

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.03.2021 11:05:11

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f915a13511ae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине «Аграрная политика и сельскохозяйственные рынки»**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций

Квалификация: бакалавр (программа прикладного бакалавриата)

Год начала подготовки – 2020

Майский, 2020

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.11.2015 г. № 1327;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301.

**Составитель:** к.э.н., доцент кафедры экономической теории и экономики АПК Кравченко Д.П.


**Рассмотрена** на заседании кафедры экономической теории и экономики АПК  
«14» 06 2020 г., протокол № 13

Зав. кафедрой  Китаев Ю.А.

**Одобрена** методической комиссией экономического факультета  
«16» 06 2020 г., протокол № 10

Председатель методической комиссии  
экономического факультета

 Черных А.И.

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы  Н.И. Човган

## **I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель изучения:** дать студентам теоретические и практические знания, умения и навыки по анализу и оценке функционирования всей совокупности рынков аграрной сферы, подготовить их к самостоятельной аналитической деятельности как в государственных, так и коммерческих структурах.

### **1.2. Задачи:**

- усвоение студентами теоретических основ рыночных отношений и их особенностей в сельском хозяйстве и в других отраслях аграрной сферы;
- уточнение различных аспектов специфики спроса и предложения на сельскохозяйственную продукцию;
- раскрытие сущности и особенностей функционирования рынков сельскохозяйственной продукции (сельскохозяйственного сырья и продовольствия) и сырьевых ресурсов для сельского хозяйства;
- изучение системы показателей, характеризующей конъюнктуру, структуру и эффективность функционирования сельскохозяйственных рынков;
- изучение основных факторов (внешних и внутренних), влияющих на динамику, современное состояние и перспективы конкретных сельскохозяйственных рынков на национальном (Россия в целом) и региональном (в рамках субъекта РФ) уровнях;
- приобретение студентами практических навыков при проведении различных аналитических исследований и экономических расчетов по функционированию и прогнозированию развития рынков продукции сельского хозяйства и других отраслей аграрной сферы;
- выявление основных проблем, имеющих место на конкретных рынках и методов их решения, в том числе через совершенствования государственного регулирования соответствующих отраслей и рынков.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)**

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина - Дисциплина включена в вариативную часть основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) подготовки специалиста (Б1.В.09)

### **2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ООП**

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 1. Математика</li><li>• 2 Экономическая теория</li></ul>
---	--

**Требования к предварительной подготовке обучающихся**

- **знать:** теоретические основы и закономерности рыночных отношений в аграрной сфере, особенности формирования и функционирования сельскохозяйственных рынков, методы их государственного регулирования, ценовые модели и принципы ценовой политики; методы изучения конъюнктуры и структуры сельскохозяйственных рынков; законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие или влияющие на функционирование национальных рынков аграрной и сопряженной продукции;
- **уметь:** анализировать развитие конкретных национальных сельскохозяйственных рынков России как в историческом, так и социально-экономическом аспектах; выявлять основные факторы и степень их влияния на современные и перспективные параметры данных рынков; оценивать и выработать предложения по совершенствованию аграрной политики, содействовать решению существующих проблем в соответствующих отраслях аграрной сферы и на конкретных сельскохозяйственных рынках;
- **владеть:** специальной экономической терминологией по теории и практике функционирования рынков в аграрной сфере, навыками самостоятельного поиска информации по данной проблематике, анализа и оценки нормативно правовой и методологической базы, регламентирующей общие и частные аспекты сельскохозяйственных рынков.

**III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ**

<b>Коды компетенций</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОК-3</b>	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p><b>знать:</b> теоретические основы и закономерности рыночных отношений в аграрной сфере, особенности формирования и функционирования сельскохозяйственных рынков,</p> <p><b>уметь:</b> анализировать развитие конкретных национальных сельскохозяйственных рынков России в историческом аспекте;</p> <p><b>владеть:</b> навыками самостоятельного поиска информации по данной проблематике, анализа и оценки нормативно правовой и методологической базы, регламентирующей общие и частные аспекты сельскохозяйственных рынков.</p>
<b>ПК-11</b>	способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	<p><b>знать:</b> методы их государственного регулирования, ценовые модели и принципы ценовой политики;</p> <p><b>уметь:</b> анализировать развитие конкретных национальных сельскохозяйственных рынков России в социально-экономическом аспектах;</p> <p><b>владеть:</b> навыками самостоятельного поиска информации по данной проблематике, анализа и оценки нормативно правовой и методологической базы, регламентирующей общие и частные аспекты сельскохозяйственных рынков.</p>

**IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

**4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения**

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)	<b>4</b>	<b>3 курс</b>
<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>	<b>(2 курс)</b>	
<b>Общая трудоемкость, всего, час</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
<i>зачетные единицы</i>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>78</b>	<b>38</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>60</b>	<b>22</b>
В том числе:		
Лекции	20	8
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	40	14
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>20</b>	<b>6</b>
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы	-	-
Консультации согласно графику кафедры (1 час в неделю по каждой форме обучения) 1 час x 18 нед	20	6
Консультирование и прием защиты курсовой работы	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>		
В том числе:	<b>10</b>	<b>10</b>
Зачет		
Экзамен ( 1 группа)	8	8
Консультация предэкзаменационная (1 группа)	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>90</b>	<b>142</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций)	6	4
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (от 20 до 60% от объема лаб.-практ.занятий)	6	8
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	52	94
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата, доклада, презентации	10	20
Подготовка к экзамену	16	16

## 4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Тема 1.</b> Аграрная политика в системе общественных отношений: цели, задачи, методы и приоритеты	7	1	2	<b>Консультации</b>	4	6		-	<b>Консультации</b>	6
<b>Тема 2.</b> Теоретические и методологические подходы разработки, реализации и оценки эффективности аграрной политики	7	1	2		4	6	-	-		6
<b>Тема 3.</b> Сложившийся опыт аграрной политики в развитых странах мира	7	1	2		4	8	1	1		6
<b>Тема 4.</b> Продовольственная безопасность как приоритет аграрной политики России	7	1	2		4	7	-	1		6
<b>Тема 5.</b> Опыт аграрной политики в России	7	1	2		4	8	1	1		6
<b>Тема 6.</b> Основные направления и современная аграрная политика в РФ: нормативно-правовая база, инструменты, органы регулирования	7	1	2		4	8	1	1		6
<b>Тема 7.</b> Понятия, виды и функции сельскохозяйственных рынков	4,5	0,5	1		3	8	1	1		6
<b>Тема 8.</b> Условия функционирования сельскохозяйственных рынков	4,5	0,5	1		3	8	-	1		7
<b>Тема 9.</b> Задачи исследования сельскохозяйственных рынков	9	1	2		6	8	1	1		6
<b>Тема 10.</b> Формирование спроса на рынке сельскохозяйственной продукции	9	1	2		6	7	-	1		6
<b>Тема 11.</b> Понятие и факторы предложения на аграрном рынке	9	1	2		6	7	-	1		6
<b>Тема 12.</b> Механизм ценообразования на аграрных рынках	9	1	2		6	7	-	1		6
<b>Тема 13.</b> Регулирование сельскохозяйственных рынков	9	1	2		6	8	1	1		6
<b>Тема 14.</b> Понятие рынка земли и правовые аспекты его регулирования	9	1	2		6	7	-	1		6
<b>Тема 15.</b> Рынок недвижимости и материально-технических ресурсов в сельскохозяйственной сфере	9	1	2		6	7	-	-		7
<b>Тема 16.</b> Финансовая система	9	1	2		6	7	-	-		7

