

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.03.2021 12:02:11

Уникальный идентификатор:

5258223550ea9fbeb2711e039674011801610112180130159fa3

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине «Английский язык в профессиональной деятельности»

Направление подготовки 38.04.02. – Менеджмент

Направленность (профиль) – Аграрный менеджмент

Квалификация – «магистр» (программа прикладной магистратуры)

Год начала подготовки – 2020

Майский, 2020

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30. марта 2015 года №322;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05. 04. 2017 г. №301;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по 38.04.02 Менеджмент для подготовки магистров по магистерской программе «Аграрный менеджмент».

**Составители:** к. филол. н., доцент Парникова Т.В.

**Рассмотрена** на заседании кафедры иностранных языков  
«26» 05 2020 г., протокол № 9

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Парникова Т.В.


**Согласована** с выпускающей кафедрой экономической теории и экономики  
АПК «17» июни 2020 г., протокол № 13

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Китаев Ю.А.

**Одобрена** методической комиссией экономического факультета

«26» июни 2020 г., протокол № 10

Председатель методической комиссии  
экономического факультета \_\_\_\_\_  Черных А.А.

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы \_\_\_\_\_  Китаев Ю.А.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель** изучения дисциплины «Английский язык в профессиональной деятельности» заключается в формировании коммуникативной компетенции, обеспечивающей владение навыками иноязычного общения для решения различных коммуникативных задач при межличностном, межкультурном и профессионально-деловом взаимодействии.

**1.2. Задачи:** Научить:

- 1) пользоваться широким спектром грамматических и лексических структур;
- 2) развивать и совершенствовать коммуникативную компетенцию, предполагающую умение получать, перерабатывать и передавать информацию на английском языке в широком диапазоне тем профессионального, повседневного и социокультурного общения;
- 3) владеть всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности, навыками аннотирования и реферирования;
- 4) вести деловую переписку, готовить тезисы, доклады и др.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части (Б1.В.ДВ.07.01) основной профессиональной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1. Иностранный язык 2. Основы профессиональной деятельности 3. Основы научных исследований
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- концептуальную и языковую картину мира носителя иноязычной культуры;</li><li>- наиболее употребительные и относительно простые языковые средства в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме;</li><li>- элементарные компьютерные модели опытов.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- фонетически правильно оформлять подготовленные/ неподготовленные высказывания разной степени сложности;</li><li>- адекватно выбирать и употреблять в речи грамматические средства языка (формы лица, числа, рода, времени, наклонения и др.), лексические средства в зависимости от контекста;</li><li>- писать связные тексты на знакомую тему;</li><li>- вести учебно-исследовательскую деятельность, которая способствует развитию культурного образовательного уровня обучающегося;</li><li>- организовывать и планировать исследования.</li></ul> <b>Владеть:</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- языковыми коммуникативными умениями, сформированными в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык»;</li> <li>- навыками управления информацией (способностью извлекать и анализировать информацию из различных источников);</li> <li>- базовыми исследовательскими навыками,</li> <li>- навыками подготовки и осуществления выступлений перед аудиторией.</li> </ul>
--	---

### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОК-3</b>	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p><b>Знать:</b> способы и методы саморазвития и самообразования.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности, давать правильную самооценку, выбирать методы и средства развития креативного потенциала.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности.</p>
<b>ОПК-1</b>	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> употребительные фразеологические сочетания изучаемого языка, характерные для письменной и устной речи в ситуациях делового общения; обороты на основе неличных глагольных форм, пассивные конструкции, эмфатические и инверсионные структуры, синтаксические построения.</p> <p><b>Уметь:</b> вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формировать навык языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навык</p>

		<p>прогнозирования поступающей информации; вести рабочий словарь терминов и слов, характерных для изучаемого магистрантом языка.</p> <p><b>Владеть:</b> особенностями и приемами перевода текстов по специальности; умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работе; умениями диалогической речи, позволяющей магистранту принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.</p>
ПК-5	<p>владение методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде</p>	<p><b>Знать:</b> основные виды экономических агентов и типы рынков, особенности развития отдельных видов рынков в России и за рубежом.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить экономический и стратегический анализ поведения экономических объектов и рынков в глобальной среде, получать первичные и вторичные исследовательские материалы по деятельности различных видов экономических агентов и типов рынков.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками стратегической и тактической интерпретации результатов анализа экономических объектов и рынков (в том числе в нестандартных ситуациях).</p>

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)	<b>1/2 семестр (1курс)</b>	<b>1 семестр (1 курс)</b>
<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>	<b>1/2 семестр (1курс)</b>	<b>1 семестр (1 курс)</b>
Общая трудоемкость, всего, час	144	144
<i>зачетные единицы</i>	4	4
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>110</b>	<b>24</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>70</b>	<b>8</b>
В том числе:		
Лекции	-	-
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	70	8
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i>	-	-
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>26</b>	<b>6</b>
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы	-	-
Консультации согласно графику кафедры	26	6
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)</i>	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>14</b>	<b>10</b>
В том числе:		
Зачет	4	-
Экзамен (на 1 группу)	8	8
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>34</b>	<b>120</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций)	-	-
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (от 20 до 60% от объема аудиторных занятий)	6	4
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	2	80
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	10	20
Подготовка к экзамену	16	16

#### 4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>1 семестр</b>	<b>55</b>	<b>-</b>	<b>35</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>49</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>42</b>
<b>Модуль 1.</b>	<b>25</b>	<b>-</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>24,5</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>1,5</b>	<b>21</b>
1. Лексика. Лексикография.	9	-	8	Консульта ции	1	10,5	-	0,5	Консульта ции	10
2. Части речи. Грамматические категории глагола.	9	-	8		1	11,5	-	0,5		11
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	7	-	1		6	-	2,5	-		1
<b>Модуль 2.</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>24,5</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>1,5</b>	<b>21</b>
1. Изъявительное наклонение	9	-	8	Консуль тации	1	10,5	-	0,5	Консуль тации	10
2. Страдательный залог.	9	-	8		1	11,5	-	0,5		11
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	8	-	2	6	-	2,5	-	1	1,5	-
<b>Зачёт</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>2 семестр</b>	<b>53</b>	<b>-</b>	<b>35</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>49</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>42</b>
<b>Модуль 3.</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>24,5</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>1,5</b>	<b>21</b>
1. Наклонение повелительное, сослагательное.	9	-	8	Консульта ции	1	10,5	-	0,5	Консульта ции	10
2. Непредикативные формы глагола.	9	-	8		1	11,5	-	0,5		11
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	8	-	1	7	-	2,5	-	1	1,5	-
<b>Модуль 4.</b>	<b>27</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>24,5</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>1,5</b>	<b>21</b>
1. Предложение.	9	-	8	Консульт ации	1	10,5	-	0,5	Консульт ации	10
2. Прямая и косвенная речь.	9	-	8		1	11,5	-	0,5		11
<i>Итоговое занятие по модулю 4</i>	9	-	2	7	-	2,5	-	1	1,5	-
<b>Подготовка реферата</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>20</b>
<b>Экзамен</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>16</b>

#### 4.3. Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
<b>1 семестр</b>	<b>55</b>	<b>-</b>	<b>35</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>49</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>42</b>
<b>Модуль 1.</b>	<b>25</b>	<b>-</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>24,5</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>1,5</b>	<b>21</b>
1.Лексика. Лексикография. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Формы слова и способы их образования: Аффиксация. Чередование звуков. Супpletивность. Аналитический способ. Словосочетание.	9	-	8	Консультации	1	10,5	-	0,5	Консультации	10
2.Части речи. Существительное. Категория числа. Притяжательные конструкции. Артикль. Местоимение. Прилагательное. Наречие. Числительное. Глагол. Грамматические категории глагола	9	-	8		1	11,5	-	0,5		11
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	7	-	1	6	-	2,5	-	1	1,5	-
<b>Модуль 2.</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>24,5</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>1,5</b>	<b>21</b>
1.Изъявительное наклонение. Группа неопределённых времён в действительном залоге. Группа продолженных времен в действительном залоге. Группа совершенных времен в действительном залоге.	9	-	8	Консультации	1	10,5	-	0,5	Консультации	10
2.Страдательный залог. Группа времен в страдательном залоге.	9	-	8		1	11,5	-	0,5		11
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	8	-	2	6	-	2,5	-	1	1,5	-
<b>Зачёт</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>2 семестр</b>	<b>53</b>	<b>-</b>	<b>35</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>49</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>42</b>
<b>Модуль 3.</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>24,5</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>1,5</b>	<b>21</b>
1. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.	9	-	8	Консультации	1	10,5	-	0,5	Консультации	10
2. Непредикативные формы глагола. Инфинитив. Инфинитивные обороты. Герундий. Герундиальные обороты. Причастие I, Причастие II. Функции причастий в предложении.	9	-	8		1	11,5	-	0,5		11
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	8	-	1	7	-	2,5	-	1	1,5	-
<b>2 семестр</b>										
<b>Модуль 4.</b>	<b>27</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>24,5</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>1,5</b>	<b>21</b>
1. Предложение. Типы предложений:	9	-	8	уль та	1	10,5	-	0,5	уль та	10



Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.-практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.-практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
повествовательные, вопросительные, повелительные, восклицательные; простые, сложносочинённые, сложноподчинённые, полипредикативные; личные, неопределённо-личные, безличные.										
2. Прямая и косвенная речь. Обращение прямой речи в косвенную.	9	-	8		1	11,5	-	0,5		11
<i>Итоговое занятие по модулю 4</i>	9	-	2	7	-	2,5	-	1	1,5	-
<b>Подготовка реферата</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>20</b>
<b>Экзамен</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>16</b>

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лаб.-практ. заня	Внеаудиторн. раб. и промежуток. аттест.	Самост. работа			
<b>Всего по дисциплине</b>			<b>144</b>	<b>-</b>	<b>70</b>	<b>40</b>	<b>34</b>	<b>Зачет, экзамен</b>	<b>51</b>	<b>100</b>
<b>I. Рубежный рейтинг</b>								Сумма баллов за модули	<b>31</b>	<b>60</b>
<b>Модуль 1.</b>			<b>25</b>	<b>-</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>7,5</b>	<b>15</b>
1.	Лексика. Лексикография.		9	-	8	-	1	Тестирование		
2.	Части речи. Грамматические категории глагола.		9	-	8	-	1	Тестирование		
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			7	-	1	6	-	Тестирование		
<b>Модуль 2.</b>			<b>26</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	<b>15</b>

	ОК-3 ПК-5								
1.	Изъявительное наклонение.		9	-	8	-	1	Тестирование	
2.	Страдательный залог.		9	-	8	-	1	Тестирование	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.			8	-	2	6	-	Тестирование	
<b>Зачёт</b>			<b>4</b>	-	-	<b>4</b>	-		
<b>Модуль 3.</b>		ОПК-1, ОК-3 ПК-5	<b>26</b>	-	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>2</b>		<b>7,5 15</b>
1.	Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. Непредикативные формы глагола.		9	-	8	-	1	Тестирование	
2.	Непредикативные формы глагола		9	-	8	-	1	Тестирование	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 3.			8	-	1	7	-	Тестирование Работа по переводу	
<b>Модуль 4.</b>		ОПК-1, ОК-3 ПК-5	<b>27</b>	-	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>2</b>		<b>8 15</b>
1.	Предложение.		9	-	8	-	1	Тестирование	
2.	Прямая и косвенная речь		9	-	8	-	1	Тестирование	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 4.			9	-	2	7	-	Тестирование	
<b>II. Творческий рейтинг</b>			<b>10</b>	-	-	-	<b>10</b>		<b>2 5</b>
<b>III. Рейтинг личностных качеств</b>									<b>3 10</b>
<b>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</b>									<b>+ +</b>
<b>V. Промежуточная аттестация</b>			<b>26</b>	-	-	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>Экзамен</b>	<b>15 25</b>

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно–рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и	5

	<i>конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.</i>	
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	<i>Является</i> результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### **5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачёте**

Требования к зачёту:

1. Письменный перевод научного текста по специальности с английского языка на русский объёмом 15000 п.з., оформленный согласно определённым требованиям.
2. Составление терминологического словаря (250-300 лексических единиц).
3. Беседа с преподавателем на английском языке на профессиональную (научную) тему магистранта.

«Зачтено» или «Не зачтено» определяется на основании следующих критериев:

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объём;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;

- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

### **5.2.3. Критерии оценки знаний студента на экзамене**

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета.

1. Письменный перевод профессионально-ориентированного текста на английском языке со словарем.
2. Просмотровое чтение профессионально-ориентированного текста на английском языке с дальнейшей передачей извлеченной информации на данном иностранном языке.
3. Беседа с преподавателем на английском языке на профессиональную (научную) тему магистранта.

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

### **5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)**

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Гальчук Л. М. Английский язык в научной среде: практикум устной речи: Учебное пособие / Гальчук Л.М. - 2изд. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 80 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-9558-0463-7/  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=518953>

## 6.2. Дополнительная литература

1. Резникова Г.А. Postgraduate course: учебно-методическое пособие для магистрантов, аспирантов и соискателей вузов / Г.А. Резникова, С.А. Вербицкая; Белгородский ГАУ. - 3-е изд. испр. и доп. - Белгород: Белгородский ГАУ, 2016. – 47 с. Режим доступа: <http://bit.do/exDpp>

2. Парникова Т.В. Учебно-методическое пособие по английскому языку для самостоятельной работы студентов-заочников неязыковых вузов : учебное пособие / Т. В. Парникова ; БелГСХА им. В.Я. Горина. - Белгород : Изд-во БелГСХА им. В.Я. Горина, 2012. - 59 с . Режим доступа: [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS\\_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=142117835357532810&Image\\_file\\_name=Only%5Fin%5FEC%5CParnikovaT%2EV%2EUчебно%2Dметодические%5Fрекомендации%5Fаспирантов%2Epdf&mfn=52205&FT\\_REQUEST=%D0%9F%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%A2%2E%D0%92%2E&CODE=9999&PAGE=1](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=142117835357532810&Image_file_name=Only%5Fin%5FEC%5CParnikovaT%2EV%2EUчебно%2Dметодические%5Fрекомендации%5Fаспирантов%2Epdf&mfn=52205&FT_REQUEST=%D0%9F%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%A2%2E%D0%92%2E&CODE=9999&PAGE=1)

### 6.2.1. Периодические издания

#### Газеты

1. Российская газета <https://rg.ru/> .

#### Журналы

2. Высшее образование в России <http://www.vovr.ru/>

3. Alma mater (Вестник высшей школы) <https://almavest.ru/>

4. Высшее образование сегодня <http://hetoday.org/>

5. Вестник образования России <http://vestniknews.ru/>

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарным планом рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады, эссе; выполнение тестовых заданий; подготовка к устным опросам, зачёту и проч.), консультации преподавателя.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания; он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно

ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий учебный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачёта). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, эссе, кейсы и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

### **6.3.2. Видеоматериалы**

1. MacAndrew R. Window on Britain. DVD. [Electronic resource]. - Oxford: University Press, 2005.
2. MacAndrew R. Window on Britain. DVD. [Electronic resource]. - Oxford: University Press, 2005.
3. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

### **6.3.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. [http://www.bbc.co.uk/russian/learning\\_english/](http://www.bbc.co.uk/russian/learning_english/) - Русская служба BBC
2. <http://www.britishcouncil.org/ru/russia/> - Британский Совет в России
3. <http://www.cambridge.org/elt/resources/> - Cambridge University Press
4. <http://www.cambridge.org/uk/international/> - Cambridge University Press

5. <http://www.expresspublishing.co.uk/>- Express Publishing
6. <http://www.macmillandictionary.com/> - Macmillan Education
7. <http://www.oup.co.uk/>- Oxford University Press
8. Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>
9. База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences)
10. On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
11. <http://lingvopro.abbyyonline.com/en-> LingvoOnline: переводчик, система бесплатных словарей
12. <http://slovari.yandex.ru/> - Яндекс. Словари: переводчик с английского, немецкого, французского, испанского, итальянского языков
13. <http://www.bibliomania.com/1/7/299/2034/frameset.html> - Online-литература
14. <http://www.translate.ru/> - Online-переводчик
15. [www.about.com](http://www.about.com)- тематический каталог избранных ресурсов Интернета
16. [www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk) – Британская широковещательная корпорация
17. [www.google.ru](http://www.google.ru) – поисковая система
18. [www.homeenglish.ru](http://www.homeenglish.ru)- материалы для изучения английского языка
19. [www.languages-study.com](http://www.languages-study.com) - Изучение языков в Интернете: лучшие методики и пособия
20. [www.study.ru](http://www.study.ru) - материалы для изучающих английский язык
21. [www.voanews.com](http://www.voanews.com) - информационный интернет-ресурс.
22. [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru) - поисковая система

#### 6.4. Перечень программного обеспечения, информационных технологий.

Microsoft Word 2010;  
 Microsoft Excel 2010;  
 Microsoft PowerPoint 2010.

### VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №730***	Специализированная мебель 32 посадочных места; 1 доска меловая, 1-Телевизор, ЖК SAMSUNGLE-26B450C4W, 1 Аппликация, 2 Баннера с металлической каркасной основой, 3 Информационных стенда, 2 Объемных декоративных короба
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и	Читальный зал (вход №009) на 37 посадочных мест с возможностью бесплатного подключения к Интернету через Wi-Fi и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ. <i>Оборудование рабочего места библиотекаря:</i> - комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с

<p>обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ(читальные залы библиотеки)***</p>	<p>возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ;  <i>Набор демонстрационного оборудования:</i>          - настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см);          - аудио-видео кабель HDMI (для подключения телевизора к компьютеру).</p> <p>Читальный зал (вход №012) на 80 посадочных мест с возможностью бесплатного подключения к Интернету через Wi-Fi и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ, в том числе 10 мест, оснащенных комплектами компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.</p> <p><i>Оборудование рабочего места библиотекаря:</i> библиотечная кафедра-стойка на три рабочих места; комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.</p>
---	--

## 7.2. Комплект лицензионного программного обеспечения

<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №730***</p>	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.          Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный договор № 31705082005 от 05.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно.          Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Срок действия лицензии – бессрочно.          Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018) - Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019          Линко v 6.5 (договор №5008-461 от 07.08.2014) - 2 класса – 14 шт. Срок действия лицензии – бессрочно.          Sanako Study 1200 (государственный контракт №390/Д от 12.12.2008 на поставку программного мультимедийного комплекса для изучения языков Sanako Study 1200. Срок действия лицензии – бессрочно.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ(читальные залы библиотеки)***</p>	<p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно.          MSOfficeStd 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.          Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018). Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019          Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно.          СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист.          КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно.          RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи          Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов.          Программа экранного доступа NDVA</p>

7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивающие одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата:

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

– ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019

– ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым



акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»;

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

– БД информационно-правового обеспечения "Гарант". Договор №ЭПС-12-119 с ООО «Гарант-Сервис-Белгород» от 01.09.2012. Срок действия с 01.09.2012 - бессрочно..

– БД нормативно-правовой информации Консультант-Плюс. Договор об информационной поддержке с ООО «Веда-Консультант» от 01.01.2017. Срок действия с 01.01.2017 - бессрочно.;

– Российская наукометрическая БД ScienceIndex на платформе elibrary.ru. Лицензионный договор №SIO-1279/2018-31806198874 от 13.03.2018 г. ООО «Научная электронная библиотека". Срок действия – с 13.03.2018 г. до 13.03.2019 г.

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 20\_\_ / 20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Английский язык в профессиональной деятельности

дисциплина (модуль)

Направление – 38.04.02 Менеджмент

направление подготовки/специальность

<b>ДОПОЛНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>ИЗМЕНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>УДАЛЕНО</b> (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра _____	Кафедра _____
от _____ № _____	от _____ № _____
Дата	дата

Методическая комиссия экономического факультета

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методкомиссии \_\_\_\_\_

Декан экономического факультета \_\_\_\_\_ Наседкина Т.И.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**  
по дисциплине **Английский язык в профессиональной деятельности**

Направление подготовки 38.04.02. – Менеджмент  
Направленность (профиль) – Аграрный менеджмент  
Квалификация – «магистр» (программа прикладной магистратуры)  
Год начала подготовки – 2020

### 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> способы и методы саморазвития и самообразования.	<b>Модуль 1</b> 1. Лексика. Лексикография. 2. Части речи. Грамматические категории глагола.	Тестирование	итоговое тестирование, текст для передачи извлеченной информации
				<b>Модуль 2</b> 1. Изъявительное наклонение. 2. Страдательный залог.	Тестирование	итоговое тестирование, текст для передачи извлеченной информации
				<b>Модуль 3</b> 1. Наклонение повелительное, сослагательное. 2. Непредикатив. формы глагола.	Тестирование	итоговое тестирование, текст для передачи извлеченной информации
				<b>Модуль 4</b> 1. Предложение. 2. Прямая и косвенная речь.	Тестирование	итоговое тестирование, текст для передачи извлеченной информации

	Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности, давать правильную самооценку, выбирать методы и средства развития креативного потенциала.	<b>Модуль 1</b> 1. Лексика. Лексикография. 2. Части речи. Грамматические категории глагола	Тестирование	итоговое тестирование, текст для передачи извлеченной информации
			<b>Модуль 2</b> 1. Изъявительное наклонение. 2. Страдательный залог.	Тестирование	итоговое тестирование, текст для передачи извлеченной информации
			<b>Модуль 3</b> 1. Наклонение повелительное, сослагательное. 2. Непредикатив. формы глагола.	Тестирование	итоговое тестирование, текст для передачи извлеченной информации
			<b>Модуль 4</b> 1. Предложение. 2. Прямая и косвенная речь.	Тестирование	итоговое тестирование, текст для передачи извлеченной информации
	Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю,	<b>Модуль 1</b> 1. Лексика. Лексикография. 2. Части речи. Грамматические категории глагола	Тестирование	итоговое тестирование, текст для передачи извлеченной информации

			самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности.	<b>Модуль 2</b> 1. Изъявительное наклонение. 2. Страдательный залог.	Тестирование	итоговое тестирование, текст для передачи извлеченной информации
				<b>Модуль 3</b> 1. Наклонение повелительное, сослагательное. 2. Непредикатив. формы глагола.	Тестирование	итоговое тестирование, текст для передачи извлеченной информации
				<b>Модуль 4</b> 1. Предложение. 2. Прямая и косвенная речь.	Тестирование	итоговое тестирование, текст для передачи извлеченной информации
<b>ОПК-1</b>	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> употребительные фразеологические сочетания письменной речи изучаемого языка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения; знать и практически владеть грамматическим минимумом вузовского курса по иностранному языку.	<b>Модуль 1</b> 1. Лексика. Лексикография. 2. Части речи. Грамматические категории глагола	Тестирование	итоговое тестирование, текст для передачи извлеченной информации
				<b>Модуль 2</b> 1. Изъявительное наклонение. 2. Страдательный залог.	Тестирование	итоговое тестирование, текст для передачи извлеченной информации

				<b>Модуль 3</b> 1. Наклонение повелительное, сослагательное. 2. Непредикатив. формы глагола.	Тестирование	итоговое тестирование, текст для передачи извлеченной информации
				<b>Модуль 4</b> 1. Предложение. 2. Прямая и косвенная речь.	Тестирование	итоговое тестирование, текст для передачи извлеченной информации
	Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формировать навык языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навык прогнозирования поступающей информации; вести рабочий словарь	<b>Модуль 1</b> 1. Лексика. Лексикография. 2. Части речи. Грамматические категории глагола	Тестирование	итоговое тестирование, текст для передачи извлеченной информации	
			<b>Модуль 2</b> 1. Изъявительное наклонение. 2. Страдательный залог.	Тестирование	итоговое тестирование, текст для передачи извлеченной информации	
			<b>Модуль 3</b> 1. Наклонение повелительное, сослагательное. 2. Непредикатив. формы глагола.	Тестирование	итоговое тестирование, текст для передачи извлеченной информации	

			терминов и слов, характерных для изучаемого магистрантом языка.	<b>Модуль 4</b> 1. Предложение. 2. Прямая и косвенная речь.	Тестирование	итоговое тестирование, текст для передачи извлеченной информации
	Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> особенностями и приемами перевода текстов по специальности; умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работе; умениями диалогической речи, позволяющей магистранту принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.		<b>Модуль 1</b> 1. Лексика. Лексикография. 2. Части речи. Грамматические категории глагола	Тестирование	итоговое тестирование, текст для передачи извлеченной информации
			<b>Модуль 2</b> 1. Изъявительное наклонение. 2. Страдательный залог.	Тестирование	итоговое тестирование, текст для передачи извлеченной информации	
			<b>Модуль 3</b> 1. Наклонение повелительное, сослагательное. 2. Непредикатив. формы глагола.	Тестирование	итоговое тестирование, текст для передачи извлеченной информации	
			<b>Модуль 4</b> 1. Предложение. 2. Прямая и косвенная речь.	Тестирование	итоговое тестирование, текст для передачи извлеченной информации	



<b>ПК-5</b>	владением методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> основные виды экономических агентов и типы рынков, особенности развития отдельных видов рынков в России и за рубежом.	<b>Модуль 1</b> 1. Лексика. Лексикография. 2. Части речи. Грамматические категории глагола	Тестирование	итоговое тестирование, текст для передачи извлеченной информации
				<b>Модуль 2</b> 1. Изъявительное наклонение. 2. Страдательный залог.	Тестирование	итоговое тестирование, текст для передачи извлеченной информации
				<b>Модуль 3</b> 1. Наклонение повелительное, сослагательное. 2. Непредикатив. формы глагола.	Тестирование	итоговое тестирование, текст для передачи извлеченной информации
				<b>Модуль 4</b> 1. Предложение. 2. Прямая и косвенная речь.	Тестирование	итоговое тестирование, текст для передачи извлеченной информации
				<b>Модуль 4</b> 1. Предложение. 2. Прямая и косвенная речь.	Тестирование	итоговое тестирование, текст для передачи извлеченной информации

	Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> проводить экономический и стратегический анализ поведения экономических объектов и рынков в глобальной среде, получать первичные и вторичные исследовательские материалы по деятельности различных видов экономических агентов и типов рынков.	<b>Модуль 1</b> 1. Лексика. Лексикография. 2. Части речи. Грамматические категории глагола	Тестирование	итоговое тестирование, текст для передачи извлеченной информации
			<b>Модуль 2</b> 1. Изъявительное наклонение. 2. Страдательный залог.	Тестирование	итоговое тестирование, текст для передачи извлеченной информации
			<b>Модуль 3</b> 1. Наклонение повелительное, сослагательное. 2. Непредикатив. формы глагола.	Тестирование	итоговое тестирование, текст для передачи извлеченной информации
			<b>Модуль 4</b> 1. Предложение. 2. Прямая и косвенная речь.	Тестирование	итоговое тестирование, текст для передачи извлеченной информации
	Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками стратегической и тактической интерпретации результатов анализа экономических объектов и рынков (в том числе в нестандартных ситуациях).	<b>Модуль 1</b> 1. Лексика. Лексикография. 2. Части речи. Грамматические категории глагола	Тестирование	итоговое тестирование, текст для передачи извлеченной информации
			<b>Модуль 2</b> 1. Изъявительное	Тестирование	итоговое тестирование,

				наклонение. 2. Страдательный заяог.		текст для передачи извлеченной информации
				<b>Модуль 3</b> 1. Наклонение повелительное, сослагательное. 2. Непредикатив. формы глагола.	Тестирование	итоговое тестирование, текст для передачи извлеченной информации
				<b>Модуль 4</b> 1. Предложение. 2. Прямая и косвенная речь.	Тестирование, текст для передачи извлеченной информации	итоговое тестирование, текст для передачи извлеченной информации

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>Зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<i>Не готов</i> к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<i>Частично готов</i> к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<i>Готов</i> к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<i>Отлично готов</i> к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
	<b>Знать:</b> способы и методы саморазвития и самообразования.	<i>Не знает</i> способы и методы саморазвития и самообразования.	<i>Частично знает</i> способы и методы саморазвития и самообразования.	<i>Знает</i> способы и методы саморазвития и самообразования.	<i>Отлично знает</i> способы и методы саморазвития и самообразования.
	<b>Уметь:</b> самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности, давать правильную самооценку, выбирать методы и средства развития креативного потенциала.	<i>Не умеет</i> самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности, давать правильную самооценку, выбирать методы и средства развития креативного потенциала.	<i>Частично умеет</i> самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности, давать правильную самооценку, выбирать методы и средства развития креативного потенциала.	<i>Умеет</i> самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности, давать правильную самооценку, выбирать методы и средства развития креативного потенциала, но допускает неточности.	<i>Умеет</i> самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности, давать правильную самооценку, успешно выбирать методы и средства развития креативного потенциала.

	<b>Владеть:</b> навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности.	<i>Не владеет</i> навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности.	<i>Частично владеет</i> навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности.	<i>Владеет</i> навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности, но допускает неточности.	<i>Отлично владеет</i> навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности.
<b>ОПК-1</b>	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<i>Не способен</i> к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	<i>Частично владеет</i> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	<i>Владеет</i> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	<i>Свободно владеет</i> готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
	<b>Знать:</b> употребительные фразеологические сочетания изучаемого языка, характерные для письменной и устной речи в ситуациях делового общения; обороты на основе неличных глагольных	Допускает грубые ошибки при употреблении фразеологических сочетаний изучаемого языка, характерных для письменной и устной речи в ситуациях делового общения; оборотов на основе	Может употреблять фразеологические сочетания изучаемого языка, характерные для письменной и устной речи в ситуациях делового общения; обороты на основе неличных глагольных форм, пассивные	Знает употребительные фразеологические сочетания изучаемого языка, характерные для письменной и устной речи в ситуациях делового общения; обороты на основе неличных глагольных форм, пассивные	Безошибочно употребляет фразеологические сочетания изучаемого языка, характерные для письменной и устной речи в ситуациях делового общения; обороты на основе неличных глагольных

<p>форм, пассивные конструкции, эмфатические и инверсионные структуры, синтаксические построения.</p>	<p>неличных глагольных форм, пассивных конструкциях, эмфатических и инверсионных структурах, синтаксических построениях.</p>	<p>конструкции, эмфатические и инверсионные структуры, синтаксические построения, но допускает ошибки в употреблении.</p>	<p>конструкции, эмфатические и инверсионные структуры, синтаксические построения. но допускает неточности в употреблении.</p>	<p>форм, пассивные конструкции, эмфатические и инверсионные структуры, синтаксические построения.</p>
<p><b>Уметь:</b> вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формировать навык языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навык прогнозирования поступающей информации; вести рабочий словарь</p>	<p><i>Не умеет</i> вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формировать навык языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навык прогнозирования поступающей информации; вести рабочий словарь терминов и слов,</p>	<p><i>Частично умеет</i> вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формировать навык языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навык прогнозирования поступающей информации; вести рабочий словарь</p>	<p><i>Хорошо умеет</i> вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формировать навык языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навык прогнозирования поступающей информации; вести рабочий словарь</p>	<p><i>Умеет</i> безошибочно вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формировать навык языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навык прогнозирования поступающей информации; вести рабочий словарь</p>

	терминов и слов, характерных для изучаемого магистрантом языка.	характерных для изучаемого магистрантом языка.	терминов и слов, характерных для изучаемого магистрантом языка.	терминов и слов, характерных для изучаемого магистрантом языка.	терминов и слов, характерных для изучаемого магистрантом языка.
	<b>Владеть:</b> особенностями и приемами перевода текстов по специальности; умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работе; умениями диалогической речи, позволяющей магистранту принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.	<i>Не владеет</i> особенностями и приемами перевода текстов по специальности; умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работе; умениями диалогической речи, позволяющей магистранту принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.	<i>Частично владеет</i> особенностями и приемами перевода текстов по специальности; умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работе; умениями диалогической речи, позволяющей магистранту принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.	<i>Владеет</i> особенностями и приемами перевода текстов по специальности; умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работе; умениями диалогической речи, позволяющей магистранту принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.	<i>Свободно владеет</i> особенностями и приемами перевода текстов по специальности; умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работе; умениями диалогической речи, позволяющей магистранту принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.
<b>ПК-5</b>	владение методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде	<i>Не владеет</i> методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде	<i>Частично владеет</i> методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде	<i>Хорошо владеет</i> методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде	<i>Свободно владеет</i> методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде

<p><b>Знать:</b> основные виды экономических агентов и типы рынков, особенности развития отдельных видов рынков в России и за рубежом.</p>	<p><i>Не знает</i> основные виды экономических агентов и типы рынков, особенности развития отдельных видов рынков в России и за рубежом.</p>	<p><i>Частично знает</i> основные виды экономических агентов и типы рынков, особенности развития отдельных видов рынков в России и за рубежом.</p>	<p><i>Хорошо знает</i> основные виды экономических агентов и типы рынков, особенности развития отдельных видов рынков в России и за рубежом.</p>	<p><i>Отлично знает</i> основные виды экономических агентов и типы рынков, особенности развития отдельных видов рынков в России и за рубежом.</p>
<p><b>Уметь:</b> проводить экономический и стратегический анализ поведения экономических объектов и рынков в глобальной среде, получать первичные и вторичные исследовательские материалы по деятельности различных видов экономических агентов и типов рынков.</p>	<p><i>Не умеет</i> проводить экономический и стратегический анализ поведения экономических объектов и рынков в глобальной среде, получать первичные и вторичные исследовательские материалы по деятельности различных видов экономических агентов и типов рынков.</p>	<p><i>Частично умеет</i> проводить экономический и стратегический анализ поведения экономических объектов и рынков в глобальной среде, получать первичные и вторичные исследовательские материалы по деятельности различных видов экономических агентов и типов рынков.</p>	<p><i>Хорошо умеет</i> проводить экономический и стратегический анализ поведения экономических объектов и рынков в глобальной среде, получать первичные и вторичные исследовательские материалы по деятельности различных видов экономических агентов и типов рынков.</p>	<p><i>Отлично умеет</i> проводить экономический и стратегический анализ поведения экономических объектов и рынков в глобальной среде, получать первичные и вторичные исследовательские материалы по деятельности различных видов экономических агентов и типов рынков.</p>
<p><b>Владеть:</b> навыками стратегической и тактической интерпретации результатов анализа экономических объектов и рынков (в том числе в нестандартных ситуациях).</p>	<p><i>Не владеет</i> навыками стратегической и тактической интерпретации результатов анализа экономических объектов и рынков (в том числе в нестандартных ситуациях).</p>	<p><i>Частично владеет</i> навыками стратегической и тактической интерпретации результатов анализа экономических объектов и рынков (в том числе в нестандартных ситуациях).</p>	<p><i>Хорошо владеет</i> навыками стратегической и тактической интерпретации результатов анализа экономических объектов и рынков (в том числе в нестандартных ситуациях).</p>	<p><i>Отлично владеет</i> навыками стратегической и тактической интерпретации результатов анализа экономических объектов и рынков (в том числе в нестандартных ситуациях).</p>



**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тестовые задания для определения степени подготовленности к изучению дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) – ВХОДНОЙ (стартовый) рейтинг**

**Выберите правильный ответ.**

**1. \_\_\_\_\_ people always like music.**

- A) dance
- B) being dancing
- C) danced
- D) dancing

**2. My bike \_\_\_\_\_ now.**

- A) is repairing
- B) has repaired
- C) is being repaired
- D) repaired

**3. \_\_\_\_\_ the text, we went for a walk**

- A) having translated
- B) being translating
- C) were having translated
- D) was translated

**4. Alex \_\_\_\_\_ these words by 6 p.m. tomorrow.**

- A) will learn
- B) will be learning
- C) will learn
- D) will have learnt

**5. While we were watching TV, my mum \_\_\_\_\_ dinner.**

- A) was cooking
- B) were cooking
- C) is cooking
- D) is being cooking

**6. \_\_\_\_\_ in the forest is a healthy habit.**

- A) walked
- B) having been walked
- C) walking
- D) having walked

**7. The building of the Academy \_\_\_\_\_ in 1956.**

- A) were built
- B) was built
- C) had built
- D) would be built

**8. He \_\_\_\_\_ my friend and we spent difficult years together.**

- A) was
- B) will be

C) were

D) was being

**9. Mary couldn't realize that she \_\_\_\_\_ the English exam.**

- A) had passed
- B) has passed
- C) had been passes
- D) has been passed

**10. – Please, open the door. Somebody \_\_\_\_\_ at.**

- A) will knock
- B) will be knocking
- C) is knocking
- D) are knocking

**11. We \_\_\_\_\_ friends since 1997.**

- A) were
- B) have been
- C) had been
- D) will have been

**12. Mike \_\_\_\_\_ a newspaper, while his daughter \_\_\_\_\_ an ice cream from 3 till 4 p.m. yesterday.**

- A) am reading, is reading
- B) has been reading, has been eating
- C) was reading, was eating
- D) was being read, was being eaten

**13. – What are you doing now?**

**- I \_\_\_\_\_ to the local news on the radio.**

- A) am listening
- B) am being listened
- C) have been listening
- D) am listened

**14. – What have you done for today?**

**- I \_\_\_\_\_ the text about ecology.**

- A) have been translated
- B) being translated
- C) have translating
- D) have translated

**15. Agriculture \_\_\_\_\_ the future of the Belgorod region.**

- A) are
- B) is

C) was being

D) were

**16. The article \_\_\_\_\_ in the «Moscow News» by next Saturday.**

A) had been published

B) has been published

C) will be published

D) will have been published

**17. Kate doesn't like lemon juice. She \_\_\_\_\_ pineapple juice.**

A) prefers

B) is preferring

C) is preferred

D) will be preferring

**18. My grandmother \_\_\_\_\_ in the garden from 4 till 6 p.m. yesterday.**

A) will be working

B) was working

C) was worked

D) had worked

**19. He would have grown a big harvest if he \_\_\_\_\_ pesticides properly.**

A) was used

B) had used

C) used

D) would used

**20. Belgorod was \_\_\_\_\_ in 1596.**

A) founding

B) being founded

C) found

D) founded

**21. Mary, \_\_\_\_\_ miss your lectures!**

A) wasn't

B) don't

C) doesn't

D) hadn't

**22. \_\_\_\_\_ you speak French?**

A) were

B) had

C) do

D) does

**23. Oleg Smirnov is \_\_\_\_\_ economist in our company.**

A) a best

B) best

C) the best

D) well

**24. \_\_\_\_\_ subject in our timetable is Philosophy.**

A) The second

B) A second

C) Two

D) A two

**25. There \_\_\_\_\_ 10 students in my group.**

A) had

B) is

C) are

D) any

**26. \_\_\_\_\_ Olga study Botany this term?**

A) Has

B) Was

C) Has been

D) Does

### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

### **Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100% 24-26 баллов и/или «отлично»

70 –89 % От 20 до 25 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 14 до 19 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 13 баллов и/или «неудовлетворительно»

### **Первый этап (пороговой уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): магистрант помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

## **Тестовые задания**

### **Модуль 1.**

**Choose the correct variant:**

**1)I have 3 days off next week. .... visit my mother.**

- A)I visited
- B)I am going to
- C)Do I
- D)I have

**2)My plane ..... at 3:00 p. m. on Sunday.**

- A)leaves
- B)leaving
- C)leave
- D)leaved

**3)Do you ..... chocolate?**

- A)likes
- B)like
- C)liked
- D)liking

**4)..... we too late to catch the bus?**

- A)Is
- B)Am
- C)Are
- D)Will

**5)My brother ..... a bear an hour ago.**

- A)saw
- B)see
- C)sees
- D)seen

**6)Simon..... not sleeping on the sofa now.**

- A)does
- B)is

C)was

D)has

**7)Linda ..... not been to France.**

- A)has
- B)was
- C)did
- D)is

**8)What ..... you eat for lunch yesterday?**

- A)does
- B)will
- C)did
- D)had

**9)The children ..... the lost puppy.**

- A)are found
- B)have found
- C)has found
- D)have been found

**10)Sorry, I ..... hear you at the door.**

- A)didn't
- B)am not
- C)is not
- D)have

### Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

### Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

### Тестовые задания

#### Модуль 2

Choose the correct variant:

1. Have you written down \_\_\_\_\_ names?

- A) everybody's
- B) everybody's'
- C) everybodyies'

2. They decided to go on a hike \_\_\_\_\_ the rain.

- A) despite in
- B) in spite
- C) in spite of

3. If you don't know the meaning of this word, \_\_\_\_\_ in the dictionary.

- A) chase it up
- B) search it out
- C) look it up

4. Did you fix these shelves \_\_\_\_\_?

- A) all on yourself
- B) all with yourself
- C) all by yourself

5. My grandma makes me \_\_\_\_\_ carrots, but I prefer ice-cream.

- A) eat
- B) to eat
- C) to eating

6. You were rude \_\_\_\_\_ him for no reason.

- at
- to
- on

7. When I was a student I \_\_\_\_\_ to discos every Friday night.

- A) used to go
- B) was used to go
- C) used to going

8. We \_\_\_\_\_ the project by the end of the month.

- A) shall finish

B) are finishing

C) will have finished

9. I am here to say that we \_\_\_\_\_ next week. Everything is ready.

- A) will have left
- B) are leaving
- C) will be leaving

10. This time tomorrow our family \_\_\_\_\_ on the beach of the Mediterranean sea.

- A) will lie
- B) is lying
- C) will be lying

### Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

### Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

### Тестовые задания Модуль 3

#### Choose the correct variant:

1. I have found only one book. Where is \_\_\_\_\_?

- A) the others
- B) other
- C) the other

2. She didn't know that he \_\_\_\_\_ her.

- A) betrayed
- B) would betray
- C) will betray

3. \_\_\_\_\_ three years had passed before we met again.

- A) Other
- B) The other
- C) Another

4. The happy man went to see his mother-in-law \_\_\_\_\_.

- A) down
- B) on
- C) off

5. I \_\_\_\_\_ him since we \_\_\_\_\_ school.

- A) haven't seen / left
- B) didn't see / left
- C) didn't see / have left

6. If the child \_\_\_\_\_ no better, we shall have to take him to hospital.

- A) does
- B) has
- C) was

7. The boy almost never walks his dog in the morning, \_\_\_\_\_?

- A) is he
- B) doesn't he
- C) does he

8. I play football with friends every weekend. — \_\_\_\_\_.

- A) So I do

B) So am I

C) So do I

9. I \_\_\_\_\_ home when somebody \_\_\_\_\_ my name.

- A) went / was calling
- B) was going / called
- C) went / called

10. \_\_\_\_\_ tourists are staying here.

- A) only little
- B) only a few
- C) only a little

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	<i>9-10 баллов и/или «отлично»</i>
70 – 89 %	<i>От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»</i>
50 – 69 %	<i>От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»</i>
менее 50 %	<i>От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»</i>

**Тестовые задания****Модуль 4****Choose the correct variant:**

1. I'm thinking of ... to Brazil.  
1) to go; 2) going
2. You cannot live without ... such stupid things.  
1) to do; 2) doing
3. He isn't good at ... his car.  
1) to drive; 2) driving
4. Try to avoid ... your temper.  
1) to lose; 2) losing
5. He seems ... everything about it.  
1) to know; 2) knowing
6. It's no use ... over spilt milk.  
1) to cry; 2) crying
7. You needed ... some more sugar to that.  
1) to add; 2) adding
8. It's useless ... with him. He won't listen to any reason.  
1) to argue; 2) arguing
9. They were advised ... a packed lunch.  
1) to take; 2) taking
10. Do you think it's worth ... this film?  
1) to see; 2) seeing

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	<i>9-10 баллов и/или «отлично»</i>
70 – 89 %	<i>От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»</i>
50 – 69 %	<i>От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»</i>
менее 50 %	<i>От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»</i>

**Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**Тестовые задания**

**Модуль 1**

**Choose the correct variant:**

**1)... Alex work last weekend?**

- A)Does
- B)Did
- C)Do
- D)Had

- B)can
- C)could
- D)can't

**2)She will ..... wait in the line like everyone else.**

- A)must
- B)have to
- C)has to
- D)is to

**9)The conference ..... begin last Tuesday.**

- A)is to
- B)had to
- C)were to
- D)was to

**3)All employees ..... on time for work.**

- A)must be
- B)must not be
- C)has to be
- D)is to be

**10)The director is alone now. So you ..... see him now.**

- A)may
- B)could
- C)had to
- D)has to

**4)(Polite) ..... you tell me what time it is, please?**

- A)can
- B)should
- C)could
- D)may

**5)I'll ..... help you later.**

- A)be able to
- B)can
- C)could
- D)may

**6)Will Max ..... leave forever one day?**

- A)must
- B)be able to
- C)could
- D)can

**7)Yesterday I ..... finish my geography project.**

- A)must
- B)have to
- C)can
- D)had to

**8)I ..... walk when I was less than a year old.**

- A)was to

### Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

### Тестовые задания Модуль 2

#### Choose the correct variant:

1. The building \_\_\_\_\_ two years ago.

- A) destroyed
- B) was destroyed

2. I \_\_\_\_\_ by the news he had told me the day before.

- A) am surprising
- B) surprised
- C) was surprised

3. \_\_\_\_\_ he \_\_\_\_\_ at the airport tomorrow?

- A) Is ... being met
- B) Will ... be met

4. He \_\_\_\_\_ to the police.

- A) is hands
- B) was handed
- will be handing

5. I \_\_\_\_\_ into buying a motorbike by Martha.

- A) was talked
- B) talk
- C) have been talked

6. Yesterday the whole programme \_\_\_\_\_ over to a report from Bosnia.

- A) has been given
- B) was given
- C) gave

7. A number of priceless works of art \_\_\_\_\_ in the earthquake.

- A) have been destroyed
- B) was destroyed
- C) has been destroyed

8. Because my visa had expired I \_\_\_\_\_ from re-entering the country.

- A) prevented
- B) am prevent
- C) was prevented

9. It's generally agreed that new industries \_\_\_\_\_ for the southern part of the country.

- A) are need
- B) are needed
- C) need

10. It's incredible to think that these clothes \_\_\_\_\_ by Queen Victoria.

- A) wear
- B) are being worn
- C) were worn



### Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

### Тестовые задания Модуль 3

#### Choose the correct variant:

**1. A new drug \_\_\_\_\_ to combat asthma in small children.**

- A) is developing
- B) has been developed
- C) develops

**2. A number of political prisoners \_\_\_\_\_ within the next week.**

- A) will be released
- B) release
- C) were released

**3. The problem \_\_\_\_\_ to me.**

- A) was saying
- B) was mentioned
- C) was being mentioning

**4. The game \_\_\_\_\_ to the children.**

- A) demonstrates
- B) was demonstrate
- C) will be demonstrated

**5. When I was young I \_\_\_\_\_ by my aunt and uncle.**

- A) was looked for
- B) was looked after
- C) was being looked

**6. He \_\_\_\_\_ for nearly 12 hours.**

- A) operates with
- B) is operated at
- C) was operated on

**7. His decision \_\_\_\_\_.**

- A) approves of
- B) was approved of

**8. The land next to our house \_\_\_\_\_.**

- A) has been bought
- B) have been bought
- C) was being bought

**9. The tennis court \_\_\_\_\_ so we couldn't play.**

- A) has been used

B) was used

C) was being used

**10. Better results \_\_\_\_\_ soon.**

A) will be expected

B) are expected

C) expect

### Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

### Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

## Тестовые задания Модуль 4

### Choose the correct variant:

1. I'm thinking of ... to Brazil.  
A) to go; B) going; C) go; D) went
2. You cannot live without ... such stupid things.  
A) to do; B) doing; C) do; D) done
3. He isn't good at ... his car.  
A) to drive; B) driving; C) drive; D) driven
4. Try to avoid ... your temper.  
A) to lose; B) losing; C) lose; D) lost
5. He seems ... everything about it.  
A) to know; B) knowing; C) know; D) knew
6. If I had ... more practice in chess, I should have won the game yesterday.  
A) have; B) had; C) has; D) having
7. If she knew English, she ... try to enter the university.  
A) will; B) shall; C) should; D) would
8. If I were a scientist I ... invent a time machine.  
A) should; B) shall; C) were; D) will
9. He won't have dinner in the garden if the weather ... bad.  
A) is; B) will be; C) was; D) be
10. If I ... about it yesterday, I should have

been pleased.

A) heard; B) have heard; C) hear; D) had heard

### Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

### Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**Тестовые задания  
Модуль 1**

**Choose the correct variant:**

**1) Catherine studies law at the university, and so ... Nick.**

- A) is
- B) was
- C) does
- D) were

**2) While Tom ... a book, Marhta ... TV.**

- A) was reading, watched
- B) was reading, was watching
- C) read, watched
- D) read, was watching

**3) She ... always ... in Moscow.**

- A) —, lives
- B) has living
- C) has lived
- D) has live

**4) Water ... at 100 degrees.**

- A) boils
- B) will boil
- C) is boiling
- D) will have been boiling

**5) Don't worry ... late tonight.**

- A) if I'll be
- B) when I'll be
- C) if I am
- D) if I be

**6) I have too ... sugar in my tea.**

- A) much
- B) many
- C) few
- D) a few

**7) Are there very ... benches in the park?**

- A) many
- B) little
- C) a little
- D) more

**8) Open the window! There is so ... air in the room.**

- A) less
- B) little
- C) many
- D) a little

**9) Have you ... work to do today?**

- A) a few
- B) few
- C) many
- D) much

**10) Are there ... trees in that park?**

- A) little
- B) many
- C) much
- D) a little

### Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

### Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

### Тестовые задания Модуль 2

#### Choose the correct variant:

**1. Hardly \_\_\_\_\_ asleep \_\_\_\_\_ an alarm clock \_\_\_\_\_.**

- A) have I gone, than, will ring
- B) had I gone, when, rang
- C) I had gone, then, had rung

**2. I am going to have my kitchen \_\_\_\_\_. It is necessary that every crack \_\_\_\_\_ covered.**

- A) to repair, will be
- B) to be repaired, is
- C) repaired, should be

**3. The miles appeared \_\_\_\_\_ so long that the tourists sometimes thought they \_\_\_\_\_ the road.**

- A) being, had to miss
- B) to have been, must miss
- C) to be, must have missed

**4. I managed to come here at half past six.**

**But I \_\_\_\_\_ because they \_\_\_\_\_.**

- A) didn't have to hurry, had already left
- B) needn't hurry, have already left
- C) shouldn't hurry, have already left

**5. If you \_\_\_\_\_ the prescribed medicine, you \_\_\_\_\_ now.**

- A) took, would feel, much better
- B) had taken, would feel, much more better
- C) would take, would feel yourself, much better

**6. I don't feel like \_\_\_\_\_ this article today.**

- A) to read and translate
- B) for reading and translating
- C) reading and translating

**7. \_\_\_\_\_ rich pay higher taxes?**

- A) Does
- B) Do
- C) Do the

**8. Would you mind \_\_\_\_\_, please?**

- A) open the window
- B) opening the window
- C) to the window opening

**9. We are all looking forward \_\_\_\_\_ your friends.**

- A) to seeing
- B) to see
- C) for seeing

**10. You \_\_\_\_\_ your seats beforehand if you want to go to Paris on Christmas.**

- A) had better to book
- B) had better book
- C) had to better book

### Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

### Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

### Тестовые задания Модуль 3

#### Choose the correct variant:

1. You \_\_\_\_\_ me a postcard, but you didn't.

- A) could send
- B) could be sent
- C) could have sent

2. I suggest \_\_\_\_\_ as soon as possible. I \_\_\_\_\_ before sunset.

- A) us to start, would rather to finish
- B) us starting, would prefer to finish
- C) our starting, would rather finish

3. There is no point \_\_\_\_\_ to him. He is \_\_\_\_\_ last man in the world \_\_\_\_\_ by such things.

- A) to speak, — , being troubled
- B) speaking, a, be troubled
- C) in speaking, the, to be troubled

4. He would have grown a big harvest if he \_\_\_\_\_ pesticides properly.

- A) had used
- B) was used
- C) would used

5. While our coffee \_\_\_\_\_, I \_\_\_\_\_ him my sad story which impressed him \_\_\_\_\_.

- A) was being made, said, great
- B) had been made, told, great
- C) was being made, told, greatly

6. We were \_\_\_\_\_ go out when the telephone rang.

- A) on the point of
- B) just
- C) nearly

7. The past flood is reported not \_\_\_\_\_ damage to the crops.

- A) caused, many
- B) to have caused, much
- C) to cause, much

8. But for the rain we \_\_\_\_\_ for a walk long ago.

- A) went
- B) have gone
- C) would have gone

9. How I wish we \_\_\_\_\_ then!

- A) didn't meet
- B) hadn't met
- C) wouldn't meet

10. Try to behave as if nothing \_\_\_\_\_.

- A) has happened
- B) are happened
- C) was happened

### Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

### Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

### Тестовые задания

#### Модуль 4

#### Choose the correct variant:

**1. "I can't fix the engine myself," my brother admitted.**

- A) My brother admitted that can't fix the engine myself.
- B) My brother admitted that couldn't fix the engine himself.
- C) My brother admitted that can't fix the engine himself.
- D) My brother admitted that couldn't fix the engine myself.

**2. "The Sun isn't a planet, it is a big star," the teacher explained.**

- A) The teacher explained to us that the Sun is a big star.
- B) The teacher explained us that the Sun is a big star.
- C) The teacher explained us that the Sun was a big star.
- D) The teacher explained to us that the Sun was a big star.

**3. "Don't make so much noise, will you?" the neighbour said to Pete.**

- A) The neighbour asked Pete to not make so much noise.
- B) The neighbour asked Pete not to make so much noise.
- C) The neighbour asked to Pete not to make so much noise.
- D) The neighbour said to Pete not to make so much noise.

**4. "You should be careful," my friends said to me.**

- A) My friends said to me that I should be careful.
- B) My friends said to me that I should have been careful.
- C) My friends told me that I should have been careful.
- D) My friends told me that I should be careful.

**5. "I will come tomorrow and finish the work," the plumber said to grandma.**

- A) The plumber said to grandma that he will come tomorrow and finish the work.
- B) The plumber promised grandma that he will come the next day and finish the work.
- C) The plumber promised grandma that he would come next day and will finish the work.
- D) The plumber promised grandma that he would come the next day and finish the work.

**6. "We only got tickets yesterday, though we booked the holiday a long time ago," said Mr. Smith.**

- A) Mr. Smith said that they had got tickets the last day, though they had booked the holiday a long time ago.
- B) Mr. Smith said that they got tickets the previous day, though they booked the holiday a long time before.
- C) Mr. Smith said that they had got tickets the previous day, though they had booked the holiday a long time before.
- D) Mr. Smith said that they got tickets the previous day, though they had booked the holiday a long time before.

**7. "Do you know where Kate is living?" Anne asked me.**

- A) Anne asked me if I know where was Kate living.

B) Anne asked me if I knew where Kate was living.

C) Anne asked me if I know where Kate is living.

D) Anne asked me if I knew where was Kate living.

**8. "Why didn't you say that to me?" she asked her boy-friend.**

A) She asked her friend why he didn't say that to me.

B) She asked her friend why hadn't he said that to me.

C) She asked her friend why hadn't he said that to her.

D) She asked her friend why he hadn't said that to her.

**9. "I promise I'll write to you as soon as I arrive, Jane," said Nick.**

A) Nick promised Jane that he will write to her as soon as he arrives.

B) Nick promised Jane that he would write to her as soon as he arrives.

C) Nick promised Jane that he would write to her as soon as he arrived.

D) Nick promised Jane that he would write to her as soon as he would arrive.

**10. "I'm waiting for my parents," Nick said.**

A) Nick said that he is waiting for my parents.

B) Nick said that he was waiting for his parents.

C) Nick said that he was waiting for my parents.

D) Nick told that he was waiting for his parents.

### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

### **Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%                    *9-10 баллов и/или «отлично»*

70 – 89 %                    *От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»*

50 – 69 %                    *От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»*

менее 50 %                    *От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»*

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета и экзамена*.

Требования к зачёту:

1. Письменный перевод научного текста по специальности с английского языка на русский объёмом 15000 п.з., оформленный согласно определённым требованиям.

2. Составление терминологического словаря (250-300 лексических единиц).

3. Беседа с преподавателем на английском языке на профессиональную (научную) тему магистранта.

«Зачтено» или «Не зачтено» определяется на основании следующих критериев:

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

**Тестовые задания для предэкзаменационного тестирования**  
по дисциплине «Английский язык в профессиональной деятельности»

**Choose the correct variant.**

- 1. I have 3 days off next week. .... visit my mother.**
  - a) I visited
  - b) I am going to
  - c) Do I
  - d) I have
- 2. My plane ..... at 3:00 p. m. on Sunday.**
  - a) leaves
  - b) leaving
  - c) leave
  - d) leaved
- 3. Do you ..... chocolate?**
  - a) likes
  - b) like
  - c) liked
  - d) liking
- 4. My brother ..... a bear an hour ago.**
  - a) saw
  - b) see
  - c) sees
  - d) seen
- 5. Simon..... not sleeping on the sofa now.**
  - a) does
  - b) is
  - c) was
  - d) has
- 6. Linda ..... not been to France.**
  - a) has
  - b) was
  - c) did
  - d) is
- 7. What ..... you eat for lunch yesterday?**
  - a) does
  - b) will
  - c) did
  - d) had
- 8. The children ..... the lost puppy.**
  - a) are found
  - b) have found
  - c) has found
  - d) have been found
- 9. Our car ..... because we were driving too fast.**
  - a) was stopped
  - b) are stopped
  - c) will stop
  - d) were stopped
- 10. The letters .... tomorrow.**
  - a) will sent
  - b) will be sent
  - c) will be sending
  - d) will have sent
- 11. When I joined the visitors the foreman ..... them round the machine shop.**
  - a) shall shown
  - b) showed
  - c) was showing
  - d) were showing
- 12. The factory ..... completed by the end of the month.**
  - a) will have been
  - b) will being
  - c) will be
  - d) will have
- 13. They realized that the telegram ..... received.**
  - a) didn't
  - b) hadn't been
  - c) hasn't been
  - d) hasn't
- 14. My brother and sister ..... tennis at 11 a. m. yesterday.**
  - a) is playing
  - b) are playing
  - c) were playing
  - d) were played
- 15. The flowers ..... every evening.**



- a) water  
b) is watered  
c) are watered  
d) are watering
- 16. She will ..... wait in the line like everyone else.**  
a) must  
b) have to  
c) has to  
d) is to
- 17. All employees ..... on time for work.**  
a) must be  
b) must not be  
c) has to be  
d) is to be
- 18. (Polite) ..... you tell me what time it is, please?**  
a) can  
b) should  
c) could  
d) may
- 19. I'll ..... help you later.**  
a) be able to  
b) can  
c) could  
d) may
- 20. Will Max ..... leave forever one day?**  
a) must  
b) be able to  
c) could  
d) can
- 21. The conference ..... begin last Tuesday.**  
a) is to  
b) had to  
c) were to  
d) was to
- 22. The director is alone now. So you ..... see him now.**  
a) may  
b) could  
c) have to  
d) has to
- 23. . We .... go to the cinema that afternoon.**  
a) was to  
b) had to  
c) must  
d) were to
- 24. If she ..... I will call you.**  
a) came  
b) comes  
c) will come  
d) come
- 25. If you had rung me up, I ..... you something.**  
a) should told  
b) shall have told  
c) shall tell  
d) should have told
- 26. If the weather .....,we should have played outside.**  
a) be fine  
b) had been fine  
c) is fine  
d) had be fine
- 27. If she had not planned that trip, nothing ..... ever have happened.**  
a) will  
b) would  
c) should  
d) had
- 28. What would you do if it ..... on your wedding day?**  
a) rained  
b) rain  
c) rains  
d) raining
- 29. If I won a million dollars I ..... my own airplane.**  
a) will buy  
b) buy  
c) would buy  
d) would have bought
- 30. If they had not ..... the cat I would have driven you.**  
a) taking  
b) take  
c) took  
d) taken
- 31. . Pete ... born in 1998.**  
a) had been  
b) was  
c) is  
d) has been
- 32. Nobody's disagreed with the latest proposals, ...?**  
a) did he  
b) has he  
c) have they  
d) hasn't he
- 33. Throughout the 1990s police in the host countries ...**  
a) were  
b) have been  
c) has

d) was  
**34. Learning to use the Internet is not the same ... learning traditional skills.**

- a) like
- b) as
- c) than
- d) a

**35. I think you'd better ... to the Doctor.**

- a) going
- b) go

c) to going

d) to go

**36. Millions of ... around the world now use the Internet almost every day.**

- a) persons
- b) people
- c) peoples
- d) per cent

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	32-36 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 25 до 31 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 18 до 24 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 17 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Текст на для передачи извлеченной информации на английском языке.**

**About Management**

Management is the process of coordinating material, financial, information and human resources to achieve the goals of the organization. Material resources are physical resources used by the organization. Financial resources are the funds the organization uses to meet its obligations to investors and creditors. Information resources refer to information on what is changing and how it is changing. The most important resources are human resources. The way the employees are developed and managed may have even bigger impact on the organization than other things such as marketing, sound financial decisions, production or technology.

The basic management functions are planning, organizing, leading, motivating, and controlling. Planning is establishing the organization's goals and deciding how to accomplish them. There are different kinds of planning. Strategic planning is the process of establishing major goals and objectives and allocating resources to achieve them.

A goal is an end result that the organization is expected to achieve over a one- to ten-year period. An objective is a specific statement detailing what the organization intends to accomplish over a shorter period of time. Goals and objectives may deal with such things as sales, company growth, costs, and customer satisfaction. Goals are set at every level of the organization from the CEO down to the operation employees.

The company's strategy is the broadest set of plans, developed as a guide for major policy settings and decision making. A strategic plan is set by the Board of Directors and top management. A tactical plan is a small-scale plan developed to implement a strategy. It is developed for a 1-3 year period, and updated as information becomes available or conditions change. An operational plan is a type of plan designed for a year or less to implement tactical plans. A contingency plan is a back-up plan that outlines alternative courses of action if the organization's original plans are disrupted or become ineffective.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, <i>участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.</i>	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10

Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	<i>Является</i> результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов