

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.03.2021 12:02:11

Уникальный идентификатор:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b37d8986ab6255891f3885913a1351f6e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Семинар по животноводству»

Направление подготовки 38.04.02. – Менеджмент

Направленность (профиль) – Аграрный менеджмент

Квалификация – «магистр» (программа прикладной магистратуры)

Год начала подготовки – 2020

Майский 2020

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.03 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2015 года № 322;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению 38.04.02 Менеджмент направленность (профиль) подготовки – Аграрный менеджмент.

Составитель: кандидат ветеринарных наук Кулаченко И.В.,

Рассмотрена на заседании кафедры морфологии и физиологии
«10» июня 2020 г., протокол № 14

Зав. кафедрой  Яковлева Е.Г.

Согласована с выпускающей кафедрой экономической теории и экономики
АПК «17» июня 2020 г., протокол № 13

Зав. кафедрой  Китаев Ю.А.


Одобрена методической комиссией экономического факультета

«26» июня 2020 г., протокол № 10

Председатель методической комиссии
экономического факультета

 Черных А.А.

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

 Китаев Ю.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – дать будущим специалистам навыки по владению знаниями животноводства и ветеринарии, необходимых для осуществления животноводческого производства на аграрных предприятиях.

Задачи изучения дисциплины:

- научить магистров биологическим особенностям сельскохозяйственных животных;
- формирование зоотехнических и ветеринарных знаний и умений, необходимых для выполнения основных работ по уходу за животными.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Семинар по животноводству» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана обязательной образовательной программы, обеспечивающей подготовку магистра по направлению 38.04.02 - Менеджмент.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

| | |
|---|--|
| Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль) | 1. Животноводство |
| | 2. Семинар по аграрной политике |
| | 3. Управление и контроль предприятием |
| Требования к предварительной подготовке обучающихся | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ технологии производства основных видов животноводческой продукции: молока, мяса, яиц, шерсти;➤ системы и способы содержания, методы выращивания молодняка животных. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ распознавать основные типы животных и оценивать их роль в сельскохозяйственном производстве➤ адаптировать базовые технологии производства продукции животноводства; составлять технологические карты.➤ составлять технологические схемы производства продукции животноводства <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ методами оценки экстерьера, конституции и воспроизводительных качеств животных➤ методами контроля и оценки качества продукции животноводства. |

Изучению семинара по животноводству предшествует освоение студентами основ животноводства, семинара по аграрной политике, управления и контроля предприятием.

Подготовка специалистов в области менеджмента для работы в российских фирмах различных масштабов и сфер деятельности требует включения в их учебные планы курса, освещающего содержательные проблемы управления и контроля регионом при принятии управленческих решений, прежде всего экономического характера. Это обуславливает включение курса «Семинар по животноводству» в учебные планы магистров направления менеджмента.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

| Коды компетенций | Формулировка компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|------------------|--|---|
| ОК-3 | готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | Знать: научные основы животноводства. |
| | | Уметь: использовать инновационные процессы в АПК при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции животноводства |
| | | Владеть: методами расчета продуктивности сельскохозяйственных животных при применении энерго- ресурсосберегающих технологий. |
| ПК-4 | способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения; | Знать: направления совершенствования животноводства для перспективных адаптированных технологий выращивания с.-х. культур в различных условиях. |
| | | Уметь: использовать инновационные процессы в АПК при воспроизводстве стада. |
| | | Владеть: методиками определения величины продукции животноводства по элементам ее структуры в сложившихся условиях. |

4. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы | Объем учебной работы, час | |
|---|---------------------------|---------------|
| | Очная | Заочная |
| Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам) | 1 | 1 курс |
| Семестр (курс) изучения дисциплины | 1 | 1 курс |
| Общая трудоемкость, всего, час | 108 | 108 |
| <i>зачетные единицы</i> | 3 | 3 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 82 | 30 |
| Аудиторные занятия (всего) | 60 | 14 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 18 | 6 |
| Лабораторные занятия | - | - |
| Практические занятия | 42 | 8 |
| <i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i> | | - |
| Внеаудиторная работа (всего) | 12 | 6 |
| В том числе: | | |
| Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования) | -* | - |
| Консультации согласно графику кафедры (еженедельно 1ч – для студентов очной и 2 ч – заочной формы обучения x 18 нед.) | 12 | 6 |
| <i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)</i> | - | - |
| Промежуточная аттестация | 10 | 10 |
| В том числе: | | |
| Зачет | - | - |
| Экзамен (на 1 группу) | 8 | 8 |
| Консультация предэкзаменационная (на 1 группу) | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 26 | 78 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 26 | 78 |
| в том числе: | | |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций) | 2 | 4 |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий) | 4 | 4 |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение | 4 | 34 |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата (контрольной работы) | - | 20 |
| Подготовка к экзамену | 16 | 16 |

Примечание: *осуществляется на аудиторных занятиях

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|---|---|-----------|---------------|--------------------------------|------------------------|------------------------|----------|----------------|--------------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | практ.занятия | Внеаудиторная работа и пр.атт. | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр.атт. | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Модуль 1 «Основы животноводства» | 40 | 8 | 18 | 6 | 8 | 22 | 4 | 4 | 2 | 12 |
| 1. Анатомо-физические особенности скота | 16 | 4 | 8 | Консультации | 4 | 10 | 2 | 2 | Консультации | 6 |
| 2. Основы разведения с.-х. животных | 16 | 4 | 8 | | 4 | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> | 2 | - | 2 | | - | - | - | - | | - |
| Модуль 2 «Основные тенденции развития животноводства на современном этапе» | 42 | 10 | 24 | 6 | 2 | 40 | 2 | 4 | 4 | 30 |
| 1. Основы кормления с.-х. животных | 19 | 6 | 12 | Консультации | 1 | 18 | 2 | 2 | Консультации | 14 |
| 2. Молочное животноводство и технология производства молока | 15 | 4 | 10 | | 1 | 18 | | 2 | | 16 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i> | 2 | | 2 | | | | | | | |
| Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы) | - | - | - | - | - | 20 | - | - | - | 20 |
| Экзамен | 26 | - | - | 10 | 16 | 26 | - | - | 10 | 16 |

4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|---|---|-----------|----------------|---------------------------------|------------------------|------------------------|----------|----------------|---------------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Модуль 1 «Основы животноводства» | 40 | 8 | 18 | 6 | 8 | 22 | 4 | 4 | 2 | 12 |
| 1. Анатомо-физические особенности скота | 16 | 4 | 8 | <i>Консультации</i> | 4 | 10 | 2 | 2 | <i>Консультации</i> | 6 |
| 1.1. Понятие анатомии | 4 | 1 | 2 | | 1 | 2 | 1 | | | 1 |
| 1.2. Строение и функции систем органов. | 4 | 1 | 2 | | 1 | 1 | | | | 1 |
| 1.3. Обмен веществ и энергии | 4 | 1 | 2 | | 1 | 5 | 2 | 1 | | 2 |
| 1.4. История развития животноводства | 4 | 1 | 2 | | 1 | 3 | | 1 | | 2 |
| 2. Основы разведения с.-х. животных | 16 | 4 | 8 | | 4 | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 2.1. Понятие разведения сельскохозяйственных животных, | 4 | 1 | 2 | | 1 | 1 | | | | 1 |
| 2.2. Конституция, экстерьер, рост, развитие и виды продуктивности | 4 | 1 | 2 | | 1 | 1 | | | | 1 |
| 2.3. Понятие об отборе и подборе | 4 | 1 | 2 | | 1 | 4 | 1 | 1 | | 2 |
| 2.4. Понятие о методах разведения, классификация пород. | 4 | 1 | 2 | | 1 | 4 | 1 | 1 | | 2 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - | - | |
| Модуль 2 «Основные тенденции развития животноводства на современном этапе» | 42 | 10 | 24 | 6 | 2 | 40 | 2 | 2 | 4 | 30 |
| 1. Основы кормления с.-х. животных | 19 | 6 | 12 | <i>Консультации</i> | 1 | 18 | 2 | 2 | <i>Консультации</i> | 14 |
| 1. 1. Значение правильного кормления | 3 | 1 | 2 | | | | | | | 2 |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|---|---|--------|---------------|--------------------------------|------------------------|------------------------|--------|----------------|--------------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | практ.занятия | Внеаудиторная работа и пр.атт. | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр.атт. | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1.2. Химический состав и питательность кормов. | 3 | 1 | 2 | | | 2 | | | | 2 |
| 1.3. Классификация и характеристика основных видов кормов. | 6 | 2 | 4 | | | 8 | 1 | 1 | | 6 |
| 1.4. Понятие о нормированном полноценном кормлении, принципы составления рационов. | 7 | 2 | 4 | | 1 | 6 | 1 | 1 | | 4 |
| 2. Молочное животноводство и технология производства молока | 15 | 4 | 10 | | 1 | 18 | | 2 | | 16 |
| 2.1. История развития молочного животноводства | 3 | 1 | 2 | | | 4 | | | | 4 |
| 2.2. Технология получения доброкачественного молока | 5 | 1 | 4 | | | 5 | | 1 | | 4 |
| 2.3. Принципы и методы контроля критических точек на ферме, меры устранения недостатков | 3 | 1 | 2 | | | 4 | | | | 4 |
| 2.4. Современное состояние молочного животноводства | 4 | 1 | 2 | | 1 | 5 | | 1 | | 4 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i> | 2 | | 2 | | | | | | | |
| <i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i> | - | - | - | - | - | 20 | - | - | - | 20 |
| <i>Экзамен</i> | 26 | - | - | 10 | 16 | 26 | - | - | 10 | 16 |

5. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

| № п/п | Наименование рейтингов, модулей и блоков | Формируемые компетенции | Объем учебной работы | | | | | Форма контроля знаний | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) |
|---|--|-------------------------|----------------------|-----------|----------------|---------------------------------------|----------------|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | | Общая трудоемкость | Лекции | практ. занятия | Внеаудиторн. раб. и промежут. аттест. | Самост. работа | | | |
| Всего по дисциплине | | | 108 | 18 | 42 | 28 | 20 | Экзамен | 51 | 100 |
| <i>I. Рубежный рейтинг</i> | | | | | | | | Сумма баллов за модули | 31 | 60 |
| Модуль 1 «Основы животноводства» | | | 40 | 8 | 18 | 6 | 8 | | 15,5 | 30 |
| 1 | Анатомо-физические особенности скота | ОК-3 | 16 | 4 | 8 | | 4 | Устный опрос | | |
| 2 | Основы разведения с.-х. животных | ОК-3 | 16 | 4 | 8 | | 4 | Устный опрос | | |
| Итоговый контроль знаний по темам модуля 1. | | | 2 | - | 2 | | | Тестирование, подготовка реферата | | |
| Модуль 2 «Основные тенденции развития животноводства на современном этапе» | | | 42 | 10 | 24 | 6 | 2 | | 15,5 | 30 |
| 1 | Основы кормления с.-х. животных | ПК-4 | 19 | 6 | 12 | | 1 | Устный опрос | | |
| 2 | Молочное животноводство и технология производства молока | ПК-4 | 15 | 4 | 10 | | 1 | Устный опрос | | |
| Итоговый контроль знаний по темам модуля 2. | | | 2 | - | 2 | | | Тестирование, подготовка реферата | | |
| <i>II. Творческий рейтинг</i> | | | - | - | - | - | - | | 2 | 5 |
| <i>III. Рейтинг личностных качеств</i> | | | | | | | | | 3 | 10 |
| <i>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</i> | | | | | | | | | + | + |
| <i>V. Промежуточная аттестация</i> | | | 26 | - | - | 10 | 16 | Экзамен | 15 | 25 |

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно–рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|---|---|-----------------|
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, <i>участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.</i> | 5 |
| Рейтинг личностных качеств | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.) | 10 |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено». | + |
| Промежуточная аттестация | <i>Является</i> результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25 |
| Итоговый рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|---------------------|-------------------|----------------|-----------------|
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета.

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Повышение экономической эффективности производства и реализации продукции животноводства [Электронный ресурс] : монография / А.Т. Стадник,

С.А. Шелковников, Т.В. Елисеева, И.О. Утешева, М.М. Габдрахманов; Новосибир. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск: Золотой колос, 2014. – 327 с. - ISBN 978-5-94477-133-9./ <http://znanium.com/bookread2.php?book=516659>

2. Экономика сельского хозяйства: Учебник / И.А. Минаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). (переплет) ISBN 978-5-16-006852-7/
<http://znanium.com/bookread2.php?book=411479>

6.2. Дополнительная литература

1. Механизация и технология животноводства: Учебник / В.В. Кирсанов, Д.Н. Мурусидзе, В.Ф. Некрашевич и др. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 585 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=352233>
2. Организация сельскохозяйственного производства: Учебное пособие / С.И. Грядов и др.; Под ред. М.П. Тушканова, Ф.К. Шакирова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 292 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=427186>
3. Микробиология продуктов животноводства (практическое руководство): Учебное пособие/О.Д.Сидоренко - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 172 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=467210>
4. Основы физиологии: Учебник / А.С. Ерохин, В.И. Боев, М.Г. Киселева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=408895>
5. Оценка биологических активов молочного скотоводства по справедливой стоимости: Монография / Ю.И.Сигидов, М.А.Коровина - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=501742>
6. Товароведение и экспертиза дополнительных видов сырья животного происхождения: Учебное пособие / М.В. Горбачева, А.В. Щербакова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 136 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=367238>
7. Экология: учебник/ПушкарьВ.С., ЯкименкоЛ.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 397 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=539404>
8. Экономика агропродовольственного рынка: Учеб. пос. / И.А.Минаков, А.Н.Квочкин и др; Под ред. д.э.н., проф. И.А.Минакова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 232 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=420416>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины предполагает проведение следующих видов занятий:

- Лекции
- Практические занятия
- Самостоятельная работа обучающегося.
- Текущий и промежуточный контроль знаний.
- Консультации преподавателя.

Лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у обучающихся ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Лекции - монолог лектора, при котором аудитория воспринимает материал на слух. При подготовке лекционного курса по дисциплине преподавателю необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях и т.д., а также действующие нормативные и законодательные акты. Лекция отражает новейшие достижения теории и практики по проблеме. На первой лекции до внимания обучающихся доводится структура курса и его разделы, а также рекомендуемая литература и компетенции, которые должен освоить обучающийся в процессе изучения дисциплины. Содержание лекций определяется рабочей программой дисциплины.

Каждая лекция охватывает определенную тему курса и представляет собой логически вполне законченную работу. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Важнейшие качества лекции - это логичность, ясность, понятность, научность, системность, наглядность и т. д. При изложении лекционного материала необходимо четко давать определения, делать выводы, разъяснять наиболее трудные места, приводить практические примеры, ставить проблемные вопросы.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Практические занятия по дисциплине проводятся в форме семинаров и в форме решения задач. В начале занятия четко формулируются цели занятия и основные знания, умения и навыки, которые обучающийся должен приобрести в течение занятия. Целями проведения практических занятий являются:

- установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории;
- развитие логического мышления обучающихся;
- умение выбирать оптимальный метод решения;
- обучение умению анализировать полученные результаты;
- контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Практические занятия проводятся по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Они могут быть построены как на материале одной лекции, так и на содержании отдельного вопроса (вопросов) лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и

определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемы, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися. Семинары выступают формой текущего контроля знаний обучающихся.

Подводя итоги практического занятия, преподаватель использует установленные критерии оценки исходя из балльной шкалы оценки знаний обучающихся и степени ответа на поставленные контрольные вопросы.

Самостоятельная работа предназначена для развития навыков самостоятельного поиска необходимой информации по заданным вопросам или поставленной проблеме (теме). Самостоятельная работа осуществляется в следующих формах и предполагает преобладание активных и интерактивных методов обучения, включающих в себя следующий перечень оценочных средств:

Реферат – предусматривает самостоятельную работу обучающегося, представляющей собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной или учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационные задачи, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу..

Текущий контроль знаний осуществляется в форме проведения семинаров, решения задач, тестирования, а также в предусмотренных формах контроля самостоятельной работы. Консультации преподавателя проводятся для обучающихся с целью дополнительных разъяснений и информации по возникающим вопросам при выполнении самостоятельной работы или подготовке к практическим (семинарским) занятиям, подготовке рефератов, а также при подготовке к экзамену.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины.

6.3.2 Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

6.3.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru>
2. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека <http://www.cnsnb.ru/>
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU– Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Справочно – правовая система КонсультантПлюс/ <http://www.consultant.ru/>
6. Справочно – правовая система Гарант/ <http://www.garant.ru/>

6.4. Перечень программного обеспечения, информационных технологий.

Microsoft Word 2010;

Microsoft Excel 2010;

Microsoft PowerPoint 2010.

Электронный конструктор тестов (режимы контроль и тренажер);

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

| | |
|--|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №5** | Специализированная мебель, мультимедийный проектор BenQ CP 2000, экран проектора, ноутбук Asus x 5084 Celeron Dual Care 1,86Ghz 2048 mb, аудиосистема (колонки), доска настенная, кафедра |
| Лаборатория патологической физиологии и патологической анатомии №628** | Специализированная мебель для обучающихся на 32 посадочных места. <i>Рабочее место преподавателя:</i> стол, стул, кафедра-трибуна настольная, доска меловая настенная. <i>Набор демонстрационного оборудования:</i> - Телевизор SAMSUNG <i>Информационные стенды</i> -Диагностика кокцидиоза - История патологической анатомии Муляжи животных и птиц. Натуральные патанатомические препараты (влажные препараты пораженных органов животных, фиксированные в формалине трупы животных). |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №629** | Специализированная мебель: вытяжной шкаф 1, плательный шкаф 1, аквадистиллятор электрический ДЕ-4, 0,2 (№000000000001990), сейф 1, шкаф коричневый со стеклом 1, 2 стола однотумбовые, 3 стула «Рио», 1 тумбочка трехсекционная, 1 процессор LG, 1 монитор BENQ, 1 клавиатура, 1 мышь компьютерная оптическая, 1 принтер Canon, 2 колонки Genius |
| Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского | Читальный зал (вход №009) на 37 посадочных мест с возможностью бесплатного подключения к Интернету через Wi-Fi и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ. <i>Оборудование рабочего места библиотекаря:</i> - комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; <i>Набор демонстрационного оборудования:</i> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| ГАУ(читальные залы библиотеки)*** | <p>- настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см);</p> <p>- аудио-видео кабель HDMI (для подключения телевизора к компьютеру).</p> <p>Читальный зал (вход №012) на 80 посадочных мест с возможностью бесплатного подключения к Интернету через Wi-Fi и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ, в том числе 10 мест, оснащенных комплектами компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.</p> <p><i>Оборудование рабочего места библиотекаря:</i> библиотечная кафедра-стойка на три рабочих места; комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.</p> |
|-----------------------------------|--|

7.2. Комплект лицензионного программного обеспечения

| | |
|--|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №5** | ПО MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc (FQC-02306) ПО MS Office Std 2010 Rus OLP NL Acdmc (021-09683) |
| Лаборатория патологической физиологии и патологической анатомии № 628** | MS Office Standart 2009, антивирус Dr. Web Desktop Security Suite |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №629** | MS Office Standart 2009, антивирус Dr. Web Desktop Security Suite |
| Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ(читальные залы библиотеки)*** | <p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии - бессрочно.</p> <p>MSOfficeStd 2010 RUSOPLNLAcdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>Anti-virusKasperskyEndpointSecurity для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018).Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019</p> <p>Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно.</p> <p>СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно.</p> <p>RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи</p> <p>Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов.</p> <p>Программа экранного доступа NDVA</p> |

7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивающие одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата:

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

– ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019

– ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»;

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

– БД информационно-правового обеспечения "Гарант". Договор №ЭПС-12-119 с ООО «Гарант-Сервис-Белгород» от 01.09.2012. Срок действия с 01.09.2012 - бессрочно..

– БД нормативно-правовой информации Консультант-Плюс. Договор об информационной поддержке с ООО «Веда-Консультант» от 01.01.2017. Срок действия с 01.01.2017 - бессрочно.;

– Российская наукометрическая БД ScienceIndex на платформе elibrary.ru. Лицензионный договор №SIO-1279/2018-31806198874 от 13.03.2018 г. ООО «Научная электронная библиотека". Срок действия – с 13.03.2018 г. до 13.03.2019 г.

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 20__ / 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Семинар по животноводству

дисциплина (модуль)

38.04.02 Менеджмент

направление подготовки/специальность

| |
|--|
| ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД) |
| |
| ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД) |
| |
| УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД) |
| |

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра экономической теории и
экономики АПК

от _____ № _____
Дата

Методическая комиссия экономического факультета

« ___ » _____ 20__ года, протокол № _____

Председатель методкомиссии _____ Черных А.И.

Декан экономического факультета

Наседкина Т.И.

« ___ » _____ 20__ г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине **Кооперативные формы предпринимательства**

Направление подготовки 38.04.02. – Менеджмент

Направленность (профиль) – Аграрный менеджмент

Квалификация – «магистр» (программа прикладной магистратуры)

Год начала подготовки – 2020

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины | Наименование оценочного средства | | |
|--------------------------------|--|--|---|--|----------------------------------|--------------------------|--------------------|
| | | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | |
| ОК-3 | готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; | Первый этап (пороговой уровень) | Знать: научные основы животноводства. | Модуль 1 «Основы животноводства» | устный опрос | вопросы к экзамену | |
| | | | | | подготовка реферата | | |
| | | | | | тестовый контроль | | |
| | | | | Модуль 2 «Основные тенденции развития животноводства на современном этапе» | устный опрос | | вопросы к экзамену |
| | | | | | подготовка реферата | | |
| | | | | | тестовый контроль | | |
| | | Второй этап (продвинутый уровень) | Уметь: использовать инновационные процессы в АПК при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции животноводства | Модуль 1 «Основы животноводства» | устный опрос | вопросы к экзамену | |
| | | | | | подготовка реферата | | |
| | | | | | тестовый контроль | | |
| | | | | Модуль 2 «Основные тенденции развития животноводства на современном этапе» | устный опрос | вопросы к экзамену | |
| | | | | | подготовка реферата | | |
| | | | | | тестовый контроль | | |
| Третий этап (высокий уровень) | Владеть: методами расчета продуктивности сельскохозяйственных животных при | Модуль 1 «Основы животноводства» | устный опрос | вопросы к экзамену | | | |
| | | | подготовка реферата | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|---|---------------------|--------------------|
| | | | применении энерго- ресурсосберегающих технологий. | | тестовый контроль | |
| | | | | Модль 2 «Основные тенденции развития животноводства на современном этапе» | устный опрос | вопросы к экзамену |
| | | | | | подготовка реферата | |
| | | | | | тестовый контроль | |
| ПК-4 | способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями. | Первый этап (пороговой уровень) | Знать: направления совершенствования животноводства для перспективных адаптированных технологий выращивания с.-х. культур в различных условиях. | Модуль 1 «Основы животноводства» | устный опрос | вопросы к экзамену |
| | | | | | подготовка реферата | |
| | | | | | тестовый контроль | |
| | | | | Моуль 2 «Основные тенденции развития животноводства на современном этапе» | устный опрос | вопросы к экзамену |
| | | | | | подготовка реферата | |
| | | | | | тестовый контроль | |
| | | Второй этап (продвинутый уровень) | Уметь: использовать инновационные процессы в АПК при воспроизводстве стада | Модуль 1 «Основы животноводства» | устный опрос | вопросы к экзамену |
| | | | | | подготовка реферата | |
| | | | | | тестовый контроль | |
| | | | | Моуль 2 «Основные тенденции развития животноводства на современном этапе» | устный опрос | вопросы к экзамену |
| | | | | | подготовка реферата | |
| | | | | | тестовый контроль | |
| Третий этап (высокий уровень) | Владеть: методиками определения величины продукции жи- | Модуль 1 «Основы животноводства» | устный опрос | вопросы к экзамену | | |
| | | | подготовка | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------|--------------------|
| | | | вотноводства по элементам ее структуры в сложившихся условиях. | | реферата | |
| | | | | | тестовый контроль | |
| | | | | Мдуль 2 «Основные тенденции развития животноводства на современном этапе» | устный опрос | вопросы к экзамену |
| | | | | | подготовка реферата | |
| | | | | | тестовый контроль | |

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Компетенция | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции) | Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания | | | |
|-------------|---|--|--|--|--|
| | | <i>Компетентность не сформирована</i> | <i>Пороговый уровень компетентности</i> | <i>Продвинутый уровень компетентности</i> | <i>Высокий уровень</i> |
| | | <i>неудовл.</i> | <i>удовл.</i> | <i>хорошо</i> | <i>отлично</i> |
| ОК-3 | готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | <i>Не способен к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</i> | <i>Частично способен к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</i> | <i>Владеет способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</i> | <i>Свободно владеет способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</i> |
| | Знать: научные основы животноводства. | Допускает грубые ошибки при рассмотрении научных основ животноводства. | Может изложить научные основы животноводства. | Знает научные основы разработки животноводства. | Аргументировано знает научные основы животноводства. |
| | Уметь: использовать инновационные процессы в АПК при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции животноводства | Не умеет использовать инновационные процессы в АПК при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции животноводства | Частично умеет использовать инновационные процессы в АПК при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции животноводства | Способен использовать инновационные процессы в АПК при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции животноводства | Способен использовать инновационные процессы в АПК при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции животноводства |
| | Владеть: методами расчета продуктивности сельскохозяйственных животных при применении энерго- ресурсосберегающих технологий. | Не владеет методами расчета продуктивности сельскохозяйственных животных при применении энерго- ресурсосберегающих технологий. | Частично владеет методами расчета продуктивности сельскохозяйственных животных при применении энерго- ресурсосберегающих технологий. | Владеет методами расчета продуктивности сельскохозяйственных животных при применении энерго- ресурсосберегающих технологий. | Свободно владеет методами расчета продуктивности сельскохозяйственных животных при применении энерго- ресурсосберегающих технологий. |
| ПК-4 | способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес- | <i>Не владеет способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований</i> | <i>Частично владеет способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных иссле-</i> | <i>Владеет способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и</i> | <i>Свободно владеет способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследова-</i> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения; | <i>и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения.</i> | <i>дований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения.</i> | <i>управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения.</i> | <i>ний и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения.</i> |
| | Знать: направления совершенствования животноводства для перспективных адаптированных технологий выращивания с.-х. культур в различных условиях. | Допускает грубые ошибки при рассмотрении направлений совершенствования животноводства для перспективных адаптированных технологий выращивания с.-х. культур в различных условиях. | Может изложить направления совершенствования животноводства для перспективных адаптированных технологий выращивания с.-х. культур в различных условиях. | Знает направления совершенствования животноводства для перспективных адаптированных технологий выращивания с.-х. культур в различных условиях. | Аргументировано знает направления совершенствования животноводства для перспективных адаптированных технологий выращивания с.-х. культур в различных условиях. |
| | Уметь: использовать инновационные процессы в АПК при воспроизводстве стада. | Не умеет использовать инновационные процессы в АПК при воспроизводстве стада. | Частично умеет использовать инновационные процессы в АПК при воспроизводстве стада. | Способен использовать инновационные процессы в АПК при воспроизводстве стада. | Способен самостоятельно использовать инновационные процессы в АПК при воспроизводстве стада. |
| | Владеть: методиками определения величины продукции животноводства по элементам ее структуры в сложившихся условиях. | Не владеет основными методиками определения величины продукции животноводства по элементам ее структуры в сложившихся условиях. | Частично владеет методиками определения величины продукции животноводства по элементам ее структуры в сложившихся условиях. | Владеет методиками определения величины продукции животноводства по элементам ее структуры в сложившихся условиях. | Свободно владеет методиками определения величины продукции животноводства по элементам ее структуры в сложившихся условиях. |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов для определения входного рейтинга (степени подготовленности студента к изучению дисциплины)