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич.занятия	Внеаудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
агропромышленного комплекса										
<b>Тема 17.</b> Кредитно-денежное регулирование на финансовых рынках	9	1	2		6	7	-	-		7
<b>Тема 18.</b> Понятие и сущность рынка труда в сельском хозяйстве	9	1	2		6	7	-	-		7
<b>Тема 19.</b> Регулирование и развитие рынка трудовых ресурсов в аграрной сфере	9	1	2		6	6	-	-		6
<b>Тема 20.</b> Инфраструктура агропродовольственного рынка	9	1	2		6	8	1	1		6
<b>Тема 21.</b> Рынки сельскохозяйственной продукции	9	1	2		6	9	1	1		7
<i>Подготовка реферата, доклада, презентации</i>	40			30	10	26	-	-	16	10

#### 4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич.занятия	Внеаудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Тема 1.</b> Аграрная политика в системе общественных отношений: цели, задачи, методы и приоритеты	7	1	2		4	6		-		6
<b>Тема 2.</b> Теоретические и методологические подходы разработки, реализации и оценки эффективности аграрной политики	7	1	2		4	6	-	-		6
<b>Тема 3.</b> Сложившийся опыт аграрной политики в развитых странах мира	7	1	2		4	8	1	1		6
<b>Тема 4.</b> Продовольственная безопасность как приоритет аграрной политики России	7	1	2		4	7	-	1		6
<b>Тема 5.</b> Опыт аграрной политики в России	7	1	2		4	8	1	1		6
<b>Тема 6.</b> Основные направления	7	1	2		4	8	1	1		6



Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практические занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практические занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
и современная аграрная политика в РФ: нормативно-правовая база, инструменты, органы регулирования										
<b>Тема 7.</b> Понятия, виды и функции сельскохозяйственных рынков	4,5	0,5	1		3	8	1	1		6
<b>Тема 8.</b> Условия функционирования сельскохозяйственных рынков	4,5	0,5	1		3	8	-	1		7
<b>Тема 9.</b> Задачи исследования сельскохозяйственных рынков	9	1	2		6	8	1	1		6
<b>Тема 10.</b> Формирование спроса на рынке сельскохозяйственной продукции	9	1	2		6	7	-	1		6
<b>Тема 11.</b> Понятие и факторы предложения на аграрном рынке	9	1	2		6	7	-	1		6
<b>Тема 12.</b> Механизм ценообразования на аграрных рынках	9	1	2		6	7	-	1		6
<b>Тема 13.</b> Регулирование сельскохозяйственных рынков	9	1	2		6	8	1	1		6
<b>Тема 14.</b> Понятие рынка земли и правовые аспекты его регулирования	9	1	2		6	7	-	1		6
<b>Тема 15.</b> Рынок недвижимости и материально-технических ресурсов в сельскохозяйственной сфере	9	1	2		6	7	-	-		7
<b>Тема 16.</b> Финансовая система агропромышленного комплекса	9	1	2		6	7	-	-		7
<b>Тема 17.</b> Кредитно-денежное регулирование на финансовых рынках	9	1	2		6	7	-	-		7
<b>Тема 18.</b> Понятие и сущность рынка труда в сельском хозяйстве	9	1	2		6	7	-	-		7
<b>Тема 19.</b> Регулирование и развитие рынка трудовых ресурсов в аграрной сфере	9	1	2		6	6	-	-		6
<b>Тема 20.</b> Инфраструктура агропродовольственного рынка	9	1	2		6	8	1	1		6
<b>Тема 21.</b> Рынки сельскохозяйственной продукции	9	1	2		6	9	1	1		7
<i>Подготовка реферата, доклада, презентации</i>	40			30	10	26	-	-	16	10

**V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)**

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы, час				Внеаудиторн. раб. и промеж. аттест	Самост. работа	Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Практические занятия						
<b>Всего по дисциплине</b>			<b>180</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>30</b>	<b>90</b>	<b>Экзамен</b>	<b>51</b>	<b>100</b>	
I. Рубежный рейтинг								Сумма баллов за модули	31	60	
1.	Аграрная политика в системе общественных отношений: цели, задачи, методы и приоритеты	ОК-3, ПК-11	7	1	2	<b>Консультации</b>	4	Устный опрос			
2.	Теоретические и методологические подходы разработки, реализации и оценки эффективности аграрной политики	ОК-3, ПК-11	7	1	2		4	Устный опрос, тесты			
3.	Сложившийся опыт аграрной политики в развитых странах мира	ОК-3, ПК-11	7	1	2		4	Устный опрос, решение задач, тесты			
4.	Продовольственная безопасность как приоритет аграрной политики России	ОК-3, ПК-11	7	1	2		4	Устный опрос, решение задач, тесты			
5.	Опыт аграрной политики в России	ОК-3, ПК-11	7	1	2		4	Устный опрос, решение задач, тесты			
6.	Основные направления и современная	ОК-3, ПК-11	7	1	2		4	Устный опрос, решение			

	аграрная политика в РФ: нормативно-правовая база, инструменты, органы регулирования						задач, тесты		
7.	Понятия, виды и функции сельскохозяйственных рынков	ОК-3, ПК-11	4,5	0,5	1		3	Устный опрос, решение задач, тесты	
8.	Условия функционирования сельскохозяйственных рынков	ОК-3, ПК-11	4,5	0,5	1		3	Устный опрос, решение задач, тесты	
9.	Задачи исследования сельскохозяйственных рынков	ОК-3, ПК-11	9	1	2		6	Устный опрос, решение задач, тесты	
10.	Формирование спроса на рынке сельскохозяйственной продукции	ОК-3, ПК-11	9	1	2		6	Устный опрос, решение задач, тесты	
11.	Понятие и факторы предложения на аграрном рынке	ОК-3, ПК-11	9	1	2		6	Устный опрос, решение задач, тесты	
12.	Механизм ценообразования на аграрных рынках	ОК-3, ПК-11	9	1	2		6	Устный опрос, решение задач, тесты	
13.	Регулирование сельскохозяйственных рынков	ОК-3, ПК-11	9	1	2		6	Устный опрос, решение задач, тесты	
14.	Понятие рынка земли и правовые аспекты его регулирования	ОК-3, ПК-11	9	1	2		6	Устный опрос, решение задач, тесты	
15.	Рынок недвижимости и материально-технических ресурсов в	ОК-3, ПК-11	9	1	2		6	Устный опрос, решение задач, тесты	

	сельскохозяйственной сфере									
16.	Финансовая система агропромышленного комплекса	ОК-3, ПК-11	9	1	2		6	Устный опрос, решение задач, тесты		
17.	Кредитно-денежное регулирование на финансовых рынках	ОК-3, ПК-11	9	1	2		6	Устный опрос, решение задач, тесты		
18.	Понятие и сущность рынка труда в сельском хозяйстве	ОК-3, ПК-11	9	1	2		6	Устный опрос, решение задач, тесты		
19.	Регулирование и развитие рынка трудовых ресурсов в аграрной сфере	ОК-3, ПК-11	9	1	2		6	Устный опрос, решение задач, тесты		
20.	Инфраструктура агропродовольственного рынка	ОК-3, ПК-11	9	1	2		6	Устный опрос, решение задач, тесты		
21.	Рынки сельскохозяйственной продукции	ОК-3, ПК-11	9	1	2		6	Устный опрос, решение задач, тесты		
<b>II. Творческий рейтинг</b>									<b>2</b>	<b>5</b>
<b>III. Рейтинг личностных качеств</b>									<b>3</b>	<b>10</b>
<b>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</b>									<b>+</b>	<b>+</b>
<b>V. Промежуточная аттестация</b>								<b>Экзамен</b>	<b>15</b>	<b>25</b>

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

### **5.2.2. Критерии оценки знаний студента на экзамене**

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной

программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### ***5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)***

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1 Основная учебная литература**

1. Турьянский А.В.. Сельскохозяйственные рынки: учебное пособие. – Белгород: Изд.БелГСХА им. В.Я.Горина, 2014. – 177 с. - Режим доступ: библиотека Белгородского ГАУ им. В.Я.Горина.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Баутин В.М., А.М. Гатаулин А.М. и др. Сельскохозяйственные рынки: учебник. Под редакцией проф. А.М. Гатаулина. М.: Издательство РГАУ-МСХА, 2013. 628 с. Режим доступа: библиотека Белгородского ГАУ

