

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.03.2021 17:26:24

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b53d8986ab6255891f288f913a1351fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я.ГОРИНА»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета

доктор экономических наук

 Т.И. Наседкина

2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение**

(по отраслям)

Направленность (профиль) **Производство продовольственных продуктов**

Квалификация - «бакалавр (программа прикладного бакалавриата)»

Год начала подготовки - 2018

Майский, 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:
федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного и введенного в действие с приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г № 1085;

порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301;

профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного и введенного в действие приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г №608н;

основной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (производство продовольственных продуктов)».

Составитель: канд. пед. наук, доцент кафедры Любимова Н.И.

Рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

« 04 » 07 2018 г., протокол № 11

Зав. кафедрой _____ Никулина Н.Н.

Одобрена методической комиссией экономического факультета

« 6 » 07 201_ г., протокол № 12

Председатель методической комиссии

экономического факультета _____ Черных А.И.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины - является: знакомство и изучение студентами фундаментальных, общетеоретических знаний, основных проблем общей психологии, уровней их постановки и решения на современном этапе психологии, закономерностей функционирования и развития психики в филогенезе и онтогенезе.

1.2. Задачи:

- сформировать способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего, служащих и специалистов среднего звена;
- развитие рефлексии, самосознания и самоорганизации личности студентов, необходимых для работы с персоналом;
- развитие творческого мышления, наблюдательности, внимания, памяти, педагогического и психологического такта;
- развитие коммуникативных способностей и умений;
- развитие креативных способностей рабочего, служащего и специалиста среднего звена;

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Данная учебная дисциплина относится к базовой части образовательных дисциплин – Б1.Б.08

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

| | |
|--|---|
| Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль) | школьный курс биологии, химии, анатомии, обществознания, истории. |
|--|---|

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

| Коды компетенций | Формулировка компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|------------------|--|---|
| ОК-5 | - способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | В результате обучения дисциплине учащийся должен знать: принципы и методы организации и управления малыми коллективами, гуманистические ценности уметь: принять на себя нравственное обязательство по отношению к обществу и культурному различию владеть: навыками нравственного восприятия окружающего мира; |
| ПК-2 | - способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена | знать: - концепции развития личности в отечественной и зарубежной науке; - методы исследования, используемые в психологической науке; уметь: - анализировать особенности развития лично- |

| | | |
|-------|---|---|
| | | сти; - применять психологические методы исследования в профессиональной деятельности; - анализировать особенности морально-психологического климата в коллективе; владеть: -технологиями работы с различного рода источниками информации, (аудио, видео и др.); -специальной терминологией |
| ПК-8 | готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена | знать: -специфику личностного саморазвития; - методы диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащего и специалиста среднего звена; уметь: -работать над собственным саморазвитием; - проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности; владеть: -технологией регулирования взаимоотношений в коллективе; -технологией личностного развития |
| ПК-14 | готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена. | знать: -технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; -основы построения креативных задач; уметь: -развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста). владеть: -технологией формирования креативных способностей. |

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы | Объем учебной работы, час | |
|---|---------------------------|---------|
| | Очная | Заочная |
| Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам) | | |
| Семестр (курс) изучения дисциплины | 1 | 3 |
| Общая трудоемкость, всего, час <i>зачетные единицы</i> | 180/5 | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | | |
| Аудиторные занятия (всего) | 64 | |

| | | |
|---|-----------|--|
| В том числе: | | |
| Лекции | 32 | |
| Лабораторные занятия | - | |
| Практические занятия | 32 | |
| Внеаудиторная работа (всего) | 16 | |
| В том числе: | | |
| Контроль самостоятельной работы | | |
| Консультации согласно графику кафедры (1 час в неделю по каждой форме обучения) 1 час x 18 нед | 16 | |
| Консультирование и прием защиты курсовой работы | - | |
| Промежуточная аттестация | 10 | |
| В том числе: | | |
| Зачет | - | |
| Экзамен (1 группа) | 8 | |
| Консультация предэкзаменационная (1 группа) | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 90 | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | | |
| в том числе: | | |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций) | 22 | |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (от 20 до 60% от объема лаб.-практ. занятий) | 22 | |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение | 20 | |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата, доклада, презентации | 10 | |
| Подготовка к экзамену | 16 | |

4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|---|---|----------|----------------------------|---------------------------------|------------------------|------------------------|--------|----------------------------|---------------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Модуль 1. «Введение в психологию» | 20 | 4 | 4 | 4 | 8 | | | | | |
| 1. Тема. Современное значение научных психологических знаний | 10 | 2 | 2 | 2 | 4 | | | | | |
| 2 . Тема: Психология и ее место в системе наук | 10 | 2 | 2 | 2 | 4 | | | | | |
| <i>Итоговое занятие по темам модуля 1.</i> | | - | | - | - | | | | | |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|--|---|-----------|------------------------------|---------------------------------|------------------------|------------------------|--------|------------------------------|---------------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Лабораторно-практич. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Лабораторно-практич. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Модуль 2 «Психология познавательных процессов» | 62 | 16 | 16 | 6 | 24 | | | | | |
| 3.Тема: «Ощущение и его свойства» | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | |
| 4.Тема «Восприятие, его виды и свойства» | 10 | 2 | 2 | 2 | 4 | | | | | |
| 5. Тема «Внимание, его виды и свойства» | 10 | 2 | 2 | 2 | 4 | | | | | |
| 6.Тема «Воображение. Виды воображения» | 8 | 2 | 2 | | 4 | | | | | |
| 7.Тема «Волевая сфера» | 6 | 2 | 2 | | 2 | | | | | |
| 8.Тема «Память, виды и основные теории памяти» | 6 | 2 | 2 | | 2 | | | | | |
| 9.Тема «Речь и ее функции» | 6 | 2 | 2 | | 2 | | | | | |
| 10.Тема «Мышление, его виды, теории мышления» | 6 | 2 | 2 | | 2 | | | | | |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2.</i> | 2 | | | | 2 | | | | | |
| Модуль 3 «Психология личности» | 32 | 6 | 6 | 4 | 16 | | | | | |
| 11.Тема Проблема личности в отечественной психологии. | 9 | 2 | 2 | 1 | 4 | | | | | |
| 12.Тема Структура личности. | 9 | 2 | 2 | 1 | 4 | | | | | |
| 13.Тема «Эмоциональная сфера личности» | 5 | 2 | | 1 | 2 | | | | | |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|---|---|----------|------------------------------|---------------------------------|------------------------|------------------------|--------|------------------------------|---------------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Лабораторно-практич. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Лабораторно-практич. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 14. Тема «Деятельность личности и ее основные виды» | 5 | | 2 | 1 | 2 | | | | | |
| 15. Тема «Отечественные и зарубежные теории личности» | 2 | - | - | | 2 | | | | | |
| <i>Итоговое занятие по модулю 3</i> | 2 | - | | | 2 | | | | | |
| Модуль 4 «Психологические свойства личности» | 30 | 6 | 6 | 2 | 16 | | | | | |
| 16. Тема «Способности, структура способностей, теории способностей» | 7 | - | 2 | 1 | 4 | | | | | |
| 17. Тема «Темперамент, типы, теории» | 9 | 2 | 2 | 1 | 4 | | | | | |
| 18. Тема «Характер и условия его формирования» | 6 | 2 | - | | 4 | | | | | |
| 19. Тема «Сознание и самосознание» | 4 | 2 | - | | 2 | | | | | |
| <i>Итоговое занятие по модулю 4</i> | 4 | - | 2 | | 2 | | | | | |
| <i>Подготовка реферата, доклада, презентации (контрольной работы)</i> | <i>10</i> | | | | <i>10</i> | | | | | |
| <i>Экзамен по всему курсу дисциплины</i> | <i>26</i> | | | <i>10</i> | <i>16</i> | | | | | |

4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | |
|--|---|------------------------|
| | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| | | |

| | Всего | Лекции | Лаб.практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа | Всего | Лекции | Лаб.практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа |
|---|-----------|-----------|-----------------|------------------|----------------|-----------|----------|-----------------|------------------|----------------|
| Модуль 1 «Введение в психологию» | 20 | 4 | 4 | 4 | 8 | 26 | 2 | 2 | 2 | 20 |
| Раздел Понятийный аппарат общей психологии | | | | | | | | | | |
| <i>Тема</i> : Современное значение научных психологических знаний | 10 | 2 | 2 | 2 | 4 | | | | | |
| <i>Тема</i> : Психология и ее место в системе наук | 10 | 2 | 2 | 2 | 4 | | | | | |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> | | - | | | | | | | | |
| Модуль 2 «Психология познавательных процессов» | 62 | 16 | 16 | 6 | 24 | | | | | |
| Тема: Ощущение и его свойства | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | |
| Тема: Восприятие, его виды и свойства | 10 | 2 | 2 | 2 | 4 | | | | | |
| Тема: Внимание, его виды и свойства | 10 | 2 | 2 | 2 | 4 | | | | | |
| Тема: Память, виды и основные теории памяти. | 8 | 2 | 2 | | 4 | | | | | |
| Тема: Воображение. Виды воображения | 6 | 2 | 2 | | 2 | | | | | |
| Тема: Волевая сфера. Строение волевого действия | 6 | 2 | 2 | | 2 | | | | | |
| Тема: Речь, ее функции | 6 | 2 | 2 | | 2 | | | | | |
| Тема: Мышление, его виды, теории мышления | 6 | 2 | 2 | | 2 | | | | | |
| <i>Итоговое занятие по темам модуля 2</i> | 2 | - | | | 2 | | | | | |
| Модуль 3 «Психология личности» | 32 | 6 | 6 | 4 | 16 | | | | | |
| Тема: Проблема личности в отечественной психологии | 9 | 2 | 2 | 1 | 4 | | | | | |
| Тема: Структура личности | 9 | 2 | 2 | 1 | 4 | | | | | |
| Тема: Эмоциональная сфера личности | 5 | 2 | - | 1 | 2 | | | | | |
| Тема: Деятельность личности и ее основные виды. | 5 | - | 2 | 1 | 2 | | | | | |
| Тема: Отечественные и зарубежные теории личности. | 2 | - | - | | 2 | | | | | |
| <i>Итоговое занятие по темам 3 модуля</i> | 2 | - | | | 2 | | | | | |
| Модуль 4 «Психологические свойства личности» | 30 | 6 | 6 | 2 | 16 | | | | | |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|---|---|--------|-----------------|------------------|----------------|------------------------|--------|-----------------|------------------|----------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Лаб.практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа | Всего | Лекции | Лаб.практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа |
| Тема: Способности, структура способностей, теории способностей | 7 | - | 2 | 1 | 4 | | | | | |
| Тема: Темперамент, типы, теории | 9 | 2 | 2 | 1 | 4 | | | | | |
| Тема: Характер и условия его формирования. | 6 | 2 | - | | 4 | | | | | |
| Тема: Сознание и самосознание | 4 | 2 | - | | 2 | | | | | |
| <i>Итоговое занятие по темам 4 модуля</i> | 4 | - | 2 | | 2 | | | | | |
| <i>Подготовка реферата, доклада, презентации (контрольной работы)</i> | 10 | | | | 10 | | | | | |
| Экзамен по всему курсу дисциплины | 26 | | | 10 | 16 | | | | | |

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

| № п/п | Наименование рейтингов, модулей и блоков | Формируемые компетенции | Объем учебной работы | | | | | Форма контроля знаний | Количество баллов (max) |
|-------|--|-------------------------|----------------------|--------|-----------------|---------------------------------------|----------------|---|-------------------------|
| | | | Общая трудоемкость | Лекции | Лаб.-практ.заня | Внеаудиторн. раб. и промежут. аттест. | Самост. работа | | |
| | <i>I. Входной рейтинг</i> | | | | | | | Тестовый контроль | 5 |
| | <i>II. Рубежный рейтинг</i> | | | | | | | Результат сдачи модулей | 62 |
| | Модуль 1. «Введение в психологию» | | 20 | 4 | 4 | 4 | 8 | | 20 |
| 1 | Тема: Современное значение научных психологических знаний. | ПК-2; ПК-14 ПК-8 | 10 | 2 | 2 | 2 | 4 | Устный опрос, терминологический диктант | 4 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------|----------------|----|----|----|----|--|----|
| 2 | Тема: Психология и ее место в системе наук | ПК-2; ПК-14 ПК-8 | 10 | 2 | 2 | 2 | 4 | Ситуационные задачи, терминологический диктант | 6 |
| Итоговый контроль знаний по темам модуля 1. | | | | | | | | Тестовый контроль | 10 |
| Модуль 2. «Психология познавательных процессов» | | | ПК-2; ПК-14 | 62 | 16 | 16 | 6 | 24 | 2 |
| 1 | Тема: Ощущение и его свойства | ПК-2; ПК-14 ПК-8 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | Устный опрос, терминологический диктант | 2 |
| 2 | Тема: Восприятие, его виды и свойства | ПК-2; ПК-14 ПК-8 | 10 | 2 | 2 | 2 | 4 | Тестовый контроль, терминологический диктант | 2 |
| 3 | Тема: Внимание, его виды и свойства | ПК-2; ПК-14 ПК-8 | 10 | 2 | 2 | 2 | 4 | Устный опрос, подготовка доклада тестовый кон- | 2 |
| 4 | Тема: Память, виды и основные теории памяти. | ПК-2; ПК-14 ПК-8 | 6 | 2 | 2 | | 2 | Подготовка реферата, ситуационные задачи | 2 |
| 5 | Тема: Воображение. Виды воображения | ПК-2; ПК-14 ПК-8 | 8 | 2 | 2 | | 4 | Ситуационные задачи | 2 |
| 6 | Тема: Волевая сфера. Строение волевого действия | ПК-2; ПК-14 ПК-8 | 6 | 2 | 2 | | 2 | Ситуационные задачи | 2 |
| 7 | Тема: Речь, ее функции | ПК-2; ПК-14 ПК-8 | 6 | 2 | 2 | | 2 | Тестовый контроль, терминологический | 2 |
| 8 | Тема: Мышление, его виды, теории мышления | ПК-2; ПК-14 ПК-8 | 6 | 2 | 2 | | 2 | Тестовый контроль, терминологический диктант | 2 |
| Итоговый контроль знаний по темам модуля 2. | | | 2 | | | 2 | 2 | Тестовый контроль | 12 |
| Модуль 3«Психология личности» | | | 32 | 6 | 6 | 4 | 16 | | 12 |
| 9 | Тема: Проблема личности в отечественной психологии | ПК-2; ПК-14 ПК-8 ОК-5 | 9 | 2 | 2 | 1 | 4 | Устный опрос, подготовка доклада, тестовый кон- | 2 |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--------------------------------|----|---|---|---|----|--|---|
| 10 | Тема: Структура личности | ПК-2; ПК-14 ПК-8 | 9 | 2 | 2 | 1 | 4 | Подготовка реферата, тестовый контроль | 2 |
| 11 | Тема: Эмоциональная сфера личности | ПК-2; ПК-14 ПК-8 | 5 | 2 | - | 1 | 2 | Ситуационные задачи терминологический диктант | 2 |
| 12 | Тема: Деятельность личности и ее основные виды. | ПК-2; ПК-14 ПК-8 | 5 | - | 2 | 1 | 2 | Ситуационные задачи, терминологический диктант | 2 |
| 13 | Тема: Отечественные и зарубежные теории личности. | ПК-2; ПК-14 ПК-8 ОК-5 | 2 | - | - | | 2 | Устный опрос, подготовка доклада, тестовый контроль | 2 |
| Итоговый контроль знаний по темам модуля 3. | | | 2 | - | 2 | - | 2 | Тестовый контроль | |
| Модуль 4 «Психологические свойства личности» | | | 30 | 6 | 6 | 2 | 16 | | 2 |
| 14 | Тема: Способности, структура способностей, теории способностей | ПК-2; ПК-14 ПК-8 | 7 | - | 2 | 1 | 4 | Устный опрос, подготовка реферата, терминологический диктант | 2 |
| 15 | Тема: Темперамент, типы, теории | ПК-2; ПК-14 ПК-8 ОК-5 | 9 | 2 | 2 | 1 | 4 | Подготовка реферата, терминологический диктант | 2 |
| 16 | Тема: Характер и условия его формирования. | ПК-2; ПК-14 ПК-8 ОК-5 | 6 | 2 | - | | 4 | Ситуационные задачи, терминологический диктант, подготовка доклада к конференции | 2 |
| 17 | Тема: Сознание и самосознание | ПК-2; ПК-14 ПК-8 ОК-5 | 4 | 2 | - | | 2 | Подготовка доклада, тестовый контроль | 2 |

| | | | | | | | | |
|---|--|----|---|---|----|----|---------------------------------|----|
| Итоговый контроль знаний по темам модуля 4. | | 4 | 2 | - | 2 | 2 | Тестовый контроль | 2 |
| <i>III. Творческий рейтинг</i> | | 10 | | | | 10 | Участие в конференциях, форумах | 13 |
| <i>IV. Выходной рейтинг</i> | | 26 | | | 10 | 16 | экзамен | 20 |

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|---------------|---|-----------------|
| Входной | Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии. | 5 |
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Выходной | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 30 |
| Общий рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

| | | | |
|---------------------|-------------------|--------------|---------------|
| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 68-85 баллов | 86-100 баллов |

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнитель-

ной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Ефимова Н. С. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование) <http://znanium.com/bookread2.php?book=463271>

2. Еникеев М. И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - 640 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=220529>

3. Психология и педагогика. Ч. 1. Психология : учебник для академического бакалавриата / ред.: В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - М. : Юрайт, 2017. - 230 с. (25 экз.)

4. Психология и педагогика. Ч. 2. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / ред.: В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - М. : Юрайт, 2017. - 374 с. (25 экз.)

6.2. Дополнительная литература

1. Общая психология: когнитивные процессы и состояния/Разумникова О.М. - Новосиби.: НГТУ, 2011. - 76 с.: ISBN 978-5-7782-1848-2. <http://znanium.com/bookread2.php?book=548080>

2. Методические рекомендации по проведению практических занятий по дисциплине "Общая психология" направление подготовки - 44.03.03 "Профессиональное обучение (по отраслям). Квалификация - бакалавр : учебное пособие для магистров по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Белгородский ГАУ ; сост. Е. В. Бондарь. - Майский : Белгородский ГАУ, 2016. <http://lib.belgau.edu.ru/cgi->

bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=12251388996952818&Image_file_name=Akt%5F526%5CBondar%5F5Met%5F5Frek%5F5Fprak%5F5Fzan%5F5Fob%5F5Fpsiholog%5F5Fprof%5F5Fob%5F5Fbakal%2Epdf&mf=50485&FTREQUEST=%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F&CODE=68&PAGE=1

3. Павелко, Н. Н. Психология и педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Н. Павелко, С. О. Павлов. - Москва : КНОРУС, 2018. - 496 с. - (25 экз.)

6.2.1. Периодические издания

1. Журнал научно-методический «Педагогическое образование и наука» http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj_poin.shtml
2. Цикл «Научные журналы по педагогике: «Педагогический журнал» <http://www.publishing-vak.ru/pedagogy.htm>
3. Высшее образование в России [Текст] : журнал. — Ежемес.
4. Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст] : журнал. — Ежемес.
5. Вестник образования России [Текст] : журнал. — Ежемес.

6.2.2. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273. <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
2. Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы". <https://rg.ru/2015/05/28/obrazovanie-site-dok.html>
3. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» электронный ресурс <http://government.ru/docs/18312/>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и зада- |

| | |
|------------------------|--|
| занятия | чам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами педагогических статей, нормативно-правовыми документами в области образования, указанных в практических заданиях к занятиям. |
| Индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, нормативные документы, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

1. Российская государственная библиотека
URL: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
2. База профессиональных данных «Мир психологии» -
<http://psychology.net.ru/>
3. Педагогическая библиотека
[http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)
4. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации –
<https://edu.gov.ru/>
5. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – <https://m.minobrnauki.gov.ru/>
6. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
7. Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО
<http://reestrspo.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL.
<http://www.edu.ru/>
9. <http://lib.bsaa.edu.ru> – ЭБ Белгородского ГАУ
10. <http://znanium.com> – ЭБС «Знаниум»
11. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»
12. <http://ebs.rgazu.ru> – ЭБС «AgriLib»
13. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс»
<http://www.consultant.ru>
14. Информационно-правовая система «Гарант» aero.garant.ru

6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

Операционная система Windows;

Пакет программ Microsoft Office;

ПО SunRav TestOfficePro . Обновление. Академическая лицензия ПО Anti-virus

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины используются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оборудованная мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и инди-

видуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации «Кабинет педагогического мастерства», где имеется следующее оборудование:

- специализированная мебель, кафедра, рабочее место преподавателя;
 - мультимедийное оборудование: интерактивная доска Panasonic маркерная, с креплением для проектора, проектор Panasonic, колонки Sven, ноутбук Acer, комплект проводов для подключения, телевизор Toshiba;
 - набор учебно-наглядных пособий: портреты «Проявление эмоций человека»; портреты «Великие педагоги»; стенды «Профессиональная компетентность»; «Структура профессионально-педагогического сознания»; «Творчество педагога»; «Профессионально-педагогический тренинг»; «Профессиональное саморазвитие»; «Информация»;
 - зеркало для самоанализа, физиогномики и мимической работы.
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза.

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 201_ / 201_ УЧЕБНЫЙ ГОД «Общая психология»

дисциплина (модуль)

направление подготовки/специальность

44.03.04. «Профессиональное обучение» (производство продовольственных продуктов)

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

| | |
|------------------|------------------|
| Кафедра _____ | Кафедра _____ |
| от _____ № _____ | от _____ № _____ |
| Дата | дата |

Методическая комиссия экономического факультета _____

« ___ » _____ 201_ года, протокол № _____

Председатель методкомиссии _____ А.И. Черных

Декан экономического факультета _____ Т.И. Наседкина

« ___ » _____ 201_ г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине **Общая психология**

направление подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение
(производство продовольственных продуктов)
Квалификация – «бакалавр»

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины | Наименование оценочного средства | |
|--------------------------------|--|---|---|---|----------------------------------|---|
| | | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| ОК-5 | - способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | Первый этап (пороговой уровень) | Знать: принципы и методы организации и управления малыми коллективами, гуманистические ценности. | Модуль 3«Психология личности» | Устный опрос | итоговое тестирование, вопросы к экзамену |
| | | | | | Подготовка реферата | |
| | | | | | Тестовый контроль. | |
| | | | | Модуль 4 «Психологические свойства личности» | Устный опрос | |
| | | | | | Подготовка реферата | |
| | | | | | Тестовый контроль. | |
| | | Второй этап (продвинутый уровень) | Уметь: принять на себя нравственное обязательство по отношению к обществу и культурному различию. | Модуль 3«Психология личности» | Устный опрос | итоговое тестирование, вопросы к экзамену |
| | | | | | Ситуативные задачи | |
| | | | | | Подготовка реферата | |
| | | | | Модуль 4 «Психологические свойства личности» | Устный опрос | |
| | | | | | Тестовый контроль. | |
| | | | | | Ситуативные задачи | |
| Третий этап (высокий уровень) | Владеть: навыками нравственного восприятия окружающего мира. | Модуль 3«Психология личности» | Ситуационные задачи | итоговое тестирование, вопросы к экзамену | | |
| | | | Тестовый контроль. | | | |
| | | Модуль 4 «Психологические свойства личности» | Ситуационные | | | |
| | | | Ситуационные | | | |

| | | | | | | | |
|------|--|-----------------------------------|---|--|---|---|---|
| | | | | ские свойства личности» | задачи Тестовый контроль. | рование, вопросы к экзамену | |
| ПК-2 | - способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена | Первый этап (пороговой уровень) | Знать: -концепции развития личности в отечественной и зарубежной науке; - методы исследования, используемые в психологической науке; | Модуль 1. «Введение в психологию» | Устный опрос Терминологический диктант | итоговое тестирование, вопросы к экзамену | |
| | | | | Модуль 2. «Психология познавательных процессов» | Устный опрос Терминологический диктант Тестовый контроль. | итоговое тестирование, вопросы к экзамену | |
| | | | | | Модуль 3«Психология личности» | Устный опрос Терминологический диктант Тестовый контроль. | итоговое тестирование, вопросы к экзамену |
| | | | | | | Модуль 4 «Психологические свойства личности» | Устный опрос Терминологический диктант Тестовый контроль. |
| | | Второй этап (продвинутый уровень) | Уметь: -анализировать особенности развития личности; - применять психологические методы исследования в профессиональной деятельности; - анализировать особенности морально-психологического климата в коллективе; | Модуль 1. «Введение в психологию» | Устный опрос, Терминологический диктант Ситуационные задачи | | итоговое тестирование, вопросы к экзамену |
| | | | | Модуль 2. «Психология познавательных процессов» | Устный опрос Терминологический диктант Ситуационные задачи | итоговое тестирование, вопросы к экзамену | |
| | | | | | Модуль 3«Психология личности» | Устный опрос Подготовка доклада | итоговое тестирование, вопросы к экзамену |

| | | | | | | | |
|------|---|---------------------------------|---|---|--|---|---|
| | | | | | Тестовый контроль. | | |
| | | | | Модуль 4 «Психологические свойства личности» | Ситуационные задачи | итоговое тестирование, вопросы к экзамену | |
| | | | | | Подготовка реферата | | |
| | | | | | Тестовый контроль. | | |
| | | Третий этап (высокий уровень) | Владеть: -технологиями работы с различного рода источниками информации, (аудио, видео и др.); -специальной терминологией | Модуль 1. «Введение в психологию» | Терминологический диктант | итоговое тестирование, вопросы к экзамену | |
| | | | | | | | Ситуационные задачи |
| | | | | | | | Тестовый контроль. |
| | | | | | Модуль 2. «Психология познавательных процессов» | Терминологический диктант | итоговое тестирование, вопросы к экзамену |
| | | | | | | Ситуационные задачи | |
| | | | | | | Тестовый контроль. | |
| | | | | | Модуль 3«Психология личности» | Терминологический диктант | итоговое тестирование, вопросы к экзамену |
| | | | | | | Ситуационные задачи | |
| | | | | | | Тестовый контроль. | |
| | | | | | Модуль 4 «Психологические свойства личности» | Терминологический диктант | итоговое тестирование, вопросы к экзамену |
| | | | | | | Ситуационные задачи | |
| | | | | | | Тестовый контроль. | |
| ПК 8 | готовностью к осуществлению диагностики и прогно- | Первый этап (пороговой уровень) | Знать: -специфику личностного саморазвития; | Модуль 1. «Введение в психологию» | Устный опрос | итоговое тестирование, вопросы к экзамену | |
| | | | | | Терминологический диктант | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|--|---|
| <p>зирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> | | <p>- методы диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащего и специалиста среднего звена;</p> | <p>Модуль 2. «Психология познавательных процессов»</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Терминологический диктант</p> <p>Подготовка доклада</p> | <p>итоговое тестирование, вопросы к экзамену</p> | | | |
| | | | <p>Модуль 3«Психология личности»</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Терминологический диктант</p> <p>Подготовка доклада</p> | | <p>итоговое тестирование, вопросы к экзамену</p> | | |
| | | | <p>Модуль 4 «Психологические свойства личности»</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Терминологический диктант</p> <p>Подготовка доклада</p> | | | <p>итоговое тестирование, вопросы к экзамену</p> | |
| | | | <p>Второй этап (продвинутый уровень)</p> | <p>Уметь: -работать над собственным саморазвитием; - проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности;</p> | <p>Модуль 1. «Введение в психологию»</p> | | | <p>Подготовка доклада</p> <p>Терминологический диктант</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Тестовый контроль.</p> |
| | | | | | <p>Модуль 2. «Психология познавательных процессов»</p> | <p>Подготовка доклада</p> <p>Терминологический диктант</p> <p>Тестовый контроль.</p> | | <p>итоговое тестирование, вопросы к экзамену</p> |
| | | | | | <p>Модуль 3«Психология личности»</p> | <p>Подготовка доклада</p> <p>Тестовый контроль.</p> | <p>итоговое тестирование, вопросы к экзамену</p> | |

| | | | | | | |
|-------|--|---------------------------------|--|--|--|---|
| | | | | Модуль 4 «Психологические свойства личности» | Подготовка доклада Ситуационные задачи Тестовый контроль. | итоговое тестирование, вопросы к экзамену |
| | | Третий этап (высокий уровень) | Владеть: -технологией регулирования взаимоотношений в коллективе; -технологией личностного развития | Модуль 1. «Введение в психологию» | Ситуационные задачи Терминологический диктант Тестовый контроль. | итоговое тестирование, вопросы к экзамену |
| | Модуль 2. «Психология познавательных процессов» | | | Ситуационные задачи Терминологический диктант Тестовый контроль. | итоговое тестирование, вопросы к экзамену | |
| | Модуль 3 «Психология личности» | | | Ситуационные задачи Терминологический диктант | | итоговое тестирование, вопросы к экзамену |
| | Модуль 4 «Психологические свойства личности» | | | Ситуационные задачи Терминологический диктант Тестовый контроль. | итоговое тестирование, вопросы к экзамену | |
| | | | | | | |
| ПК 14 | готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и | Первый этап (пороговой уровень) | Знать: -технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена | Модуль 1. «Введение в психологию» | Устный опрос, Терминологический диктант | итоговое тестирование, вопросы к экзамену |
| | | | | Модуль 2. «Психология познавательных процессов» | Подготовка реферата Терминологический диктант | |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------------|--|---|--|---|---|
| специалистов среднего звена. | | на; -основы построения креативных задач; | | Тестовый контроль. | | |
| | | | Модуль 3«Психология личности» | Подготовка реферата | итоговое тестирование, вопросы к экзамену | |
| | | | | Терминологический диктант | | |
| | | | Модуль 4 «Психологические свойства личности» | Подготовка реферата | итоговое тестирование, вопросы к экзамену | |
| | | | | Терминологический диктант | | |
| | | | | Тестовый контроль. | | |
| | Второй этап (продвинутый уровень) | Уметь: -развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста). | | Модуль 1. «Введение в психологию» | Устный опрос, | итоговое тестирование, вопросы к экзамену |
| | | | | | Терминологический диктант | |
| | | | | | Ситуационные задачи | |
| | | | | Модуль 2. «Психология познавательных процессов» | Устный опрос, | итоговое тестирование, вопросы к экзамену |
| Терминологический диктант | | | | | | |
| Ситуационные задачи | | | | | | |
| Модуль 3«Психология личности» | | | | Устный опрос, | итоговое тестирование, вопросы к экзамену | |
| | | | | Терминологический диктант | | |
| | | | | Ситуационные задачи | | |
| Модуль 4 «Психологические свойства личности» | | | | Устный опрос, | итоговое тестирование, вопросы к экзамену | |
| | | | | Терминологический диктант | | |
| | | | | Ситуационные задачи | | |
| Третий этап | Владеть: | Модуль 1. «Введение в пси- | Терминологи- | итоговое тести- | | |

| | | | | | | |
|--|--|-------------------|--|--|---------------------------|---|
| | | (высокий уровень) | -технологией формирования креативных способностей. | хологию» | ческий диктант | рование, вопросы к экзамену |
| | | | | | Ситуационные задачи | |
| | | | | | Тестовый контроль. | |
| | | | | Модуль 2. «Психология познавательных процессов» | Терминологический диктант | итоговое тестирование, вопросы к экзамену |
| | | | | | Ситуационные задачи | |
| | | | | | Тестовый контроль. | |
| | | | | Модуль 3«Психология личности» | Терминологический диктант | итоговое тестирование, вопросы к экзамену |
| | | | | | Ситуационные задачи | |
| | | | | | Тестовый контроль. | |
| | | | | Модуль 4 «Психологические свойства личности» | Терминологический диктант | итоговое тестирование, вопросы к экзамену |
| | | | | | Ситуационные задачи | |
| | | | | | Тестовый контроль. | |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции) | Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания | | | |
|-------------|---|--|---|---|---|
| | | Компетентность не сформирована | Пороговый уровень компетентности | Продвинутый уровень компетентности | Высокий уровень |
| | | не удовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| ОК-5 | способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональ- | Способность работать в команде и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфес- | Частично владеет способностью работать в команде и толерантно восприни- | Владеет способностью работать в команде и толерантно воспринимать соци- | Свободно владеет способностью работать в команде и толерантно восприни- |

| | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|
| | ные и культурные различия. | сиональные культурные различия, не сформирована; | мать социальные, этнические, конфессиональные культурные различия | альные, этнические, конфессиональные культурные различия | мать социальные, этнические, конфессиональные культурные различия |
| | Знать: принципы и методы организации и управления малыми коллективами, гуманистические ценности | Не знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами, гуманистические ценности | Может излагать основные принципы и методы организации и управления малыми коллективами, гуманистические ценности | Знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами, гуманистические ценности | Аргументировано выделяет принципы и методы организации и управления малыми коллективами, гуманистические ценности |
| | Уметь: принять на себя нравственное обязательство по отношению к обществу и культурному различию | Не умеет принять на себя нравственное обязательство по отношению к обществу и культурному различию | Частично умеет принимать на себя нравственное обязательство по отношению к обществу и культурному различию | Умеет принять на себя нравственное обязательство по отношению к обществу и культурному различию | Способен самостоятельно анализировать и принимать на себя нравственное обязательство по отношению к обществу и культурному различию |
| | Владеть: навыками нравственного восприятия окружающего мира | Не владеет навыками нравственного восприятия окружающего мира | Частично владеет навыками нравственного восприятия окружающего мира | Владеет навыками нравственного восприятия окружающего мира | Знает и критически оценивает навыками нравственного восприятия окружающего мир |
| ПК-2 | способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена | Способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего, служащих и специалистов среднего звена не сформирована | Частично владеет способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего, служащих и специалистов среднего | Владеет способностью проектировать деятельность по развитию профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего, служащих и специа- | Свободно владеет способностью проектировать деятельность по развитию профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего, |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | | | звена | листов среднего звена | служащих и специалистов среднего звена |
| | Знать: 1) концепции развития личности в отечественной и зарубежной науке; 2) методы исследования, используемые в психологической науке; | Допускает грубые ошибки при воспроизведении концепций развития личности в отечественной и зарубежной науке; методов исследования, используемых в психологической науке; | Может изложить основные концепции развития личности в отечественной и зарубежной науке; методы исследования, используемые в психологической науке; | Знает концепции развития личности в отечественной и зарубежной науке; методы исследования, используемые в психологической науке; | Аргументировано проводит сравнение концепций развития личности в отечественной и зарубежной науке; методов исследования, используемых в психологической науке; |
| | Уметь: 1) анализировать особенности развития личности; 2) применять психологические методы исследования в профессиональной деятельности; 3) анализировать особенности морально-психологического климата в коллективе | Не умеет анализировать особенности развития личности; применять психологические методы исследования в профессиональной деятельности; анализировать особенности морально-психологического климата в коллективе | Частично умеет анализировать особенности развития личности; применять психологические методы исследования в профессиональной деятельности; анализировать особенности морально-психологического климата в коллективе | Способен анализировать особенности развития личности; применять психологические методы исследования в профессиональной деятельности; анализировать особенности морально-психологического климата в коллективе | Способен самостоятельно анализировать особенности развития личности; применять психологические методы исследования в профессиональной деятельности; анализировать особенности морально-психологического климата в коллективе |
| | Владеть: 1) технологиями работы с различного рода источниками информации, (аудио, видео и др.); 2) специальной терминологией | Не владеет технологиями работы с различного рода источниками информации, (аудио, видео и др.); специальной терминологией | Частично владеет технологиями работы с различного рода источниками информации, (аудио, видео и др.); | Владеет технологиями работы с различного рода источниками информации, (аудио, видео и др.); | Свободно владеет технологиями работы с различного рода источниками информации, (аудио, видео и др.); |

| | логией | гией | - специальной терминологией | специальной терминологией | специальной терминологией |
|------|---|---|---|--|---|
| ПК-8 | готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена | Способность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена; не сформирована | Частично владеет способностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена; | Владеет способностью проектировать деятельность по осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена; | Свободно владеет способностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена; |
| | Знать: 1) специфику личностного саморазвития; 2) методы диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащего и специалиста среднего звена; | Не знает специфику личностного саморазвития; методы диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащего и специалиста среднего звена | Частично знает специфику личностного саморазвития; методы диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащего и специалиста среднего звена; | Знает специфику личностного саморазвития; методы диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащего и специалиста среднего звена | Аргументировано выделяет специфику личностного саморазвития; методы диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащего и специалиста среднего звена; |
| | Уметь: 1) работать над собственным саморазвитием; 2) проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности; | Допускает грубые ошибки при работе с собственным саморазвитием; проектированием путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности; | Может проектировать систему собственного саморазвития; пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности | Способен спроектировать систему собственного саморазвития; пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности | Способен самостоятельно спроектировать систему собственного саморазвития; пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности. |
| | Владеть: | Не владеет | Частично владеет | Владеет методиками | Свободно владеет |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|--|---|
| | 1)технологией регулирования взаимоотношений в коллективе; 2)технологией личностного развития | технологией регулирования взаимоотношений в коллективе; технологией личностного развития | технологией регулирования взаимоотношений в коллективе; технологией личностного развития | проектирования технологий регулирования взаимоотношений в коллективе; технологий личностного развития | методиками проектирования технологий регулирования взаимоотношений в коллективе; технологий личностного развития |
| ПК-14 | готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена | Способность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена не сформирована | Частично владеет способностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена | Владеет способностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена | Свободно владеет способностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена |
| | Знать: 1)технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; 2)основы построения креативных задач; | Не знает технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; основы построения креативных задач; | Может изложить технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; основы построения креативных задач; | Знает технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; основы построения креативных задач; | Знает и критически оценивает технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; основы построения креативных задач; |
| | Уметь: 1)развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста). | Не умеет развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста). | Может в основном организовывать развитие профессионально важных и значимых качеств личности будущего | Способен организовывать развитие профессионально важных и значимых качеств личности будущего | Способен самостоятельно организовывать развитие профессионально важных и значимых качеств |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | | рабочего (специалиста). | рабочего (специалиста). | личности будущего рабочего (специалиста). |
| | Владеть: 1) технологией формирования креативных способностей. | Не владеет технологией формирования креативных способностей. | Владеет отдельными технологиями формирования креативных способностей. | Владеет методиками организации разработки технологий формирования креативных способностей. | Свободно владеет методиками организации разработки технологий формирования креативных способностей. |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): принципы и методы организации и управления малыми коллективами, гуманистические ценности; концепции развития личности в отечественной и зарубежной науке; методы исследования, используемые в психологической науке; - специфику личностного саморазвития; методы диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащего и специалиста среднего звена; технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; основы построения креативных задач;

Перечень вопросов для определения входного рейтинга

- Что изучает общая психология?
- Когда возникла психология как наука?
- Что означает термин «психология»?
- Что такое наука?
- Существует ли понятие психологической материи?
- Приходилось ли вам сталкиваться с психологическими явлениями в образовательном учреждении, в семье, среди знакомых?
 - Существует ли психология студента (ученика) и преподавателя (учителя)?
 - Где можно использовать знания по психологии?
 - Как вы понимаете выражения: материалистический путь познания, идеалистический путь познания?

Перечень вопросов для устного опроса

1. Какие основные типы явлений изучает современная психология?
2. Раскройте современное значение научных психологических знаний.
3. Определите место психологии в системе наук.
4. Какие основные отрасли существуют в современной психологии?
5. Какие методы психологических исследований применяются для сбора первичной информации?
6. Какие основные принципы психологической науки?

Критерии оценивания собеседования:

«отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

«хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

«удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дис-

циплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Темы рефератов (докладов, сообщений)

1. Развитие психологических взглядов в зарубежной науке (Германия, Австрия).
2. Физиологические методы исследования психических состояний.
3. Экспериментальное исследование агрессивности и альтруизма.
4. Взаимосвязь психологии и экономических знаний
5. Теология и психология.
6. Психология и искусство (живопись, музыка, танец).
7. Психология и спорт.
8. Психология и этика.
9. Стресс и особенности его проявления.
10. Психология и торговля.
11. Психологические аспекты профессионального становления, роста и выгорания.
12. Психология личности. Концепции К.Г.Юнга и З.Фрейда.

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защитывыступление с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступление с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Термины для терминологического диктанта

Агрессивность, Адаптация психологическая, Адаптация теста, Адекватный, Акмеология, Акцентуация характера, Альтруизм, Амбивалентность чувств, Амнезия, Ана-

лиз, Аналитическая психология, Апатия, Ассоциация, Аффект, Барьер психологический, Бессознательное, Ведущий тип деятельности, Вербальный,

Тестовые задания

1. Почему психологию можно назвать плюралистической наукой?

Авторы получают данные, которые не всегда хорошо согласуются между собой

В рамках психологии сосуществуют подходы, основывающиеся на различных, не сводимых друг к другу парадигмах

Решения о том, считать ли некоторую гипотезу обоснованной, принимаются на Всемирных психологических конгрессах закрытым голосованием

2. Основателем первой психологической лаборатории в Лейпцигском университете был:

Г.Т. Фехнер

В. Вундт

З. Фрейд

Г. Мюнстерберг

3. Набор определённых форм поведения человека, который соответствует ожиданиям группы и не зависит от индивидуальных особенностей, называется

характер

социальная роль

личностные черты

профессиональный статус

4. Объектом психологии являются:

духовные существа

люди и все животные

люди, животные и растения

люди и животные, обладающие психикой

5. Самореализация человека является предметом изучения в:

бихевиоризме

психоанализе

когнитивизме

гуманистической психологии

6. Представителем какого направления в психологии выступает преподаватель, который каждый раз скрупулёзно хвалит студентов за выполненные задания?

бихевиоризм

когнитивизм

психоанализ

гештальт-терапия

7. Какая сторона человека (индивид, личность или индивидуальность) проявляется в следующей ситуации: Студент Иванов на экзамене потеет, краснеет и, наконец, падает в обморок:

личность

индивид

индивидуальность

8. Как называется в концепции Л.С. Выготского процесс превращения внешнего разделенного действия во внутреннюю психологическую функцию?

интеграция

интериоризация

индивидуализация

9. Кто из представителей гуманистической психологии предложил видение человека как субъекта?

Маслоу А.

Роджерс К.

Франкл В.

10. Термин «социализация» тождествен термину «воспитание»:

верно

неверно

11. Способность улавливать связь между различными элементами ситуации и выводить из неё правильное решение путём умозаключений, не прибегая к пробным действиям, это:

таксис

инстинкт

научение

рассудочная деятельность.

12. Объясните, почему собака, страдающая глистами, начинает есть чернобыльник, который помогает от глистов:

рефлекс

научение

инстинкт

рассудочная деятельность

13. В каком типе наблюдаемых ситуаций возникает необходимость введения проблематики мотивации?

Человек, сон которого был прерван на медленно-волновой фазе, не может дать отчет о своих сновидениях

Младшие дошкольники во время игры часто разговаривают сами с собой, в то время как старшие дошкольники преимущественно обращаются к партнерам

Два приятеля идут по улице и видят, как к девушке пристаёт компания вытвивших подростков, один из приятелей делает вид, что ничего особенного не происходит, а второй – бросается на помощь

14. Представление о диалектическом взаимодействии противоположных по содержанию потребностей было введено в рамках...

бихевиоризма,

психоанализа,

деятельностного подхода.

15. Метод психологии, при помощи которого возможно получение интересующей информации об объекте, посредством письменного ответа на заранее продуманные и целенаправленные вопросы:

тест

беседа

интервью

социометрия

аннотирование

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 13-15 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 11 до 12 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 9 до 10 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % *От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»*

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): принять на себя нравственное обязательство по отношению к обществу и культурному различию; анализировать особенности развития личности; применять психологические методы исследования в профессиональной деятельности; анализировать особенности морально-психологического климата в коллективе; работать над собственным саморазвитием; проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности; развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста).

Перечень вопросов для устного опроса

1. Какие функциональные блоки мозга относят к основным и какова их роль в психических процессах и состояниях?
2. В чем суть учения И.Н. Сеченова, И.П. Павлова о рефлекторной природе психики?
3. В чем суть учения П.К. Анохиным модели организации и регуляции поведенческого акта?
4. Каковы предпосылки и условия возникновения сознания человека?
5. Каковы основные этапы эволюции психики человека?
6. Кратко охарактеризуйте строение ЦНС.

Критерии оценивания собеседования:

«отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

«хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

«удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Тестовые задания

1.Метод психологии, дающий возможность изучать взаимоотношения в группе и коллективе:

тест

беседа

интервью

социометрия

анкетирование

2.Метод, позволяющий выявить уровень развития психических процессов и способ-

ностей, а также дать объективную характеристику личности в целом, посредством целенаправленных стандартизированных вопросов:

тест

беседа

интервью

социометрия

анкетирование

3. Психологические исследования, проводимые на основе изучения жизненного пути человека, его родителей и родственников; значимых для них личностных ценностей с целью прогнозирования возможностей будущего развития:

интроспекция

близнецовый метод

генетический метод

метод проб и ошибок

биографический метод

4. Метод основан на сборе фактов при анализе материализованных результатов психической деятельности:

наблюдение

психоанализ

интроспекция

метод проб и ошибок

метод изучения продуктов деятельности.

5. Внимание – это

процесс воспроизведения прошлых образов

процесс сохранения информации

направленность и сосредоточенность сознания, предполагающие повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида

6. Какой вид внимания отмечается у ребенка первых месяцев жизни?

произвольное

непроизвольное

непроизвольное и произвольное

послепроизвольное

7. К основным свойствам внимания относятся:

сравнение, анализ, синтез, абстракция, конкретизация

устойчивость, концентрация, распределение, переключение, отвлекаемость, объем

типизация, агглютинация, гиперболизация

8. Концентрация внимания – это:

способность человека выполнять несколько видов деятельности одновременно

степень или интенсивность сосредоточенности внимания

способность определенное время сосредоточиваться на одном и том же объекте

9. Средний объем внимания у людей равен

3±2

5±2

7±2

10±2

10. Выберите правильное определение личности

личность – это конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих

личность – это общественный индивид, объект и субъект исторического процесса

личность – совокупность общественных отношений, реализующихся в многообразных деятельности

личность – субъект общественного поведения и коммуникации
все определения верны

11. Тожественны ли понятия «индивид» и «личность»?

«да»

«нет»

12. Что доминирует в психическом развитии личности, по мнению советских ученых?

биологические детерминанты

социальные факторы

13. Согласны ли Вы с утверждением, что в отечественной психологии принято считать, что развитие личности происходит в процессе ее социализации и воспитания.

«да»

«нет»

14. Ощущение – это:

сложный психический процесс, который является чувственным отображением объективной реальности

простой психический процесс, направленный на отражение отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств

целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающих при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств

15. Память – это:

психический познавательный процесс, направленный на сохранение информации

психический познавательный процесс, направленный на запечатление, сохранение, воспроизведение и забывание той или иной информации

психический познавательный процесс, направленный на запечатление, сохранение, воспроизведение той или иной информации

это особое состояние сознания, благодаря которому субъект направляет и сосредотачивает познавательные процессы для более полного и четкого отражения действительности

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 13-15 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 11 до 12 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 9 до 10 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»

Темы рефератов (докладов, сообщений)

1. Психологические аспекты деятельности преподавателя профессионального обучения
2. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского
3. Развитие навыков поведения в ситуации стресса.
4. Исторические этапы психологической науки.
5. Теория деятельности А.Н.Леонтьева.
6. Роль познавательных процессов в жизни человека.
7. Методы исследования в психологии
8. Этапы исторического развития и становления психологии как науки.
9. Характеры и мы. Психологические аспекты поведения человека.

10. Эмоциональный мир человека.
11. Различия между психикой человека и психикой животных.
12. Психология и педагогика: перспективы развития научного знания.
13. Каждый может стать гением! (о развитии способностей).

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Ситуационные задачи

Задача 1. Что из приведенного списка относится к психологическим фактам, что — к психическим явлениям, а что не является ни тем и ни другим и почему?

Мышление, эмоциональное переживание, память, поведение, вера, низкая адаптация к темноте, колики в желудке, бессонница, галлюцинация, творчество, любовь к чтению, дыхание, эмпатия, зубная боль, способности, обучаемость, идеалы, озноб, бесстрашие, потливость, голод, иллюзия, сон, некоммуникабельность, смерть, отчаяние, рефлексия, трудолюбие, одиночество, нетерпение, нравственность, многодетность, религиозность, представление, бедность, досада, обида, счастье, общение, воинственность.

Задача 2. Прокомментируйте следующее мнение. Ответьте на поставленный вопрос. Приведите по крайней мере 5 доводов «за» и «против».

Психология — это не наука, а самая что ни на есть житейская практика!

Задача 3. Прокомментируйте следующие суждения о психологии. Выберите наиболее правильные и полные.

1. Психология — наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, которые устанавливаются внечувственным путем, интроспективно.

2. Психология изучает процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики.

3. Психология — наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека и животных.

4. Психология — отрасль биологической науки, занимающаяся функционированием нервных процессов мозга.

5. Психология — наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «Я» (т.е. сознание индивида).

Задача 4. Прокомментируйте следующие суждения. С какими из них можно согласиться, а с которыми нельзя и почему?

1. При изучении психических явлений всегда следует устанавливать материальные причины их возникновения.

2. Чужая душа — потемки.

3. У души нет тайн, которых не выдавало бы поведение.

4. Единственный источник познания психических процессов есть самонаблюдение.

5. О сознательности человека судят не по тому, что он о себе говорит или думает, а по тому, что и как он делает.

6. Психическая деятельность всегда получает свое объективное выражение в тех или других действиях, движениях, речевых реакциях, в изменениях работы внутренних органов и т.д.

Задача 5. Ниже приведен отрывок из работы У. Джемса. Выпишите его аргументы в пользу ненаучности психологии. Можете ли вы возразить автору по всем этим пунктам? Проанализируйте современный этап развития психологического знания. Какие доводы У. Джемса сохранили, а какие утратили свою силу?

Называя психологию естественной наукой, мы хотим сказать, что она в настоящее время представляет просто совокупность отрывочных эмпирических данных; что в ее пределы отовсюду неудержимо вторгается философский критицизм и что коренные основы этой психологии, ее первичные данные должны быть обследованы с более широкой точки зрения и представлены в совершенно новом свете... Даже основные элементы и факторы в области душевных явлений не установлены с надлежащей точностью. Что представляет собой психология в данную минуту? Кучу сырого фактического материала, порядочную разногласицу во мнениях, ряд слабых попыток классификации и эмпирических обобщений чисто описательного характера, глубоко укоренившийся предрассудок, будто мы обладаем состояниями сознания, а мозг наш обуславливает их существование, но в психологии нет ни одного закона в том смысле, в каком мы употребляем это слово в области физических явлений, ни одного положения, из которого могли бы быть выведены следствия дедуктивным путем. Нам неизвестны даже те факторы, между которыми могли бы быть установлены отношения в виде элементарных психических актов. Короче, психология еще не наука, это нечто, обещающее в будущем стать наукой.

Критерии оценок решения ситуационных задач

- оценка **«отлично»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса).

- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала).

- оценка *«удовлетворительно»*: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом).

- оценка *«неудовлетворительно»*: ответ на вопрос ситуационной задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом).

Термины для терминологического диктанта

Генетическая память, Гуморальная регуляция, Девиантное (отклоняющееся) поведение, Депрессия, Задатки, Заторможенность, Индивидуальная психология, Индивидуальность, Индукция, Когнитивный стиль, Конфликт, Конформизм, Конформность, Корреляция, Личность, Меланхолик, Мимика

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ навыками нравственного восприятия окружающего мира; технологиями работы с различного рода источниками информации, (аудио, видео и др.); специальной терминологией; -технологией регулирования взаимоотношений в коллективе; технологией личностного развития; технологией формирования креативных способностей.

Термины для терминологического диктанта

Навык, Надежность, Направленность личности, Невербальный, Неврозы, Невротизм, Негативизм, Обучаемость, Объективный, Одаренность, Перцептивный, Психоанализ, Рефлексия, Самореализация, Сензитивный, Способности, Темперамент, Характер, Эгоцентризм.

Тестовые задания

1.Какой вид памяти развивается самой первой:

образная память

моторная или двигательная память

аффективная память

логическая память

2.Оперативная память – это:

память, в которой информация хранится в генотипе, передается и воспроизводится по наследству;

память, способная хранить информацию в течение практически неограниченного срока
способ хранения информации в течение короткого промежутка времени, длительность удержания мнемических следов здесь не превышает нескольких десятков секунд

память, рассчитанная на хранение информации в течение определенного, заранее заданного срока, в диапазоне от нескольких секунд до нескольких дней

3.Воображение – это:

психический процесс отражения предметов или явлений, которые в данный момент не воспринимаются, но воссоздаются на основе нашего предыдущего опыта

психический процесс создания образа предмета, ситуации путем перестройки имеющихся представлений

4.Образы воображения всегда соответствуют реальности

«да»

«нет»

5.Мечтой называется -

процесс воображения, не включенный в творческую деятельность:

процесс самостоятельного создания новых образов

все утверждения верны

6.Создание нового образа путем присоединения в воображении частей или свойств одного объекта другому называется:

схематизацией

типизацией

агглютинацией

7.Темпераментом называют:

совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к самому себе, к выполняемой работе

совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение

8.Кто из ученых связывал темперамент не со свойствами нервной системы, а с соотношением различных жидкостей в организме: крови, лимфы и желчи:

Гиппократ

Кант

Фром

Личко

Кречмер

9.Средство общения людей друг с другом – это

речь

язык

10.Общение между людьми посредством произнесения слов, с одной стороны, и восприятия их людьми на слух – с другой называется:

письменной речью

выразительной речью

внешней речью

устной речью

монологической речью

11.Речь, не выполняющая функции общения, а лишь обслуживающая процесс мышления конкретного человека называется:

внутренней

внешней

монологической

диалогической

12.Кто из ученых рассматривал бессознательное в структуре личности:

Гиппократ

Кант

Фрейд

Личко

Кречмер

13.Социальные потребности - это:

духовные потребности

потребности, имеющие нравственно-ценностную основу

творческие потребности

потребность в самосовершенствовании

эстетические

все ответы верны

14.Мотивация - это:

совокупность побуждений к деятельности

убеждения человека

цели деятельности

все ответы верны

15.Характер (от греч. *charakter* – «черта, признак, печать, чеканка»):

устойчивое образование
неустойчивое образование
устойчиво-неустойчивое образование

16.«Деятельность. Сознание. Личность» – исследование принадлежит:

С.Л.Рубинштейну

А.А.Леонтьеву

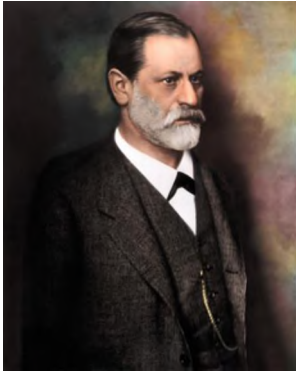
А.Н.Леонтьеву

17.Чей портрет?

З.Фрейда

А.Маслоу

К.Юнга



18.Чей портрет?



А.Н.Леонтьева

С.Л.Рубинштейна

А.А.Леонтьева

19.Ощущение -

простейший психический процесс, представляющий собой психическое отражение отдельных свойств и состояний внешней среды, возникающее при непосредственном воздействии на органы чувств

сложный психический процесс, представляющий собой психическое отражение отдельных свойств и состояний внешней среды, возникающее при непосредственном воздействии на органы чувств

оба ответа верны

20.Воля – (англ. volition, will)

способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия (т. е. свои непосредственные желания и стремления)

особая форма активности личности, особый вид организации ее поведения, определяемого поставленной ею самой целью

все утверждения верны.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 18-20 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 15 до 17 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 12 до 14 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 11 баллов и/или «неудовлетворительно»

Ситуационные задачи

Задача 1. Прокомментируйте приведенное высказывание. Согласны ли вы с его автором и почему? О какой особенности психологического знания идет речь? Как называется этот феномен на языке современной психологической науки?

Мыслящий индивид не может расщепиться так, чтобы одна его часть рассуждала, а другая наблюдала за рассуждением.

Задача 2. Познакомьтесь с приведенными точками зрения. Согласны ли вы, что принцип детерминизма в психологии исчерпал себя как научная парадигма?

К. Роджерс, основываясь на своей терапевтической практике, а также на экспериментальных исследованиях, пришел к выводу, что чем дальше

Задача 3. Определите, какие свойства восприятия (целостность, константность, категориальность, апперцепция, предметность, структурность) проявляются в следующих ситуациях:

- а) Ночью на звездном небе люди видят не отдельные звезды, а созвездия.
- б) Незнакомая женщина, находящаяся среди мужчин, внешне не резко отличных друг от друга, будет воспринята ярче, чем когда она находится в группе женщин.
- в) Слепому с детства человеку, которому в результате операции было возвращено зрение, казалось, что видимые из окна предметы являются маленькими, а не удаленными.
- г) Когда человеку показывают рисунок с неопределенными фигурами, которым дается название, он видит в них сходство с данными объектами.
- д) Музыкант, слушая концерт в исполнении оркестра, не выделяет звучание отдельных инструментов.
- е) В сумерках мы видим цвета нашей одежды такими же, как и при дневном освещении.
- ж) з) Темный предмет кажется меньше светлого, если оба имеют одинаковую величину.
- и) Когда мы хотим разглядеть человека, мы осматриваем его с головы до ног.
- к) Заяц достаточно успешно отличает волков от других животных независимо от их роста или масти. Какое свойство может быть присуще восприятию зайца?
- л) Шагая по аллее, студент взглянул на часы. Через минуту к нему подбежал ребенок и спросил, который час. Студенту опять пришлось взглянуть на часы.
- м) Учитель выделяет красным цветом ошибки в письменных работах школьников.
- н) Пятилетняя девочка понимает тексты, напечатанные на компьютере. Однако она не может понять записку, написанную от руки.

Задача 4. Приведите примеры проявления в различных жизненных и профессиональных ситуациях основных свойств восприятия.

Задача 5. Чем объясняются описанные иллюзии:

а) Иногда у водителей автомобилей или летчиков возникает иллюзия: быстро приближающийся предмет кажется им разбухающим.

б) Предметы одинакового размера, окрашенные в вертикальную полоску, кажутся выше, чем окрашенные в горизонтальную.

в) Если испытуемому завязать глаза и положить на ладони вытянутых рук два шара одинакового веса, но разных размеров, то ощущение тяжести в обоих случаях окажется одинаковым. Что произойдет, если испытуемому развязать глаза и чем можно объяснить данное явление?

г) Немало автокатастроф происходит из-за того, что уклон дороги принимается за подъем, тень от скалы – за поворот дороги, а дерево или строение – за ее продолжение.

д) Луна на горизонте кажется гораздо больше, чем когда она находится высоко в небе.

Задача 6. Какие виды и свойства внимания проявляются в следующих ситуациях:

а) Гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами.

б) Выпускник усиленно готовится к экзамену по геометрии.

в) Читая рассказы Л.Н.Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся из окна.

г) Ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нем прилагательные.

д) Рабочую тишину в классе нарушают звуки сигнализации припаркованной во дворе школы машины.

е) Получив новые учебники, дети стали с интересом их рассматривать, не обращая внимания на речь учителя.

ж) Испытуемые по команде психолога в течение пяти минут должны находить в тексте и максимально быстро подчеркивать буквы «к» и «а».

з) Учитель химии во время демонстрации опыта говорит ученикам, что сейчас окраска раствора в пробирке должна измениться.

и) Перед объяснением нового материала учитель предупреждает учащихся о том, что тема очень сложная.

к) Корректор проверяет ошибки в напечатанной статье.

л) Секретарь набирает на компьютере текст приказа под диктовку начальника.

м) Примерно 65-70 % времени переводчик слушает речь оратора и одновременно передает ее содержание на другом языке.

н) Заканчивается урок, учащиеся пытаются разобраться в материале, но время от времени они отвлекаются, заговаривают друг с другом. Чтобы активизировать их деятельность, учитель резко повышает голос. Класс успокаивается, но ненадолго, а вскоре снова начинает шуметь. Учителю приходится снова повысить голос.

Задача 7. Опишите ситуации, в которых проявляются основные свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, переключение).

Задача 8. Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:

а) При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое время безошибочно его набирает.

б) Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели.

в) Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение.

г) Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное.

д) Мама посылает сына в магазин, перечисляя ему названия продуктов и просит повторить то, что он услышал.

е) Ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне.

ж) Услышав по телефону голос, девушка сразу же узнала своего приятеля.

з) Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по несколько раз.

и) Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя.

к) Молодой человек по памяти подобрал услышанную ранее мелодию.

л) По возвращении из путешествия юноша еще долго мысленно бродил полюбившимися маршрутами.

м) Попробовав однажды рыбий жир, ребенок испытывает отвращение каждый раз, когда видит его.

Задача 9. Какие процессы и явления памяти проявляются в следующих ситуациях:

а) Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана сложная математическая формула. Он просмотрел таблицу с формулой, закрыл глаза, затем воспроизвел ее с точностью.

б) Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он вспоминает только 45%.

в) На экзамене по математике ученик долгое время никак не мог вспомнить необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как он безошибочно определил бином Ньютона.

г) Ученица, плохо знающая литературу и путающая литературных героев, легко перечисляет имена кинозвезд и может охарактеризовать образы, которые они создали на экране.

д) Мальчик никак не мог выучить большое стихотворение, хотя и много раз повторял его. Решив, что с задачей ему не справиться, он лег спать и утром повторил его без ошибок.

Задача 10. Проведите диагностику объема кратковременной слуховой памяти. Разбейтесь по парам. Зачитайте по очереди друг другу набор из 10 слов. Воспроизведенное сразу после прочтения количество слов составляет объем кратковременной памяти испытуемого.

Задача 11. Приведите примеры использования приемов запоминания и воспроизведения информации.

Задача 12. Школьнику необходимо через неделю воспроизвести достаточно большой текст на иностранном языке. В день, предшествующий испытанию, он принимается за дело и, хотя учит текст с 15.00 до 23.00, воспроизвести его не в состоянии. Какая помощь родителей будет в данном случае наиболее полезна:

а) Объяснить, что текст надо заучивать не целиком, а по частям.

б) Рассказать о целесообразности распределения повторений во времени.

в) Посоветовать попытаться воспроизвести текст утром, принимая во внимание явление реминесценции.

г) Посоветовать попытаться воспроизвести текст утром, так как при этом удастся избежать ретроактивного торможения.

Задача 13. Напишите рекомендации о том, как можно использовать закономерности памяти в учебной и профессиональной деятельности.

Задача 14. Определите причины забывания в каждом из следующих примеров.

а) Вчера вечером мальчик выучил наизусть стихотворение, а теперь не может вспомнить третью строчку.

б) Девушка так обрадовалась, когда узнала, что выиграла в лотерею, что забыла о стоящем на плите кофе. В результате кофе пригорел.

в) Новый сотрудник пришел на прием без галстука, поскольку забыл его надеть, и все над ним смеялись. Однако ему никто не говорил, что вечер будет официальным.

г) Накануне вечером девушка смотрела новости, где передавали прогноз погоды, но в это время мечтала о предстоящем летнем отпуске. Теперь она не может вспомнить, ожидается ли сегодня дождь.

Критерии оценок решения ситуационных задач

- оценка **«отлично»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса).

- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала).

- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом).

- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом).

Перечень вопросов к экзамену

1. Психология как наука: объект и предмет общей психологии.
2. Сходство и различие психики человека и животных.
3. Место психологии в системе наук.
4. Отрасли психологического знания.
5. Этапы развития психологического знания.
6. Методы психологии, их классификация и сравнительная характеристика.
7. Основные направления развития современной психологической науки и практики.
8. Структура личности человека в отечественной и зарубежной психологии.
9. Основные теории личности в отечественной и зарубежной психологии.
10. Способности человека и их классификация.
11. Категория личности в психологии. Соотношение понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность.
12. Есть ли разница в понятиях: индивид, личность, субъект.
13. Ощущения и их свойства.
14. Характер: понятие, свойства, классификация.
15. Специфические характеристики мышления человека: обобщенность, опосредованность, активность, целенаправленность.
16. Мышление как вид деятельности, виды мышления
17. Стадии мышления.
18. Теории развития мышления.
19. Эмоции, виды эмоциональных процессов.
20. Виды и механизмы волевых действий, структура волевого акта, условия реализации волевого акта и произвольная регуляция деятельности.
21. Волевые качества личности.
22. Деятельность и ее виды.
23. Категория деятельности в отечественной психологии. Принцип единства сознания и деятельности (А.Н.Леонтьев).
24. Представление о мотивации. Строение потребностно-мотивационной сферы.
25. Основные идеи гештальтпсихологии.
26. Теория личности З. Фрейда.

27. Трактровка бессознательного К.Г. Юнгом. Структура и динамика личности в концепции К.Г. Юнга.
28. Индивидуальная психология А. Адлера. Общее представление о движущих силах развития личности.
29. Бихевиористическая теория развития личности (Б.Ф.Скиннер).
30. Гуманистические теории личности А.Маслоу и К.Роджерса.
31. Внимание, его виды и свойства.
32. Воображение и его формы.
33. Виды и функции речи. Значение слова как единицы речевого мышления.
34. Речь, теории развития речи.
35. Общие представления о восприятии.
36. Общая характеристика сознания. Основные предпосылки возникновения сознания.
37. Структура сознания (А.Н. Леонтьев).
38. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского.
39. Смысл жизни человека.
40. Общая характеристика познавательных процессов.
41. Характеристика индивидуальных процессов.
42. Общая характеристика памяти и внимания: их взаимосвязь и значение в жизнедеятельности человека.
43. Свойства и закономерности восприятия.
44. Волевые процессы, их виды и детерминанты.
45. Общее представление о структуре интеллекта.
46. Проблема базовых потребностей человека.

Критерии оценивания на экзамене:

«отлично»: студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу; ответ носит самостоятельный характер.

«хорошо»: ответ студента соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала; ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«удовлетворительно»: студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений; при аргументации ответа студент не опирается на основные положения исследовательских документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения; в целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«неудовлетворительно»: студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; в ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются устный опрос, терминологический диктант, подготовка реферата, доклада, ситуационные задачи, тестовый контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|---------------|---|-----------------|
| Входной | Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии. | 5 |
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Выходной | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 30 |
| Общий рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или зачета) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием

ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырех балльную систему:

| | | | |
|---------------------|-------------------|--------------|---------------|
| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 68-85 баллов | 86-100 баллов |