

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор **МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

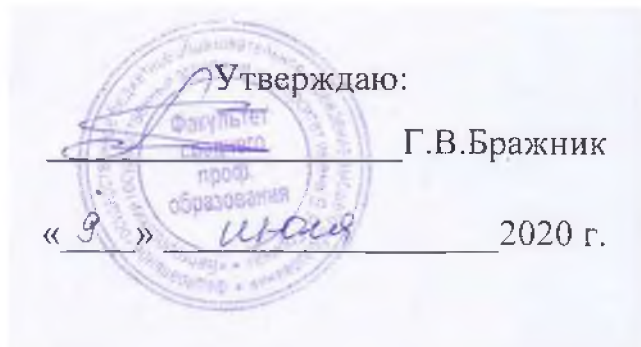
Дата подписания: 07.02.2021 16:15:28

Уникальный программный ключ: **ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986cb6355891f288f917a1351fca **УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»

Факультет среднего профессионального образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы философии**

Специальность 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство
(базовый уровень)

п. Майский, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «**Основы философии**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности **35.02.09 Ихтиология и рыбоводство**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 458 от 7 мая 2014г., на основании «Разъяснений по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования», утвержденных Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»

Составители - Белозерова И.А., кандидат философских наук, доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин Белгородского государственного аграрного университета имени В.Я. Горина;
- Крикун Е.В., кандидат философских наук, доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин Белгородского государственного аграрного университета имени В.Я. Горина
- Артюх А.В., кандидат философских наук ст. преподаватель кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин Белгородского государственного аграрного университета имени В.Я. Горина;

Рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

« 2 » 07 20 20 г., протокол № 11

Зав. кафедрой _____  Н.Н. Никулина

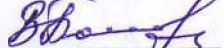
Согласована с выпускающей кафедрой

« 2 » 07 20 20 г., протокол № _____

Зав. кафедрой _____  О.Е.Татьяничева

Одобрена методической комиссией факультета среднего профессионального образования

« 8 » июль 20 20 г., протокол № 11

Председатель методической комиссии _____  В.В. Бодина

Руководитель ППСЗ _____  В.И.Горматин

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ базовой подготовки. Индекс дисциплины ОГСЭ.01.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 64 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов; самостоятельной работы обучающегося - 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 64 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| лекции | 16 |
| практические занятия | 32 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 16 |
| Итоговая аттестация в форме зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 Введение | | 8 | |
| Тема 1.1. Философия, ее предмет и роль в обществе | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| | 1 Основные категории и понятия философии. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм – основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Специфика философского мировоззрения. | | |
| | Практические занятия | 4 | 2 |
| | Функции философии, роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин. | | |
| Раздел 2. Историко-философское введение | | 23 | |
| Тема 2.1. Зарождение философии. Античная философия | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | 1 Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Космоцентризм. | | |
| | Практические занятия | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом. Философское учение Сократа. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники. | | |
| Тема 2.2. Философия Средних веков | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | 1 Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). | | |
| | Практические занятия | 2 | 2 |
| | Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога. | | |
| Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения | Практические занятия | 2 | 2 |
| | Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли. | | |
| Тема 2.4.1 | Содержание учебного материала | 2 | 1 |

| | | | | |
|---|-----------------------------|--|---|---|
| Философия эпохи Нового времени | 1 | Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция. | | |
| | Практические занятия | | 2 | 2 |
| | | Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители. Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения. Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции. Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо). | | |
| Тема 2.4.2. Немецкая классическая философия | Практические занятия | | 1 | |
| | | Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. | | 2 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по теме 2.4.2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовка к собеседованию по вопросам; историческое значение немецкой классической философии; особенности активно-деятельного понимания человека в немецком идеализме. Выполнение индивидуальных заданий: докладов, сообщений, рефератов по разделам 1; 2. | 2 | 3 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Тема 2.4.3. Марксистская философия | Практические занятия | 1 | 2 |
| | Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории и их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по теме 2.4.3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовка к собеседованию по вопросам: историческое значение марксистской философии; влияние идей марксизма на современную философию. Выполнение индивидуальных заданий: докладов, сообщений, рефератов по разделу 2. | 2 | 3 |
| Тема 2.5. Русская философия | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | 1 Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков) и западниками (П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен, В.Г. Белинский). | | |
| | Практические занятия Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева. | 2 | 2 |
| Тема 2.6. | Практические занятия | 1 | 2 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| Современная западноевропейская философия | Западная философия XXв., ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика. Основные положения теории психоанализа З. Фрейда, «архетипов» К. Юнга. Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М. Хайдеггера. Философия К. Ясперса: свобода, «пограничная ситуация». | | |
| | Контрольная работа по истории философии. | 1 | 3 |
| Раздел 3. Систематический курс | | 33 | |
| Тема 3.1. | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| Учение о бытии | 1 Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и т.д. | | |
| | Практические занятия «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. | 2 | 2 |
| Тема 3.2. | Практические занятия | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Происхождение и сущность сознания | Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения. Специфика отражения в неживой и живой природе. Сознание – высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по теме 3.2.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Подготовка к собеседованию по вопросам: сверхсознание (самосознание) и бессознательное; основные идеи психоанализа З. Фрейда; теория архетипов К. Юнга; коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры; три формы самосознания; проблема бессознательного; уровни бессознательного; основные виды бессознательных процессов: сновидения, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Выполнение индивидуальных заданий: докладов, сообщений, рефератов по разделу 3.</p> | 2 | 3 |
| <p>Тема 3.3.</p> <p>Теория познания</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.</p> <p>2 Истина – центральная категория теории познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.</p> | 2 | 1 |
| Тема 3.4. | Практические занятия | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Природа как предмет философского осмысления | Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы. Проблема жизни, ее конечность и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни. | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по теме 3.4.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Подготовка к собеседованию по вопросам: природа и общество; человеческая деятельность как специфический способ существования социального. Выполнение индивидуальных заданий: докладов, сообщений, рефератов по разделу 3.</p> | 4 | 3 |
| Тема 3.5. Общество как система | Практические занятия | 2 | |
| | Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Сущность экономической сферы. Способ производства как материальная основа общества. Современная научно-техническая революция. Производственные отношения как отношения экономических интересов. Социальная сфера общества. | | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по теме 3.5.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовка к собеседованию по вопросам: человек в системе социальных связей; человек и общество; политическая сфера жизни общества; понятие политической организации общества; субъекты политических отношений: государство, партии, духовная сфера общества; сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание. Выполнение индивидуальных заданий: докладов, сообщений, рефератов по разделу 3.</p> | 4 | 3 |
| Тема 3.6. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Проблемы человека, сущность, содержание | 1 | Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Биологическое и социальное в человеке | | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности. Формирование и развитие личности. Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом. | | | 2 |
| Тема 3.7. Исторический процесс. Проблема типологии истории | Практические занятия | | 2 | |
| | Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества. Идеалистические и материалистические представления о движущих силах общества. Понятие социального противоречия. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальные противоречия как источник развития общества. Человек и исторический процесс. | | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по теме 3.7. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовка к собеседованию по вопросам: проблема периодизации исторического процесса, учение Н. Данилевского о культурно- исторических типах, концепции многообразия цивилизаций и культур (О. Шпенглер, А. Тойнби, П.А. Сорокин, К. Ясперс), культура и цивилизация, критерии их типологии, различия Востока и Запада как цивилизационных типов, особенности Российской культуры, современные технократические концепции общества, проблема образования единой мировой цивилизации. Выполнение индивидуальных заданий: докладов, сообщений, рефератов по разделу 3. | | 2 | 3 |
| Тема 3.8. | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|---|
| Проблемы и перспективы современной цивилизации | 1 | Глобальные проблемы современности. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных процессов. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | Угроза уничтожения жизни на Земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе. | | | 2 |
| | Контрольная работа по систематическому курсу. | | 1 | 3 |
| Всего: | | | 64 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

| | |
|--|---|
| Кабинет социально-экономических дисциплин, № 211, Белгородская область, Белгородский район, п. Майский, ул. Студенческая, 1 | Специализированная мебель, мультимедийное оборудование: экран Didis 2x2; проектор ASER; ноутбук тип ЦП Dual Core , 1600 MHz, колонки DNS, кабели коммутации; шкаф настенный |
| Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности ауд. № 326, Белгородская область, Белгородский район, п. Майский, ул. Студенческая, 1 | Специализированная мебель, доска настенная |
| Помещение для самостоятельной работы (библиотека, читальный зал с выходом в Интернет), Белгородская область, Белгородский район, п. Майский, ул. Студенческая, 1 | Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCore Intel Pentium E2200\1 Гб DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 Гб, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acer v193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI |
| Помещение для самостоятельной работы (Библиотека, читальный зал с выходом в интернет № 728,актовый зал № 755) Российская Федерация, обл. Белгородская, р-н Белгородский, пос. Майский, ул. Вавилова, 24 | Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду организации |

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. - М.: Форум - Инфра-М, 2015. - 480 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=466345>

Дополнительные источники:

1. Сычев А.А. Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А., - 2-е изд., испр. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=550328>

3.3. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

В качестве программного обеспечения, необходимого для доступа к электронным ресурсам используются программы:

- МойОфис Образование free бессрочная для СПО;
- Office Professional Plus 2013 МАК ЗАО "СофтЛайн Трейд";
- Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition;
- Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Уметь: | |
| - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | Собеседование; тестирование; контрольная работа; деловая (ролевая) игра: выполнение индивидуальных заданий: докладов, сообщений, рефератов. Зачет |
| Знать: | |
| - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания, | Собеседование; тестирование; контрольная работа; деловая (ролевая) игра; выполнение индивидуальных заданий: докладов, сообщений, рефератов. Зачет |

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- основы научной, философской и религиозной картин мира;- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | |
|---|--|