

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.02.2021 15:12:58
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
доктор экономических наук

Наседкина Т.И.

«09» июля 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Государственной итоговой аттестации

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Управление современными профессиональными образовательными системами

Квалификация: магистр

Год начала подготовки: 2020

Рабочая программа практики составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 129;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301;
- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Управление современными профессиональными образовательными системами

Составитель: Гордиенко Ирина Владимировна, к.п.н., доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

Рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

« 02 » 02 20 20 г., протокол № 11

Зав.кафедрой _____ / Никулина Н.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ / Гордиенко И.В.

1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Государственная итоговая аттестация проводится в следующих целях:

- определить соответствие результатов освоения обучающимися программы магистратуры соответствующим требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»;
- комплексно оценить полученные знания, умения и навыки полученные выпускником за период обучения, при решении профессиональных задач теоретического и прикладного характера.

2. ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- определение уровня освоения магистрантами учебного материала, предусмотренного программой магистратуры и охватывающего содержание дисциплин, составляющих основу подготовки магистрантов в области профессионального обучения;
- определение уровня соответствия результатов освоения магистром программы подготовки кадров в магистратуре требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Управление современными профессиональными образовательными системами».

II. МЕСТО ГИА В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

Государственная итоговая аттестация завершает теоретический и практический курс обучения в уровне магистратуры по направлению 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» посредством комплексной оценки компетентности выпускника в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы относится к блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» (Б 3.01) «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя	Знать: теоретические основы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы

	<p>ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке.</p>	<p>(задачи) подлежащие дальнейшей разработке Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке Владеть: методикой анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке</p>
		<p>УК-1.2. Предлагает способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации.</p>	<p>Знать: способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации. Уметь: решать проблемную ситуацию исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации. Владеть: технологией поиска решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации.</p>
		<p>УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	<p>Знать: основные принципы и методы стратегического анализа Уметь: разрабатывать стратегию региональной аграрной политики как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на устойчивое развитие сельских территорий Владеть: методами стратегического анализа</p>
<p>УК-2</p>	<p>Способен управлять проектом на</p>	<p>УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной</p>	<p>Знать: основные категории и принципы процесса педагогического</p>

всех этапах его жизненного цикла	<p>проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>	<p>проектирования Уметь: формулировать проблему, цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения проекта Владеть: способностью разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы</p>
	<p>УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта и план контроля его выполнения предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения.</p>	<p>Знать: основные принципы тайм-менеджмента в образовании. Уметь: формулировать цели и гипотезы в процессе проектной деятельности и выстраивать алгоритм этапов для их достижения Владеть: способностью формировать план-график реализации проекта и план контроля его выполнения с учетом поставленных целей и гипотез.</p>
	<p>УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p>	<p>Знать: психолого-педагогические организационные условия по координации работы участников проекта, способствующих конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. Уметь: организовать работу участников проекта, способствующих конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. Владеть: технологией управления проектной деятельностью по организации и координации работы над проектом, преодолевая</p>

			разногласия и конфликты среди членов команды
		<p>УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагает пути его внедрения в практику.</p>	<p>Знать: алгоритм презентации публичного результата проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и внедрения его в практическую деятельность</p> <p>Уметь: публично представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагать пути его внедрения в практику</p> <p>Владеть: коммуникативными навыками и научно-методическими аспектами публичной презентации результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагать пути его внедрения в практику</p>
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию по работе коллектива учитывая интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей с которыми работает / взаимодействует, в т.ч. посредством корректировки своих действий.</p>	<p>Знать: нормативно-методические требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПО; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)</p> <p>Уметь: применять на практике требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ</p>

			<p>ВО и (или) ДПО; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)</p> <p>Владеть: методикой организации учебного производственного процессе на основе требований к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПО; правил и приемов разработки методических материалов; педагогических, психологических и методических основ проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современными технологиями профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)</p>
		<p>УК-3.2. Применяет эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели в т.ч. разрабатывая мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.</p>	<p>Знать: эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели в т.ч. разрабатывая мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.</p> <p>Уметь: применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели в т.ч. разрабатывая мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.</p> <p>Владеть: технологией управления по руководству командой для достижения</p>

			поставленной цели в т.ч. разрабатывая мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту
		УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий обладая навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Знать: виды конфликтов и стрессов Уметь: нейтрализовать стрессы и урегулировать конфликты Владеть: методами нейтрализации стрессов и урегулирования конфликтов
		УК-3.4. Планирует командную работу, распределяет поручения, делегирует полномочия и управляет членами команды.	Знать: способы делегирования полномочий Уметь: делегировать полномочия и управляет членами команды Владеть: способами делегирования полномочий команде
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Знать: современные технологии обучения, выработанные отечественной и зарубежной педагогикой высшей школы; структуру педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения в вузе; основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата. Уметь: осуществлять и организовывать преподавательскую

			<p>деятельность по основным образовательным программам высшего образования, с учётом обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития.</p> <p>Владеть: технологиями организации процесса обучения, приемами и техниками профессионального саморазвития; навыками публичной речи; навыками построения лекционных и практических занятий, определения их целей, задач, этапов, методологической основы.</p>
		<p>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p>	<p>Знать: использование формы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения; как получить информацию на иностранном языке; как работать с электронными специальными словарями и энциклопедиями.</p> <p>Уметь: состоятельно изучать и критически анализировать научную литературу.</p> <p>Владеть: методикой объективности оценивания собственной деятельности и результатов обучения; способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения.</p>
		<p>УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных</p>	<p>Знать: активно участвовать в дискуссиях на различную тематику, выражать свое мнение, четко высказывать свою точку зрения, приводить аргументы.</p>

		дискуссиях.	<p>Уметь: сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме четко организованного и аргументированного монологического высказывания.</p> <p>Владеть: навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.</p>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p>	<p>Знать: причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей</p> <p>Уметь: объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними</p> <p>Владеть: навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей</p>
		<p>УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Знать: механизмы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>Уметь: создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>Владеть: умениями теоретического анализа литературы и практическими навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>
УК-6	Способен определять и реализовывать	УК-6.1. Владеет методиками самооценки,	Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов,

	<p>приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>	<p>профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; Уметь: применять на практике методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития; Владеть: технологией применения методик самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом профессионального и личностного развития</p>
	<p>УК-6.2. Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>Знать: основные принципы управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни Уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни</p>
	<p>УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.</p>	<p>Знать: теоретические основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности. Уметь: планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности</p>	<p>Владеть: методикой планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и</p>

ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	<p>ОПК-1.1. Анализирует нормативные правовые документы, регламентирующие требования в профессиональных образовательных организациях.</p>	<p>других видов деятельности</p> <p>Знать: основы конституционного, трудового, административного, уголовного, образовательного законодательства;</p> <p>Уметь: - анализировать нормативные правовые документы, регламентирующие требования в профессиональных образовательных организациях; - защищать свои права в соответствии с законодательством</p> <p>Владеть: способностью анализировать нормативные правовые документы, регламентирующие требования в профессиональных образовательных организациях</p>
		<p>ОПК-1.2. Разрабатывает необходимые локальные документы в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Знать: - законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности (в частности, в образовании); - права и обязанности участников образовательного процесса</p> <p>Уметь: - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения. -разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; -применять правовые знания для оценки юридических фактов; - организовать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе</p> <p>Владеть: способностью разрабатывать необходимые</p>

			локальные документы в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Формирует требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, в том числе к современным учебникам, учебно-методическим пособиям включая электронные образовательные ресурсы.	Знать: актуальные нормативно-правовые акты, регламентирующие требования к реализации программ профессионального обучения Уметь: анализировать нормативно-правовые акты, выявляя необходимые требования в части учебно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения Владеть: способностью формировать требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, в том числе к современным учебникам, учебно-методическим пособиям включая электронные образовательные ресурсы
		ОПК-2.2. Проектирует основные и дополнительные профессиональные общеобразовательные программы, участвует в разработке научно-методического обеспечения профессиональных программ.	Знать: актуальные нормативно-правовые акты, регламентирующие требования к реализации основных и дополнительных программ. Уметь: разрабатывать научно-методическое обеспечение профессиональных программ Владеть: навыком проектирования основных и дополнительных программ
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК-3.1. Проектирует индивидуальную траекторию обучения и воспитания обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями, используя стандартные и инновационные психолого-педагогические технологии.	Знать: теоретические основы проектирования индивидуальной траектории обучения и воспитания обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями. Уметь: применять на практике стандартные и инновационные психолого-педагогические технологии проектирования индивидуальной траектории обучения и воспитания

	<p>потребностями</p>		<p>обучающихся Владеть: методикой применения стандартных и инновационных психолого-педагогических технологий проектирования индивидуальной траектории обучения и воспитания обучающихся</p>
		<p>ОПК-3.2. Применяет системы обучения, развития воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, позволяющими подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии.</p>	<p>Знать: системы обучения, развития воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, позволяющими подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии. Уметь: применять в образовательной деятельности системы обучения, развития воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, позволяющими подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии. Владеть: методикой применения в образовательной деятельности системы обучения, развития воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе психолого-педагогических технологий</p>
<p>ОПК-4</p>	<p>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Создает условия по управлению развитием воспитательных систем в образовательных организациях.</p>	<p>Знать: - основные направления развития воспитания на современном этапе - теоретические основы и актуальные проблемы современного профессионального воспитания Уметь: - выявлять и анализировать тенденции развития и актуальные проблемы развития воспитательных систем профессионального образования</p>

			<p>-- определять сущность развития воспитательных систем в профессиональных образовательных организациях</p> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией выявления сущности управления воспитательными системами в образовании - умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции воспитательного процесса
		<p>ОПК-4.2. применяет современные технологии управления воспитательным процессом в образовательных организациях.</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия теории воспитания; сущность, функции, принципы и закономерности воспитательного процесса - систему оценивания результатов воспитания в образовательных организациях. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике технологии педагогического проектирования воспитательной системы <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями планирования воспитательного процесса, - технологиями профессиональной ориентации учащихся. - технологиями психолого-педагогической диагностики
		<p>ОПК-4.3. Владеет методикой планирования и организации воспитательной работы в образовательной организации.</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития и воспитания - основы проектирования программ развития воспитательных систем <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных организаций <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами и методами

			организации внеаудиторной, воспитательной, социально-педагогической деятельности обучающихся профессиональных образовательных организаций
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Анализирует требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся.	Знать: требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся. Уметь: анализировать нормативно-правовые актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся образовании. Владеть: методами оценки образовательных результатов обучающихся с позиций требований нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся.
		ОПК-5.2. Разрабатывает программы мониторинга качества образовательных результатов обучающихся по освоению основных дополнительных образовательных программ	Знать: основные теоретико-методологические принципы мониторинга качества результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: проектировать программы мониторинга качества образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ Владеть: методиками программы мониторинга качества образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК-5.3. Организует	Знать: современные способы

		<p>мониторинг качества освоения обучающимися образовательной программы, используя современные способы диагностики с учетом применения информационно-коммуникативных технологий.</p>	<p>диагностики образовательных результатов обучающихся, применяемые информационно-коммуникативные технологии Уметь: осуществить диагностику образовательных результатов обучающихся, с учетом применения информационно-коммуникативных технологий Владеть: способностью организовать мониторинг качества освоения обучающимися образовательной программы на основе современных способов диагностики</p>
		<p>ОПК-5.4. Разрабатывает на основе информационно-коммуникативных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов программы оценки качества образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>Знать: информационно-коммуникативные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы программы оценки качества образовательных результатов обучающихся. Уметь: разрабатывать на основе информационно-коммуникативных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов программы оценки качества образовательных результатов обучающихся. Владеть: информационно-коммуникативными технологиями, электронными образовательными и информационными ресурсами программы оценки качества образовательных результатов обучающихся.</p>
<p>ОПК-6</p>	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые</p>	<p>ОПК-6.1. Разрабатывает программные материалы для обучающихся, учитывая различные образовательные потребности и проводит оценочные мероприятия.</p>	<p>Знать: теорию и методику разработки программных материалов для обучающихся, учитывая различные образовательные потребности и проводит оценочные мероприятия. Уметь: разрабатывать программные материалы для обучающихся, учитывая различные образовательные потребности и проводит</p>

	<p>для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.2. Применяет современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе для организации индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>оценочные мероприятия. Владеть: методикой разработки программных материалов для обучающихся, учитывая различные образовательные потребности и проводит оценочные мероприятия. Знать: современные психолого-педагогические технологии, направленные на индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: применять современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе для организации индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: методикой применения современных психолого-педагогических технологий в образовательном процессе</p>
<p>ОПК-7</p>	<p>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p>ОПК-7.1. Формирует основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.2. Планирует и организует индивидуальную и коллективную</p>	<p>Знать: основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ Уметь: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ Владеть: технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ Знать: теорию планирования и организации индивидуальной и коллективной образовательной деятельности с учетом</p>

		образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Уметь: планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Владеть: методами и формами работы по планированию и организации индивидуальной и коллективной образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Анализирует основные направления и методологию исследований в области педагогического проектирования.	Знать: основные направления и методологию исследований в области педагогического проектирования. Уметь: применять в практической деятельности основные направления и методологию исследований в области педагогического проектирования. Владеть: методологией исследования в области педагогического проектирования.
		ОПК-8.2. Применяет современные научные знания и результаты международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектирования.	Знать: основы современного научного знания и результаты международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектирования Уметь: использовать в исследовательской работе научные знания и результаты международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектирования. Владеть: методикой применения современных научных знаний и результатов международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектирования
ПК-1	Способен преподавать учебные курсы,	ПК-1.1. Анализирует структуру педагогического	Знать: структуру педагогического процесса, особенности организации

дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПО	<p>процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПО; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса.</p>	<p>образовательного процесса по программам ВО и ДПО; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса</p> <p>Уметь: проектировать структуру педагогического процесса, с учетом особенностей организации образовательного процесса по программам ВО и ДПО; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса</p> <p>Владеть: технологией проектирования структуры педагогического процесса, с учетом особенностей организации образовательного процесса по программам ВО и ДПО; требований ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса.</p>
	<p>ПК-1.2. Применяет педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).</p>	<p>Знать: обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).</p> <p>Уметь: применять обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля)</p> <p>Владеть: методикой применения обоснованных средств, методов и приемов организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).</p>
	<p>ПК-1.3. Использует в педагогической</p>	<p>Знать: методику проведения учебных занятий,</p>

		<p>практике проведения занятий, организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p>	<p>методы самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; применения технических средств информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> <p>Уметь: использовать в педагогической практике методику проведения учебных занятий, методы организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; применения технических средств информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> <p>Владеть: методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и</p>
--	--	---	--

			электронного обучения
ПК-2	Способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПО	ПК-2.1. Разрабатывает и применяет в практической деятельности педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы	Знать: педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы Уметь: применять в практической деятельности педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы Владеть: формами, средствами, методами, способами и приемами организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы
		ПК-2.2. Осуществляет контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки	Знать: технологии управления организацией контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), современные оценочные средства, обеспечивающие объективность оценки Уметь: осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки. Владеть: технологиями контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), современными оценочными средствами, обеспечивающими объективность оценки
ПК-3	Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин	ПК-3.1. Изучает требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПО; правила и приемы	Знать: методику проведения учебных занятий, методы организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методику применения технических

		<p>разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю).</p>	<p>средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> <p>Уметь: использовать в педагогической практике методику проведения учебных занятий, методы организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> <p>Владеть: методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>
		<p>ПК-3.2. Разрабатывает учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие</p>	<p>Знать: теорию применения и разработки учебных, методических и учебно-методических материалов, оценочных материалов, обеспечивающих реализацию</p>

		<p>реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПО.</p>	<p>учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПО Уметь: применять в образовательном процессе учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПО Владеть: методикой разработки и применения в образовательном процессе учебных, методических и учебно-методических материалов, оценочных материалов, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПО.</p>
		<p>ПК-3.3. Применяет в педагогической деятельности методику проектирования методов, технологии обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и ДПО.</p>	<p>Знать: теоретические основы педагогической деятельности методику проектирования методов, технологии обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и ДПО Уметь: использовать в педагогической деятельности методику проектирования методов, технологии обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и ДПО Владеть: методикой проектирования методов, технологий обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и ДПО</p>
<p>ПК-4</p>	<p>Способен реализовывать проектные технологии, направленные на развитие профессиональной образовательной</p>	<p>ПК-4.1. Анализирует методологические основы реализации проектной деятельности в профессиональной образовательной организации.</p>	<p>Знать: методологические основы реализации проектной деятельности в профессиональной образовательной организации Уметь: анализировать методологические основы реализации проектной деятельности в</p>

	организации.		<p>профессиональной образовательной организации</p> <p>Владеть: технологией анализа методологических основ реализации проектной деятельности в профессиональной образовательной организации</p>
		<p>ПК-4.2. Осуществляет проектирование образовательного процесса на основе требований нормативно-методических документов и с учетом образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>Знать: теоретические основы проектирования образовательного процесса на основе требований нормативно-методических документов и с учетом образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Уметь: проектировать образовательный процесс на основе требований нормативно-методических документов и с учетом образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на основе требований нормативно-методических документов и с учетом образовательных потребностей обучающихся.</p>
		<p>ПК-4.3. Применяет на практике алгоритм и методику проектирования образовательного процесса в профессиональной образовательной организации.</p>	<p>Знать: алгоритм и методику проектирования образовательного процесса в профессиональной образовательной организации</p> <p>Уметь: применять на практике алгоритм и методику проектирования образовательного процесса в профессиональной образовательной организации</p> <p>Владеть: методикой проектирования образовательного процесса в профессиональной образовательной организации.</p>
ПК-5	Способен формировать структуру профессиональной образовательной организации,	ПК-5.1. Изучает структуру профессиональной образовательной организации, ее экономическую деятельность в	Знать: структуру профессиональной образовательной организации, ее экономическую деятельность в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный

	<p>обеспечивающую ее развитие, повышение качества образовательных услуг и эффективность деятельности организации</p>	<p>условия рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в образовательной организации.</p>	<p>опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в образовательной организации. Уметь: анализировать и проектировать структуру профессиональной образовательной организации, ее экономическую деятельность в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в образовательной организации. Владеть: технологией изучения структуры профессиональной образовательной организации, ее экономической деятельности в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в образовательной организации.</p>
		<p>ПК-5.2. Применяет на практике знания теории образовательного менеджмента; осуществляет поиск и привлечение дополнительных финансовых и экономических ресурсов для осуществления финансово-хозяйственной</p>	<p>Знать: теорию образовательного менеджмента; осуществляет поиск и привлечение дополнительных финансовых и экономических ресурсов для осуществления финансово-хозяйственной деятельности профессиональной образовательной организации Уметь: проектировать деятельность образовательной организации на основе теории</p>

		<p>деятельности профессиональной образовательной организации</p>	<p>образовательного менеджмента; осуществляет поиск и привлечение дополнительных финансовых и экономических ресурсов для осуществления финансово-хозяйственной деятельности профессиональной образовательной организации</p> <p>Владеть: основами теории образовательного менеджмента; осуществляет поиск и привлечение дополнительных финансовых и экономических ресурсов для осуществления финансово-хозяйственной деятельности профессиональной образовательной организации</p>
ПК-6	<p>Способен разрабатывать локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности</p>	<p>ПК-6.1. Изучает законы и иные нормативные правовые акты в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных ОПОП</p>	<p>Знать: законы и иные нормативные правовые акты в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных ОПОП</p> <p>Уметь: применять в практической деятельности законы и иные нормативные правовые акты в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных ОПОП</p> <p>Владеть: основными положениями законов и иных</p>

			<p>нормативных правовых актов в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановлениями, распоряжениями, приказами и другими руководящими методическими и нормативными материалами; правилами проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных ОПОП</p>
		<p>ПК-6.2. Разрабатывает локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности</p>	<p>Знать: локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности Уметь: разрабатывать локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности Владеть: методикой разработки локальных нормативных актов профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности</p>
		<p>ПК-6.3. Применяет на практике методы анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с ФГОС.</p>	<p>Знать: методы анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с ФГОС. Уметь: применять на практике методы анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с ФГОС. Владеть: технологией применения методов анализа,</p>

			обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с ФГОС.
ПК-7	Способен организовывать научно-исследовательскую, учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программам бакалавриата, ДПО	<p>ПК-7.1. Анализирует основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПО, требования к оформлению исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся.</p>	<p>Знать: основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПО, требования к оформлению исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся.</p> <p>Уметь: анализировать основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПО, требования к оформлению исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся.</p> <p>Владеть: технологией анализа базы данных, электронных библиотек и электронных ресурсов, необходимых для организации исследовательской, и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПО, методикой анализа требований к оформлению исследовательских работ, локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность научного общества обучающихся.</p>
		<p>ПК-7.2. Формулирует темы</p>	<p>Знать: теоретические основы формулирования темы научно-</p>

		<p>научно-исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПО; оказывает методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов научно-исследовательских работ, организует работу научного сообщества обучающихся.</p>	<p>исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПО; оказывает методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов научно-исследовательских работ, организует работу научного сообщества обучающихся.</p> <p>Уметь: формулировать темы научно-исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПО; оказывает методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов научно-исследовательских работ, организует работу научного сообщества обучающихся.</p> <p>Владеть: алгоритмом формулирования темы научно-исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПО; оказывает методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов научно-исследовательских работ, организует работу научного сообщества обучающихся.</p>
		<p>ПК-7.3. Применяет методы оценивания качества выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся; методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов научно-исследовательских работ обучающихся.</p>	<p>Знать: методы оценивания качества выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся; методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов научно-исследовательских работ обучающихся</p> <p>Уметь: оценивать качество выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся; применять методику разработки и представления предложений по организации научных работ обучающихся.</p>

			конференций, конкурсов научно-исследовательских работ обучающихся Владеть: методикой оценивания, оформления, разработки научно- исследовательских работ и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов среди обучающихся
--	--	--	--

2.1. Выявление уровня подготовки выпускников к следующим видам профессиональной деятельности

Выпускник должен быть готов к выполнению следующих видов профессиональной деятельности в зависимости от направленности подготовки по ФГОС ВО направления подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Управление современными профессиональными образовательными системами».

Типы задач, которые должен выполнить выпускник магистратуры с присвоением квалификации «прикладной магистр»:

- педагогическая;
- организационно-управленческая
- научно-исследовательская;
- проектная.

2.2 Выявление уровня подготовки выпускников к решению следующих профессиональных задач

Выпускник должен обладать сформированным уровнем профессионально значимых качеств, позволяющих осознано и корректно соблюдать права и свободы обучающихся, предусмотренных законодательством РФ:

- систематически и целенаправленно повышать собственную профессиональную квалификацию;
- участвовать в деятельности методических объединений и общественных организациях.

Выпускник, получивший квалификацию магистра по направлению 44.04.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям), должен знать Конституцию и законы Российской Федерации, решения и постановления Правительства Российской Федерации по вопросам управления образовательным и воспитательным процессом в условиях профессиональных образовательных организаций среднего и высшего образования.

В своей предметно образовательной подготовке выпускник должен владеть основами общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; знаниями по основам фундаментальным проблемам теории и методики преподавания, педагогики; теории управления образовательным и воспитательным процессом; подготовкой квалифицированных рабочих.

3. Формы проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО направления 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Выпускная квалификационная работа – публичная защита.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, представленную в виде выпускной ВКР, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4. Трудоёмкость государственной итоговой аттестации и период её проведения

Общая трудоёмкость итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц, что эквивалентно 216 часам, 4 неделям. Период ее проведения в соответствии с реализуемой ОПОП ВО и утвержденным графиком учебного процесса.

4. 1. Перечень основных дисциплин, обеспечивающих формирование компетенций, подтверждаемых на ГИА

Основные дисциплины, обеспечивающие формирование компетенций соответствующих видов профессиональной деятельности выпускника, подтверждаемых на ГИА с указанием формируемых компетенций

Основные дисциплины, обеспечивающие формирование компетенций, подтверждаемых на ГИА	Компетенции
Выпускная квалификационная работа	
Философские проблемы и методология науки	УК-5.1; УК-5.2; УК-6.2
Иностранный язык в профессиональной деятельности	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
Информационные технологии в профессиональной деятельности	ОПК-5.4
Актуальные проблемы современного профессионального образования	УК-6.3
Планирование и организация научных исследований	УК-6.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2
Педагогическое проектирование	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4
Управление методической работой в образовательной организации	УК-2.1; УК-2.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
Управление качеством образования	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3
Управление образовательным процессом	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2
Управление развитием воспитательной системы в образовательной организации	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
Правовое и нормативное обеспечение в профессиональной деятельности	ОПК-1.1; ОПК-1.2
Управление технологиями профессионально-ориентированного	ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

обучения	
Организация и управление производственным обучением	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Технология управления саморазвитием педагога	УК-6.1; ПК-7.3; ПК-1.2
Основы предпринимательской деятельности в образовании	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3

4.2. Методические рекомендации для подготовки выпускных квалификационных работ (далее по тексту дипломная работа)

Выпускная квалификационная работа в соответствии с программой магистратуры выполняется в виде дипломной работы, которая представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида или видов деятельности, к которым готовится магистр.

ВКР магистра представляет собой самостоятельное логически завершенное теоретическое и (или) экспериментальное исследование с элементами теоретико-экспериментального исследования на заданную тему, подтверждающие умение выпускника работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении ОПОП магистра.

Квалификационная работа в соответствии с магистерской программой и реализуемым видом профессиональной деятельности может быть выполнена в виде дипломной работы, посвященного решению практических задачи в исследованной области.

Содержание дипломной работы магистров по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) предусматривает:

- самостоятельную формулировку научной или творческой проблемы;
- самостоятельный анализ методов исследований, применяемых при решении научно-исследовательской задачи, научный анализ и обобщение фактического материала, используемого в процессе исследования;
- получение принципиально новых результатов, имеющих теоретическое или прикладное значение;

Для решения поставленных задач магистр:

- изучает справочную литературу и научно-педагогическую литературу и нормативно-техническую документацию;
- выполняет научные исследования или осуществляет экспериментальное исследование;
- осуществляет сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по заданной теме;
- составляет отчеты (разделы отчета) по реализуемой тематике ВКР;
- участвует во внедрении полученных результатов исследований и разработок в управление образовательным процессом образовательной организации.

ВКР состоит из пояснительной записки и (графического)

иллюстрационного материала. В пояснительную записку в указанной последовательности входят:

- титульные листы установленного образца;
- задание;
- содержание;
- основная часть;
- список литературы.

4.2.1. Примерная тематика ВКР при реализации программы магистратуры:

1. Организационно-педагогические условия мотивирования и стимулирования деятельности педагога профессионального образования
2. Управление процессом внедрения инноваций в профессиональной образовательной организации.
3. Педагогическое управление конфликтами в образовательном учреждении.
4. Формирование социально-профессиональной культуры как фактор профессиональной направленности личности.
5. Стратегия управления персоналом образовательного учреждения.
6. Управление инновационными процессами в образовательной организации (на примере учреждений ВО и СПО).
7. Управление формированием и развитием кадровой политики в образовательном учреждении.
8. Организационные условия формирования благоприятного социально-психологического климата в педагогическом коллективе.
9. Формирование профессиональной компетентности педагогических работников системы профессионального образования.
10. Правовое обеспечение управления общеобразовательным учреждением в условиях модернизации образования.
11. Управление персоналом профессиональной образовательной организации.
12. Руководство профессионально-личностным самосовершенствованием педагога.
13. Конкурентоспособность образовательного учреждения и направления ее повышения.
14. Управление современными воспитательными системами в профессиональных образовательных организациях.
15. Управление практико-ориентированного обучения в процессе образования.
16. Управление развитием образовательной среды (на примере учреждений ВО или СПО).
17. Инновационные технологии контрольной деятельности в образовательной организации (на материалах учреждений ВО и СПО).
18. Современные аспекты автоматизации процессов управления в образовательных учреждениях.

19. Управление процессом формирования организационной культуры в образовательном учреждении (на примере учреждений ВО или СПО).
20. Управление процессом развития профессионализма системы профессионального образования.
21. Управление системой формирования правовой культуры образовательного учреждения.
22. Повышение эффективности управления персоналом в общеобразовательном учреждении.
23. Формирование мотивации труда работников общеобразовательного учреждения.
24. Совершенствование процесса трудовой адаптации персонала.
25. Внутриорганизационное управление как система (на примере учреждений ВО и СПО).
26. Педагогические условия формирования ценностного отношения обучающихся к будущей профессиональной деятельности.
27. Маркетинговая модель управления общеобразовательным учреждением как условие повышения эффективности образовательного процесса вуза
28. Мониторинг профессионального воспитания будущего педагога.
29. Педагогические условия эффективности проектирования методической работы в профессиональной образовательной организации.
30. Стратегия (повышения эффективности) управления персоналом среднего профессионального образовательного учреждения.
31. Конкурентоспособность дополнительного образования и пути его повышения в формате муниципального пространства.
32. Управление подготовкой педагогов системы профессионального образования к здоровьесориентированной деятельности на основе модульного подхода.
33. Психолого-педагогические условия формирования профессионального самосознания в процессе управления образовательным процессом.
34. Педагогические условия эффективности проектирования методической работы в профессиональной образовательной организации.
35. Формирование профессиональной компетентности на основе применения метода проектов в образовательной организации.

4.2.3. Требования к выпускной квалификационной работе

• Подготовка и защита выпускной квалификационной работы – завершающий этап подготовки магистра. Выпускная квалификационная работа выполняется в виде выпускной квалификационной работы магистра в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную исследовательскую научную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится выпускник (организационно-управленческой, аналитической, научно-исследовательской, педагогической). Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Белгородским ГАУ, согласно

Положения о выпускных квалификационных работах дипломированного специалиста, бакалавра, магистра ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ утверждено приказом ректора от 17.07.2015 г., протокол № 6.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Обучающийся должен:

- **владеть** теоретическими знаниями в области профессионального образования;

- **уметь** их использовать для решения практических задач, уметь использовать научные методы исследования при решении конкретных научных проблем, уметь обосновывать, формулировать практические рекомендации, грамотно обобщать результаты анализа, логически правильно делать выводы по улучшению деятельности в области профессионального образования.

4.2.4. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

Магистрант – это образовательно-квалификационный уровень выпускника магистратуры, который на основе квалификации бакалавра или специалиста получил углубленные специальные навыки и знания инновационного характера, имеет определенный опыт их применения и продуцирования для решения профессиональных проблемных задач в определенной области.

Магистрант должен обладать широкой эрудицией, фундаментальной научной базой, владеть методологией научного творчества, современными информационными технологиями, методами получения, обработки, хранения и использования научной информации, быть способным к плодотворной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

Итоговая государственная аттестация магистра включает защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы), выполнение которой является заключительным этапом профессиональной подготовки студентов. В процессе выполнения ВКР осуществляется углубление теоретических знаний и их систематизация, развитие прикладных педагогических умений и практических навыков, овладение методикой исследования при решении конкретных проблем, развитие навыков самостоятельной работы, повышение общей и профессиональной эрудиции выпускника.

Выпускная квалификационная работа призвана раскрыть научный потенциал магистранта, показать его способности в организации и проведении самостоятельного исследования, использовании современных методов и подходов при решении проблем в исследуемой области,

выявлении результатов проведенного исследования, их аргументации и разработке обоснованных рекомендаций и предложений.

ВКР магистра является итоговой работой, которая представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистрант (учебно-профессиональной, организационно-технологической, обучение по профессиям рабочих, должностям служащих, педагогическо-проектировочной).

При выполнении ВКР студент должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Основные научные результаты, полученные автором ВКР, подлежат обязательной апробации путем публикации в научных печатных изданиях, изложенных в докладах на научных конференциях, симпозиумах, семинарах, педагогических чтениях.

Тематика ВКР утверждается проректором университета за 6 месяцев до окончания обучения и разрабатывается на основании отчета по производственной практике и задания. Студент допускается к разработке ВКР после выполнения всего теоретического курса обучения. В задании на ВКР указывается тема, исходные данные, предоставляется индивидуально каждому студенту.

Выпускная квалификационная работа магистранта предполагает: анализ и обработку информации полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по профилю основной образовательной программы магистратуры; анализ, обработку, систематизацию данных полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку проекта, имеющего практическую значимость.

Тематика ВКР должна быть направлена на решение актуальных профессиональных и управленческих задач.

ВКР выполняется под руководством научного руководителя (доктора или кандидата педагогических наук). Тема ВКР, научный руководитель определяются руководителем магистерской программы и выпускающей кафедрой.

ВКР включает в себя:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- главы основной части;
- заключение;
- список литературы;

- приложения.

Титульный лист является первым листом ВКР и оформляется по установленной форме.

Во введении обосновывается выбор темы, ее новизна, научная и практическая значимость; дается критический анализ научной литературы по данному вопросу, четко формулируются цели и задачи работы, объект и предмет исследования.

Содержание основной, исследовательской части, определяется целями и задачами работы и делится на главы и параграфы. Количество глав зависит от характера ВКР, но в ней не может быть менее двух глав. Между главами должна быть органическая внутренняя связь, материал внутри глав должен излагаться в четкой логической последовательности. Названия глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не могут повторять название ВКР.

Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во введении. Здесь даются выводы и обобщения, вытекающие из всей работы, даются рекомендации, указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы.

ВКР должна быть отпечатана и переплетена. Объем диссертации определяется предметом, целями и методами исследования. Общие требования к объёму выпускной квалификационной работы не менее 80 страниц текста, включая иллюстрации, таблицы, формулы, приложения. Текст должен соответствовать научному стилю изложения и не содержать грамматических ошибок. Работа печатается на белой бумаге формата А 4 (21 x 29,7 см) с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 25 мм. Рекомендуемый тип шрифта для компьютерного набора Times New Roman, размер 14 пунктов через 1,5 межстрочных интервала. Проставление страниц начинается с оглавления, а далее в соответствующем порядке, включая приложения. Каждый раздел (введение, главы, заключение, список литературы, приложения) начинается с новой страницы.

ВКР в завершённом виде, подписанная автором, научным руководителем и руководителем магистерской программы, представляется на выпускающую кафедру за 10 дней до срока защиты. Одновременно представляется письменный отзыв научного руководителя, в котором отмечаются достоинства и недостатки работы, дается рекомендация о допуске к защите. На основании представленных материалов заведующий кафедрой решает вопрос о допуске диссертации к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы. Заведующий выпускающей кафедрой может назначить студенту-магистранту предварительную защиту диссертации на кафедре.

В случае, если заведующий кафедрой не считает возможным допустить студента к защите, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием соискателя, научного руководителя и руководителем магистерской программы.

ВКР, допущенная к защите, направляется на рецензию (внешнюю и внутреннюю) квалифицированному специалисту, утвержденному решением кафедры. Рецензия дается в письменном виде и представляется на кафедру за 3–5 дней до защиты. Магистр имеет право ознакомиться с ее содержанием до защиты диссертации. В рецензии оцениваются все разделы работы, степень новизны и самостоятельности исследования, овладение студентом методами научного анализа, аргументированность выводов, логика, язык и стиль изложения материала, соответствие оформления работы требованиям госта. В рецензии должна содержаться рекомендательная оценка работы.

Защита ВКР (дипломной работы) не предусматривает дистанционной формы предзащиты и защиты, проводится публично на открытом заседании государственной аттестационной комиссии (ГАК). В ГАК представляются: ВКР, отзыв научного руководителя, две рецензии. Кандидат в магистры в течение 10–15 минут излагает основные положения ВКР, затем отвечает на вопросы официального рецензента, членов ГАК, присутствующих. Далее слово предоставляется рецензенту, а после него могут выступить по существу проблемы все желающие. Завершая дискуссию с заключительным словом выступает магистрант, в котором отвечает на критические замечания.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Данные оценки складываются из оценки содержания ВКР, ее оформления (в том числе языка и стиля изложения), процесса защиты. Решение об оценке принимается на закрытом заседании ГАК открытым голосованием ее членов простым большинством голосов. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протокола заседания ГАК. ВКР после защиты хранится в вузе в течение 5 лет, автор имеет право снять с нее копию.

Если ВКР оценена на «неудовлетворительно», соискатель допускается к повторной защите в следующие сессии ГАК в течение 5 лет. При этом ГАК определяет, может ли соискатель представить к повторной защите доработанную ВКР по той же теме или должен написать работу по новой теме, установленной выпускающей кафедрой.

Руководитель ОПОП (заведующий выпускающей кафедры) на основании изучения ВКР, результатов предварительной защиты, рецензии, отзыва руководителя и заключения об оригинальности принимает решение о допуске работы к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе ВКР. Секретарь передает в ГЭК для защиты: бумажный вариант работы с визой руководителя ОПОП (заведующего выпускающей кафедры), презентацию графического (иллюстрационного) материала на электронном носителе, заключение об оригинальности, внешнюю рецензию и отзыв руководителя.

Магистрант, не допущенный к защите или не выполнивший учебный план (не сдавший установленное число экзаменов и зачетов), к защите не допускается. Ему выдается справка об окончании обучения в магистратуре. В случае отрицательного заключения о допуске соискателя к защите ВКР соискатель имеет право обжаловать это решение.

4.2.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Защита носит публичный, не дистанционный характер в соответствии с графиком, составленным деканом экономического факультета Белгородского ГАУ. Защита ВКР проводится на открытых заседаниях Государственной экзаменационной комиссии с участием не менее 2/3 членов от полного списочного состава комиссии, утвержденного руководством вуза. Секретарь ГЭК представляет выпускника, его квалификационную работу (наличие, тема), отмечая допуск работы к защите соответствующей кафедрой, наличие подписанного и заверенного отзыва руководителя и внешней рецензии. Далее слово предоставляется выпускнику для сообщения. После доклада (10-15 минут, определяемые регламентом работы ГЭК). Форма публичного выступления устанавливается выпускающей кафедрой по согласованию с Председателем ГЭК. Представление иллюстративного материала к публичной защите возможно в виде:

- раздаточного материала с иллюстрациями;
- использованием проекционной техники;
- использованием компьютерной презентации.

После доклада студент должен ответить на вопросы членов ГЭК. Студенту могут быть заданы вопросы всеми присутствующими на заседании. Ответы студента должны быть по существу заданных вопросов, краткими и четко доложенными.

Руководитель выступает с отзывом (при его отсутствии по уважительным причинам отзыв зачитывается), в котором дается характеристика студента, общая оценка качества проделанной работы с точки зрения актуальности заявленной проблемы, теоретического анализа и практических рекомендаций, характеризует взаимодействие научного руководителя с исполнителем работы, также может быть дана рекомендация для поступления в аспирантуру, оценивается ВКР и уровень соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОС по направлению подготовки.

Далее выступает рецензент или при его отсутствии зачитывается рецензия и критические замечания. Выпускнику предоставляется возможность ответить на высказанные замечания или вопросы научного руководителя и рецензента.

ГЭК оценивает грамотность построения речи, степень владения профессиональной терминологией, умение квалифицированно отвечать на вопросы, полноту представления иллюстративных материалов выступления и уровень представления материалов в пояснительной записке, уровень знания претендента.

При формировании заключения об уровне представленной работы и подготовке магистра ГЭК ориентируется на мнения экспертов ГЭК, учитывая мнения руководителя и рецензента. При выставлении итоговой оценки качества работы и защиты, в отличие от руководителя, ГЭК более жестко регламентирован по времени. В соответствии с этим критерии ГЭК при выставлении итоговой оценки, должны быть более формализованы и согласованы с оценками руководителя работы.

Оценка ГЭК ВКР состоит из трех частей:

- показатели оценки ВКР;
- показатели защиты;
- отзыв руководителя.

Оценка ВКР осуществляется ГЭК и оглашается студенту в день защиты.

На основании результатов защиты выпускной квалификационной работы делается заключение об уровне освоения выпускником образовательной программы и готовностью к выполнению определенным в ОПОП видам профессиональной деятельности.

По итогам защиты выпускной ВКР студенту присваивается квалификация (степень) прикладного магистра по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

4.2.6. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на государственной итоговой аттестации

Выпускная квалификационная работа оценивается на «отлично», если студент показал глубокое владение материалом, хорошие навыки исследовательской работы, умение грамотно и аргументировано презентовать результаты работы, в том числе и в процессе защиты, а сама работа содержит качественные научные и практические результаты.

Оценка ВКР складывается из двух оценок:

- оценки качества выполненной работы;
- оценки качества защиты работы.

Качество выполненной ВКР оценивается по следующим показателям.

Актуальность. Степень соответствия содержания ВКР заданию и ее ориентация на решение актуальных практических задач в сфере профессиональной деятельности.

Уровень обоснованности решений. Глубина представленного в ВКР анализа состояния рассматриваемых в работе вопросов, степень использования при этом современной научно-технической литературы, нормативных документов.

Научный уровень. Качество, глубина, корректность и достоверность выполненных в ВКР теоретических экспериментальных исследований, расчетов, испытаний, опытов; степень обоснованности принятых при этом допущений. Степень глубины и полноты анализа полученных в ВКР теоретических, расчетных и экспериментальных результатов, а также достоверность и обоснованность сделанных при этом теоретических и практических выводов.

Степень использования современных информационно-вычислительных и программных средств и комплексов, информационных и моделирующих технологий, методик организации и проведения экспериментов.

Практическая значимость. Уровень реализации или степень проработанности предложений по реализации основных результатов ВКР на основе современных технологий и элементной базы.

Качество оформления работы. Качество оформления пояснительной записки, графических и иллюстративных материалов, степень соблюдения в них требований ГОСТ, ЕСКД, СПКД, нормативно-технических и руководящих документов, положений и требований технической эстетики; стройность, логичность и грамотность изложения текстовых материалов; полнота отражения основных результатов ВКР в выполненных чертежах и плакатах.

Оценка рецензента.

Критерии оценки качества выполненной ВКР в виде минимальных значений вышеперечисленных показателей предоставлены в табл.№1.

Таблица №1

Показатель	Значение показателя для оценивания ВКР на:		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Актуальность	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Уровень обоснованности решений	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Научный уровень	Отлично	Удовлетворительно	Удовлетворительно
Практическая значимость	Хорошо	Хорошо	Удовлетворительно
Качество оформления работы	Хорошо	Удовлетворительно	Удовлетворительно
Оценка рецензента	Отлично	Удовлетворительно	Удовлетворительно
Оценка руководителя	Хорошо	Хорошо	Удовлетворительно

Критерии определения итоговой оценки

Общая оценка ВКР, выставляемая каждым членом ГЭК индивидуально, складывается из оценок качества выполнения и качества защиты ВКР:

"Отлично", если качество выполненной ВКР оценено на "отлично", а качество защиты ВКР оценено не ниже, чем на "хорошо";

"Хорошо", если качество выполненной ВКР оценено на "хорошо", а качество защиты ВКР оценено не ниже, чем на "удовлетворительно";

"Удовлетворительно", если качество выполненной ВКР и ее защита оценены на "удовлетворительно";

"Неудовлетворительно", если качество выполненной ВКР или качество ее защиты оценены на "неудовлетворительно".

Итоговая оценка по результатам выполнения и защиты ВКР,

выносимая председателем комиссии на голосование, определяется следующим образом:

"отлично", если большинство членов комиссии определило общую оценку "отлично", а остальные не ниже "хорошо";

"хорошо", если большинство членов комиссии определило общую оценку "отлично" или "хорошо", а остальные - "удовлетворительно";

"удовлетворительно", если большинство членов комиссии определило общую оценку "удовлетворительно";

"неудовлетворительно", если большинство членов комиссии определило общую оценку "неудовлетворительно", а также в случае отказа выпускника от защиты.

При несогласии с принятой экзаменационной комиссией итоговой оценкой любой член экзаменационной комиссии имеет право занести в протокол свое особое мнение.

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на государственной итоговой аттестации по данной образовательной программе также представлены в Приложении.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

5.1. Основная литература

1. Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования: монография / Н.В. Бордовская. – М.: Кнорус, 2018. – 512 с.

2. Кравцова Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168с. - ISBN 978-5-7638-2946-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>

3. Космин В.В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / В. В. Космин. - 2. - Москва: Издательский Центр РИОР; Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. – 227 с. - ISBN 978-5-369-01265-9: Б. ц. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=774413>

5.2. Дополнительная литература

1. Выпускная квалификационная работа магистра: методика написания, правила оформления и порядок защиты [Электронный ресурс]: учебно-методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы магистра направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Белгородский ГАУ ; сост.: И. В. Гордиенко, Н. И. Анисимова. - Майский: Белгородский ГАУ, 2016. - 59 с. Режим доступа: http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=2&I21DBN=BOOKS_FULLTEX_T&P21DBN=BOOKS&Z21ID=1988753753007869719&Image_file_name=Akt%

[5F526%5CGordienko%5FVKR%5Fmagistra%5Fmetodika%5Fprof%5Fobuch%2
Epdf&Image file mfn=50457&IMAGE FILE DOWNLOAD=0&IMAGE DOW
NLOAD TEXT=1#search=%22%D0%92%D1%8B%D0%BF%D1%83%D1%81
%D0%BA%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D0
%BB%D0%B8%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%
BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D
0%BE%D1%82%D0%B0%20%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D0%B8%D1%81
%D1%82%D1%80%D0%B0:%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%
B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D0%B8%
D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.%20%D0%BF%D1%80%D0%B
0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BE%D1%84%D0%BE%D1
%80%D0%BC%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%
20%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA%20%D
0%B7%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%82%D1%8B%20%D0%AD%D0%BB
%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B
%D0%B9%20%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%811:%20%D
1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE-
%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%22](#)

2. Зорин В.А. Методические рекомендации по подготовке магистерской диссертации / В.А. Зорин, В.А. Даугелло, Н.с. Севрюгина и др. - М.: МАДИ, 2013. - 87с. - ISBN 978-5-361-00098-2. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=44924>

3. Резник С.Д. Как защитить свою диссертацию: Практическое пособие / Резник С. Д. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 318с
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515667>

5.2.1. Периодические издания

Газеты

1. Российская газета [Текст] : газета. — Ежедн. Режим доступа:

<https://rg.ru/>

Журналы

2. Высшее образование в России [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.vovr.ru/>

3. Alma mater (Вестник высшей школы) [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <https://almavest.ru/archive/>

4. Высшее образование сегодня [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.hetoday.org/>

5. Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.portalspo.ru/journal/index.php>

5.2.2. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы"
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180188/

3. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Об

утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года»
электронный ресурс <http://government.ru/docs/18312/>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, информационные технологии, используемых при проведении практики

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – <https://m.minobrnauki.gov.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
4. Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО <http://reestrspo.ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.edu.ru/>
6. Педагогическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
7. Российская государственная библиотека URL: <http://www.rsl.ru>
8. <http://lib.bsaa.edu.ru> – ЭБ Белгородского ГАУ
9. <http://znanium.com> – ЭБС «Знаниум»
10. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»
11. <http://ebs.rgazu.ru> – ЭБС «AgriLib»
12. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>
13. Информационно-правовая система «Гарант» aero.garant.ru

7. Материально-техническое обеспечение практики

7.1. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110	Специализированная мебель на 26 посадочных мест, кафедра. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий Состав оборудования рабочего места: - Проектор PanasonicPT-ST10; - Интерактивная доска PanasonicVB-T780BP; - Колонки SVEN; - Кронштейн, кабели коммутации;

	<p>- Ноутбук ASER 5733Z; - Телевизор Toshiba 32"; - Кабели коммутации. Портреты «Проявление эмоций человека» 8 шт. Портреты «Великие педагоги» 7 шт. Зеркало для самоанализа, физиогномики и мимической работы. 5 шт. Стенд «Профессиональная компетентность» 1 шт. Стенд «Структура профессионально-педагогического сознания» 1 шт. Стенд «Творчество педагога» 1 шт. Стенд «Профессионально-педагогический тренинг» 1 шт. Стенд «Профессиональное саморазвитие» 1 шт. Стенд «Информация». Выставка учебных и научных работ ППС кафедры.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Mб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI</p>

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110</p>	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное системное ПО «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно.; MSOfficeStd 2010 RUSOPLNLAcdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p>

	Office RussianOLPNLAcademicEdition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное офисное программное обеспечение "P7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно.; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021	2016
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор на передачу неисключительных прав №26 от 26.12.2019 . Срок действия- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA	

7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

8. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников. При проведении ГИА для выпускников с индивидуальными особенностями обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств

обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит ГИА, и другие условия, без которых невозможно или затруднено проведение ГИА.

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований: возможность выбора способа проведения ГИА; проведение ГИА для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

9. Порядок рассмотрения апелляционных заявлений, обучающихся по результатам итоговой государственной аттестации

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания. Апелляционные комиссии созываются по мере необходимости в период проведения государственной аттестации. В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий. Апелляция подается в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного междисциплинарного экзамена, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии). Апелляция рассматривается не позднее двух рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Ведение заседания апелляционной комиссии осуществляется председателем комиссии. Решение апелляционной

комиссии принимается простым большинством голосов членов соответствующей комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов, поданных «за» и «против», председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося. Апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений: - об обоснованности мнения обучающегося, подавшего апелляцию, о нарушении установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и о повышении оценки за государственное аттестационное испытание (с указанием оценки); - об обоснованности мнения обучающегося, подавшего апелляцию, о нарушении установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и о повторном проведении государственного аттестационного испытания для обучающегося; - о необоснованности мнения обучающегося, подавшего апелляцию, о нарушении установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания. Проведение заседания государственной экзаменационной комиссии или апелляционной комиссии и решения, принятые соответствующей комиссией, оформляются протоколом.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в образовательной организации обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии с государственным образовательным стандартом. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

10. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся представлен в приложении 1.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Государственной итоговой аттестации

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Управление современными профессиональными образовательными системами

Квалификация: магистр

Год начала подготовки: 2020

Майский, 2020

1.Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке.	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: теоретические основы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке	ВКР	ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке	ВКР	ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке	ВКР	ВКР

		УК-1.2. Предлагает способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации.	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации.	ВКР	ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: решать проблемную ситуацию исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации.	ВКР	ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: технологией поиска решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации.	ВКР	ВКР
		УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: основные принципы и методы стратегического анализа	ВКР	ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: разрабатывать стратегию региональной аграрной политики как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на устойчивое развитие сельских территорий	ВКР	ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами стратегического анализа	ВКР	ВКР

		взаимоотношения участников этой деятельности.				
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: основные категории и принципы процесса педагогического проектирования	ВКР	ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: формулировать проблему, цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения проекта	ВКР	ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: способностью разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы	ВКР	ВКР
		УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта и план контроля его выполнения предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения.	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: основные принципы тайм-менеджмента в образовании.	ВКР	ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: формулировать цели и гипотезы в процессе проектной деятельности и выстраивать алгоритм этапов для их достижения	ВКР	ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: способностью формировать план-график реализации проекта и план контроля его выполнения с учетом поставленных целей и	ВКР	ВКР

				гипотез.		
	<p>УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p>	Первый этап (пороговой уровень)	<p>Знать: психолого-педагогические организационные условия по координации работы участников проекта, способствующих конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p>	ВКР	ВКР	
		Второй этап (продвинутый уровень)	<p>Уметь: организовать работу участников проекта, способствующих конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p>	ВКР	ВКР	
		Третий этап (высокий уровень)	<p>Владеть: технологией управления проектной деятельностью по организации и координации работы над проектом, преодолевая разногласия и конфликты среди членов команды</p>	ВКР	ВКР	
	<p>УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или</p>	Первый этап (пороговой уровень)	<p>Знать: алгоритм презентации публичного результата проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов,</p>	ВКР	ВКР	

		отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагает пути его внедрения в практику		статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и внедрения его в практическую деятельность		
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: публично представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагать пути его внедрения в практику	ВКР	ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: коммуникативными навыками и научно-методическими аспектами публичной презентации результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагать пути его внедрения в практику	ВКР	ВКР
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию по работе коллектива учитывая интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей с	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: нормативно-методические требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПО; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические,	ВКР	ВКР

		которыми работает / взаимодействует, в т.ч. посредством корректировки своих действий.		психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)		
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять на практике требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПО; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)	ВКР	ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методикой организации учебного производственного процессе на основе требований к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПО; правил и приемов разработки методических	ВКР	ВКР

				материалов; педагогических, психологических и методических основ проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современными технологиями профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)		
		<p>УК-3.2. Применяет эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели в т.ч. разрабатывая мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.</p>	Первый этап (пороговой уровень)	<p>Знать: эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели в т.ч. разрабатывая мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.</p>	ВКР	ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	<p>Уметь: применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели в т.ч. разрабатывая мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.</p>	ВКР	ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	<p>Владеть: технологией управления по руководству командой для достижения поставленной цели в т.ч. разрабатывая мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту</p>	ВКР	ВКР

		УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий обладая навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: виды конфликтов и стрессов	ВКР	ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: нейтрализовать стрессы и урегулировать конфликты	ВКР	ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами нейтрализации стрессов и урегулирования конфликтов	ВКР	ВКР
		УК-3.4. Планирует командную работу, распределяет поручения, делегирует полномочия и управляет членами команды.	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: способы делегирования полномочий	ВКР	ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: делегировать полномочия команде	ВКР	ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: видами построения структуры управления персоналом	ВКР	ВКР
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: современные технологии обучения, выработанные отечественной и зарубежной педагогикой высшей школы; структуру педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения в вузе; основы и	ВКР	ВКР

	академического и профессионального взаимодействия	различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)		модели межличностного и межкультурного взаимодействия; языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата.		
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: осуществлять и организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования, с учётом обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития.	ВКР	ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: технологиями организации процесса обучения, приемами и техниками профессионального саморазвития; навыками публичной речи; навыками	ВКР	ВКР

				построения лекционных и практических занятий, определения их целей, задач, этапов, методологической основы.		
		УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: использование формы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения; как получить информацию на иностранном языке; как работать с электронными специальными словарями и энциклопедиями.	ВКР	ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: состоятельно изучать и критически анализировать научную литературу.	ВКР	ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методикой объективности оценивания собственной деятельности и результатов обучения; способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения.	ВКР	ВКР
		УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: активно участвовать в дискуссиях на различную тематику, выражать свое мнение, четко высказывать свою точку	ВКР	ВКР

		для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.		зрения, приводить аргументы.		
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме четко организованного и аргументированного монологического высказывания.	ВКР	ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.	ВКР	ВКР
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей	ВКР	ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	ВКР	ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	ВКР	ВКР
			УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: механизмы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	ВКР

		взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач	ВКР	ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Уметь: умениями теоретического анализа литературы и практическими навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	ВКР	ВКР
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	ВКР	ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять на практике методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития	ВКР	ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: технологией применения методик самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом профессионального и личностного развития	ВКР	ВКР

		<p>УК-6.2. Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.</p>	Первый этап (пороговой уровень)	<p>Знать: основные принципы управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни</p>	ВКР	ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	<p>Уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	ВКР	ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	<p>Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни</p>	ВКР	ВКР
		<p>УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.</p>	Первый этап (пороговой уровень)	<p>Знать: теоретические основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.</p>	ВКР	ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	<p>Уметь: планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности</p>	ВКР	ВКР

			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методикой планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности	ВКР	ВКР
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Анализирует нормативные правовые документы, регламентирующие требования в профессиональных образовательных организациях.	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: основы конституционного, трудового, административного, уголовного, образовательного законодательства;	ВКР	ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: - анализировать нормативные правовые документы, регламентирующие требования в профессиональных образовательных организациях; - защищать свои права в соответствии с законодательством	ВКР	ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: способностью анализировать нормативные правовые документы, регламентирующие требования в профессиональных образовательных организациях	ВКР	ВКР
		ОПК-1.2. Разрабатывает необходимые локальные документы в соответствии с нормативными	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: - законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности (в частности, в	ВКР	ВКР

		правовыми актами в сфере образования		образовании; - права и обязанности участников образовательного процесса		
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения. -разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; -применять правовые знания для оценки юридических фактов; - организовать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	ВКР	ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: способностью разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	ВКР	ВКР
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-	ОПК-2.1. Формирует требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, в том числе	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: актуальные нормативно-правовые акты, регламентирующие требования к реализации программ профессионального обучения	ВКР	ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: анализировать нормативно-правовые акты, выявляя необходимые	ВКР	ВКР

	методическое обеспечение их реализации	к современным учебникам, учебно-методическим пособиям включая электронные образовательные ресурсы.		требования в части учебно-методическому обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения			
			Третий этап (высокий уровень)	Уметь: анализировать нормативно-правовые акты, выявляя необходимые требования в части учебно-методическому обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения	ВКР	ВКР	
			ОПК-2.2. Проектирует основные и дополнительные профессиональные общеобразовательные программы, участвует в разработке научно-методического обеспечения профессиональных программ.	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: актуальные нормативно-правовые акты, регламентирующие требования к реализации основных и дополнительных программ.	ВКР	ВКР
				Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: разрабатывать научно-методическое обеспечение профессиональных программ	ВКР	ВКР
				Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыком проектирования основных и дополнительных программ	ВКР	ВКР
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	ОПК-3.1. Проектирует индивидуальную траекторию обучения и воспитания обучающихся, в том числе и с особыми	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: теоретические основы проектирования индивидуальной траектории обучения и воспитания обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями.	ВКР	ВКР	

	<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>образовательными потребностями, используя стандартные и инновационные психолого-педагогические технологии.</p>	<p>Второй этап (продвинутый уровень)</p>	<p>Уметь: применять на практике стандартные и инновационные психолого-педагогические технологии проектирования индивидуальной траектории обучения и воспитания обучающихся</p>	ВКР	ВКР
			<p>Третий этап (высокий уровень)</p>	<p>Владеть: методикой применения стандартных и инновационных психолого-педагогических технологий проектирования индивидуальной траектории обучения и воспитания обучающихся</p>	ВКР	ВКР
		<p>ОПК-3.2. Применяет системы обучения, развития воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, позволяющими подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии.</p>	<p>Первый этап (пороговой уровень)</p>	<p>Знать: системы обучения, развития воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, позволяющими подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии.</p>	ВКР	ВКР
			<p>Второй этап (продвинутый уровень)</p>	<p>Уметь: применять в образовательной деятельности системы обучения, развития воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, позволяющими подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии.</p>	ВКР	ВКР

			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методикой применения в образовательной деятельности системы обучения, развития воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе психолого-педагогических технологий	ВКР	ВКР
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Создает условия по управлению развитием воспитательных систем образовательных организациях.	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: - основные направления развития воспитания на современном этапе - теоретические основы и актуальные проблемы современного профессионального воспитания	ВКР	ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: - выявлять и анализировать тенденции развития и актуальные проблемы развития воспитательных систем профессионального образования -- определять сущность развития воспитательных систем в профессиональных образовательных организациях	ВКР	ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: - технологией выявления сущности управления воспитательными системами в образовании	ВКР	ВКР

				- умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции воспитательного процесса		
		ОПК-4.2. Применяет современные технологии управления воспитательным процессом образовательных организациях.	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: - основные понятия теории воспитания; сущность, функции, принципы и закономерности воспитательного процесса - систему оценивания результатов воспитания в образовательных организациях.	ВКР	ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять на практике технологии педагогического проектирования воспитательной системы	ВКР	ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: -технологиями планирования воспитательного процесса, -технологиями профессиональной ориентации учащихся. - технологиями психолого-педагогической диагностики	ВКР	ВКР
		ОПК-4.3. Владеет методикой планирования организации воспитательной работы образовательной	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: - цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития и воспитания - основы проектирования программ развития воспитательных систем	ВКР	ВКР

		организации.	Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: - планировать и организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных организаций	ВКР	ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: - формами и методами организации внеаудиторной, воспитательной, социально- педагогической деятельности обучающихся профессиональных образовательных организаций	ВКР	ВКР
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения в	ОПК-5.1. Анализирует требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся.	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: требования нормативно- правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся.	ВКР	ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: анализировать нормативно-правовые актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся образовании.	ВКР	ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами оценки образовательных результатов обучающихся с позиций	ВКР	ВКР

				требований нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся.		
	ОПК-5.2. Разрабатывает программы мониторинга качества образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: основные теоретико-методологические принципы мониторинга качества результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ.	ВКР	ВКР	
Второй этап (продвинутый уровень)		Уметь: проектировать программы мониторинга качества образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ	ВКР	ВКР		
Третий этап (высокий уровень)		Владеть: методиками программы мониторинга качества образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ	ВКР	ВКР		
	ОПК-5.3. Организует мониторинг качества освоения обучающимися образовательной	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: современные способы диагностики образовательных результатов обучающихся, применяемые информационно-коммуникативные технологии	ВКР	ВКР	

		программы, используя современные способы диагностики с учетом применения информационно-коммуникативных технологий.				
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: осуществлять диагностику образовательных результатов обучающихся, с учетом применения информационно-коммуникативных технологий	ВКР	ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Уметь: осуществлять диагностику образовательных результатов обучающихся, с учетом применения информационно-коммуникативных технологий	ВКР	ВКР
		ОПК-5.4. Разрабатывает на основе информационно-коммуникативных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов программы оценки качества образовательных результатов обучающихся.	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: информационно-коммуникативные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы программы оценки качества образовательных результатов обучающихся.	ВКР	ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: разрабатывать на основе информационно-коммуникативных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов программы оценки качества образовательных результатов обучающихся.	ВКР	ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: информационно-коммуникативными технологиями, электронными образовательными и	ВКР	ВКР

				информационными ресурсами программы оценки качества образовательных результатов обучающихся.		
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Разрабатывает программные материалы для обучающихся, учитывая различные образовательные потребности и проводит оценочные мероприятия.	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: теорию и методику разработки программных материалов для обучающихся, учитывая различные образовательные потребности и проводит оценочные мероприятия.	ВКР	ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: разрабатывать программные материалы для обучающихся, учитывая различные образовательные потребности и проводит оценочные мероприятия.	ВКР	ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методикой разработки программных материалов для обучающихся, учитывая различные образовательные потребности и проводит оценочные мероприятия	ВКР	ВКР
		ОПК-6.2. Применяет современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе для	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: современные психолого-педагогические технологии, направленные на индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ВКР	ВКР

		организации индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.				
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе для организации индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ВКР	ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методикой применения современных психолого-педагогических технологий в образовательном процессе	ВКР	ВКР
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	ОПК-7.1. Формирует основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ	ВКР	ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ	ВКР	ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в	ВКР	ВКР

				процессе реализации образовательных программ		
		ОПК-7.2. Планирует и организует индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: теорию планирования и организации индивидуальной и коллективной образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	ВКР	ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ВКР	ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами и формами работы по планированию и организации индивидуальной и коллективной образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных	ВКР	ВКР
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Анализирует основные направления методологию исследований области педагогического проектирования.	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: основные направления и методологию исследований в области педагогического проектирования.	ВКР	ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять в практической деятельности основные направления и методологию исследований в	ВКР	ВКР

				области педагогического проектирования.		
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методологией исследования в области педагогического проектирования.	ВКР	ВКР
		ОПК-8.2. Применяет современные научные знания и результаты международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектирования.	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: основы современного научного знания и результаты международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектирования	ВКР	ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: использовать в исследовательской работе научные знания и результаты международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектирования	ВКР	ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методикой применения современных научных знаний и результатов международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектирования	ВКР	ВКР
ПК-1	Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды	ПК-1.1. Анализирует структуру педагогического процесса, особенности организации	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПО; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов,	ВКР	ВКР

учебных занятий по программам бакалавриата, ДПО	образовательного процесса по программам ВО и ДПО; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса.		регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса		
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: проектировать структуру педагогического процесса, с учетом особенностей организации образовательного процесса по программам ВО и ДПО; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса	ВКР	ВКР
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: технологией проектирования структуры педагогического процесса, с учетом особенностей организации образовательного процесса по программам ВО и ДПО; требований ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса	ВКР	ВКР
	ПК-1.2. Применяет педагогически обоснованные средства, методы и	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).	ВКР	ВКР

		приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).	Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля)	ВКР	ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методикой применения обоснованных средств, методов и приемов организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).	ВКР	ВКР
		ПК-1.3. Использует в педагогической практике методику проведения учебных занятий, методы организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий,	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: методику проведения учебных занятий, методы организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	ВКР	ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: использовать в педагогической практике методику проведения учебных занятий, методы организации самостоятельной работы	ВКР	ВКР

		электронных образовательных информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения		обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения		
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	ВКР	ВКР
ПК-2	Способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися	ПК-2.1. Разрабатывает и применяет практической деятельности	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля),	ВКР	ВКР

учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПО	педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы		образовательной программы		
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять в практической деятельности педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы	ВКР	ВКР
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: формами, средствами, методами, способами и приемами организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы	ВКР	ВКР
	ПК-2.2. Осуществляет контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: технологии управления организацией контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), современные оценочные средства, обеспечивающие объективность оценки	ВКР	ВКР
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки.	ВКР	ВКР

			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: технологиями контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), современными оценочными средствами, обеспечивающими объективность оценки	ВКР	ВКР
ПК-3	Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин	ПК-3.1. Изучает требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПО; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету,	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: нормативно-методические требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПО; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)	ВКР	ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять на практике требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПО; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические	ВКР	ВКР

		дисциплине (модулю).		основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)		
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методикой организации учебного производственного процесса на основе требований к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПО; правил и приемов разработки методических материалов; педагогических, психологических и методических основ проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современными технологиями профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)	ВКР	ВКР
		ПК-3.2. Разрабатывает учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы,	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: теорию применения и разработки учебных, методических и учебно-методических материалов, оценочных материалов, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ	ВКР	ВКР

		обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПО.		бакалавриата и ДПО		
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять в образовательном процессе учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПО	ВКР	ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методикой разработки и применения в образовательном процессе учебных, методических и учебно-методических материалов, оценочных материалов, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПО.	ВКР	ВКР
		ПК-3.3. Применяет в педагогической деятельности методику проектирования методов, технологии обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и ДПО.	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: теоретические основы педагогической деятельности методику проектирования методов, технологии обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и ДПО	ВКР	ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: использовать в педагогической деятельности методику проектирования методов, технологии обучения по	ВКР	ВКР

				учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и ДПО		
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методикой проектирования методов, технологий обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и ДПО	ВКР	ВКР
ПК-4	Способен реализовывать проектные технологии, направленные на развитие профессиональной образовательной организации.	ПК-4.1. Анализирует методологические основы реализации проектной деятельности в профессиональной образовательной организации.	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: методологические основы реализации проектной деятельности в профессиональной образовательной организации	ВКР	ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: анализировать методологические основы реализации проектной деятельности в профессиональной образовательной организации	ВКР	ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: технологией анализа методологических основ реализации проектной деятельности в профессиональной образовательной организации	ВКР	ВКР
		ПК-4.2. Осуществляет проектирование образовательного процесса на основе требований	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: теоретические основы проектирования образовательного процесса на основе требований нормативно-методических документов и с учетом образовательных	ВКР	ВКР

		нормативно-методических документов и с учетом образовательных потребностей обучающихся.		потребностей обучающихся.		
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: проектировать образовательный процесс на основе требований нормативно-методических документов и с учетом образовательных потребностей обучающихся.	ВКР	ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на основе требований нормативно-методических документов и с учетом образовательных потребностей обучающихся.	ВКР	ВКР
		ПК-4.3. Применяет на практике алгоритм и методику проектирования образовательного процесса профессиональной образовательной организации.	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: алгоритм и методику проектирования образовательного процесса в профессиональной образовательной организации	ВКР	ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять на практике алгоритм и методику проектирования образовательного процесса в профессиональной образовательной организации	ВКР	ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методикой проектирования образовательного процесса в профессиональной образовательной организации	ВКР	ВКР

ПК-5	Способен формировать структуру профессиональной образовательной организации, обеспечивающую ее развитие, повышение качества образовательных услуг и эффективность деятельности организации	ПК-5.1. Изучает структуру профессиональной образовательной организации, ее экономическую деятельность в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в образовательной организации.	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: структуру профессиональной образовательной организации, ее экономическую деятельность в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в образовательной организации	ВКР	ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: анализировать и проектировать структуру профессиональной образовательной организации, ее экономическую деятельность в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в образовательной организации	ВКР	ВКР
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: технологией изучения структуры профессиональной	ВКР	ВКР

				образовательной организации, ее экономической деятельности в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в образовательной организации		
		ПК-5.2. Применяет на практике знания теории образовательного менеджмента; осуществляет поиск и привлечение дополнительных финансовых и экономических ресурсов для осуществления финансово-хозяйственной деятельности профессиональной образовательной организации	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: теорию образовательного менеджмента; осуществляет поиск и привлечение дополнительных финансовых и экономических ресурсов для осуществления финансово-хозяйственной деятельности профессиональной образовательной организации	ВКР	ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Знать: теорию образовательного менеджмента; осуществляет поиск и привлечение дополнительных финансовых и экономических ресурсов для осуществления финансово-хозяйственной деятельности профессиональной образовательной организации	ВКР	ВКР

			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: основами теории образовательного менеджмента; осуществляет поиск и привлечение дополнительных финансовых и экономических ресурсов для осуществления финансово-хозяйственной деятельности профессиональной образовательной организации	ВКР	ВКР
ПК-6	Способен разрабатывать локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности	ПК-6.1. Изучает законы и иные нормативные правовые акты в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности,	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: законы и иные нормативные правовые акты в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных ОПОП	ВКР	ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять в практической деятельности законы и иные нормативные правовые акты в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и	ВКР	ВКР

		аккредитации отдельных ОПОП		нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных ОПОП		
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: основными положениями законов и иных нормативных правовых актов в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановлениями, распоряжениями, приказами и другими руководящими методическими и нормативными материалами; правилами проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных ОПОП	ВКР	ВКР
		ПК-6.2. Разрабатывает локальные нормативные акты профессиональной образовательной	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности	ВКР	ВКР

	организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности	Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: разрабатывать локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности	ВКР	ВКР
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методикой разработки локальных нормативных актов профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности	ВКР	ВКР
	ПК-6.3. Применяет на практике методы анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с ФГОС.	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: применять на практике методы анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с ФГОС.	ВКР	ВКР
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять на практике методы анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с ФГОС.	ВКР	ВКР
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: технологией применения методов анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества	ВКР	ВКР

				образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с ФГОС.		
ПК-7	Способен организовывать научно-исследовательскую, учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программам бакалавриата, ДПО	ПК-7.1. Анализирует основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПО, требования к оформлению исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся.	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПО, требования к оформлению исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся.	ВКР	ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: анализировать основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПО, требования к оформлению исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся.	ВКР	ВКР

			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: технологией анализа базы данных, электронных библиотек и электронных ресурсов, необходимых для организации исследовательской, и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПО, методикой анализа требований к оформлению исследовательских работ, локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность научного общества обучающихся.	ВКР	ВКР
		ПК-7.2. Формулирует темы научно-исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПО; оказывает методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов научно-исследовательских работ, организует работу научного	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: теоретические основы формулирования темы научно-исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПО; оказывает методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов научно-исследовательских работ, организует работу научного сообщества обучающихся.	ВКР	ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: формулировать темы научно-исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПО; оказывает методическую помощь обучающимся в выборе темы и	ВКР	ВКР

		сообщества обучающихся.		выполнении основных этапов научно-исследовательских работ, организует работу научного сообщества обучающихся.		
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: алгоритмом формулирования темы научно-исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПО; оказывает методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов научно-исследовательских работ, организует работу научного сообщества обучающихся.	ВКР	ВКР
		ПК-7.3. Применяет методы оценивания качества выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся; методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов научно-исследовательских работ обучающихся.	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: методы оценивания качества выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся; методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов научно-исследовательских работ обучающихся	ВКР	ВКР
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: оценивать качество выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся; применять	ВКР	ВКР

				методику разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов научно-исследовательских работ обучающихся		
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методикой оценивания, оформления, разработки научно-исследовательских работ и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов среди обучающихся	ВКР	ВКР

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1 Способен осуществлять критический анализ	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи	<i>Не способен</i> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя	<i>Частично способен</i> анализировать проблемную	<i>Владеет способностью</i> анализировать проблемную	<i>Свободно владеет способностью</i> анализировать

<p>проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке.</p>	<p>ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке.</p>	<p>ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке.</p>	<p>ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке.</p>	<p>проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке.</p>
	<p>Знать: правовые основы функционирования регионального АПК; факторы, влияющие на производство и потребление продовольствия, уровень доходов населения и другие показатели социально-экономического развития на основе применения методов критического анализа и системного подхода к оценке проблемных ситуаций</p>	<p><i>Не знает</i> правовые основы функционирования регионального АПК; факторы, влияющие на производство и потребление продовольствия, уровень доходов населения и другие показатели социально-экономического развития на основе применения методов критического анализа и системного подхода к оценке проблемных ситуаций</p>	<p><i>Частично знает</i> правовые основы функционирования регионального АПК; факторы, влияющие на производство и потребление продовольствия, уровень доходов населения и другие показатели социально-экономического развития на основе применения методов критического анализа и системного</p>	<p><i>В целом знает</i> правовые основы функционирования регионального АПК; факторы, влияющие на производство и потребление продовольствия, уровень доходов населения и другие показатели социально-экономического развития на основе применения методов критического анализа и системного подхода к оценке проблемных</p>	<p><i>Знает и аргументированно формулирует</i> правовые основы функционирования регионального АПК; факторы, влияющие на производство и потребление продовольствия, уровень доходов населения и другие показатели социально-экономического развития на</p>

			подхода к оценке проблемных ситуаций	ситуаций	основе применения методов критического анализа и системного подхода к оценке проблемных ситуаций
	<p>Уметь: -определять основные направления государственной поддержки сельского хозяйства как базовой отрасли АПК; -давать оценку эффективности инструментов государственного регулирования рынков сельскохозйственной продукции, сырья и продовольствия; -готовить аналитические материалы для оценки эффективности мероприятий в области региональной аграрной политики.</p>	<p>Не умеет -определять основные направления государственной поддержки сельского хозяйства как базовой отрасли АПК; -давать оценку эффективности инструментов государственного регулирования рынков сельскохозйственной продукции, сырья и продовольствия; -готовить аналитические материалы для оценки эффективности</p>	<p>Частично умеет -определять основные направления государственной поддержки сельского хозяйства как базовой отрасли АПК; -давать оценку эффективности инструментов государственного регулирования рынков сельскохозйственной продукции, сырья и продовольствия; -готовить</p>	<p>В целом умеет -определять основные направления государственной поддержки сельского хозяйства как базовой отрасли АПК; -давать оценку эффективности инструментов государственного регулирования рынков сельскохозйственной продукции, сырья и продовольствия; -готовить аналитические материалы для оценки</p>	<p>Умеет самостоятельно -определять основные направления государственной поддержки сельского хозяйства как базовой отрасли АПК; -давать оценку эффективности инструментов государственного регулирования рынков сельскохозйственной продукции,</p>

		мероприятий в области региональной аграрной политики.	аналитические материалы для оценки эффективности мероприятий в области региональной аграрной политики.	эффективности мероприятий в области региональной аграрной политики.	сырья и продовольствия; -готовить аналитические материалы для оценки эффективности мероприятий в области региональной аграрной политики.
	Владеть: методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций в сфере региональной аграрной политики на основе системного подхода.	Не владеет методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций в сфере региональной аграрной политики на основе системного подхода.	Частично владеет методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций в сфере региональной аграрной политики на основе системного подхода.	В целом владеет методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций в сфере региональной аграрной политики на основе системного подхода.	Свободно владеет методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций в сфере региональной аграрной политики на основе системного подхода.
	УК - 1.2 Предлагает способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на	Не способен предлагать способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов	Частично способен предлагать способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного	Способен предлагать способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного	Способен самостоятельно аргументированно предлагать способы решения

	основе доступных источников информации	решения на основе доступных источников информации	поиска вариантов решения на основе доступных источников информации	поиска вариантов решения на основе доступных источников информации	проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные направления государственной поддержки сельского хозяйства как базовой отрасли АПК; -основные инструменты государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия. 	<p>Не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные направления государственной поддержки сельского хозяйства как базовой отрасли АПК; -основные инструменты государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия. 	<p>Частично знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные направления государственной поддержки сельского хозяйства как базовой отрасли АПК; -основные инструменты государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия. 	<p>В целом знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные направления государственной поддержки сельского хозяйства как базовой отрасли АПК; -основные инструменты государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия. 	<p>Знает и аргументировано излагает</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные направления государственной поддержки сельского хозяйства как базовой отрасли АПК; -основные инструменты государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия.

	<p>Уметь: находить способы решения проблемной ситуации, исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации для оценки состояния и угроз продовольственной безопасности на национальном и региональном уровнях.</p>	<p>Не умеет находить способы решения проблемной ситуации, исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации для оценки состояния и угроз продовольственной безопасности на национальном и региональном уровнях.</p>	<p>Частично умеет находить способы решения проблемной ситуации, исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации для оценки состояния и угроз продовольственной безопасности на национальном и региональном уровнях.</p>	<p>В целом умеет находить способы решения проблемной ситуации, исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации для оценки состояния и угроз продовольственной безопасности на национальном и региональном уровнях.</p>	<p>Умеет самостоятельно находить способы решения проблемной ситуации, исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации для оценки состояния и угроз продовольственной безопасности на национальном и региональном уровнях.</p>
	<p>Владеть: способами разрешения проблемной ситуации, исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации.</p>	<p>Не владеет способами разрешения проблемной ситуации, исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации.</p>	<p>Частично владеет способами разрешения проблемной ситуации, исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников</p>	<p>В целом владеет способами разрешения проблемной ситуации, исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников</p>	<p>Свободно владеет способами разрешения проблемной ситуации, исходя из осуществленного поиска вариантов решения на</p>

			информации.	информации.	основе доступных источников информации.
УК - 1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Не способен разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Частично способен разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	В целом способен разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Способен свободно разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	
Знать: основные принципы и методы стратегического анализа	Не знает основные принципы и методы стратегического анализа	Частично знает основные принципы и методы стратегического анализа	В целом знает основные принципы и методы стратегического анализа	Знает и аргументированно формулирует основные принципы и	

					методы стратегического анализа
	Уметь: разрабатывать стратегию региональной аграрной политики как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на устойчивое развитие сельских территорий	Не умеет разрабатывать стратегию региональной аграрной политики как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на устойчивое развитие сельских территорий	Частично умеет разрабатывать стратегию региональной аграрной политики как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на устойчивое развитие сельских территорий	В целом умеет разрабатывать стратегию региональной аграрной политики как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на устойчивое развитие сельских территорий	Умеет самостоятельно о разрабатывать стратегию региональной аграрной политики как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на устойчивое развитие сельских территорий
	Владеть: методами стратегического анализа	Не владеет методами стратегического анализа	Частично владеет методами стратегического анализа	В целом владеет методами стратегического анализа	Свободно владеет методами стратегического анализа
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи,	Не способен разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель,	Частично способен разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной	Владеет способностью разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной	Свободно владеет способностью разрабатывать концепцию проекта в рамках

	актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
	Знать: основные категории и принципы процесса педагогического проектирования	Не знает основные категории и принципы процесса педагогического проектирования	Частично знает основные категории и принципы процесса педагогического проектирования	В целом знает основные категории и принципы процесса педагогического проектирования	Знает и аргументированно излагает основные категории и принципы процесса педагогического проектирования обучающихся.
	Уметь: формулировать проблему, цель, задачи, актуальность, значимость (научную,	Не умеет формулировать проблему, цель, задачи, актуальность, значимость (научную,	Частично умеет формулировать проблему, цель, задачи, актуальность,	В целом умеет формулировать проблему, цель, задачи, актуальность,	Умеет самостоятельно формулировать проблему, цель, задачи,

	<p>практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения проекта</p>	<p>практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения проекта</p>	<p>значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения проекта</p>	<p>значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения проекта</p>	<p>актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения проекта</p>
	<p>Владеть: способностью разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы</p>	<p>Не владеет способностью разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы</p>	<p>Частично владеет способностью разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы</p>	<p>В целом владеет способностью разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы</p>	<p>Свободно владеет способностью разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы</p>
	<p>УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта и план контроля его выполнения, предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения.</p>	<p><i>Не способен</i> формировать план-график реализации проекта и план контроля его выполнения, предвидя конечный результат и последовательность шагов для его</p>	<p><i>Частично способен</i> формировать план-график реализации проекта и план контроля его выполнения, предвидя конечный результат и последовательность</p>	<p><i>Способен</i> формировать план-график реализации проекта и план контроля его выполнения, предвидя конечный результат и последовательность шагов для его</p>	<p><i>Способен свободно</i> формировать план-график реализации проекта и план контроля его выполнения, предвидя конечный</p>

		достижения. программ	ь шагов для его достижения. программ	достижения. программ	результат и последовательность шагов для его достижения. программ
	Знать: основные принципы тайм-менеджмента в образовании.	Не знает основные принципы тайм-менеджмента. в образовании	Частично знает основные принципы тайм-менеджмента в образовании.	В целом знает основные принципы тайм-менеджмента в образовании.	Знает и аргументированно излагает основные принципы тайм-менеджмента в образовании.
	Уметь: формулировать цели и гипотезы в процессе проектной деятельности и выстраивать алгоритм этапов для их достижения	Не умеет формулировать цели и гипотезы в процессе проектной деятельности и выстраивать алгоритм этапов для их достижения	Частично умеет формулировать цели и гипотезы в процессе проектной деятельности и выстраивать алгоритм этапов для их достижения	В целом умеет формулировать цели и гипотезы в процессе проектной деятельности и выстраивать алгоритм этапов для их достижения	Умеет самостоятельно формулировать цели и гипотезы в процессе проектной деятельности и выстраивать алгоритм этапов для их достижения
	Владеть: способностью формировать план-график реализации проекта и план контроля его выполнения с учетом поставленных целей и гипотез.	Не владеет способностью формировать план-график реализации проекта и план контроля его выполнения с учетом поставленных целей и гипотез.	Частично владеет способностью формировать план-график реализации проекта и план контроля его выполнения с учетом	В целом владеет способностью формировать план-график реализации проекта и план контроля его выполнения с учетом поставленных целей	Свободно владеет способностью формировать план-график реализации проекта и план контроля его выполнения с

			поставленных целей и гипотез.	и гипотез.	учетом поставленных целей и гипотез.
	УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	Не способен организовать и координировать работу участников проекта, способствующую конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.	Частично способен организовать и координировать работу участников проекта, способствующую конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.	Способен организовать и координировать работу участников проекта, способствующую конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.	Способен свободно организовать и координировать работу участников проекта, способствующую конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.
	Знать: психолого-педагогические организационные условия по координации работы участников проекта, способствующих конструктивному преодолению возникающих разногласий и	Не знает психолого-педагогические организационные условия по координации работы участников проекта, способствующих конструктивному преодолению возникающих	Частично знает психолого-педагогические организационные условия по координации работы участников проекта, способствующих конструктивному преодолению	Знает психолого-педагогические организационные условия по координации работы участников проекта, способствующих конструктивному преодолению возникающих разногласий и	В совершенстве знает психолого-педагогические организационные условия по координации работы участников проекта, способствующих

	конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	конструктивном у преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.
	Уметь: организовать работу участников проекта, способствующих конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	Не умеет организовать работу участников проекта, способствующих конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	Частично умеет организовать работу участников проекта, способствующих конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	Умеет организовать работу участников проекта, способствующих конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	Умеет свободно организовать работу участников проекта, способствующих конструктивному у преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.
	Владеть: технологией управления проектной деятельностью по организации и координации работы над проектом, преодолевая	Не владеет технологией управления проектной деятельностью по организации и координации работы над проектом,	Частично владеет технологией управления проектной деятельностью по организации и	Владеет технологией управления проектной деятельностью по организации и координации работы	Свободно владеет технологией управления проектной деятельностью по организации

	разногласия и конфликты среди членов команды	преодолевая разногласия и конфликты среди членов команды	координации работы над проектом, преодолевая разногласия и конфликты среди членов команды	над проектом, преодолевая разногласия и конфликты среди членов команды	и координации работы над проектом, преодолевая разногласия и конфликты среди членов команды
	УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагает пути его внедрения в практику	Не способен представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагать пути его внедрения в практику	Частично способен представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагать пути его внедрения в практику	Способен представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагать пути его внедрения в практику	Способен самостоятельно представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагать пути его внедрения в практику
	Знать: алгоритм презентации публичного результата проекта (или отдельных его этапов) в различных формах	Не знает алгоритм презентации публичного результата проекта (или отдельных его	Частично знает алгоритм презентации публичного результата проекта	Знает алгоритм презентации публичного результата проекта (или отдельных его	В совершенстве знает алгоритм презентации публичного

	<p>(отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и внедрения его в практическую деятельность</p>	<p>этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и внедрения его в практическую деятельность</p>	<p>(или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и внедрения его в практическую деятельность</p>	<p>этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и внедрения его в практическую деятельность</p>	<p>результата проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и внедрения его в практическую деятельность</p>
	<p>Уметь: публично представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагать пути его внедрения в практику</p>	<p>Не умеет публично представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагать пути его внедрения в практику</p>	<p>Частично умеет публично представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагать пути его внедрения в практику</p>	<p>Умеет публично представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагать пути его внедрения в практику</p>	<p>Свободно умеет публично представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагать пути его внедрения в практику</p>

					практику
	Владеть: коммуникативными навыками и научно-методическими аспектами публичной презентации результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагать пути его внедрения в практику	Не владеет коммуникативными навыками и научно-методическими аспектами публичной презентации результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагать пути его внедрения в практику	Частично владеет коммуникативным и навыками и научно-методическими аспектами публичной презентации результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагать пути его внедрения в практику	Владеет коммуникативными навыками и научно-методическими аспектами публичной презентации результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагать пути его внедрения в практику	Свободно владеет коммуникативными навыками и научно-методическими аспектами публичной презентации результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагать пути его внедрения в практику
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию	УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию по работе коллектива учитывая интересы, особенности поведения и мнения (включая	<i>Не способен</i> <i>разрабатывать</i> командную стратегию по работе коллектива учитывая интересы, особенности поведения и мнения	<i>Частично способен</i> <i>разрабатывать</i> командную стратегию по работе коллектива учитывая интересы,	<i>Владеет способностью</i> <i>разрабатывать</i> командную стратегию по работе коллектива учитывая интересы,	<i>Свободно владеет способностью</i> <i>разрабатывать</i> командную стратегию по работе

для достижения поставленной цели	критические) людей с которыми работает / взаимодействует, в т.ч. посредством корректировки своих действий.	(включая критические) людей с которыми работает / взаимодействует, в т.ч. посредством корректировки своих действий	особенности поведения и мнения (включая критические) людей с которыми работает / взаимодействует, в т.ч. посредством корректировки своих действий	особенности поведения и мнения (включая критические) людей с которыми работает / взаимодействует, в т.ч. посредством корректировки своих действий	коллектива учитывая интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей с которыми работает / взаимодействует, в т.ч. посредством корректировки своих действий
	Знать: способы и методы управления персоналом	Допускает грубые ошибки при изложении методов управления персоналом	Может изложить основные способы и методы управления персоналом	Знает способы и методы управления персоналом	Знает и аргументирует способы и методы управления персоналом
	Уметь: решать ситуационные задачи различного типа;	Не умеет разрабатывать командную стратегию по работе коллектива учитывая интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей с которыми работает /	Частично умеет разрабатывать командную стратегию по работе коллектива учитывая интересы, особенности поведения и мнения (включая критические)	Способен разрабатывать командную стратегию по работе коллектива учитывая интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей	Способен самостоятельно анализировать и разрабатывать командную стратегию по работе коллектива учитывая интересы,

		взаимодействует, в т.ч. посредством корректировки своих действий	людей с которыми работает / взаимодействует, в т.ч. посредством корректировки своих действий	с которыми работает / взаимодействует, в т.ч. посредством корректировки своих действий	особенности поведения и мнения (включая критические) людей с которыми работает / взаимодействует, в т.ч. посредством корректировки своих действий
	Владеть: способами разработки командной стратегии	Не владеет способами разработки командной стратегии	Частично владеет способами разработки командной стратегии	Владеет методами и способами разработки командной стратегии	Свободно владеет способами разработки командной стратегии
	УК-3.2. Применяет эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели в т.ч. разрабатывая мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.	Не способен применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели в т.ч. разрабатывая мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.	Частично способен применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели в т.ч. разрабатывая мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному	Способен применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели в т.ч. разрабатывая мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному	Способен свободно применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели в т.ч. разрабатывая мероприятия по личностному, образовательному

			у		у и профессиональному
	Знать: эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели в т.ч. разрабатывая мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.	Не знает эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели в т.ч. разрабатывая мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту	Частично эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели в т.ч. разрабатывая мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту	Знает эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели в т.ч. разрабатывая мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту	Знает свободно эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели в т.ч. разрабатывая мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту
	Уметь: применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели в т.ч. разрабатывая мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту	Не умеет применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели в т.ч. разрабатывая мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту	Частично применять умеет эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели в т.ч. разрабатывая мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному	Умеет применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели в т.ч. разрабатывая мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту	Свободно умеет применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели в т.ч. разрабатывая мероприятия по личностному, образовательному

			у росту		у и профессиональному росту
	Владеть: технологией управления по руководству командой для достижения поставленной цели в т.ч. разрабатывая мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту	Не владеет технологией управления по руководству командой для достижения поставленной цели в т.ч. разрабатывая мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту	Частично владеет технологией управления по руководству командой для достижения поставленной цели в т.ч. разрабатывая мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному у росту	Владеет технологией управления по руководству командой для достижения поставленной цели в т.ч. разрабатывая мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту	Свободно владеет технологией управления по руководству командой для достижения поставленной цели в т.ч. разрабатывая мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному у и профессиональному росту
	УК-3.4. Планирует командную работу, распределяет поручения, делегирует полномочия и управляет членами команды.	<i>Не знает</i> виды планирования командной работы <i>не способен</i> распределять поручения, делегировать полномочия и управлять членами команды	<i>Частично знает</i> виды планирования командной работы <i>и частично способен</i> распределять поручения, делегировать полномочия и управлять членами команды	<i>Знает</i> виды планирования командной работы <i>и владеет способностью</i> распределять поручения, делегировать полномочия и управлять членами команды	<i>Знает и аргументирует</i> виды планирования командной работы <i>и способен свободно</i> распределять поручения, делегировать полномочия и управлять

					членами команды
	Знать: способы делегирования полномочий	Допускает грубые ошибки при определении делегирования полномочий	Может применять на практике способы делегирования полномочий	Знает способы делегирования полномочий	Знает и может аргументированно сравнивать способы делегирования полномочий
	Умеет: делегировать полномочия	Не умеет делегировать полномочия	Частично умеет делегировать полномочия	Способен в целом делегировать полномочия	Способен самостоятельно делегировать полномочия
	Владеть: видами построения структуры управления персоналом	Не владеет методами построения структуры управления персоналом	Частично владеет методами построения структуры управления персоналом	В целом владеет методами построения структуры управления персоналом	Свободно владеет методами построения структуры управления персоналом
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Не способен демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	Частично способен демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических	Владеет способностью демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических	Свободно владеет способностью демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования

			текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).
	Знать: современные технологии обучения, выработанные отечественной и зарубежной педагогикой высшей школы; структуру педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения в вузе; основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; структурные и	Не знает современные технологии обучения, выработанные отечественной и зарубежной педагогикой высшей школы; структуру педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения в вузе; основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения	Частично знает современные технологии обучения, выработанные отечественной и зарубежной педагогикой высшей школы; структуру педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения в вузе; основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и	Хорошо знает современные технологии обучения, выработанные отечественной и зарубежной педагогикой высшей школы; структуру педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения в вузе; основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и	Отлично знает современные технологии обучения, выработанные отечественной и зарубежной педагогикой высшей школы; структуру педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения в вузе; основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; языковые средства (лексические, грамматические,

	<p>содержательные особенности различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата.</p>	<p>говорения, аудирования, чтения и письма; структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата.</p>	<p>совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата.</p>	<p>базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата.</p>	<p>фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата.</p>
	<p>Уметь: осуществлять и организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования, с учетом обоснованного выбора и эффективного использования</p>	<p>Не умеет осуществлять и организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования, с учетом обоснованного выбора и эффективного</p>	<p>Частично умеет осуществлять и организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования, с учетом обоснованного</p>	<p>Хорошо умеет осуществлять и организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования, с учетом обоснованного</p>	<p>Отлично умеет осуществлять и организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования, с учетом</p>

	образовательных технологий, методов и средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития.	использования образовательных технологий, методов и средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития.	выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития.	выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития.	обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития.
	Владеть: технологиями организации процесса обучения, приемами и техниками профессионального саморазвития; навыками публичной речи; навыками построения лекционных и практических занятий, определения их целей, задач, этапов, методологической основы.	Не владеет технологиями организации процесса обучения, приемами и техниками профессионального саморазвития; навыками публичной речи; навыками построения лекционных и практических занятий, определения их целей, задач, этапов, методологической основы.	Частично владеет технологиями организации процесса обучения, приемами и техниками профессионального саморазвития; навыками публичной речи; навыками построения лекционных и практических занятий,	Хорошо владеет технологиями организации процесса обучения, приемами и техниками профессионального саморазвития; навыками публичной речи; навыками построения лекционных и практических занятий, определения их целей, задач, этапов,	Свободно владеет технологиям и организации процесса обучения, приемами и техниками профессионального саморазвития; навыками публичной речи; навыками построения лекционных и

			определения их целей, задач, этапов, методологической основы.	методологической основы.	практических занятий, определения их целей, задач, этапов, методологической основы.
УК- 4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	<i>Не способен</i> представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	<i>Частично способен</i> представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	<i>Владеет способностью</i> представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	<i>Свободно владеет способностью</i> представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	
Знать: использование форм речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения; как получить информацию на иностранном языке; как работать с электронными	Не способен использовать формы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения; не способен получить информацию на иностранном языке; не способен работать	Частично способен использовать формы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения;	Хорошо способен использовать формы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения; способен получить информацию на	Свободно использует формы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения; получает	

	специальными словарями и энциклопедиями.	с электронными специальными словарями и энциклопедиями.	частично способен получить информацию на иностранном языке, работать с электронными специальными словарями и энциклопедиями.	иностранном языке, работать с электронными специальными словарями и энциклопедиями.	информацию на иностранном языке; отлично работает с электронными специальными словарями и энциклопедиями.
	Уметь: состоятельно изучать и критически анализировать научную литературу.	Не умеет состоятельно изучать и критически анализировать научную литературу.	Частично умеет состоятельно изучать и критически анализировать научную литературу.	Хорошо умеет состоятельно изучать и критически анализировать научную литературу.	Свободно состоятельно изучает и критически анализирует научную литературу.
	Владеть: методикой объективности оценивания собственной деятельности и результатов обучения; способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения.	Не владеет методикой объективности оценивания собственной деятельности и результатов обучения; способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного	Частично владеет методикой объективности оценивания собственной деятельности и результатов обучения; способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и	Хорошо владеет методикой объективности оценивания собственной деятельности и результатов обучения; способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и	В совершенстве владеет методикой объективности оценивания собственной деятельности и результатов обучения; способностью соотносить языковые средства с

		речевого общения.	задачами межкультурного речевого общения.	задачами межкультурного речевого общения.	конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения.
УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Не способен демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Частично способен демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Владеет способностью демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Свободно владеет способностью демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	
Знать: активно участвовать в дискуссиях на различную тематику, выражать свое мнение, четко высказывать свою точку зрения, приводить аргументы.	Не участвует в дискуссиях на различную тематику, не выражает свое мнение, четко не высказывает свою точку зрения, не приводит аргументы.	Неактивно участвует в дискуссиях на различную тематику, недостаточно выражает свое мнение, нечетко высказывает свою точку зрения, приводит слабые аргументы.	Активно участвует в дискуссиях на различную тематику, выражает свое мнение, четко высказывает свою точку зрения, приводит аргументы.	Очень активно участвует в дискуссиях на различную тематику, выражает свое мнение, четко высказывает свою точку зрения, приводит веские	

					аргументы.
	Уметь: сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме четко организованного и аргументированного монологического высказывания.	Не умеет сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме четко организованного и аргументированного монологического высказывания.	Частично умеет сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме четко организованного и аргументированного монологического высказывания.	Хорошо умеет сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме четко организованного и аргументированного монологического высказывания.	Отлично умеет сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме четко организованного и аргументированного монологического высказывания.
	Владеть: навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке	Не владеет навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.	Частично владеет навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.	Хорошо владеет навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.	Отлично владеет навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных	Не способен адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе	Частично способен адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в	Владеет способностью адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в	Свободно владеет способностью адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и

	<p>обычаев и различий в поведении людей</p>	<p>взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей</p>	<p>процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей</p>	<p>процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей</p>	<p>культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей</p>
	<p>Знать: причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей</p>	<p>Не знает причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей</p>	<p>Частично знает причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей</p>	<p>Знает в целом причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей</p>	<p>Свободно владеет знаниями о причинах появления социальных обычаев и различий в поведении людей</p>
	<p>Уметь: объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия</p>	<p>Не умеет объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в</p>	<p>Частично умеет объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и</p>	<p>Способен в целом объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного</p>	<p>Свободно умеет объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и</p>

	с ними	процессе взаимодействия с ними	культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	происхождения в процессе взаимодействия с ними	культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними
	Владеть: навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Не владеет навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин	Частично владеет навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин	Владеет в целом навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин	Свободно владеет навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин
	УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Не способен владеть навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Частично способен владеть навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Владеет способностью создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Свободно владеет способностью создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

					ых задач
Знать: механизмы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Не знает механизмы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Частично знает механизмы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знает в целом механизмы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знает и аргументированно излагает механизмы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	
Уметь: создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Не умеет создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Частично умеет создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Способен в целом создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Свободно умеет создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач	
Владеть: умениями теоретического анализа литературы и практическими навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении	Не владеет умениями теоретического анализа литературы и практическими навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении	Частично владеет умениями теоретического анализа литературы и практическими навыками создания недискриминационной среды взаимодействия	Владеет в целом умениями теоретического анализа литературы и практическими навыками создания недискриминационной среды взаимодействия	Свободно владеет умениями теоретического анализа литературы и практическими навыками создания недискриминационной среды взаимодействия	

	профессиональных задач	профессиональных задач	при выполнении профессиональных задач	при выполнении профессиональных задач	онной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и ее способы совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК -6.1 Владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>	<p><i>Не способен</i> овладеть методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>	<p><i>Частично способен</i> овладеть методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>	<p><i>Владеет способностью</i> использовать методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>	<p><i>Свободно владеет способностью</i> применять методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>
	<p>Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития,</p>	<p>Допускает грубые ошибки при применении методик самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся</p>	<p>Может рассмотреть методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся</p>	<p>Знает важность методик самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального</p>	<p>Знает и аргументирует важность овладения методиками самооценки, самоконтроля и</p>

	исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;	ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
	Уметь: применять на практике методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития;	Не умеет применять на практике методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития;	Частично умеет применять на практике методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития;	Способен применять на практике методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития;	Способен самостоятельно применять на практике методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития;
	Владеть: технологией применения методик самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом	Не владеет технологией применения методик самооценки, самоконтроля и	Частично владеет технологией применения методик	Владеет технологией применения методик самооценки, самоконтроля и	Свободно владеет технологией применения методик

	профессионального и личностного развития	саморазвития с учетом профессионального и личностного развития	самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом профессионального и личностного развития	саморазвития с учетом профессионального и личностного развития	самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом профессионального и личностного развития
	УК-6.2 Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	<i>Не способен</i> владеть технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	<i>Частично способен</i> владеть технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	<i>Способен владеть</i> технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	<i>Свободно владеет</i> технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни
	Знать: основные принципы управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования	<i>Не знает</i> основные принципы управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов	<i>Частично знает</i> основные принципы управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования	<i>Знает в целом</i> основные принципы управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе	<i>Знает и аргументированно излагает</i> основные принципы управления своей познавательной

	в течение всей жизни	образования в течение всей жизни	на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	самооценки и принципов образования в течение всей жизни	деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни
	Уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Не умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Частично умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Способен в целом определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Свободно умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Не владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Частично владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Владеет в целом способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Свободно владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов

					образования в течение всей жизни
УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.	Не способен планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.	Частично способен планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности	Способен планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности	Свободно способен планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности	
Знать: теоретические основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.	Не знает теоретические основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.	Частично знает теоретические основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.	Знает теоретические основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.	Знает и может аргументированно доказать теоретические основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.	
Уметь: планировать	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Умеет	

	профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности	планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности	планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности	планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности	самостоятельно планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности
	Владеть: методикой планирования и реализации профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности	Не владеет методикой планирования и реализации профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности	Частично владеет методикой планирования и реализации профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности	Владеет методикой планирования и реализации профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности	Свободно владеет методикой планирования и реализации профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности
ОПК 1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	ОПК-1.1. Анализирует нормативные правовые документы, регламентирующие требования профессиональных	<i>Не способен</i> осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	<i>Частично способен</i> осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с	<i>Владеет способностью</i> осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с	<i>Свободно владеет способностью</i> осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность

<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>образовательных организациях.</p>	<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
	<p>Знать: основы конституционного, трудового, административного и уголовного законодательства</p>	<p>Допускает грубые ошибки при рассмотрении основ конституционного, трудового, административного и уголовного законодательства</p>	<p>Может изложить основы конституционного, трудового, административного и уголовного законодательства</p>	<p>Знает основы конституционного, трудового, административного и уголовного законодательства</p>	<p>Знает и аргументирует применяет основы конституционного, трудового, административного и уголовного законодательства</p>
	<p>Уметь: - анализировать нормативные правовые документы, регламентирующие требования в профессиональных образовательных организациях; - защищать свои права в соответствии с законодательством</p>	<p>Не умеет анализировать нормативные правовые документы, регламентирующие требования в профессиональных образовательных организациях; - защищать свои права в соответствии с законодательством</p>	<p>Частично анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования в профессиональных образовательных организациях; - защищать свои права в соответствии с</p>	<p>Способен в типовой ситуации анализировать нормативные правовые документы, регламентирующие требования в профессиональных образовательных организациях; - защищать свои права в соответствии с</p>	<p>Способен самостоятельно анализировать нормативные правовые документы, регламентирующие требования в профессиональных образовательных организациях; - защищать</p>

			законодательством	законодательством	свои права в соответствии с законодательством
	Владеть: способностью анализировать нормативные правовые документы, регламентирующие требования в профессиональных образовательных организациях	Не владеет способностью анализировать нормативные правовые документы, регламентирующие требования в профессиональных образовательных организациях	Частично владеет способностью анализировать нормативные правовые документы, регламентирующие требования в профессиональных образовательных организациях	Владеет методами анализа нормативно-правовых документов, регламентирующих требования в профессиональных образовательных организациях	Свободно владеет методами и анализа нормативно-правовых документов, регламентирующих требования в профессиональных образовательных организациях
	ОПК - 1.2 Разрабатывает необходимые локальные документы в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Не способен разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Частично способен разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Владеет способностью разработки необходимых локальных документов в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Свободно владеет способностью разработки необходимых локальных документов в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
	Знать: - законодательные и иные нормативно-	Допускает грубые ошибки при рассмотрении	Может изложить основы законодательства и	Знает основы законодательства и	Знает и аргументированно применяет

	<p>правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности (в частности, в образовании; - права и обязанности участников образовательного процесса</p>	<p>законодательных и иные нормативно-правовых актов, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности (в частности, в образовании, права и обязанности участников образовательного процесса</p>	<p>иных нормативно-правовых актов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности (в частности, в образовании, права и обязанности участников образовательного процесса</p>	<p>иных нормативно-правовых актов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности (в частности, в образовании, права и обязанности участников образовательного процесса</p>	<p>основы законодательства и иных нормативно-правовых актов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности (в частности, в образовании, права и обязанности участников образовательного процесса</p>
	<p>Уметь: - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения. -разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; -применять правовые</p>	<p>Не умеет анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения, -разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;</p>	<p>Частично анализирует и оценивает результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения, -разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативными</p>	<p>Способен в типовой ситуации анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения. -разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с</p>	<p>Способен самостоятельно анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения, - разрабатывать необходимые локальные документы в</p>

	знания для оценки юридических фактов; - организовать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	-применять правовые знания для оценки юридических фактов; - организовать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	правовыми актами в сфере образования; -применять правовые знания для оценки юридических фактов; - организовать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	нормативными правовыми актами в сфере образования; -применять правовые знания для оценки юридических фактов; - организовать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; -применять правовые знания для оценки юридических фактов; - организовать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе
	Владеть: способностью разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Не владеет способностью разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Частично владеет способностью разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Владеет методами разработки необходимых локальных документов в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Свободно владеет разработки необходимых локальных документов в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2 Способен	ОПК -2.1. Формирует	<i>Не способен</i> формировать	<i>Частично способен</i>	<i>В целом способен</i>	<i>Способен свободно</i>

проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, в том числе к современным учебникам, учебно-методическим пособиям включая электронные образовательные ресурсы.	требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, в том числе к современным учебникам, учебно-методическим пособиям включая электронные образовательные ресурсы	формировать требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, в том числе к современным учебникам, учебно-методическим пособиям включая электронные образовательные ресурсы	формировать требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, в том числе к современным учебникам, учебно-методическим пособиям включая электронные образовательные ресурсы	формировать требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, в том числе к современным учебникам, учебно-методическим пособиям включая электронные образовательные ресурсы.
	Знать: актуальные нормативно-правовые акты, регламентирующие требования к реализации программ профессионального обучения	Не знает актуальные нормативно-правовые акты, регламентирующие требования к реализации программ профессионального обучения	Частично знает актуальные нормативно-правовые акты, регламентирующие требования к реализации программ профессионального обучения	В целом знает актуальные нормативно-правовые акты, регламентирующие требования к реализации программ профессионального обучения	Знает и аргументированно использует актуальные нормативно-правовые акты, регламентирующие требования к реализации программ

					профессиональн ого обучения
Уметь: анализировать нормативно-правовые акты, выявляя необходимые требования в части учебно- методическому обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения	Не умеет анализировать нормативно-правовые акты, выявляя необходимые требования в части учебно- методическому обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения	Частично умеет анализировать нормативно- правовые акты, выявляя необходимые требования в части учебно- методическому обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения	В целом умеет анализировать нормативно- правовые акты, выявляя необходимые требования в части учебно- методическому обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения	Умеет самостоятельно анализировать нормативно- правовые акты, выявляя необходимые требования в части учебно- методическому обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессиональн ого обучения	
Владеть: способностью формировать требования к учебно- методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, в том числе к современным учебникам, учебно-методическим пособиям включая	Не владеет способностью формировать требования к учебно- методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, в том числе к современным учебникам, учебно- методическим	Частично владеет способностью формировать требования к учебно- методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального	В целом владеет способностью формировать требования к учебно- методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, в том числе к	Свободно владеет способностью формировать требования к учебно- методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессиональн	

	электронные образовательные ресурсы	пособиям включая электронные образовательные ресурсы	обучения, в том числе к современным учебникам, учебно-методическим пособиям включая электронные образовательные ресурсы	современным учебникам, учебно-методическим пособиям включая электронные образовательные ресурсы	ого обучения, в том числе к современным учебникам, учебно-методическим пособиям включая электронные образовательные ресурсы
	ОПК-2.2. Проектирует основные и дополнительные профессиональные общеобразовательные программы, участвует в разработке научно-методического обеспечения	Не способен проектировать основные и дополнительные профессиональные общеобразовательные программы, участвовать в разработке научно-методического обеспечения	Частично способен проектировать основные и дополнительные профессиональные общеобразовательные программы, участвовать в разработке научно-методического обеспечения	В целом способен проектировать основные и дополнительные профессиональные общеобразовательные программы, участвовать в разработке научно-методического обеспечения	Свободно способен проектировать основные и дополнительные профессиональные общеобразовательные программы, участвовать в разработке научно-методического обеспечения
	Знать: актуальные нормативно-правовые акты, регламентирующие требования к реализации основных и	Не знает актуальные нормативно-правовые акты, регламентирующие требования к	Частично знает актуальные нормативно-правовые акты, регламентирующие требования к	В целом знает актуальные нормативно-правовые акты, регламентирующие требования к	Знает и аргументированно использует актуальные нормативно-правовые акты,

	дополнительных программ.	реализации основных	реализации основных	реализации основных	регламентирующие требования к реализации основных
	Уметь: разрабатывать научно-методическое обеспечение профессиональных программ	Не умеет разрабатывать научно-методическое обеспечение профессиональных программ	Частично умеет разрабатывать научно-методическое обеспечение профессиональных программ	В целом умеет разрабатывать научно-методическое обеспечение профессиональных программ	Самостоятельно умеет разрабатывать научно-методическое обеспечение профессиональных программ
	Владеть: навыком проектирования основных и дополнительных программ	Не владеет навыком проектирования основных и дополнительных программ	Частично владеет навыком проектирования основных и дополнительных программ	В целом владеет навыком проектирования основных и дополнительных программ	Свободно владеет навыком проектирования основных и дополнительных программ
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Проектирует индивидуальную траекторию обучения и воспитания обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями, используя стандартные и инновационные психолого-педагогические технологии.	<i>Не способен</i> проектировать индивидуальную траекторию обучения и воспитания обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями, используя стандартные и инновационные психолого-педагогические	<i>Частично способен</i> проектировать индивидуальную траекторию обучения и воспитания обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями, используя стандартные и	<i>Способен</i> проектировать индивидуальную траекторию обучения и воспитания обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями, используя стандартные и инновационные психолого-	<i>Свободно способен</i> проектировать индивидуальную траекторию обучения и воспитания обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями, используя

		технологии.	инновационные психолого-педагогические технологии.	педагогические технологии.	стандартные и инновационные психолого-педагогические технологии.
	Знать: теоретические основы проектирования индивидуальной траектории обучения и воспитания обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями.	Не знает теоретические основы проектирования индивидуальной траектории обучения и воспитания обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями.	Частично знает теоретические основы проектирования индивидуальной траектории обучения и воспитания обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями.	Знает теоретические основы проектирования индивидуальной траектории обучения и воспитания обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями.	Знает и аргументирует теоретические основы проектирования индивидуальной траектории обучения и воспитания обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями.
	Уметь: применять на практике стандартные и инновационные психолого-педагогические технологии проектирования индивидуальной траектории обучения и воспитания обучающихся	Не умеет применять на практике стандартные и инновационные психолого-педагогические технологии проектирования индивидуальной траектории обучения и воспитания обучающихся	Частично умеет применять на практике стандартные и инновационные психолого-педагогические технологии проектирования индивидуальной траектории обучения и	Умеет применять на практике стандартные и инновационные психолого-педагогические технологии проектирования индивидуальной траектории обучения и воспитания обучающихся	Свободно умеет применять на практике стандартные и инновационные психолого-педагогические технологии проектирования индивидуальной траектории обучения и

			воспитания обучающихся		воспитания обучающихся
	Владеть: методикой применения стандартных и инновационных психолого-педагогических технологий проектирования индивидуальной траектории обучения и воспитания обучающихся	Не владеет методикой применения стандартных и инновационных психолого-педагогических технологий проектирования индивидуальной траектории обучения и воспитания обучающихся	Частично владеет методикой применения стандартных и инновационных психолого-педагогических технологий проектирования индивидуальной траектории обучения и воспитания обучающихся	Владеет методикой применения стандартных и инновационных психолого-педагогических технологий проектирования индивидуальной траектории обучения и воспитания обучающихся	Свободно владеет методикой применения стандартных и инновационных психолого-педагогических технологий проектирования индивидуальной траектории обучения и воспитания обучающихся
	ОПК-3.2. Применяет системы обучения, развития воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, позволяющими подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии.	<i>Не способен</i> применять системы обучения, развития воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, позволяющими подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии.	<i>Частично способен</i> применять системы обучения, развития воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, позволяющими подбирать оптимальные психолого-педагогические	<i>Способен</i> применять системы обучения, развития воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, позволяющими подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии.	<i>Способен свободно</i> применять системы обучения, развития воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, позволяющими подбирать

			технологии.		оптимальные психолого-педагогические технологии.
	Знать: системы обучения, развития воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, позволяющими подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии.	Не знает системы обучения, развития воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, позволяющими подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии.	Частично знает системы обучения, развития воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, позволяющими подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии.	Знает системы обучения, развития воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, позволяющими подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии.	Знает и аргументирует применение системы обучения, развития воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, позволяющими подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии.
	Уметь: применять в образовательной деятельности системы обучения, развития воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,	Не умеет применять в образовательной деятельности системы обучения, развития воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Частично умеет применять в образовательной деятельности системы обучения, развития воспитания обучающихся, в том числе с	Умеет применять в образовательной деятельности системы обучения, развития воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями,	Умеет свободно применять в образовательной деятельности системы обучения, развития воспитания

	<p>позволяющими подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии.</p>	<p>потребностями, позволяющими подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии.</p>	<p>особыми образовательными потребностями, позволяющими подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии.</p>	<p>позволяющими подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии.</p>	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, позволяющими подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии.</p>
	<p>Владеть: методикой применения в образовательной деятельности системы обучения, развития воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе психолого-педагогических технологий</p>	<p>Не владеет методикой применения в образовательной деятельности системы обучения, развития воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе психолого-педагогических технологий</p>	<p>Частично владеет методикой применения в образовательной деятельности системы обучения, развития воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе психолого-педагогических технологий</p>	<p>Владеет методикой применения в образовательной деятельности системы обучения, развития воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе психолого-педагогических технологий</p>	<p>Свободно владеет методикой применения в образовательной деятельности системы обучения, развития воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе психолого-педагогических технологий</p>

<p>ОПК-4. Способен создавать условия и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Создает условия по управлению развитием воспитательных систем в образовательных организациях.</p>	<p>Способностью создавать условия по управлению развитием воспитательных систем в образовательных организациях не владеет</p>	<p>Частично владеет способностью создавать условия по управлению развитием воспитательных систем в образовательных организациях</p>	<p>Владеет способностью создавать условия по управлению развитием воспитательных систем в образовательных организациях</p>	<p>Способен самостоятельно создавать условия по управлению развитием воспитательных систем в образовательных организациях</p>
	<p>Знать: - основные направления развития воспитания на современном этапе - теоретические основы и актуальные проблемы современного профессионального воспитания</p>	<p>Допускает грубые ошибки при раскрытии основных направлений развития воспитания на современном этапе, теоретических основ и актуальных проблем современного профессионального воспитания</p>	<p>Знает отдельные направления развития воспитания на современном этапе, отдельные актуальные проблемы современного профессионального воспитания</p>	<p>Знает основные направления развития воспитания на современном этапе - теоретические основы и актуальные проблемы современного профессионального воспитания</p>	<p>Свободно ориентируется в основных направлениях развития воспитания на современном этапе в теоретических основах и актуальных проблемах современного профессионального воспитания</p>
	<p>Уметь: - выявлять и анализировать тенденции развития и актуальные проблемы</p>	<p>Умение выявлять и анализировать тенденции развития и актуальные проблемы</p>	<p>Выявляет и анализирует отдельные тенденции развития</p>	<p>Умеет выявлять и анализировать тенденции развития и актуальные</p>	<p>Аргументированно и обстоятельно анализирует</p>

	<p>развития воспитательных систем профессионального образования -- определять сущность развития воспитательных систем в профессиональных образовательных организациях</p>	<p>развития воспитательных систем профессионального образования -- определять сущность развития воспитательных систем в профессиональных образовательных организациях</p> <p>не сформировано</p>	<p>воспитательных систем профессионального образования, определяет сущность отдельных компонентов воспитательных систем</p>	<p>проблемы развития воспитательных систем профессионального образования -- определять сущность развития воспитательных систем в профессиональных образовательных организациях</p>	<p>тенденции развития и актуальные проблемы развития воспитательных систем профессионального образования -- определяет сущность развития воспитательных систем в профессиональных образовательных организациях</p>
	<p>Владеть: - технологией выявления сущности управления воспитательными системами в образовании - умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции воспитательного процесса</p>	<p>Не владеет технологией выявления сущности управления воспитательными системами в образовании - умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции</p>	<p>Частично владеет технологией выявления сущности управления воспитательными системами в образовании - умениями анализа, проектирования, реализации,</p>	<p>Владеет технологией выявления сущности управления воспитательными системами в образовании - умениями анализа, проектирования, реализации, коррекции</p>	<p>Свободно владеет технологией выявления сущности управления воспитательным и системами в образовании - умениями анализа, проектирования, реализации,</p>

		воспитательного процесса	оценивания и коррекции воспитательного процесса	воспитательного процесса	оценивания и коррекции воспитательного процесса
	ОПК-4.2. Применяет современные технологии управления воспитательным процессом в образовательных организациях.	Способность применять современные технологии управления воспитательным процессом в образовательных организациях <i>не сформированы</i>	Частично сформирована способность применять современные технологии управления воспитательным процессом в образовательных организациях	Демонстрирует способность применять современные технологии управления воспитательным процессом в образовательных организациях	Самостоятельно и обоснованно применяет современные технологии управления воспитательным процессом в образовательных организациях
	Знать: - основные понятия теории воспитания; сущность, функции, принципы и закономерности воспитательного процесса - систему оценивания результатов воспитания в образовательных организациях.	Не знает основные понятия теории воспитания; сущность, функции, принципы и закономерности воспитательного процесса - систему оценивания результатов воспитания в образовательных организациях.	Частично основные понятия теории воспитания; сущность, функции, принципы и закономерности воспитательного процесса - систему оценивания результатов воспитания в	Знает основные понятия теории воспитания; сущность, функции, принципы и закономерности воспитательного процесса - систему оценивания результатов воспитания в образовательных организациях.	Аргументированно и свободно раскрывает основные понятия теории воспитания; сущность, функции, принципы и закономерности воспитательного процесса - систему

			образовательных организациях.		оценивания результатов воспитания в образовательных организациях.
	Уметь: применять на практике технологии педагогического проектирования воспитательной системы	Не умеет применять на практике технологии педагогического проектирования воспитательной системы	Демонстрирует частичные умение применять на практике отдельные этапы технологии педагогического проектирования воспитательной системы	Демонстрирует умения применять на практике технологии педагогического проектирования воспитательной системы	Способен творчески применять на практике технологии педагогического проектирования воспитательной системы
	Владеть: -технологиями планирования воспитательного процесса, -технологиями профессиональной ориентации учащихся. - технологиями психолого-педагогической диагностики	Не владеет основными технологиями планирования воспитательного процесса, -технологиями профессиональной ориентации учащихся. - технологиями психолого-педагогической диагностики	Частично владеет основными технологиями планирования воспитательного процесса, -технологиями профессиональной ориентации учащихся. - технологиями психолого-педагогической диагностики	Владеет технологиями планирования воспитательного процесса, -технологиями профессиональной ориентации учащихся. - технологиями психолого-педагогической диагностики	Свободно владеет разнообразными технологиями планирования воспитательного процесса, - технологиями профессиональной ориентации учащихся. - технологиями

					психолого-педагогической диагностики
ОПК-4.3. Владеет методикой планирования и организации воспитательной работы в образовательной организации.	Владение методикой планирования и организации воспитательной работы в образовательной организации не сформировано	Частично владеет методикой планирования и организации воспитательной работы в образовательной организации	Сформировано владение методикой планирования и организации воспитательной работы в образовательной организации	Творчески применяет методику планирования и организации воспитательной работы в образовательной организации	
Знать: - цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития и воспитания - основы проектирования программ развития воспитательных систем	Не знает основных целей, задач, содержания, форм, методов и средств развития и воспитания, основ проектирования программ развития воспитательных систем	Частично знает цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития и воспитания - основы проектирования программ развития воспитательных систем	Демонстрирует знания основных целей, задач, содержания, форм, методов и средств развития и воспитания, основ проектирования программ развития воспитательных систем	Аргументировано и свободно излагает цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития и воспитания - основы проектирования программ развития воспитательных систем	
- Уметь:	Не умеет	Демонстрирует	Демонстрирует	Способен	

	- планировать и организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных организаций	планировать и организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных организаций	частичное умение планировать и организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных организаций	умение планировать и организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных организаций	самостоятельно и творчески планировать и организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных организаций
	Владеть: - формами и методами организации внеаудиторной, воспитательной, социально-педагогической деятельности обучающихся профессиональных образовательных организаций	Не владеет формами и методами организации внеаудиторной, воспитательной, социально-педагогической деятельности обучающихся профессиональных образовательных организаций	Частично владеет формами и методами организации внеаудиторной, воспитательной, социально-педагогической деятельности обучающихся профессиональных образовательных организаций	Владеет основными формами и методами организации внеаудиторной, воспитательной, социально-педагогической деятельности обучающихся профессиональных образовательных организаций	Свободно владеет формами и методами организации внеаудиторной, воспитательной, социально-педагогической деятельности обучающихся профессиональных образовательных организаций
ОПК- 5 Способен разрабатывать программы	ОПК- 5.1. Анализирует требования нормативных правовых актов в сфере	<i>Не способен</i> анализировать требования нормативных	<i>Частично способен</i> анализировать требования	<i>Владеет способностью</i> анализировать требования	<i>Свободно владеет способностью</i> анализировать

мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся.	правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся.	нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся.	нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся.	требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся.
	Знать: требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся.	Не знает требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся.	Частично знает требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся.	В целом знает требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся.	Знает и аргументированно излагает требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся.
	Уметь: анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования,	Не умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования,	Частично умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования,	В целом умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования,	Умеет самостоятельно анализировать нормативно-правовые акты в

	регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся образовании.	регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся образовании.	регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся образовании.	регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся образовании.	сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся образовании.
	Владеть: методами оценки образовательных результатов обучающихся с позиций требований нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся.	Не владеет методами оценки образовательных результатов обучающихся с позиций требований нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся.	Частично владеет методами оценки образовательных результатов обучающихся с позиций требований нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся.	В целом владеет методами оценки образовательных результатов обучающихся с позиций требований нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся.	Свободно владеет методами оценки образовательных результатов обучающихся с позиций требований нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся.
	ОПК - 5.2. Разрабатывает	Не способен разрабатывать	Частично способен	Способен разрабатывать	Способен свободно

	программы мониторинга качества образовательных результатов обучающихся по освоению основных дополнительных образовательных программ	программы мониторинга качества образовательных результатов обучающихся по освоению основных дополнительных образовательных программ	разрабатывать программы мониторинга качества образовательных результатов обучающихся по освоению основных дополнительных образовательных программ	программы мониторинга качества образовательных результатов обучающихся по освоению основных дополнительных образовательных программ	разрабатывать программы мониторинга качества образовательных результатов обучающихся по освоению основных дополнительных образовательных программ
	Знать: основные теоретико-методологические принципы мониторинга качества результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ.	Не знает основные теоретико-методологические принципы мониторинга качества результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ	Частично знает основные теоретико-методологические принципы мониторинга качества результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ	В целом знает основные теоретико-методологические принципы мониторинга качества результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ	Знает и аргументированно излагает основные теоретико-методологические принципы мониторинга качества результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ
	Уметь: проектировать программы мониторинга качества	Не умеет проектировать программы мониторинга качества	Частично умеет проектировать программы мониторинга	В целом умеет проектировать программы мониторинга	Умеет самостоятельно проектировать программы

	образовательных результатов обучающихся по освоению основных дополнительных образовательных программ	образовательных результатов обучающихся по освоению основных дополнительных образовательных программ	качества образовательных результатов обучающихся по освоению основных дополнительных образовательных программ	качества образовательных результатов обучающихся по освоению основных дополнительных образовательных программ	мониторинга качества образовательных результатов обучающихся по освоению основных дополнительных образовательных программ
	Владеть: методиками программы мониторинга качества образовательных результатов обучающихся по освоению основных дополнительных образовательных программ	Не владеет методиками программы мониторинга качества образовательных результатов обучающихся по освоению основных дополнительных образовательных программ	Частично владеет методиками программы мониторинга качества образовательных результатов обучающихся по освоению основных дополнительных образовательных программ	В целом владеет методиками программы мониторинга качества образовательных результатов обучающихся по освоению основных дополнительных образовательных программ	Свободно владеет методиками программы мониторинга качества образовательных результатов обучающихся по освоению основных дополнительных образовательных программ
	ОПК-5.3. Организует мониторинг качества освоения обучающимися образовательной программы, используя современные способы диагностики с учетом	Не способен организовывать мониторинг качества освоения обучающимися образовательной программы, используя современные способы	Частично способен организовывать мониторинг качества освоения обучающимися образовательной программы,	В целом способен организовывать мониторинг качества освоения обучающимися образовательной программы,	Способен свободно организовывать мониторинг качества освоения обучающимися образовательной

	применения информационно-коммуникативных технологий.	диагностики с учетом применения информационно-коммуникативных технологий.	используя современные способы диагностики с учетом применения информационно-коммуникативных технологий.	используя современные способы диагностики с учетом применения информационно-коммуникативных технологий.	программы, используя современные способы диагностики с учетом применения информационно-коммуникативных технологий.
	Знать: современные способы диагностики образовательных результатов обучающихся, применяемые информационно-коммуникативные технологии	Не знает современные способы диагностики образовательных результатов обучающихся, применяемые информационно-коммуникативные технологии	Частично знает современные способы диагностики образовательных результатов обучающихся, применяемые информационно-коммуникативные технологии	В целом знает современные способы диагностики образовательных результатов обучающихся, применяемые информационно-коммуникативные технологии	Знает и аргументированно излагает современные способы диагностики образовательных результатов обучающихся, применяемые информационно-коммуникативные технологии
	Уметь: осуществить диагностику образовательных результатов обучающихся, с учетом применения информационно-коммуникативных технологий	Не умеет осуществить диагностику образовательных результатов обучающихся, с учетом применения информационно-коммуникативных технологий	Частично умеет осуществить диагностику образовательных результатов обучающихся, с учетом применения информационно-коммуникативных технологий	В целом умеет осуществить диагностику образовательных результатов обучающихся, с учетом применения информационно-коммуникативных технологий	Умеет самостоятельно осуществить диагностику образовательных результатов обучающихся, с учетом применения

		технологий	технологий	технологий	информационно-коммуникативных технологий
	Владеть: способностью организовать мониторинг качества освоения обучающимися образовательной программы на основе современных способов диагностики	Не владеет способностью организовать мониторинг качества освоения обучающимися образовательной программы на основе современных способов диагностики	Частично владеет способностью организовать мониторинг качества освоения обучающимися образовательной программы на основе современных способов диагностики	В целом владеет способностью организовать мониторинг качества освоения обучающимися образовательной программы на основе современных способов диагностики	Свободно владеет способностью организовать мониторинг качества освоения обучающимися образовательной программы на основе современных способов диагностики
	ОПК-5.4. Разрабатывает на основе информационно-коммуникативных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов программы оценки качества образовательных результатов обучающихся.	Не способен разрабатывать на основе информационно-коммуникативных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов программы оценки качества образовательных результатов обучающихся.	Допускает некоторые ошибки при разработке на основе информационно-коммуникативных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов программы оценки качества образовательных результатов	Способен разрабатывать на основе информационно-коммуникативных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов программы оценки качества образовательных результатов обучающихся.	Способен эффективно решать задачи разработки на основе информационно-коммуникативных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов программы оценки качества

			обучающихся.		образовательных результатов обучающихся.
	Знать: информационно-коммуникативные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы программы оценки качества образовательных результатов обучающихся.	Не знает информационно-коммуникативные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы программы оценки качества образовательных результатов обучающихся.	Имеет не полные знания о информационно-коммуникативных технологиях, электронных образовательных и информационных ресурсах программы оценки качества образовательных результатов обучающихся.	Знает информационно-коммуникативные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы программы оценки качества образовательных результатов обучающихся.	Имеет четкие знания о информационно-коммуникативных технологиях, электронных образовательных и информационных ресурсах программы оценки качества образовательных результатов обучающихся.
	Уметь: обоснованно выбирать и использовать современные информационные технологии и ресурсы для решения стандартных задач профессиональной деятельности	Не умеет обоснованно выбирать и использовать современные информационные технологии и ресурсы для решения стандартных задач профессиональной деятельности	Допускает ошибки при выборе и использовании современных информационных технологий и ресурсов для решения стандартных задач профессиональной деятельности	Умеет обоснованно выбирать и использовать современные информационные технологии и ресурсы для решения стандартных задач профессиональной деятельности	Умеет правильно и эффективно, обоснованно выбирать и использовать современные информационные технологии и ресурсы для решения стандартных задач профессиональн

					ой деятельности
	Владеть: основными информационными технологиями и приложениями для поиска, обработки информации и подготовки документов при решении стандартных задач профессиональной деятельности	Не владеет основными информационными технологиями и приложениями для поиска, обработки информации и подготовки документов при решении стандартных задач профессиональной деятельности	Не полностью владеет основными информационными технологиями и приложениями для поиска, обработки информации и подготовки документов при решении стандартных задач профессиональной деятельности	Владеет основными информационными технологиями и приложениями для поиска, обработки информации и подготовки документов при решении стандартных задач профессиональной деятельности	В совершенстве основными информационными технологиями и приложениями для поиска, обработки информации и подготовки документов при решении стандартных задач профессиональной деятельности
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с	ОПК-6.1. Разрабатывает программные материалы для обучающихся, учитывая различные образовательные потребности и проводит оценочные мероприятия.	<i>Не способен</i> разрабатывать программные материалы для обучающихся, учитывая различные образовательные потребности и проводит оценочные мероприятия.	<i>Частично способен</i> разрабатывать программные материалы для обучающихся, учитывая различные образовательные потребности и проводит оценочные мероприятия.	<i>Способен</i> разрабатывать программные материалы для обучающихся, учитывая различные образовательные потребности и проводит оценочные мероприятия.	<i>Способен свободно</i> разрабатывать программные материалы для обучающихся, учитывая различные образовательные потребности и проводит оценочные мероприятия.
	Знать: теорию и методику разработки	Не знает теорию и методику разработки	Частично знает теорию и методику	Знает теорию и методику разработки	Знает теорию и

особыми образовательными потребностями	программных материалов для обучающихся, учитывая различные образовательные потребности и проводит оценочные мероприятия.	программных материалов для обучающихся, учитывая различные образовательные потребности и проводит оценочные мероприятия.	разработки программных материалов для обучающихся, учитывая различные образовательные потребности и проводит оценочные мероприятия.	программных материалов для обучающихся, учитывая различные образовательные потребности и проводит оценочные мероприятия.	методику разработки программных материалов для обучающихся, учитывая различные образовательные потребности и проводит оценочные мероприятия.
	Уметь: разрабатывать программные материалы для обучающихся, учитывая различные образовательные потребности и проводит оценочные мероприятия	Не умеет разрабатывать программные материалы для обучающихся, учитывая различные образовательные потребности и проводит оценочные мероприятия	Частично умеет разрабатывать программные материалы для обучающихся, учитывая различные образовательные потребности и проводит оценочные мероприятия	Умеет разрабатывать программные материалы для обучающихся, учитывая различные образовательные потребности и проводит оценочные мероприятия	Свободно умеет разрабатывать программные материалы для обучающихся, учитывая различные образовательные потребности и проводит оценочные мероприятия
	Владеть: методикой разработки программных материалов для обучающихся, учитывая различные образовательные потребности и проводит	Не владеет методикой разработки программных материалов для обучающихся, учитывая различные образовательные	Частично владеет методикой разработки программных материалов для обучающихся, учитывая	Владеет методикой разработки программных материалов для обучающихся, учитывая различные	Свободно владеет методикой разработки программных материалов для обучающихся,

	оценочные мероприятия	потребности и проводит оценочные мероприятия	различные образовательные потребности и проводит оценочные мероприятия	образовательные потребности и проводит оценочные мероприятия	учитывая различные образовательные потребности и проводит оценочные мероприятия
	ОПК-6.2. Применяет современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе для организации индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Не способен применять современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе для организации индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Частично способен применять современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе для организации индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Способен применять современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе для организации индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Способен свободно применять современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе для организации индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	Знать: современные психолого-педагогические технологии, направленные на индивидуализацию	Не знает современные психолого-педагогические технологии, направленные на	Частично знает современные психолого-педагогические технологии, направленные на	Знает современные психолого-педагогические технологии, направленные на	Знает и аргументирует применение современных психолого-педагогических

	обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	технологий, направленных на индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	Уметь: применять современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе для организации индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Не умеет применять современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе для организации индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Частично умеет применять современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе для организации индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Умеет применять современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе для организации индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Свободно умеет применять современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе для организации индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Владеть: методикой применения современных психолого-	Не владеет методикой применения	Частично владеет методикой применения	Владеет методикой применения	Свободно владеет методикой

	педагогических технологий в образовательном процессе	современных психолого-педагогических технологий в образовательном процессе	современных психолого-педагогических технологий в образовательном процессе	современных психолого-педагогических технологий в образовательном процессе	применения современных психолого-педагогических технологий в образовательном процессе
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	ОПК-7.1. Формирует основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ	<i>Не способен</i> формировать основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ	<i>Частично способен</i> формировать основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ	<i>Способен</i> формировать основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ	<i>Способен обоснованно</i> формировать основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ
	Знать: основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ	Не знает основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ	Частично знает основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ	Знает основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ	Знает и аргументирует основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации

			программ		образовательных программ
	Уметь: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ	Не умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ	Частично умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ	Умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ	Умеет самостоятельно планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ
	Владеть: технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ	Не владеет технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ	Частично владеет технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ	Владеет технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ	Свободно владеет технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ
	ОПК-7.2. Планирует и организует индивидуальную и коллективную образовательную	<i>Не способен</i> планировать и организовывать индивидуальную и коллективную	<i>Частично способен</i> планировать и организовывать индивидуальную и коллективную	<i>Способен</i> планировать и организовывать индивидуальную и коллективную	<i>Свободно способен</i> планировать и организовывать индивидуальную

		обучающихся	обучающихся	обучающихся	индивидуальных особенностей обучающихся
	Владеть: методами и формами работы по планированию и организации индивидуальной и коллективной образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Не владеет методами и формами работы по планированию и организации индивидуальной и коллективной образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Частично владеет методами и формами работы по планированию и организации индивидуальной и коллективной образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Владеет методами и формами работы по планированию и организации индивидуальной и коллективной образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Свободно владеет методами и формами работы по планированию и организации индивидуальной и коллективной образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Анализирует основные направления и методологию исследований в области педагогического проектирования.	<i>Не способен</i> анализировать основные направления и методологию исследований в области педагогического проектирования	<i>Частично способен</i> анализировать основные направления и методологию исследований в области педагогического проектирования	<i>Способен</i> анализировать основные направления и методологию исследований в области педагогического проектирования	<i>Способен свободно</i> анализировать основные направления и методологию исследований в области педагогического проектирования
	Знать: основные направления и методологию	Не знает основные направления и методологию	Частично знает основные направления и методологию	Знает основные направления и методологию	Свободно знает основные направления и методологию

исследований в области педагогического проектирования.	исследований в области педагогического проектирования.	методологию исследований в области педагогического проектирования.	исследований в области педагогического проектирования.	методологию исследований в области педагогического проектирования.
Уметь: применять в практической деятельности основные направления и методологию исследований в области педагогического проектирования.	Не умеет применять в практической деятельности основные направления и методологию исследований в области педагогического проектирования.	Частично умеет применять в практической деятельности основные направления и методологию исследований в области педагогического проектирования.	Умеет применять в практической деятельности основные направления и методологию исследований в области педагогического проектирования.	Свободно умеет применять в практической деятельности основные направления и методологию исследований в области педагогического проектирования.
Владеть: методологией исследования в области педагогического проектирования.	Не владеет методологией исследования в области педагогического проектирования	Частично владеет методологией исследования в области педагогического проектирования	Владеет методологией исследования в области педагогического проектирования	Свободно владеет методологией исследования в области педагогического проектирования
ОПК-8.2. Применяет современные научные знания и результаты международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектирования.	<i>Не способен</i> применять современные научные знания и результаты международных и отечественных исследований в процессе педагогического	<i>Частично способен</i> применять современные научные знания и результаты международных и отечественных исследований в	<i>Способен</i> применять современные научные знания и результаты международных и отечественных исследований в процессе	<i>Свободно способен</i> применять современные научные знания и результаты международных и отечественных исследований в

		проектирования	процессе педагогического проектирования	педагогического проектирования	процессе педагогического проектирования
	Знать: основы современного научного знания и результаты международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектирования	Не знает основы современного научного знания и результаты международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектирования	Частично знает основы современного научного знания и результаты международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектирования	Знает основы современного научного знания и результаты международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектирования	Знает и аргументирует основы современного научного знания и результаты международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектирования
	Уметь: использовать в исследовательской работе научные знания и результаты международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектирования	Не умеет использовать в исследовательской работе научные знания и результаты международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектирования	Частично умеет использовать в исследовательской работе научные знания и результаты международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектирования	Умеет использовать в исследовательской работе научные знания и результаты международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектирования	Свободно умеет использовать в исследовательской работе научные знания и результаты международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектирования
	Владеть: методикой применения современных научных знаний и результатов	Не владеет методикой применения современных научных	Частично владеет методикой применения современных	Владеет методикой применения современных	Свободно владеет методикой применения

	международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектировании	знаний и результатов международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектировании	научных знаний и результатов международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектировании	научных знаний и результатов международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектировании	современных научных знаний и результатов международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектировании
ПК-1. Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПО	ПК-1.1. Анализирует структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПО; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса.	<i>Не способен</i> анализировать структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПО; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса.	<i>Частично способен</i> анализировать структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПО; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса.	<i>Способен</i> анализировать структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПО; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса.	<i>Способен самостоятельно</i> анализировать структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПО; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного

					о процесса.
	<p>Знать: структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПО; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса</p>	<p>Не знает структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПО; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса</p>	<p>Частично знает структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПО; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса</p>	<p>Знает структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПО; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса</p>	<p>Знает и может обосновать структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПО; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса</p>
	<p>Уметь: проектировать структуру педагогического процесса, с учетом особенностей организации образовательного процесса по программам</p>	<p>Не умеет проектировать структуру педагогического процесса, с учетом особенностей организации образовательного</p>	<p>Частично умеет проектировать структуру педагогического процесса, с учетом особенностей организации образовательного</p>	<p>Умеет проектировать структуру педагогического процесса, с учетом особенностей организации образовательного</p>	<p>Умеет самостоятельно проектировать структуру педагогического процесса, с учетом особенностей</p>

	ВО и ДПО; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса	процесса по программам ВО и ДПО; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса	процесса по программам ВО и ДПО; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса	процесса по программам ВО и ДПО; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса	организации образовательного процесса по программам ВО и ДПО; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса
	Владеть: технологией проектирования структуры педагогического процесса, с учетом особенностей организации образовательного процесса по программам ВО и ДПО; требований ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание	Не владеет технологией проектирования структуры педагогического процесса, с учетом особенностей организации образовательного процесса по программам ВО и ДПО; требований ФГОС ВО и иных нормативных документов,	Частично владеет технологией проектирования структуры педагогического процесса, с учетом особенностей организации образовательного процесса по программам ВО и ДПО; требований ФГОС ВО и иных нормативных документов,	Владеет технологией проектирования структуры педагогического процесса, с учетом особенностей организации образовательного процесса по программам ВО и ДПО; требований ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих	Владеет технологией проектирования структуры педагогического процесса, с учетом особенностей организации образовательного процесса по программам ВО и ДПО; требований ФГОС ВО и

	профессионального образования и организацию образовательного процесса.	регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса.	регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса.	содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса.	иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса.
	ПК-1.2. Применяет педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).	<i>Не способен</i> применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).	<i>Частично способен</i> применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).	<i>Способен</i> применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).	<i>Свободно способен</i> применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).
	Знать: обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины	Не знает обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного	Частично знает обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по	Знает обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины	Знает и может применять обоснованные средства, методы и приемы организации

	(модуля).	курса, дисциплины (модуля).	освоению учебного курса, дисциплины (модуля).	(модуля).	деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).
	Уметь: применять обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля)	Не умеет применять обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля)	Частично умеет применять обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины	Умеет применять обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины	Умеет самостоятельно применять обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины
	Владеть: методикой применения обоснованных средств, методов и приемов организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).	Не владеет методикой применения обоснованных средств, методов и приемов организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).	Частично владеет методикой применения обоснованных средств, методов и приемов организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).	Владеет методикой применения обоснованных средств, методов и приемов организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).	Свободно владеет методикой применения обоснованных средств, методов и приемов организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины

					(модуля).
	ПК-1.3. Использует в педагогической практике методику проведения учебных занятий, методы организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Не способен использовать в педагогической практике методику проведения учебных занятий, методы организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Частично способен использовать в педагогической практике методику проведения учебных занятий, методы организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и	Способен использовать в педагогической практике методику проведения учебных занятий, методы организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Способен использовать в педагогической практике методику проведения учебных занятий, методы организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и информационных ресурсов,

			электронного обучения		дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
	Знать: методику проведения учебных занятий, методы организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Не знает методику проведения учебных занятий, методы организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Частично знает методику проведения учебных занятий, методы организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, дистанционных образовательных	Знает методику проведения учебных занятий, методы организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного	Знает и аргументирует методику проведения учебных занятий, методы организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и информационны

			технологий и электронного обучения	обучения	х ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
	<p>Уметь: использовать в педагогической практике методику проведения учебных занятий, методы организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>	<p>Не умеет использовать в педагогической практике методику проведения учебных занятий, методы организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных</p>	<p>Частично умеет использовать в педагогической практике методику проведения учебных занятий, методы организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных</p>	<p>Умеет использовать в педагогической практике методику проведения учебных занятий, методы организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных</p>	<p>Свободно умеет использовать в педагогической практике методику проведения учебных занятий, методы организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий,</p>

		технологий электронного обучения	и ресурсов, дистанционных образовательных технологий электронного обучения	дистанционных образовательных технологий электронного обучения	и электронных образовательных и информационны х ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
	Владеть: методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и	Не владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных	Частично владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационны	Владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и	Свободно владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-

	электронного обучения	ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
ПК-2. Способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПО	ПК-2.1. Разрабатывает и применяет в практической деятельности педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы	<i>Не способен</i> разрабатывать и применять в практической деятельности педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы	<i>Частично способен</i> разрабатывать и применять в практической деятельности педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы	<i>Способен</i> разрабатывать и применять в практической деятельности педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы	<i>Способен свободно</i> разрабатывать и применять в практической деятельности педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы
	Знать:	Не знает	Частично знает	Знает	Знает

	педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы	педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы	педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы	педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы	свободно педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы
	Уметь: применять в практической деятельности педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы	Не умеет применять в практической деятельности педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы	Частично умеет применять в практической деятельности педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы	Умеет применять в практической деятельности педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы	Свободно умеет применять в практической деятельности педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы
	Владеть: формами,	Не владеет	Частично	Владеет	Свободно

	средствами, методами, способами и приемами организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы	формами, средствами, методами, способами и приемами организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы	владеет формами, средствами, методами, способами и приемами организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы	формами, средствами, методами, способами и приемами организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы	владеет формами, средствами, методами, способами и приемами организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы
	ПК-2.2. Осуществляет формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы объективность оценки	Не способен осуществлять формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы объективность оценки	Частично способен осуществлять формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы объективность оценки	Способен осуществлять формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы объективность оценки	Свободно способен осуществлять формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы объективность оценки
	Знать: технологии	Не знает	Частично знает	Знает	Свободно

	управления организацией контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), современные оценочные средства, обеспечивающие объективность оценки	технологии управления организацией контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), современные оценочные средства, обеспечивающие объективность оценки	технологии управления организацией контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), современные оценочные средства, обеспечивающие объективность оценки	технологии управления организацией контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), современные оценочные средства, обеспечивающие объективность оценки	знает технологии управления организацией контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), современные оценочные средства, обеспечивающие объективность оценки
	Уметь: осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки.	Не умеет осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки.	Частично умеет осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки.	Умеет осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки.	Умеет свободно осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки.
	Владеть: технологиями контроля	Не владеет технологиями	Частично владеет	Владеет технологиями	Свободно владеет

	и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), современными оценочными средствами, обеспечивающими объективность оценки	контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), современными оценочными средствами, обеспечивающими объективность оценки	технологиями контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), современными оценочными средствами, обеспечивающими объективность оценки	контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), современными оценочными средствами, обеспечивающими объективность оценки	технологиями контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), современными оценочными средствами, обеспечивающими объективность оценки
ПК-3. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин	ПК-3.1. Изучает требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПО; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии	<i>Не способен</i> изучать требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПО; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа;	<i>Частично способен</i> изучать требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПО; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические	<i>Способен</i> изучать требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПО; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические и методические основы проектирования	<i>Способен самостоятельно</i> изучать требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПО; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические,

	<p>профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)</p>	<p>современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)</p>	<p>основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)</p>	<p>учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)</p>	<p>психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)</p>
	<p>Знать: нормативно-методические требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПО; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы</p>	<p>Не знает нормативно-методические требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПО; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и</p>	<p>Частично знает нормативно-методические требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПО; правила и приемы разработки</p>	<p>Знает нормативно-методические требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПО; правила и приемы разработки методических материалов;</p>	<p>Знает алгоритм реализации нормативно-методических требований к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПО; правила и</p>

	<p>проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)</p>	<p>методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)</p>	<p>методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)</p>	<p>педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)</p>	<p>приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)</p>
	<p>Уметь: применять на практике требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПО; правила и приемы разработки методических</p>	<p>Не умеет применять на практике требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПО; правила и приемы</p>	<p>Частично умеет применять на практике требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин</p>	<p>Умеет применять на практике требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПО;</p>	<p>Умеет самостоятельно применять на практике требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов,</p>

	<p>материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)</p>	<p>разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)</p>	<p>(модулей) программ ВО и (или) ДПО; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)</p>	<p>правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)</p>	<p>дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПО; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)</p>
	<p>Владеть: методикой организации учебного процесса на основе требований к</p>	<p>Не владеет методикой организации учебного процесса на основе требований к</p>	<p>Частично владеет методикой организации учебного производственного</p>	<p>Владеет методикой организации учебного производственного процессе на основе</p>	<p>Свободно владеет методикой организации учебного</p>

	<p>современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПО; правил и приемов разработки методических материалов; педагогических, психологических и методических основ проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современными технологиями профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)</p>	<p>современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПО; правил и приемов разработки методических материалов; педагогических, психологических и методических основ проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современными технологиями профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)</p>	<p>процессе на основе требований к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПО; правил и приемов разработки методических материалов; педагогических, психологических и методических основ проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современными технологиями профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)</p>	<p>требований к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПО; правил и приемов разработки методических материалов; педагогических и методических основ проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современными технологиями профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)</p>	<p>производственно го процессе на основе требований к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПО; правил и приемов разработки методических материалов; педагогических, психологических и методических основ проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современными технологиями профессионального образования, методики</p>
--	---	---	---	---	---

					обучения предмету, дисциплине (модулю)
	ПК-3.2. Разрабатывает учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПО.	<i>Не способен</i> разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПО.	<i>Частично способен</i> разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПО.	<i>Способен</i> разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПО.	<i>Способен свободно</i> разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПО.
	Знать: теорию применения и разработки учебных, методических и учебно-методических материалов, оценочных материалов, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин	Не знает теорию применения и разработки учебных, методических и учебно-методических материалов, оценочных материалов, обеспечивающих реализацию учебных	Частично знает теорию применения и разработки учебных, методических и учебно-методических материалов, оценочных	Знает теорию применения и разработки учебных, методических и учебно-методических материалов, оценочных	Знает и свободно применяет теорию применения и разработки учебных, методических и учебно-методических материалов,

	(модулей) программ бакалавриата и ДПО	курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПО	материалов, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПО	реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПО	оценочных материалов, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПО
	Уметь: применять в образовательном процессе учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПО	Не умеет применять в образовательном процессе учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПО	Частично умеет применять в образовательном процессе учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПО	Умеет применять в образовательном процессе учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПО	Умеет свободно применять в образовательном процессе учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПО
	Владеть: методикой разработки и применения в	Не владеет методикой разработки и применения в	Частично владеет методикой разработки и	Владеет методикой разработки и применения в	Свободно владеет методикой

	образовательном процессе учебных, методических и учебно-методических материалов, оценочных материалов, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПО.	образовательном процессе учебных, методических и учебно-методических материалов, оценочных материалов, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПО	применения в образовательном процессе учебных, методических и учебно-методических материалов, оценочных материалов, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПО	образовательном процессе учебных, методических и учебно-методических материалов, оценочных материалов, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПО	разработки и применения в образовательном процессе учебных, методических и учебно-методических материалов, оценочных материалов, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПО
	ПК-3.3. Применяет в педагогической деятельности методику проектирования методов, технологии обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и ДПО.	<i>Не способен</i> применять в педагогической деятельности методику проектирования методов, технологии обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и ДПО.	<i>Частично способен</i> применять в педагогической деятельности методику проектирования методов, технологии обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ	<i>Способен</i> применять в педагогической методику проектирования методов, технологии обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и ДПО	<i>Свободно способен</i> применять в педагогической деятельности методику проектирования методов, технологии обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю)

			бакалавриата и ДПО		программ бакалавриата и ДПО
	Знать: теоретические основы педагогической деятельности методику проектирования методов, технологии обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и ДПО	Не знает теоретические основы педагогической деятельности методику проектирования методов, технологии обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и ДПО	Частично знает теоретические основы педагогической деятельности методику проектирования методов, технологии обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и ДПО	Знает теоретические основы педагогической деятельности методику проектирования методов, технологии обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и ДПО	Знает и применяет теоретические знания о педагогической деятельности методику проектирования методов, технологии обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и ДПО
	Уметь: использовать в педагогической деятельности методику проектирования методов, технологии обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и ДПО	Не умеет использовать в педагогической деятельности методику проектирования методов, технологии обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и ДПО	Частично умеет использовать в педагогической деятельности методику проектирования методов, технологии обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ	Умеет использовать в педагогической деятельности методику проектирования методов, технологии обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и ДПО	Умеет свободно использовать в педагогической деятельности методику проектирования методов, технологии обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю)

			бакалавриата и ДПО		программ бакалавриата и ДПО
	Владеть: методикой проектирования методов, технологий обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и ДПО	Не владеет методикой проектирования методов, технологий обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и ДПО	Частично владеет методикой проектирования методов, технологий обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и ДПО	Владеет методикой проектирования методов, технологий обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и ДПО	Свободно владеет методикой проектирования методов, технологий обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и ДПО
ПК-4. Способен реализовывать проектные технологии, направленные на развитие профессиональной образовательной организации.	ПК-4.1. Анализирует методологические основы реализации проектной деятельности в профессиональной образовательной организации.	<i>Не способен</i> анализировать методологические основы реализации проектной деятельности в профессиональной образовательной организации.	<i>Частично способен</i> анализировать методологические основы реализации проектной деятельности в профессиональной образовательной организации.	<i>Способен</i> анализировать методологические основы реализации проектной деятельности в профессиональной образовательной организации.	<i>Способен свободно</i> анализировать методологические основы реализации проектной деятельности в профессиональной образовательной организации.
	Знать: методологические основы реализации проектной деятельности	Не знает методологические основы реализации проектной	Частично знает методологические основы реализации проектной	Знает методологические основы реализации проектной	Знает и может применять методологические основы

	в профессиональной образовательной организации	деятельности в профессиональной образовательной организации	деятельности в профессиональной образовательной организации	деятельности в профессиональной образовательной организации	реализации проектной деятельности в профессиональной образовательной организации
	Уметь: анализировать методологические основы реализации проектной деятельности в профессиональной образовательной организации	Не умеет анализировать методологические основы реализации проектной деятельности в профессиональной образовательной организации	Частично умеет анализировать методологические основы реализации проектной деятельности в профессиональной образовательной организации	Умеет анализировать методологические основы реализации проектной деятельности в профессиональной образовательной организации	Умеет самостоятельно анализировать методологические основы реализации проектной деятельности в профессиональной образовательной организации
	Владеть: технологией анализа методологических основ реализации проектной деятельности в профессиональной образовательной организации	Не владеет технологией анализа методологических основ реализации проектной деятельности в профессиональной образовательной организации	Частично владеет технологией анализа методологических основ реализации проектной деятельности в профессиональной образовательной организации	Владеет технологией анализа методологических основ реализации проектной деятельности в профессиональной образовательной организации	Свободно владеет технологией анализа методологических основ реализации проектной деятельности в профессиональной образовательной организации

	ПК-4.2. Осуществляет проектирование образовательного процесса на основе требований нормативно-методических документов и с учетом образовательных потребностей обучающихся.	<i>Не способен</i> осуществлять проектирование образовательного процесса на основе требований нормативно-методических документов и с учетом образовательных потребностей обучающихся	<i>Частично способен</i> осуществлять проектирование образовательного процесса на основе требований нормативно-методических документов и с учетом образовательных потребностей обучающихся	<i>Способен</i> осуществлять проектирование образовательного процесса на основе требований нормативно-методических документов и с учетом образовательных потребностей обучающихся	<i>Способен самостоятельно</i> осуществлять проектирование образовательного процесса на основе требований нормативно-методических документов и с учетом образовательных потребностей обучающихся
	Знать: теоретические основы проектирования образовательного процесса на основе требований нормативно-методических документов и с учетом образовательных потребностей обучающихся	Не знает теоретические основы проектирования образовательного процесса на основе требований нормативно-методических документов и с учетом образовательных потребностей обучающихся	Частично знает теоретические основы проектирования образовательного процесса на основе требований нормативно-методических документов и с учетом образовательных потребностей обучающихся	Знает теоретические основы проектирования образовательного процесса на основе требований нормативно-методических документов и с учетом образовательных потребностей обучающихся	Знает и применяет теоретические основы проектирования образовательного процесса на основе требований нормативно-методических документов и с учетом образовательных потребностей обучающихся
	Уметь: проектировать	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Умеет свободно

	образовательный процесс на основе требований нормативно-методических документов и с учетом образовательных потребностей обучающихся	проектировать образовательный процесс на основе требований нормативно-методических документов и с учетом образовательных потребностей обучающихся	проектировать образовательный процесс на основе требований нормативно-методических документов и с учетом образовательных потребностей обучающихся	проектировать образовательный процесс на основе требований нормативно-методических документов и с учетом образовательных потребностей обучающихся	проектировать образовательный процесс на основе требований нормативно-методических документов и с учетом образовательных потребностей обучающихся
	Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на основе требований нормативно-методических документов и с учетом образовательных потребностей обучающихся	Не владеет технологией проектирования образовательного процесса на основе требований нормативно-методических документов и с учетом образовательных потребностей обучающихся	Частично владеет технологией проектирования образовательного процесса на основе требований нормативно-методических документов и с учетом образовательных потребностей обучающихся	Владеет технологией проектирования образовательного процесса на основе требований нормативно-методических документов и с учетом образовательных потребностей обучающихся	Свободно владеет технологией проектирования образовательного процесса на основе требований нормативно-методических документов и с учетом образовательных потребностей обучающихся
	ПК-4.3. Применяет на практике алгоритм и методику проектирования образовательного	<i>Не способен</i> применять на практике алгоритм и методику проектирования	<i>Частично способен</i> применять на практике алгоритм и методику	<i>Способен</i> применять на практике алгоритм и методику проектирования образовательного	<i>Свободно способен</i> применять на практике алгоритм и

	процесса профессиональной образовательной организации.	в	образовательного процесса в профессиональной образовательной организации.	проектирования образовательного процесса в профессиональной образовательной организации.	процесса в профессиональной образовательной организации.	методику проектирования образовательного процесса в профессиональной образовательной организации.
	Знать: алгоритм проектирования образовательного процесса профессиональной образовательной организации	и	Не знает алгоритм и методику проектирования образовательного процесса в профессиональной образовательной организации	Частично знает алгоритм и методику проектирования образовательного процесса в профессиональной образовательной организации	Знает алгоритм и методику проектирования образовательного процесса в профессиональной образовательной организации	Знает и применяет алгоритм и методику проектирования образовательного процесса в профессиональной образовательной организации
	Уметь: применять на практике алгоритм и методику проектирования образовательного процесса профессиональной образовательной организации	на	Не умеет применять на практике алгоритм и методику проектирования образовательного процесса в профессиональной образовательной организации	Частично умеет применять на практике алгоритм и методику проектирования образовательного процесса в профессиональной образовательной организации	Умеет применять на практике алгоритм и методику проектирования образовательного процесса в профессиональной образовательной организации	Умеет свободно и самостоятельно применять на практике алгоритм и методику проектирования образовательного процесса в профессиональной образовательной организации

					организации
	Владеть: методикой проектирования образовательного процесса в профессиональной образовательной организации	Не владеет методикой проектирования образовательного процесса в профессиональной образовательной организации	Частично владеет методикой проектирования образовательного процесса в профессиональной образовательной организации	Владеет методикой проектирования образовательного процесса в профессиональной образовательной организации	Свободно владеет методикой проектирования образовательного процесса в профессиональной образовательной организации
ПК-5. Способен формировать структуру профессиональной образовательной организации, обеспечивающую ее развитие, повышение качества образовательных услуг и эффективность деятельности организации	ПК-5.1. Изучает структуру профессиональной образовательной организации, ее экономическую деятельность в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в	Не способен изучать структуру профессиональной образовательной организации, ее экономическую деятельность в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в	Частично способен изучать структуру профессиональной образовательной организации, ее экономическую деятельность в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации;	Способен изучать структуру профессиональной образовательной организации, ее экономическую деятельность в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации;	Способен самостоятельно изучать структуру профессиональной образовательной организации, ее экономическую деятельность в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных

	образовательной организации.	процессами образовательной организации	направления работы по управлению социальными процессами образовательной организации	социальными процессами образовательной организации	услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами образовательной организации
	Знать: структуру профессиональной образовательной организации, ее экономическую деятельность в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами образовательной	Не знает структуру профессиональной образовательной организации, ее экономическую деятельность в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными	Частично знает структуру профессиональной образовательной организации, ее экономическую деятельность в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации;	Знает структуру профессиональной образовательной организации, ее экономическую деятельность в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации;	Знает структуру профессиональной образовательной организации, ее экономическую деятельность в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности

	организации.	процессами образовательной организации в	работы по управлению социальными процессами образовательной организации в	процессами образовательной организации в	деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами образовательной организации в
	<p>Уметь: анализировать и проектировать структуру профессиональной образовательной организации, ее экономическую деятельность в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами образовательной</p>	<p>Не умеет анализировать и проектировать структуру профессиональной образовательной организации, ее экономическую деятельность в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными</p>	<p>Частично умеет анализировать и проектировать структуру профессиональной образовательной организации, ее экономическую деятельность в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления</p>	<p>Умеет анализировать и проектировать структуру профессиональной образовательной организации, ее экономическую деятельность в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению</p>	<p>Умеет свободно анализировать и проектировать структуру профессиональной образовательной организации, ее экономическую деятельность в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и</p>

	организации.	процессами образовательной организации.	работы по управлению социальными процессами образовательной организации.	социальными процессами образовательной организации.	эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами образовательной организации.
	Владеть: технологией изучения структуры профессиональной образовательной организации, ее экономической деятельности в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в	Не владеет технологией изучения структуры профессиональной образовательной организации, ее экономической деятельности в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в	Частично владеет технологией изучения структуры профессиональной образовательной организации, ее экономической деятельности в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности	Владеет технологией изучения структуры профессиональной образовательной организации, ее экономической деятельности в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению	Свободно владеет технологией изучения структуры профессиональной образовательной организации, ее экономической деятельности в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных

	образовательной организации.	процессами образовательной организации	организации; направления работы по управлению социальными процессами образовательной организации	социальными процессами образовательной организации	услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами образовательной организации
	<p>ПК-5.2. Применяет на практике знания теории образовательного менеджмента; осуществляет поиск и привлечение дополнительных финансовых и экономических ресурсов для осуществления финансово-хозяйственной деятельности профессиональной образовательной организации</p>	<p><i>Не способен</i> применять на практике знания теории образовательного менеджмента; осуществляет поиск и привлечение дополнительных финансовых и экономических ресурсов для осуществления финансово-хозяйственной деятельности профессиональной образовательной организации</p>	<p><i>Частично способен</i> применять на практике знания теории образовательного менеджмента; осуществляет поиск и привлечение дополнительных финансовых и экономических ресурсов для осуществления финансово-хозяйственной деятельности профессиональной образовательной организации</p>	<p><i>Способен</i> применять на практике знания теории образовательного менеджмента; осуществляет поиск и привлечение дополнительных финансовых и экономических ресурсов для осуществления финансово-хозяйственной деятельности профессиональной образовательной организации</p>	<p><i>Способен самостоятельно</i> применять на практике знания теории образовательного менеджмента; осуществляет поиск и привлечение дополнительных финансовых и экономических ресурсов для осуществления финансово-хозяйственной деятельности профессиональной образовательной организации</p>

					организации
	Знать: теорию образовательного менеджмента; осуществляет поиск и привлечение дополнительных финансовых и экономических ресурсов для осуществления финансово-хозяйственной деятельности профессиональной образовательной организации	Не знает теорию образовательного менеджмента; осуществляет поиск и привлечение дополнительных финансовых и экономических ресурсов для осуществления финансово-хозяйственной деятельности профессиональной образовательной организации	Частично знает теорию образовательного менеджмента; осуществляет поиск и привлечение дополнительных финансовых и экономических ресурсов для осуществления финансово-хозяйственной деятельности профессиональной образовательной организации	Знает теорию образовательного менеджмента; осуществляет поиск и привлечение дополнительных финансовых и экономических ресурсов для осуществления финансово-хозяйственной деятельности профессиональной образовательной организации	Знает и аргументирует теорию образовательного менеджмента; осуществляет поиск и привлечение дополнительных финансовых и экономических ресурсов для осуществления финансово-хозяйственной деятельности профессиональной образовательной организации
	Уметь: проектировать деятельность образовательной организации на основе теории образовательного менеджмента; осуществляет поиск и привлечение дополнительных финансовых и	Не умеет проектировать деятельность образовательной организации на основе теории образовательного менеджмента; осуществляет поиск и привлечение дополнительных	Частично умеет проектировать деятельность образовательной организации на основе теории образовательного менеджмента; осуществляет поиск и привлечение	Умеет проектировать деятельность образовательной организации на основе теории образовательного менеджмента; осуществляет поиск и привлечение	Умеет самостоятельно проектировать деятельность образовательной организации на основе теории образовательного менеджмента; осуществляет поиск и

<p>ПК-6. Способен разрабатывать локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности</p>	<p>ПК-6.1. Изучает законы и иные нормативные правовые акты в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных ОПОП</p>	<p><i>Не способен</i> изучать законы и иные нормативные правовые акты в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных ОПОП</p>	<p><i>Частично способен</i> изучать законы и иные нормативные правовые акты в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных ОПОП</p>	<p><i>Способен</i> изучать законы и иные нормативные правовые акты в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных ОПОП</p>	<p>организации</p> <p><i>Способен самостоятельн</i> о изучать законы и иные нормативные правовые акты в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации</p>
--	--	--	--	---	---

					отдельных ОПОП
	<p>Знать: законы и иные нормативные правовые акты в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных ОПОП</p>	<p>Не знает законы и иные нормативные правовые акты в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных ОПОП</p>	<p>Частично знает законы и иные нормативные правовые акты в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных ОПОП</p>	<p>Знает законы и иные нормативные правовые акты в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных ОПОП</p>	<p>Знает и аргументирует законы и иные нормативные правовые акты в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации</p>

					отдельных ОПОП
	<p>Уметь: применять в практической деятельности законы и иные нормативные правовые акты в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных ОПОП</p>	<p>Не умеет применять в практической деятельности законы и иные нормативные правовые акты в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных ОПОП</p>	<p>Частично умеет применять в практической деятельности законы и иные нормативные правовые акты в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации</p>	<p>Умеет применять в практической деятельности законы и иные нормативные правовые акты в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных ОПОП</p>	<p>Умеет и свободно применяет в практической деятельности законы и иные нормативные правовые акты в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении</p>

			отдельных ОПОП		образовательной деятельности, аккредитации отдельных ОПОП
	<p>Владеть: основными положениями законов и иных нормативных правовых актов в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановлениями, распоряжениями, приказами и другими руководящими методическими и нормативными материалами; правилами проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных ОПОП</p>	<p>Не владеет основными положениями законов и иных нормативных правовых актов в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановлениями, распоряжениями, приказами и другими руководящими методическими и нормативными материалами; правилами проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных ОПОП</p>	<p>Частично владеет основными положениями законов и иных нормативных правовых актов в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановлениями, распоряжениями, приказами и другими руководящими методическими и нормативными материалами; правилами проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении</p>	<p>Владеет основными положениями законов и иных нормативных правовых актов в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановлениями, распоряжениями, приказами и другими руководящими методическими и нормативными материалами; правилами проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной</p>	<p>Свободно владеет основными положениями законов и иных нормативных правовых актов в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановлениям и, распоряжениями, приказами и другими руководящими методическими и нормативными материалами; правилами проведения проверок соблюдения лицензионных</p>

			образовательной деятельности, аккредитации отдельных ОПОП	деятельности, аккредитации отдельных ОПОП	требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных ОПОП
	ПК-6.2. Разрабатывает локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности	<i>Не способен</i> разрабатывать локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности	<i>Частично способен</i> разрабатывать локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности	<i>Способен</i> разрабатывать локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности	<i>Способен и свободно</i> разрабатывает локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности
	Знать: локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления	Не знает локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и	Частично знает локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам	Знает локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления	Знает и аргументирует локальные нормативные акты профессиональной образовательной

	образовательной деятельности	осуществления образовательной деятельности	организации и осуществления образовательной деятельности	образовательной деятельности	организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности
	Уметь: разрабатывать локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности	Не умеет разрабатывать локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности	Частично умеет разрабатывать локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности	Умеет разрабатывать локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности	Умеет свободно разрабатывать локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности
	Владеть: методикой разработки локальных нормативных актов профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления	Не владеет методикой разработки локальных нормативных актов профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и	Частично владеет методикой разработки локальных нормативных актов профессиональной образовательной организации по основным	Владеет методикой разработки локальных нормативных актов профессиональной образовательной организации по основным вопросам	Свободно владеет методикой разработки локальных нормативных актов профессиональной

	образовательной деятельности	осуществления образовательной деятельности	вопросам организации и осуществления образовательной деятельности	организации и осуществления образовательной деятельности	образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности
	ПК-6.3. Применяет на практике методы анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с ФГОС	<i>Не способен</i> применять на практике методы анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с ФГОС	<i>Частично способен</i> применять на практике методы анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с ФГОС	<i>Способен</i> применять на практике методы анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с ФГОС	<i>Способен самостоятельно</i> применять на практике методы анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с ФГОС
	Знать: методы анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества	Не знает методы анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества	Частично знает методы анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества	Знает методы анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том	Знает и аргументирует методы анализа, обобщения и систематизации результатов

	подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с ФГОС.	подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с ФГОС.	образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с ФГОС.	числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с ФГОС.	контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с ФГОС.
	Уметь: применять на практике методы анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с ФГОС.	Не умеет применять на практике методы анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с ФГОС.	Частично умеет применять на практике методы анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с ФГОС.	Умеет применять на практике методы анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с ФГОС.	Свободно умеет применять на практике методы анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с ФГОС.
	Владеть: технологией применения методов анализа, обобщения и систематизации	Не владеет технологией применения методов анализа, обобщения и систематизации	Частично владеет технологией применения методов анализа,	Владеет технологией применения методов анализа, обобщения и систематизации	Свободно владеет технологией применения методов анализа,

	результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с ФГОС.	результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с ФГОС.	обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с ФГОС.	результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с ФГОС.	обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с ФГОС.
ПК-7. Способен организовывать научно-исследовательскую, учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программам бакалавриата, ДПО	ПК-7.1. Анализирует основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПО, требования к оформлению исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного	<i>Не способен</i> анализировать основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПО, требования к оформлению исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие	<i>Частично способен</i> анализировать основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПО, требования к	<i>Способен</i> анализировать основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПО, требования к оформлению исследовательских работ, локальные	<i>Свободно способен</i> анализировать основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПО, требования к

	общества обучающихся.	деятельность научного общества обучающихся.	оформлению исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся.	нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся.	оформлению исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся.
	Знать: основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПО, требования к оформлению исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся.	Не знает основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПО, требования к оформлению исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества	Частично знает основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПО, требования к оформлению исследовательских работ, локальные	Знает основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПО, требования к оформлению исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность	Знает и применяет основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПО, требования к оформлению исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся.

		обучающихся	нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся	научного общества обучающихся	их работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся
	<p>Уметь: анализировать основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПО, требования к оформлению исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся.</p>	<p>Не умеет анализировать основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПО, требования к оформлению исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся.</p>	<p>Частично умеет анализировать основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПО, требования к оформлению исследовательских работ, локальные нормативные акты,</p>	<p>Умеет анализировать основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПО, требования к оформлению исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества</p>	<p>Умеет самостоятельно анализировать основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПО, требования к оформлению исследовательских работ,</p>

			регламентирующие деятельность научного общества обучающихся.	обучающихся.	локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся.
	<p>Владеть: технологией анализа базы данных, электронных библиотек и электронных ресурсов, необходимых для организации исследовательской, и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПО, методикой анализа требований к оформлению исследовательских работ, локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность научного общества обучающихся.</p>	<p>Не владеет технологией анализа базы данных, электронных библиотек и электронных ресурсов, необходимых для организации исследовательской, и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПО, методикой анализа требований к оформлению исследовательских работ, локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность научного общества</p>	<p>Частично владеет технологией анализа базы данных, электронных библиотек и электронных ресурсов, необходимых для организации исследовательской, и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПО, методикой анализа требований к оформлению исследовательских работ, локальных нормативных</p>	<p>Владеет технологией анализа базы данных, электронных библиотек и электронных ресурсов, необходимых для организации исследовательской, и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПО, методикой анализа требований к оформлению исследовательских работ, локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность научного общества</p>	<p>Свободно владеет технологией анализа базы данных, электронных библиотек и электронных ресурсов, необходимых для организации исследовательской, и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПО, методикой анализа требований к оформлению исследовательских работ, локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность научного общества</p>

		обучающихся	актов, регламентирующих деятельность научного общества обучающихся	обучающихся	их работ, локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность научного общества обучающихся
	<p>ПК-7.2. Формулирует темы научно-исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПО; оказывает методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов научно-исследовательских работ, организует работу научного сообщества обучающихся.</p>	<p><i>Не способен</i> формулировать темы научно-исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПО; оказывает методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов научно-исследовательских работ, организует работу научного сообщества обучающихся.</p>	<p><i>Частично способен</i> формулировать темы научно-исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПО; оказывает методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов научно-исследовательских работ, организует работу научного сообщества</p>	<p><i>Способен</i> формулировать темы научно-исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПО; оказывает методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов научно-исследовательских работ, организует работу научного сообщества обучающихся</p>	<p><i>Способен свободно</i> формулировать темы научно-исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПО; оказывает методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов научно-исследовательских работ, организует работу научного</p>

			обучающихся		сообщества обучающихся
	<p>Знать: теоретические основы формулирования темы научно-исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПО; оказывает методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов научно-исследовательских работ, организует работу научного сообщества обучающихся.</p>	<p>Не знает теоретические основы формулирования темы научно-исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПО; оказывает методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов научно-исследовательских работ, организует работу научного сообщества обучающихся.</p>	<p>Частично знает теоретические основы формулирования темы научно-исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПО; оказывает методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов научно-исследовательских работ, организует работу научного сообщества обучающихся.</p>	<p>Знает теоретические основы формулирования темы научно-исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПО; оказывает методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов научно-исследовательских работ, организует работу научного сообщества обучающихся.</p>	<p>Знает и применяет теоретические основы формулирования темы научно-исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПО; оказывает методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов научно-исследовательских работ, организует работу научного сообщества обучающихся.</p>
	<p>Уметь: формулировать темы научно-исследовательских работ обучающихся по</p>	<p>Не умеет формулировать темы научно-исследовательских</p>	<p>Частично умеет формулировать темы научно-исследовательских</p>	<p>Умеет формулировать темы научно-исследовательских</p>	<p>Умеет свободно формулировать темы научно-исследовательских</p>

	работ, организует работу научного сообщества обучающихся	этапов научно-исследовательских работ, организует работу научного сообщества обучающихся	обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов научно-исследовательских работ, организует работу научного сообщества обучающихся	основных этапов научно-исследовательских работ, организует работу научного сообщества обучающихся	помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов научно-исследовательских работ, организует работу научного сообщества обучающихся
	ПК-7.3. Применяет методы оценивания качества выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся; методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов научно-исследовательских работ обучающихся	Не способен применять методы оценивания качества выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся; методику разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов научно-исследовательских работ обучающихся	Частично способен применять методы оценивания качества выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся; методику разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов научно-исследовательских работ обучающихся	Способен применять методы оценивания качества выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся; методику разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов научно-исследовательских работ обучающихся	Способен свободно применять методы оценивания качества выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся; методику разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов научно-исследовательских работ обучающихся

			работ обучающихся		научно-исследовательских работ обучающихся
Знать: методы оценивания качества выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся; методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов научно-исследовательских работ обучающихся	Не знает методы оценивания качества выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся; методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов научно-исследовательских работ обучающихся	Частично знает методы оценивания качества выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся; методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов научно-исследовательских работ обучающихся	Знает методы оценивания качества выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся; методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов научно-исследовательских работ обучающихся	Свободно знает методы оценивания качества выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся; методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов научно-исследовательских работ обучающихся	
Уметь: оценивать качество выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся; применять методику	Не умеет оценивать качество выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся;	Частично умеет оценивать качество выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся	Умеет оценивать качество выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся;	Умеет свободно оценивать качество выполнения и оформления	

	разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов научно-исследовательских работ обучающихся	применять методику разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов научно-исследовательских работ обучающихся	работ обучающихся; применять методику разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов научно-исследовательских работ обучающихся	применять методику разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов научно-исследовательских работ обучающихся	научно-исследовательских работ обучающихся; применять методику разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов научно-исследовательских работ обучающихся
	Владеть: методикой оценивания, оформления, разработки научно-исследовательских работ и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов среди обучающихся	Не владеет методикой оценивания, оформления, разработки научно-исследовательских работ и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов среди обучающихся	Частично владеет методикой оценивания, оформления, разработки научно-исследовательских работ и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов среди обучающихся	Владеет методикой оценивания, оформления, разработки научно-исследовательских работ и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов среди обучающихся	Свободно владеет методикой оценивания, оформления, разработки научно-исследовательских работ и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов среди обучающихся

					обучающихся
--	--	--	--	--	-------------

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Шкала оценивания уровня сформированности результата обучения (защита ВКР)	Знать	Уметь	Владеть	Компетенция
	Показатель			
	Показатель: освоение знаний базового компонента содержания образования по изучаемым дисциплинам в виде представлений, понятий, суждений, теорий, выраженное в форме знаков	Показатель: возможность осуществлять действия, операции (компоненты деятельности) осознанно и с помощью навыков	Показатель: владение деятельностью	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
Критерии				
Высокий уровень (отлично)	четко и правильно дает определения, полно раскрывает	выполняет все операции,	владеет всеми необходимыми	обучающийся способен к реализации данных

	содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания	последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано	навыками и/или имеет опыт	компетенции в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
Продвинутый уровень (хорошо)	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно	в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт	обучающийся способен выполнять профессиональную деятельность: производственно-технологическую и организационно-управленческую и реализовать компетенции в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности
Пороговый уровень (удовлетворительно)	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в использовании предметной	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен	обучающийся способен выполнять профессиональную деятельность: производственно-технологическую, научно-исследовательскую, проектную и организационно-управленческую и

	терминологии			реализовать компетенции в типовых ситуациях
Компетентность не сформирована (неудовлетворительно)	основное содержание не раскрыто, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии	выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно	не владеет всеми необходимыми навыками и/или не имеет опыт	обучающийся не способен выполнять профессиональную деятельность: производственно-технологическую, научно-исследовательскую, проектную и организационно-управленческую и реализовать компетенции, подтверждаемые на ГИА

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Итоговый контроль – это интегрирующий контроль и именно он позволяет судить об общих достижениях учащихся. При подготовке к нему происходит более углубленное обобщение и систематизация усвоенного материала, что позволяет поднять знания на новый уровень. При систематизации и обобщении знаний и умений учащихся проявляется в большей степени и развивающий эффект обучения, поскольку на этом этапе особенно интенсивно формируются интеллектуальные умения и навыки. ФОС ГИА включает фонды оценочных средств государственного экзамена и выпускной квалификационной работы.

Требования к уровню профессиональной подготовки выпускника по данной образовательной программе формулируются вузом как результаты полученного образования в терминах универсальных профессиональных компетенций, в соответствии с требованиями ФГОС и соответствующей ОПОП ВО по данному направлению подготовки, а также дополнительными требованиями вуза для обеспечения востребованности, конкурентоспособности и мобильности выпускника на рынке труда.

Критерии оценки знаний при защите выпускной квалификационной работы

Оценку результатов освоения ВКР производят следующие лица:

- руководитель – качество подготовленной к защите ВКР, поведенческий аспект (способность, готовность, самостоятельность, ответственность) студента в период выполнения работы;

- рецензент – качество подготовленной к защите ВКР, поведенческий аспект (способность, готовность, самостоятельность, ответственность) студента по окончании выполнения работы;

- члены экзаменационной комиссии – качество выполнения и защиты ВКР, а также при необходимости, качество освоения ОПОП.

Объектами оценки являются:

- дипломная работа;

- иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР;

- доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии;

- ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.

Защита ВКР проводится в форме заслушивания доклада о проделанной работе. Выступление студента должно содержать актуальность выбранной темы; определение объекта, предмета, целей и задач исследования; теоретические положения, на которых базируется дипломная работа; основные результаты и выводы, полученные в ходе исследования.

После выступления студенту, защищающему ВКР, задаются вопросы.

Может быть задан любой вопрос по содержанию работы не только членами Государственной экзаменационной комиссии, но и всеми присутствующими на защите. Затем зачитывается отзыв руководителя и рецензия, и заслушиваются ответы студента на замечания, сделанные в отзыве и рецензии.

В заключение автору работы предоставляется возможность в кратком выступлении защитить или разъяснить положения, которые встретили возражения или вызвали недоумения, ответить на сделанные замечания и рекомендации, привести дополнительные материалы.

По окончании публичной защиты проводится закрытое совещание членов ГЭК, где обсуждаются результаты защиты, и определяется общая оценка защиты ВКР по четырех балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно»),

которая оглашается после закрытого обсуждения. При оценке ВКР учитываются их результаты, ход защиты, уровень теоретической и практической подготовки выпускников. Результаты защиты выпускных квалификационных работ объявляются студентам в день защиты после оформления протоколов заседания ГЭК.

По итогам защиты ГЭК может рекомендовать выпускную работу к публикации, внедрению, а магистранта к поступлению в аспирантуру. В случае, если студент не получает положительной оценки при защите ВКР, ГЭК может назначить повторную защиту после доработки выбранной темы.

Основными качественными критериями оценки ВКР являются:

1. Актуальность и новизна темы.
 2. Достаточность использованной отечественной и зарубежной литературы по теме исследования.
 3. Полнота и качество собранного материала.
 4. Обоснованность привлечения тех или иных методов решения, поставленных задач.
 5. Глубина и обоснованность анализа и интерпретации полученных результатов.
 6. Чёткость и грамотность изложения материала, качество оформления работы.
 7. Умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам ВКР, глубина и правильность ответов на вопросы членов ГЭК.
- Общие параметры выставления оценки (отметки) за ВКР отражены в таблице.

Общие параметры оценивания ВКР

Оценка	Профессиональный уровень	Общекультурный уровень	Иные компетенции	Выполнение сроков предоставления работ
Отлично	Выпускник свободно ориентируется в современных научных концепциях, по направлению профессиональной подготовки, грамотно решает исследовательские и практические задачи в соответствии с поставленной целью ВКР, его ВКР отвечает нужному объему и качеству по многим составляющим, а качество устного доклада на защите соответствует современным требованиям, ответы на вопросы и замечания выпускник проводит умело, четко и обоснованно	Материал изложен грамотно, доступно для предполагаемого адресата, логично и интересно. Стил ь изложения соответствует задачам ВКР	Студент проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, самостоятельность, коммуникабельность и другие качества, характеризующие уровень зрелости магистранта	Выполняется график предоставления этапов работы

Хорошо	Выпускник свободно ориентируется в научных концепциях по своей теме, грамотно ставит и решает исследовательские задачи, имеет четкую структуру работы, не только объем, качество ВКР, но и выступление на защите выпускник определяет правильно, имеются лишь небольшие замечания по отдельным моментам защиты, если ответы на вопросы и замечания членов ГЭК и оппонентов недостаточно обоснованы	Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен, или обнаруживает недостаточное владение риторическими навыкам	Студент достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи	Выполняется график предоставления этапов работы, но с некоторыми недоработками
Удовлетворительно	Выпускник лишь частично раскрывает теоретический аспект по теме. Недостаточно использованы источники, в неполном объеме или не показана глубина источниковедческого анализа, ВКР имеет структуру и объем не вполне соответствующие требованиям, ответы на вопросы и замечания носят общий характер и не всегда соответствуют сути вопроса	Работа написана несоответствующим стилем, недостаточно полно изложен материал, допущены различные речевые, стилистические и логические ошибки	Студент выполнил большую часть возложенной на него работы	Не выполняется график предоставления этапов работы, предоставленные части ВКР имеют некоторые недоработки

Неудовлетворительно	<p>Выпускник представляет ВКР, которая не соответствует требованиям, а больше составляет собрание отдельных реферативных материалов, в которой нет теоретико-методологических основ исследования, обнаруживаются пробелы как во введении работы, так и в ее содержании, и если к тому же выпускник не в состоянии ответить на вопросы и замечания комиссии. Или его ответы во многом ошибочны</p>	<p>Допущены грубые орфографические, пунктуационные, стилистические и логические ошибки. Неясность и примитивность изложения делают текст трудным для восприятия</p>	<p>Студент не выполняет требований руководителя, не дисциплинирован, не проявляет инициативы, не ориентируется даже при решении примитивных оформленческих задач</p>	<p>Имеет место грубое нарушение сроков предоставления этапов работы, предоставленная работа имеет значительные недоработки, принципиально снижающие ее достоверность и др. качественные характеристики</p>
----------------------------	---	---	--	--

Показатели и критерии оценивания ВКР

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Критерии оценки
Введение (постановка проблемы и ее обоснование)	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность, теоретическая, методическая и практическая значимость темы работы и научной проблемы исследования; - корректность постановки целей и задач исследования, их соответствие тематике исследования - наличие научной новизны в постановке проблемы и задач
Литературный обзор (расчетные данные ВКР)	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	<ul style="list-style-type: none"> - научно-теоретический уровень проработки проблемы; - полнота и глубина теоретических исследований; - количество использованных библиографических источников; - актуальность использованных библиографических источников; - качество критического анализа психолого-педагогической и методической литературы, их релевантность в исследуемой проблеме; - наличие и обоснованность авторского мнения студента по исследуемой проблеме
Характеристика образовательной организации (структура, процесс управления, образовательный и воспитательный процесс)	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	<ul style="list-style-type: none"> - объем и качество собранной информации по исследуемой образовательной организации; - авторство предложенных прогрессивных решений; - достоверность используемых источников информации; - полнота представленных данных и результатов для решения поставленных задач
Анализ путей совершенствования управления образовательным	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2;	<ul style="list-style-type: none"> - объем и качество собранной информации по исследуемой проблеме; - достоверность используемых источников информации; - самостоятельность и качество результатов

<p>процессом (сбор, анализ, систематизация и интерпретация данных)</p>	<p>ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3</p>	<p>аналитического анализа проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень и релевантность использования различных приемов и методов анализа; - полнота представленных данных и результатов для решения поставленных задач; - самостоятельность и корректность использования методов анализа; - практическая значимость решения поставленной задачи; - возможность внедрения результатов в образовательный процесс
<p>Мониторинг качества управления образовательным процессом</p>	<p>УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объем и качество собранной информации по исследуемой проблеме; - актуальность и достоверность используемых источников информации; - самостоятельность и качество результатов аналитического анализа проблемы; - уровень и релевантность использования различных приемов и методов контроля качества образовательного процесса; - полнота представленных данных и результатов для решения поставленных задач; - самостоятельность и корректность использования методов контроля качества образовательного процесса
<p>Заключение</p>	<p>УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - достоверность, новизна и практическая значимость результатов; - самостоятельность, обоснованность и логичность выводов; - соответствие содержания проекта выбранной теме; - полнота решения поставленных задач; - самостоятельность и глубина проектирования в целом; - грамотность и логичность письменного изложения; - практическая ценность результатов исследования; - качество оформления работ
<p>Доклад и презентация</p>	<p>УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ясность, четкость формулировок, логичность и профессионализм в изложении доклада; - наглядность, информативность и структурированность материала презентации; - умение корректно использовать профессиональную лексику и понятийно-категориальный аппарат

	ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	
Ответы на вопросы	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	<ul style="list-style-type: none"> - степень владения темой ВКР; - ясность и производственно-технологическая, организационно-управленческая, проектная аргументация взглядов автора; - четкость и логичность ответов на вопросы; - уровень теоретических знаний при ответе на вопросы