

Документ подписан простой электронной подписью  
Информационный владелец:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.09.2020 15:36:57  
Уникальный программный ключ:  
5258223550a9f6b377646097644b53d8986af6255891f738f043e11751f9e

«Утверждаю»

Декан факультета среднего  
профессионального образования

Бражник Г.В.

2020 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### "ИСТОРИЯ"

специальность

09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)  
(базовый уровень)

п. Майский 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 09.02.05 – Прикладная информатика (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 1001 от 13 августа 2014 года, на основании «Разъяснений по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования», утвержденных Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ 27 августа 2009 года.

**Организация-разработчик:** ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ им. В.Я. Горина

**Составитель:** Крисанов А.А., к.ф.н., доцент кафедры профессионального обучения и социального-педагогических дисциплин.

**Рассмотрена** на заседании кафедры профессионального обучения и социального-педагогических дисциплин

«01» 06 20 20 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой:  Н.Н. Никулина.

**Согласована** с выпускающей кафедрой информатики и информационных технологий «18» 06 20 20 г., протокол № 13.

И.о.заведующий кафедрой:  Е.В. Голованова

**Одобрена** методической комиссией инженерного факультета

«08» 07 20 20 г., протокол № 219/20

Председатель методической комиссии:  А.П. Слободюк.

Руководитель ППССЗ  И.А. Дорохина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ базовой подготовки. Индекс дисциплины ОГСЭ.02.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

### *Знать:*

- основные направления развития ключевых регионов мира в конце XX - начале XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

## 1.4. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена

Специалист среднего звена базовой и углубленной подготовки 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) должен обладать следующими общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК-4. Осуществлять поиск, и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в

профессиональной деятельности.

ОК-6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК-7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК-9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 ч.

## **2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	64
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
теоретические занятия	16
практические занятия	32
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	16
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения						
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>						
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>									
<b>Тема 1. Перестройка в СССР и распад советского лагеря</b>	Содержание учебного материала		2						
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td>Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>«Новое мышление». СССР в системе международных отношений в 1980 - 90-е годы XX века. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Бархатные революции. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.</td> </tr> </table>			1	Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе.	2	Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ.	3	«Новое мышление». СССР в системе международных отношений в 1980 - 90-е годы XX века. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Бархатные революции. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.
	1			Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе.					
	2			Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ.					
	3			«Новое мышление». СССР в системе международных отношений в 1980 - 90-е годы XX века. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Бархатные революции. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.					
Теоретические занятия	2								
Практические занятия . Анализ исторических документов социально-экономического и политического содержания времени перестройки.	2								
Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы, заполнение таблицы «Перестройка», подготовка сообщений на темы, предложенные преподавателем.	2								

<b>Тема 2. Распад СССР</b>	Содержание учебного материала		2
	Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.		
	Теоретические занятия	2	
	Практические занятия. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка сообщений на темы, предложенные преподавателем.	2	
<b>Тема 3. Особенности развития стран Азии в конце XX - начале XXI вв.</b>	Содержание учебного материала		2
	Практические занятия. Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Отношения с Россией. Характеристика особенностей развития стран Азии в конце XX - начале XXI вв. Заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития»	2	
<b>Тема 4. Африка в конце XX - начале XXI вв.</b>	Содержание учебного материала		2
	Практические занятия Политическая карта мира и место на ней стран Африки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.	2	

<b>Тема 5. Страны Латинской Америки в конце XX - начале XXI вв.</b>	Содержание учебного материала		2
	Практические занятия Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией. Анализ развития стран Латинской Америки в конце XX - начале XXI вв.	2	
<b>Тема 6. США на рубеже тысячелетий</b>	Содержание учебного материала		2
	Политическая карта мира и место на ней США. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Взаимоотношения с Россией.		
	Теоретические занятия	2	
	Практические занятия США на рубеже тысячелетий: характеристика социально-экономического и политического развития, международного положения.	2	



	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка сообщений на темы, предложенные преподавателем.	2	
<b>Тема 7. Европа в конце XX - начале XXI вв.</b>	Содержание учебного материала		2
	1 Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией.		
	2 Политическая карта мира и место на ней стран Восточной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией.		
	Теоретические занятия	2	
	Практические занятия. Европа в конце XX - начале XXI вв.: анализ путей развития	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка сообщений на темы, предложенные преподавателем.	2	
	<i>Обобщающее занятие по темам раздела 1. Коллоквиум</i>	2	
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>			
<b>Тема 8. Интеграционные процессы конца XX - начала XXI вв.</b>	Содержание учебного материала		2
	1 Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы. ВТО, СНГ, ЕС и др. Цель, назначение, участники. Роль и положение ООН. Место в них Российской Федерации.		
	Теоретические занятия	2	
	Практические занятия Анализ интеграционных процессов конца XX - начала XXI вв.		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка сообщений на темы, предложенные преподавателем.	2	

<b>Тема 9. Россия в 1991-1999гг.</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальная и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.		
	Теоретические занятия			2
	Практические занятия Россия в 1991-1999гг.: варианты и направления развития			2
Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы, выполнение сообщений по темам, предложенным преподавателем, заполнение таблицы «Россия 1990-х гг.».		2		
<b>Тема 10. Российская Федерация в 2000-е годы</b>	Содержание учебного материала		2	
	Направления экономического и политического развития. Социальные процессы и реформы 2000-х годов. Органы государственной власти. Президентские выборы. Современные правовые и законодательные изменения. Отношения федерация - субъекты			
	Теоретические занятия			2
Практические занятия		2		

	<p>Отношения России со странами мира. Состояние духовной жизни. Развитие культуры и науки.</p> <p>Работа со статистическими данными об особенностях социально-экономического развития Российской Федерации в 2000-е годы.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изучение основной и дополнительной литературы, выполнение сообщений по темам, предложенным преподавателем.</p>	2	
<b>Тема 11. Локальные и региональные конфликты современности</b>	Содержание учебного материала		2
	<p>Практические занятия</p> <p>Анализ локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов современности.</p>	2	
<b>Тема 12. Научно-технический прогресс</b>	Содержание учебного материала		1
	<p>Практические занятия .</p> <p>Направления НТР на современном этапе развития. Развитие информационных технологий, науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса. Наука и научные разработки Российской Федерации. Заполнение таблицы «Научно-технический прогресс».</p>	2	

<b>Тема 13. Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире</b>	Содержание учебного материала		2
	Практические занятия Современная Европа, Африка, Азия, Америка: взаимоотношения, проблемы, экономика, политика, глобальные проблемы, расстановка сил в мире. Мир в XXI веке: характеристика развития регионов	2	
<b>Тема 14. Место Российской Федерации в современном мире</b>	Содержание учебного материала		2
	Российская Федерация на современном этапе развития: место России в мировой экономике, политике, международных отношениях. Россия и международные организации и объединения.		
	Теоретические занятия	2	
	Практические занятия . Направления современной внутренней и внешней политики. Место Российской Федерации в современном мире	2	
	Самостоятельная работа. Изучение основной и дополнительной литературы . Модернизация как ведущий вектор российских преобразований. Экономический рост. Социальная политика. Россия на мировой арене. Россия и глобализация мировой политики. Международный терроризм.	2	
	<i>Обобщающее занятие по темам раздела 2. Коллоквиум</i>	2	
	<b>Всего:</b>	<b>64</b>	



Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

*Оборудование учебного кабинета:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

*Технические средства обучения:*

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

#### **Основные источники**

1. История : учебное пособие / П. С. Самыгин [и др.]. - М. : Инфра-М, 2015. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). <http://znanium.com/go.php?id=534667>

#### **Дополнительные источники**

1. Артемов, В.В. История : учебник для всех специальностей СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 256 с. - (Профессиональное образование)
2. Валяев, Я.В. Хрестоматия по истории для студентов факультета СПО: учебно-практическое издание. - Белгород : Изд-во БелГСХА им. В.Я. Горина, 2014 <http://bit.do/exswg>
3. История : учебник / П.С. Самыгин [и др.]. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 490 с. - (Среднее профессиональное образование)

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.history.ru/histr.htm>
2. <http://www.woridhist.ru>
3. [www.hist.msu.ru/](http://www.hist.msu.ru/)
4. <http://www.zavuch.info/>
5. <http://www.zavuch.info/>
6. <http://nahol.com>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, устного опроса, обязательного промежуточного тестирования, заслушивания докладов, итогового тестирования.

### 4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Уметь:</b>	
ориентироваться в современной экономической и культурной ситуации в России и мире;	устный опрос, тестирование, коллоквиум, деловая игра
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	устный опрос, тестирование, заслушивание докладов, коллоквиум
<b>Знать:</b>	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв. веков	устный опрос, заслушивание докладов, коллоквиум
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	тестирование, заслушивание докладов, коллоквиум
основные процессы (интеграционные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	устный опрос, тестирование, заслушивание докладов, коллоквиум
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	устный опрос, тестирование, заслушивание докладов, коллоквиум
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	устный опрос, тестирование, заслушивание докладов, коллоквиум
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	устный опрос, тестирование, заслушивание докладов, коллоквиум