

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.04.2021 11:29:11  
Уникальный программный ключ:  
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986abb255891f288f915a1351fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я.ГОРИНА»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Декан экономического факультета  
доктор экономических наук  
*Т.И. Наседкина*  
«12» \_\_\_\_\_ 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по дисциплине «Андрагогика»**  
направление подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение**  
**(по отраслям)**  
направленность (профиль) **Экономика и управление**

Квалификация - «бакалавр (программа прикладного бакалавриата)»

Год начала подготовки - 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение ( по отраслям), утвержденного и введенного в действие с приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г № 1085;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301;
- профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» утвержденного и введенного в действие приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г № 608н;
- основной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (экономика и управление)».

**Составитель:** кандидат пед. наук, доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин Стручаева Т.М.

**Рассмотрена** на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин « 04 » 04 2018.,  
протокол № 11

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Никулина Н.Н.

**Одобрена** методической комиссией экономического факультета  
« 06 » 04 2018г., протокол № 12

Председатель методической комиссии  
экономического факультета \_\_\_\_\_ Черных А.И.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель изучения** дисциплины - передать студентам комплекс теоретических знаний, позволяющих осмыслить феномен обучения взрослого человека в контексте непрерывного образования.

### 1.2. Задачи:

- 1. Научно описать особенности образования различных категорий взрослых людей.
- 2. Выявить совокупность принципов, определяющих успешность деятельности профессионального педагога.
- 3. Получить теоретическое представление об андрагогике как области научно-педагогического знания, учебной дисциплине и сфере социальной практики.
- 4. Продемонстрировать возможности различных видов неформального образования в обучении и просвещении взрослых.
- 5. Развить креативные качества педагогического мышления студентов на основе диалектического анализа непрерывной системы образования, сложившейся в процессе исторической практики.
- 6. Раскрыть современные концептуальные подходы к организации обучения взрослых в отечественном и зарубежном образовании.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Андрагогика» входит в базовую часть основной профессиональной образовательной программы дисциплин подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.04 – «Профессиональное обучение» (по отраслям) - Б1.Б.16.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b>	1. Философия 2. Общая и профессиональная педагогика
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	<i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ содержание понятия «субъектность»;</li><li>➤ качества сформировавшегося, взрослого человека в отличие от формирующегося (подростка);</li></ul> <i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ анализировать роль общения в развитии личности;</li><li>➤ анализировать процесс воспитания личности;</li></ul> <i>владеть:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ задачами современной системы образования;</li><li>➤ базовыми исследовательскими навыками</li><li>➤ пониманием взаимосвязи личности, общества и государства</li></ul>

### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	<p><b>Знать:</b> особенности обучения взрослого человека в контексте непрерывного образования</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать на практике принципы деятельности профессионального педагога</p> <p><b>Владеть:</b> методами работы с индивидуально-личностными концепциями профессионально-педагогической деятельности</p>
ПК-1	способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<p><b>Знать:</b> профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p><b>Владеть:</b> способностью организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>
ПК-17	способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	<p><b>Знать:</b> возможности проектирования и применения индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p><b>Владеть:</b> личностно ориентированными технологиями и методиками обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p>

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)	<b>Очная</b>	<b>Заочная</b>
<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>	5 семестр	3 курс
Общая трудоемкость, всего, час	216	216
<i>зачетные единицы</i>	6	6
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>100</b>	<b>40</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>72</b>	<b>24</b>
В том числе:		
Лекции	36	10
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	36	14
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i>		
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>		
В том числе:	<b>18</b>	<b>6</b>
Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования)	-*	
Консультации согласно графику кафедры (еженедельно 1ч – для студентов очной и 2 ч – заочной формы обучения x 18 нед.)	18	6
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)</i>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
В том числе:		
Зачет	-	-
Экзамен ( на 1 группу)	8	8
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>116</b>	<b>176</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)	20	8
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий)	20	10
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	30	122
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата (контрольной работы)	10	20
Подготовка к экзамену	16	16

Примечание: \*осуществляется на аудиторных занятиях

#### 4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1. «АНДРАГОГИКА КАК НОВАЯ ОТРАСЛЬ НАУКИ ОБ ОБРАЗОВАНИИ»</b>	<b>54</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>60</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>46</b>
1. Современный меняющийся мир: вызовы образованию	10	2	2	2	4	12	2	2	2	6
2. Становление андрагогики как науки об образовании взрослых	10	2	2	2	4	6	-	-		6
3. Опыт образования взрослых	8	-	2	2	4	6	-	-		6
4. Основные понятия и категории андрагогики	6	2	-		4	8	2	-		6
5. Теория и практика взаимодействия в образовании взрослых	6	2	-		4	8	-	2		6
6. Андрагогический подход к проектированию адаптивных систем образования взрослых	7	2	-		5	8	-	2		8
7. <i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	7	-	2		5	10	-	2		8
<b>Модуль 2. «ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ КАК ДИАЛОГ «ЧЕЛОВЕК–МИР»</b>	<b>62</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>54</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>46</b>
1. Знание в структуре целей образования взрослых: современная проблематизация	9	2	2	2	3	8	2	-	2	4
2. Социально-ориентированное мышление взрослого человека как ценность для общества и личности	9	2	2	2	3	4	-	-		4
3. Самопознание и самопонимание – актуализированные ценности образования взрослых	9	2	2	2	3	4	-	-		4

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
4. Общество – личность: образовательно-ценностное взаимодействие	5	2	-		3	6	2	-		4
5. Методики в образовании взрослых	5	2	-		3	6	-	-		6
6. Психолого-андрагогическая диагностика обучающихся	5	-	2		3	6	-	-		6
7. Формирование методологической культуры специалиста в системе образования взрослых	5	2	-		3	4	-	-		4
8. Особенности структурирования содержания в образовании взрослых	5		2		3	4		-		4
9. Значимость эмоционального содержания в образовании взрослых	5	2			3	4	-	-		4
10. Итоговое занятие по модулю 2	5	-	2		3	8	-	2		6
<b>Модуль 3 «ПРАКТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ»</b>	<b>64</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>56</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>48</b>
1. Планирование процесса обучения	10	2	2	2	4	8	-	-	2	6
2. Создание условий реализации процесса обучения	10	2	2	2	4	4	-	-		4
3. Реализация процесса обучения	10	2	2	2	4	6	-	-		6
4. Оценивание процесса и результатов обучения. Коррекция процесса обучения	8	2	2		4	6	2	-		4
5. Преимущества и условия применения технологии обучения взрослых	6		2		4	8	-	2		6
6. Проблема качества технологий обучения взрослых	8	2	2		4	6	-	-		6

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
7. Самообразование взрослого человека и чтение как способ его адаптации и саморазвития	4	-	2		2	6	-	-		6
8. Общекультурные ценности и мотивы образования взрослых	4	2	-		2	6	-	-		6
9. Итоговое занятие по модулю 3	4	-	2		2	6	-	2		4
<b>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</b>	<b>10</b>	-	-	-	<b>10</b>	<b>20</b>	-	-	-	<b>20</b>
<b>Экзамен</b>	<b>26</b>	-	-	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	-	-	<b>10</b>	<b>16</b>



### 4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1. «АНДРАГОГИКА КАК НОВАЯ ОТРАСЛЬ НАУКИ ОБ ОБРАЗОВАНИИ»</b>	<b>54</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>60</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>46</b>
<b>1. Современный меняющийся мир: вызовы образованию</b>	10	2	2	2	4	12	2	2	2	6
1.1. Вектор развития современности: на пути к гражданскому обществу	5	1	1	1	2	6	1	1	2	2
1.2. О новых ценностях в образовании взрослых	4	0.5	0.5	1	2	3	0.5	0.5		2
1.3. Движение России к обучающемуся обществу – расширение образовательного пространства	1	0.5	0.5			3	0.5	0.5		2
<b>2. Становление андрагогики как науки об образовании взрослых</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	-	-		<b>6</b>
2.1. О предмете андрагогики	4	0.5	0.5	1	2	4	-	-		4
2.2. Взрослый как субъект образования	4	0.5	0.5	1	2	2	-	-		2
2.3. Образование в жизнедеятельности субъектов	2	1	1				-	-		
<b>3. Опыт образования взрослых</b>	<b>8</b>	-	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	-	-		<b>6</b>
3.1. Социально-психологический аспект проблем образования взрослых	3.5	-	0.5	1	2	2	-	-		2
3.2. Зарубежный опыт образования взрослых	3.5	-	0.5	1	2	2	--	-		2
3.3. Из опыта образования взрослых в России	1	-	1			2	-	-		2
<b>4. Основные понятия и категории андрагогики</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	-		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	-		<b>6</b>
4.1. Методологические основы формирования основных понятий андрагогики	3	1	-		2	3	1	-		2
4.2. Категории действия, поведения, деятельности	2.5	0.5	-		2	2.5	0.5	-		2
4.3. Изменение сознания в образовательных процессах	2.5	0.5	-			2.5	0.5	-		2
<b>5. Теория и практика взаимодействия в образовании взрослых</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	-		<b>4</b>	<b>8</b>	-	<b>2</b>		<b>6</b>
5.1. Современные теории взаимодействия	3	1	-		2	3	-	1		2
5.2. Взаимодействия в образовании взрослых	2.5	0.5	-		2	2.5	-	0.5		2
5.3. Толерантность во взаимодействии	0.5	0.5	-			2.5	-	0.5		2
<b>6. Андрагогический подход к проектированию адаптивных систем образования взрослых</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	-		<b>5</b>	<b>8</b>	-	<b>2</b>		<b>8</b>
6.1. Сущность адаптации как центрального для образования понятия	2.5	0.5	-		2	2.5	-	0.5		2
6.2. Нооника и уровни адаптированности систем образования взрослых	1.5	0.5	-		1	2.5	-	0.5		2
6.3. Учет запросов, потребностей и возможностей взрослых как андрагогическая основа адаптивности их образования	1.5	0.5	-		1	2.5	-	0.5		2
6.4. Принцип избирательности как основа адаптивности образования взрослых	1.5	0.5	-		1	2.5	-	0.5		2

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
7. Итоговое занятие по модулю 1	7	-	2		5	10	-	2		8
<b>Модуль 2. «ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ КАК ДИАЛОГ «ЧЕЛОВЕК–МИР»»</b>	<b>62</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>54</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>46</b>
<b>1. Знание в структуре целей образования взрослых: современная проблематизация</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
1.1. Функции знания в обществе и образовании	4	1	1	1	1	4	1	-	1	2
1.2. Интерпретация как способ гуманитаризации знания в современном обществе и образовании	3	0.5	0.5	1	1	3.5	0.5	-	1	2
1.3. Современный принцип образовательного процесса – самостоятельность в интерпретации знаний человеком	3	0.5	0.5		1	2.5	0.5	-		2
<b>2. Социально-ориентированное мышление взрослого человека как ценность для общества и личности</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		<b>4</b>
2.1. Социальность мышления человека	3	0.5	0.5	1	1	1	-	-		1
2.2. Глобально ориентированное критическое мышление современного человека	1.5	0.25	0.25	1			-	-		
2.3. Надситуативность и широта горизонта видения проблем	1.5	0.25	0.25		1	1	-	-		1
2.4. Прогностичность социального мышления: соотношение настоящего с будущим	0.5	0.25	0.25				-	-		
2.5. Практическая направленность как характеристика социального мышления современного человека	1.5	0.25	0.25		1	1	-	-		1
2.6. Стремление к консенсусу как качество современного социального мышления	0.5	0.25	0.25				-	-		
2.7. Технологические подходы к проблеме современного мышления взрослого человека	0.5	0.25	0.25			1	-	-		1
<b>3. Самопознание и самопонимание – актуализированные ценности образования взрослых</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		<b>4</b>
3.1. Ориентация современного образования на самопознание человека	3.5	0.5	1	1	1		-	-		
3.2. Самопознание и самопонимание – ключевые категории в осмыслении взрослым человеком своего взаимодействия с социумом	2.5	0.5	1	1		1	-	-		1
3.3. Реализация направленности образования взрослых на самопознание и самопонимание	1.25	0.25	-		1		-	-		
3.4. Особенности развития самопознания и самопонимания взрослого человека в разные периоды жизни	0.25	0.25	-			1	-	-		1
3.5. Потребность в психологических знаниях у разных категорий взрослых людей как проявление потребности в познании себя и других	0.25	0.25	-				-	-		

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3.6. Методики выявляющие ценностные ориентации и личностные особенности взрослого человека как субъекта образования	1.25	0.25	-		1	1	-	-		1
<b>4. Общество – личность: образовательно-ценностное взаимодействие</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>-</b>		<b>4</b>
4.1. «Опережающее образование» – регулятивная идея развития образования взрослых	4	1	-	1	2	2		-		2
4.2. Субъектность как философско-методологическая категория и объяснительный принцип человеческого поведения	3.5	0.5	-	1	2	2		-		2
4.3. Позиция взрослого человека в образовании – проявление его субъектности	2.5	0.5	-	1	2			-		
<b>5. Методики в образовании взрослых</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>-</b>		<b>3</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		<b>6</b>
5.1. Создание методик и выбор методов	3	1	-		2	2	-	-		2
5.2. Методики групповой работы и публичного выступления	2.5	0.5	-		2	2	-	-		2
5.3. Организация краткосрочного семинара по андрагогике	2.5	0.5	-		2	2	-	-		2
<b>6. Психолого-андрагогическая диагностика обучающихся</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		<b>6</b>
6.1. Задачи и особенности психолого-андрагогической диагностики обучающихся	1.25	-	0.25		1		-	-		
6.2. Определение образовательных потребностей обучающегося	1.25	-	0.25		1	1	-	-		1
6.3. Выявление объема и характера жизненного опыта обучающегося	1.25	-	0.25		1	1	-	-		1
6.4. Выявление физиологических и психологических особенностей обучающегося	1.25	-	0.25		1	1	-	-		1
6.5. Выявление когнитивного и учебного стилей обучающихся	1.5	-	0.5		1	1	-	-		1
6.6. Технические действия обучающегося и обучающего на этапе диагностики	0.75	-	0.25		0.5	1	-	-		1
6.7. Функции обучающегося и обучающего на этапе диагностики	0.75	-	0.25		0.5	1	-	-		1
<b>7. Формирование методологической культуры специалиста в системе образования взрослых</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>-</b>		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		<b>4</b>
7.1. Исследовательский характер современной профессиональной деятельности	2.5	0.5	-		2	1	-	-		1
7.2. Методологическая культура преподавателя	1.5	0.5	-		1	1	-	-		1
7.3. Методика выполнения исследовательских работ	1.5	0.5	-		1	1	-	-		1

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
7.4. Комментарий к нормативным документам по повышению качества работы преподавателей высшей профессиональной школы	2.5	0.5	-		2	1	-	-		1
<b>8. Особенности структурирования содержания в образовании взрослых</b>	<b>5</b>		<b>2</b>		<b>3</b>	<b>4</b>		-		<b>4</b>
8.1. Модульный характер структурирования содержания	6	1	1		4	2		-		2
8.2. Организация самостоятельной работы студентов с использованием модульных программ при дневном и заочном обучении	4	1	1		2	2		-		2
<b>9. Значимость эмоционального содержания в образовании взрослых</b>	<b>5</b>	<b>2</b>			<b>3</b>	<b>4</b>	-	-		<b>4</b>
9.1 Эмоциональный потенциал современного образования	3	2			1	2	-			2
9.2 Взаимодействие эмоций и интеллекта	2	-			2	2	-	-		2
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	5	-	2		3	8	-	2		6
<b>Модуль 3 «ПРАКТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ»</b>	<b>64</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>56</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>48</b>
<b>1. Планирование процесса обучения</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	-	-	<b>2</b>	<b>6</b>
1.1. Операции планирования	5	1	1	1	2	5	-	-	2	3
1.2. Технические действия и функции обучающихся и обучающихся на этапе планирования	5	1	1	1	2	3	-	-		3
<b>2. Создание условий реализации процесса обучения</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-		<b>4</b>
2.1. Создание физических и психологических условий обучения	5	1	1	1	2	1	-	-		1
2.2. Создание благоприятных учебно-методических условий обучения	4	0.5	0.5	1	2	1	-	-		1
2.3. Технические действия и функции обучающихся и обучающихся на этапе создания условий реализации процесса обучения	1	0.5	0.5			2	-	-		2
<b>3. Реализация процесса обучения</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	-	-		<b>6</b>
3.1. Операции реализации процесса обучения	5	1	1	1	2	2	-	-		2
3.2. Технические действия по реализации процесса обучения	3	0.5	0.5	1	1	2	-	-		2
3.3. Функции обучающихся и обучающихся на этапе реализации процесса обучения	2	0.5	0.5		1	2	-	-		2
<b>4. Оценка процесса и результатов обучения. Коррекция процесса обучения</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	-		<b>4</b>
4.1. Операции оценивания процесса обучения	4	1	1		2	2	1	-		1

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
4.2. Технические действия и функции обучающихся и обучающихся на этапе оценивания процесса обучения	2	0.5	0.5		1	2	1	-		1
4.3. Коррекция процесса обучения	2	0.5	0.5		1	2	-	-		2
<b>5. Преимущества и условия применения технологии обучения взрослых</b>	6		2		4	8	-	2		6
5.1. Преимущества технологии обучения взрослых	3		1		2	4	-	1		3
5.2. Условия применения технологии обучения взрослых	3		1		2	4	-	1		3
<b>6. Проблема качества технологий обучения взрослых</b>	8	2	2		4	6	-	-		6
6.1 Эффективность технологий обучения	4	1	1		2	2	-	-		2
6.2. Показатели эффективности	2	0.5	0.5		1	2	-	-		2
6.3. Критерии отбора методов проектирования технологий	2	0.5	0.5		1	2	-	-		2
<b>7. Самообразование взрослого человека и чтение как способ его адаптации и саморазвития</b>	4	-	2		2	6	-	-		6
7.1. Сущность самообразования, его исторические традиции. Чтение как источник самообразования	1		-		1	2	-	-		2
7.2. Чтение взрослого как способ саморазвития и самоидентификации	1.5	-	0.5		1	1	-	-		1
7.3. Роль домашних библиотек в чтении взрослых	0.5	-	0.5			1	-	-		1
7.4. Мотивы и характер чтения взрослого	0.5	-	0.5			1	-	-		1
7.5. Профессиональное чтение как один из факторов успешной жизнедеятельности взрослого	0.5	-	0.5			1	-	-		1
<b>8. Общекультурные ценности и мотивы образования взрослых</b>	4	2	-		2	6	-	-		6
8.1. Продвижение человека в культуре	2	1	-		1	2	-	-		2
8.2. Мотивы образования	1	1-	-			2	-	-		2
8.3. Взрослый как человек, читающий в интернете	1	-	-		1	2	-	-		1
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>		-				6	-	2		4
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
<b>Экзамен</b>	26	-	-	10	16	26	-	-	10	16

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ. занятия	Внеаудиторн. раб. и промежулт. аттест.	Самост. работа		
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>ОПК-1, ПК-1, ПК-17</b>	<b>216</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>144</b>	<b>Экзамен</b>	<b>100</b>
<i>I. Входной рейтинг</i>								Тестирование	<b>5</b>
<i>II. Рубежный рейтинг</i>								Сумма баллов за модули	<b>60</b>
<b>Модуль 1. «Андрагогика как новая отрасль науки об образовании»</b>		<b>ОПК-1</b>	<b>60</b>	<b>10</b>	<b>8</b>		<b>42</b>		<b>10</b>
1.	Современный меняющийся мир: вызовы образованию	ОПК-1	6	2	2		2	Устный опрос	
2.	Становление андрагогика как науки об образовании взрослых	ОПК-1	8	2	2		4	Устный опрос	
3.	Опыт образования взрослых	ОПК-1	14	2	4		8	Устный опрос, тестирование	
4.	Основные понятия и категории андрагогика	ОПК-1	12	2	2		8	Устный опрос, тестирование	
5.	Теория и практика взаимодействия в образовании взрослых	ОПК-1						Подготовка реферата с презентацией	
6.	Андрагогический подход к проектированию адаптивных систем образования взрослых	ОПК-1						Подготовка реферата с презентацией	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			6	-	2		2	Тестирование, ситуационные задачи	
<b>Модуль 2. «Образование взрослых как диалог «человек–мир»</b>		<b>ПК-1</b>	<b>86</b>	<b>14</b>	<b>12</b>		<b>60</b>		
1.	Знание в структуре целей образования взрослых: современная проблематизация	ПК-1	4	-	2		2	Устный опрос, тестирование	

2.	Социально-ориентированное мышление взрослого человека как ценность для общества и личности	ПК-1	6	-	2	4	Устный опрос, тестирование	
3.	Самопознание и самопонимание – актуализированные ценности образования взрослых	ПК-1	16	4	4	8	Устный опрос	
4.	Общество – личность: образовательно-ценностное взаимодействие	ПК-1	6	-	2	4	Устный опрос	
5.	Методики в образовании взрослых	ПК-1	10	2	2	6	Устный опрос, подготовка доклада с презентацией	
6.	Психолого-андрагогическая диагностика обучающихся	ПК-1	6	-	2	4	Устный опрос, тестирование	
7.	Формирование методологической культуры специалиста в системе образования взрослых	ПК-1	8	2	2	4	Устный опрос, ситуационные задачи	
8.	Особенности структурирования содержания в образовании взрослых	ПК-1	10	2	2	6	Устный опрос	
9.	Значимость эмоционального содержания в образовании взрослых	ПК-1					Устный опрос, ситуационные задачи	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.			12	-	2	4	Тестирование, ситуационные задачи	
<b>Модуль 3 «Практическое содержание образования взрослых»</b>		<b>ПК-17</b>	<b>70</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>42</b>		
1.	Планирование процесса обучения	ПК-17	18	4	4	10	Устный опрос	
2.	Создание условий реализации процесса обучения	ПК-17	18	4	4	10	Подготовка доклада с презентацией	
3.	Реализация процесса обучения	ПК-17	10	2	2	6	Устный опрос	
4.	Оценивание процесса и результатов обучения. Коррекция процесса обучения	ПК-17	14	2	4	8	Устный опрос	
5.	Преимущества и условия применения технологии обучения взрослых	ПК-17	16	4	4	8	Устный опрос, тестирование	

6.	Проблема качества технологий обучения взрослых	ПК-17	14	2	4	8	Устный опрос	
7.	Самообразование взрослого человека и чтение как способ его адаптации и саморазвития	ПК-17	10	2	2	6	Устный опрос, ситуационные задачи	
8	Общекультурные ценности и мотивы образования взрослых	ПК-17	10	2	2	6	Устный опрос	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 3.			18	-	2	6	Тестирование, ситуационные задачи	
<b>III. Творческий рейтинг</b>			<b>10</b>	-	-	<b>10</b>		<b>5</b>
<b>IV. Выходной рейтинг</b>			<b>26</b>	-	-	<b>10</b>	<b>Экзамен</b>	<b>30</b>

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов



### ***5.2.3. Критерии оценки знаний студента на экзамене***

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

***5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)***

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная учебная литература

1. Шаповалов, В. К. Социальное обучение взрослых: история, теория, технология / В. К. Шаповалов. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 264 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=430293>

### 6.2. Дополнительная литература

1. Стручаева Т.М. Андрагогика : учебное пособие с практикумом / Т. М. Стручаева ; Белгородский ГАУ. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2017. - 159 с. [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS\\_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=18261581595932716&Image\\_file\\_name=Akt%5F548%5CStruchaevaT%2EM%2EAndragogika%2EUchebnoe%5Fposobie%5Fpraktikumom%2Epdf&mfn=55605&FT\\_REQUEST=%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D1%87%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0&CODE=159&PAGE=1](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=18261581595932716&Image_file_name=Akt%5F548%5CStruchaevaT%2EM%2EAndragogika%2EUchebnoe%5Fposobie%5Fpraktikumom%2Epdf&mfn=55605&FT_REQUEST=%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D1%87%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0&CODE=159&PAGE=1)
2. Чернявская, А. Г. Андрагогика : практическое пособие для вузов / А. Г. Чернявская. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 197 с. (15 экз.)
3. Рубцов В. В. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образ.: Учеб. пособие / В.В.Рубцов, А.М.Столяренко и др.; Под ред. В.В.Рубцова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=398409>
4. Шарипов Ф. В. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=469411>

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК по дисциплине «Андрагогика» – Режим доступа: <https://www.do.belgau.edu.ru> -(логин, пароль)

### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (обучение, воспитание, развитие, образование, методология педагогики, целостный педагогический процесс, принципы, закономерности педагогического процесса, методы обучения, формы обучения, средства обучения, дидактические принципы, педагогические технологии, педагогическое проектирование, содержание образования) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами педагогических статей, нормативно-правовыми документами в области образования, указанных в практических заданиях к занятиям.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, нормативные документы, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

1. Российская государственная библиотека URL: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
2. База профессиональных данных «Мир психологии» -<http://psychology.net.ru/>
3. Педагогическая библиотека [http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)
4. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>
5. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – <https://m.minobrnauki.gov.ru/>
6. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
7. Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО <http://reestrspo.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.edu.ru/>
9. <http://lib.bsaa.edu.ru> – ЭБ Белгородского ГАУ
10. <http://znanium.com> – ЭБС «Знаниум»
11. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»
12. <http://ebs.rgazu.ru> – ЭБС «AgriLib»
13. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>

14. «Гарант» [aero.garant.ru](http://aero.garant.ru)

#### **6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий**

Операционная система Windows;

Пакет программ Microsoft Office;

ПО SunRav TestOfficePro . Обновление. Академическая лицензия ПО Anti-virus

### **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для преподавания дисциплины используются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оборудованная мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций;
- учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации «Кабинет педагогического мастерства», где имеется следующее оборудование:
  - специализированная мебель, кафедра, рабочее место преподавателя;
  - мультимедийное оборудование: интерактивная доска Panasonic маркерная, с креплением для проектора, проектор Panasonic, колонки Sven, ноутбук Acer, комплект проводов для подключения, телевизор Toshiba;
  - набор учебно-наглядных пособий: портреты «Проявление эмоций человека»; портреты «Великие педагоги»; стенды «Профессиональная компетентность»; «Структура профессионально-педагогического сознания»; «Творчество педагога»; «Профессионально-педагогический тренинг»; «Профессиональное саморазвитие»; «Информация»;
  - зеркало для самоанализа, физиогномики и мимической работы.
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза.

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 201\_ / 201\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Андрагогика

дисциплина (модуль)

44. 03. 04 Профессиональное обучение  
направленность (профиль): Экономика и управление

направление подготовки/специальность

<b>ДОПОЛНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>ИЗМЕНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>УДАЛЕНО</b> (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин	
от _____ № _____ Дата	от _____ № _____ дата

Методическая комиссия экономического факультета

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методкомиссии \_\_\_\_\_

Декан экономического факультета

Наседкина Т.И.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине Андрагогика  
направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (экономика и управление)

Майский,

**Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-1	способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> - особенности обучения взрослого человека в контексте непрерывного образования.	<b>Модуль 1.</b> «Андрагогика как новая отрасль науки об образовании»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					подготовка реферата с презентацией	
					тестирование	
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> - реализовывать на практике принципы деятельности профессионального педагога	<b>Модуль 1.</b> «Андрагогика как новая отрасль науки об образовании»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					тестирование	
					ситуационные задачи	
Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> - методами работы с индивидуально-личностными концепциями профессионально-педагогической деятельности	<b>Модуль 1.</b> «Андрагогика как новая отрасль науки об образовании»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену		
			тестирование			
			ситуационные задачи			

ПК-1	способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> -профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<b>Модуль 2.</b> <b>«Образование взрослых как диалог «человек–мир»</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
------	---	---------------------------------	---	---	--------------	---



Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-1	способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> - особенности обучения взрослого человека в контексте непрерывного образования.	<b>Модуль 1.</b> «Андрагогика как новая отрасль науки об образовании»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					подготовка реферата с презентацией	
					тестирование	
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> - реализовывать на практике принципы деятельности профессионального педагога	<b>Модуль 1.</b> «Андрагогика как новая отрасль науки об образовании»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					тестирование	
					ситуационные задачи	
Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> - методами работы с индивидуально-личностными концепциями профессионально-педагогической деятельности	<b>Модуль 1.</b> «Андрагогика как новая отрасль науки об образовании»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену		
			тестирование			
			ситуационные задачи			

ПК-1	способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> -профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<b>Модуль 2.</b> <b>«Образование взрослых как диалог «человек–мир»</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					подготовка доклада с презентацией	
					тестирование	
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> -выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<b>Модуль 2.</b> <b>«Образование взрослых как диалог «человек–мир»</b>	устный опрос тестирование ситуационные задачи	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> -способностью орга-	<b>Модуль 2.</b> <b>«Образование взрослых</b>	устный опрос тестирование	итоговое тестирование, вопросы к экзамену

		вень)	низации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<b>как диалог «человек–мир»</b>	ситуационные задачи	сы к экзамену
ПК-17	способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> - <i>возможности</i> проектирования и применения индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<b>Модуль 3.</b> <b>«Практическое содержание образования взрослых»</b>	устный опрос подготовка доклада с презентацией тестирование	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> - проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<b>Модуль 3.</b> <b>«Практическое содержание образования взрослых»</b>	устный опрос тестирование ситуационные задачи	
		Третий этап (высокий уро-	<b>Владеть:</b> - личностно ориенти-	<b>Модуль 3.</b> <b>«Практическое содержа-</b>	устный опрос тестирование	

		вень)	рованными техноло- гиями и методиками обучения рабочих, служащих и специа- листов среднего звена.	ние образования взрос- лых»	ситуационные задачи	сы к экзамену
--	--	-------	---	--------------------------------	------------------------	---------------

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенци я	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>неудовлетворитель но</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ОПК-1	<i>способность проектировать и осуществлять индивидуально- личностные концепции профессионально- педагогической деятельности</i>	<i>способность проектировать и осуществлять индивидуально- личностные концепции профессионально- педагогической деятельности не сформирована</i>	<i>Частично владеет способностью проектировать и осуществлять индивидуально- личностные концепции профессионально- педагогической деятельности</i>	<i>Владеет способностью проектировать и осуществлять индивидуально- личностные концепции профессионально- педагогической деятельности</i>	<i>Свободно владеет способностью проектировать и осуществлять индивидуально- личностные концепции профессионально- педагогической деятельности</i>
	<b>Знать:</b> – особенности обучения взрослого человека в контексте непрерывного образования	Допускает грубые ошибки при анализе особенностей обучения взрослого человека в контексте непрерывного образования	Может изложить основные методы при анализе особенностей обучения взрослого человека в контексте непрерывного образования	Знает методы обучения взрослого человека в контексте непрерывного образования	Аргументированно проводит сравнение методов и особенностей обучения взрослого человека в контексте непрерывного образования

	<b>Уметь:</b> реализовывать на практике принципы деятельности профессионального педагога	Не умеет реализовывать на практике принципы деятельности профессионального педагога	Частично умеет реализовывать на практике принципы деятельности профессионального педагога	Способен реализовывать на практике принципы деятельности профессионального педагога	Способен самостоятельно организовывать работу по освоению реализации на практике принципов деятельности профессионального педагога
	<b>Владеть:</b> методами работы с индивидуально-личностными концепциями профессионально-педагогической деятельности	Не владеет методами работы с индивидуально-личностными концепциями профессионально-педагогической деятельности	Частично владеет методами работы с индивидуально-личностными концепциями профессионально-педагогической деятельности	Владеет методами работы с индивидуально-личностными концепциями профессионально-педагогической деятельности	Свободно владеет методами работы с индивидуально-личностными концепциями профессионально-педагогической деятельности
ПК-1	<i>способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i>	<i>способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена не сформирована</i>	<i>Частично владеет способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i>	<i>Владеет способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i>	<i>Свободно владеет способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i>

	<p><b>Знать:</b> – профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>Не знает профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>Частично знает профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>Знает профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>Аргументировано анализирует профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>
	<p><b>Уметь:</b> – выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>Допускает грубые ошибки при выполнении профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>Может выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>Способен выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>Способен самостоятельно выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>

	<b>Владеть:</b> – способностью организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	Не владеет способностью организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	Частично владеет способностью организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	Владеет способностью организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	Свободно владеет способностью организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
ПК-17	<i>способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</i>	<i>Не владеет способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</i>	<i>Частично владеет способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</i>	<i>Владеет способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</i>	<i>Свободно владеет способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</i>

	<p><b>Знать:</b> возможности проектирования и применения индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p>	<p>Не знает возможностей проектирования и применения индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p>	<p>Может изложить возможности проектирования и применения индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p>	<p>Знает методологию разработки индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p>	<p>Знает методологию разработки и применения индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p>
	<p><b>Уметь:</b> проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p>	<p>Не умеет проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p>	<p>В основном может проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p>	<p>Способен самостоятельно проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p>	<p>Способен самостоятельно и творчески проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p>



	<p><b>Владеть:</b> – лично ориентированными технологиями и методиками обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p>	<p>Не владеет лично ориентированными технологиями и методиками обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p>	<p>Владеет отдельными лично ориентированными технологиями и методиками обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p>	<p>Владеет лично ориентированными технологиями и методиками обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p>	<p>Свободно владеет лично ориентированными технологиями и методиками обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p>
--	---	--	--	---	--

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### *Первый этап (пороговой уровень)*

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): особенности обучения взрослого человека в контексте непрерывного образования; профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; возможности проектирования и применения индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

#### **Входящий рейтинг. Тестирование**

##### 1. Подберите синонимическую замену следующим понятиям:

идеал - ....., инновация - .....,  
интеграция - ....., карьера - .....,  
креативность - ....., магистр - .....

##### 2. Дополните понятия:

- 1) Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека - это .....
- 2) Процесс взаимодействия педагога и обучающихся, в результате которого обеспечивается развитие ученика, это - .....
- 3) Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта – это .....

##### 3. Установите соответствие понятий:

1. Человек
2. Индивид
3. Личность
4. Индивидуальность

А. Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость.

Б. Человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию.

В. Человек как целостный, неповторимый представитель рода.

Г. Живое существо, обладающее даром мышления, речи, способностью создавать орудия труда и пользоваться ими.

##### 4. Дополните предложение.

Функции профессионально-педагогической деятельности: обучающая, развивающая, .....

##### 5. Дополните предложение.

К профессионально важным качествам педагога относятся: эрудиция, педагогический артистизм, .....

##### 6. Выберите и подчеркните правильный ответ.

Основоположником русской педагогики по праву считается : А.С.Макаренко, Я.А.Коменский, К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой, В.А.Сухомлинский, В.В.Давыдов.

##### 7. Установите соответствие отраслей педагогики и их основных задач.

- 1) Общая педагогика

- 2) Социальная педагогика
  - 3) Отраслевая педагогика
  - 4) Исправительно-трудовая педагогика
- А. Исследование общих закономерностей образования.  
 Б. Теоретическое обоснование и разработка методики перевоспитания правонарушителей всех возрастов.  
 В. Выявление особенностей обучения и воспитания людей, работающих или намеревающихся работать в конкретных отраслях экономики и культуры.  
 Г. Разработка теории и методики внешкольного образования детей и взрослых.

8. Установите иерархическую зависимость уровней методологического знания: общенаучный, философский, технологический, конкретно-научный.

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

9. Перечислите \_\_\_\_\_ группу \_\_\_\_\_ методов \_\_\_\_\_ эмпирического \_\_\_\_\_ исследования.

.....

.....

10. Выберите наиболее правильный ответ.

Модель педагогического процесса как целостной системы включает:

- 1) Цель, методы, средства и формы обучения.
- 2) Цель, деятельность педагога, методы, средства, организационные формы, содержание и результат образования.
- 3) Цель, деятельность педагога, деятельность воспитанника, методы, средства, организационные формы, содержание и результат образования.

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% 9-10 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Что является предметом андрагогике?
2. Назовите основные понятия и категории андрагогике.
3. Какие биографические данные, факты из жизни и профессиональной деятельности В.Я.Горина являются примером для студентов БелГАУ имени В.Я.Горина?
4. Дайте характеристику понятия «гражданское общество».
5. Прокомментируйте вызовы общества современному образованию.
6. Каковы социально-личностные проявления современного человека?
7. Какое место занимает человек в современном постиндустриальном обществе?
8. Что означают позиции андрагога в качестве проблематизатора и популяризатора?
9. Охарактеризуйте андрагогику как гуманитарную область знания.
10. Охарактеризуйте основные черты андрагогике как учебной дисциплины.

### **Критерии оценивания собеседования:**

*«отлично»*: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

*«хорошо»*: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

*«удовлетворительно»*: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

*«неудовлетворительно»*: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### **Ситуационные задачи**

#### **№ 1.**

Э.Эриксон классифицировал кризисы возрастного развития взрослого человека. К какому возрастному этапу относится следующая характеристика:

Поиск и определение человеком представлений о будущей жизни, выработка жизненных планов. Период проб и ошибок в различных сферах жизнедеятельности. Отсутствие ясных представлений о собственной личности, путаница ролей.

#### **№ 2.**

Среди методов воспитания важное место занимает подражание – следование примеру или образцу, проявляющееся в повторении человеком каких-либо поступков, жестов, интонаций, копирование черт характера. Примером могут служить исторические, литературные персонажи, близкие и значимые люди. Возможности метода примера велики.

Какие биографические данные, факты из жизни и профессиональной деятельности В.Я.Горина являются примером для студентов БелГАУ имени В.Я.Горина?

#### **№ 3.**

Для ретроспективного взгляда на андрагогику представляет интерес условная периодизация развития отечественной педагогики по П.Ф.Каптереву (1849 - 1921). Он выделял период церковной педагогики (до правления Петра I), период преобладающей государственности всего народного образования (до освобождения крестьян от крепостной зависимости) и период «общественной педагогики».

Как вы думаете, какие периоды в становлении отечественной системы воспитания выделяются современными исследователями?

#### **№ 4.**

Согласно выводам Л.С.Выготского, обучение стимулирует процесс развития. Прокомментируйте это положение с точки зрения современной андрагогики.

#### **№ 5.**

Жильбер де Ландшир, исследуя проблему отбора учителей, выделил три типа личностей преподавателей. Тип Y – заинтересован только в умственном развитии учащихся, строго придерживается содержания изучаемого предмета, предъявляет высокие требования и строго проверяет усвоенный материал; держится отчужденно.

Как вы думаете, какими качествами обладает (по Ж.Ландширу) его антипод?

### Критерии оценок решения ситуационных задач

- оценка **«отлично»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса).

- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала).

- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом).

- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом).

### Примерный перечень тем рефератов, сообщений (докладов) с презентацией

1. Акмеологические критерии образования и деятельности.
2. Актуальность развития непрерывного образования.
3. Деятельность ЮНЕСКО в области образования взрослых.
4. Образование взрослых в эпоху глобализации.
5. Образование как фактор социальной защиты взрослого человека.
6. Причины возникновения андрагогики как самостоятельной науки.
7. Этапы развития теории и практики образования взрослых.
8. Психодиагностика как средство оптимизации личностно-ориентированного образования.
9. Развивающая функция методов в образовании взрослых.
10. Модели педагогического взаимодействия в социально-образовательной среде.
11. Организационно-деятельностный характер методов в образовании взрослых.
12. Проблемы обучения государственных и муниципальных служащих предотвращению и разрешению конфликтов.
13. Реализация личностно-деятельностного подхода в повышении квалификации.
14. Роль жизненного опыта в образовательном процессе.
15. Роль методов в обеспечении уровня развития специалистов.
16. Роль социального партнерства в подготовке взрослого населения в современных экономических условиях.
17. Роль характера взаимоотношений в образовательном процессе.
18. Синергетический подход в управлении качеством образования взрослых.
19. Совершенствование педагогического мастерства.
20. Создание собственных методик на основе инновационных технологий.
21. Социальное партнерство в управлении качеством образования взрослых.
22. Овладение культурой общения как возможность преодоления конфликтов в межличностном взаимодействии.
23. Диалог как фактор развития профессиональной компетентности.
24. Коммуникативная культура — основа эффективного социального партнерства в образовании взрослых.

25. Коммуникативная культура андрагога.
26. Специфика обучения взрослого человека.
27. Специфика обучения взрослых в условиях иного национального и культурного контекста.
28. Технология решения проблем как методологическая основа образования взрослых.
29. Философия и технология культуры диалога в образовании взрослых.
30. Коммуникация как важнейший фактор в образовании взрослых.
31. Международные исследовательские организации в области образования взрослых.
32. Методы образования как основа овладения способами профессиональной деятельности.

### **Критерии оценивания:**

*«отлично»:* глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*«хорошо»:* аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*«удовлетворительно»:* достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*«неудовлетворительно»:* тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): реализовывать на практике принципы деятельности профессионального педагога; выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педа-

гогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения взрослых.

### Вопросы для устного опроса

1. Сравните эффективность следующих методов обучения и проранжируйте их:
  - a. 1). Текст учебника.
  - b. 2). Конспектирование.
  - c. 3). Рисунок (схема).
  - d. 4). Экспериментальное или проектное задание.
  - e. 5). Лабораторная работа.
  - f. 6). Ролевое моделирование профессиональной деятельности.
2. Опишите условия организации образования взрослых в России.
3. Сравните роль оценки в жизни взрослого и незрелого обучающихся.
4. Охарактеризуйте образовательные потребности взрослых людей с позиции их принадлежности к полу (мужчины - женщины).
5. Охарактеризуйте методы, которые используются в андрагогических исследованиях.

### Критерии оценивания собеседования:

*«отлично»*: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

*«хорошо»*: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

*«удовлетворительно»*: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

*«неудовлетворительно»*: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### Ситуационные задачи

#### № 1.

Прокомментируйте позиции учёных, трактующих понятие «андрагогика» по-разному:

- «одно из обозначений отрасли педагогической науки, охватывающей теоретические и практические проблемы образования, обучения и воспитания взрослых» (Б.М.Бим-Бад);
- «наука об обучении взрослых, обосновывающая деятельность обучающихся и обучающихся по организации процесса обучения» (С.И.Змеёв);
- «искусство и наука помощи взрослым в обучении» (М.Ш.Ноулз).

#### № 2.

Немецкий историк Александр Капп при анализе педагогических взглядов Платона впервые обозначил словом «андрагогика» сферу деятельности, связанную с обучением взрослых. Учитывая это, можно ли андрагогом назвать Иисуса Христа?

#### № 3.

Два читателя библиотеки обсуждают вопрос о приоритетах чтения в нашей стране. Первый

утверждает, что основным чтением являются триллеры, детективные романы, желтая пресса и разгадывание кроссвордов, что наш народ стал читать намного меньше. А другой утверждает, что все зависит от возраста и образованности читателя, что интерес к серьезной классической литературе не угас, что книги по искусству и современной литературе также волнуют жителей России.

1. Чья точка зрения тебе ближе и почему?

**№ 4.**

Определите, о какой технологии обучения взрослых идет речь:

Каждому обучающемуся предоставляется набор учебных разделов курса и учебное пособие, которые четко указывают, что должно быть сделано, рабочее место, учебные материалы. Остальное зависит от него самого: обучающийся сам организует обучение, лабораторные занятия, ставит учебные задачи и их решает, определяет степень готовности к проверке результатов обучения. Обучение организуется как самостоятельное, но тьютор готов всегда помочь стажёру.

**№ 5.**

Определите, о какой технологии обучения взрослых идет речь:

Между тьютором и обучающимся выбирается оптимальное средство диалога: насколько телефон, компьютер или другое средство доступно обучающемуся. Если тьютор должен быть постоянно «на связи», нужны средства, работающие в режиме реального времени – телефон, скайп, видеоконференция. Другие средства (письма, факс-информация) руководитель обучения может просматривать, например, два раза в день. Важно средства диалога обговорить двум сторонам заранее.

**№ 6.**

Определите, о какой модели обучения идет речь:

Обучающиеся являются активными участниками всех этапов учебно-воспитательного процесса. Обязательным элементом является планирование обучения, встраивание образования в жизнь конкретного человека, распределение его времени между работой и досугом. Расписание занятий должно соответствовать потребностям каждого обучающегося.

**№ 7.**

Определите метод обучения взрослых по его характеристике:

Организатор должен обеспечить дискуссионное содержание темы и общую заинтересованность в ней, сформировать группы участников обсуждения, привлечь авторитетных специалистов, быть готовым подвести итоги и сформулировать выводы. Ведущий следит, чтобы обсуждение проходило в рамках темы, внимательно выслушивает выступающих, побуждает участников к активности, направляет ход обсуждения к намеченному результату.

**№ 8.**

Определите метод обучения взрослых по его характеристике:

Этот метод представляет собой моделирование или имитацию реальной действительности, операций и действий. Их можно с успехом использовать в первые дни занятий для быстрого знакомства стажёров друг с другом, для установления контакта преподавателя с группой. Целесообразно их использовать при подготовке обучающихся к самозанятости, выявлении готовности открыть «свое дело», общаться с клиентами, участвовать в деловой беседе, разыгрывать определённые роли.

**№ 9.**

Определите метод обучения взрослых по его характеристике:

Метод вовлекает обучающихся в созидательную учебную деятельность, максимально приближает в реальной практике, как правило, применяется в группах. Содержание творческих работ требует поиска решения проблемы, анализа опыта решения аналогичных задач, разработку технической документации, изготовление макета и опытного образца, его представление (испытание), анализ, доработку.

**№ 10.**

Духовные учителя Древнего Востока видели божественное начало в каждом человеке, относились ко всем с одинаковым уважением и состраданием, никому не навязывали своих решений. Как это положение можно сравнить с принципами деятельности современного андрагога?



**№ 11.**

М.Ш.Ноулз сравнил педагогическую и андрагогическую модели обучения взрослых. По указанной характеристике определите, о какой модели идёт речь.

Планирование учебного процесса осуществляется совместно с обучающимся; учебная деятельность осуществляется по технологии поиска новых знаний на основе опыта; применение полученных знаний – немедленное.

**№ 12.**

Анализ образовательных ориентаций взрослых людей позволяет выявить специфичность их интересов, обусловленными различными факторами жизнедеятельности.

Охарактеризуйте образовательные потребности взрослых людей с позиции их принадлежности к полу (мужчины - женщины).

**№ 13.**

Любую оценку взрослый человек воспринимает как оценку своей способности к обучению. Это болезненно для сформировавшейся личности, поскольку расшатывает сложившееся представление о себе, о завоёванном жизненном статусе.

Сравните роль оценки в жизни взрослого и незрелого обучающихся.

**№ 14.**

М.Ш.Ноулз сравнил педагогическую и андрагогическую модели обучения взрослых. По указанной характеристике определите, о какой модели идёт речь.

Планирование учебного процесса осуществляется преподавателем; учебная деятельность осуществляется по технологии передачи знаний; применение полученных знаний – отложенное.

**№ 15.**

Жильбер де Ландшир, исследуя проблему отбора учителей, выделил три типа личностей преподавателей. Тип Z – старается увлечь хотя бы отдельных учеников, пробудить в них стремление раскрыть свои творческие наклонности. К ученикам часто относится субъективно. Не заботится о развитии умственных способностей в традиционном смысле.

Как вы думаете, какими качествами обладает (по Ж.Ландширу) его антипод?

### **Критерии оценок решения ситуационных задач**

- оценка **«отлично»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса).

- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала).

- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом).

- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом).

### **Тестовые задания**

1. Установите понятия:

А) прикладная область педагогики, посвященная вопросам образования взрослых ....

Б) развитие творческого потенциала личности в течение всей жизни....

В) составная часть системы образования, направленная на развитие человека в период его самостоя-

тельной жизни....

Г) период жизни человека, наступающий после юности....

Д) специалист в области образования взрослых....

2. Предметом андрагогики является:

А) образование взрослых как процесс и результат,

Б) образование взрослых как деятельность, направленная на обретение образовательных ценностей

В) и то, и другое

3. Выберите правильный ответ: В каком году был сформулирован термин «андрагогика»

1. 1800

2. 1833

3. 1900

4. 1905

4. Выберите правильный ответ: Кем впервые был введен термин «андрагогика»?

1. Д. Кидд

2. М. Ноулз

3. А. Даринский

4. А. Капп

5. Андрагогика как наука сформировалась:

А) в начале XX века

Б) в середине XX века

В) в начале XXI века

6. Андрогами можно считать:

А) руководителей и управленцев

Б) социальных работников, волонтеров

В) учителей школы

7. Понятие взрослость включает следующие составляющие:

А) физиологическую и психологическую взрослость

Б) биологическую, социальную, духовную взрослость

8. К групповому обучению не относится:

А) участие в дискуссионных группах

Б) практические действия

В) демонстрация

Г) обучение других

9. Что из нижеперечисленного не относится к признакам субъекта, отличающим позицию взрослости в современном обучении?

А) осознает себя самостоятельной, самоуправляемой личностью

Б) критичность мышления

В) готовность к обучению (мотивация) определяется необходимостью решить жизненно важные проблемы для достижения конкретной цели

Г) социальная зрелость, самостоятельность, самоуправление

Д) невысокий уровень самосознания

Е) неосознанность информационного запроса

10. Укажите известные Вам черты взрослого человека (дополните перечень):

А) \_\_\_\_\_

Б) Потребность в получении образования и повышении своей квалификации

В) \_\_\_\_\_

Г) Конкретность и реальность в целях своего развития

Д) \_\_\_\_\_

- Е) Высокая мотивация в деятельности и обучении  
Ж) \_\_\_\_\_  
З) Умение переносить большие психологические и семейные нагрузки

11. Восполнение ранее отсутствующих или упущенных образовательных возможностей выполняет функция:

- А) компенсаторная  
Б) адаптационная  
В) развивающая

### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

### **Процент правильных ответов Оценка**

- 90 – 100% 10-11 баллов и/или «отлично»  
70 – 89 % От 8 до 9 баллов и/или «хорошо»  
50 – 69 % От 6 до 7 баллов и/или «удовлетворительно»  
менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно»

### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** методами работы с индивидуально-личностными концепциями профессионально-педагогической деятельности; способностью организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; лично ориентированными технологиями и методиками обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

### **Вопросы для устного опроса**

1. Как вы думаете, в чем заключаются обязанности семейного андрагога?
2. Назовите современное поле исследования в области андрагогики..
3. Какие проблемы имеются в современных организациях ДПО?
4. Что вы понимаете под «андрагогическим менеджментом»?
5. Каковы причины роста нуждающихся взрослых в дополнительном профессиональном образовании?
6. Охарактеризуйте основные принципы организации образовательной деятельности взрослого.
7. Чем обусловлена необходимость постоянного обновления ЗУНКов в современном мире?

### **Критерии оценивания собеседования:**

*«отлично»*: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

*«хорошо»*: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

*«удовлетворительно»*: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основ-

ные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### Ситуационные задачи

#### № 1.

Эффективность обучения во многом зависит от выбора методов обучения. Некоторые специалисты считают, что если методу придать личностную окраску, то он будет эффективным. Выбор метода – это творчество педагога-андрагога.

Сравните эффективность следующих методов обучения и проранжируйте их:

- 1). Текст учебника.
- 2). Конспектирование.
- 3). Рисунок (схема).
- 4). Экспериментальное или проектное задание.
- 5). Лабораторная работа.
- 6). Ролевое моделирование профессиональной деятельности.

#### № 2.

Жильбер де Ландшир, исследуя проблему отбора учителей, выделил три типа личностей преподавателей. Тип X – стремится прежде всего развивать личность обучающегося, опирается на эмоциональный и социальный факторы. Ему свойственна непринужденная манера преподавания, дружественный тон.

Как вы думаете, какими качествами обладает (по Ж.Ландширу) его антипод?

#### № 3.

По терминологии ЮНЕСКО типы обучения взрослых представлены в виде формального, неформального и неформального образования.

О каком образовании идет речь в следующей краткой характеристике:

Образование обладает вариативностью программ, наличием государственных и коммерческих учреждений, предоставляет обучающимся большую свободу, отличается гибким режимом обучения.

#### № 4.

По терминологии ЮНЕСКО типы обучения взрослых представлены в виде формального, неформального и неформального образования.

О каком образовании идет речь в следующей краткой характеристике:

Образование происходит в предназначенных для этого учреждениях специально подготовленным персоналом, ведет к получению общепризнанного документа об образовании

#### № 5.

Профессия андрагога многолика. Он может принимать на себя разные роли, выступать в разных позициях.

Что означают позиции андрагога в качестве проблематизатора и популяризатора?

#### № 6.

В рамках неформального образования человек во взрослом возрасте становится «сам себе андрагогом».

Как вы можете прокомментировать это выражение?

#### № 7.

В современной практике стали достаточно использоваться такие понятия, как семейный врач, семейный психоаналитик, семейный адвокат.

Как вы думаете, а в чем заключаются обязанности семейного андрагога?

**№ 8.**

Представьте, что вас попросили помочь в создании центра семейного консультирования. Какова может быть проблематика деятельности этой организации? Каких специалистов-консультантов необходимо пригласить на работу?

**№ 9.**

В каждый из возрастных периодов у человека возникают специфические запросы в сфере реализации досуговых интересов.

Охарактеризуйте возрастные доминанты в сфере досуга молодёжи и представителей среднего возраста.

**№ 10.**

В нашем языке много слов, которые обозначают понятия, близкие по произношению, написанию, а также по значению.

Разведите понятия: андрагогика и андрология, геронтология и геронтагогика.

**№ 11.**

Современному специалисту, как Алисе из известной сказки Л.Кэрролла, чтобы удержаться на одном и том же месте приходится бежать изо всех сил. А если хочешь попасть куда-нибудь в другое место, надо бежать ещё вдвое быстрее.

1. Как вы прокомментируете эти мысли с точки зрения андрагогики?

### **Критерии оценок решения ситуационных задач**

- оценка **«отлично»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса).

- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала).

- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом).

- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом).

### **Тестовые задания**

1. В соответствии с моделью обучения Д. Колба определите, к какому этапу относится описанный цикл «Анализ имеющегося практического, профессионального и жизненного опыта обучающегося»:

- А) Этап I
- Б) Этап II
- В) Этап III
- Г) Этап IV

2. Для какого типа обучающихся и для какого стиля обучения характерна следующая особенность поведения «Действуют быстро и уверенно. Постоянно ищут новые идеи и реализуют их при первой возможности»:

- А) активисты
- Б) мыслители»
- В) теоретики
- Г) прагматики

3. Какому из андрагогических принципов обучения соответствует определение (по С. И. Змееву):

\_\_\_\_\_ – каждый обучающийся совместно с обучающим, а в некоторых случаях и с другими обучающимися создает индивидуальную программу обучения, ориентированную на конкретные образовательные потребности и цели обучения и учитывающую опыт, уровень подготовки, психофизиологические, когнитивные особенности обучающегося;

4. Какому из андрагогических принципов обучения соответствует определение (по С. И. Змееву):

\_\_\_\_\_ – этот принцип предусматривает соблюдение соответствия целей, содержания, форм, методов, средств обучения и оценивания результатов обучения

5. Какой андрагогический принцип отражает ориентацию на конкретные, жизненно важные для обучающегося цели, связанные с выполнением им социальных ролей или совершенствованием личности и обеспечивает учет профессиональной, социальной, бытовой деятельности обучающегося и его пространственных, временных, профессиональных, бытовых факторов (условий)?

- А) Системность
- Б) Жизненность
- В) Контекстность

6. Какой андрагогический принцип предполагает безотлагательное применение на практике приобретенных обучающимися знаний, умений, навыков, качеств?

- А) Активности
- Б) Актуализации результатов обучения
- В) Элективности

7. Какой андрагогический принцип предусматривает соблюдение соответствия целей, содержания, форм, методов, средств обучения и оценивания результатов обучения при обучении взрослых?

- А) Элективности
- Б) Системности
- В) Репродуктивности.

8. Каким термином обозначается техника обучения взрослых, использующая описание реальных экономических и социальных ситуаций?

- А) Кейс-стади
- Б) Визуализация
- В) Коучинг.

9. Каким термином обозначается технология обучения взрослых, основанная на самостоятельной работе обучаемых с раздаточным обучающим материалом, который содержит программу действий, банк информации, дополнительные материалы и методические рекомендации по достижению поставленных целей.

- А) Модульное обучение
- Б) Интерактивное обучение
- В) Знаково-контекстное обучение.

10. В чём основные отличия педагогической модели обучения от андрагогической?

Педагогическая	модель	обучения:
<hr/>		
Андрагогическая	модель	обучения:
<hr/>		
<hr/>		

### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

### **Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% *9-10 баллов и/или «отлично»*

70 – 89 % *От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»*

50 – 69 % *От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»*

менее 50 % *От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»*

### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Андрагогика как отрасль науки (предмет андрагогики, система понятий, основные принципы).
2. Актуальность андрагогики как науки. Основные положения андрагогики .
3. Андрагогика как сфера социальной практики.
4. Андрагогика как учебная дисциплина.
5. Соотношение педагогики, андрагогики, геронтогагики.
6. Причины и истоки развития андрагогики.
7. Зарождение теории внешкольного образования взрослых в дореволюционной России.
8. Развитие дидактики взрослых в 20-е годы XX века.
9. Образование взрослых в 30-40-е годы XX века.
10. Развитие идей об обучении взрослых в XIX-XX веках. Основные ученые-андрагоги.
11. Проблемы образования взрослых в XXI веке.
12. Андрагогические принципы в контексте личностно-ориентированного образования.
13. Принципы организации учебного процесса с позиций андрагогики.
14. В чем отличие понятия «образование взрослых» от образования детей?
15. Виды образования взрослых с точки зрения их регламентации.
16. Сущность понятия «взрослый человек», «взрослый обучающийся».
17. Психофизиологические, социальные, профессиональные особенности взрослых обучающихся.
18. Возрастная периодизация этапа взрослости.
19. Возможности и способности взрослого обучающегося.
20. Отличия взрослого обучаемого и невзрослого обучающегося.
21. Трудности и препятствия в образовании взрослых (психофизиологические, социально-психологические, социальные, психолого-педагогические).
22. Позиция взрослого в образовательном процессе.
23. В чем заключается специфика образования взрослого человека?
24. Непрерывность как идея, принцип обучения, качество образовательного процесса, условие становления человека.
25. Непрерывное образование. Роль андрагогики в реализации концепции непрерывного образования.
26. Условия реализации непрерывности в сфере образования взрослых.
27. Функции непрерывного образования.
28. Различия традиционной системы образования и концепции непрерывного образования (цели, содержание, методы, формы, результат).
29. Особенности поведения разных типов обучающихся в процессе обучения (активисты, мыслители, теоретики, прагматики).
30. Отличия андрагогической модели обучения от педагогической.
31. Каковы функции преподавателя вуза как андрагога?
32. Методика обучения взрослых: традиционные и нетрадиционные формы лекции.
33. Дидактические особенности дистанционного обучения.
34. Модульное обучение как технология и форма образования взрослых.
35. Обучение взрослых: основные организационные формы и технологии
36. Основные формы проведения занятий с взрослыми. Классификация форм проведения занятий, согласно М.Ш. Ноулзу.

37. Педагогическая и андрагогическая модели обучения и обучение человека на протяжении всей его жизни: возможности, ограничения, перспективы.
38. Модель компетентности (основные знания, умения, навыки, личностные качества и ценностные ориентации преподавателя-андрагога).
39. Профессиональная компетентность андрагога. Профессиональные требования, предъявляемые к преподавателю-андрагогу.
40. Семейное образование в России.
41. Повышение квалификации и переподготовка в системе непрерывного образования.
42. Адаптивные системы образования: свойство адаптивности в образовании взрослых; вечерние (сменные) школы; заочное обучение; экстернат; индивидуальное обучение; технологии подготовки учащихся к самообразованию и самостоятельной работе.

### **Критерии оценивания на экзамене:**

*«отлично»:* студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу; ответ носит самостоятельный характер.

*«хорошо»:* ответ студента соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала; ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

*«удовлетворительно»:* студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений; при аргументации ответа студент не опирается на основные положения исследовательских документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения; в целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

*«неудовлетворительно»:* студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; в ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.



#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются устный опрос, подготовка доклада (реферата, сообщения) с презентацией, тестирование, ситуационные задачи.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сде-

лан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или зачета) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому

модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в пятибалльную систему.



