

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.03.2021 17:58:29
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f915a1351fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я.ГОРИНА»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета

доктор экономических наук

Т.И. Наседкина

2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «ЭКОНОМИКА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

**Направление подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение
(по отраслям)**

Направленность (профиль) Производство продовольственных продуктов

Квалификация - «бакалавр (программа прикладного бакалавриата)»

Год начала подготовки - 2018

Майский, 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного и введенного в действие с приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г № 1085;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301;
- профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного и введенного в действие приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г №608н;
- основной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (производство продовольственных продуктов)».

Составитель: доцент кафедры экономической теории и экономики АПК, кандидат экономических наук, доцент Човган Наталья Ивановна.

Рассмотрена на заседании кафедры экономической теории и экономики АПК

« 04 » 07 2018 г., протокол № 14

И.о. зав. кафедрой  Китаев Ю.А.

Согласована с выпускающей кафедрой профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин


« 4 » 07 2018 г., протокол № 11

Зав. кафедрой  Никулина Н. Н.

Одобрена методической комиссией экономического факультета

« 6 » 07 2018 г., протокол № 12

Председатель методической комиссии

экономического факультета  Черных А.И.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика сельского хозяйства – это дисциплина, изучающая принципы рационального и эффективного использования трудовых и материальных ресурсов в сельском хозяйстве.

Цель дисциплины – активно закрепить, обобщить, углубить и расширить знания, полученные при изучении базовых дисциплин, научить студентов экономическому мышлению, развить в них способность разрабатывать экономически обоснованные мероприятия по рациональному использованию трудовых и земельных ресурсов, основных фондов и капитальных вложений в сельском хозяйстве.

Задачи дисциплины заключаются в изучении экономически обоснованных мероприятий, направленных на эффективное использование земли, увеличение количества и улучшение качества сельскохозяйственной продукции; рекомендаций по эффективному использованию трудовых ресурсов, основных и оборотных фондов; изыскании резервов сокращения затрат труда, кормов и снижение себестоимости сельскохозяйственной продукции; разработке методов определения экономической эффективности использования новой техники, прогрессивных технологий в сельском хозяйстве.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Экономика сельского хозяйства» относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин (модулей) ОПОП (основной профессиональной образовательной программы) по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Производство продовольственных продуктов», и обозначается в учебном плане индексом Б1.В.ДВ.03.01.

Индекс	Наименование
Б1	Дисциплина (модули)
Б1.В	Вариативная часть
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору
Б1.В.ДВ.03.01	Экономика сельского хозяйства (семестр 1)

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	
Требования к предварительной подготовке обучающихся	Обучающиеся предварительно должны: знать: базовые понятия экономики; основные закономерности функционирования общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; основные тенденции и возможные перспективы развития мирового сообщества в глобальном мире; методы познания экономических явлений и процессов; значение математической науки для решения задач,

	<p>возникающих в теории и в практике; широту и, в то же время, ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</p> <p>значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;</p> <p>универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;</p> <p>вероятностный характер различных процессов окружающего мира.</p> <p>уметь:</p> <p>выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>логически мыслить и анализировать проблемные ситуации;</p> <p>планировать и организовывать самостоятельную работу с учебной литературой;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками использования базового понятийного аппарата в области экономики;</p> <p>умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>навыками оценивания экономической информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;</p> <p>навыками работы на персональном компьютере и поиска информации в Интернете.</p>
--	--

Наименования последующих дисциплин (модулей) ОПОП, которые базируются на данной дисциплине.

Индекс	Наименование
Б1.В.11	Организация и управление в агропромышленном комплексе (семестр 8)
ФТД.В.02	Современные проблемы агропромышленного комплекса региона (семестр 8)

Преподавание дисциплины неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами, выработкой навыков эффективной организации учебной деятельности.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-3	способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	<p>Знать: основные положения экономики сельского хозяйства; принципы максимизации прибыли сельхозпредприятий в долгосрочном и краткосрочном периодах; механизмы ценообразования на продукцию сельхозпредприятий на рынках чистой конкуренции и чистой монополии; механизмы ценообразования на продукцию сельхозпредприятий на рынках монополистической конкуренции и олигополии; современное состояние и перспективы развития аграрного сектора национальной экономики России и мировой экономики.</p> <p>Уметь: рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности сельхозпредприятий; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; анализировать ситуацию на рынках товаров и услуг сельхозпредприятий; анализировать последствия государственного регулирования рыночных цен на продукцию сельхозпредприятий; анализировать последствия увеличения и уменьшения налогового бремени на сельхозпредприятия.</p> <p>Владеть: методами расчёта основных технико-экономических показателей деятельности сельхозпредприятий; навыками применения в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения; методами и навыками анализа ситуации на рынках товаров и услуг сельхозпредприятий; методами и навыками анализа ситуации на рынках товаров и услуг сельхозпредприятий; методами и навыками анализа последствий государственного регулирования рыночных цен на продукцию сельхозпредприятий; методами и навыками анализа последствий увеличения и уменьшения налогового бремени на сельхозпредприятия.</p>
ПК-26	готовность к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях.	<p>Знать: методы анализа экономической, хозяйственно - правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на сельхозпредприятиях; принципы эффективной организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на сельхозпредприятиях.</p> <p>Уметь: использовать методы анализа экономической, хозяйственно - правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на сельхозпредприятиях; использовать принципы эффективной организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на сельхозпредприятиях.</p>

		<p>Владеть: навыками анализа экономической, хозяйственно - правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на сельхозпредприятиях; навыками эффективной организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на сельхозпредприятиях.</p>
ПК-33	<p>готовность к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности.</p>	<p>Знать: основные методы измерения производительности труда в сельскохозяйственном производстве; принципы повышения качества продукции сельхозпредприятий; методы и пути экономии ресурсов сельхозпредприятий; методы снижения рисков и повышения безопасности труда на сельхозпредприятиях.</p> <p>Уметь: измерять производительность труда в сельском хозяйстве; использовать принципы повышения качества продукции в сельском хозяйстве; использовать методы и пути экономии ресурсов в сельском хозяйстве; использовать методы снижения рисков и повышения безопасности труда на сельхозпредприятиях.</p> <p>Владеть: методикой и методологией измерения производительности труда на сельхозпредприятиях; навыками использования принципов повышения качества продукции сельского хозяйства; навыками использования методов экономии ресурсов на сельхозпредприятиях; навыками использования методов снижения рисков и повышения безопасности труда на сельхозпредприятиях.</p>

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения	1 (1)	
Семестр (курс) изучения дисциплины	1 (1)	
Общая трудоемкость, всего, час	180	
<i>зачетные единицы</i>	5	
Контактная работа обучающихся с преподавателем	82	
Аудиторные занятия (всего)	64	
В том числе:		
Лекции	32	
Лабораторные занятия	-	
Практические занятия	32	
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i>	-	
Внеаудиторная работа (всего)	18	
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования)	-	
Консультации согласно графику кафедры (для студентов очной формы обучения еженедельно по 1ч в неделю на кол-во недель в семестре; для студентов заочной формы обучения – 6 ч в семестр)	18	
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)</i>	-	
Промежуточная аттестация	4	
В том числе:		
Зачет	4	
Экзамен(на 1 группу)	-	
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	-	
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	94	
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций)	10	
Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям (от 20 до 60% от объема практ. занятий)	10	
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	56	
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	10	
Подготовка к зачету	8	

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1. Ресурсный потенциал сельского хозяйства	79	16	16	9	38					
1. Земельные ресурсы сельского хозяйства	17	4	4		9					
2. Трудовые ресурсы сельского хозяйства	20	6	4		10					
3. Материально-технические ресурсы сельского хозяйства	22	6	6		10					
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	11	-	2		9					
Модуль 2. Экономическая эффективность сельского хозяйства	79	16	16	9	38					
4. Издержки производства и себестоимость продукции сельского хозяйства	22	6	6		10					
5. Проблемы повышения эффективности растениеводства	20	6	4		10					
6. Проблемы повышения эффективности животноводства	17	4	4		9					
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	11	-	2	-	9					
Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)	10	-	-	-	10					
<i>Подготовка к зачету</i>	8	-	-	-	8					
Зачет	4	-	-	4	-					
ВСЕГО	180	32	32	22	94					

4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
<i>1</i>	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1. Ресурсный потенциал сельского хозяйства	79	16	16	9	38					
<i>1. Земельные ресурсы сельского хозяйства</i>	17	4	4		9					
1.1. Основные особенности земли как предмета труда в сельском хозяйстве.	5	1	1		3					
1.2. Понятие земельного кадастра.	5	1	1		3					
1.3. Понятие мониторинга земель, его основные задачи.	7	2	2		3					
<i>2. Трудовые ресурсы сельского хозяйства</i>	20	6	4		10					
2.1. Структура трудовых ресурсов сельского хозяйства.	6	2	1		3					
2.2. Миграция рабочей силы в сельском хозяйстве. Показатели сезонности труда в сельском хозяйстве.	6	2	1		3					
2.3. Состав занятого населения. Количественные показатели занятости в сельском хозяйстве.	8	2	2		4					
<i>3. Материально-технические ресурсы сельского хозяйства</i>	22	6	6		10					
3.1. Обеспеченность сельского хозяйства материально-техническими ресурсами.	5	1	1		3					
3.2. Основные показатели обеспеченности сельского хозяйства энергетическими ресурсами (методика определения энергообеспеченности и энерговооруженности).	5	1	1		3					
3.3. Формирование рынка материально - технических ресурсов. Развитие лизинговых поставок в сельском хозяйстве.	6	1	1		4					
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	11	-	2		9					
Модуль 2. Экономическая эффективность сельского хозяйства	79	16	16	9	38					
<i>4. Издержки производства и себестоимость продукции сельского хозяйства</i>	22	6	6		10					
4.1. Понятие издержек производства. Классификация издержек в сельском хозяйстве.	7	2	2		3					

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
<i>1</i>	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
4.2. Методика определения себестоимости продукции сельского хозяйства.	7	2	2		3					
4.3. Классификация затрат на производство. Резервы снижения себестоимости продукции сельского хозяйства.	8	2	2		4					
5. Проблемы повышения эффективности растениеводства	20	6	4		10					
5.1. Понятие экономической эффективности растениеводства.	6	2	1		3					
5.2. Элементы агротехнических мероприятий. Эффектность системы земледелия.	7	2	2		3					
5.3. Факторы, обуславливающие уровень экономической эффективности растениеводства.	7	2	1		4					
6. Проблемы повышения эффективности животноводства	17	4	4		9					
5.1. Понятие экономической эффективности животноводства.	5	1	1		3					
5.2. Эффектность системы животноводства.	7	2	2		3					
5.3. Факторы, обуславливающие уровень экономической эффективности животноводства.	5	1	1		3					
Итоговое занятие по модулю 2	11	-	2		9					
Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)	10	-	-	-	10					
Подготовка к зачету	8	-	-	-	8					
Зачет	4	-	-	4	-					
ВСЕГО	180	32	32	22	94					

**V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции
(дневная форма обучения)**

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формиру емые компетен ции	Объем учебной работы					Форма контр- роля знаний	Количес тво баллов	
			Обща я	Лекци и	Лабор а	Внеу дитор	Самос т			
Всего по дисциплине			180	32	32	22	94	Зачет	100	
<i>I. Входной рейтинг</i>								Тестовый контроль	5	
<i>II. Рубежный рейтинг</i>								Сумма баллов за модули	60	
Модуль 1. Ресурсный потенциал сельского хозяйства			ОК-3; ПК-26; ПК-33.	79	16	16	9	38		30
1. Земельные ресурсы сельского хозяйства			ОК-3; ПК-33.	17	4	4		9	Устный опрос, рефераты, ситуационные задачи	
2. Трудовые ресурсы сельского хозяйства			ОК-3; ПК-26; ПК-33.	20	6	4		10	Устный опрос, рефераты, ситуационные задачи	
3. Материально-технические ресурсы сельского хозяйства			ОК-3; ПК-26;	22	6	6		10	Устный опрос, рефераты, ситуационные задачи	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			ОК-3; ПК-26;	11	-	2		9	Тестовый контроль ситуационные задачи	
Модуль 2. Экономическая эффективность сельского хозяйства			ОК-3; ПК-26; ПК-33.	79	16	16	9	38		30
4. Издержки производства и себестоимость продукции сельского хозяйства			ОК-3; ПК-33.	22	6	6		10	Устный опрос, рефераты, ситуационные задачи	
5. Проблемы повышения эффективности растениеводства			ОК-3; ПК-26;	20	6	4		10	Устный опрос, рефераты, ситуационные	

							задачи	
6. Проблемы повышения эффективности животноводства	ОК-3; ПК-26;	17	4	4		9	Устный опрос, рефераты, ситуационные задачи	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.	ОК-3; ПК-26; ПК-33.	11	-	2	-	9	Тестовый контроль, ситуационные задачи	
III. Творческий рейтинг		10	-	-	-	10	Мультимедийные презентации	5
IV. Выходной рейтинг		12	-	-	4	8	Зачет	30

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	<i>Отражает</i> степень подготовленности студента к изучению дисциплины. <i>Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.</i>	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, <i>участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.</i>	5
Выходной	<i>Является</i> результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки «зачтено» и «не зачтено».

не зачтено	зачтено
0-59	60-100

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на зачете

Зачет выставляется студенту по итогам его работы в течение семестра или по

результатам краткого собеседования.

Достаточность знаний для зачета определяется на основании следующих критериев:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, показавшему всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; студенту, обнаружившему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; студентам, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Попов Н.А. Экономика сельского хозяйства: Учебное пособие / Под ред. Н.А. Попова. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2010. - 398 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9776-0141-2

Режим доступа

<http://znanium.com/bookread2.php?book=196950>

2. Минаков И. А. Экономика сельского хозяйства: Учебник / И.А. Минаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). (переплет) ISBN 978-5-16-006852-7 Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=411479>

6.2. Дополнительная литература

1. Экономика сельского хозяйства: Учебное пособие / Под ред. Н.А. Попова. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 400 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9776-0141-2
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=373940>

6.2.1. Периодические издания

1. Экономика сельского хозяйства России
2. Сельское хозяйство
3. Вопросы экономики

4. Российский экономический журнал
5. Экономист

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение заданий, в т.ч. рефераты, доклады, эссе; индивидуальные расчеты по методическим указаниям к изучению дисциплины, решение задач, выполнение тестовых заданий, подготовку устным опросам, зачетам, экзаменам и пр.), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации

позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. База данных ResearchPapersinEconomics (коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>

2. Электронная библиотека Белгородского государственного аграрного университета им. В.Я.Горина [Электронный ресурс]. — URL. <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/>

3. Журнал "АПК: экономика, управление" [Электронный ресурс]. — URL. http://www.vniiesh.ru/publications/zhurnal_laquoapk

4. Журнал "Экономика агропромышленного комплекса России" [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.esxr.ru/>

5. Журнал «Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий» [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.eshpp.ru/>

6. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс»
<http://www.consultant.ru>

7. Информационно-правовая система «Гарант» aero.garant.ru
8. <http://lib.bsaa.edu.ru> – ЭБ Белгородского ГАУ

6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

Операционная система Windows;
Пакет программ MicrosoftOffice;
ПО SunRayTestOfficePro . Обновление.
Академическая лицензия ПО Anti-virus

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины используются:

- учебная аудитория лекционного типа, оснащенная техническими средствами обучения для представления учебной информации (*мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций (слайд-фильмов) и видеофильмов, проектор, экран, ЖК панель, телевизор, компьютер, интерактивная доска*)
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза.