им. В.Я.Горина.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины. Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады, эссе; решение задач, выполнение тестовых заданий, устные опросы, подготовка к экзамену), консультации преподавателя.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание основным понятиям, которым уделяет основное внимание преподаватель.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с курсом лекций по дисциплине и практикумом для проведения практических занятий и самостоятельной работы.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Тщательная работа с курсом лекций по дисциплине и практикумом для проведения практических занятий и самостоятельной работы.
Написание реферата	Выбор темы и согласование с преподавателем, определение основной и дополнительной литературы для написания реферата, сбор информации, мониторинг основных интернет ресурсов и актуальных статистических данных, написание реферата и оформление в соответствии с требованиями, отраженными в практикуме для проведения практических занятий и самостоятельной работы, защита реферата в форме публичного выступления на практическом занятии с ответами на вопросы и представлением в форме презентаций или использованием

	иных видов современных способов представления информации.
Подготовка к экзамену	Работа в соответствии с рабочей программой, написание конспектов лекций и их проработка, работа на практических занятиях и самостоятельная работа в соответствии с планом, индивидуальные консультации в соответствии с планом консультаций преподавателя, консультация по расписанию непосредственно перед экзаменом.

### 6.3.2 Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:

<http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

### 6.3.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://www.gks.ru> (Федеральная служба государственной статистики).
2. <http://www.fao.org> (Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН).
3. <http://www.mcx.ru> (Министерство сельского хозяйства РФ).
4. <http://www.oecd.org/> (Организация экономического развития и сотрудничества).
5. <http://www.usda.ru/> (Министерство сельского хозяйства США. Представительство МСХ США в России).
6. <http://www.wto.ru> (Всемирная торговая организация).
7. Справочно – правовая система КонсультантПлюс/  
<http://www.consultant.ru/>
8. Справочно – правовая система Гарант/  
<http://www.garant.ru/>

### 6.4. Перечень программного обеспечения, информационных технологий.

Microsoft Word 2010;  
Microsoft Excel 2010;  
Microsoft PowerPoint 2010.

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №2**	Специализированная мебель на 200 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная. Набор демонстрационного оборудования: - проектор NEC (NP 405 G); - экран для проектора с электроприводом 406x305 ScreenChampion 4:3 MW; - ноутбук AsusK50C 15.6"/Celeron.
--	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- VGA-конвертер ATEN VE022;</li> <li>- 4 акустические колонки KENWOOD;</li> <li>- трансляционный микшер-усилитель ProAudioPA-913M;</li> <li>- беспроводной микрофон UHFSR40.</li> </ul>
Учебная лаборатория «Экономика аграрного сектора» №301**	<p>Специализированная мебель для обучающихся на 27 посадочных мест, в том числе 11 мест, оснащенных комплектами компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ. Рабочее место преподавателя: стол, стул, доска меловая настенная, комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ. Информационные стенды (планшеты настенные):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1С Предприятие. Архитектура «Клиент-Сервер»;</li> <li>- Архитектура платформы 1С 8.2;</li> <li>- Взаимосвязь компонентов ИС;</li> <li>- Интеллектуальные ИС;</li> <li>- Структура ГИС в АПК.</li> </ul>
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)***	<p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCoreIntelPentium E2200\1 Гб DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 Гб, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acerV193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI</p>

## 7.2. Комплект лицензионного программного обеспечения

Виды помещений	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 2	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acadm Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно;</p> <p>MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acadm. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно;</p> <p>Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (отечественное ПО)</p>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа,	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acadm Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011.</p>

<p>групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №301</p>	<p>Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (отечественное ПО)</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (отечественное ПО). Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №214</p>	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (отечественное ПО)</p>

7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивающие одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата: – ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью

«ЗНАНИУМ» от 11.12.2019

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

– ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019

– ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

– БД информационно-правового обеспечения "Гарант". Договор №ЭПС-12-119 с ООО «Гарант-Сервис-Белгород» от 01.09.2012. Срок действия с 01.09.2012 - бессрочно..

– БД нормативно-правовой информации Консультант-Плюс. Договор об информационной поддержке с ООО «Веда-Консультант» от 01.01.2017. Срок действия с 01.01.2017 - бессрочно.;

– Российская наукометрическая БД ScienceIndex на платформе elibrary.ru. Лицензионный договор №SIO-1279/2018-31806198874 от 13.03.2018 г. ООО «Научная электронная библиотека». Срок действия – с 13.03.2018 г. до 13.03.2019 г.

## **VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ**

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 201 / 201 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Аграрная политика и сельскохозяйственные рынки

дисциплина (модуль)

38.03.01 Экономика

направление подготовки/специальность

<b>ДОПОЛНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>ИЗМЕНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>УДАЛЕНО</b> (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра экономической теории и экономики АПК	Кафедра экономической теории и экономики АПК
от _____ № _____ Дата	от _____ № _____ дата

Методическая комиссия экономического факультета

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201 года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методкомиссии \_\_\_\_\_ Черных А.И.

Декан факультета \_\_\_\_\_ Наседкина Т.И.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г

*Приложение №2 к рабочей программе дисциплины*

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»  
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине **Аграрная политика и сельскохозяйственные рынки**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций

Квалификация: бакалавр (программа прикладного бакалавриата)

Год начала подготовки – 2020

Майский, 2020

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-3	<i>способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;</i>	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> суть отношений в аграрной сфере, особенности формирования и функционирования сельскохозяйственных рынков, методы их государственного регулирования, ценовые модели и принципы ценовой политики.	<b>Модуль 1. Аграрная политика: теоретические и методологические основы, современная практика</b>	Устный опрос, тестирование	вопросы к экзамену
				<b>Модуль 2. Теоретические и методические основы формирования сельскохозяйственных рынков</b>	Устный опрос, тестирование	вопросы к экзамену
				<b>Модуль 3. Рынок средств производств для сельского хозяйства и рынок сельхозпродукции</b>	Устный опрос, тестирование	вопросы к экзамену
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> анализировать развитие конкретных национальных сельскохозяйственных рынков России как в историческом, так и социально-экономическом аспектах; выявлять основные факторы и степень их влияния на современные и перспективные параметры данных рынков.	<b>Модуль 1. Аграрная политика: теоретические и методологические основы, современная практика</b>	Устный опрос, тестирование, рефераты	вопросы к экзамену
				<b>Модуль 2. Теоретические и методические основы формирования сельскохозяйственных рынков</b>	Устный опрос, тестирование, рефераты	вопросы к экзамену
				<b>Модуль 3. Рынок средств производств для сельского хозяйства и рынок сельхозпродукции</b>	Устный опрос, тестирование, рефераты	вопросы к экзамену
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> специальной экономической	<b>Модуль 1. Аграрная политика: теоретические и методологические основы,</b>	Устный опрос, тестирование, ситуационные	вопросы к экзамену

			терминологией по теории и практике функционирования рынков в аграрной сфере, навыками самостоятельного поиска информации по данной проблематике.	<b>современная практика</b>	задачи	
				<b>Модуль 2. Теоретические и методические основы формирования сельскохозяйственных рынков</b>	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	вопросы к экзамену
				<b>Модуль 3. Рынок средств производств для сельского хозяйства и рынок сельхозпродукции</b>	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	вопросы к экзамену
<b>ПК-11</b>	<i>способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической</i>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> методы государственного регулирования, ценовые модели и принципы ценовой политики.	<b>Модуль 1. Аграрная политика: теоретические и методологические основы, современная практика</b>	Устный опрос, тестирование	вопросы к экзамену
				<b>Модуль 2. Теоретические и методические основы формирования сельскохозяйственных рынков</b>	Устный опрос, тестирование	вопросы к экзамену
				<b>Модуль 3. Рынок средств производств для сельского хозяйства и рынок сельхозпродукции</b>	Устный опрос, тестирование	вопросы к экзамену
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> анализировать развитие конкретных национальных сельскохозяйственных рынков России в социально-экономическом аспектах.	<b>Модуль 1. Аграрная политика: теоретические и методологические основы, современная практика</b>	Устный опрос, тестирование, рефераты	вопросы к экзамену
				<b>Модуль 2. Теоретические и методические основы формирования сельскохозяйственных рынков</b>	Устный опрос, тестирование, рефераты	вопросы к экзамену
				<b>Модуль 3. Рынок средств производств для сельского хозяйства и рынок сельхозпродукции</b>	Устный опрос, тестирование, рефераты	вопросы к экзамену
				<b>Модуль 1. Аграрная политика: теоретические и методологические основы,</b>	Устный опрос, тестирование, ситуационные	вопросы к экзамену
Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками самостоятельного поиска					

			информации по данной проблематике, анализа и оценки нормативно правовой и методологической базы, регламентирующей общие и частные аспекты сельскохозяйственных рынков.	<b>современная практика</b>	задачи	
				<b>Модуль 2. Теоретические и методические основы формирования сельскохозяйственных рынков</b>	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	вопросы к экзамену
				<b>Модуль 3. Рынок средств производств для сельского хозяйства и рынок сельхозпродукции</b>	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	вопросы к экзамену



**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>ОК-3</b>	<b>- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;</b>	Не владеет способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Частично владеет способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Владеет способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Свободно владеет способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
	<b>Знать:</b> суть отношений в аграрной сфере, особенности формирования и функционирования сельскохозяйственных рынков, методы их государственного регулирования, ценовые модели и принципы ценовой политики.	Не знает сути отношений происходящих в аграрной сфере, не понимает особенностей и механизмов функционирования основных процессов	Знает основные моменты функционирования сельскохозяйственных рынков, методы их государственного регулирования, ценовые модели и принципы ценовой политики	Знает методы изучения конъюнктуры и структуры сельскохозяйственных рынков; законодательные и нормативно-правовые акты.	Использует решающие и влияющие на функционирование национальных рынков и аграрной и сопряженной продукции.
	<b>Уметь:</b> анализировать развитие конкретных национальных сельскохозяйственных рынков России как в историческом, так и социально-экономическом аспектах; выявлять основные факторы и степень их влияния на современные и перспективные параметры данных рынков.	Не умеет анализировать развитие конкретных национальных сельскохозяйственных рынков России как в историческом, так и социально-экономическом аспектах	Владеет анализом национальных сельскохозяйственных рынков, умеет выявлять основные факторы и степень их влияния на современные и перспективные параметры данных рынков;	Умеет оценивать и вырабатывать предложения по совершенствованию аграрной политики,	Может содействовать решению существующих проблем в соответствующих отраслях аграрной сферы и на конкретных сельскохозяйственных рынках.

	<b>Владеть:</b> специальной экономической терминологией по теории и практике функционирования рынков в аграрной сфере, навыками самостоятельного поиска информации по данной проблематике.	Не владеет специальной экономической терминологией по теории и практике функционирования рынков в аграрной сфере	Владеет специальной экономической терминологией по теории и практике функционирования рынков в аграрной сфере, навыками самостоятельного поиска информации по данной проблематике	Владеет анализом и оценкой нормативно правовой и методологической базы.	Умело использует документы регламентирующие общее и частные аспекты сельскохозяйственные рынки
<b>ПК-11</b>	<b>- способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.</b>	Не владеет способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Частично владеет способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Владеет способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Свободно владеет способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий
	<b>Знать:</b> методы государственного регулирования, ценовые модели и принципы ценовой политики.	Не знает методы государственного регулирования, ценовые модели и принципы ценовой политики	Знает основные моменты методов государственного регулирования, ценовые модели и принципы ценовой политики	Знает методы государственного регулирования, ценовые модели и принципы ценовой политики;	Знает и умеет использовать методы их государственного регулирования, ценовые модели и принципы ценовой политики
	<b>Уметь:</b> анализировать развитие	Не умеет анализировать развитие конкретных	Владеет анализом развития конкретных	Умеет оценивать анализ развитие конкретных	Умеет делать выводы и прогнозировать исходя

	<p>конкретных национальных сельскохозяйственных рынков России в социально-экономическом аспектах.</p>	<p>национальных сельскохозяйственных рынков России в социально-экономическом аспектах;</p>	<p>национальных сельскохозяйственных рынков России в социально-экономическом аспектах;</p>	<p>национальных сельскохозяйственных рынков России в социально-экономическом аспектах;</p>	<p>их анализа развития конкретных национальных сельскохозяйственных рынков России в социально-экономическом аспектах;</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельного поиска информации по данной проблематике, анализа и оценки нормативно правовой и методологической базы, регламентирующей общие и частные аспекты сельскохозяйственных рынков.</p>	<p>Не владеет навыками самостоятельного поиска информации по данной проблематике, анализа и оценки нормативно правовой и методологической базы, регламентирующей общие и частные аспекты сельскохозяйственных рынков.</p>	<p>Владеет основными навыками самостоятельного поиска информации по данной проблематике, анализа и оценки нормативно правовой и методологической базы, регламентирующей общие и частные аспекты сельскохозяйственных рынков.</p>	<p>Владеет навыками самостоятельного поиска информации по данной проблематике, анализа и оценки нормативно правовой и методологической базы, регламентирующей общие и частные аспекты сельскохозяйственных рынков.</p>	<p>Умело использует навыками самостоятельного поиска информации по данной проблематике, анализа и оценки нормативно правовой и методологической базы, регламентирующей общие и частные аспекты сельскохозяйственных рынков.</p>

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Первый этап (пороговый уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): суть отношений в аграрной сфере, особенности формирования и функционирования сельскохозяйственных рынков, методы их государственного регулирования, ценовые модели и принципы ценовой политики; методы государственного регулирования, ценовые модели и принципы ценовой политики.

#### **Перечень вопросов для устного опроса**

1. Понятия аграрной политики как составной части экономической политики государства.
2. Цели, задачи и методы аграрной политики.
3. Приоритеты аграрной политики.
4. Принципы государственного регулирования сельского хозяйства.
5. Основные направления развития теоретических основ аграрной политики.
6. Принципы, на которых базируется научный анализ аграрной политики.
7. Опыт аграрной политики стран Евросоюза и США.
8. Опыт аграрной политики Китая.
9. Что учитывает обобщающий показатель оценки поддержки аграрного производства по методике ОЭСР.
10. Понятие продовольственной безопасности.
11. Стратегические цели продовольственной безопасности.
12. Какие основные меры поддержки и развития национального производства продуктов питания предусмотрены в Государственной программе развития сельского хозяйства на 2013-2020 годы?
13. Пороговые значения продовольственной безопасности, установленные Доктриной продовольственной безопасности РФ.
14. Основные этапы развития аграрной политики в нашей стране.
15. Назовите приоритеты государства в реализации стратегического курса инновационного развития аграрного сектора экономики?
16. Назовите основные цели и инструменты государственного регулирования аграрного сектора.
17. Каковы основные функции государственного регулирования сельского хозяйства на современном этапе.
18. Назовите прямые и косвенные меры гос. регулирования.
19. Назовите бюджетную и небюджетную формы государственной поддержки агропромышленного комплекса.
20. Рациональные и фактически нормы потребления основных продуктов питания.

21. Понятие рынка и его функции.
22. Условия функционирования с/х рынков.
23. Классификация сельскохозяйственных рынков.
24. Особенности сельскохозяйственных рынков.
25. Виды конкуренции и конкурентоспособность с/х рынков.
26. Особенности спроса на сельхоз. продукцию.
27. Виды эластичности спроса.
28. Факторы, влияющие на реализацию сельхозпродукции.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для этапа «Знать»:

– результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) – 86-100% от максимального количества баллов (100 баллов);

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85% от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

### **Тестовые задания**

- 1. Критерием деления экономической теории на микро- и макроэкономику является:**
  1. масштаб изучаемого объекта
  2. отсутствие или наличие оценочных суждений
  3. степень связи с экономической политикой
  4. особенности применяемых ограниченных ресурсов
- 2. С проблемой какого характера сталкивается любая экономическая система:**
  1. как рационально распорядиться ограниченными ресурсами
  2. как сбалансировать экспорт и импорт
  3. как сбалансировать государственный бюджет

4. как сэкономить средства, чтобы сократить государственный долг
- 3. К функциям государства в рыночной экономике не относится:**
  1. установление цен на продукцию частного сектора
  2. законотворческая деятельность
  3. производство общественных благ
  4. антициклическое регулирование экономики
- 4. Макроэкономика изучает:**
  1. уровень инфляции в стране
  2. цены на нефтяном рынке
  3. количество работников на конкретной фирме
  4. объем производства продукции на конкретной фирме
- 5. Дефицит государственного бюджета – это:**
  1. превышение расходов над его доходами
  2. превышение доходов государства над его расходами
  3. увеличение расходов государства
  4. уменьшение налоговых поступлений в бюджет
- 6. Если российская экономика исследуется как система, то это анализ:**
  1. макроэкономический
  2. позитивный
  3. микроэкономический
  4. нормативный
- 7. Общество стремится минимизировать издержки и максимизировать отдачу от ограниченных ресурсов, Это означает, что главная цель общества:**
  1. экономическая эффективность
  2. справедливое распределение доходов
  3. экономическая безопасность
  4. экономический рост
- 8. Доход, получаемый от реализации предпринимательских способностей, называется:**
  1. прибыль
  2. заработная плата
  3. рента
  4. процент
- 9. Доход, получаемый от использования земли как экономического ресурса, называется:**
  1. рента
  2. заработная плата
  3. прибыль
  4. процент
- 10. К постоянным издержкам относятся:**
  1. проценты по кредиту
  2. расходы на сырье
  3. расходы на полуфабрикаты

4. расходы на электроэнергию
- 11. К переменным издержкам относятся:**
  1. затраты на сырье
  2. арендная плата
  3. заработная плата управленческого персонала
  4. проценты по кредиту
- 12. Какое из перечисленных благ является экономическим:**
  1. древесина, используемая для производства мебели
  2. солнечный свет
  3. снег зимой
  4. вода из родника
- 13. Что из перечисленного относится к рыночной деятельности:**
  1. закупки государством военной техники
  2. выращивание клубники на приусадебном участке
  3. приготовление пищи в домашних условиях
  4. предоставление государством пособий по безработице
- 14. К достоинствам рынка относятся:**
  1. эффективное распределение ресурсов
  2. неравенство в распределении доходов
  3. неспособность устранить внешние эффекты
  4. доминирование несовершенной конкуренции
- 15. К общественным благам относятся:**
  1. все ответы верны
  2. национальная оборона
  3. охрана общественного порядка
  4. общественный транспорт
- 16. Примером естественной монополии является:**
  1. городской метрополитен
  2. ОПЕК
  3. компания Майкрософт
  4. Сбербанк
- 17. К основному капиталу относятся:**
  1. машины и оборудование
  2. средства на счетах предприятий
  3. государственные облигации;
  4. сырье и материалы

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

### **Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% *От 14 баллов и/или «отлично»*

70 – 89 % *От 11 до 13 баллов и/или «хорошо»*

51 – 69 % *От 8 до 10 баллов и/или «удовлетворительно»*

менее 50 % *От 0 до 7 баллов и/или «неудовлетворительно»*

### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** анализировать развитие конкретных национальных сельскохозяйственных рынков России как в историческом, так и социально-экономическом аспектах; выявлять основные факторы и степень их влияния на современные и перспективные параметры данных рынков; анализировать развитие конкретных национальных сельскохозяйственных рынков России в социально-экономическом аспектах.

### **Перечень вопросов для устного опроса**

1. Сбытовые организации на рынке аграрных продуктов.
2. Состояние зернового рынка.
3. Формирование рынка зернопродуктов.
4. Современное состояние рынка картофеля и овощной продукции.
5. Формирование рынка сахара.
6. Формирование рынка масличных культур.
7. Формирование рынка молока и молочной продукции.
8. Формирование рынка мяса и мясной продукции.
9. Роль государства в финансовой поддержке сельского хозяйства и отраслей АПК.
10. Факторы, влияющие на предложения продукции.
11. Факторы, изменяющие на спрос факторы производства.
12. Предложения сельскохозяйственной продукции.
13. Факторы спроса.
14. Поведение покупателей на рынке.
15. Количественная и стоимостная оценка спроса.
16. Факторы, определяющие уровень эластичности предложения по ценам.
17. Влияние спроса и затрат на уровень равновесных рыночных цен.
18. Взаимосвязь цен производителя и потребителя.
19. Виды колебаний цен на аграрные продукты.
20. Характеристика сезонных колебаний цен.
21. Мероприятия, повышающие или понижающие цены на сельхозпродукцию.
22. Факторы, влияющие на изменения предложения.
23. Понятие и классификация ресурсов.
24. Меры регулирования спроса и предложения на рынке материально-технических ресурсов.
25. Состояние рынка материально-технических ресурсов.



26. Формирование рынка материально-технических ресурсов.
27. Особенности функционирования аграрного рынка труда.
28. Факторы, влияющие на предложение рабочей силы.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для этапа «Уметь»:

– результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) –86-100% от максимального количества баллов (100 баллов);

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85% от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

### **Тестовые задания**

#### **1. Валовой внутренний продукт (ВВП) – это:**

1. рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг
2. сумма всех произведенных товаров и услуг
3. сумма всех реализованных товаров и услуг
4. сумма всех готовых товаров и услуг

#### **2. Номинальный ВВП представляет собой стоимость конечных товаров и услуг, измеренную:**

1. в текущих ценах
2. в ценах базисного периода
3. в реальных ценах
4. в ценах предшествующего периода

#### **3. В ВВП, рассчитанный по сумме расходов не включается следующая величина:**

1. зарплата
2. инвестиции
3. чистый экспорт
4. государственные закупки

- 4. Располагаемый доход представляет собой:**
  1. полученный совокупный доход за вычетом индивидуальных налогов
  2. начисленную заработную плату
  3. полученный совокупный доход (заработная плата и другие доходы)
  4. реальный доход
- 5. Совокупный спрос в макроэкономике - это:**
  1. спрос всех макроэкономических субъектов экономики
  2. государственные расходы и инвестиционный спрос предприятий
  3. потребительские расходы и чистый экспорт
  4. спрос домохозяйств и инвестиционный спрос предприятий
- 6. Экономический цикл – это:**
  1. период от начала одного экономического кризиса до начала другого
  2. интервал колебаний одного из макроэкономических показателей
  3. время оборота денежной единицы
  4. период, за который создается ВВП
- 7. Антициклическое регулирование экономики направлено:**
  1. на стабилизацию экономического развития
  2. на сокращение кризисного падения производства
  3. на ускорение экономического роста
  4. контроль денежной массы
- 8. Уровень безработицы измеряется в процентах и определяется как отношение количества безработных к численности:**
  1. рабочей силы
  2. всего населения
  3. трудоспособного населения
  4. нетрудоспособного населения
- 9. Бюджет существует:**
  1. у всех экономических субъектов
  2. только у государства
  3. у государства и предприятий реального сектора экономики
  4. у государства и фирм
- 10. К интенсивным факторам экономического роста относятся:**
  1. качественное совершенствование производственных мощностей
  2. увеличение отработанного времени
  3. увеличение экспорта природных ресурсов
  4. увеличение спроса на товары длительного пользования
- 11. К трём основным сферам агропромышленного комплекса относят:**
  1. растениеводство, животноводство, машиностроение
  2. земледелие, растениеводство, животноводство
  3. сельское хозяйство, переработка и сбыт сырья и продовольствия, отрасли промышленности производящие средства производства для с/х

4. сельское хозяйство, машиностроение, переработка и сбыт сырья и продовольствия

**12. Объектом аграрной политики выступают:**

1. текущие процессы в аграрной экономике
2. система мероприятий в аграрной сфере
3. продовольственная система страны
4. все ответы верны

**13. Аграрная политика призвана в первую очередь, решить два основных вопроса:**

1. аграрный и технический
2. технологический и продовольственный
3. аграрный и продовольственный
4. продовольственный и технический

**14. К основным задачам аграрной политики относят:**

1. отраслевые
2. социальные
3. инвестиционные
4. инновационные
5. организационно-экономические
6. все ответы верны

**15. Термин продовольственная безопасность был введен после глубокого зернового кризиса, к какому периоду это относится:**

1. 60-70-е годы 20 века
2. 30-40-е года 20 века
3. 80-90-е года 19 века
4. 80-90-е года 20 века

**16. Аграрная реформа П.А. Столыпина была начата в**

1. 1904 г.
2. 1907 г.
3. 1906 г.
4. 1909 г.

**17. Одним из основных направлений аграрной реформы являлось**

1. переселение крестьян за Урал
2. национализация земли
3. конфискация помещичьего землевладения
4. сохранение крестьянской общины

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

### **Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% *От 14 баллов и/или «отлично»*

70 – 89 % *От 11 до 13 баллов и/или «хорошо»*

51 – 69 % *От 8 до 10 баллов и/или «удовлетворительно»*

менее 50 % *От 0 до 7 баллов и/или «неудовлетворительно»*

### **Тематика рефератов**

1. Рынок зерновых и зернобобовых культур.
2. Рынок зернопродуктов (круп, муки, макаронных изделий).
3. Рынок хлеба и хлебопродуктов.
4. Рынок сырого картофеля.
5. Рынок сырых овощей.
6. Рынок сырой плодово-ягодной продукции.
7. Рынок кормов для сельскохозяйственных животных.
8. Рынок сырого мяса (без мяса птицы).
9. Рынок мясопродуктов.
10. Рынок мяса птицы.
11. Рынок яиц.
12. Рынок сырого молока.
13. Рынок молокопродуктов.
14. Рынок животного масла.
15. Рынок сыров.
16. Рынок сахаросодержащих растений и сахара.
17. Рынок маслосодержащих растений и растительного масла.
18. Рынок рыбы и аквапродукции.
19. Рынок натуральных стимулирующих и тонизирующих напитков (чай, кофе, какао и другие).
20. Рынок табака и табачных изделий (соответствующих видов продукции с преимущественным использованием сырья сельскохозяйственного происхождения).
21. Рынок безалкогольных напитков (соответствующих видов продукции с преимущественным использованием сырья сельскохозяйственного происхождения).
22. Рынок алкогольных напитков (соответствующих видов продукции с преимущественным использованием сырья сельскохозяйственного происхождения).
23. Рынок вина (соответствующих видов продукции с преимущественным использованием сырья сельскохозяйственного происхождения).
24. Рынок пива (соответствующих видов продукции с преимущественным использованием сырья сельскохозяйственного происхождения).
25. Рынок натуральных волокон (хлопка, льна, шерсти, шелка).

26. Рынок соков.
27. Рынок кондитерских изделий.
28. Рынок детского питания.
29. Рынок общественного питания.
30. Рынок лекарственных растений.
31. Рынок продукции пчеловодства.
32. Рынок специй и пищевых добавок.
33. Рынок сортовых семян, посадочного материала и племенных животных.
34. Рынок натуральной кожи и мехов.
35. Рынок плодоовощной консервации.
36. Рынок земли сельскохозяйственного назначения.
37. Рынок минеральных удобрений и средств для улучшения почвы.
38. Рынок средств защиты растений и сельскохозяйственных животных.
39. Рынок сельскохозяйственной техники и соответствующих услуг.
40. Рынок инвестиций и ценных бумаг в аграрной сфере.

#### **Критерии оценивания:**

*«отлично»:* глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*«хорошо»:* аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*«удовлетворительно»:* достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит

небрежности; защита выступление с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*«неудовлетворительно»*: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### ***Третий этап (высокий уровень)***

**ВЛАДЕТЬ** специальной экономической терминологией по теории и практике функционирования рынков в аграрной сфере, навыками самостоятельного поиска информации по данной проблематике; навыками самостоятельного поиска информации по данной проблематике, анализа и оценки нормативно правовой и методологической базы, регламентирующей общие и частные аспекты сельскохозяйственных рынков.

### **Перечень вопросов для устного опроса**

1. Спрос и предложение на рынке труда в сельском хозяйстве.
2. Сегменты рынка труда.
3. Диспаритет цен в сельском хозяйстве: причины и источники.
4. Рынок земли и его правовые нормы регулирования.
5. Сегменты рынка земли.
6. Понятие ренты, виды ренты.
7. Факторы, влияющие на цену земли.
8. Текущее состояние кормовой базы и виды кормов.
9. Спрос и предложение на рынке кормов.
10. Направления инвестиций в сельском хозяйстве.
11. Система кредитования АПК.
12. Виды страхования в сельском хозяйстве.
13. Виды рисков в сельском хозяйстве.
14. Каналы сбыта сельскохозяйственной продукции.
15. Функции системы сбыта.
16. Факторы, влияющие на реализацию сельхозпродукцию.
17. Сбытовые организации на рынке аграрных продуктов.
18. Состояние зернового рынка.
19. Формирование рынка зернопродуктов.
20. Современное состояние рынка картофеля и овощной продукции.
21. Спрос, предложение и формирование цен на картофель и плодоовощную продукцию.
22. Спрос и предложение на рынке сахара. Рыночная цена на сахар.
23. Формирование рынка сахара.
24. Формирование рынка масличных культур.

25. Рыночные цены на молоко и молочную продукцию.
26. Формирование рынка молока и молочной продукции.
27. Спрос и предложение на рынке мяса и продукции из мяса.
28. Формирование рыночных цен на мясо и мясопродукцию.
29. Формирование рынка мяса и мясной продукции.
30. Опыт государственного регулирования сельского хозяйства в развитых странах мира.
31. Инструменты государственного регулирования.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для этапа «Владеть»:

– результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) – 86-100% от максимального количества баллов (100 баллов);

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85% от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

### **Тестовые задания**

#### **1. Расширение спроса на продовольствие без общего роста доходов населения достигается путем:**

1. увеличения производства продуктов питания
2. увеличения импорта продуктов питания
3. диверсификации доходов населения, введение прогрессивной шкалы налогообложения
4. совершенствования показателей контроля качества

#### **2. Каким международным специальным учреждением определяются стандарты нормального питания?**

1. ВОЗ, FAO
2. ЕС, ОДКБ
3. ОЭСР

#### **4. МВФ**

**3.Международная организация, специализированное учреждение ООН, цель которой – развитие сельского хозяйства, рыболовства и лесного хозяйства, оказывающая техническое содействие и продовольственную помощь, подготавливающая прогнозы и статистические данные по вопросам развития мирового сельского хозяйства называется:**

1. МАГАТЭ
2. ФАО
3. ЮНКТАД
4. ВОИС

**4.Выберете важнейшие условия достижения продовольственной безопасности:**

1. потенциальная физическая доступность продуктов питания для каждого человека
2. экономическая возможность приобретения продовольствия всеми социальными группами населения, в том числе и малоимущими
3. потребление продуктов высокого качества в количестве, достаточном для рационального питания
4. все ответы верны

**5.Баланс продовольственных ресурсов, достаточных для продовольственной безопасности и оптимального экспорта, в энергетических единицах по направлениям их формирования и расхода должен находиться в пределах:**

1. свое производство на продовольственные цели – 80-85%
2. импорт – 15-20%
3. экспорт – 15-20%
4. все ответы верны

**6.В центре проблемы продовольственной безопасности находится:**

1. человек, с его потребностями в питании
2. экономика государства
3. экспортирование продуктов питания за границу
4. импорт продуктов питания из-за рубежа

**7.Какой аспект аграрной политики определяет аграрный потенциал страны и характеризует физическое состояние производства:**

1. продовольственный
2. сельскохозяйственный
3. агропромышленный
4. внешнеторговый

**8.Какой рынок не классифицируется по характеру конечного использования:**

1. рынки товаров производственного назначения
2. рынки товаров потребительского назначения
3. рынки товаров для перерабатывающей промышленности
4. все предложенные варианты выше верны



**9. Рынок труда характеризуется:**

1. действием на основе ценового равновесия
2. субъекты рынка представляют как сторону спроса, так и сторону предложения
3. спрос определяется наличием рабочих мест
4. все предложенные варианты выше верны

**10. К социальной инфраструктуре на селе относится:**

1. метеорологическая станция
2. станция агрохимобслуживания
3. ветеринарная клиника
4. больница

**11. Какой фактор влияет отрицательно на рост цены на землю:**

1. неблагоприятная инфраструктура
2. почвенные месторождения
3. хорошая обработка почвы
4. хорошее качество почвы

**12. Какой фактор влияет положительно на рост цены на землю:**

1. пересеченность местности
2. плохая обработка почвы
3. наличие ипотеки
4. близость рынков сбыта

**13. Совокупность рынков, обслуживающих отдельные отрасли: рынок с.-х. машин, рынок транспортных средств, минеральных удобрений, комбикормов, топлива и смазочных материалов, рынок сферы услуг (ремонтно-технический, мелиоративный, дилерский, консультационный и др.) в общем называется:**

1. рынок труда
2. рынок материально-технических ресурсов
3. рынок АПК
4. сельскохозяйственный рынок

**14. Что представляет собой конкуренция:**

1. это ряд экономических и организационных условий соперничества старого с новым товаром, приносящие очевидные преимущества в издержках производства и качестве
2. это проявление противоборства производителей за право получения максимальной прибыли от продажи продукции
3. это один из методов хозяйствования, который создаёт условия для самореализации личности в экономической среде
4. все ответы верны

**15. На региональном рынке каких продовольственных товаров проявляется чистая конкуренция:**

1. хлебобулочные изделия
2. конфеты и шоколад
3. чай, кофе и мёд
4. консервированная продукция

**16. Рыночная структура, в которой имеется небольшое число крупных фирм, производящих достаточное для удовлетворения спроса количество продукции называется:**

1. монополия
2. олигополия
3. моносония
4. чистая конкуренция

**17. Какие продукты в большей степени подходят для прямого сбыта конечному потребителю:**

1. яйца
2. лен
3. зерно
4. сахарная свекла

**18. Какие перечисленные ниже факторы, влияющие на конкуренцию, как правило, снижают конкурентоспособность фирмы:**

1. научно-технический прогресс
2. высококачественная продукция
3. цены на продукцию
4. старая, постоянно производимая продукция

**19. К показателям безопасности продовольственного товара относят:**

1. стабильность товарного вида
2. художественную выразительность
3. отсутствие патогенных микроорганизмов
4. срок хранения

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% *От 14 баллов и/или «отлично»*

70 – 89 % *От 11 до 13 баллов и/или «хорошо»*

51 – 69 % *От 8 до 10 баллов и/или «удовлетворительно»*

менее 50 % *От 0 до 7 баллов и/или «неудовлетворительно»*

**Примеры ситуационных задач**

1. По состоянию на 2017 год цена на деликатесные мясoproдукты составила 321 руб. за 1 кг., при этом объём продаж составил 217 т. В 2016 году объём продаж составлял 231 т., при этом цена составляла 313 руб. за 1 кг. На основании приведённых данных рассчитайте коэффициент эластичности спроса по цене и сделайте выводы о характере

спроса на данный вид продукции.

**2.** По состоянию на 12.03.2018 года цена на хлеб и хлебобулочные изделия сложилась на уровне 45 руб. 36 коп. за 1 кг, в то время как аналогичную дату 2017 года цена составляла 45 руб. 4 коп. за 1 кг. Потребление данных продуктов в расчёте на душу населения в отчётном периоде составляет 140 кг, что 0,5 кг больше чем в предыдущем периоде. На основании приведённых данных рассчитайте коэффициент эластичности спроса по цене и сделайте выводы о характере спроса на данный вид продукции.

**3.** Определите эластичность спроса по доходу на мясо и мясопродукты при условии того, что среднее потребление данной категории продукции в расчёте на душу населения на отчётную дату составляет 95 кг, а среднемесячная номинальная заработная плата на 1.01.2018 года составляет 29297,7 руб., что на 2424,8 руб. больше чем на 1.01.2017 года. Объём потребления мяса и мясопродуктов в расчёте на душу населения с 2015 года остаётся неизменным.

**4.** Определите эластичность спроса по доходу на овощи закрытого грунта при условии того, что среднее потребление овощей на душу населения в на 1 января 2018 года составило 17,36 кг в год, в то время как на аналогичную дату 2017 года объём потребления составлял 12,58 кг в год. Среднемесячная номинальная заработная плата на 1.01.2018 года составляет 29297,7 руб., что на 2424,8 руб. больше чем на 1.01.2017 года.

**5.** Определите эластичность спроса по доходу на мясо птицы при условии того, что среднее потребление мяса птицы на душу населения на 1 января 2018 года составило 58 кг в год, в то время как на аналогичную дату 2017 года объём потребления составлял 61 кг в год. Среднемесячная номинальная заработная плата на 1.01.2018 года составляет 29297,7 руб., а на 1.01.2017 года составляет 26872,9.

**6.** Охарактеризуйте состояние рынка мяса и мясопродуктов Российской Федерации с точки зрения Доктрины продовольственной безопасности РФ при условии того, что личное потребление в РФ в 2017 году составило 11 млн 113 тыс. т, производственное потребление 44 тыс. т. потери 14 тыс. т. При этом объём производства на территории страны составил 10 млн 374 тыс. т.

**7.** Охарактеризуйте состояние рынка молока и молокопродуктов Российской Федерации с точки зрения Доктрины продовольственной безопасности РФ при условии того, что личное потребление в РФ в 1.01.2017 году составило 34 млн 934 тыс. т, производственное потребление 3 млн 312 тыс. т. потери 34 тыс. т. При этом объём производства на территории страны составил 30 млн 797 тыс. т.

**8.** По состоянию на 1.01.2017 года объём производства овощей и продовольственных бахчевых культур на территории Российской Федерации составил 18 млн. 41 тыс. т. Определите необходимый объём импорта данной категории продукции при условии, что численность населения страны составляет 146,8 млн. чел., рекомендуемая рациональная норма потребления составляет 140 кг на человека в год.

**9.** Рассчитайте прогнозную ёмкость рынка хлеба и хлебобулочных изделий при условии того, что численность потребителей в Белгородской области 1549876 чел., доля потребителей данной категории продукции составляет 98%, а норма потребления составляет 64 кг в год на человека. В текущем году планирует рост цен на 2%, коэффициент эластичности по цене равен -0,15.

**10.** Рассчитайте прогнозную ёмкость рынка картофеля на 2019 год при условии того, что численность потребителей в Российской Федерации 146804732 чел., доля потребителей данной категории продукции составляет 95%, норма потребления составляет 90 кг в год на человека., демографический прогноз к началу 2019 года составляет -1,5%.

**11.** Сельскохозяйственное предприятие планирует реализовать 50 тыс. т. зерна по цене 6,5 тыс. руб. за 1 т. Переменные издержки в расчёте на единицу составляют 4 тыс. руб. Общая сумма постоянных затрат 81 млн 250 тыс. руб. В связи с увеличением спроса объём продаж может вырасти на 7%, в тоже время из-за инфляции ожидается повышение

переменных затрат на 4,5%, а постоянных на 5%. Определите прибыль в будущем периоде.

**12.**Сельскохозяйственное предприятие планирует реализовать 100 т. сахара. На 9.01.2018 года цена составляла 36450 руб. за 1 т, переменные издержки на дату составляли 7939,7 руб. за 1 т. На 25.03.2018 года цена составляет 35830 руб. за 1 т, переменные издержки на дату составляют 8357,6 руб. за 1 т.

1.Определите прибыль предприятия в будущем периоде от реализации 100 т. сахара при условии, что темп роста цены и переменных издержек останется на прежнем уровне, а постоянные издержки неизменны и составляют 2 млн. 170 тыс. руб.

2. Определите выгоду (убыток) в сравнении с продажей 100 т. сахара на дату 9.01.2018 года.

**13.**На земельном участке возведены постройки стоимостью 24 млн. руб., срок службы которых составляет 20 лет. Кроме того, арендатор земельного участка пользуется сельскохозяйственными машинами и оборудованием, принадлежащими землевладельцу, стоимостью 15 млн. руб., срок службы которых составляет 7 лет. Норма ссудного процента 10%. Размер земельной ренты 1,5 млн. руб. Определите арендную плату в год.

**14.**Вместе с земельным участком в аренду сдано сооружение стоимостью 500 тыс. руб., срок службы данного сооружения составляет 20 лет, ссудный процент 4%. Рассчитайте величину земельной ренты, если арендная плата составляет 85 тыс. руб.

**15.**Определите уровень инфляции и рассчитайте индекс цен с учётом того, что в текущем году цена на зерно продовольственное 1 класса сложилась на уровне 7950 руб. за 1 т. На аналогичную дату прошлого года цена составляла 7840 руб.

Решения ситуационных задач оцениваются путём перевода критериев оценивания в стандартные оценки.

<b>Критерии</b>	<b>Уровень</b>	<b>Оценка</b>
Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логике решения, в выборе формул и самом решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом	<i>(продвинутый уровень)</i>	«отлично»
Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логике решения нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	<i>(углубленный уровень)</i>	«хорошо»
Задание понято правильно, в логике решения нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью	<i>(пороговый уровень)</i>	«удовлетворительно»

или в общем виде		
Задача не решена или решена неправильно, допущены грубые ошибки при решении задачи; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя; отсутствуют практические навыки.	(ниже порогового уровня)	«неудовлетворительно»

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *экзамена*.

### **Перечень экзаменационных вопросов**

1. Понятия аграрной политики как составной части экономической политики государства.
2. Цели, задачи и методы аграрной политики.
3. Приоритеты аграрной политики.
4. Принципы государственного регулирования сельского хозяйства.
5. Основные направления развития теоретических основ аграрной политики.
6. Принципы, на которых базируется научный анализ аграрной политики.
7. Опыт аграрной политики стран Евросоюза и США.
8. Опыт аграрной политики Китая.
9. Что учитывает обобщающий показатель оценки поддержки аграрного производства по методике ОЭСР.
10. Понятие продовольственной безопасности.
11. Стратегические цели продовольственной безопасности.
12. Какие основные меры поддержки и развития национального производства продуктов питания предусмотрены в Государственной программе развития сельского хозяйства на 2013-2020 годы?
13. Пороговые значения продовольственной безопасности, установленные Доктриной продовольственной безопасности РФ.
14. Основные этапы развития аграрной политики в нашей стране.
15. Назовите приоритеты государства в реализации стратегического курса инновационного развития аграрного сектора экономики?
16. Назовите основные цели и инструменты государственного регулирования аграрного сектора.
17. Каковы основные функции государственного регулирования сельского хозяйства на современном этапе.
18. Назовите прямые и косвенные меры гос. регулирования.
19. Назовите бюджетную и небюджетную формы государственной поддержки агропромышленного комплекса.
20. Рациональные и фактически нормы потребления основных продуктов питания.

21. Понятие рынка и его функции.
22. Условия функционирования с/х рынков.
23. Классификация сельскохозяйственных рынков.
24. Особенности сельскохозяйственных рынков.
25. Виды конкуренции и конкурентоспособность с/х рынков.
26. Особенности спроса на сельхоз. продукцию.
27. Виды эластичности спроса.
28. Факторы, влияющие на реализацию сельхозпродукции.
29. Сбытовые организации на рынке аграрных продуктов.
29. Состояние зернового рынка.
30. Формирование рынка зернопродуктов.
31. Современное состояние рынка картофеля и овощной продукции.
32. Формирование рынка сахара.
33. Формирование рынка масличных культур.
34. Формирование рынка молока и молочной продукции.
35. Формирование рынка мяса и мясной продукции.
36. Роль государства в финансовой поддержке сельского хозяйства и отраслей АПК.
37. Факторы, влияющие на предложения продукции.
38. Факторы, изменяющие на спрос факторы производства.
39. Предложения сельскохозяйственной продукции.
40. Факторы спроса.
41. Поведение покупателей на рынке.
42. Количественная и стоимостная оценка спроса.
43. Факторы, определяющие уровень эластичности предложения по ценам.
44. Влияние спроса и затрат на уровень равновесных рыночных цен.
45. Взаимосвязь цен производителя и потребителя.
46. Виды колебаний цен на аграрные продукты.
47. Характеристика сезонных колебаний цен.
48. Мероприятия, повышающие или понижающие цены на сельхозпродукцию.
49. Факторы, влияющие на изменения предложения.
50. Понятие и классификация ресурсов.
51. Меры регулирования спроса и предложения на рынке материально-технических ресурсов.
52. Состояние рынка материально-технических ресурсов.
53. Формирование рынка материально-технических ресурсов.
54. Особенности функционирования аграрного рынка труда.
55. Факторы, влияющие на предложение рабочей силы.
56. Спрос и предложение на рынке труда в сельском хозяйстве.
57. Сегменты рынка труда.
58. Диспаритет цен в сельском хозяйстве: причины и источники.
59. Рынок земли и его правовые нормы регулирования.
60. Сегменты рынка земли.
61. Понятие ренты, виды ренты.
62. Факторы, влияющие на цену земли.

63. Текущее состояние кормовой базы и виды кормов.
64. Спрос и предложение на рынке кормов.
65. Направления инвестиций в сельском хозяйстве.
66. Система кредитования АПК.
67. Виды страхования в сельском хозяйстве.
68. Виды рисков в сельском хозяйстве.
69. Каналы сбыта сельскохозяйственной продукции.
70. Функции системы сбыта.
71. Факторы, влияющие на реализацию сельхозпродукции.
72. Сбытовые организации на рынке аграрных продуктов.
73. Состояние зернового рынка.
74. Формирование рынка зернопродуктов.
75. Современное состояние рынка картофеля и овощной продукции.
76. Спрос, предложение и формирование цен на картофель и плодоовощную продукцию.
77. Спрос и предложение на рынке сахара. Рыночная цена на сахар.
78. Формирование рынка сахара.
79. Формирование рынка масличных культур.
80. Рыночные цены на молоко и молочную продукцию.
81. Формирование рынка молока и молочной продукции.
82. Спрос и предложение на рынке мяса и продукции из мяса.
83. Формирование рыночных цен на мясо и мясопродукцию.
84. Формирование рынка мяса и мясной продукции.
85. Опыт государственного регулирования сельского хозяйства в развитых странах мира.
86. Инструменты государственного регулирования.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, устный опрос, написание рефератов, решение задач.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.



Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум
----------	--------------------------	----------

		<b>баллов</b>
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов