

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алексей Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.03.2021 14:07:21

Уникальный идентификатор:

52582235506571300164011891062481428252525

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЯГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине «Иностранный язык» (английский)»

Направление подготовки: 38.06.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика и управление народным хозяйством

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Год начала подготовки - 2020

Майский, 2020

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 – экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 898 от 30.07.2014.
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению 38.06.01 – Экономика, направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством.

Составители: к. филолог. н., зав. кафедрой иностранных языков Парникова Т.В., д.э.н., доцент Дорофеев А.Ф.

Рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков

«26» 05 2020 г., протокол № 9

Зав. кафедрой  Парникова Т.В.

Согласована с выпускающей кафедрой экономической теории и экономики АПК

«17» июня 2020 г., протокол № 13

Зав. кафедрой  Китаёв Ю.А.

Одобрена методической комиссией экономического факультета

«26» июня 2020 г., протокол № 10

Председатель методической комиссии

экономического факультета



Черных А.И.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины «Иностранный язык» (английский) - практическое владение иностранным языком (английским) для использования его в общении и профессиональной деятельности при решении деловых, научных, политических, академических и культурных задач.

1.2. Задачи:

- формирование языковых навыков и умений устной и письменной речи, необходимых для социального и профессионального общения в рамках тематики, предусмотренной программой (к концу обучения лексический запас аспиранта/ соискателя должен составить не менее 5500 лексических единиц с учётом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности);
- развитие навыков составления и осуществления монологических высказываний по профессиональной тематике (доклады, сообщения и др.);
- формирование навыков перевода научно-популярной литературы и литературы по специальности, определение основных положений текста, аннотирования и реферирования текстовой информации;
- формирование навыков грамматического оформления высказывания;
- формирование лингвистических понятий и представлений для практического овладения языком.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Учебная дисциплина «Иностранный язык» (английский) относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.02) основной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

| | |
|---|--|
| Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль) | 1. Иностранный язык в профессиональной деятельности. 2. Планирование и организация научных исследований. 3. Современные проблемы отрасли. 4. Информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| Требования к предварительной подготовке обучающихся | Знать: употребительные фразеологические сочетания изучаемого языка, характерные для письменной и устной речи в ситуациях делового общения; обороты на основе неличных глагольных форм, пассивные конструкции, эмфатические и инверсионные структуры, синтаксические построения. Уметь: вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формировать |

| | |
|--|---|
| | <p>навык языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навык прогнозирования поступающей информации; вести рабочий словарь терминов и слов, характерных для изучаемого языка.</p> <p>Владеть: особенностями и приемами перевода текстов по специальности; умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работе; умениями диалогической речи, позволяющей принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с научной работой и специальностью.</p> |
|--|---|

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

| Коды компетенций | Формулировка компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|------------------|---|--|
| ОПК-1 | способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | Знать: современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии. |
| | | Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность на государственном и иностранном языках. |
| | | Владеть: навыками составления научных текстов на государственном и иностранном языках. |
| УК-3 | готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Знать: основы коллективной научной работы на государственном и иностранном языках. |
| | | Уметь: работать в научном российском и международном коллективе на государственном и иностранном языках. |
| | | Владеть: навыками достижения синергетического эффекта на государственном и иностранном языках. |
| УК-4 | готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. | Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. |
| | | Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. |
| | | Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках. |

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы | Объем учебной работы, час | |
|---|-----------------------------|--------------------------------|
| | Очная | Заочная |
| Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам) | 1/2 семестры (1курс) | 2/4 семестры (1/2 курс) |
| Семестр (курс) изучения дисциплины | | |
| Общая трудоемкость, всего, час | 180 | 180 |
| <i>зачетные единицы</i> | 5 | 5 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 78 | 44 |
| Аудиторные занятия (всего) | 54 | 22 |
| В том числе: | | |
| Лекции | - | - |
| Практические занятия | 54 | 22 |
| Внеаудиторная работа (всего) | 14 | 12 |
| В том числе: | | |
| Консультации согласно графику кафедры | 14 | 12 |
| Промежуточная аттестация | 10 | 10 |
| В том числе: | | |
| Экзамен (на 1 группу) | 8 | 8 |
| Консультация предэкзаменационная (на 1 группу) | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 102 | 136 |
| в том числе: | | |
| Самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям (60% от объема аудиторных занятий) | - | |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий) | 30 | 18 |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение | 36 | 80 |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы) | 20 | 22 |
| Подготовка к экзамену | 16 | 16 |

4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|--|---|----------|----------------------------|---------------------------------|------------------------|------------------------|----------|----------------------------|---------------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Модуль 1. | 47 | - | 18 | 6 | 23 | 38 | - | 10 | 5 | 23 |
| 1. Приборы и материалы, используемые в научной деятельности. | 12 | - | 6 | <i>Консультации</i> | 6 | 10 | - | 3 | <i>Консультации</i> | 7 |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|--|---|----------|------------------------------|---------------------------------|------------------------|------------------------|----------|------------------------------|---------------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Лабораторно-практич. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атг. | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Лабораторно-практич. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атг. | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 2. Описание эксперимента. Чтение математических формул. | 11 | - | 5 | | 6 | 10 | - | 3 | | 7 |
| 3. Тема исследования: методы, актуальность, практическая значимость. | 11 | - | 5 | | 6 | 12 | - | 3 | | 9 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> | 7 | - | 2 | | 5 | 12 | - | 1 | 11 | - |
| Модуль 2. | 47 | | 18 | 6 | 23 | 34 | - | 6 | 5 | 23 |
| 1. Достижения современной науки и техники. Международные конференции. | 12 | - | 6 | Консультации | 6 | 9 | - | 2 | Консультации | 7 |
| 2. Морально-этические нормы ученого в современном обществе. | 11 | - | 5 | | 6 | 9 | - | 2 | | 7 |
| 3. Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат. | 11 | - | 5 | | 6 | 10 | - | 1 | | 9 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i> | 7 | - | 2 | - | 5 | 12 | | 1 | 11 | - |
| Модуль 3. | 42 | - | 18 | 4 | 20 | 62 | - | 6 | 4 | 52 |
| 1. Межкультурные особенности ведения научной деятельности. | 12 | - | 6 | Консультации | 6 | 22 | - | 2 | Консультации | 20 |
| 2. Наука и образование: возможности карьерного роста молодого ученого. | 11 | - | 5 | | 6 | 22 | - | 2 | | 20 |
| 3. Компетенции специалиста с PhD. | 9 | - | 5 | | 4 | 13 | - | 1 | | 12 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 3</i> | 6 | - | 2 | - | 4 | 11 | - | 1 | 10 | - |
| <i>Подготовка реферата</i> | 20 | - | - | - | 20 | 22 | - | - | - | 22 |
| <i>Экзамен</i> | 24 | - | - | 8 | 16 | 24 | - | - | 8 | 16 |

4.3. Структура и содержание дисциплины по формам обучения

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|--|---|----------|-----------------|------------------|----------------|------------------------|----------|-----------------|------------------|----------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Лаб.практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа | Всего | Лекции | Лаб.практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа |
| Модуль 1. | 47 | - | 18 | 6 | 23 | 38 | - | 10 | 5 | 23 |
| 1. Приборы и материалы, используемые в научной деятельности. Коррекция произношения. Интонационное оформление предложения, словесное ударение. Разговорная практика по теме: Передача актуальной информации - описание. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучной лексики и терминов. Просмотровое чтение. Грамматика: Части речи английского языка: артикли, существительное, прилагательное, наречие, предлоги. Порядок слов простого предложения. Времена группы: Present, Past, Future. | 12 | - | 6 | Консультации | 6 | 10 | - | 3 | Консультации | 7 |
| 2. Описание эксперимента. Чтение математических формул. Модальные глаголы и их эквиваленты. Атрибутивные конструкции. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений. Письмо: план/конспект к прочитанному, описание-отчет. Аудирование: план лекции. | 11 | - | 5 | | 6 | 10 | - | 3 | | 7 |
| 3. Тема исследования: методы, актуальность, практическая значимость. Разговорная практика: подготовка презентации. Выступление с подготовленной презентацией (аргументация). Ознакомительное чтение: развитие темы и общая линия аргументации, не менее 70% понимания основной информации. Научная работа: структура темы, основные аспекты, которые необходимо раскрыть. Средства семантической и формальной когезии. Грамматика: активный и пассивный залоги, эмфатические конструкции. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений. Аудирование: общая и специальная информация. | 11 | - | 5 | | 6 | 12 | - | 3 | | 9 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> | 7 | - | 2 | | 5 | 12 | - | 1 | 11 | - |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|---|---|--------|-----------------|---------------------|----------------|------------------------|----------|-----------------|---------------------|----------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Лаб.практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа | Всего | Лекции | Лаб.практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа |
| Модуль 2. | 47 | | 18 | 6 | 23 | 34 | - | 6 | 5 | 23 |
| 1. Достижения современной науки и техники. Международные конференции. Разговорная практика: участие в дискуссии/ полилоге. Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучная лексика и термины. Грамматика: глагол, герундий, инфинитив, причастие. Изучающее чтение: полное и точное понимание содержания текста. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений. Письмо: оформление заявки на конференцию, аннотация/тезисы. Аудирование: конспект лекции. | 12 | - | 6 | <i>Консультации</i> | 6 | 9 | | 2 | <i>Консультации</i> | 7 |
| 2. Морально-этические нормы ученого в современном обществе. Разговорная практика: участие в дискуссии/ полилоге: передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, предпочтения. Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах. | 11 | - | 5 | | 6 | 9 | - | 2 | | 7 |
| 3. Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучной лексики и терминов. Грамматика: условные предложения; словообразование. | 11 | - | 5 | | 6 | 10 | - | 1 | | 9 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i> | 7 | - | 2 | | 5 | 12 | | 1 | 11 | - |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|---|---|----------|-----------------|---------------------|----------------|------------------------|----------|-----------------|---------------------|----------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Лаб.практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа | Всего | Лекции | Лаб.практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа |
| Модуль 3 | 42 | - | 18 | 4 | 20 | 62 | - | 6 | 4 | 52 |
| 1. Межкультурные особенности ведения научной деятельности. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений. Письмо: реферирование текста по специальности. Аудирование: подразумеваемая информация. | 12 | - | 6 | <i>Консультации</i> | 6 | 22 | - | 2 | <i>Консультации</i> | 20 |
| 2. Наука и образование: возможности карьерного роста молодого ученого. Разговорная практика: подготовка презентации Выступление с подготовленной презентацией: пояснения, определения, аргументация, выводы, оценка явлений. Изучающее чтение: полное и точное понимание содержания текста. | 11 | - | 5 | | 6 | 22 | - | 2 | | 20 |
| 3. Компетенции специалиста с PhD. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучной лексики и терминов, мини-словарь. Грамматика: Местоимения, слова-заместители (that (of), those (of), this, these, do, one, ones), сложные и парные союзы. Пунктуация. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений. | 9 | - | 5 | | 4 | 13 | - | 1 | | 12 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 3</i> | <i>6</i> | <i>-</i> | <i>2</i> | | <i>4</i> | <i>11</i> | <i>-</i> | <i>1</i> | <i>10</i> | <i>-</i> |
| Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы) | 20 | - | - | - | 20 | 22 | - | - | - | 22 |
| Экзамен | 24 | - | - | 8 | 16 | 24 | - | - | 8 | 16 |

**V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции
(дневная форма обучения)**

| № п/п | Наименование рейтингов, модулей и блоков | Формируемые компетенции | Объем учебной работы | | | | | Форма контроля знаний | Количество баллов (max) |
|---|---|----------------------------|----------------------|----------|-------------------|--|----------------|-----------------------------|----------------------------|
| | | | Общая трудоемкость | Лекции | Лабор.-практ.заня | Внеаудиторн. раб. и промежут. аттест. | Самост. работа | | |
| Всего по дисциплине | | ОПК-1, УК-3, УК-4 | 180 | - | 54 | 24 | 102 | Экзамен | 100 |
| I. Входной рейтинг | | | | | | | | Тестирование | 5 |
| II. Рубежный рейтинг | | | | | | | | Сумма баллов за модули | 60 |
| Модуль 1. | | ОПК-1, УК-3 | 47 | - | 18 | 6 | 23 | | 20 |
| 1 | Приборы и материалы, используемые в научной деятельности. | | 12 | - | 6 | - | 6 | Тест, доклад с презентацией | |
| 2 | Описание эксперимента. Чтение математических формул. | | 11 | | 5 | - | 6 | Тест, доклад с презентацией | |
| 3 | Тема исследования: методы, актуальность, практическая значимость. | | 11 | | 5 | - | 6 | Тест, доклад с презентацией | |
| Итоговый контроль знаний по темам модуля 1. | | | 7 | | 2 | | 5 | Проект | |
| Модуль 2. | | ОПК-1, УК-4 | 47 | - | 18 | 6 | 23 | | 20 |
| 1. | Достижения современной науки и техники. Международные конференции. | | 12 | - | 6 | - | 6 | Тест, доклад с презентацией | |
| 2. | Морально-этические нормы ученого в современном обществе. | | 11 | - | 5 | - | 6 | Тест, доклад с презентацией | |
| 3. | Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат. | | 11 | - | 5 | - | 6 | Тест, доклад с презентацией | |
| Итоговый контроль знаний по темам модуля 2. | | | 7 | - | 2 | | 5 | Проект | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|----------------|-----------|---|-----------|----------|-----------|-----------------------------|-----------|
| Модуль 3. | | ОПК-1, УК-4 | 42 | - | 18 | 4 | 20 | | 20 |
| 1. | Межкультурные особенности ведения научной деятельности. | | 12 | - | 6 | - | 6 | Тест, доклад с презентацией | |
| 2. | Наука и образование: возможности карьерного роста молодого ученого. | | 11 | - | 5 | - | 6 | Тест, доклад с презентацией | |
| 3. | Компетенции специалиста с PhD. | | 9 | - | 5 | - | 4 | Тест, доклад с презентацией | |
| Итоговый контроль знаний по темам модуля 3. | | | 6 | - | 2 | 4 | - | Проект | |
| III. Творческий рейтинг | | | 20 | - | - | - | 20 | | 5 |
| IV. Выходной рейтинг | | | 24 | - | - | 8 | 16 | Экзамен | 30 |

5.2. Оценка знаний аспиранта

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения.»

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|---------------|---|-----------------|
| Входной | Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии. | 5 |
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Выходной | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 30 |
| Общий рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

| | | | |
|---------------------|-------------------|--------------|---------------|
| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 68-85 баллов | 86-100 баллов |

5.2.3. Критерии оценки знаний аспиранта на экзамене

На экзамене аспирант отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета 1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Время выполнения работы – 50-60 минут. Форма проверки – передача извлечённой информации на русском языке. 2. Просмотровое чтение оригинального текста по специальности. Время выполнения – 7-10 минут. Форма проверки – передача извлечённой информации на английском языке. 3. Беседа с экзаменаторами на английском языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает обучающийся, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой; знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании аспирантуры без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Белякова Е. И. Английский для аспирантов: Учебное пособие / Е.И. Белякова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 188 с.: <http://znanium.com/bookread2.php?book=403683>

6.2. Дополнительная литература

1. Иванова Н. К. Система письма в английском языке и современный узус: язык, виртуальная коммуникация, реклама: Моногр. / Н.К.Иванова, Р.В.Кузьмина и др. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 238с.: <http://znanium.com/bookread2.php?book=445126>

2. Парникова, Т. В. Учебно-методические рекомендации по английскому языку для самостоятельной работы аспирантов : методические рекомендации / Т. В. Парникова ; БелГСХА им. В.Я. Горина. - Белгород : Изд-во БелГСХА им. В.Я. Горина, 2013. - 22 с.: http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: практические занятия, самостоятельную работу, консультации преподавателя.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи). Их выполнение призвано привлечь внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе

проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерное содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

6.3.2. Видеоматериалы

1. Window on Britain 2. DVD. - Oxford: University Press, 2005 эл. опт. диск.
2. Window on Britain. DVD. - Oxford: University Press, 2005 эл. опт. диск.
3. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

6.3.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Cambridge University Press <http://www.cambridge.org/uk/international/>
2. CUP ELT resources <http://www.cambridge.org/elt/resources/>
3. Express Publishing <http://www.expresspublishing.co.uk/>
4. Macmillan Education <http://www.macmillandictionary.com/>
5. OUP online practice <http://www.oup.com/elt/students/?cc=ru>
6. Oxford University Press <http://www.oup.co.uk/>
7. Справочно – правовая система КонсультантПлюс/ <http://www.consultant.ru/>
8. Справочно – правовая система Гарант/ <http://www.garant.ru/>
9. <http://lingvopro.abbyyonline.com/en> - LingvoOnline: переводчик, система бесплатных словарей
10. <http://slovari.yandex.ru/> - Яндекс. Словари: переводчик с английского, немецкого, французского, испанского, итальянского языков
11. <http://www.bibliomania.com/1/7/299/2034/frameset.html> - Online-литература
12. <http://www.translate.ru/> - Online-переводчик
13. www.about.com - тематический каталог избранных ресурсов Интернета
14. www.bbc.co.uk – Британская широковещательная корпорация
15. www.google.ru – поисковая система
16. www.homeenglish.ru - материалы для изучения английского языка
17. www.languages-study.com - Изучение языков в Интернете: лучшие методики и пособия
18. www.study.ru - материалы для изучающих английский язык
19. www.voanews.com - информационный интернет-ресурс.
20. www.yandex.ru - поисковая система
21. Web of Science — поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов <https://clarivate.com/products/web-of-science/>
22. Scopus - единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>
23. Google Scholar – бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин <https://scholar.google.ru/>
24. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

6.4. Перечень программного обеспечения, информационных технологий.

Microsoft Word 2010;

Microsoft Excel 2010;

Microsoft PowerPoint 2010.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

| | |
|--|---|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №925**</p> | <p>Специализированная мебель для обучающихся на 36 посадочных мест, в том числе 14 мест, оснащенных комплектами компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.</p> <p><i>Рабочее место преподавателя:</i> 1) стол, стул, доска меловая настенная; 2) стол, стул, комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.</p> <p><i>Набор демонстрационного оборудования:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- настенный плазменный телевизор LG 50PA4510 (диагональ 127 см);- кабель аудио-видео HDMI (для подключения телевизора к компьютеру преподавателя). <p><i>Информационные стенды (планишеты настенные):</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Die BRD;- Wir studieren Deutsch;- Berlin;- Deutschland. |
| <p>Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)***</p> | <p>Читальный зал (вход №009) на 37 посадочных мест с возможностью бесплатного подключения к Интернету через Wi-Fi и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.</p> <p><i>Оборудование рабочего места библиотекаря:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; <p><i>Набор демонстрационного оборудования:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см);- аудио-видео кабель HDMI (для подключения телевизора к компьютеру). <p>Читальный зал (вход №012) на 80 посадочных мест с возможностью бесплатного подключения к Интернету через Wi-Fi и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ, в том числе 10 мест, оснащенных комплектами компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.</p> <p><i>Оборудование рабочего места библиотекаря:</i> библиотечная кафедра-стойка на три рабочих места; комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.</p> |

7.2. Комплект лицензионного программного обеспечения

| | |
|--|--|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №925**</p> | <p>MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virusKasperskyEndpointSecurity для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018) - 522 лицензия. Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019 Линко v 6.5 (договор №5008-461 от 07.08.2014) - 2 класса – 14 шт. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> |
| <p>Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)***</p> | <p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MSOfficeStd 2010 RUSOPLNLAcdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virusKasperskyEndpointSecurity для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018).Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019 Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA</p> |

7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивающие одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры:

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001918000018 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 25.12.2018
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
- ЭБС «Лань», договор №14 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЭБС Лань» от 16.10.2018
- ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»;

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- БД информационно-правового обеспечения "Гарант". Договор №ЭПС-12-119 с ООО «Гарант-Сервис-Белгород» от 01.09.2012. Срок действия с 01.09.2012 – бессрочно;
- БД нормативно-правовой информации Консультант-Плюс. Договор об информационной поддержке с ООО «Веда-Консультант» от 01.01.2017. Срок действия с 01.01.2017 - бессрочно;
- Российская наукометрическая БД ScienceIndex на платформе elibrary.ru. Лицензионный договор №SIO-1279/2018-31806198874 от 13.03.2018 г. ООО «Научная электронная библиотека».

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине **Иностранный язык (английский)**

Направление подготовки: 38.06.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика и управление народным хозяйством

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Год начала подготовки - 2020

Майский, 2020

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины | Наименование оценочного средства | |
|--------------------------------|---|-------------------------------------|--|--|----------------------------------|--------------------------|
| | | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| ОПК-1 | <i>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</i> | Первый этап (пороговый уровень) | Знать: современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии. | Модуль 1. | Тест, доклад с презентацией | итоговое тестирование, |
| | | | | Модуль 2. | Тест, доклад с презентацией | итоговое тестирование |
| | | Второй этап (продвинутый уровень) | Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность на государственном и иностранном языках. | Модуль 1. | Презентация | итоговое тестирование |
| | | | | Модуль 2. | Презентация | итоговое тестирование |
| | | Третий этап (высокий уровень) | Владеть: навыками составления научных текстов на государственном и иностранном языках. | Модуль 1. | Учебный проект | итоговое тестирование |
| | | | | Модуль 2. | Учебный проект | итоговое тестирование, |

| | | | | | | |
|-------------|---|-----------------------------------|---|------------------|-----------------------------|-----------------------|
| УК-3 | <i>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</i> | Первый этап (пороговый уровень) | Знать: основы коллективной научной работы на государственном и иностранном языках. | Модуль 1. | Тест, доклад с презентацией | итоговое тестирование |
| | | Второй этап (продвинутый уровень) | Уметь: работать в научном российском и международном коллективе на государственном и иностранном языках. | Модуль 1. | Презентация | итоговое тестирование |
| | | Третий этап (продвинутый уровень) | Владеть: навыками достижения синергетического эффекта на государственном и иностранном языках. | Модуль 2. | Учебный проект | итоговое тестирование |

| | | | | | | |
|-------------|---|--------------------------------------|--|------------------|-----------------------------|-----------------------|
| УК-4 | <i>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</i> | Первый этап (пороговый уровень) | Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. | Модуль 3. | Тест, доклад с презентацией | итоговое тестирование |
| | | Второй этап (продвинутый уровень) | Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. | Модуль 3. | Презентация | итоговое тестирование |
| | | Третий этап (продвинутый уровень) | Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках. | Модуль 3. | Учебный проект | итоговое тестирование |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции) | Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания | | | |
|--------------|--|---|---|--|--|
| | | <i>Компетентность не сформирована</i> | <i>Пороговый уровень компетентности</i> | <i>Продвинутый уровень компетентности</i> | <i>Высокий уровень</i> |
| | | <i>неудовлетворительно</i> | <i>удовлетворительно</i> | <i>хорошо</i> | <i>отлично</i> |
| ОПК-1 | способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | Не готов самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | Частично готов самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | Готов самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | Отлично готов самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий |
| | Знать: современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии. | Не знает современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии. | Частично знает современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии. | Знает современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии. | Отлично знает современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии. |
| | Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность на государственном и иностранном языках. | Не умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность на государственном и иностранном языках. | Умеет частично самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность на государственном и иностранном языках. | Умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность на государственном и иностранном языках. | Отлично умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность на государственном и иностранном языках. |
| | Владеть: навыками составления научных текстов на | Не владеет навыками составления научных | Владеет частично навыками составления научных | Владеет навыками составления научных | Успешно владеет навыками составления научных |

| | | | | | |
|-------------|--|--|--|---|---|
| | государственном и иностранном языках. | текстов на государственном и иностранном языках. | текстов на государственном и иностранном языках. | текстов на государственном и иностранном языках. | текстов на государственном и иностранном языках. |
| УК-3 | готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Не готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Частично готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Отлично готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач |
| | Знать: основы коллективной научной работы на государственном и иностранном языках. | Не знает основы коллективной научной работы на государственном и иностранном языках. | Частично знает основы коллективной научной работы на государственном и иностранном языках. | Знает основы коллективной научной работы на государственном и иностранном языках. | Отлично знает основы коллективной научной работы на государственном и иностранном языках. |
| | Уметь: работать в научном российском и международном коллективе на государственном и иностранном языках. | Не умеет работать в научном российском и международном коллективе на государственном и иностранном языках. | Умеет частично работать в научном российском и международном коллективе на государственном и иностранном языках. | Умеет работать в научном российском и международном коллективе на государственном и иностранном языках. | Отлично умеет работать в научном российском и международном коллективе на государственном и иностранном языках. |
| | Владеть: навыками достижения синергетического эффекта на государственном и иностранном языках. | Не владеет навыками достижения синергетического эффекта на государственном и иностранном языках. | Владеет частично навыками достижения синергетического эффекта на государственном и иностранном языках. | Владеет навыками достижения синергетического эффекта на государственном и иностранном языках. | Успешно владеет навыками достижения синергетического эффекта на государственном и иностранном языках. |
| УК-4 | готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. | Не готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. | Частично готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. | Готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. | Отлично готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</p> | <p>Не знает методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</p> | <p>Частично знает методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</p> | <p>Знает методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</p> | <p>Отлично знает методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</p> |
| <p>Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</p> | <p>Не умеет следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</p> | <p>Умеет частично следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</p> | <p>Умеет следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</p> | <p>Отлично умеет следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</p> |
| <p>Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.</p> | <p>Не владеет навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.</p> | <p>Владеет частично навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.</p> | <p>Владеет навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.</p> | <p>Успешно владеет навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.</p> |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговый уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Тестовые задания

I have 3 days off next week. visit my mother.

I visited

I am going to

Do I

I have

My plane at 3:00 p. m. on Sunday.

leaves

leaving

leave

leaved

Do you chocolate?

likes

like

liked

liking

..... we too late to catch the bus?

Is

Am

Are

Will

My brother a bear an hour ago.

saw

see

sees

seen

Simon..... not sleeping on the sofa now.

does

is

was

has

Linda not been to France.

has

was

did
is

What you eat for lunch yesterday?

does
will
did
had

The children the lost puppy.

are found
have found
has found
have been found

Sorry, I hear you at the door.

didn't
am not
is not
have

Those paintings for 500 pounds each.

is sold
were sold
sold
sell

Our car because we were driving too fast.

was stopped
are stopped
stop
were stopped

The letters tomorrow.

will sent
will be sent
will be sending
will have sent

When I joined the visitors the foreman them round the machine shop.

shall shown
showed
was showing
were showing

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству

вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно»

Тематика докладов с презентацией

1. Внутренняя и внешняя этика науки: опыт России и Великобритании.
2. Гипотеза как форма развития научного знания.
3. Научное объяснение как элемент научного знания.
4. Свобода научных исследований и социальная ответственность учёного.
5. Императивы этноса науки.
6. Этические проблемы публикации результатов исследований.
7. Научное сообщество и общественные движения: опыт России и Великобритании.

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защитывыступление с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности

студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научной-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Тематика презентаций

1. Наука и образование: возможности карьерного роста молодого ученого.
2. Межкультурные особенности ведения научной деятельности.
3. Рост научного знания: разрывы и преемственность.
4. Компетенции специалиста с PhD.
8. Достижения современной науки и техники.
9. Морально-этические нормы ученого в современном мире: опыт России и Великобритании.

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание

исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Тематика учебных проектов

1. Этические проблемы науки.
2. Наука – основа развития современного общества.
3. Современное знание и ответственность ученого: опыт России и Великобритании.

Требования: проект должен быть оформлен в виде электронной презентации MS Power Point. Количество слайдов в презентации – 10-15 слайдов. На первом слайде – название учебного проекта и имя студента, его выполнившего. На втором слайде – план проекта, раскрывающий конкретные вопросы исследования. Слайды должны содержать графики и таблицы, краткие выводы по ним, ссылки на источник информации. Последний слайд должен содержать выводы по проведённому исследованию.

Студент должен уметь изложить содержание своего доклада без опоры на презентацию. Презентация должна быть понятна без пояснений.

Критерии оценивания:

Критерий 1 (К1) – Смысл темы раскрыт

Критерий 2 (К2) – Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы.

Критерий 3 (К3) – Качество аргументации своей точки зрения.

| | Критерии оценивания проекта | Баллы |
|--------------------------|---|--------------|
| 1 | Раскрытие смысла темы | |
| | Смысл темы раскрыт ИЛИ содержание ответа даёт представление о его понимании | 1 |
| | Смысл темы не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании | 0 |
| 2 | Характер и уровень теоретической аргументации | |
| | Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы | 2 |
| | Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения | 1 |
| | Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют) ИЛИ используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой | 0 |
| 3 | Качество фактической аргументации | |
| | Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов, факты личного социального опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников) | 2 |
| | Фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления ИЛИ приведен(-ы) пример(-ы) из источника одного типа | 1 |
| | Фактическая информация отсутствует ИЛИ приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису | 0 |
| Максимальный балл | | 5 |

Для проведения окончательного контроля знаний обучающегося по дисциплине «Иностранный язык» за период изучения дисциплины принята форма итогового отчета в виде **экзамена**. На экзамене аспирант отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета. Основу

оценки на экзамене составляет уровень усвоения аспирантом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Факультет экономический
Направление подготовки 38.06.01 Экономика

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
дисциплина «Иностранный язык»

1. Письменный перевод профессионально-ориентированного текста на иностранном (немецком) языке со словарем (1800 п.з. без пробелов). Время для подготовки – 50 мин.
2. Прочитать текст профессионально-ориентированного характера на иностранном (немецком) языке (1500 п.з.) и передать его содержание на данном иностранном языке. Время для подготовки – 15 мин.
3. Беседа с экзаменаторами на немецком языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

Утверждено на заседании кафедры иностранных языков «__»_____2020 г., протокол №__

Педагогический работник
Заведующий кафедрой

Ф.И.О.
Ф.И.О.

Критерии оценивания:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

На экзамене оцениваются:

1. Диапазон используемых языковых средств.
2. Интонационно-синтаксическая и фонетическая правильность речи.
3. Лексическая и грамматическая правильность речи.
4. Коммуникативная результативность и связность речи.
5. Коммуникативная адекватность восприятия речи на слух.

Тестовые задания для итогового тестирования

The car the whole day yesterday.
was being repaired
was repaired
was repairing
was repair

The factory completed by the end of the month.
will have been
will being
will be
will have

They realized that the telegram received.
didn't
hadn't been
hasn't been
hasn't

My brother and sister tennis at 11 a. m. yesterday.
is playing
are playing
were playing
were played

The flowers every evening.
water
is watered
are watered
are watering

... Alex work last weekend?
Does
Did
Do
Had

She will wait in the line like everyone else.
must
have to
has to
is to

All employees on time for work.
must be
must not be
has to be
is to be

(Polite) you tell me what time it is, please?
can
should
could
may

I'll help you later.
be able to
can
could
may

Will Max leave forever one day?
must
be able to
could
can

Yesterday I finish my geography project.
must
have to
can
had to

I walk when I was less than a year old.
was to
can
could
can't

The conference begin last Tuesday.
is to
had to
were to
was to

The director is alone now. So you see him now.
may

could
had to
has to

We ... go to the cinema that afternoon.

was to
had to
must
were to

If I forget her birthday Andrea upset.

gets
got
has got
getting

If she I will call you.

came
comes
will come
come

If you had rung me up, I you something.

should told
shall have told
shall tell
should have told

If the weather ... ,we should have played outside.

be fine
had been fine
is fine
had be fine

I'll be able to settle the matter if I ... there for another week.

stay
shall stay
will stay
staying

If she had not planned that trip, nothing ... ever have happened.

will
would
should
had

What would you do if it ... on your wedding day?

rained
rain
rains
raining

If I won a million dollars I ... my own airplane.

will buy

buy

would buy

would have bought

If they had not the cat I would have driven you.

taking

take

took

taken

Catherine studies law at the university, and so ...Nick.

is

was

does

were

While Tom ... a book, Marhta ... TV.

was reading, watched

was reading, was watching

read, watched

read, was watching

She ... always ... in Moscow.

—, lives

has living

has lived

has live

Water ... at 100 degrees.

boils

will boil

is boiling

will have been boiling

Don't worry ... late tonight.

if I'll be

when I'll be

if I am

if I be

There is so ... snow on the roof.

few

a little

many

much

I have too ... sugar in my tea.

much

many

few

a few

Are there very ... benches in the park?

many

little

a little

more

Open the window! There is so ... air in the room.

less

little

many

a little

Have you ... work to do today?

a few

few

many

much

Are there ... trees in that park?

little

many

much

a little

I am sorry I have seen only ... plays by this author.

a few

a little

a lot of

a more

If you put ... lumps of sugar in your tea it will be sweeter.

a few

much

a little

little

Let's stay here ... longer: it is such a nice place!

a lot of

little

less

a little

The hall is almost empty: there are very ... people in it.

many

few

little

much

I want to show you ... pictures of my family.

anything

some
no
something

Are there ... fruit-trees near your country house?

any
some
not
anything

When I was walking through the wood yesterday, I picked up ... wild flowers.

anything
some
not
something

Do you have ... questions? - No, we don't have any.

any
some
not
anything

When we were traveling in Europe last summer, we visited ... interesting places.

any
some
not
a

I have ... idea where the nearest metro station is. I'm lost.

any
some
no
nothing

Are there ... birds in your garden? – A lot of.

any
some
no
a

There are ... lovely hills near where my aunt lives.

any
some
not
a

He never had ... luck.

any
some
no
not

May I give you ... more tea?

any
some
no
anything

Come ... day you like.

any
some
no
not

The night is very dark. There are no stars ... the sky.

at
in
on
near

I decided to go ... car.

by
on
at
in

Don't sit ... the ground.

at
in
on
under

It was very kind ... Mary to lend me some money.

about
with
of
on

St. Petersburg is ... the Neva river.

at
in
on
under

When we were in Spain we stayed ... a hotel.

at
in
on
near

What's that ... the floor?

at
in
on

Tell ... not to leave his books behind.
him
his
he
himself

I have ... sisters.
a two
two
the two
one

She always keeps ... promises.
my
her
herself
hers

... runs into the Caspian Sea.
The Volga
Volga
A Volga
volga

He's got a flat ... Milan.
at
in
on
of
A lot of English words come ... Latin.
at
from
out
under

We waited ... him till night but he didn't come.
for
to
with
in

I don't have enough money to pay ... the meal.
for
to
with
under

My brother has great ... for English.
abilities
abilitys
abilities'

abilits

John isn't interested ... sports.

in
at
of
on

There are three ... on the table.

book
book's
books
bookes

He is ... than his brother.

bright
brighter
brightest
the brightest

Is this box ... than that one?

the heaviest
heavy
heavier
heavyer

There ... only one way to solve this problem.

are
is
be
to be

There will ... many new books at the Institute library next month.

be
are
is
being

Let ... translate the text.

him
his
he
himself

Критерии оценивания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

| | |
|------------|--|
| 90 – 100% | От 16 баллов и/или «отлично» |
| 70 – 89 % | От 12 до 15 баллов и/или «хорошо» |
| 50 – 69 % | От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно» |
| менее 50 % | От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно» |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются

- аннотация статей
- защита проекта
- подготовка презентации
- презентация методических рекомендаций
- реферирование статей
- составление аннотированного списка нормативных документов
- тестовый контроль

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *экзамена*.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|-----------------|---|------------------------|
| Входной | Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии. | 5 |
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Выходной | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 30 |
| Общий рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или зачета) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью

проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Используется следующая шкала пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

| | | | |
|---------------------|-------------------|-----------------|------------------|
| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 68-85 баллов | 86-100 баллов |