1. Народнохозяйственное значение животноводства.
2. Понятие о зоотехнии, кормлении и разведении животных.
3. Определение возраста (КРС). Мечение животных.
4. Понятие о индивидуальном развитии животных. Непрерывность и периодичность в развитии.
5. Периодичность в индивидуальном развитии животных.
6. Биологическая и физиологическая зрелость животных. Сроки использования животных.
7. Эмбрионализм и инфантилизм.
8. Особенности роста костной, мышечной и жировой ткани у животных.
9. Понятие о породе и породообразовании. Структура породы. Классификация пород.
10. Отбор и подбор в животноводстве. Факторы, влияющие на эффективность отбора.
11. Чистопородное разведение и скрещивание.
12. Родственное спаривание.
13. Межвидовая и межлинейная гибридизация.
14. Промышленное скрещивание.
15. Преобразовательное (поглотительное), воспроизводительное (заводское) и вводное скрещивание.
16. Понятие о переваривании, всасывании и усвоении питательных веществ.
17. Схема превращения энергии корма в организме животного (валовая, перевариваемая и обменная энергия).
18. Факторы, влияющие на результаты откорма.
19. Схема зоотехнического анализа кормов.
20. Понятие о нормированном кормлении животных. Кормовая норма и кормовой рацион.
21. Понятие об энергетической кормовой единице и овсяной кормовой единице.
22. Значение питательных веществ в кормлении животных.
23. Роль макроэлементов в питании животных.
24. Значение витаминов в питании животных.
25. Водорастворимые витамины и их роль в питании животных.
26. Жирорастворимые витамины (А, Д, Е, К) в питании животных. Содержание их в кормах.
27. Значение протеина в питании животных.
28. Жиры и углеводы в питании животных.
29. Значение клетчатки в кормлении животных, содержание в кормах.

30. Значение минеральных веществ.
31. Зеленые корма. Использование пастбищ.
32. Технология приготовления силоса и сенажа.
33. Сено, травяная мука в кормлении животных.
34. Корнеклубнеплоды. Их использование в питании животных.
35. Грубые корма, их питательность и использование в рационах животных.
36. Зерновые корма, использование их в рационах животных.
37. Корма животного происхождения.
38. Остатки технических производств. Использование их в кормлении животных.
39. Жмыхи и шроты в кормлении животных. Содержание их в кормах.
40. Комбикорма. Использование их в питании животных.
41. Особенности пищеварения у жвачных животных.
42. Кормление коров в пастбищный и стойловый периоды; летом и зимой.
43. Понятия о лактационном, сухостойном периодах и запуске коров.
44. Кормление коров перед запуском, в сухостойный период, перед отелом. Раздой коров.
45. Факторы, влияющие на количество и качество молока. Химический состав коровьего молока.
46. Нагул и откорм крупного рогатого скота.
47. Выращивание молодняка крупного рогатого скота.
48. Породы крупного рогатого скота двойного направления продуктивности.
49. Мясные породы крупного рогатого скота.
50. Голландская порода крупного рогатого скота.
51. Красная степная и джерсейская породы крупного рогатого скота.
52. Холмогорская и ярославская породы крупного рогатого скота.
53. Симментальская и швицкая породы крупного рогатого скота.
54. Красная степная и черно-пестрая порода крупного рогатого скота.
55. Биологические особенности свиней.
56. Откормочные и мясные качества свиней. Показатели мясной продуктивности.
57. Беконный откорм свиней.
58. Откорм свиней до жирных кондиций.
59. Мясной откорм свиней.
60. Кормление свиноматок.
61. Выращивание поросят.
62. Крупная белая порода свиней.
63. Породы свиней ландрас и эстонская беконная.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

– результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) –86-100% от максимального количество баллов (100 баллов);

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85% от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ научные основы животноводства; направления совершенствования животноводства для перспективных адаптированных технологий выращивания с.-х. культур в различных условиях.

Перечень вопросов для устного опроса

Модуль 1.

1. Выбор участка для застройки животноводческой фермы, размещение производственных помещений.
2. Гигиена водоснабжения и поения животных. Источники водоснабжения.
3. Основные направления научно-технического прогресса и интенсивной технологии производства продукции животноводства.
4. Гигиена сельскохозяйственных животных. Требования к микроклимату помещений.
5. Система машин и оборудования для механизации производственных процессов в животноводстве.
6. Значение полноценного кормления животных. Химический состав кормов. Питательность кормов.

Модуль 2

7. механизация обработки яиц. Примерное технологическое решение.
8. Значение и способы машинного доения. Зоотехнические требования к доильным аппаратам.
9. Технологическая схема работы кормоцеха по применению полнорационных кормосмесей.
10. Комплекс машин для приготовления травяной муки.
11. подготовка к скармливанию животным корнеклубнеплодов. Конструкция и режим работы корнеклубнеплодов.
12. Технологические схемы и средства удаления навоза из коровников.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для этапа «Знать»:

– результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) –86-100% от максимального количества баллов (100 баллов);

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85% от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны;

неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тематика рефератов

1. Особенности химического состава и питательной ценности побочных продуктов переработки растительного сырья.
2. Побочные продукты молочной и мясоперерабатывающей промышленности.
3. Способы и методы подготовки зерновых злаковых и бобовых к скармливанию.
4. Способы подготовки грубых кормов к скармливанию. Эффективность их использования.
5. Способы подготовки сочных кормов к скармливанию. Эффективность их использования.
6. Понятие о общесмешанных рационах (ОСР, TMR).
7. Технологии получения ферментов и премиксов.
8. Комбикормовая продукция. Характеристика. Классификация.
9. БВМД, ВМКС и премиксы. Характеристика.
10. Корма и кормовые добавки, полученные путем химического синтеза.

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний;

оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовые задания

1. Какой главный фактор, влияющий на содержание бактерицидных свойств свежего молока?

- А. Время, прошедшее с момента доения до охлаждения;
- Б. Температура охлаждения;
- В. Первоначальное количество микроорганизмов;
- Г. Содержание жира в молоке;
- Д. Относительная влажность воздуха в помещении.

2. Узел, регулирующий вакуум в магистрали вакуум – трубопровода называется:

- А. Вакуум – насос;
- Б. Доильный стакан;
- В. Вакуум – регулятор;
- Д. Пульсатор.

3. Какой доильный аппарат следует применять при машинном доении коров с низким уровнем продуктивности?

- А. М -59 «Импульс»;
- Б. ДА -2 «Майга»;
- В. ЗТ -Ф-1;
- Г. «Волга»;
- Д. ДА – 3М.

4. Узел доильного агрегата, предназначенный для преобразования постоянного вакуума в переменный называется:

- А. Доильный стакан;
- Б. Коллектор;
- В. Вакуум – регулятор;
- Д. Вакуум – насос.

5. Какой тип насоса является более эффективным в эксплуатации для создания вакуума при машинном доении коров:

- А. Вихревой;
- Б. Ротационный;

- В. Мембранный;
- Г. Водокольцевой;
- Д. Шестеренчатый.

6. При привязном способе содержания коров поение их осуществляется поилкой:

- А. АГК -4Б;
- Б. АП -1А;
- В. ВУК -3А;
- Г. АГК -12;
- Д. АГП-Ф-200.

7. В водоснабжении ферм полнее всего отвечают зоотехническим требованиям:

- А. Виды рек и озер;
- Б. Вода из искусственных водоемов;
- В. Грунтовые воды;
- Г. Межпластовые безнапорные воды;
- Д. Межпластовые напорные воды.

8. В классификации водоподъемных машин для нужд животноводства более прогрессивными по принципу действия считаются:

- А. Лопастные насосы;
- Б. Объемные насосы;
- В. Воздушные водоподъемники;
- Г. Ленточные водоподъемники;
- Д. Инерционные водоподъемники.

9. Среднесуточная норма расхода воды одним животным в размере 95 литров установлена для:

- А. Коровы при ручной дойке;
- Б. Коровы при машинной дойке;
- В. Свиноматке с приплодом;
- Г. Лошади;
- Д. Хряка.

10. Какая установка для уборки навоза может выйти из строя в случае замерзания:

- А. Установка УС-Ф-170А;
- Б. Установка УС-12;
- В. Установка КНП-10А;
- Г. Установка УТН-Ф-20;
- Д. Транспортёр ТСН-160Б.

11. Какой вид корма подлежит запариванию при скармливании его молочным коровам:

- А. Сено луговое;
- Б. Ржаная солома;
- В. Си́лос;

Г. Корнеклубнеплоды;

Д. Концентраты на зерновой основе.

12. высококачественный молочный продукт получается при кислотности молока (градусах Тернера):

А. 8...10;

Б. 10...12;

В. 16...18;

Г. 22...24;

Д. 26...28.

13. Теплоемкость молока при 15°С составляет, ккал/кг град:

А. Более 1,05;

Б. Менее 1,05;

В. 0,933;

Г. 0,949;

Д. 0,975.

14. Какая пастеризационная установка молока потребляет меньшее количество пара на 1 кг молока:

А. Установка ВДП;

Б. Установка ОПМ- 0,61;

В. Установка ОПД 1М;

Г. Установка ОПУ -3М;

Д. Установка ОПУ -5М.

15. Одна из машин, которая не применяется в процессе заготовки рассыпного сена:

А. Косилка КРН – 2,1А;

Б. Косилка КС -2, 1Б;

В. Косилка КИР -1,5 А;

Г. Грабли ГВР -6Б;

Д. Установка УВС – 16А.

16. Укажите машину или трактор, не применяющийся в заготовке силоса:

А. Комбайн Е-281С;

Б. Косилка – плющилка КВП -3,0;

В. Косилка – измельчитель КИР -1,5М;

Г. Прицеп тракторный 2ПТС -4-887;

Д. Трактор МТЗ-80.

17. Какая из технологических линий не может быть размещена в кормоцехе для молочной фермы:

А. Мойка и измельчение корнеклубнеплодов;

Б. Измельчение и запаривание соломы;

В. Дробление и дозирование зерновых компонентов;

Г. Переработка пищевых отходов;

Д. Смешивание компонентов и погрузка кормосмесей в транспортные средства.

18. Какой из кормораздатчиков не применяется для раздачи кормов на свинофермах:

- А. РС -5А;
- Б. КЭС -1,7;
- В. ТВК -80Б;
- Г. РКС -3000;
- Д. КУТ -3А.

19. Оптимальная продолжительность машинного доения коров, мин.:

- А. До 4;
- Б. 4...6;
- В. 6...8;
- Г. 8...10;
- Д. 10...12.

20. Какая из операций при подготовке вымени коровы к машинному доению является

первой:

- А. Массаж вымени;
- Б. Обмывание вымени;
- В. Сдаивание первых струек;
- Г. Обтирание вымени;
- Д. Надевание на соски стаканов доильного аппарата.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% *От 14 баллов и/или «отлично»*

70 – 89 % *От 11 до 13 баллов и/или «хорошо»*

51 – 69 % *От 8 до 10 баллов и/или «удовлетворительно»*

менее 50 % *От 0 до 7 баллов и/или «неудовлетворительно»*

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ использовать инновационные процессы в АПК при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции животноводства; использовать инновационные процессы в АПК при воспроизводстве стада

Перечень вопросов для устного опроса

Модуль 1.

1. Силосование кормов, его биохимическая сущность. Технология силосования.
2. Заготовка рассыпного, измельчённого и прессованного сена.

3. Подготовка кормов к вскармливанию. Химические, физические и биологические способы подготовки соломы.
4. Технология и средства раздачи кормов, расчёт параметров раздатчиков.
5. Хозяйственно-технологические особенности продуктивности свиней.
6. Кормоприготовленные цеха. Процесс приготовления влажных кормосмесей.

Модуль 2.

7. Технология, машины и оборудование для подготовки навоза к использованию.
8. Физиологические основы машинного доения. Технология машинного доения.
9. Трубопроводные устройства для транспортировки и раздачи полужидких кормов.
10. Технологические схемы и средства механизации раздачи кормов на птицефабриках.
11. Содержание и кормление подсосных свиноматок.
12. Тепловая обработка кормов. Особенности варки, запаривания и стерилизации кормов.
13. Измельчение зерновых кормов, теория и расчёт молотковых дробилок.
14. Механизация процессов подготовки к вскармливанию животным грубых кормов.
15. Технологические процессы животноводства. Основные схемы их решения.
16. Уплотнение кормов. Способы уплотнения.
17. Механизация уборки, хранения и переработки помёта птицы.
18. Поение птицы на птицефермах. Типы поилок.
19. Механизация процессов первичной обработки молока.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для этапа «Уметь»:

– результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) – 86-100% от максимального количества баллов (100 баллов);

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85% от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

Тематика рефератов

1. Перспективы развития молочного животноводства в Белгородской области
2. Государственная поддержка в рамках развития отрасли животноводства Белгородской области
3. Экологически безопасные технологии в профилактике бесплодия крупного рогатого скота
4. Инновационные биотехнологические приемы коррекции воспроизводительной функции у высокопродуктивных коров в условиях интенсивной технологии производства молока
5. Применение минерального сорбента сорби при неспецифических гастроэнтеритах телят
6. Инструменты получения высокопродуктивного поголовья в молочном скотоводстве.

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовые задания

1. Какая из позиций не может быть вписана в схему водозаборного сооружения:

- А. Водоприемник;
- Б. Насосная станция
- В. Самотечная линия;
- Г. Водовод;
- Д. Береговой колодец.

2. Исключите требование, не учитываемое при планировке строительной площадки для

ферм:

- А. Проветривание территории ферм;
- Б. Компактность расположения построек;
- В. Удешевление строительства;
- Г. Подготовленный персонал ферм;
- Д. Господствующие ветры.

3. Машина, которая не применяется в процессе заготовки рассыпного сена:

- А. Косилка КРН-2ДА;
- Б. Косилка КС-2ДБ;
- В. Косилка роторная КИР-1,5А;
- Г. Грабли ГВР-6Б;
- Д. Установка УВС-16А.

4. Производственный процесс, не характерный для животноводческих помещений:

- А. Кормоприготовление;
- Б. Приготовление горячей воды;
- В. Стерилизация оборудования;
- Г. Измельчение силоса;
- Д. Раздача кормов.

5. Природно-климатические условия не оказывают существенного влияния на:

- А. Выбор системы содержания животных;
- Б. Конструкция зданий;
- В. Материалы для возведения ферм;
- Г. Типы и размеры ферм;
- Д. Соблюдение зоотехнических требований к содержанию животных.

6. Вакуумная аппаратура для машинного доения коров состоит из:

- А. Ротационного насоса;
- Б. Вакуум – баллона;
- В. Сепаратора;
- Г. Вакуума-регулятора;
- Д. Вакууметра.

7. Какой доильный аппарат следует применять при машинном доении коров с низким уровнем продуктивности?

- А. М -59 «Импульс»
- Б. ДА -2 «Майга»
- В. ЗТ-Ф-1
- Г. «Волга»
- Д. ДА – 3М.

8. Какой вид корма подлежит запариванию при скармливании его молочным коровам:

- А. Сено луговое;
- Б. Ржаная солома;
- В. Силос;
- Г. Корнеплоды;
- Д. Концентрированные корма.

9. Исключите ненужную операцию в технологии переработки молока для получения масла:

- А. Очистка;
- Б. Пастеризация;
- В. Сепарирование;
- Г. Нагревание;
- Д. Созревание сливок.

10. Укажите самое простое водоподъемное устройство из перечисленных:

- А. Объемный насос;
- Б. Лопастный насос;
- В. Ленточный водоподъемник;
- Г. Воздушный водоподъемник;
- Д. Инерционный водоподъемник.

11. Исключите из перечисленных пункт, не относящийся к доильному стакану:

- А. Корпус;
- Б. Регулировочный винт;
- В. Сосковая резина;
- Г. Кольцо ограничитель;
- Д. Молочный патрубок.

12. Из схемы приготовления к скармливанию грубых кормов исключите ненужную операцию:

- А. Измельчение;

- Б. Запаривание;
- В. Мойка;
- Г. Дозирование;
- Д. Смешивание.

13. Вакуум в магистрали вакуум-трубопровода регулируется:

- А. Вакуум-насосом;
- Б. Вакуум-баллоном;
- В. Пульсатором;
- Г. Вакуум-регулятором;
- Д. Манометром.

14. Для гранулирования травяной муки применяется оборудование:

- А. АВМ -0,4;
- Б. ОГМ -0,8;
- В. ДКУ -1;
- Г. С -12;
- Д. СНУ -0,5.

15. Укажите машину или агрегат, применяющийся при стрижке овец:

- А. ПГМ -0,1;
- Б. ДАС -2;
- В. ЭСА -12Г;
- Г. ТГ -1,5;
- Д. КДМ -2,0.

16. Выделите машину, неиспользуемую в процессе заготовки силоса:

- А. Комбайн Е- 281С;
- Б. Грабли ГВС -6Б;
- В. Косилка измельчитель КИР-1,5М;
- Г. Трактор МТЗ -82;
- Д. Прицеп тракторный 2ПТС-4-887.

17. Высокоценный молодняк свиней выращивают на:

- А. Репродукторных фермах;
- Б. Откормочных фермах;
- В. Фермах с замкнутым циклом производства;
- Г. Племенных фермах;
- Д. Личных подсобных фермах.

18. Выделите кормораздатчик, не предназначенный для раздачи кормов в свиноводстве:

- А. Кормораздатчик КУТ-3,0А;
- Б. Кормораздатчик РС-5А;
- В. Кормораздатчик РВК-Ф-74;
- Г. Кормораздатчик РКА-1000М;
- Д. Кормораздатчик КС-1,5.

19. Какая из технологических линий не предназначена для кормоцеха молочной фермы:

- А. Мойка и измельчение корнеклубных плодов;
- Б. Измельчение и запаривание стеблистых кормов;

- В. Переработка пищевых отходов;
 - Г. Дробление и дозирование зерновых компонентов;
 - Д. Смешивание кормов и погрузка кормосмеси в транспортные средства.
- 20. Какая из технологических операций нехарактерна для птицеферм:**
- А. Кормление сухими кормами;
 - Б. Поение;
 - В. Уборка навоза;
 - Г. Сбор яиц;
 - Д. Уборка помета.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% *От 14 баллов и/или «отлично»*

70 – 89 % *От 11 до 13 баллов и/или «хорошо»*

51 – 69 % *От 8 до 10 баллов и/или «удовлетворительно»*

менее 50 % *От 0 до 7 баллов и/или «неудовлетворительно»*

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ методами расчета продуктивности сельскохозяйственных животных при применении энерго- ресурсосберегающих технологий; методиками определения величины продукции животноводства по элементам ее структуры в сложившихся условиях.

Перечень вопросов для устного опроса

Модуль 1.

1. Поточные системы производства свинины. Содержание и кормление свиней.
2. Механизация дозирования кормов. Основы теории дозирования сыпучих кормов.
3. Механизация процессов при содержании птицы на глубокой подстилке.
4. Привязное содержание коров. Машины и оборудование . применяемое на молочных фермах.
5. Механизация производственных процессов при клеточном содержании птицы.
6. Типы стригательных пунктов. Организация работ на стригательных пунктах.
7. Гигиенические и экологические требования к уборке, удалению, переработке и хранению навоза.

Модуль 2

8. Расчет отопления животноводческого помещения.
9. Пастеризация молока, режимы тепловых процессов.
10. Механизация сборов, обработки и упаковки яиц.

11. Клеточное содержание птицы. Механизация процессов.
12. Теплообмен в пастеризаторах.
13. Годовая потребность в кормах животноводческой фермы.
14. Устройство и работа доильного аппарата.
15. Устройство и работа гранулятора кормов.
16. Тепловой режим работы смесителя С-12, потребный расход пара.
17. Машины и механизмы в животноводстве крестьянских (фермерских) хозяйств.
18. Средства механизации, применяемые в санитарно-ветеринарном обслуживании ферм.
19. Технологическое обслуживание машин и оборудования животноводства. Основные зоотехнические требования в процессе эксплуатации машин.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для этапа «Уметь»:

– результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) – 86-100% от максимального количества баллов (100 баллов);

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85% от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

Тематика рефератов

1. Уплотнение кормов. Способы уплотнения.
2. Механизация уборки, хранения и переработки помёта птицы.
3. Поение птицы на птицефермах. Типы поилок.
4. Механизация процессов первичной обработки молока.
5. Содержание и кормление подсосных свиноматок.
6. Тепловая обработка кормов. Особенности варки, запаривания и стерилизации кормов.
7. Измельчение зерновых кормов, теория и расчёт молотковых дробилок.

8. Механизация процессов подготовки к скармливанию животным грубых коров.

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовые задания

Укажите дозатор по способу действия, не обеспечивающий непрерывного дозирования:

- А. Ленточный объемный;
- Б. Шнековый объемный;
- В. Весовой;
- Г. Тарельчатый;
- Д. Объемный барабанный.

Наиболее эффективной схемой удаления навоза на свиноводческих фермах является:

- А. Схема со скребковым транспортером;

- Б. Схема сливного бачка;
- В. Схема самосплавной системы;
- Г. Схема отстойно-лотковой системы;
- Д. Схема сдвоенного щелевого пола.

Для какой из пароводяных установок топливом служат дрова:

- А. Котельная установка КС -Ф-100;
- Б. Котел – парообразователь КГ-300;
- В. Котел – парообразователь КЖ-Ф-300;
- Г. Котел – парообразователь Д-721Г;
- Д. Котел – парообразователь Д-900.

Какой из комплексов вентиляционного оборудования «Климат -47М» для животно-

водческих помещений обеспечивает наибольшую подачу воздуха:

- А. Комплекс 47М;
- Б. Комплекс 47М-01;
- В. Комплекс 47М-02;
- Г. Комплекс 47М-03;
- Д. Комплекс 47М-04.

Исключите из перечня транспортер для загрузки кормов в бункеры кормораздатчиков на птицефабриках:

- А. Транспортер ТСЯ-20;
- Б. Транспортер ТУУ-2А;
- В. Транспортер ТТ-4А;
- Г. Транспортер ТПС-Ф-10;
- Д. Транспортер ТШ-0.5.

2 вариант

Какая из марок поилок предназначена не для поения свиней:

- А. ПАС-2;
- Б. АГС-24;
- В. АГК-4;
- Г. ПБС-1;
- Д. АПТ.

Наиболее эффективной схемой удаления навоза из помещений в свиноводстве является:

- А. Схема смывного бачка;
- Б. Схема со скребковым транспортером;
- В. Схема самосплавной системой;
- Г. Схема отстойно-лотковой системы;
- Д. Схема сдвоенного щелевого пола.

Укажите транспортер, предназначенный для сбора навоза в животноводческих помещениях от продольных конвейеров и транспортировки его к выгрузной системе:

- А. УПС-12;

- Б. ТЕН-160Б;
- В. КНП-10А;
- Г. УС-12;
- Д. УС-250А.

Узел доильного агрегата, предназначенный для распределения вакуума по доильным стаканам:

- А. Вакуум-насос;
- Б. Коллектор;
- В. Пульсатор;
- Г. Вакуум-регулятор;
- Д. Доильный стакан.

О каком из узлов доильного аппарата идет речь, если причины его неисправности следующие:

- А. Повреждение мембраны;
- Б. Износ деталей;
- В. Неисправность сборки;
- Г. Забивание канала дросселя;
- Д. Недостаточный вакуум.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% *От 14 баллов и/или «отлично»*

70 – 89 % *От 11 до 13 баллов и/или «хорошо»*

51 – 69 % *От 8 до 10 баллов и/или «удовлетворительно»*

менее 50 % *От 0 до 7 баллов и/или «неудовлетворительно»*

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

Итоговое тестирование

Банк тестовых заданий тестирования студентов находится на сервере Белгородского ГАУ в электронной информационно-обучающей среде, реализующей возможность дистанционного обучения (<https://do.belgau.edu.ru/>), и доступен по логину и паролю для каждого студента, который определяется номером зачетной книжки.

Перечень вопросов к экзамену

1. Выбор участка для застройки животноводческой фермы, размещение производственных помещений.
2. Гигиена водоснабжения и поения животных. Источники водоснабжения.

3. Основные направления научно-технического прогресса и интенсивной технологии производства продукции животноводства.
4. Гигиена сельскохозяйственных животных. Требования к микроклимату помещений.
5. Система машин и оборудования для механизации производственных процессов в животноводстве.
6. Значение полноценного кормления животных. Химический состав кормов. Питательность кормов.
7. Силосование кормов, его биохимическая сущность. Технология силосования.
8. Заготовка рассыпного, измельчённого и прессованного сена.
9. Подготовка кормов к вскармливанию. Химические, физические и биологические способы подготовки соломы.
10. Технология и средства раздачи кормов, расчёт параметров раздатчиков.
11. Хозяйственно-технологические особенности продуктивности свиней.
12. Кормоприготовленные цеха. Процесс приготовления влажных кормосмесей.
13. Поточные системы производства свинины. Содержание и кормление свиней.
14. Механизация дозирования кормов. Основы теории дозирования сыпучих кормов.
15. Механизация процессов при содержании птицы на глубокой подстилке.
16. Привязное содержание коров. Машины и оборудование, применяемое на молочных фермах.
17. Механизация производственных процессов при клеточном содержании птицы.
18. Типы стригательных пунктов. Организация работ на стригательных пунктах.
19. Гигиенические и экологические требования к уборке, удалению, переработке и хранению навоза.
 20. механизация обработки яиц. Примерное технологическое решение.
 21. Значение и способы машинного доения. Зоотехнические требования к доильным аппаратам.
 22. Технологическая схема работы кормоцеха по применению полнорационных кормосмесей.
 23. Комплекс машин для приготовления травяной муки.
 24. подготовка к вскармливанию животным корнеклубнеплодов. Конструкция и режим работы корнеклубнепунктов.
 25. Технологические схемы и средства удаления навоза из коровников.
 26. Технология, машины и оборудование для подготовки навоза к использованию.
 27. Физиологические основы машинного доения. Технология машинного доения.
 28. Трубопроводные устройства для транспортировки и раздачи полужидких кормов.

29. Технологические схемы и средства механизации раздачи кормов на птицефабриках.
30. Содержание и кормление подсосных свиноматок.
31. Тепловая обработка кормов. Особенности варки, запаривания и стерилизации кормов.
32. Измельчение зерновых кормов, теория и расчёт молотковых дробилок.
33. Механизация процессов подготовки к скармливанию животным грубых кормов.
34. Технологические процессы животноводства. Основные схемы их решения.
35. Уплотнение кормов. Способы уплотнения.
36. Механизация уборки, хранения и переработки помёта птицы.
37. Поение птицы на птицефермах. Типы поилок.
38. Механизация процессов первичной обработки молока.
39. Расчёт отопления животноводческого помещения.
40. Пастеризация молока, режимы тепловых процессов.
41. Механизация сборов, обработки и упаковки яиц.
42. Клеточное содержание птицы. Механизация процессов.
43. Теплообмен в пастеризаторах.
44. Годовая потребность в кормах животноводческой фермы.
45. Устройство и работа доильного аппарата.
46. Устройство и работа гранулятора кормов.
47. Тепловой режим работы смесителя С-12, потребный расход пара.
48. Машины и механизмы в животноводстве крестьянских (фермерских) хозяйств.
49. Средства механизации, применяемые в санитарно-ветеринарном обслуживании ферм.
50. Технологическое обслуживание машин и оборудования животноводства. Основные зоотехнические требования в процессе эксплуатации машин.

Критерии оценивания:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоя-

тельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|-------------------------------------|---|------------------------|
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, <i>участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.</i> | 5 |
| Рейтинг личностных качеств | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.) | 10 |
| Рейтинг сформированности прикладных | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточ- | + |

| | | |
|--------------------------|---|-----|
| практических требований | ной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено». | |
| Промежуточная аттестация | <i>Является</i> результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25 |
| Итоговый рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

| | | | |
|---------------------|-------------------|-------------------|--------------------|
| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |