л.И. Божович, А.В. Петровский, В.С. Мухина). Развитие человека как субъекта деятельности. Педагог и обучающиеся как субъекты образовательного. Концептуальные основы педагогики сотрудничества.								-		
1.4.Проектирование педагогического процесса с использованием педагогических технологий	15	6	4	2	3					

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Проектирование процесса обучения. Особенности проектировочной деятельности преподавателя. Процедура дидактического проектирования. Этапы проектировочной деятельности. Анализ исходных данных. Выбор приемлемых технологических способов обучения. Разработка технологии обучения. Определение особенностей деятельности преподавателя в соответствии со спроектированной технологией. Отработка практических навыков и умений обучающихся, формирование компетенций.							-	-		
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	6	-	2	-	4					
Модуль 2: Характеристика современных педагогических технологий	62	18	18	10	16					
2.1.Развивающее обучение в отечественной образовательной системе	14	4	4	2	4					
Деятельностный подход к организации образовательного процесса. Психологическая структура деятельности (А.Н. Леонтьев). Деятельностный подход как методолого-теоретическая основа развивающего обучения. Понимание развивающего обучения в отечественной образовательной системе. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова. Учебная деятельность как один из видов человеческой деятельности. Специфические особенности учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте: предметное содержание, мотивы, учебные задачи и т.д. Структура учебной деятельности. Основные подходы к структурному анализу; общее и специфическое в учебной деятельности. Новообразования, формирующиеся в учебной деятельности. Проблемы и перспективы развивающего обучения.									Консультации	

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Характеристика технологии развивающего обучения. Кейс-технологии в развивающем обучении. Функции, типы кейсов. Этапы организации урока с использованием кейс-технологии.				2						
2.2.Метод проектов как педагогическая технология	14	4	4		4					
История развития метода проектов в российском образовании. Основная цель и идея современного метода проектов. Классификация признаки учебных проектов. Структура и содержание проектировочной деятельности обучающихся. Формы продуктов учебной проектировочной деятельности. Роль педагога в учебном проектировании. Управление деятельностью обучающихся над учебным проектом: выделение аспектов оценки проделанной работы (результат проектирования, процесс проектирование, оформление и защита проекта). Виды презентаций учебных проектов. Критерии оценки продукта проектировочной деятельности обучающихся. Условия применения метода проектов.										
2.3.Модульно-компетентностная технология обучения	12	4	4	2	2					
Предпосылки внедрения модульно-								-		

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
компетентного подхода в образовании Противоречия знаниевой парадигмы образования. Сущность, принципы реализации модульно-компетентной технологии обучения. Связь функционального анализа профессиональной деятельности с профессиональными модулями. Логика разработки структуры основной образовательной программы ФГОС СПО. Назначение программы профессионального модуля. Структура программы профессионального модуля: паспорт программы профессионального модуля, результаты программы профессионального модуля, структура и содержание программы профессионального модуля, условия реализации программы профессионального модуля, контроль и оценка усвоения программы профессионального модуля. Междисциплинарный курс. Назначение междисциплинарного курса, структура междисциплинарного курса, соотношение учебных элементов междисциплинарного курса с дискриторами профессиональной компетенции. Этапы проектирования междисциплинарного курса. Технология модульного обучения в образовательном процессе.										
2.4. Технологии дидактических игр в образовательном процессе	10	4	2	2	2					
Сущность игровых технологий, их место и										

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<p>возможности в учебном процессе. Классификация игровых технологий. Психолого-педагогическое и научно-методическое обеспечение игровых технологий. Характеристика образовательных и воспитательных целей игры. Психолого-педагогические принципы проектирования игровой технологии: имитационное моделирование конкретных условий; игровое моделирование содержания и форм профессиональной деятельности; проблемность содержания; ролевое общение; диагностичность, рефлексия.</p> <p>Основные этапы разработки и реализации игровой технологии. Выбор целей обучающей игры; разработка модели игры, выбор сюжета, конструирование игровой ситуации, определение сценария, ролей и средств игровой организации. Реализация игровой технологии: создание мотивационной сферы у участников игры, знакомство с правилами и требованиями игры; организация игрового цикла; формирование игровых мини-групп; выбор игровых органов подготовки; проверка, обсуждение и контроль.</p> <p>Методическое обеспечение игры. Методика разработки и подготовки проведения игры. Рекомендации по использованию ТСО, дидактических материалов.</p>										
2.5. Исследовательские и поисковые технологии. Технология проблемного обучения	8	2	2	2	2					
<p>Исследовательский подход к обучению. Характерные черты исследовательского подхода. Опора на непосредственный опыт учащихся как основа исследовательского подхода. Д. Дьюи. Требования к содержанию обучения в исследовательском подходе. Алгоритм исследования. Значимость учебной проблемы для</p>								-		

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
учащихся. Учебно-поисковая и творческая деятельность. Развитие творческого мышления. Отработка практических навыков и собственные методические разработки слушателей. Проблемное обучение.										
<i>Итоговое занятие по модулю2</i>	4		2		2					
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	10	-	-		10				-	
<i>Зачет</i>	12	-	-	4	8					

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

Наименование блоков и модулей дисциплины	Формируемые компетенции	Объем учебной работы, час					Форма контроля знаний	Максимальное кол-во баллов
		Общая трудоемкость	Лекции	Практические занятия	Внеаудиторная работа	Самостоятельная работа		
Общая трудоемкость	ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК-27, ПК-29, ПК-30 ПК-31	144	36	36	18	50	-	100
I. Входной (стартовый) рейтинг							Тестовый контроль	15
II. Рубежный рейтинг							Результаты сдачи модулей	55
Модуль 1 «Теоретико-методологические		64	18	18	8	20		25

	основы педагогических технологий»								
1.1	Педагогические технологии – научное направление в педагогической науке	ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК-27, ПК-29, ПК-30 ПК-31	14	4	4	2	4	Устный опрос	5
1.2	Теоретическое обоснование технологий обучения	ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК-27, ПК-29, ПК-30 ПК-31	14	4	4	2	4	Подготовка реферата	5
1.3	Личность обучаемого как объект и субъект в педагогических технологиях	ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК-27, ПК-29, ПК-30 ПК-31	14	4	4	2	4	Устный опрос	5
1.4	Проектирование педагогического процесса с использованием педагогических технологий	ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК-27, ПК-29, ПК-30 ПК-31	16	6	4	2	4	Подготовка доклада с презентацией	5
1.5.	Итоговое занятие по темам модуля 1		6	-	2		4	Тестовый контроль	5
	Модуль 2 «Характеристика современных педагогических технологий»		66	18	18	10	20		30
2.1	Развивающее обучение в отечественной образовательной системе	ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК-27, ПК-29, ПК-30 ПК-31	14	4	4	2	4	Устный опрос	5
2.2	Метод проектов как педагогическая технология	ОПК-4 ОПК-5 ПК-3	14	4	4	2	4	Защита проекта	5

		ПК-27, ПК-29, ПК-30 ПК-31							
2.3.	Модульно-компетентностная технология обучения	ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК-27, ПК-29, ПК-30 ПК-31	14	4	4	2	4	Ситуационные задачи	5
2.4.	Технологии дидактических игр в образовательном процессе	ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК-27, ПК-29, ПК-30 ПК-31	12	4	2	2	4	Ситуационные задачи	5
2.5.	Исследовательские и поисковые технологии. Технология проблемного обучения.	ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК-27, ПК-29, ПК-30 ПК-31	8	2	2	2	2	Защита проекта	5
2.6.	Итоговое занятие по темам модуля 2		4	-	2	-	2	Тестовый контроль	5
	III. Творческий рейтинг		10	-		-	10	Подготовка доклада к участию в конференции	10
	IV. Выходной рейтинг		12			4	8	зачет	20

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические требования к контролю и оценке результатов обучения: рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60

Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Зачет по дисциплине может быть сдан в устной и письменной форме в форме предложенных студенту вопросов или тестовых заданий.

Количественная оценка на зачете определяется на основании следующих критериев:

- **оценку «зачтено»** заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, его рейтинг составляет не менее 60% баллов контрольного тестирования, обучающийся:

- умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой;

- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным изложением;

- владеет понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;

- демонстрирует умения применять теорию на практике.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, его рейтинг составил менее 60% баллов и обучающийся:

- допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- демонстрирует знания по дисциплине, но отсутствует глубокое понимание программного материала;

- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляет его не в полном объеме;

- демонстрирует недостаточную систему знаний;

- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Резник С.Д. Студент вуза: технологии и организация обучения в вузе : Учебник / Семен Давыдович Резник. - 4, перераб. и доп. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 366 с. - ISBN978-5-16-010134-7: Б. ц. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472506>.

2. Левитес Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/catalog/product/546172>

6.2. Дополнительная литература

1. Мисливец Н. А. Педагогические технологии : учебное пособие / Н. А. Мисливец ; БелГСХА. - Белгород : Изд-во БелГСХА, 2010. - 150 с.

2. Современные педагогические технологии в образовательном процессе профессиональных образовательных организаций : учебно-методический комплекс / Белгородский ГАУ ; сост. И. В. Гордиенко. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2015. - 194 с. http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=122117690026372614&Image_file_name=Avg_akt_2015%5CSovrem_pedagog_tehmol_obraz_protces_uch_met_kompl%2Epdf&mfn=48797&FT_REQUEST=&CODE=194&PAGE=1

3. Пашкевич А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=543784>.

6.2.1. Периодические издания

1. Российская газета [Текст] : газета. — Ежедн. Режим доступа: <https://rg.ru/>

2. Высшее образование в России [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.vovr.ru/>

3. Alma mater (Вестник высшей школы) [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <https://almavest.ru/archive/>

4. Высшее образование сегодня [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.hetoday.org/>

5. Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.portalspo.ru/journal/index.php>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады, решение задач, выполнение тестовых заданий, устным опросам, зачетам и пр.), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне

законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Российская государственная библиотека. -URL: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru).
2. База профессиональных данных «Мир психологии». - URL: <http://psychology.net.ru/>.
3. Педагогическая библиотека -URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php.
4. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. - URL: <https://edu.gov.ru/>.
5. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. -URL: <https://m.minobrnauki.gov.ru/>.
6. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. -URL: <http://fgosvo.ru/>.
7. Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО. -URL: <http://reestrspo.ru/>.
8. Федеральный портал «Российское образование». — URL: <http://www.edu.ru/>.
9. ЭБ Белгородского ГАУ. -URL: <http://lib.bsaa.edu.ru>.
10. ЭБС «Знаниум». -URL: <http://znanium.com>.
11. ЭБС «Лань». -URL: <http://e.lanbook.com>.
12. ЭБС «AgriLib». - URL: <http://ebs.rgazu.ru>.
13. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс». -URL: <http://www.consultant.ru> ,
14. Информационно-правовой портал «Гарант». -URL: <http://www.garant.ru/>.

6.5.Перечень программного обеспечения, информационных технологий

Операционная система Windows;

Пакет программ Microsoft Office;

ПО SunRav TestOfficePro . Обновление. Академическая лицензия ПО Anti-virus

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины используются:

1. Учебная аудитория для проведения занятий аудитория лекционного типа с набором оборудования: специализированная мебель, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя; мультимедийное оборудование для демонстрации слайдов; проектор EPSON в защитном ящике, ноутбук Acer, комплект проводов для подключения.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации «Кабинет педагогического мастерства», где имеется следующее оборудование:

- специализированная мебель, кафедра, рабочее место преподавателя;

- мультимедийное оборудование: интерактивная доска Panasonic маркерная, с креплением для проектора, проектор Panasonic, колонки Sven, ноутбук Acer, комплект проводов для подключения, телевизор Toshiba;

- набор учебно-наглядных пособий: портреты «Проявление эмоций человека»; портреты «Великие педагоги»; стенды «Профессиональная компетентность»; «Структура профессионально-педагогического сознания»; «Творчество педагога»; «Профессионально-педагогический тренинг»; «Профессиональное саморазвитие»; «Информация»;

- зеркало для самоанализа, физиогномики и мимической работы.

3. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза.

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 201_ / 201__ УЧЕБНЫЙ ГОД

Педагогические технологии

дисциплина (модуль)

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направление подготовки/специальность

Сельское хозяйство: технические системы в агробизнесе

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра _____	Кафедра _____
от _____ № _____	от _____ № _____
Дата	дата

Методическая комиссия факультета

« ___ » _____ 201 года, протокол № _____

Председатель методкомиссии _____

Декан факультета

« ___ » _____ 201 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине Педагогические технологии

направление подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение**
(по отраслям)

направленность (профиль) **Сельское хозяйство: технические системы**
в агробизнесе

Майский, 201

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-4	способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности	Первый этап (пороговый уровень)	<i>знать:</i> основы подготовки и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности	Модуль 1 «Теоретико-методологические основы педагогических технологий»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					подготовка реферата	
					тестовый контроль	
		Второй этап (продвинутый уровень)	<i>уметь:</i> выбирать оптимальные технологии для подготовки текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности	Модуль 2 «Характеристика современных педагогических технологий»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					подготовка реферата	
					тестовый контроль	
Модуль 1 «Теоретико-методологические основы педагогических технологий»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету				
	ситуационные задачи					
	тестовый контроль					
Модуль 2	ситуационные задачи	итоговое тестирование,				

				«Характеристика современных педагогических технологий»	подготовка доклада с презентацией	вопросы к зачету
					тестовый контроль	
		Третий этап (высокий уровень)	владеть: умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса при подготовке рабочих и специалистов	Модуль 1 «Теоретико-методологические основы педагогических технологий»	ситуационные задачи	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				тестовый контроль		
				Модуль 2 «Характеристика современных педагогических технологий»	защита проекта	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					ситуационные задачи	
					тестовый контроль	
ОПК-5	способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки)	Первый этап (пороговый уровень)	знать: основы работы на компьютере (элементарные навыки)	Модуль 1 «Теоретико-методологические основы педагогических технологий»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					подготовка реферата	
					тестовый контроль	
				Модуль 2 «Характеристика современных педагогических технологий»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
			подготовка реферата			
				тестовый контроль		
		Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: выбирать оптимальные технологии работы на компьютере для подготовки рабочих и	Модуль 1 «Теоретико-методологические основы	ситуационные задачи	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					тестовый	

			специалистов.	педагогических технологий»	контроль	
				Модуль 2 «Характеристика современных педагогических технологий»	подготовка доклада с презентацией тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
		Третий этап (высокий уровень)	владеть: умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса при подготовке рабочих и специалистов.	Модуль 1 «Теоретико-методологические основы педагогических технологий»	защита проекта	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					Ситуационные задачи тестовый контроль	
				Модуль 2 «Характеристика современных педагогических технологий»	ситуационные задачи тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
ПК-3	способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных	Первый этап (пороговый уровень)	знать: основы организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	Модуль 1 «Теоретико-методологические основы педагогических технологий»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					подготовка реферата тестовый контроль	
				Модуль 2 «Характеристика современных педагогических технологий»	подготовка реферата тестовый контроль	
		Второй этап		Модуль 1 «Теоретико-	Ситуационные задачи	итоговое тестирование,

	государственных образовательных стандартов в ОО СПО	(продвинуты й уровень)	технологии организации учебно-воспитательной работы.	методологические основы педагогических технологий»	подготовка доклада с презентацией тестовый контроль	вопросы к зачету
				Модуль 2 «Характеристика современных педагогических технологий»	Подготовка доклада с презентацией ситуационные задачи тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
		Модуль 1 «Теоретико-методологические основы педагогических технологий»	ситуационные задачи тестовый контроль		итоговое тестирование, вопросы к зачету	
			Модуль 2 «Характеристика современных педагогических технологий»		защита проекта ситуационные задачи тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
		Третий этап (высокий уровень)		владеть: навыками организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	Модуль 1 «Теоретико-методологические основы педагогических технологий»	ситуационные задачи тестовый контроль
			Модуль 2 «Характеристика современных педагогических технологий»		защита проекта ситуационные задачи тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
ПК-27	готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов	Первый этап (пороговый уровень)	знать: сущность педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, движущие силы, закономерности и источники развития педагогического процесса	Модуль 1 «Теоретико-методологические основы педагогических технологий»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					тестовый контроль	
				Модуль 2 «Характеристика современных педагогических технологий»	устный опрос подготовка реферата тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету

	среднего звена	Второй этап (продвинуты й уровень)	уметь: выбирать оптимальные технологии для подготовки рабочих и специалистов.	Модуль 1 «Теоретико-методологические основы педагогических технологий»	ситуационные задачи	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					тестовый контроль	
				Модуль 2 «Характеристика современных педагогических технологий»	ситуационные задачи	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					подготовка доклада с презентацией	
		тестовый контроль				
		Третий этап (высокий уровень)	владеть: умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса при подготовке рабочих и специалистов	Модуль 1 «Теоретико-методологические основы педагогических технологий»	ситуационные задачи	итоговое тестирование, вопросы к зачету
Защита проекта						
Модуль 2 «Характеристика современных педагогических технологий»	тестовый контроль			итоговое тестирование, вопросы к зачету		
	защита проекта					
ПК-29	готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности	Первый этап (пороговый уровень)	знать: основы организации педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, источники развития педагогического процесса	Модуль 1 «Теоретико-методологические основы педагогических технологий»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					тестовый контроль	
				Модуль 2 «Характеристика современных педагогических технологий»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					подготовка	

				педагогических технологий»	реферата тестовый контроль	зачету
		Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: корректировать и использовать технологии в профессионально-педагогической деятельности	Модуль 1 «Теоретико-методологические основы педагогических технологий»	ситуационные задачи тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				Модуль 2 «Характеристика современных педагогических технологий»	ситуационные задачи тестовый контроль	
		Третий этап (высокий уровень)	владеть: основами оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе.	Модуль 1 «Теоретико-методологические основы педагогических технологий»	защита проекта Ситуационные задачи тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				Модуль 2 «Характеристика современных педагогических технологий»	ситуационные задачи Защита проекта тестовый контроль	
ПК-30	готовность к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и	Первый этап (пороговой уровень)	знать: основы организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений	Модуль 1 «Теоретико-методологические основы педагогических технологий»	устный опрос тестовый контроль устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				Модуль 2 «Характеристика	подготовка реферата	

	профессиональных достижений			современных педагогических технологий»	тестовый контроль	вопросы к зачету
		Второй этап (продвинутой уровень)	уметь: корректировать и использовать технологии в профессионально-педагогической деятельности.	Модуль 1 «Теоретико-методологические основы педагогических технологий»	тестовый контроль ситуационные задачи	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				Модуль 2 «Характеристика современных педагогических технологий»	тестовый контроль ситуационные задачи	итоговое тестирование, вопросы к зачету
		Третий этап (высокий уровень)	владеть: навыками деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений	Модуль 1 «Теоретико-методологические основы педагогических технологий»	защита проекта тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				Модуль 2 «Характеристика современных педагогических технологий»	ситуационные задачи Защита проекта	итоговое тестирование, вопросы к зачету
ПК-31	способность использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности)	Первый этап (пороговой уровень)	знать: основы и источники развития педагогического процесса, классификацию передовых педагогических технологий	Модуль 1 «Теоретико-методологические основы педагогических технологий»	тестовый контроль подготовка реферата тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				Модуль 2 «Характеристика современных	устный опрос подготовка реферата	итоговое тестирование, вопросы к

				педагогических технологий»	тестовый контроль	зачету
		Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: применять на практике передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности)	Модуль 1 «Теоретико-методологические основы педагогических технологий»	ситуационные задачи	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					тестовый контроль	
				Модуль 2 «Характеристика современных педагогических технологий»	ситуационные задачи	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					подготовка доклада с презентацией	
		Третий этап (высокий уровень)	владеть: основами использования отраслевых технологий в процессе обучения по рабочей профессии (специальности)	Модуль 1 «Теоретико-методологические основы педагогических технологий»	ситуационные задачи	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					Защита проекта	
					тестовый контроль	
				Модуль 2 «Характеристика современных педагогических технологий»	защита проекта	итоговое тестирование, вопросы к зачету
		Ситуационные задачи	тестовый контроль			

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>
ОПК-4	<i>способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности</i>	<i>Не способен осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности</i>	<i>Частично способен осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности</i>	<i>Способен осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности</i>	<i>Способен самостоятельно осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности</i>
	Знать: основы подготовки и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности	не знает основы подготовки и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности	частично знает основы подготовки и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности	знает основы подготовки и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности	знает и может применять основы подготовки и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности
	Уметь: выбирать оптимальные технологии для подготовки текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической	не умеет выбирать оптимальные технологии для подготовки текстов, отражающих вопросы профессионально-	частично умеет выбирать оптимальные технологии для подготовки текстов, отражающих вопросы	умеет выбирать оптимальные технологии для подготовки текстов, отражающих вопросы профессионально-	умеет самостоятельно выбирать оптимальные технологии для подготовки текстов, отражающих вопросы профессионально-

	деятельности	педагогической деятельности	профессионально-педагогической деятельности	педагогической деятельности	педагогической деятельности
	Владеть: умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса при подготовке рабочих и специалистов.	не владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса при подготовке рабочих и специалистов	частично владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса при подготовке рабочих и специалистов	владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса при подготовке рабочих и специалистов	самостоятельно владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса при подготовке рабочих и специалистов
ОПК-5	<i>Способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки)</i>	<i>Не способен самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки)</i>	<i>Частично способен самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки)</i>	<i>Способен самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки)</i>	<i>Способен самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки)</i>
	Знать: основы работы на компьютере (элементарные навыки)	не знает основы работы на компьютере (элементарные навыки)	частично знает основы работы на компьютере (элементарные навыки)	знает основы работы на компьютере (элементарные навыки)	знает основы работы на компьютере (элементарные навыки)
	Уметь: выбирать оптимальные технологии работы на компьютере для подготовки рабочих и специалистов.	умеет выбирать оптимальные технологии работы на компьютере для подготовки рабочих и специалистов.	частично умеет выбирать оптимальные технологии работы на компьютере для подготовки рабочих и специалистов.	умеет выбирать оптимальные технологии работы на компьютере для подготовки рабочих и специалистов.	умеет выбирать оптимальные технологии работы на компьютере для подготовки рабочих и специалистов.
	Владеть: умениями	не владеет умениями	частично владеет	владеет умениями	владеет умениями

	анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса при подготовке рабочих и специалистов.	анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса при подготовке рабочих и специалистов	умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса при подготовке рабочих и специалистов	анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса при подготовке рабочих и специалистов	анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса при подготовке рабочих и специалистов
ПК-3	<i>способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО</i>	<i>Не способен самостоятельно организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО</i>	<i>Частично способен организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО</i>	<i>Способен организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО</i>	<i>Способен самостоятельно организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО</i>
	Знать: основы организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с	Не знает основы организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с	Частично знает основы организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной	Знает основы организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с	Знает основы организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с

	требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО
	Уметь: выбирать оптимальные технологии организации учебно-воспитательной работы.	Не умеет выбирать оптимальные технологии организации учебно-воспитательной работы.	Частично умеет выбирать оптимальные технологии организации учебно-воспитательной работы.	Умеет выбирать оптимальные технологии организации учебно-воспитательной работы.	Умеет самостоятельно выбирать оптимальные технологии организации учебно-воспитательной работы.
	Владеть: навыками организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	Не владеет навыками организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	Частично владеет навыками организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	Владеет навыками организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	Владеет навыками организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО
ПК-27	<i>Готовность к</i>	<i>Не готов к</i>	<i>Частично готов к</i>	<i>Готовность к</i>	<i>Готовность к</i>

	<i>организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i>	<i>организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i>	<i>организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i>	<i>организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i>	<i>организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i>
	Знать: - сущность педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, движущие силы, закономерности и источники развития педагогического процесса	Не достаточно полно знает сущность педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, движущие силы, закономерности и источники развития педагогического процесса	Частично знает сущность педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, движущие силы, закономерности и источники развития педагогического процесса	Знает достаточно полно сущность педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, движущие силы, закономерности и источники развития педагогического процесса	Знает в совершенстве сущность педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, движущие силы, закономерности и источники развития педагогического процесса

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать оптимальные технологии для подготовки рабочих и специалистов; - корректировать и использовать технологии в профессионально-педагогической деятельности. 	<p>Слабо умеет выбирать оптимальные технологии для подготовки рабочих и специалистов; корректировать и использовать технологии в профессионально-педагогической деятельности.</p>	<p>Частично умеет выбирать оптимальные технологии для подготовки рабочих и специалистов; корректировать и использовать технологии в профессионально-педагогической деятельности.</p>	<p>Умеет выбирать оптимальные технологии для подготовки рабочих и специалистов; корректировать и использовать технологии в профессионально-педагогической деятельности.</p>	<p>Умеет выбирать оптимальные технологии для подготовки рабочих и специалистов; корректировать и использовать технологии в профессионально-педагогической деятельности.</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса при подготовке рабочих и специалистов; - применять на практике передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности). 	<p>Слабо владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса при подготовке рабочих и специалистов; применять на практике передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности)</p>	<p>Частично владеет анализом, проектированием, реализацией, оценивания и коррекцией образовательного процесса при подготовке рабочих и специалистов; не в полном объеме применяет на практике передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей</p>	<p>Владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса при подготовке рабочих и специалистов; применяет на практике передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей</p>	<p>Владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса при подготовке рабочих и специалистов; успешно применяет на практике передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей</p>
ПК-29	<i>Готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий в</i>	<i>Не в полном объеме готовность к адаптации, корректировке и</i>	<i>Готовность к адаптации, корректировке и использованию</i>	<i>Готовность к адаптации, корректировке и использованию</i>	<i>Готовность к адаптации, корректировке и использованию</i>

	<i>профессионально-педагогической деятельности</i>	<i>использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности</i>	<i>технологий в профессионально-педагогической деятельности</i>	<i>технологий в профессионально-педагогической деятельности</i>	<i>технологий в профессионально-педагогической деятельности</i>
	Знать: - сущность педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, движущие силы, закономерности и источники развития педагогического процесса	Не достаточно полно знает сущность педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, движущие силы, закономерности и источники развития педагогического процесса	Частично знает сущность педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, движущие силы, закономерности и источники развития педагогического процесса	Знает достаточно полно сущность педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, движущие силы, закономерности и источники развития педагогического процесса	Знает в совершенстве сущность педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, движущие силы, закономерности и источники развития педагогического процесса
	Уметь: - выбирать оптимальные технологии для подготовки рабочих и специалистов; - корректировать и использовать технологии в профессионально-педагогической деятельности.	Слабо умеет выбирать оптимальные технологии для подготовки рабочих и специалистов; корректировать и использовать технологии в профессионально-педагогической деятельности.	Частично умеет выбирать оптимальные технологии для подготовки рабочих и специалистов; корректировать и использовать технологии в профессионально-педагогической деятельности.	Умеет выбирать оптимальные технологии для подготовки рабочих и специалистов; корректировать и использовать технологии в профессионально-педагогической деятельности.	Умеет выбирать оптимальные технологии для подготовки рабочих и специалистов; корректировать и использовать технологии в профессионально-педагогической деятельности.
	Владеть: - умениями анализа, проектирования,	Слабо владеет умениями анализа, проектирования,	Частично владеет анализом, проектированием,	Владеет умениями анализа, проектирования,	Владеет умениями анализа, проектирования,

	реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса при подготовке рабочих и специалистов; - применять на практике передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности).	реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса при подготовке рабочих и специалистов; применять на практике передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности)	реализацией, оценивания и коррекцией образовательного процесса при подготовке рабочих и специалистов; не в полном объеме применяет на практике передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей	реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса при подготовке рабочих и специалистов; применяет на практике передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей	реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса при подготовке рабочих и специалистов; успешно применяет на практике передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей
ПК-30	<i>готовность к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений</i>	<i>Не готов к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений</i>	<i>Частично готов к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений</i>	<i>Готов к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений</i>	<i>Готов к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений</i>
	Знать: основы организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений	Не знает основы организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений	Частично знает основы организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений	Знает основы организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений	Знает основы организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений

	Уметь: корректировать и использовать технологии в профессионально-педагогической деятельности.	Не умеет и использовать технологии профессионально-педагогической деятельности.	Частично умеет и использовать технологии профессионально-педагогической деятельности.	Умеет корректировать и использовать технологии профессионально-педагогической деятельности.	Умеет самостоятельно корректировать и использовать технологии профессионально-педагогической деятельности.
	Владеть: навыками деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений	Не владеет навыками деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений	Частично владеет навыками деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений	Владеет навыками деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений	Владеет навыками деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений
ПК-31	<i>Способность использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности)</i>	<i>Не достаточно полно использует передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности)</i>	<i>Способность использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности)</i>	<i>Способность использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности)</i>	<i>Способность эффективно использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности)</i>
	Знать: - сущность педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, движущие силы, закономерности и	Не достаточно полно знает сущность педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, движущие	Частично знает сущность педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, движущие	Знает достаточно полно сущность педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, движущие	Знает в совершенстве сущность педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, движущие

	источники развития педагогического процесса	силы, закономерности и источники развития педагогического процесса	силы, закономерности и источники развития педагогического процесса	силы, закономерности и источники развития педагогического процесса	силы, закономерности и источники развития педагогического процесса
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать оптимальные технологии для подготовки рабочих и специалистов; - корректировать и использовать технологии в профессионально-педагогической деятельности. 	<p>Слабо умеет выбирать оптимальные технологии для подготовки рабочих и специалистов; корректировать и использовать технологии в профессионально-педагогической деятельности.</p>	<p>Частично умеет выбирать оптимальные технологии для подготовки рабочих и специалистов; корректировать и использовать технологии в профессионально-педагогической деятельности.</p>	<p>Умеет выбирать оптимальные технологии для подготовки рабочих и специалистов; корректировать и использовать технологии в профессионально-педагогической деятельности.</p>	<p>Умеет выбирать оптимальные технологии для подготовки рабочих и специалистов; корректировать и использовать технологии в профессионально-педагогической деятельности.</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса при подготовке рабочих и специалистов; - применять на практике передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности). 	<p>Слабо владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса при подготовке рабочих и специалистов; применять на практике передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности)</p>	<p>Частично владеет анализом, проектированием, реализацией, оценивания и коррекцией образовательного процесса при подготовке рабочих и специалистов; не в полном объеме применяет на практике передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей</p>	<p>Владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса при подготовке рабочих и специалистов; применяет на практике передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей</p>	<p>Владеет умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса при подготовке рабочих и специалистов; успешно применяет на практике передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Вопросы для устного опроса

1. Авторские концепции педагогических технологий.
2. Понятие «обучающий модуль».
3. Принципы модульного обучения.
4. Педагогические технологии в образовательном процессе.
5. Уровни технологий в образовательном процессе.
6. Психолого-педагогические основы технологизации обучения.
7. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе.
8. Характеристика метода проектов.
9. Этапы организации проектной деятельности.
10. Технологическая карта реализации проекта.
11. Характеристика дидактических игр.
12. Функции дидактических игр.
13. Классификации дидактических игр.
14. Сущность поисковых и исследовательских технологий.
15. Система поискового решения задач по Б. Блуму.
16. Классификация современных педагогических технологий

Критерии оценивания устных ответов:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовые задания

1. Беспалько В.П. определял педагогическую технологию как:

- а) составную процессуальную часть дидактической системы;
- б) описание процесса достижения планируемых результатов обучения;
- в) системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей;
- г) содержательную технику реализации учебного процесса.

2. Сущность педагогической технологии рассматривается в рамках категории:

- а) средство;
- б) предмет;
- в) объект;
- г) метод;
- д) цель.

3. Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям:

- а) доступности, прочности, связи теории с практикой;
- б) концептуальности, системности, воспроизводимости;
- в) наглядности, научности, эффективности;
- г) мобильности, вариативности, управляемости.

4. Цель педагогической технологии выражает тех изменениях, которые должны происходить в:

- а) обучающемся (воспитаннике)
в направлении его прогрессивного развития;
- б) организационных формах обучения;
- в) методах и приемах обучения;
- г) средствах обучения;
- д) содержании обучения.

5. Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения – в этом суть принципа:

- а) доступности;
- б) концептуальности;
- в) управляемости;
- г) эффективности;
- д) воспроизводимости.

6. В структуру педагогических технологий входят:

- а) инспектирующая часть;
- б) концептуальная основа;
- в) содержательная часть;
- г) процессуальная часть.

7. Особая черта технологии обучения это:

- а) диагностично поставленные цели;
- б) воспроизводимость обучающих процедур только в современной школе с хорошей материальной базой;
- в) усиление обучающей и воспитывающей роли учителя;
- г) оперативная обратная связь посредством диагностирующих проверочных работ.

8. Возможность применения (повторения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами – суть принципа:

- а) доступности;
- б) концептуальности;
- в) управляемости;
- г) эффективности;
- д) воспроизводимости.

9. Компонентами педагогической системы являются:

- а) государственный заказ, учреждение образования, содержание, методы;
- б) педагогический процесс, педагогическая ситуация, педагогическая задача;
- в) цель, задачи, содержание, дидактические процессы, организационные формы и методы.

10. Расставьте по порядку следования этапы педагогического проектирования:

- а) конструирование;
- б) моделирование;
- в) проектирование.

11. Нестандартный урок отличается от стандартного:

- а) продолжительностью;
- б) формой;
- в) целью;
- г) разработанной моделью.

12. Под педагогическим процессом понимают:

- а) совокупность урочной и внеурочной коллективной творческой деятельности учащихся и педагогов;
- б) совокупность процессов образования и воспитания;
- в) процесс исследования педагогической реальности во всем ее многообразии;
- г) совокупность процессов обучения, воспитания и развития;
- д) совокупность специально организованных последовательных целенаправленных действий педагога и воспитанника (их взаимодействие) с целью образования, развития и формирования личности последнего.

13. Единицей педагогического процесса является:

- а) содержание обучения и воспитания;
- б) педагогическая задача как воспитательная ситуация;
- в) педагогическая деятельность;
- г) ученик как субъект обучения и воспитания;
- д) цель как проектируемый результат.

14. Компонентами педагогического процесса являются:

- а) среда, цели, управление, деятельность, отношения;
- б) цели, педагогическая информация, средства педагогической коммуникации, педагог
- в) учитель, ученик, задачи, содержание, средства, формы, методы, результаты

- деятельности,
г) составляющие внутреннее единство;
д) цели, содержание, методы эмоционально-волевого стимулирования, средства контроля, результат;
е) обучение, воспитание, развитие, общение, субъекты.

15. Системообразующим фактором педагогического процесса выступают:

- а) результаты педагогического процесса;
б) цели педагогического процесса;
в) противоречия педагогического процесса;
г) функции педагогического процесса;
д) потребность общества в целостном человеке.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

- 90 – 100% «отлично»
70 – 89 % «хорошо»
50 – 69 % «удовлетворительно»
менее 50 % «неудовлетворительно»

Тематика рефератов

1. Особенности развивающей деятельности педагога высшей школы.
2. Обобщение журнальной периодики по использованию современных образовательных технологий.
3. Игровые технологии и возможность их использования в преподавании...
4. Возможности использования диалога и учебной дискуссии в преподавании...
5. Исследовательские и поисковые технологии и возможность их использования в преподавании...
6. Мотивационные аспекты личностно-ориентированных технологий.
7. Субъект-субъектный подход в обучении и его возможности при воздействии на личность студентов.
8. Обоснование и разработка локальной технологии в преподавании...
9. Целеполагание и прогнозирование при конструировании технологий обучения.
10. Технологии развития критического мышления и современная высшая школа.
11. Организация учебно-познавательной деятельности обучающихся с использованием современных педагогических технологий.
12. Технология организации исследовательской деятельности в профессиональном образовательном учреждении.
13. Технологии диалогового взаимодействия в образовательном процессе.
14. Технология кейсов при преподавании дисциплины...
15. Использование педагогических технологий в преподавании...

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование

относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Ситуационные задачи

Задача 1

При проведении урока в форме игры, учащимся необходимо былоделиться на несколько команд. Одна ученица стала выражать недовольство, сказав, что она не будет пересаживаться за другую парту и играть со своими одноклассниками. Объясняя это тем, что она поссорилась с ними на перемене.

Что делать учителю в сложившейся ситуации? Какой альтернативный вариант решения проблемы может предложить учитель?

При ответе на вопрос студент не согласился с оценкой преподавателя (70 баллов, три), считая ее заниженной, настаивая на оценке 86 баллов (четыре). Ответ действительно содержал недочеты, однако учащийся их не усмотрел.

Каковы Ваши действия в данной ситуации?

Задача 3

На занятии студент систематически отказывается отвечать на вопросы преподавателя, не выполняет задания, обосновывая это тем, что ему не интересно, этот предмет «лишний» для изучения.

Что Вы предпримете в данных сложившихся условиях?

Задача 4

При ответе на вопрос между учащимися возник конфликт из-за того, что они одновременно подняли руку, но преподаватель предоставил право ответить одному из учащихся. Конфликт нарушил ход занятия, поднялся шум, другие учащиеся поспешили присоединиться к спору.

Что Вы предпримете в данных сложившихся условиях?

Задача 5

Студенты регулярно опаздывают на Ваше занятие, тем самым нарушая его ход, мешая другим учащимся, создавая нерабочую обстановку в ученическом коллективе.

Каковы Ваши действия в данной ситуации? Как, на Ваш взгляд, можно решить проблему с опозданиями учащихся? 31

Задача 6.

Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает различную информацию, в том числе тексты, песни. При проведении праздников мальчик, исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает детям проявить себя, к тому же нарушает ход праздника. Каковы должны быть действия педагога в данной ситуации?

Задача 7.

Мальчик 10 лет неуправляем, сознательно нарушает общественные нормы поведения, чтобы привлечь к себе внимание окружающих.

1. Целесообразно ли ставить мальчика в угол, когда он нарушает дисциплину?
2. Следует ли вызвать ребенка на педсовет и провести с ним назидательную беседу?
3. Какие методы воздействия на ребенка с негативным демонстративным поведением будут наиболее успешными?

Задача 8.

Педагог на уроках физкультуры, зная, что Сидоров тяготеет к фитнесу, весь семестр не разрешает ему пойти в тренажерный зал, и, зная, что Попов склонен к бегу – не разрешает ему бегать кросс, дает всем единое задание, чем снижает интерес этих учащихся к физкультуре. Какие принципы и подходы не учел педагог?

Задача 9.

На занятии по социальной педагогике преподаватель вначале сообщает общее положение, закон, а затем постепенно начинает выводить частные случаи, более конкретные задачи.

1. Определите метод обучения в соответствии с логикой раскрытия содержания темы.
2. Укажите его преимущества.

Задача 10.

На лекции преподаватель дает студентам задание: слушать внимательно лекцию и находить и записывать неточности и возникающие ошибки, которые преподаватель допускает намеренно. В конце лекции преподаватель обсуждает со студентами все зафиксированные ими ошибки.

1. Определите метод обучения.
2. К какой группе методов он относится?

Критерии оценивания ситуационных задач:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений;

содержание исследования и ход защиты выступления по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Перечень докладов с презентацией

1. Личностно-ориентированные педагогические технологии.
2. Диалог и дискуссия в педагогическом процессе.
3. Целеполагание, прогнозирование в педагогических технологиях.
4. Этапы конструирования педагогического процесса в локальных педагогических технологиях.
5. Основные положения технологии дифференцированного обучения.
6. Характеристика технологии организации проектной деятельности.
7. Характеристика технологии организации исследовательской деятельности.
8. Развивающее обучение. Характеристика технологии развивающего обучения Эльконина-Давыдова в образовательном процессе.
9. Роль дидактической игры в учебно-воспитательном процессе.
10. Методические и технологические принципы анализа учебного процесса в современном образовании в высшей школе.
11. Современные педагогические технологии в воспитании.
12. Процедура дидактического проектирования.

Требования к презентации: электронная презентация оформляется в редакторе MS Power Point. Количество слайдов в презентации – 10-15 слайдов. На первом слайде – название темы реферата, доклада и имя студента, его выполнившего. На втором слайде – план реферата, доклада, на следующих слайдах тезисно оформляется содержание научной работы (ключевые моменты, необходимые для выступления). Слайды могут содержать графики и таблицы, краткие выводы по ним, ссылки на источник информации. Последний слайд должен содержать выводы.

Студент должен уметь изложить содержание своего доклада без опоры на презентацию. Презентация должна быть понятна без пояснений.

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовые задания

1. Какой вид педагогических задач педагог ставит сам для себя?

- а) внештатные;
- б) задачи импровизационного характера;
- в) творческие;
- г) оперативные.

2. «Заполнение журналов и дневников» - эта педагогическая задача относится к:

- а) внештатным;
- б) творческим;
- в) типовым;
- г) дидактическим задачам.

3. «Разработка собственной методики обучения» - эта задача относится к:

- а) задачам импровизационного характера;
- б) творческим;
- в) внештатским;
- г) типовым.

4. Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется...

- а) развивающей;
- б) авторской;
- в) профессиональной;
- г) профильной.

5. Учителя-новаторы советского периода:

- а) Шаталов В.Ф., Волков И.П., Лысенкова С.Н., Амонашвили Ш.А., Ильин Е.Н.;
- б) Шаталов В.Ф., Азаров Ю.П., Харламов И.В., Соловейчик С.Л.;
- в) Шаталов В.Ф., Крутецкий В.А., Бабанский Ю.К.;

- г) Шаталов В.Ф., Ильина Т.А., Бабанский Ю.К.;
- д) Шаталов В.Ф., Соловейчик С.Л., Азаров Ю.П.

6. Знания в действии – это:

- а) умения;
- б) навыки;
- в) знания;
- г) мотивы;
- д) общение.

7. Навыки – это:

- а) Совокупность идей и знаний человека;
- б) Овладение способами применения знаний на практике;
- в) Умения, доведенные до автоматизма;
- г) Знания, доведенные до автоматизма.

8. Основные звенья (этапы) познавательной деятельности учащихся:

- а) восприятие, осмысление, закрепление, применение;
- б) образование, обучение, воспитание, развитие;
- в) живое созерцание, абстрактное мышление, практика;
- г) познание, обучение, преподавание;
- д) познание, преподавание, обучение, образование.

9. Первым этапом процесса усвоения знаний является:

- а) представление;
- б) восприятие;
- в) формирование понятий.

10. Регулятором меры трудности в усвоении учащимися нового материала выступает принцип:

- а) доступности;
- б) наглядности;
- в) научности;
- г) активности и сознательности;
- д) прочности.

11. Правильного соотношения между конкретным и абстрактным требует принцип:

- а) научности;
- б) наглядности;
- в) прочности;
- г) сознательности;
- д) доступности.

12. Какая функция обучения предполагает, прежде всего, усвоение научных знаний, формирование специальных и общеучебных умений и навыков:

- а) образовательная;
- б) развивающая;
- в) воспитательная;
- г) побудительная;
- д) организационная.

13. Каким свойством характеризуется знание, входящее в целостную систему знаний:

- а) самостоятельностью;
- б) самовоспроизводимостью;
- в) самовостанавливаемостью;
- г) забываемостью.

14. На каком этапе репродуктивного варианта обучения происходит запоминание и воспроизведение учебного материала?

- а) этапе усвоения;
- б) этапе понимания;
- в) этапе овладения.

15. В чем состоит суть управления познавательной деятельностью учащихся?

- а) в требовании слушать объяснение учителя;
- б) в контроле за выполнением учащимися домашних заданий;
- в) изложении знаний в яркой и увлекательной форме;
- г) в увлеченности учением, активности в поиске новых знаний, самостоятельности.

16. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:

- а) программированного обучения;
- б) проблемного обучения;
- в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
- г) традиционного обучения.

17. Процесс и результат количественных и качественных изменений – это:

- а) обучение;
- б) воспитание;
- в) развитие;
- г) образование
- д) социализация.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов

- 90 – 100% «отлично»
- 70 – 89 % «хорошо»
- 50 – 69 % «удовлетворительно»
- менее 50 % «неудовлетворительно»

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Ситуационные задачи

Задача 1.

На занятии по социальной педагогике учащиеся воспринимают учебную информацию, усваивают наиболее важные моменты в обобщенном виде, закрепляют

изученное путем повторения нового материала, применяют изученное в ходе выполнения упражнений или анализа жизненных ситуаций.

1. Определите метод обучения, использованный преподавателем.

2. В каких случаях этот метод наиболее эффективен?

Задача 2.

Начиная занятие, преподаватель узнает, что студенческая группа не подготовилась к важной теме по дисциплине, ссылаясь на отсутствие учебников в библиотеке и т.д.

Каковы Ваши действия в данной ситуации? Необходимо ли, на Ваш взгляд, ставить неудовлетворительные оценки в данном случае?

Задача 3.

Заведующий кафедрой предложил преподавателям составить портфолио достижений на некоторых способных студентов, активно участвующих в общественной и научной жизни университета.

Как Вы считаете, какие виды портфолио можно составить? Что может войти в данное портфолио достижений студента?

Задача 4.

Если бы Вам поручили разработать сборник кейсов по дисциплине, то какие случаи из практической деятельности специалиста могли бы послужить основой для кейса?

Задача 5.

При ответе на вопрос студент сильно заикается из-за волнения и индивидуальных особенностей речи. В результате Вы плохо понимаете, о чем ведёт речь студент, не можете оценить его ответ.

Что Вы предпримете в данных сложившихся условиях?

Задача 6.

Учителю при приеме на работу дали ознакомиться с тремя образовательными программами (рекомендованной Минобразованием РФ; инновационной, опубликованной в печати; утвержденной образовательным учреждением).

Какую из представленных программ учитель должен считать обязательной основой для своей деятельности?

Задача 7.

Учитель общеобразовательной школы выступил против проведения в 6-ом классе контрольной работы по его предмету, которая предусмотрена фронтальной проверкой, проводимой местным органом управления образованием.

Прав ли учитель?

Задача 8.

Учитель муниципальной общеобразовательной школы посчитал, что учебник по его предмету, входящий в федеральный перечень, недостаточно хорош и решил использовать для обучения другой учебник.

Вправе ли учитель использовать другой учебник для обучения?

Задача 9.

Иванов И. И. во время обучения на 3-м курсе университета узнал, что его вуз не прошел аккредитацию.

Что это за явление, и какие последствия будут лично для него?

Задача 10.

Гражданка Н. заявила о своем желании дать сыну домашнее образование, при этом при обучении в школе у ребенка не возникало трудностей.

Можно ли вообще не ходить в школу, а получать образование в семье? Должен ли такой ученик платить или посещать платные занятия в школе, чтобы его допустили до экзаменов?

Критерии оценивания ситуационных задач:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование

относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тематика учебных проектов

1. Пути формирования профессионализма будущего специалиста.
2. Совершенствование процесса обучения на основе использования педагогических технологий.
3. Этапы формирования профессиональной карьеры в использования игры.
4. Формирование профессиональной культуры специалиста через применение эвристических технологий в обучении.
5. Пути формирование корпоративной культуры в организации (предприятии).

Требования: проект должен быть оформлен в виде электронной презентации MS Power Point. Количество слайдов в презентации – 10-15 слайдов. На первом слайде – название учебного проекта и имя студента, его выполнившего. На втором слайде – план проекта, раскрывающий конкретные вопросы исследования. Слайды должны содержать графики и таблицы, краткие выводы по ним, ссылки на источник информации. Последний слайд должен содержать выводы по проведённому исследованию.

Студент должен уметь изложить содержание своего доклада без опоры на презентацию. Презентация должна быть понятна без пояснений.

Критерии оценивания:

Критерий 1 (К1) – Смысл темы раскрыт

Критерий 2 (К2) – Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы.

Критерий 3 (К3) – Качество аргументации своей точки зрения.

№	Критерии оценивания проекта	Баллы
К1	Раскрытие смысла темы	

	Смысл темы раскрыт ИЛИ содержание ответа даёт представление о его понимании	1
	Смысл темы не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
К2	Характер и уровень теоретической аргументации	
	Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы	2
	Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют) ИЛИ используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
К3	Качество фактической аргументации	
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов, факты личного социального опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	2
	Фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления ИЛИ приведен(-ы) пример(-ы) из источника одного типа	1
	Фактическая информация отсутствует ИЛИ приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
Максимальный балл		5

Тестовые задания

1. Результатом целостного педагогического процесса является:

- а) образованность;
- б) воспитанность;
- в) компетентность;
- г) социализация;
- д) обученность.

2. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:

- а) отождествляя процессы обучения и развития;
- б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
- в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.

3. Что определяет понятие «зона ближайшего развития»:

- а) потенциальные возможности ученика;
- б) недостатки деятельности ученика;
- в) незрелость психических функций ученика;
- г) активный уровень развития.

4. «Актуальный уровень» умственного развития – это:

- а) потенциальные возможности овладения навыками;
- б) когнитивное расстройство;
- в) нарушение эмоционально-волевой сферы;

г) запас знаний и умений, которые сформированы к моменту обследования.

5. В чем суть термина «развивающая функция обучения»?

- а) обучение и воспитание при любой их организации развивают личность;
- б) обучение направлено на развитие не только памяти, но и интеллектуальной, эмоциональной, волевой и др. сфер личности;
- в) развитие личности происходит по собственным законам, обучение «следует» за развитием;
- г) это выражение не имеет смысла.

6. Традиционное обучение опирается на:

- а) деятельностный подход;
- б) новые образовательные технологии;
- в) объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы;
- г) развитие кибернетики и вычислительной техники.

7. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:

- а) низкий уровень знаний;
- б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;
- в) недостаточная активность учащихся в процессе обучения.

8. Объяснительно-иллюстративный метод обучения обеспечивает:

- а) высокий уровень мыслительной деятельности обучаемых;
- б) возможность передачи значительного объема знаний за минимально короткое время;
- в) творческое усвоение знаний;
- г) самостоятельность учебной деятельности обучаемых.

9. Целью развивающего обучения является:

- а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;
- б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
- в) формирование умственных действий и понятий;
- г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

10. Индивидуальный показатель скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения есть:

- а) обучаемость;
- б) воспитанность;
- в) образованность;
- г) одаренность;
- д) способность.

11. Чьи исследования показали, что, снижая требования к содержанию обучения в угоду доступности, педагоги искусственно снижают познавательные возможности учащихся:

- а) В.В. Давыдова;
- б) Л.В. Занкова;
- в) Л.С. Выготского;
- г) П.Я. Гальперина.

12. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться

на:

- а) материальное действие;
- б) создание ориентировочной основы действия;
- в) речевую форму выполнения действия;
- г) внутреннюю речь.

13. Ниже описаны различные типы обучения (по П.Я. Гальперину) написанию букв. Укажите, о каком типе обучения идёт речь:

1) обучение методом проб и ошибок;

2) обучение по заданной ориентировочной основе действий;

3) самостоятельное создание ориентировочной основы действий. Какие из описанных приёмов обучения наиболее целесообразны?

9-а. Ученику дают образец буквы и указывают все опорные точки, которые необходимы для того, чтобы правильно воспроизвести букву. Все опорные точки каждой буквы проставляет учитель и при этом объясняет, в каких местах их надо проставлять. Ученика сначала учат определять те места на сетке, куда нужно проставить точки с образца. После того, как ребёнок научится писать букву по точкам, точки снимают, и он учится писать без точек.

9-б. Учитель даёт образец буквы, объясняет, для чего нужны опорные точки и как их определять, сопровождая объяснения показом только однажды. Дети узнают, что точки выделяются в тех местах буквы, где линии её меняют направление. Начиная со второй буквы, ученик самостоятельно выделяет все опорные точки, а учитель только исправляет ошибки. Затем ученик проставляет правильно все точки на соседних клетках и по ним пишет букву. После этого ребёнок учится писать букву без точек. Точки снимаются все сразу, но самостоятельные действия ребёнка по выделению опорных точек сохраняются, они переводятся из внешнего плана во внутренний.

9-в. В тетради учитель пишет букву-образец, выделяет её элементы и даёт соответствующее пояснение ребёнку. Например, при написании элементов буквы «и» даются следующие указания: «Мы начинаем писать вот здесь (указывает), ведём по линейке вниз до сих пор (указывает), теперь закругляем на нижнюю линейку, вот сюда (указывает), а теперь поворачиваем наверх и ведём вот в этот уголок (указывает)». По ходу написания буквы учитель исправляет ошибки. При грубых ошибках ученику всё показывают и объясняют до тех пор, пока он три раза не напишет букву правильно. После этого ребёнок приступает к написанию следующей буквы. Правильное написание буквы не оказывает заметного влияния на написание следующей буквы.

14. Принципы, которые в 60-70-е гг. были включены в систему дидактических принципов Л.В. Занковым:

- а) обучение должно осуществляться на высоком уровне трудности;
- б) связь обучения с практикой профессиональной деятельности;
- в) в обучении необходимо соблюдать быстрый темп в прохождении материала;
- г) преобладающее значение в обучении имеет овладение теоретическими знаниями.

15. Основные критерии, положенные в основу возрастной периодизации Э.Б. Эльконина:

- а) смена ведущих видов деятельности и характер общения;
- б) отношение с социальной средой и типы общения;
- в) смена личностных интересов и внутренних мотивов;
- г) возраст и интеллектуальное развитие.

16. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д.Б.

Эльконина и В.В. Давыдова выступает:

- а) организация обучения от частного к общему;
- б) логика восхождения от абстрактного к конкретному;
- в) овладение большой суммой знаний;
- г) принцип усвоения логических форм.

17. Модульная технология обучения предусматривает исключительно высокую:

- а) часть содержания обучения региональному материалу;
- б) самостоятельность учащихся;
- в) скорость обучения;
- г) долю компьютерного обучения.

18. Автором педагогической технологии укрупнения дидактических единиц (УДЕ) является:

- а) С.Н. Лысенкова;
- б) В.Ф. Шаталов;
- в) Л.В. Тарасов;
- г) П.М. Эрдниев.

19. Назовите концептуальные особенности технологии УДЕ:

- а) принцип дополнительности сознательного и эмоционального;
- б) принцип обращения структуры задач;
- в) принцип систематичности и последовательности содержания;
- г) одновременность изучения взаимосвязанных явлений;
- д) принцип перехода количества в качество.

20. Сущность проблемного обучения состоит в:

- а) изучении познавательных возможностей учащихся;
- б) управлении познавательной деятельностью учащихся;
- в) постановке перед учащимися учебной проблемы;
- г) постановке проблемы и усвоении готовых выводов;
- д) организации самостоятельной поисковой деятельности учащихся.

21. Укажите на правильное определение сути проблемного обучения, по М.И. Махмутову:

- а) способ развития инициативы, творчества детей;
- б) дидактическая система, основанная на закономерностях творческого усвоения знаний и способов деятельности и включающая специфическое сочетание приемов и методов преподавания и учения, которым присущи черты поиска;
- в) разновидность учебной деятельности детей по усвоению сообщаемых знаний.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% «отлично»

70 – 89 % «хорошо»

50 – 69 % «удовлетворительно»

менее 50 % «неудовлетворительно»

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Педагогические технологии»

1. Основные теории в изучении проблемы педагогических технологий в отечественном и зарубежном опыте (Т.А. Ильина, М.В. Кларин, В.И. Боголюбов, А.В. Хуторской, Г.К. Селевко, С.А. Смирнов и др.).
2. Содержание, принципы и структура педагогических технологий.
3. Цели обучения в современных педагогических технологиях.
4. Признаки педагогических технологий.
5. Авторские концепции педагогических технологий (И.Ф. Исаев, В.А. Сластенин, А.В. Хуторской, Н.Е. Щуркова).
6. Классификация педагогических технологий. Научные основы педагогических технологий.
7. Развитие личности обучаемого посредством педагогических технологий (Л.И. Божович, А.В. Петровский, В.С. Мухина).
8. Концептуальные основы педагогики сотрудничества.
9. Дать характеристику понятиям: технология, методика, метод.
10. Классификация педагогических технологий.
11. Характеристика современных педагогических технологий.
12. Педагогические средства реализации различных типов педагогических технологий.
13. Особенности работы преподавателя со студентами на различных уровнях обучения.
14. Личностно-ориентированные педагогические технологии.
15. Диалог и дискуссия в педагогическом процессе.
16. Целеполагание, прогнозирование в педагогических технологиях.
17. Этапы конструирования педагогического процесса в локальных педагогических технологиях.
18. Основные положения технологии дифференцированного обучения.
19. Характеристика технологии организации проектной деятельности.
20. Характеристика технологии организации исследовательской деятельности.
21. Развивающее обучение. Характеристика технологии развивающего обучения Эльконина-Давыдова в образовательном процессе.
22. Роль дидактической игры в учебно-воспитательном процессе.
23. Методические и технологические принципы анализа учебного процесса в современном образовании в высшей школе.
24. Современные педагогические технологии в воспитании.
25. Процедура дидактического проектирования.

Критерии оценивания:

«зачтено»: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«не зачтено»: выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются:

- устный опрос;
- ситуационные задачи;
- подготовка доклада с презентацией;
- подготовка реферата;
- защита проекта;
- тестовый контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые

вопросы в пределах освоенной дисциплине.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или зачета) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.