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 2018/ 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Экономика сельского хозяйства

дисциплина (модуль)

44.03.04. Профессиональное обучение (Производство продовольственных продуктов)

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра экономической теории и экономики АПК	Кафедра профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин
От _____ № _____ Дата	От _____ № _____ Дата

Методическая комиссия экономического факультета

«__» _____ 201__ года, протокол № _____

Председатель методкомиссии _____ Черных А.И.

Декан экономического факультета _____ Наседкина Т.И.

«__» _____ 201__ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине **Экономика сельского хозяйства**
направление подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение
(производство продовольственных продуктов)
Квалификация – «бакалавр»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-3	способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	Первый этап (пороговой уровень)	знать: 1) основные положения экономики сельского хозяйства; 2) принципы максимизации прибыли сельхозпредприятий в долгосрочном и краткосрочном периодах; 3) механизмы ценообразования на продукцию сельхозпредприятий на рынках чистой конкуренции и чистой монополии; 4) механизмы ценообразования на продукцию сельхозпредприятий на рынках монополистической конкуренции и олигополии; 5) современное состояние и перспективы развития аграрного сектора национальной экономики России и мировой экономики	Модуль 1 «Ресурсный потенциал сельского хозяйства»	устный опрос тестирование	тестирование, вопросы к зачету
				Модуль 2 «Экономическая эффективность сельского хозяйства»	устный опрос тестирование	
		Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: 1) рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности сельхозпредприятий; 2) применять в профессиональной	Модуль 1 «Ресурсный потенциал сельского хозяйства»	рефераты	рефераты, вопросы к зачету

			<p>деятельности приемы делового и управленческого общения;</p> <p>3) анализировать ситуацию на рынках товаров и услуг сельхозпредприятий;</p> <p>4) анализировать последствия государственного регулирования рыночных цен на продукцию сельхозпредприятий;</p> <p>5) анализировать последствия увеличения и уменьшения налогового бремени на сельхозпредприятия</p>	<p>Модуль 2 «Экономическая эффективность сельского хозяйства»</p>	рефераты	
	Третий этап (высокий уровень)	<p>владеть:</p> <p>1) методами расчёта основных технико-экономических показателей деятельности сельхозпредприятий;</p> <p>2) навыками применения в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения;</p> <p>3) методами и навыками анализа ситуации на рынках товаров и услуг сельхозпредприятий;</p> <p>4) методами и навыками анализа последствий государственного регулирования рыночных цен на продукцию сельхозпредприятий;</p> <p>5) методами и навыками анализа последствий увеличения и уменьшения налогового бремени на сельхозпредприятия.</p>	<p>Модуль 1 «Ресурсный потенциал сельского хозяйства»</p>	ситуационные задачи	ситуационные задачи, вопросы к зачету	
			<p>Модуль 2 «Экономическая эффективность сельского хозяйства»</p>	ситуационные задачи		

ПК-26	готовность к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях	Первый этап (пороговой уровень)	знать: 1) методы анализа экономической, хозяйственно - правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на сельхозпредприятиях; 2) принципы эффективной организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на сельхозпредприятиях	Модуль 1 «Ресурсный потенциал сельского хозяйства»	устный опрос тестирование	тестирование, вопросы к зачету
				Модуль 2 «Экономическая эффективность сельского хозяйства»	устный опрос тестирование	
		Второй этап (продвинутой уровень)	уметь: 1) использовать методы анализа экономической, хозяйственно - правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на сельхозпредприятиях; 2) использовать принципы эффективной организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на сельхозпредприятиях	Модуль 1 «Ресурсный потенциал сельского хозяйства»	рефераты	рефераты, вопросы к зачету
				Модуль 2 «Экономическая эффективность сельского хозяйства»	рефераты	
		Третий этап (высокий уровень)	владеть: 1) навыками анализа экономической, хозяйственно - правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на сельхозпредприятиях;	Модуль 1 «Ресурсный потенциал сельского хозяйства»	ситуационные задачи	ситуационные задачи, вопросы к зачету

			2) навыками эффективной организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на сельхозпредприятиях	Модуль 2 «Экономическая эффективность сельского хозяйства»	ситуационные задачи	
ПК-33	готовность к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	Первый этап (пороговой уровень)	знать: 1) основные методы измерения производительности труда в сельскохозяйственном производстве; 2) принципы повышения качества продукции сельхозпредприятий; 3) методы и пути экономии ресурсов сельхозпредприятий; методы снижения рисков и повышения безопасности труда на сельхозпредприятиях	Модуль 1 «Ресурсный потенциал сельского хозяйства»	устный опрос тестирование	тестирование, вопросы к зачету
				Модуль 2 «Экономическая эффективность сельского хозяйства»	устный опрос тестирование	
		Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: 1) измерять производительность труда в сельском хозяйстве; 2) использовать принципы повышения качества продукции в сельском хозяйстве; 3) использовать методы и пути экономии ресурсов в сельском хозяйстве; 4) использовать методы снижения рисков и повышения безопасности труда на сельхозпредприятиях	Модуль 1 «Ресурсный потенциал сельского хозяйства»	рефераты	рефераты, вопросы к зачету
				Модуль 2 «Экономическая эффективность сельского хозяйства»	рефераты	

		Третий этап (высокий уровень)	владеть: 1) методикой и методологией измерения производительности труда на сельхозпредприятиях; 2) навыками использования принципов повышения качества продукции сельского хозяйства; 3) навыками использования методов экономии ресурсов на сельхозпредприятиях; 4) навыками использования методов снижения рисков и повышения безопасности труда на сельхозпредприятиях	Модуль 1 «Ресурсный потенциал сельского хозяйства»	ситуационные задачи	ситуационные задачи, вопросы к зачету
Модуль 2 «Экономическая эффективность сельского хозяйства»	ситуационные задачи					

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
ОК-3	<i>способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах.</i>	<i>Не владеет способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах.</i>	<i>Частично владеет способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах.</i>	<i>Владеет способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах.</i>	<i>Свободно владеет способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах.</i>
	<i>Знать:</i> основные положения экономики сельского хозяйства; принципы максимизации прибыли сельхозпредприятий в долгосрочном и краткосрочном периодах; механизмы ценообразования на продукцию сельхозпредприятий на рынках чистой конкуренции и чистой	Не знает основные положения экономики сельского хозяйства; принципы максимизации прибыли сельхозпредприятий в долгосрочном и краткосрочном периодах; механизмы ценообразования на продукцию сельхозпредприятий на рынках чистой конкуренции и чистой	Знает основные положения экономики сельского хозяйства; принципы максимизации прибыли сельхозпредприятий в долгосрочном и краткосрочном периодах; механизмы ценообразования на продукцию сельхозпредприятий на рынках чистой конкуренции и чистой	Знает основные положения экономики сельского хозяйства; принципы максимизации прибыли сельхозпредприятий в долгосрочном и краткосрочном периодах; механизмы ценообразования на продукцию сельхозпредприятий на рынках чистой конкуренции и чистой	Знает основные положения экономики сельского хозяйства; принципы максимизации прибыли сельхозпредприятий в долгосрочном и краткосрочном периодах; механизмы ценообразования на продукцию сельхозпредприятий на рынках чистой конкуренции и чистой

	<p>монополии; механизмы ценообразования на продукцию сельхозпредприятий на рынках монополистической конкуренции и олигополии; современное состояние и перспективы развития аграрного сектора национальной экономики России и мировой экономики.</p>	<p>монополии; механизмы ценообразования на продукцию сельхозпредприятий на рынках монополистической конкуренции и олигополии; современное состояние и перспективы развития аграрного сектора национальной экономики России и мировой экономики. Допускает грубые ошибки в ответах на вопросы.</p>	<p>монополии; механизмы ценообразования на продукцию сельхозпредприятий на рынках монополистической конкуренции и олигополии; современное состояние и перспективы развития аграрного сектора национальной экономики России и мировой экономики. Допускает незначительные ошибки в ответах на вопросы.</p>	<p>монополии; механизмы ценообразования на продукцию сельхозпредприятий на рынках монополистической конкуренции и олигополии; современное состояние и перспективы развития аграрного сектора национальной экономики России и мировой экономики. Допускает некоторые неточности в ответах на вопросы.</p>	<p>монополии; механизмы ценообразования на продукцию сельхозпредприятий на рынках монополистической конкуренции и олигополии; современное состояние и перспективы развития аграрного сектора национальной экономики России и мировой экономики. Не допускает ошибок и неточностей в ответах на вопросы.</p>
	<p>Уметь: рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности сельхозпредприятий; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; анализировать ситуацию на рынках товаров и услуг сельхозпредприятий;</p>	<p>Не умеет рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности сельхозпредприятий; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; анализировать ситуацию на рынках товаров и услуг сельхозпредприятий; анализировать последствия</p>	<p>Частично умеет рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности сельхозпредприятий; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; анализировать ситуацию на рынках товаров и услуг сельхозпредприятий; анализировать последствия</p>	<p>Умеет рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности сельхозпредприятий; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; анализировать ситуацию на рынках товаров и услуг сельхозпредприятий; анализировать последствия</p>	<p>Умеет самостоятельно рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности сельхозпредприятий; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; анализировать ситуацию на рынках товаров и услуг сельхозпредприятий; анализировать последствия</p>

	<p>анализировать последствия государственного регулирования рыночных цен на продукцию сельхозпредприятий; анализировать последствия увеличения и уменьшения налогового бремени на сельхозпредприятия.</p>	<p>государственного регулирования рыночных цен на продукцию сельхозпредприятий; анализировать последствия увеличения и уменьшения налогового бремени на сельхозпредприятия.</p>	<p>государственного регулирования рыночных цен на продукцию сельхозпредприятий; анализировать последствия увеличения и уменьшения налогового бремени на сельхозпредприятия.</p>	<p>государственного регулирования рыночных цен на продукцию сельхозпредприятий; анализировать последствия увеличения и уменьшения налогового бремени на сельхозпредприятия.</p>	<p>государственного регулирования рыночных цен на продукцию сельхозпредприятий; анализировать последствия увеличения и уменьшения налогового бремени на сельхозпредприятия.</p>
	<p>Владеть: методами расчёта основных технико-экономических показателей деятельности сельхозпредприятий; навыками применения в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения; методами и навыками анализа ситуации на рынках товаров и услуг сельхозпредприятий; методами и навыками анализа ситуации на рынках товаров и</p>	<p>Не владеет методами расчёта основных технико-экономических показателей деятельности сельхозпредприятий; навыками применения в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения; методами и навыками анализа ситуации на рынках товаров и услуг сельхозпредприятий; методами и навыками анализа ситуации на рынках товаров и услуг сельхозпредприятий;</p>	<p>Частично владеет методами расчёта основных технико-экономических показателей деятельности сельхозпредприятий; навыками применения в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения; методами и навыками анализа ситуации на рынках товаров и услуг сельхозпредприятий; методами и навыками анализа ситуации на рынках товаров и услуг</p>	<p>Владеет методами расчёта основных технико-экономических показателей деятельности сельхозпредприятий; навыками применения в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения; методами и навыками анализа ситуации на рынках товаров и услуг сельхозпредприятий; методами и навыками анализа ситуации на рынках товаров и услуг сельхозпредприятий;</p>	<p>Свободно владеет методами расчёта основных технико-экономических показателей деятельности сельхозпредприятий; навыками применения в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения; методами и навыками анализа ситуации на рынках товаров и услуг</p>

	услуг сельхозпредприятий; методами и навыками анализа последствий государственного регулирования рыночных цен на продукцию сельхозпредприятий; методами и навыками анализа последствий увеличения и уменьшения налогового бремени на сельхозпредприятия.	методами и навыками анализа последствий государственного регулирования рыночных цен на продукцию сельхозпредприятий; методами и навыками анализа последствий увеличения и уменьшения налогового бремени на сельхозпредприятия.	сельхозпредприятий; методами и навыками анализа последствий государственного регулирования рыночных цен на продукцию сельхозпредприятий; методами и навыками анализа последствий увеличения и уменьшения налогового бремени на сельхозпредприятия.	методами и навыками анализа последствий государственного регулирования рыночных цен на продукцию сельхозпредприятий; методами и навыками анализа последствий увеличения и уменьшения налогового бремени на сельхозпредприятия.	сельхозпредприятий; методами и навыками анализа последствий государственного регулирования рыночных цен на продукцию сельхозпредприятий; методами и навыками анализа последствий увеличения и уменьшения налогового бремени на сельхозпредприятия.
ПК-26	готовность к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях.	Не владеет готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях.	Частично владеет готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях.	Владеет готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях.	Свободно владеет готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях.
	Знать: методы анализа экономической, хозяйственно - правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на	Не знает методы анализа экономической, хозяйственно - правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на сельхозпредприятиях; принципы эффективной	Знает методы анализа экономической, хозяйственно - правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на сельхозпредприятиях; принципы эффективной	Знает методы анализа экономической, хозяйственно - правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на сельхозпредприятиях; принципы эффективной	Знает методы анализа экономической, хозяйственно - правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на сельхозпредприятиях; принципы эффективной

	сельхозпредприятий; методы снижения рисков и повышения безопасности труда на сельхозпредприятиях.	методы снижения рисков и повышения безопасности труда на сельхозпредприятиях. Допускает грубые ошибки в ответах на вопросы.	методы снижения рисков и повышения безопасности труда на сельхозпредприятиях. Допускает незначительные ошибки в ответах на вопросы.	методы снижения рисков и повышения безопасности труда на сельхозпредприятиях. Допускает некоторые неточности в ответах на вопросы.	методы снижения рисков и повышения безопасности труда на сельхозпредприятиях. Не допускает ошибок и неточностей в ответах на вопросы.
	Уметь: измерять производительность труда в сельском хозяйстве; использовать принципы повышения качества продукции в сельском хозяйстве; использовать методы и пути экономии ресурсов в сельском хозяйстве; использовать методы снижения рисков и повышения безопасности труда на сельхозпредприятиях.	Не умеет измерять производительность труда в сельском хозяйстве; использовать принципы повышения качества продукции в сельском хозяйстве; использовать методы и пути экономии ресурсов в сельском хозяйстве; использовать методы снижения рисков и повышения безопасности труда на сельхозпредприятиях.	Частично умеет измерять производительность труда в сельском хозяйстве; использовать принципы повышения качества продукции в сельском хозяйстве; использовать методы и пути экономии ресурсов в сельском хозяйстве; использовать методы снижения рисков и повышения безопасности труда на сельхозпредприятиях.	Умеет измерять производительность труда в сельском хозяйстве; использовать принципы повышения качества продукции в сельском хозяйстве; использовать методы и пути экономии ресурсов в сельском хозяйстве; использовать методы снижения рисков и повышения безопасности труда на сельхозпредприятиях.	Умеет самостоятельно измерять производительность труда в сельском хозяйстве; использовать принципы повышения качества продукции в сельском хозяйстве; использовать методы и пути экономии ресурсов в сельском хозяйстве; использовать методы снижения рисков и повышения безопасности труда на сельхозпредприятиях.
	Владеть: методикой и методологией измерения производительности труда на сельхозпредприятиях; навыками	Не владеет методикой и методологией измерения производительности труда на сельхозпредприятиях; навыками использования принципов повышения качества продукции	Частично владеет методикой и методологией измерения производительности труда на сельхозпредприятиях; навыками использования принципов повышения	Владеет методикой и методологией измерения производительности труда на сельхозпредприятиях; навыками использования принципов повышения качества продукции	Свободно владеет методикой и методологией измерения производительности труда на сельхозпредприятиях; навыками использования принципов повышения

	<p>использования принципов повышения качества продукции сельского хозяйства; навыками использования методов экономии ресурсов на сельхозпредприятиях; навыками использования методов снижения рисков и повышения безопасности труда на сельхозпредприятиях..</p>	<p>сельского хозяйства; навыками использования методов экономии ресурсов на сельхозпредприятиях; навыками использования методов рисков и повышения безопасности труда на сельхозпредприятиях.</p>	<p>качества продукции сельского хозяйства; навыками использования методов экономии ресурсов на сельхозпредприятиях; навыками использования методов рисков и повышения безопасности труда на сельхозпредприятиях.</p>	<p>сельского хозяйства; навыками использования методов экономии ресурсов на сельхозпредприятиях; навыками использования методов рисков и повышения безопасности труда на сельхозпредприятиях.</p>	<p>качества продукции сельского хозяйства; навыками использования методов экономии ресурсов на сельхозпредприятиях; навыками использования методов рисков и повышения безопасности труда на сельхозпредприятиях..</p>
--	--	---	--	---	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для определения входного рейтинга

1. Основная задача сельского хозяйства?
2. Основные экономические законы, которым подчиняются народное хозяйство?
3. Какие ресурсы входят в ресурсный потенциал сельского хозяйства?
4. Что понимается под трудовыми ресурсами и показатели их характеризующие?
5. Как рассчитать показатели производительности труда?
6. Что понимается под основными средствами производства?
7. Что понимается под оборотными средствами производства?
8. Какие показатели характеризуют экономическую эффективность использования основных средств в целом?
9. Сущность и значение инфраструктуры?
10. Какие земли входят в земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья?
11. Понятие интенсификации?
12. Как понимаете специализацию агропромышленного производства?
13. Что понимается под инвестициями?
14. Каковы источники финансирования инвестиций?
15. Как понимаете простое и расширенное воспроизводство?
16. Как формируются доходы предприятия?
17. Что называется издержками производства?
18. Дайте определение себестоимости продукции.
19. Какие знаете виды себестоимости?
20. Понятие «цены», каковы основные функции цен?
21. В чем сущность эффективности производства?
22. Что такое рентабельность производства? Назовите показатели ее характеризующие.
23. Народнохозяйственное значение животноводства.

Критерии оценивания:

«зачтено»: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«не зачтено»: выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Первый этап (пороговый уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Тесты

Тесты (модуль 1)

1. Показатели экономической эффективности сельхозпредприятий:

- 1 производительность труда
- 2 калорийность рациона питания населения
- 3 отношение фактического потребления основных продуктов питания к нормативному уровню
- 4 окупаемость затрат на производство единицы продукции, работ услуг
- 5 оплата труда работников предприятий межотраслевого под комплекса

2. Минимизируя издержки и обеспечивая максимум отдачи от ресурса, предприятия, отрасли достигает свою основную цель:

- 1 полная занятость работников
- 2 повышение урожайности и продуктивности
- 3 удовлетворение потребностей населения в продуктах питания
- 4 получение прибыли
- 5 укрепление конкурентных позиций на рынках
- 6 инновационная

3. Сочетание отраслей выражает:

- 1 структура валовой продукции
- 2 структура товарной продукции
- 3 уровень товарности продукции
- 4 структура прибыли

4. Основа кооперации:

- 1 разделение труда
- 2 НТП
- 3 развитие производительных сил
- 4 развитие рыночных отношений
- 5 необходимость решения социальных проблем

5. Достоинство (положительные стороны) рынка:

- 1 не гарантирует право на труд
- 2 воспроизводит неравенство в доходах
- 3 быстрая адаптация к меняющимся условиям экономической среды
- 4 активизирует инновационную деятельность
- 5 свобода достижения собственной выгоды
- 6 подверженность нестабильности инфляционным процессам

6. Доход в сельском хозяйстве, представляющий разницу между стоимостным объемом валовой продукции и затратами на ее производство:

- 1 выручка от реализации
- 2 доход на капитал
- 3 чистый доход
- 4 прибыль
- 5 валовой доход
- 6 рента

7. Основа фонда потребления и накопления:

- 1 валовая продукция

- 2 валовой доход
- 3 валовая прибыль
- 4 маржинальный доход

8. Уровень интенсивности растениеводства характеризуют показателями:

- 1 затраты труда на 1 га
- 2 материальные затраты на 1 га
- 3 удельный вес выращивания культур по прогрессивным технологиям
- 4 окупаемость затрат на выращивание культур
- 5 трудоемкость продукции

9. Инвестиции в сельском хозяйстве направляются на:

- 1 повышение почвенного плодородия
- 2 формирование основного стада
- 3 развитие социальной инфраструктуры
- 4 приобретение техники
- 5 строительство
- 6 верны все пункты ответов

10. Элементы социальной инфраструктуры:

- 1 подготовка кадров
- 2 посредники по сбыту продукции
- 3 транспортное обслуживание работников хозяйства
- 4 ремонт бытовой техники
- 5 линии электропередач
- 6 общественное питание

11. Вновь созданный (чистый) продукт отрасли:

- 1 валовой доход
- 2 чистый доход
- 3 реализованная продукция
- 4 прибыль
- 5 валовая продукция

12. Доходность отрасли повышают:

- 1 налоги
- 2 высокий спрос
- 3 дотации
- 4 высокая процентная ставка
- 5 снижение средних переменных затрат
- 6 диверсификация

13. Возможности расширенного воспроизводства характеризуют:

- 1 рост валовой продукции
- 2 рост валового дохода
- 3 рост чистого дохода и прибыли
- 4 увеличение отчислений в фонды накопления
- 5 повышение уровня рентабельности и нормы прибыли
- 6 все перечисленное

14. Эффективность интенсификации растениеводства:

- 1 прибыль отрасли с 1 га сельскохозяйственных угодий

- 2 трудоемкость продукции (зерна, овощи, картофель, корма)
- 3 внесение удобрений на 1 га
- 4 оснащенность техникой

15. Отличительное свойство земель как основного средства производства, 1

- 1 позволяющее увеличивать выход продукции с 1 га:
- 2 территориальная ограниченность
- 3 неперемещаемость и постоянство местоположения
- 4 способность повышать плодородие при рациональном использовании
- 5 неоднородность участков земли по плодородию

16. Фактор эффективности, зависящий от спроса, качества продукции и канала реализации:

- 1 затраты на производство продукции
- 2 затраты на реализацию
- 3 цена реализации
- 4 производительность труда

17. Реализованная часть чистого дохода:

- 1 налог
- 2 выручка
- 3 прибыль
- 4 дивиденд

18. На рынке инвестиций инвестиционными товарами являются:

- 1 имущественные права
- 2 ценные бумаги
- 3 научно-техническая продукция
- 4 физический капитал
- 5 все перечисленное

19. Факторы, сдерживающие развитие агропромышленной интеграции:

- 1 неразвитость службы маркетинга
- 2 высокая себестоимость сырья и конечной продукции
- 3 низкий уровень технической оснащенности производства
- 4 несоответствие качества и ассортимента конечной продукции требованиям потребителя
- 5 действующая система налогообложения
- 6 все перечисленное

20. Факторы, влияющие на уровень товарности:

- 1 трудоемкость продукции
- 2 необходимость использования в хозяйстве на семена и корма
- 3 наличие и доступность рынков сбыта
- 4 государственный заказ

21. Показатели, используемые в качестве эффекта для расчета эффективности капитальных вложений:

- 1 прирост прибыли
- 2 площадь пашни
- 3 экономия в затратах
- 4 поголовье скота

5 прирост урожайности

22. Внутренние факторы формирования цены:

- 1 конкуренция между товаропроизводителями
- 2 инфляция
- 3 государственное регулирование цен
- 4 качество продукции
- 5 издержки производителя
- 6 реклама

23. Заработная плата работников предприятий отрасли является частью:

- 1 прибыли
- 2 затрат
- 3 валового дохода
- 4 чистого дохода
- 5 валовой продукции
- 6 фонда потребления

24. Под сектором экономики понимается:

- а) совокупность институциональных единиц.
- б) совокупность институциональных единиц, имеющих сходные экономические цели, функции и поведение.
- в) совокупность институциональных единиц, имеющих сходные экономические цели.

25. Под отраслью понимается:

- а) совокупность предприятий
- б) совокупность предприятий, имеющие общую сферу деятельности
- в) совокупность предприятий, имеющие общую сферу деятельности, технологию производства, использование ресурсов

26. В зависимости от используемых ресурсов предприятия делятся на:

- а) трудоемкие, фондоемкие, материалоемкие
- б) малые, средние, крупные
- в) узкоспециализированные, многопрофильные, комбинированные

Тесты (модуль 2)

27. Как формируется капитал при организации акционерного общества:

- а) капитал разделен на доли
- б) капитал не объединяется
- в) капитал разделен на акции
- г) капитал создается при объединении паевых взносов

28. Уровень рентабельности производства продукции определяется:

- а) отношением балансовой прибыли к выручке от реализации продукции
- б) отношением прибыли от реализации продукции к среднегодовой стоимости основных фондов
- в) отношением балансовой прибыли предприятия к среднегодовой стоимости основных фондов и материальных оборотных средств
- г) отношением прибыли от реализации к полной себестоимости реализованной продукции

29. Понятие чистая прибыль - это

- а) вся валовая прибыль предприятия
- б) прибыль, оставшаяся в распоряжении предприятия после уплаты налогов и других обязательных платежей

30. Что такое товарная продукция?

- а) Вся продукция, выпускаемая на предприятии
- б) Вся продукция, выпущенная на предприятии и предназначенная для реализации на сторону
- в) Вся продукция, реализованная на сторону

31. В состав основных фондов сельскохозяйственных предприятий входят:

- а) производственные основные фонды и производственные запасы
- б) производственные основные фонды и незавершенное производство
- в) производственные основные фонды и фонды обращения
- г) производственные основные фонды сельскохозяйственного и несельскохозяйственного назначения

32. Амортизация основных фондов означает:

- а) процесс перенесения стоимости основных фондов на себестоимость производимой продукции
- б) износ основных фондов
- в) восстановление основных фондов
- г) расходы на содержание основных фондов

33. Уровень использования производственных основных фондов характеризуют:

- а) рентабельность и прибыль предприятия
- б) производительность труда
- в) фондовооруженность труда
- г) фондоотдача, фондоемкость продукции

34. Основные фонды это:

- а) средства труда, которые многократно участвуют в процессе производства, сохраняя при этом натурально-вещественную форму и переносят свою стоимость на производимую продукцию частями по мере износа в виде амортизационных отчислений.
- б) это часть средств производства, которая один раз участвует в производственном процессе, сразу и полностью переносит свою стоимость на производимую продукцию.

35. Эффективность использования оборотных средств характеризуют:

- а) прибыль, рентабельность производства
- б) уровень отдачи оборотных средств
- в) коэффициент оборачиваемости и средняя продолжительность одного оборота
- г) фондоотдача и фондоемкость производства продукции

36. Что характеризует производительность труда:

- а) затраты общественно-необходимого труда на производство единицы продукции
- б) затраты живого труда на производство единицы продукции.
- в) количество произведенной продукции за единицу рабочего времени.

37. Состав персонала предприятия включает: (укажите несколько вариантов ответов)

- а) промышленно-производственный персонал

- б) непроизводственный персонал
- в) рабочие и служащие
- г) специалисты и руководители

38. Что понимается под тарифной ставкой.

- а) совокупность тарифных разрядов и соответствующих им тарифных коэффициентов, представленные в виде шкалы.
- б) размер оплаты труда рабочего соответствующего разряда за час или день.

39. Тарифная система оплаты труда рабочих включает:

- а) тарифные ставки, тарифные сетки;
- б) тарифные ставки, тарифно-квалификационный справочник;
- в) тарифные ставки, тарифные сетки, тарифно-квалификационный справочник, доплаты к тарифным ставкам;
- г) тарифные ставки, должностные оклады, тарифные сетки;

40. Что характеризует коэффициент оборачиваемости оборотных средств?

- а) Уровень технической оснащенности труда
- б) Интенсивность использования оборотных средств
- в) Среднюю длительность одного оборота
- г) Размер реализованной продукции, приходящейся на 1 руб. производственных фондов

41. Что такое производительность труда?

- а) Выработка продукции в единицу времени
- б) Степень плодотворной деятельности людей, определяемая показателями выработки и трудоемкости
- в) Затраты труда на единицу продукции

42. Какие формы оплаты труда вы знаете? (укажите несколько вариантов ответов)

- а) Сдельная
- б) Повременная
- в) Окладная
- г) Аккордная

43. В каких случаях целесообразно применять сдельную форму оплаты труда?

- а) При наличии количественных показателей работы
- б) При возможности точного учета качества работы
- в) При необходимости стимулирования увеличения выработки

44. Показатели экономической эффективности производства продовольственного зерна: (укажите несколько вариантов ответов)

- а) урожайность
- б) затраты труда на 1 ц зерна и на 1 ц корм.ед. перевариваемого протеина
- в) себестоимость 1 ц зерна
- г) уровень рентабельности

45. Специфические средства производства сельского хозяйства: (укажите несколько вариантов ответов)

- а) техника, оборудование, постройки
- б) скот, птица, пчелы
- в) земля, многолетние насаждения
- г) удобрения, средства защиты

46. Аграрный рынок включает следующие специализированные рынки: (укажите несколько вариантов ответов)

- а) рынок ценных бумаг
- б) смешанный
- в) сельскохозяйственной продукции
- г) рынок земли
- д) продуктов питания

47. Виды конкуренции: (укажите несколько вариантов ответов)

- а) внутриотраслевая
- б) межотраслевая
- в) ценовая
- г) сырьевая

48. Уровень товарности - это отношение:

- а) валовой продукции к товарной
- б) товарной к валовой продукции
- в) товарной продукции к себестоимости

49. Каналы реализации сельскохозяйственной продукции бывают: (укажите несколько вариантов ответов)

- а) прямые
- б) косвенные
- в) горизонтальные
- г) вертикальные

50. Показатели оценки земли: (укажите несколько вариантов ответов)

- а) землеотдача
- б) коэффициент использования земельных ресурсов
- в) урожайность основных сельскохозяйственных культур
- г) окупаемость затрат
- д) чистый доход с 1 га

51. Показатели эффективности использования сельскохозяйственных угодий: (укажите несколько вариантов ответов)

- а) землеотдача
- б) дифференциальная рента
- в) бонитировка почв
- г) выход валовой продукции с 1 га

52. Особенности использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве: (укажите несколько вариантов ответов)

- а) необходимость совмещения работниками трудовых функций
- б) миграция рабочей силы
- в) зависимость результатов труда от природных условий
- г) расширение личных подсобных хозяйств

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив

полученное значение на 100%, можно следующим образом перевести проценты в стандартные оценки.

Перевод процентов правильных ответов в стандартные оценки:

90 – 100% «отлично»(*продвинутый уровень*)

70 –89 % «хорошо»(*углубленный уровень*)

50 – 69 % «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 %«неудовлетворительно» (*нижепорогового уровня*)

Второй этап (продвинутый уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Рефераты (примерные темы)

Рефераты (модуль 1)

1. Пути рационального использования оборотных фондов.
2. Понятие, сущность и роль цен.
3. Структура себестоимости продукции животноводства и факторы, её определяющие.
4. Агропромышленный комплекс и его структура.
5. Доходность предприятий и факторы, её определяющие.
6. Пути повышения товарности продукции сельского хозяйства.
7. Интенсивный и экстенсивный пути развития животноводства.
8. Народно-хозяйственное значение, состояние и особенности животноводства.
9. Предмет, метод и задачи науки «Экономика сельского хозяйства».
10. Показатели использования трудовых ресурсов.
11. Понятие, сущность и значение издержек производства.
12. Конечный продукт и эффективность сельского хозяйства.
13. Производительность труда и пути повышения.
14. Производственные ресурсы растениеводства и их использование.
15. Оборотные производственные средства и их состав в животноводстве.

Рефераты (модуль 2)

16. Сущность и объективные условия, и значение специализации.
17. Пути повышения экономической эффективности сельскохозяйственного производства.
18. Энергосберегающие технологии в животноводстве.
19. Структура оборотных фондов и факторы, определяющие её.
20. Экономический рост сельского хозяйства.
21. Показатели использования основных фондов и пути повышения фондоотдачи.
- 22.. Законы, которым подчиняются все производства.
23. Виды себестоимости.
24. Прямые и косвенные затраты продукции животноводства.

25. Капитальные вложения и их источники.
26. Пути повышения производительности труда.
27. Понятие отрасли и рациональное их сочетание.
28. Понятие, сущность и значение размещения сельского хозяйства.
29. Пути повышения доходности и рентабельности сельскохозяйственного производства.
30. Пути увеличения прибыли предприятия.

Объем реферата 10-15 страниц.

Критерии оценивания реферата:

Рефераты оцениваются по таблице путём суммирования баллов по отдельным характеристикам реферата и автоматического перевода суммы баллов в стандартные оценки.

Оцениваемые характеристики реферата	Максимум баллов
Соблюдение требований к объему и оформлению реферата	10
Соответствие плана реферата заданной теме и содержания разделов плану реферата	10
Правильное оформление ссылок на библиографические источники	10
Умение работать с литературой и делать обобщения	10
Отсутствие грамматических и стилистических ошибок	10
Владение терминологией и понятийным аппаратом заданной темы	20
Степень раскрытия сущности заданной темы	30
Максимальная сумма баллов:	100

Перевод суммы баллов за реферат в стандартные оценки:

- 90 – 100 баллов – «отлично»(*продвинутый уровень*)
 70 –89 баллов – «хорошо»(*углубленный уровень*)
 50 – 69 баллов – «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)
 менее 50 баллов – «неудовлетворительно» (*нижепорогового уровня*)

Третий этап (высокий уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Ситуационные задачи

Ситуационные задачи (модуль 1)

ЗАДАЧА1

Дано:

Площадь сельхозугодий, га 3970

Поголовье коров, гол 680

Произведено молока, кг 2 070 000

Жирность молока, % 3,6

Затраты труда на производство молока (всего), чел.-ч 199 500

Затраты (всего), тыс. руб. 16560

Затраты кормов на производство молока (всего), ц корм.ед. 25 250

Найти:

1. Плотность поголовья коров в расчете на 100 га сельскохозяйственных угодий

2. Средняя продуктивность коров

3. Трудоемкость производства продукции

4. Себестоимость молока

ЗАДАЧА 2

Дано:

Площадь посадок, га 21

Объем валовой продукции, т 255

Затраты труда (всего), чел.-ч 21 775

Затраты (всего), тыс. руб. 8160

Отпускную цену на яблоки 40 000 руб/т

Найти:

Урожайность

Трудоемкость

Себестоимость 1 т

Чистый доход

Выручка

ЗАДАЧА 3

Дано:

Поголовье кур-несушек, тыс. гол 621

Валовой сбор яиц, млн штук 165

Затраты труда на производства яиц, чел.-ч 207050

Затраты на производства яиц (всего), млн. руб. 495

Затраты на производства яиц, ц корм. ед. 281500

Найти:

Производительность труда, кормоемкость производства яиц, себестоимость 1000 штук яиц.

ЗАДАЧА 4

Дано:

Поголовье птицы, млн гол. 6

Валовой вес мяса птицы (живая масса), т 10283

Период выращивания птицы, дней 42

Затраты труда на выращивания птицы (всего), чел.-ч 205710

Затраты на выращивания птицы (всего), млн. руб. 1151

Затраты кормов на выращивания птицы (всего), ц корм.ед. 257525

Найти:

Производительность труда, кормоемкость мясной продукции, себестоимость 1 кг мяса птицы.

ЗАДАЧА 5

Дано:

Основные производственные фонды с.-х. назначения, тыс. руб. 712326

Производственные затраты, тыс. руб. 535874

Площадь с.-х. угодий, га 17698

Прибыль, тыс. руб. 529376

Найти:

Уровень интенсивности и экономическую эффективность интенсификации сельского хозяйства.

ЗАДАЧА 6

Производственная себестоимость изделия равна 290 тыс. руб., непроизводственные расходы - 5%, плановый уровень рентабельности - 16%, НДС - 18%.

Определите (тыс. руб.):

- 1) полную себестоимость единицы товара;
- 2) расчетную цену предприятия;
- 3) отпускную (оптовую) цену предприятия.

ЗАДАЧА 7

Основная продукция предприятия запланирована в объеме 520 тыс. руб., услуги промышленного характера — 48 тыс. руб. Стоимость полуфабрикатов составит в планируемом периоде 50 тыс. руб., из них 50% — для собственного производства. Размер незавершенного производства на конец периода увеличится на 38 тыс. руб. Остатки готовой продукции на складе на начало периода – 80 тыс. руб., на конец периода - 30 тыс. руб.

Определите объем реализованной, валовой и чистой продукции предприятия, если известно, что стоимость материальных затрат составляет 55% товарной продукции.

ЗАДАЧА 8

Предприятие, выпуская 2000 тыс. т продукции в год при затратах на ее производство 180 000 000 руб., но мероприятие по углублению процесса специализации, в результате чего себестоимость изделия снизилась на 7%. Одновременно в связи с изменением поставщиков повысились транспортные расходы в расчете на единицу продукции с 2000 до 2300 руб.

Определите размер годовой экономии от проведенных мероприятий в предстоящем периоде при увеличении выпуска продукции на 10%.

ЗАДАЧА 9

Определить показатели фондоотдачи, фондовооруженности. Рассчитать влияние на показатель фондовооруженности изменения среднегодовой стоимости основных фондов и

среднегодовой численности.

Показатели	Предыдущий год	Отчётный год
1.Товарооборот, тыс. руб.	62,83	67,15
2.Среднегодовая стоимость ОПФ, тыс. руб.	1,62	1,74
3. Среднегодовая численность рабочих, тыс. чел.	0,47	0,45

ЗАДАЧА 10

В отчетном году себестоимость товарной продукции составила 450 200 руб., что определило затраты на 1 рубль товарной продукции – 0,89 руб. В плановом году затраты на 1 рубль товарной продукции установлены в размере 0,85 руб. Объем производства продукции будет увеличен на 8%.

Определите себестоимость товарной продукции планового года.

ЗАДАЧА 11

Определить потребность в оборотных средствах по товарным запасам на квартал.

Показатель	Величина показателя
Оборот товаров по покупным ценам, тыс. руб.	22000
Количество дней	100
Однодневный оборот товаров, тыс. руб.	220
Норма товарных запасов, дней	3
Потребность в оборотных средствах по товарным запасам, тыс. руб.	660

ЗАДАЧА 12

Определить потребность в оборотных средствах по готовой продукции:

Показатель	Величина показателя
Выпуск продукции по себестоимости, тыс. руб.	65000
Количество дней	100
Среднедневной выпуск продукции по себестоимости, тыс. руб.	650
Норма оборотных средств по готовой продукции, дней	3
Потребность в оборотных средствах по готовой продукции, тыс. руб.	1950

ЗАДАЧА 13

Стоимость основных производственных фондов предприятия на начало планируемого года – 350 тыс. руб. В апреле по плану намечено ввести в эксплуатацию новые ОПФ на 10

тыс. руб., в июне – на 15 тыс. руб. Стоимость ОПФ, намеченных к выбытию с 1 октября – 20 тыс. руб.

Рассчитать среднегодовую стоимость ОПФ.

Ситуационные задачи (модуль 2)

ЗАДАЧА 14

Рассчитать первоначальную, остаточную стоимость оборудования, которое было приобретено в 2011 году по цене 5000 руб. Затраты на его транспортировку и монтаж составили 18% от оптовой цены. Норма амортизации на замену – 5,2%. Цена аналогичного оборудования на 1 марта 2014 года составила 40000 руб.

ЗАДАЧА 15

Определить остаточную стоимость гидравлического пресса, если известно, что он находится в эксплуатации 5 лет. Первоначальная стоимость пресса составляет 200 тыс. руб., а норма амортизационных отчислений на его замену – 5,2% (или 0,052).

ЗАДАЧА 16

Определить сумму амортизационных отчислений за год методом линейной амортизации по следующим данным: первоначальная стоимость станка – 40 млн. руб., срок службы ОПФ – 4 года, ликвидационная стоимость – 7 млн. руб.

ЗАДАЧА 17

Определить сумму амортизационных отчислений на первый год и сумму экономии денежных средств. Исходные данные: малое предприятие приобрело и установило оборудование стоимостью 1,5 млн. руб. Норма амортизации – 6% (применяется метод ускоренной амортизации).

ЗАДАЧА 18

Определите остаточную стоимость ОПФ, если балансовая (первоначальная) стоимость (Фб) 20 тыс. руб., а срок службы (Тсл) 10 лет. Оборудование использовалось в течение 7 лет.

ЗАДАЧА 19

Определите годовую сумму амортизации и годовую норму амортизации, если срок службы оборудования (Тсл) — 1,0 лет, стоимость приобретения — 110 тыс. руб., стоимость доставки — 2,5 тыс. руб., стоимость монтажа — 0,5 тыс. руб.

ЗАДАЧА 20

Определите среднегодовую стоимость ОПФ, если на начало года ОПФ составляли 8825 тыс. руб., вводилось и выбывало соответственно: 1 марта — 75 тыс. и 3 тыс. руб., 1 мая — 50 тыс. и 4 тыс. руб., 1 сентября — 39 тыс. и 7 тыс. руб., 1 декабря — 18 тыс. и 15 тыс. руб.

ЗАДАЧА 21

На основе данных, приведенных в табл. определите:

- 1) потребность в оборотных средствах на создание запасов материалов в плановом периоде по нормам расхода отчетного и планового периодов;
- 2) размер высвобождения оборотных средств в результате улучшения использования материалов.

<i>Показатель</i>	<i>Изделие</i>				
	<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>	<i>Д</i>
Годовой объем выпуска, тыс. руб.	30	60	50	90	70
Расход материалов на 1 изделие по нормам, тыс. руб. (в действ, ценах)	120	140	110	180	160

Норма запаса материалов 25 дней. В плановом периоде пред-полагается снизить нормы расхода: по изделию А - на 5%, Б — на 10, В — на 8, Г — на 9, по изделию Д — на 6%. Годовой объем производства возрастает в среднем на 10%. Цены принять неизменными.

ЗАДАЧА 22

В результате проведения мероприятий по совершенствованию организации материально-технического снабжения в текущем году сокращена продолжительность одного оборота оборотных средств на 5 дней. Плановый объем реализованной продукции за год - 18 млн. р. Среднегодовая плановая величина оборотных средств - 4 млн. р. Определите экономическую эффективность ускорения оборачиваемости средств, если план реализации выполнен на 100%.

ЗАДАЧА 23

Определите размер посреднической надбавки в процентах к оптовой цене, если известно, что продукция реализуется в розничный магазин через оптового посредника по цене 18,7руб. за единицу в количестве 120 шт. Издержки обращения оптового посредника составляют 328,8 руб. Рентабельность — 30% к издержкам обращения. Ставка НДС — 18%.

ЗАДАЧА 24

Себестоимость товарной продукции предприятия в базисном периоде составила 380,5 тыс. р. В отчетном периоде предполагается повысить производительность труда на 6%, среднюю заработную плату - на 4%. Объем производства возрастает на 8% при неизменной величине постоянных расходов. Удельный вес оплаты труда в себестоимости продукции - 23%, а постоянных расходов - 20%. Определите процент снижения себестоимости и экономию, полученную под воздействием указанных факторов.

ЗАДАЧА 25

Рассчитать первоначальную, остаточную стоимость оборудования, которое было приобретено в 2011 году по цене 5000 руб. Затраты на его транспортировку и монтаж составили 18% от оптовой цены. Норма амортизации на замену – 5,2%. Цена аналогичного оборудования на 1 марта 2014 года составила 40000 руб.

Оценка решения ситуационных задач:

Решения ситуационных задач оцениваются путём перевода критериев оценивания в стандартные оценки.

Критерии	Уровень	Оценка
Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логике решения, в выборе формул и самом решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом	<i>(продвинутый уровень)</i>	«отлично»
Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логике решения нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	<i>(углубленный уровень)</i>	«хорошо»
Задание понято правильно, в логике решения нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	<i>(пороговый уровень)</i>	«удовлетворительно»
Задача не решена или решена неправильно, допущены грубые ошибки при решении задачи; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя; отсутствуют практические навыки.	<i>(нижепорогового уровня)</i>	«неудовлетворительно»

Творческий рейтинг

Творческий рейтинг студента оценивается по его умению креативно создавать мультимедийные презентации по темам учебной дисциплины.

Объём презентации: 15-20 слайдов.

Критерии оценивания мультимедийных презентаций

Оцениваемые характеристики мультимедийных презентаций	Максимум баллов
Связь презентации с учебной программой дисциплины	1
Информативность и полезность содержания презентации.	1
Логическая последовательность слайдов	1
Графический дизайн (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы)	1
Общее впечатление от мультимедийной презентации	1
Итоговое количество баллов:	5

Вопросы к зачету

1. Сельское хозяйство - важная отрасль народного хозяйства.
2. Методика определения себестоимости 1 ц молока.
3. Основные направления научно-технического прогресса.
4. Показатели эффективности использования земли.
5. Особенности и задачи сельского хозяйства.
6. Основные фонды и пути их рационального использования.
7. Особенности и задачи сельского хозяйства.
8. Интенсивный и экстенсивный пути развития животноводства.
9. Прямые и косвенные затраты в животноводстве.
10. Понятие, сущность и значение размещения сельского хозяйства.
11. Товарная продукция и товарность.
13. Экономическая сущность простого и расширенного воспроизводства в сельском хозяйстве.
14. Сущность и значение специализации.
15. Состав и структура земельного фонда.
16. Стоимость валовой продукции и её основные части.
17. Интенсификация земледелия в условиях рынка.
18. Рыночные отношения: понятие, сущность и значение.
19. Состав сельскохозяйственных угодий.
20. Трудовые ресурсы и их использование.
21. Народно-хозяйственное значение животноводства.
22. Определение себестоимости продукции и её виды.
23. Состав валовой продукции животноводства.
24. Пути повышения рентабельности производства в животноводстве.
25. Значение и особенности земли как средства производств.
26. Многоукладность экономики и организационные формы предпринимательства в рыночных условиях.
27. Энергосберегающие технологии в животноводстве.
28. Физический и моральный износ основных средств производства.
29. Производительность труда и методика её определения.
30. Формы собственности.
31. Оборотные производственные фонды в растениеводстве и животноводстве.
32. Понятие валовой доход, чистый доход, прибыль, денежная выручка.
33. Сущность интенсификации сельскохозяйственного производства.
34. Особенности земли как средства производства.
35. Основные экономические показатели работы хозяйства.
36. Пути снижения себестоимости продукции животноводства.
37. Место экономики сельского хозяйства в системе экономических дисциплин.
38. Мониторинг земель.
39. Земельный кадастр.
40. Структура себестоимости продукции животноводства.

Зачет проводится в устной форме опроса студента по утвержденному перечню вопросов к зачету.

Критерии оценки (зачет):

оценка «не зачтено» (уровень усвоения *нижепорогового*) выставляется, если обучающийся не может ответить на вопросы;

оценка «зачтено» (уровень усвоения *вышепорогового*) выставляется, если обучающийся ответил на вопросы (полностью или частично).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются

- устный опрос;
- тестовый контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (зачет).

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5

Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (вопросы к зачету) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины. Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальный метод входного контроля: тестирование, в т. ч. с применением ПЭВМ.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т. ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать рефераты, ситуационные задачи и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.