

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.07.2021 12:05:57

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986eb6255891f288f913a1351fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»

«Утверждаю»

Декан экономического факультета  
к.э.н., доцент Ю. А. Китаев

уч. степень, уч. звание

подпись

Ф.И.О.

« 20 »



2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

Направление подготовки: 38.06.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика и управление народным хозяйством

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Год начала подготовки - 2021

Майский 2021

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 – экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 898 от 30.07.2014.
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению 38.06.01 – Экономика, направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством.

Составители: профессор кафедры экономики, д.э.н., профессор Аничин В.Л., доцент кафедры экономики, к.э.н., доцент Капинос Р.В.

**Рассмотрена** на заседании кафедры экономики  
19 мая 2021 г. протокол № 13

И.о. зав. кафедрой  Голованёва Е.А.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНО\_ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цель** научных исследований – формирование навыков у аспирантов самостоятельных научных исследований, а также навыков проведения научных исследований в составе научного коллектива. Конечной целью научных исследований является подготовка выпускной квалификационной работы – диссертации.

Задачи научных исследований аспиранта:

-обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

-формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных, владение современными методами исследований;

-формирование готовности и базовых умений самостоятельного формулирования и решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

-формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач;

-формирование способности проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения;

-формирование готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

-развитие и совершенствование качеств личности, необходимых в научно-исследовательской деятельности: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности и др.

Научные исследования выполняются аспирантом под руководством научного руководителя. Направление научных исследований аспиранта определяется в соответствии с направленностью образовательной программы и темой диссертации.

## **2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Научные исследования являются составляющей основной профессиональной образовательной программы и представляют Блок 3. ОПОП БЗ.В.01(Н). Научные исследования, проводятся на протяжении всего периода обучения; базируются на знаниях, полученных при изучении дисциплин базовой части, обязательных дисциплин и дисциплин по выбору.

Проведение научных исследований является основой для выполнения научно-квалификационной работы (диссертации).

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-2</b>	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	<b>Знать:</b> вопросы организации исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
		<b>Уметь:</b> организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
		<b>Владеть:</b> навыками организации самостоятельной работы и исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
<b>ПК-1</b>	способность адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в ВУЗе	<b>Знать:</b> экономическую оценку природных ресурсов и эффективности их использования в отечественной и зарубежной статистике.
		<b>Уметь:</b> интерпретировать результаты анализа научных исследований в экономике и управлении народным хозяйством, оценки природных ресурсов и эффективности их использования в экономике Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов.
		<b>Владеть:</b> профессиональными навыками и приёмами анализа результатов исследований новейших методов экономической оценки особенности функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов.
<b>ПК-2</b>	способность применять теорию и методологию фундаментальных и/или прикладных исследований в области экономики и управления в целях выявления актуальных научных проблем и исследования закономерностей и тенденций развития рынков и/или экономических субъектов	<b>Знать:</b> комплекс взаимоотношений между межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктурами.
		<b>Уметь:</b> использовать методы научных исследований межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктуры.
		<b>Владеть:</b> профессиональными навыками

		и приемами использования методов научного исследования межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктуры.
<b>ПК-3</b>	способность содержательно интерпретировать и адаптировать полученные результаты исследования для изучения рынков, диагностики деятельности экономических субъектов, оценки существующих социально-экономических и финансовых рисков и обоснования прогнозов динамики основных экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровнях	<b>Знать:</b> нормативно-правовые основы развития экономики отдельных регионов как структурированных элементов национальной экономики.
		<b>Уметь:</b> определять перспективные направления развития экономики отдельных регионов.
		<b>Владеть:</b> навыками формирования региональной экономической политики и ее реализации.
<b>УК-3</b>	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<b>Знать:</b> требования к работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
		<b>Уметь:</b> обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, диссертации) и др. следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта;
		<b>Владеть:</b> навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных задач

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

### 4.1. Структура научных исследований

	Количество часов (очная форма обучения)						
	Всего	в т.ч. по семестрам					
		1	2	3	4	5	6
Общая трудоемкость, ЗЕТ	135	23	21	24	27	25	15
Общее количество часов	4860	828	756	864	972	900	540
Форма итогового контроля		Отчет					НКР

	Количество часов (заочная форма обучения)				
	Всего	в т.ч. по курсам			
		1	2	3	4
Общая трудоемкость, ЗЕТ	135	39	42	42	12
Общее количество часов	4860	1404	1512	1512	432
Форма итогового контроля		Отчет			НКР

### 4.2. Виды и содержание научных исследований аспирантов

Научно-исследовательская работа выполняется аспирантом под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательской деятельности аспиранта определяется в соответствии с избранным профилем – экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности) и конкретной темой кандидатской диссертации.

Содержание научно-исследовательской деятельности определяется кафедрой экономической теории и экономики АПК, осуществляющей подготовку аспирантов в соответствии с избранным профилем – экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности).

Перечень форм научных исследований для аспирантов определяется научным направлением и тематикой диссертационного исследования. Руководитель ОПОП устанавливает обязательный перечень форм научных исследований (в том числе необходимых для получения зачетов по научно-исследовательской работе) и степень участия в научных исследованиях аспирантов в течение всего периода обучения.

Результатом научных исследований по итогам первого года обучения является: утвержденная в первом семестре тема диссертации и индивидуальный план научных исследований над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика

современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования; подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов. По итогам первого года обучения представляются и обсуждаются на кафедре материалы первой главы диссертации.

Результатом научных исследований по итогам второго года обучения является сбор фактологического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, обоснование и систематизацию статистических показателей, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией. По итогам научных исследований в четвертом семестре представляются и обсуждаются на кафедре материалы второй главы диссертации.

Результатом научных исследований по итогам третьего года обучения становятся формулировка результатов исследования и определения степени их научной новизны, оформление диссертации, формирование ее разделов, глав и параграфов.

Особое место в научных исследованиях аспиранта занимает подготовка научных публикаций. В течение срока обучения по программе аспирантуры каждый аспирант должен подготовить и опубликовать не менее 7 научных работ, из которых не менее трех научных статей в рецензируемых журналах, рекомендованных из перечня ВАК РФ. Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

Содержание научных исследований аспиранта в каждом семестре указывается в индивидуальном плане. План разрабатывается научным руководителем аспиранта, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому семестру в отчете по научно-исследовательской работе. Перечень форм научных исследований аспирантов:

Виды и содержание научных исследований	Отчетная документация
1. Составление библиографии по теме диссертации	1. Аннотированный список литературных источников
2. Составление плана выполнения диссертации	2. Развернутый план диссертационного исследования

Виды и содержание научных исследований	Отчетная документация
3. Постановка цели и задач исследования	3. Объект и предмет исследования. Определение главной цели. Деление главной цели на подцели 1-го и 2-го уровня. Определение задач исследования в соответствии с поставленными целями. Построение дерева целей и задач для определения необходимых требований и ограничений исследования (временных, материальных, информационных и др.)
4. Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация	4.1 Исследование степени разработанности проблематики, обобщение и изложение теории вопроса и методологии исследования в соответствующей предметной области (первая глава диссертации) 4.2. Описание организации и методов исследования (вторая глава диссертации) 4.3. Интерпретация полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении (третья глава диссертации)
5. Подготовка автореферата по результатам диссертационного исследования	5. Формулирование положений, выносимых на защиту, научной новизны, теоретической и практической значимости
6. Написание научных статей по проблеме исследования	6. Серия опубликованных статей по теме диссертации в профильных журналах и сборниках научных трудов
7. Выступление на научных конференциях по проблеме исследования	7. Опубликованные доклады
8. Выступление на научном семинаре кафедры	8. Текст выступления и рекомендации о развитии содержания научного исследования
9. Отчет о научно-исследовательской работе	9.1 Отчет о научных исследованиях (представление разработанных материалов научному руководителю) 9.2. Характеристика руководителя о результатах научных исследований, полученных аспирантом

Основной формой деятельности аспирантов при выполнении научных исследований и научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук является самостоятельная работа с консультацией у руководителя и обсуждением основных разделов: целей и задач исследований, научной и практической значимости теоретических и прикладных исследований, полученных результатов, выводов. Контроль выполнения самостоятельной работы в ходе научных исследований проводится в виде собеседования с руководителем, публичных выступлений,



публикации результатов научных исследований в открытой печати (статьи, доклады).

### 5. Сроки проведения и основные этапы научных исследований

Научные исследования аспирантов осуществляются на протяжении всего периода обучения в аспирантуре.

Основными этапами научно-исследовательской деятельности аспиранта являются:

- 1) планирование научно-исследовательской деятельности:
  - ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере;
  - выбор проблемы исследования, формулировка темы;
  - написание реферата по избранной теме;
- 2) непосредственное выполнение научно-исследовательской деятельности:
- 3) составление отчета о научно-исследовательской деятельности:
- 4) публичная защита выполненной работы.

Планирование научно-исследовательской деятельности по годам обучения отражается в индивидуальном плане аспиранта, который заполняется им под руководством научного руководителя.

### Виды, содержание и трудоемкость научных исследований аспирантов по семестрам

Семестр	Трудоемкость (ЗЕТ)	Виды и содержание НИР	Отчетная документация
1	23	1.1 Выбор темы исследования	1.1 Выписка из протокола ученого совета факультета об утверждении темы.
		1.2 Формулировка актуальности, научной новизны и практической значимости темы	1.2 Заполненные разделы индивидуального плана аспиранта с Формулировками актуальности, научной новизны и практической значимости темы НКР (диссертации).
		1.3 Определение цели и задач исследования	1.3 Развернутый план НКР (диссертации).
		1.4 Составление планов исследований: долгосрочный (на весь период обучения), а также краткосрочный (на первый год исследований)	1.4 План проведения исследований.
2	21	2.1 Определение проведения исследований.	2.1 Отчет о научных исследованиях по итогам 1 года обучения
		2.2 Проведение исследований в соответствии с утвержденным планом.	2.2 Аналитический материал учета первичных данных
		2.3 Анализ полученных	2.3 Научная публикация

Семестр	Трудоемкость (ЗЕТ)	Виды и содержание НИР	Отчетная документация
		данных	(аналитическая статья, тезисы или материалы выступления).
		2.4 Подготовка выступления на ежегодной конференции ППС и аспирантов.	2.4 Программа ежегодной конференции ППС и аспирантов.
		2.5 Подготовка научной публикации (аналитической статьи по литературным данным, тезисов или материалов выступления на ежегодной конференции ППС и аспирантов).	2.5 Глава 1 по материалам литературных источников («Обзор литературы», «Теоретическое обоснование проблемы» и т.д.).
		2.6 Составление библиографии по теме научно-квалификационной работы (диссертации)	2.6 Картотека литературных источников (монографии одного автора, группы авторов, авторефераты, диссертации, статьи в сборниках научных трудов, статьи в отечественных и зарубежных журналах и прочее - не менее 80 источников). Список литературных источников, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ на библиографические ссылки (ГОСТ 7.1 и ГОСТ 7.80).
3	24	3.1 Корректировка задач и методики проведения исследований с учетом полученных данных.	3.1 Глава 2 «Современное состояние...»
		3.2 Проведение исследований в соответствии с утвержденным планом.	3.2 Аналитический материал первичных данных.
		3.3 Анализ полученных данных.	3.3. Результаты экономико-математического анализа, компьютерных технологий обработки данных.
4	30	4.1 Проведение исследований в соответствии с утвержденным планом.	4.1 Глава 2 «Современное состояние...»
		4.2 Анализ полученных данных	4.2 Аналитический материал первичных данных.
		4.3 Написание научной статьи по результатам исследований и ее публикация в сборнике научных работ или научном журнале (в том числе в журнале, рекомендованном ВАК)..	4.3. Результаты экономико-математического анализа, компьютерных технологий обработки данных.

Семестр	Трудоемкость (ЗЕТ)	Виды и содержание НИР	Отчетная документация
		4.4 Подготовка доклада по материалам научных исследований и выступление на конференции.	4.4 Программы конференций, грамоты, сертификаты и дипломы за участие.
		4.5 Отчет о научных исследованиях за год.	4.5 Отчет о научных исследованиях.
5	25	5.1 Завершение исследований в соответствии с утвержденным планом.	5.1 Логический сформулированные наиболее существенные полученные аспирантом выводы и рекомендации с учетом поставленной цели и задач.
		5.2 Отчет о научных исследованиях за год.	5.2 Отчет о научных исследованиях.
6	15	6.1 Написание научной статьи по результатам исследований и ее публикация в сборнике научных работ или научном журнале (в том числе в журнале, рекомендованном ВАК).	6.1 Статьи в научных журналах (в том числе в журнале, рекомендованном ВАК).
		6.2 Подготовка НКР (диссертации)	6.2 Научно-квалификационная работа (диссертация).
		6.3 Подготовка НКР (диссертации)	6.3 Защита научно-квалификационной работы (заслушивание диссертации на расширенном заседании кафедры).

Перечень форм научно-исследовательской деятельности для аспирантов первого, второго и третьего года обучения может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от сложности и специфики исследуемой проблемы. Научный руководитель аспиранта устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской деятельности и степень участия аспиранта в научно-исследовательской деятельности в течение всего периода обучения.

Содержание научно-исследовательской деятельности аспиранта по годам обучения указывается в Индивидуальном плане аспиранта. План научно-исследовательской деятельности разрабатывается научным руководителем аспиранта, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому году обучения в отчете о научно-исследовательской деятельности.

## **6. Руководство и контроль научных исследований**

Руководство программой научных исследований аспиранта и индивидуальной частью программы (написание НКР (диссертации)) осуществляется научным руководителем аспиранта. Обсуждение плана и промежуточных результатов научных исследований проводится на выпускающей кафедре экономической теории и экономики АПК с привлечением научных руководителей и ведущих научно-педагогических работников.

Результаты научных исследований должны быть оформлены в письменном отчете и представлены для утверждения научному руководителю. Отчет о научных исследованиях аспиранта, подписанный научным руководителем, должен быть представлен на заседании кафедры. К отчету прилагаются: аналитический материал учета первичных данных, результаты математической обработки данных, ксерокопии статей, тезисы докладов, опубликованных за текущий год, тексты докладов и выступлений аспирантов на научно-практических конференциях, сертификаты, дипломы, грамоты за участие в научных форумах.

Аспиранты, не предоставившие в срок отчета о научных исследованиях и не аттестованные по его итогам, к сдаче государственного итогового экзамена и защите научно-квалификационной работе не допускаются.

## **7. Порядок аттестации и критерии оценки аспиранта по итогам научных исследований**

Аттестация аспирантов в соответствии с Положением о порядке аттестации аспирантов ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина» проводится 2 раза в год: по итогам семестра (полугодия) проводится промежуточная аттестация; по итогам года проводится основная аттестация.

Аттестация проводится на основании отчета аспиранта о выполнении им индивидуального учебного плана аспиранта, оформляется протоколом заседания кафедры.

## **8. Методические указания по выполнению научных исследований**

По итогам выполнения научных исследований за год аспиранту необходимо представить для утверждения научному руководителю отчет. Затем отчет представляется на заседании кафедры, ведущей подготовку аспиранта.

В отчете необходимо указывать тему диссертационного исследования, цель и задачи исследования, новизну и актуальность темы исследований, количество литературных источников, проанализированных по теме исследований. Подготовить таблично-демонстрационный материал по результатам исследований.

К отчету необходимо приложить обзор литературы по теме диссертации, библиографический список, главы НКР (диссертации), данные математической обработки полученных в ходе исследований данных, презентации докладов, статьи по теме исследования и другие материалы, подтверждающие результативность научных исследований аспиранта.

Отчет оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7. 32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе»

### **8.1 Связь научно-исследовательской работы аспирантов и проектирования научно-квалификационной работы**

Научно-исследовательская деятельность аспиранта является одной из важнейших форм подготовки аспирантов по направлению «Экономика», направленности (профиля) «Экономика и управление народным хозяйством». Она дает возможность аспирантам овладеть научными методами познания, расширяет эрудицию и кругозор, способствует глубокому усвоению изучаемого материала, повышает интерес к учебе и будущей специальности, прививает навыки самостоятельного решения организационно-экономических, научных и практических задач, способствует успешной подготовке к защите научных квалификационных работ.

Приобщение аспирантов к научно-исследовательской работе рассчитано на весь период обучения. Оно осуществляется в рамках НИД, при работе на научных семинарах, на конференциях, при написании статей, подготовке научных рефератов, отчетов, при участии в выполнении хозяйственных тем, грантовой деятельности и т.д.

Такое разнообразие форм НИД создает условия для самостоятельной творческой работы аспирантов, завершающим этапом которой является выполнение и защита научных квалификационных работ.

Все результаты научного исследования в дальнейшем используются аспирантами для подготовки научных квалификационных работ.

### **8.2 Композиция научно-квалификационной работы**

Поскольку НКР является квалификационным трудом, ее оценивают не только по теоретической научной ценности, актуальности темы и прикладному значению полученных результатов, но и по уровню общеметодической подготовки этого научного произведения, что, прежде всего, находит отражение в его композиции.

Композиция НКР - это последовательность расположения ее основных частей, к которым относят основной текст (т.е. главы и параграфы), а также части ее справочно-сопроводительного аппарата.

Стандарта по выбору композиции НКР нет. Каждый автор волен избирать любой строй и порядок организации научных материалов, чтобы получить внешнее расположение их и внутреннюю логическую связь в таком виде, какой он считает лучшим, наиболее убедительным для раскрытия

своего творческого замысла.

Традиционно сложилась определенная композиционная структура НКР, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие:

1. Титульный лист
2. Оглавление (содержание)
3. Введение
4. Главы основной части
5. Заключение
6. Библиографический список
7. Приложения

### **8.3 Объем, структура и содержание научно-квалификационной работы**

Научно-квалификационная работа в законченном виде должна включать: титульный лист, содержание, введение, текстовое содержание работы, список использованной литературы, приложения.

Общий объем работы может составлять 130-150 страниц машинописного текста, не считая приложений.

На титульном листе указывается название вуза, кафедры, тема научно-квалификационной работы, фамилия, имя и отчество аспиранта, ученое звание, должность, фамилии и инициалы руководителей и рецензентов научной квалификационной работы.

После завершения научной квалификационной работы они ставят подписи и дату перед своими фамилиями.

Содержание научной квалификационной работы - это перечень разделов, параграфов или пунктов, составленный в той же последовательности, в какой они даны в работе. В содержании указывают номер страницы, на которой напечатано начало раздела, параграфа. Содержание лучше дать вначале, так как при чтении работы это дает возможность сразу видеть структуру работы.

Во введении научной квалификационной работе дается обоснование актуальности темы исследования, изложение целевой установки, определяются задачи, объект и методология исследования (объем до пяти страниц).

Основной текст научной квалификационной работы состоит из обзора литературы по теме, анализа и тенденциях развития объекта исследования, специальной части в соответствии с планом содержания работы, заключения (выводов и предложений). Характеристика объекта исследования должна быть проиллюстрирована таблицами, моделями и схемами.

Г лава научной квалификационной работы, в которой рассматриваются проблемы учета, контроля (аудита) и анализа, также должна быть проиллюстрирована. Для иллюстрации необходимо использовать схемы документооборота по теме исследования и схемы бухгалтерских проводок с цифровым материалом, а также расчетные процедуры (амортизации,

калькуляции и т.д.).

В обзоре литературы (первой главе) (до 50 стр.) аспирант дает очерк основных этапов и проблемных периодов в развитии научной мысли по своей теме исследования.

Сжато, критически осветив работы предшественников, аспирант должен назвать те вопросы, которые остались не совсем разрешенными, и, таким образом, определить свое место в решении проблемы. При этом здесь должна быть объективная оценка положительных аспектов и критических характеристик действующего нормативного материала, изложены различные взгляды отдельных экономистов по основным проблемам данной темы. Желательно, чтобы автор по этим проблемам имел свою точку зрения.

В следующих разделах с исчерпывающей полнотой излагаются собственные исследования аспиранта, с особым выявлением того недостатка или нового (оригинального), что он вносит в разработку проблемы. Все выводы и предложения автора должны быть обоснованы на базе принятой методики, вытекающей из сущности предмета научной квалификационной работы. Весь порядок изложения в научной квалификационной работе должен быть подчинен руководящей идее, четко высказанной автором. Логичность построения и целеустремленность изложения основного содержания достигается только тогда, когда каждая глава имеет определенное целевое назначение и является базой для последующей главы.

Для окончательного принятия решения о целесообразности разработанных и полученных в НКР научных результатов необходимо рассчитать показатели экономической эффективности. Основными из них являются годовая экономия, годовой экономический эффект, расчетный

коэффициент экономической эффективности и срок окупаемости. При расчете этих показателей обязательным является сравнение двух вариантов: действующего и предлагаемого.

Годовая экономия и годовой экономический эффект могут быть, но это не означает, что предлагаемый вариант является экономически целесообразным. В качестве критерия принимаются расчетный коэффициент экономической эффективности и расчетный срок окупаемости, которые сравниваются с нормативными. Вариант считается приемлемым, если расчетный коэффициент экономической эффективности оказывается больше нормативной или равным нормативному, а расчетный срок окупаемости - меньше нормативной или равным нормативному.

Годовая экономия и годовой экономический эффект могут возникать в сфере управления за счет улучшения коммуникации информации и сокращения расходов, связанных с ее получением. Такой эффект называется прямым, возникает он чаще всего за счет совершенствования методов, приемов и форм контроля (аудита) и учета. Рассчитать его не представляет сложности. Гораздо сложнее оценить косвенный эффект за счет применения более совершенной компьютерной обработки, который может быть как в системе управления, так и в сфере производства. Это может быть экономия,

связанная с более качественной и оперативной обработкой информации, что в свою очередь приводит к повышению уровня достоверности и объективности резульативной информации. Для оценки такой эффективности используются специальные методы, к числу которых относятся метод экспертных оценок, сравнение с объектами-аналогами и ряд других.

В заключении научной квалификационной работы формируются основные выводы и предложения по результатам исследования. Они обычно занимают от 4-х до 6-ти страниц.

Список литературы должен включать все использованные источники и помещается непосредственно после основного текста научной квалификационной работы.

#### **8.4 Оформление научно-квалификационной работы**

При написании научной квалификационной работы аспиранту следует обратить внимание на ее оформление. Работа должна быть представлена в машинописном виде. При использовании компьютера шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5, выравнивание по ширине, автоматический перенос слов, абзац 1,27, в таблицах кегль 12, интервал 1,0. Главы и параграфы последовательно нумеруются арабскими цифрами, которые указываются перед их заголовком. После номера не ставят точку. Каждую главу подразделяют на параграфы, номера которых должны состоять из двух арабских цифр, разделенных точкой: первая означает номер соответствующей главы, вторая - параграф. После нее так же не ставят точку.

Например, 1.2 - это второй параграф первой главы, 2.3 - это третий параграф второй главы и т.д.

Введение, каждую главу (кроме параграфов), выводы и приложения, список использованной литературы начинают с новой страницы. Их заголовки печатают без подчеркивания прописными (заглавными) буквами, а параграфов - строчными, за исключением первой прописной. Переносы слов в них не допускают, точку в конце не ставят. Название глав и параграфов должны быть краткими и соответствовать их содержанию. Если в параграфе указывают пункты, то их нумеруют в пределах параграфа, например: 2.3.4 - означает четвертый пункт третьего параграфа второй главы. Номер пункта ставят в начале первой строки абзаца, которым он начинается. Все страницы научной квалификационной работы последовательно нумеруются арабскими цифрами в середине верхней части листа. Нумерация должна быть сквозной от титульного листа до последнего приложения, включая таблицы и иллюстрации, расположенные на отдельных страницах. При этом на титульном листе, содержании и задании на научную квалификационную работу их номера не проставляются.

Страницы научной квалификационной работы должны иметь поля: левое - 30 мм, верхнее 20 мм, правое 10 мм, нижнее 20 мм. Рамки на полях не выполняются. Рисунки, чертежи, схемы, графики, фотографии как в тексте работы, так и в приложении должны быть выполнены на стандартных листах



белой бумаги.

Подписи к иллюстрациям делаются с лицевой стороны и составляются в следующем порядке:

- условное название иллюстраций - «рисунок»;
- ее порядковый номер арабскими цифрами;
- подпись иллюстрации.

Подпись всегда начинается с прописной буквы. В конце подписи точки не ставят, например: Рисунок 2.1 - Двухступенчатая структура управления организации. Иллюстрации нумеруются чаще всего арабскими цифрами. Единственная иллюстрация в работе не нумеруется.

Таблицы должны иметь номер и название. Сокращение в заголовках не допускается. При оформлении таблицы пишется слово «Таблица» и проставляется ее порядковый номер арабскими цифрами (с левой стороны листа). Знак № не ставится. Напротив, через тире дается заголовок. Точка в конце названия таблицы не ставится. Размер таблицы не должен превышать стандартного листа бумаги. Если таблица не умещается на таком формате, ее нужно давать с продолжением на нескольких страницах. Над продолжением таблицы на новом листе ставится заголовок: «Продолжение таблицы 2.3». Заглавие таблицы на новой странице не повторяется.

Если в тексте формулируется положение, подтверждающее или иллюстрируемое таблицей, необходимо дать на нее ссылку. В этом случае в скобках пишется слово «таблица» и порядковый номер таблицы, на которую дается ссылка, например: (таблица 3.4). Примечание к таблице размещается непосредственно под ней.

В графах таблиц нельзя оставлять свободные места: если данные отсутствуют, надо ставить тире или отмечать «нет».

Нумерация формул, иллюстраций, таблиц может быть сквозной через всю работу или по главам. Во втором случае таблица или рисунок имеет двойной номер, цифры отделяются точкой, например: таблица 1.1, 1.2, 1.3, 2.2, рисунок 1.1, ... 2.1 и т.д. Первая цифра означает номер главы, а вторая номер таблицы или рисунка.

Материал, дополняющий текст работы, допускается помещать в приложениях. В тексте работы на все приложения должны быть сделаны ссылки. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием посередине страницы слова «Приложение» и его обозначение. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность. Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения, например: «Таблица В.1», если она приведена в приложении В.

Рукопись, рисунки, таблицы, формулы должны быть без пометок, карандашных исправлений, пятен, трещин и загибов. Надбивка буквы на букву и дорисовка не допускаются.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **9.1. Список основной литературы**

1. Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебное пособие / С.Д. Резник. - 3-е изд., перераб. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 520 с.: <http://znanium.com/bookread2.php?book=341977>

### **9.2. Список дополнительной литературы**

1. Резник С. Д. Научное руководство аспирантами: Практическое пособие / С.Д. Резник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 477 с.: <http://znanium.com/bookread2.php?book=304108>

2. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М. : Дашков и К°, 2013. - 244 с.

### **9.3. Периодические издания**

1. Журнал «АПК: экономика, управление»  
[http://vniiesh.ru/publications/zhurnal\\_laquoарк](http://vniiesh.ru/publications/zhurnal_laquoарк)

2. Журнал «Экономика сельского хозяйства России»  
<http://www.esxr.ru/>

3. Журнал «Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих пред-приятий» <http://www.eshpp.ru/>

4. Журнал «Проблемы теории и практики управления»  
<http://www.uptrp.ru/>

### **9.4. Видеоматериалы**

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:  
<http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

### **9.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>

2. База данных Research Papers in Economics –  
<https://edirc.repec.org/data/derasru.html>

3. Единый архив экономических и социологических данных  
[http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)

4. Всероссийский институт научной и технической информации –  
Режим до-ступа: <http://www.viniti.ru/>

5. СПС Консультант Плюс: Версия Проф – Режим доступа:  
<http://www.consultant.ru>

6. Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

7. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

8. Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям «AGRIS (Agricultural Research Information System)» – Режим доступа: <http://agris.fao.org>

9. ЭБС «ZNANIUM.COM» – Режим доступа: <http://znanium.com>

10. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>

11. Web of Science — поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов <https://clarivate.com/products/web-of-science/>

12. Scopus - единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

13. Google Scholar – бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин <https://scholar.google.ru/>

## 9.6. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

В качестве программного обеспечения используются:

- Программы офисного пакета Windows 7;
- Microsoft office 2010 standard;
- Антивирус Kaspersky Endpoint security стандартный;
- Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО

Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина. Система электронной поддержки учебных курсов.

## 9.7. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской деятельности

1. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №206**	Специализированная мебель для обучающихся на 26 посадочных мест. <i>Рабочее место преподавателя:</i> стол, стул, кафедра-трибуна настольная, доска меловая настенная. <i>Набор демонстрационного оборудования:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- ЖК-телевизор TELEFUNKEN TF-LED55S60T2SU (диагональ 140 см);</li><li>- мини-ПК ASUS Mini Desktop PC E520;</li><li>- беспроводная клавиатура Logitech;</li><li>- беспроводная мышь Logitech.</li></ul> <i>Информационные стенды (планишеты настенные):</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- Земельные ресурсы сельскохозяйственного предприятия;</li><li>- Трудовые ресурсы сельскохозяйственного предприятия;</li><li>- Основные производственные фонды</li></ul>
--	--

	<p>сельскохозяйственного предприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Специализация и концентрация производства в сельском хозяйстве;</li> <li>- Основные экономические показатели деятельности предприятия.</li> </ul>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №214**</p>	<p>Специализированная мебель: 3 стола, 2 полумягких стула, 3 тумбочки, 2 книжных шкафа, 1 шкаф платяной двухстворчатый, 1 сейф.</p> <p>Рабочее место лаборанта: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУ BROTHER (принтер, сканер, ксерокс).</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)***</p>	<p>Читальный зал (вход №009) на 37 посадочных мест с возможностью бесплатного подключения к Интернету через Wi-Fi и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.</p> <p><i>Оборудование рабочего места библиотекаря:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ;</li> </ul> <p><i>Набор демонстрационного оборудования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см);</li> <li>- аудио-видео кабель HDMI (для подключения телевизора к компьютеру).</li> </ul> <p>Читальный зал (вход №012) на 80 посадочных мест с возможностью бесплатного подключения к Интернету через Wi-Fi и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ, в том числе 10 мест, оснащенных комплектами компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.</p> <p><i>Оборудование рабочего места библиотекаря:</i> библиотечная кафедра-стойка на три рабочих места; комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.</p>

## 2. Комплект лицензионного программного обеспечения

<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №206**</p>	<p>MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018) - 522 лицензия.</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №214**</p>	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>-Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018)</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную</p>	<p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно.</p>

<p>среди Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)***</p>	<p>MsofficeStd 2010 RUSOPLNLAcDmc.  Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.  Anti-virusKasperskyEndpointSecurity для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018).  Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно.  СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно.  RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи  Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов.  Программа экранного доступа NDVA</p>
---	--

3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивающие одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры:

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001918000018 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 25.12.2018

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

– ЭБС «Лань», договор №14 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЭБС Лань» от 16.10.2018

– ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»;

4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

– БД информационно-правового обеспечения "Гарант". Договор №ЭПС-12-119 с ООО «Гарант-Сервис-Белгород» от 01.09.2012. Срок действия с 01.09.2012 - бессрочно.

– БД нормативно-правовой информации Консультант-Плюс. Договор об информационной поддержке с ООО «Веда-Консультант» от 01.01.2017. Срок действия с 01.01.2017 - бессрочно;

– Российская наукометрическая БД ScienceIndex на платформе eLibrary.ru. Лицензионный договор №SIO-1279/2018-31806198874 от 13.03.2018 г. ООО «Научная электронная библиотека».

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»  
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по ПРОГРАММЕ

**Научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-  
квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени  
кандидата наук**

Направление подготовки: 38.06.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика и управление народным хозяйством

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Год начала подготовки - 2021

Майский, 2021

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>ОПК-2</b>	<b>Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</b>	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> особенности организации работы научно-исследовательского коллектива.	Этап «Планирование научно-исследовательской деятельности»	Теоретические вопросы по НИР	Научно-квалификационная работа
				Этап «Выполнение научно-исследовательской деятельности»	Теоретические вопросы по НИР	Научно-квалификационная работа
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> организовать работу научно-исследовательского коллектива.	Этап «Планирование научно-исследовательской деятельности»	Исследовательские вопросы по НИР	Научно-квалификационная работа
				Этап «Выполнение научно-исследовательской деятельности»	Исследовательские вопросы по НИР	Научно-квалификационная работа
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками организации работы научно-исследовательского коллектива.	Этап «Планирование научно-исследовательской деятельности»	Научно-исследовательские вопросы	Научно-квалификационная работа
				Этап «Выполнение научно-исследовательской деятельности»	Научно-исследовательские вопросы	Научно-квалификационная работа
<b>УК-3</b>	<b>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</b>	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> тенденции современного образовательного пространства; - цели и содержание современного высшего образования; - сущность и закономерности процесса обучения и воспитания в высшей школе	Этап «Планирование научно-исследовательской деятельности»	Теоретические вопросы по НИР	Научно-квалификационная работа
				Этап «Выполнение научно-исследовательской деятельности»	Теоретические вопросы по НИР	Научно-квалификационная работа
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> оптимально выстраивать собственную научно-педагогическую деятельность; -проектировать учебные занятия различных видов.	Этап «Планирование научно-исследовательской деятельности»	Исследовательские вопросы по НИР	Научно-квалификационная работа
				Этап «Выполнение научно-исследовательской деятельности»	Исследовательские вопросы по НИР	Научно-квалификационная работа
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методами педагогического	Этап «Планирование научно-исследовательской	Научно-исследовательские	Научно-квалификационная
				научно-исследовательской	исследовательские	квалификационная

			исследования.	деятельности»	кие вопросы	ая работа
				Этап «Выполнение научно-исследовательской деятельности»	Научно-исследовательские вопросы	Научно-квалификационная работа
<b>ПК-1</b>	<b>способность адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в ВУЗе</b>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> систему новейших методов экономической оценки закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов.	Этап «Планирование научно-исследовательской деятельности»	Теоретические вопросы по НИР	Научно-квалификационная работа
				Этап «Выполнение научно-исследовательской деятельности»	Теоретические вопросы по НИР	Научно-квалификационная работа
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> строить логическую последовательность алгоритмов расчёта закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов.	Этап «Планирование научно-исследовательской деятельности»	Исследовательские вопросы по НИР	Научно-квалификационная работа
				Этап «Выполнение научно-исследовательской деятельности»	Исследовательские вопросы по НИР	Научно-квалификационная работа
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> профессиональными навыками применения новейших методов научных исследований в экономике Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов.	Этап «Планирование научно-исследовательской деятельности»	Научно-исследовательские вопросы	Научно-квалификационная работа
				Этап «Выполнение научно-исследовательской деятельности»	Научно-исследовательские вопросы	Научно-квалификационная работа
<b>ПК-2</b>	<b>Способность применять теорию и методологию фундаментальных и/или прикладных исследований в области экономики и управления в целях выявления актуальных научных проблем и исследования</b>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> комплекс взаимоотношений между межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктурами	Этап «Планирование научно-исследовательской деятельности»	Теоретические вопросы по НИР	Научно-квалификационная работа
				Этап «Выполнение научно-исследовательской деятельности»	Теоретические вопросы по НИР	Научно-квалификационная работа
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> использовать методы научных исследований межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктуры.	Этап «Планирование научно-исследовательской деятельности»	Исследовательские вопросы по НИР	Научно-квалификационная работа
				Этап «Выполнение научно-исследовательской деятельности»	Исследовательские вопросы по НИР	Научно-квалификационная работа
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> профессиональными навыками и приемами использования методов научного исследования межрегиональной и региональной	Этап «Планирование научно-исследовательской деятельности»	Научно-исследовательские вопросы	Научно-квалификационная работа
				Этап «Выполнение научно-	Научно-	Научно-



	<i>закономерностей и тенденций развития рынков и/или экономических субъектов</i>		производственной, социальной и институциональной инфраструктуры.	<b>исследовательской деятельности»</b>	исследовательские вопросы	квалификационная работа
<b>ПК-3</b>	<i>способность содержательно интерпретировать и адаптировать полученные результаты исследования для изучения рынков, диагностики деятельности экономических субъектов, оценки существующих социально-экономических и финансовых рисков и обоснования прогнозов динамики основных экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровнях</i>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> нормативно-правовые основы развития экономики отдельных регионов как структурированных элементов национальной экономики.	<b>Этап «Планирование научно-исследовательской деятельности»</b>	Теоретические вопросы по НИР	Научно-квалификационная работа
				<b>Этап «Выполнение научно-исследовательской деятельности»</b>	Теоретические вопросы по НИР	Научно-квалификационная работа
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> определять перспективные направления развития экономики отдельных регионов.	<b>Этап «Планирование научно-исследовательской деятельности»</b>	Исследовательские вопросы по НИР	Научно-квалификационная работа
				<b>Этап «Выполнение научно-исследовательской деятельности»</b>	Исследовательские вопросы по НИР	Научно-квалификационная работа
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками формирования региональной экономической политики и ее реализации.	<b>Этап «Планирование научно-исследовательской деятельности»</b>	Научно-исследовательские вопросы	Научно-квалификационная работа
				<b>Этап «Выполнение научно-исследовательской деятельности»</b>	Научно-исследовательские вопросы	Научно-квалификационная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
<b>ОПК-2</b>	<i>Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</i>	<i>не сформирована готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</i>	<i>Частично владеет способностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</i>	<i>Владеет способностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</i>	<i>Свободно владеет способностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</i>
	<b>Знать:</b> особенности организации работы научно-исследовательского коллектива.	Не сформированы знания особенностей организации работы научно-исследовательского коллектива	Частично сформированы знания особенностей организации работы научно-исследовательского коллектива	Сформированы знания особенностей организации работы научно-исследовательского коллектива	Сформированы систематизированные знания особенностей организации работы научно-исследовательского коллектива
	<b>Уметь:</b> организовать работу научно-исследовательского коллектива.	Не умеет организовать работу научно-исследовательского коллектива.	Частично умеет организовать работу научно-исследовательского коллектива.	Умеет организовать работу научно-исследовательского коллектива.	Способен самостоятельно организовать работу научно-исследовательского коллектива.
	<b>Владеть:</b> навыками организации работы научно-исследовательского коллектива.	Не владеет навыками организации работы научно-исследовательского коллектива.	Частично владеет навыками организации работы научно-исследовательского коллектива.	Владеет навыками организации работы научно-исследовательского коллектива.	Свободно владеет навыками организации работы научно-исследовательского коллектива.
<b>УК-3</b>	<i>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению</i>	<i>Готовность участвовать в работе российских и международных</i>	<i>Частично владеет способностью участвовать в работе российских и</i>	<i>Владеет способностью участвовать в работе российских и международных</i>	<i>Свободно владеет способностью участвовать в работе российских и</i>

	<i>научных и научно-образовательных задач</i>	<i>исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач не сформирована</i>	<i>международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</i>	<i>исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</i>	<i>международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</i>
	<b>Знать:</b> тенденции современного образовательного пространства; - цели и содержание современного высшего образования; - сущность и закономерности процесса обучения и воспитания в высшей школе	Не сформированы знания тенденций современного образовательного пространства; - целей и содержания современного высшего образования; - сущности и закономерности процесса обучения и воспитания в высшей школе	Частично сформированы знания тенденций современного образовательного пространства; - целей и содержания современного высшего образования; - сущности и закономерности процесса обучения и воспитания в высшей школе	Сформированы знания тенденций современного образовательного пространства; - целей и содержания современного высшего образования; - сущности и закономерности процесса обучения и воспитания в высшей школе	Сформированы систематизированные знания тенденций современного образовательного пространства; - целей и содержания современного высшего образования; - сущности и закономерности процесса обучения и воспитания в высшей школе
	<b>Уметь:</b> оптимально выстраивать собственную научно-педагогическую деятельность; -проектировать учебные занятия различных видов.	Не умеет оптимально выстраивать собственную научно-педагогическую деятельность; -проектировать учебные занятия различных видов.	Частично умеет оптимально выстраивать собственную научно-педагогическую деятельность; -проектировать учебные занятия различных видов.	Умеет оптимально выстраивать собственную научно-педагогическую деятельность; -проектировать учебные занятия различных видов.	Способен самостоятельно оптимально выстраивать собственную научно-педагогическую деятельность; -проектировать учебные занятия различных видов.
	<b>Владеть:</b> методами педагогического исследования.	Не владеет методами педагогического исследования.	Частично владеет методами педагогического исследования.	Владеет методами педагогического исследования.	Свободно владеет методами педагогического исследования.
<b>ПК-1</b>	<b>Способность адаптировать и обобщать результаты современных</b>	<b>Способность адаптировать и обобщать результаты современных</b>	<b>Частично владеет способностью адаптировать и</b>	<b>Владеет способностью адаптировать и обобщать результаты современных</b>	<b>Свободно владеет способностью адаптировать и обобщать результаты</b>

	<i>экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в ВУЗе</i>	<i>экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в ВУЗе не сформирована</i>	<i>обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в ВУЗе</i>	<i>экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в ВУЗе</i>	<i>современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в ВУЗе</i>
	<b>Знать:</b> систему новейших методов экономической оценки закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов.	Допускает грубые ошибки при воспроизводстве системы новейших методов экономической оценки закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов.	Может изложить основные общенаучные и частнонаучные методы научного исследования и системы новейших методов экономической оценки закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов.	Знает основные общенаучные и частнонаучные методы научного исследования системы новейших методов экономической оценки закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов.	Аргументировано приводит основные общенаучные и частнонаучные методы научного исследования и системы новейших методов экономической оценки закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов.
	<b>Уметь:</b> строить логическую последовательность алгоритмов расчёта закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов.	Не умеет строить логическую последовательность алгоритмов расчёта закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов.	Частично умеет строить логическую последовательность алгоритмов расчёта закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов.	Способен строить логическую последовательность алгоритмов расчёта закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов.	Способен самостоятельно строить логическую последовательность алгоритмов расчёта закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов.
	<b>Владеть:</b> профессиональными навыками применения новейших методов	Не владеет навыками применения новейших методов научных исследований в	Частично владеет профессиональными навыками применения новейших методов	Владеет профессиональными навыками применения новейших методов	Свободно владеет профессиональными навыками применения новейших методов

	научных исследований в экономике Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов.	экономике Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов.	научных исследований в экономике Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов.	научных исследований в экономике Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов.	научных исследований в экономике Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов.
<b>ПК-2</b>	<b>Способность применять теорию и методологию фундаментальных и/или прикладных исследований в области экономики и управления в целях выявления актуальных научных проблем и исследования закономерностей и тенденций развития рынков и/или экономических субъектов</b>	<b>Способность применять теорию и методологию фундаментальных и/или прикладных исследований в области экономики и управления в целях выявления актуальных научных проблем и исследования закономерностей и тенденций развития рынков и/или экономических субъектов не сформирована</b>	<b>Частично владеет способностью применять теорию и методологию фундаментальных и/или прикладных исследований в области экономики и управления в целях выявления актуальных научных проблем и исследования закономерностей и тенденций развития рынков и/или экономических субъектов</b>	<b>Владеет способностью применять теорию и методологию фундаментальных и/или прикладных исследований в области экономики и управления в целях выявления актуальных научных проблем и исследования закономерностей и тенденций развития рынков и/или экономических субъектов</b>	<b>Свободно владеет способностью применять теорию и методологию фундаментальных и/или прикладных исследований в области экономики и управления в целях выявления актуальных научных проблем и исследования закономерностей и тенденций развития рынков и/или экономических субъектов</b>
	<b>Знать:</b> комплекс взаимоотношений между межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктурами	Не сформированы знания и не владеет научными методами исследований комплекса взаимоотношений между межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктурами.	Частично сформированы знания и владеет научными методами исследований комплекса взаимоотношений между межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктурами.	Сформированы знания комплекса взаимоотношений между межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктурами.	Сформированы систематизированные знания и свободно владеет научными методами исследований комплекса взаимоотношений между межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктурами.
	<b>Уметь:</b> использовать методы научных исследований	Не умеет использовать методы научных исследований	Частично умеет использовать методы научных исследований	Умеет использовать методы научных исследований	Способен обосновывать и составлять алгоритмы использования методов

	межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктуры.	межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктуры.	межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктуры.	межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктуры.	научных исследований межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктуры.
	<b>Владеть:</b> профессиональными навыками и приемами использования методов научного исследования межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктуры.	Не владеет профессиональными навыками и приемами использования методов научного исследования межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктуры.	Частично владеет профессиональными навыками и приемами использования методов научного исследования межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктуры.	Владеет приемами профессиональными навыками и приемами использования методов научного исследования межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктуры.	Свободно владеет профессиональными навыками и приемами использования методов научного исследования межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктуры.
<b>ПК-3</b>	<i>способность содержательно интерпретировать и адаптировать полученные результаты исследования для изучения рынков, диагностики деятельности экономических субъектов, оценки существующих социально-экономических и финансовых рисков и обоснования прогнозов динамики основных экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровнях</i>	<i>способность содержательно интерпретировать и адаптировать полученные результаты исследования для изучения рынков, диагностики деятельности экономических субъектов, оценки существующих социально-экономических и финансовых рисков и обоснования прогнозов динамики основных экономических</i>	<i>Частично владеет способностью содержательно интерпретировать и адаптировать полученные результаты исследования для изучения рынков, диагностики деятельности экономических субъектов, оценки существующих социально-экономических и финансовых рисков и обоснования прогнозов динамики основных</i>	<i>Владеет способностью содержательно интерпретировать и адаптировать полученные результаты исследования для изучения рынков, диагностики деятельности экономических субъектов, оценки существующих социально-экономических и финансовых рисков и обоснования прогнозов динамики основных экономических</i>	<i>Свободно владеет способностью содержательно интерпретировать и адаптировать полученные результаты исследования для изучения рынков, диагностики деятельности экономических субъектов, оценки существующих социально-экономических и финансовых рисков и обоснования прогнозов динамики основных</i>

		<i>показателей на микро-, макро- и мезоуровнях не сформирована</i>	<i>экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровнях</i>	<i>показателей на микро-, макро- и мезоуровнях</i>	<i>экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровнях</i>
	<b>Знать:</b> нормативно-правовые основы развития экономики отдельных регионов как структурированных элементов национальной экономики.	Не сформированы знания нормативно-правовых основ развития экономики отдельных регионов как структурированных элементов национальной экономики.	Частично сформированы знания нормативно-правовых основ развития экономики отдельных регионов как структурированных элементов национальной экономики.	Сформированы знания нормативно-правовых основ развития экономики отдельных регионов как структурированных элементов национальной экономики.	Сформированы систематизированные знания нормативно-правовых основ развития экономики отдельных регионов как структурированных элементов национальной экономики.
	<b>Уметь:</b> определять перспективные направления развития экономики отдельных регионов.	Не умеет определять перспективные направления развития экономики отдельных регионов.	Частично умеет определять перспективные направления развития экономики отдельных регионов.	Умеет определять перспективные направления развития экономики отдельных регионов.	Способен самостоятельно определять перспективные направления развития экономики отдельных регионов.
	<b>Владеть:</b> навыками формирования региональной экономической политики и ее реализации.	Не владеет навыками формирования региональной экономической политики и ее реализации.	Частично владеет навыками формирования региональной экономической политики и ее реализации.	Владеет навыками формирования региональной экономической политики и ее реализации.	Свободно владеет навыками формирования региональной экономической политики и ее реализации.

## **2.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.3.1. Первый этап («Знать»)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): обучающийся помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний по выполнению индивидуальных заданий по преддипломной практике.

Для этапа «Знать» оценочными средствами прохождения государственной итоговой аттестации являются теоретические вопросы к защите ВКР по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика и управление на предприятии АПК».

#### **Теоретические вопросы для устного опроса по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика и управление на предприятии АПК»**

1. Структура и закономерности развития экономических отношений.
2. Сущность, функции и принципы управления экономическими системами, формы и методы их реализации.
3. Сельскохозяйственное производство как отрасль народного хозяйства. Аграрные отношения в России: теория, история и современность.
4. Научно-технический прогресс сфер АПК. Концепция развития научно-технического прогресса в АПК.
5. Виды экономических систем: факторы и закономерности их эволюции.
6. Этапы развития теории и практики менеджмента. Современные теории.
7. Специализация, кооперация сельскохозяйственного производства и его рациональное размещение.
8. Конечные результаты функционирования агропромышленного комплекса, содержание, методы измерения и пути роста.
9. Понятие, структура и классификация экономических систем по различным признакам (масштаб, сфера действия, формы собственности).
10. Концепция и методика управления агропромышленными предприятиями; индикативное планирование.
11. Ресурсный потенциал сельского хозяйства: экономическая сущность и эффективность его использования.
12. Ораны управления АПК на федеральном и региональном уровнях, их функции, цели и задачи.



13. Экономический механизм хозяйствования на предприятиях различных организационно-правовых форм и в крестьянских (фермерских) хозяйствах; хозяйственный и коммерческий расчет.
14. Основные методы управления, их классификация.
15. Концепция развития АПК России на долгосрочную и среднесрочную перспективу.
16. Жизненный цикл экономической системы (формирование, развитие, дезинтеграция/распад) и прогнозирование развития экономических систем.
17. Земельные отношения и их место в системе аграрных отношений
18. Становление и развитие интегрированных структур в агропромышленном комплексе и совершенствование корпоративного управления. Формы интеграционных образований.
19. Теория потребительского спроса.
20. Особенности финансирования и кредитования в АПК России. Регулирование финансовых условий в АПК: льготное кредитование, залоговые операции, бюджетное финансирование, государственное страхование и др.
21. Фирма в рыночной экономике: основные типы, соотношение права собственности и контроля, целевая функция.
22. Функции управления: сущность и объективные предпосылки их развития.
23. Земельная реформа как основа становления многоукладной аграрной экономики России: цели и этапы.
24. Цели, принципы и функции государственного регулирования. Эволюция государственного регулирования агропродовольственного комплекса России.
25. Теория конкуренции и антимонопольного регулирования.
26. Организационно-правовые формы различных коммерческих и некоммерческих организаций (в том числе виртуальных), их объединений (ассоциации, союзы, финансово-промышленные группы, сети и др.).
27. Экологические проблемы сельскохозяйственного производства.
28. Региональные рынки труда, земли, капитала и прочие ресурсы, их взаимосвязь и влияние на региональную агросистему.
29. Рынки факторов производства: труда, капитала, земли. Особенности формирования спроса и предложения на рынках факторов производства.
30. Национальное богатство как результат экономической деятельности общества. Состав, структура и динамика национального богатства.
31. Ценообразование в сельском хозяйстве.
32. Концепция национальной экономической безопасности России. Продовольственная безопасность в системе государственных приоритетов.
33. Теория макроэкономического равновесия. Теория экономического роста.

34. Культура организации и стиль руководства.
35. Вступление России во Всемирную Торговую Организацию (ВТО) и проблемы обеспечения продовольственной безопасности. Тенденции и перспективы развития торговли продукцией АПК России со странами дальнего зарубежья.
36. Социальное регулирование. Комплексное развитие сельских территорий.
37. Теория денег. Монетарная политика: инструменты, направления, эффективность.
38. Управление изменениями и нововведениями. Управление риском.
39. Концептуальные основы, необходимость, цели и основные направления современной аграрной реформы. Методы ее проведения и этапы.
40. Крестьянские (фермерские) хозяйства и их ассоциации.
41. Теория прав собственности. Историческая эволюция форм собственности. Проблемы формирования российской национальной модели экономики.
42. Управление человеческими ресурсами и кадровые технологии.
43. Роль и значение математических методов и моделей в планировании, прогнозировании и управлении АПК. Необходимость системного анализа для эффективного управления АПК.
44. Анализ функционирования предприятий различных форм собственности .
45. Теория макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица
46. Управление в интегрированных агропромышленных формированиях.
47. Экономико-математические модели управления АПК. Общая классификация экономико-математических моделей АПК и этапы их построения.
48. Концептуальные основы, цели, задачи и основные направления современной аграрной политики.
49. Закономерности глобализации мировой экономики и ее воздействие на функционирование национально-государственных систем.
50. Контроль качества, производимой продукции как одна из функций управления субъектом АПК.
51. Информационные и коммуникационные технологии в менеджменте агросистем.
52. Размещение и специализация производства. Рациональное сочетание отраслей АПК.
53. Экономика и организация продукции свиноводства.
54. Расходы на управление и мероприятия по их сокращению в сельскохозяйственных организациях.
55. Институциональные особенности функционирования предприятий АПК.

56. Национальный продовольственный рынок. Организационно-экономический механизм создания и функционирования оптовых продовольственных рынков национального значения. Организационно-правовые формы и размеры рынков продовольствия.

57. Спрос и предложение на продовольственных рынках. Факторы, влияющие на динамику спрос и предложения.

58. Модель функционирования фирмы в рыночной среде: основные функции и показатели: маркетинг, производство и научно-техническое развитие, материально-техническое обеспечение, ведение финансов и учета, управление кадрами.

59. Современные тенденции развития рынка сельскохозяйственной техники.

60. Формирование, развитие и формирование информационно-консультационных служб в АПК.

### **Критерии и шкала оценивания ответов на теоретические вопросы**

<b>Критерии оценивания ответов</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) – 86-100% от максимального количество баллов (100 баллов).	Отлично
Результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85% от максимального количества баллов (100 баллов).	Хорошо
Результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов (100 баллов).	Удовлетворительно
Результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0-50 % от максимального количества баллов (100 баллов).	Неудовлетворительно

#### **2.3.2.Второй этап («Уметь»)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых

ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

Для этапа «Уметь» оценочными средствами прохождения государственной итоговой аттестации являются исследовательские вопросы к защите научного доклад по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика и управление на предприятии АПК».

**Исследовательские вопросы для устного опроса по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика и управление на предприятии АПК»**

1. Теория аграрных отношений, в том числе земельных; развитие отношений собственности в сельском хозяйстве и других отраслях АПК.
2. Функционирование и развитие агропродовольственных и ресурсных рынков АПК, методы их защиты.
3. Государственное регулирование сельского хозяйства и других отраслей АПК.
4. Особенности воспроизводственного процесса в сельском хозяйстве, в том числе воспроизводства основных фондов, земельных и трудовых ресурсов, инвестиционной деятельности, финансирования и кредитования.
5. Особенности развития материально-технической базы АПК и его отраслей.
6. Особенности формирования и использования человеческого капитала в аграрном секторе, занятость и доходы сельского населения
7. Рынок сельскохозяйственных земель, земельные отношения в аграрном секторе экономики и сельской местности
8. Институциональные преобразования в АПК.
9. Эффективность функционирования отраслей и предприятий АПК.
10. Обоснование прогнозов и перспектив развития агропромышленного комплекса и сельского хозяйства.
11. Инновации и научно-технический прогресс в агропромышленном комплексе и сельском хозяйстве
12. Планирование и управление агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями АПК
13. Организационный и экономический механизм хозяйствования в АПК, организационно-экономические аспекты управления технологическими процессами в сельском хозяйстве
14. Экономические проблемы формирования и функционирования интегрированных структур в АПК и сельском хозяйстве
15. Развитие сельскохозяйственной кооперации, в том числе производственной, обслуживающей и кредитной.

16. Экономические проблемы создания и функционирования малого и среднего бизнеса в АПК и сельской местности

17. Формирование, развитие и функционирование информационно-консультативных систем в АПК

18. Развитие сельских подсобных производств и промыслов

19. Экономические проблемы развития личного подсобного хозяйства

20. Экономика, организация и управление в крестьянских (фермерских) хозяйствах и у сельских индивидуальных предпринимателей

21. Многофункциональный характер сельского хозяйства, устойчивое развитие сельских территорий и социальной инфраструктуры

22. Продовольственная безопасность страны, последствия мирового продовольственного кризиса, аграрные аспекты присоединения России к Всемирной торговой организации.

### Критерии и шкала оценивания ответов на исследовательские вопросы

Критерии оценивания ответов	Шкала оценивания
Результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) – 86-100% от максимального количества баллов (100 баллов).	Отлично
Результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85% от максимального количества баллов (100 баллов).	Хорошо
Результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов (100 баллов).	Удовлетворительно
Результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0-50 % от максимального количества баллов (100 баллов).	Неудовлетворительно

### 2.3.3. Третий этап («Владеть»)

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками, необходимыми для компетентной профессиональной деятельности.

Для этапа «Владеть» оценочными средствами оцени научно-исследовательской деятельности являются научно-исследовательские вопросы .

**Научно-исследовательские вопросы для устного опроса по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика и управление на предприятии АПК»**

1. Организация исследовательской деятельности аспирантов (на примере своей образовательной программы).
2. Понятийно-категориальный аппарат исследования (по профилю подготовки аспиранта).
3. Способы определения проблемного поля исследований (по профилю подготовки аспиранта).
4. Методологические основания исследования.
5. Основные этапы разработки научного проекта (на примере собственного исследования).
6. Характеристика этапов исследования (по профилю подготовки аспиранта).
7. Теоретические методы, используемые при организации научного исследования (на примере собственного исследования).
8. Эмпирические методы, используемые при организации научного исследования (на примере собственного исследования).
9. Метод научного эксперимента: подготовка, организация и проведение.
10. Методы обработки и анализа данных, их взаимосвязь с методами сбора информации (на примере собственного исследования).
11. Библиографические списки в научных изданиях.
12. Формы представления результатов научной работы.
13. Электронные ресурсы, используемые при проведении исследования (на примере собственного исследования).
14. Информационные базы данных для научного исследования, основы их формирования (на примере собственного исследования).
15. Требования к оформлению результатов научной работы в форме статьи, научного отчета, диссертации.

**Критерии и шкала оценивания ответов на научно-исследовательские вопросы**

<b>Критерии оценивания ответов</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) – 86-100% от максимального количество баллов (100 баллов).	Отлично

<p>Результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85% от максимального количества баллов (100 баллов).</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов (100 баллов).</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0-50 % от максимального количества баллов (100 баллов).</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

**Примерная тематика научно-квалификационных работ (диссертации)  
по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленность  
(профиль) «Экономика и управление на предприятии АПК»**

1. Государственная поддержка сельхозтоваропроизводителей в условиях ВТО (на примере Белгородской области).
2. Государственное регулирование АПК (на примере Белгородской области).
3. Государственное регулирование и формы государственной поддержки современных аграрных предприятий (на примере...).
4. Диверсификация сельскохозяйственного производства (на примере ...).
5. Инвестиционное обеспечение экономического развития регионального АПК (на примере ...).
6. Развитие инвестиционного потенциала сельскохозяйственных предприятий (на примере Белгородской области).
7. Инновации и научно-технический потенциал в повышении эффективности сельскохозяйственного производства (на примере...).
8. Инновационное развитие агрохолдинга (группы компании) (на примере... предприятия, области).
9. Использование государственных программ для развития производственного потенциала предприятия (на примере ...).
10. Источники и факторы оптимизации себестоимости продукции сельскохозяйственных организаций (на примере ...).
11. Моделирование размещения и специализации производства

- (на примере ...).
12. Модернизация сельскохозяйственного производства (на примере).
  13. Обоснование оптимальных размеров сельскохозяйственных предприятий (на примере ... предприятия, района).
  14. Оптимизация кормовой базы сельскохозяйственных предприятий (на примере ...).
  15. Оптимизация отраслевой структуры производства предприятия (на примере ...).
  16. Оптимизация состава и использования МТП предприятия (на примере ...).
  17. Опыт реализации и перспективы развития областной целевой программы «Семейные фермы Белогорья».
  18. Оценка перспектив и проблем развития предприятий малого бизнеса в АПК (на примере ...).
  19. Оценка продовольственной обеспеченности региона (на примере Белгородской области).
  20. Оценка состояния и совершенствование материально-технического снабжения сельскохозяйственных предприятий (на примере ...).
  21. Повышение экономической эффективности деятельности свекло-сахарного (молочно-продуктового, мясо-продуктового) подкомплекса на примере Белгородской области.
  22. Повышение экономической эффективности растениеводства (животноводства, птицеводства, свиноводства ...) в условиях инновационного развития (на примере ...)
  23. Повышение эффективности использования трудового потенциала сельских территорий (на примере Белгородской области).
  24. Повышение эффективности фермерских хозяйств (на примере ...).
  25. Проблемы и пути совершенствования интеграционных процессов в АПК (на примере Белгородской области).
  26. Прогнозирование конъюнктуры регионального рынка зерна (молока и т.д.) (на примере ...).
  27. Прогнозирование тенденций развития потребностей на рынке мяса и мясопродуктов (молока и молочных продуктов) (на примере ... района, области, региона).
  28. Пути повышения инвестиционной привлекательности сельскохозяйственных предприятий (на примере ...).
  29. Пути повышения конкурентоспособности предприятий молочной промышленности
  30. Пути повышения эффективности развития сельских территорий



- (на примере ...).
31. Пути снижения себестоимости сельскохозяйственной продукции (на примере...).
  32. Развитие и эффективность агропромышленной интеграции (на примере ...).
  33. Рынок труда и эффективность использования трудового потенциала в аграрном секторе (на примере района, области, региона).
  34. Совершенствование институциональной среды в АПК (на примере...).
  35. Совершенствование логистических процессов в отрасли растениеводства (животноводства) (на примере ...).
  36. Совершенствование организационно-экономических взаимоотношений сельскохозяйственных организаций с перерабатывающими предприятиями (на примере...).
  37. Совершенствование организационно-экономических механизмов использования трудовых ресурсов сельскохозяйственных предприятий (на примере ...).
  38. Совершенствование производственно-хозяйственной стратегии сельскохозяйственных предприятий (на примере ...).
  39. Совершенствование производственно-экономических отношений в (свеклосахарном, молочном, мясном) подкомплексе (на примере ...).
  40. Совершенствование работы маркетинговой службы сельскохозяйственных предприятий (на примере ...).
  41. Совершенствование способов продвижения сельхозпродукции (на примере ...).
  42. Совершенствование ценовой стратегии сельскохозяйственных предприятий (на примере...).
  43. Совершенствование экономических отношений в молочно-продуктовом подкомплексе (на примере ...).
  44. Современное состояние и пути повышения конкурентоспособности продукции отрасли животноводства (растениеводства) сельскохозяйственных предприятий (на примере ...).
  45. Социально-экономические условия снижения безработицы в аграрном секторе экономики (на примере ...).
  46. Тенденции развития сектора личных подсобных хозяйств региона (на примере Белгородской области).
  47. Техническое перевооружение (или модернизация) производства сельскохозяйственной продукции (на примере...).
  48. Формирование ассортимента и рыночной потребности продукции (на примере ...).

49. Формирование и использование прибыли сельскохозяйственных предприятий (на примере ...).
50. Формирование и развитие организационно-экономических отношений в свеклосахарном подкомплексе (на примере ...).
51. Формирование и развитие отраслевых рынков (зерна, молока и др.) (на примере ...).
52. Формирование и развитие рынков факторов производства (земля, труд, капитал) (на примере ...).
53. Формирование инвестиционной политики и модернизация основного капитала сельскохозяйственных предприятий (на примере ...).
54. Эколого-экономическая оценка деятельности сельскохозяйственных предприятий (на примере ...).
55. Организационно-экономические меры по биологизации земледелия (на примере ...)
56. Экономическая оценка рисков производственно-хозяйственной деятельности сельскохозяйственных предприятий (на примере ...).
57. Экономическая оценка сбытовой деятельности сельскохозяйственных предприятий (на примере ...).
58. Экономическая оценка эффективности инвестиционной деятельности сельскохозяйственных предприятий (на примере ...).
59. Экономическая эффективность использования земельных угодий сельскохозяйственных предприятий (на примере...).
60. Экономическая эффективность использования МТП сельскохозяйственных предприятий (на примере ... района, области).
61. Экономическая эффективность комплексной механизации производства молока (на примере ...).
62. Экономическая эффективность освоения энерго- и ресурсосберегающих технологий в растениеводстве (на примере...)
63. Экономический механизм повышения продуктивности и эффективности использования сельскохозяйственных угодий сельскохозяйственных предприятий (на примере ...).
64. Экономический рост производства и реализации овощей открытого (защищённого) грунта (на примере...).
65. Экономический рост производства и реализации продукции (растениеводства (животноводства) (на примере ...).
66. Экономическое обоснование внедрения прогрессивных технологий на сельскохозяйственных предприятиях (на примере ...).
67. Эффективность «нулевой» обработки почвы в сельскохозяйственных

- предприятиях (на примере ...).
68. Эффективность использования трудовых ресурсов в сельскохозяйственном производстве (на примере ...).
  69. Эффективность производства и использования кормов в сельскохозяйственных предприятиях (на примере ...).
  70. Эффективность производства молока и пути ее повышения (на примере... предприятия, области).
  71. Эффективность производства сельскохозяйственной продукции (на примере...).
  72. Эффективность производства сахарной свеклы (подсолнечника) и пути ее повышения (на примере...).
  73. Эффективность производственной инфраструктуры сельскохозяйственных предприятий (на примере ...).
  74. Эффективность работы службы логистики сельскохозяйственных предприятий (на примере...).
  75. Управление устойчивым развитием АПК Белгородской области
  76. Совершенствование государственного регулирования сельского хозяйства Белгородской области
  77. Организационно-экономический механизм инновационного развития АПК Белгородской области
  78. Повышение уровня жизни сельского населения Белгородской области
  79. Экологический механизм эффективного функционирования АПК Белгородской области
  80. Эффективное использование трудового потенциала региона (на примере Белгородской области)
  81. Совершенствование региональной политики управления инвестиционным потенциалом АПК (на примере Белгородской области)
  82. Совершенствование региональной политики управления инновационным потенциалом АПК (на примере Белгородской области)
  83. Повышение эффективности АПК региона как основы продовольственной безопасности (на примере Белгородской области)
  84. Роль малого бизнеса в АПК Белгородской области: проблемы и перспективы
  85. Методика стресс-тестирования сельскохозяйственных предприятий в различных сценариях глобальных социально-экономических кризисов.
  86. Прогнозирование продаж сельскохозяйственной продукции на

региональном рынке Белгородской области.

87. Прогнозирование границ предпринимательского риска производства сельскохозяйственной продукции (на примере ...).
88. Методика оценки конкурентоспособности сельскохозяйственных предприятий (на примере ...).

#### ***Критерии оценки научно-квалификационной работы***

***Оценки «зачтено/отлично»*** заслуживают научно-квалификационные работы, в которых полно и всесторонне раскрыто теоретическое содержание темы, дан глубокий критический анализ действующей практики учетно-аналитической работы. Творчески были решены проблемные вопросы, сделаны экономически обоснованные предложения.

***Оценки «зачтено/хорошо»*** заслуживают научно-квалификационные работы, в которых содержание изложено на высоком теоретическом уровне, правильно сформулированы выводы и даны экономически обоснованные предложения.

***Оценки «зачтено/удовлетворительно»*** заслуживают научно-квалификационные работы, в которых теоретические вопросы в основном раскрыты, выводы в основном правильны, предложения представляют интерес, но недостаточно убедительно аргументированы.

***Оценки «не зачтено / неудовлетворительно»*** заслуживают научно-квалификационные работы, которые в основном не отвечают предъявляемым требованиям, то есть обнаружены серьезные пробелы в профессиональных знаниях.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

Процедура оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, в результате рассмотрения отчетов и научно-квалификационной работы.

Оценка НКР заключается в оценке качества выполненной работы.

Качество выполненной НКР оценивается по следующим показателям.

***Актуальность.*** Степень соответствия содержания НКР заданию и ее ориентация на решение актуальных практических задач в сфере профессиональной деятельности.

***Уровень обоснованности решений.*** Глубина представленного в НКР анализа состояния рассматриваемых в работе вопросов, степень использования при этом современной научно-технической литературы, нормативных документов.

***Научный уровень.*** Качество, глубина, корректность и достоверность выполненных в НКР теоретических экспериментальных исследований, расчетов, испытаний, опытов; степень обоснованности принятых при этом допущений. Степень глубины и полноты анализа полученных в НКР теоретических, расчетных и экспериментальных результатов, а также

достоверность и обоснованность сделанных при этом теоретических и практических выводов.

Степень использования современных информационно-вычислительных и программных средств и комплексов, информационных и моделирующих технологий, методик организации и проведения экспериментов.

*Практическая значимость.* Уровень реализации или степень проработанности предложений по реализации основных результатов НКР на основе современных технологий и элементной базы.

*Качество оформления работы.* Качество оформления пояснительной записки, графических и иллюстративных материалов, степень соблюдения в них требований ГОСТ, нормативно-технических и руководящих документов, положений и требований; стройность, логичность и грамотность изложения текстовых материалов. Критерии оценки качества НКР представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии оценки качества выполненной НКР

Показатель	Значение показателя для оценивания НКР на:		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Актуальность	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Уровень обоснованности решений	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Научный уровень	Отлично	Удовлетворительно	Удовлетворительно
Практическая значимость	Хорошо	Хорошо	Удовлетворительно
Качество оформления работы	Хорошо	Удовлетворительно	Удовлетворительно
Оценка руководителя	Хорошо	Хорошо	Удовлетворительно

## Оформление библиографических ссылок и списка литературы

### Оформление внутритекстовых ссылок

Во внутритекстовых ссылках на произведение, включенное в список литературы, после упоминания о нем или после цитаты из него в квадратных скобках проставляется номер, под которым он значится в списке литературы, например, «А.Я. Важев [10] и М.Я. Штейман [30] считают ...».

Если ссылаются на определенные страницы произведения, ссылку оформляют следующим образом: «В своей монографии И.А. Ламыкин [15, с.105] пишет...».

Если ссылаются на несколько работ одного автора или на работы нескольких авторов, то в скобках указывается номера этих работ, например: «Ряд авторов работ [9, 14,45] считают...».

### Оформление подстрочных ссылок

В подстрочных ссылках приводят либо полностью библиографическое описание произведения, на которое дается ссылка, либо недостающие элементы описания. Такая ссылка располагается под текстом и печатается через 1,0 интервала, например:

В тексте: «...издержки производства товара отнюдь не являются такой рубрикой, которая существует лишь в капиталистическом счетоводстве...».

В ссылке:

Ч.1. Маркс К. Капитал. - Т.3. // Маркс К., Энгельс Ф.- Соч. - 2-е изд. - Т.25.- -С.33.

Если на одной странице подряд дается несколько ссылок на одну работу, то при повторных ссылках приводятся слова: «там же» и номер страницы, с которой взята цитата, например:

1. Там же, С.40.

При ссылке на многотомное издание указывают номер тома, выпуска или части, например:

2. Там же, Т.26.-Ч.2. -С. 108.

### Составление и оформление списка литературы

Список использованной литературы является составной частью научного исследования и отражает степень изученности данной проблемы. Важную роль при оформлении списка имеет отбор литературы. В списке литературы можно показать всю использованную при работе над темой литературу, только основную или только цитированную. Решение этих вопросов прежде всего зависит от характера работы, и только сам аспирант может определить ценность собранной литературы и решить, что следует включить в список. Расположение материала в списке литературы зависит от темы исследования, от характера и количества приведенных источников.

Существует несколько способов расположения материала в списке литературы: алфавитный, систематический - по главам выпускной квалификационной работы, хронологический - по годам публикации. Однако

наиболее распространенным способом является алфавитный. При данном способе расположения литературы фамилии авторов и заглавия книг и статей указываются строго в алфавитном порядке. Работы, написанные в соавторстве, - в алфавите фамилии соавторов. Работы авторов-однофамильцев - в алфавите инициалов. При использовании данного способа следует знать, что необходимо соблюдать следующую очередность размещения в списке использованной литературы: законы государства, законодательные и нормативные акты, методические рекомендации министерств, ведомств, остальные источники строго по алфавиту.

Нумерация списка использованной литературы должна быть сплошной от первого до последнего названия.

Пример оформления списка литературы:

Гражданский кодекс РФ. Часть I, утвержден Государственной Думой РФ 21 октября 1994 года.

Федеральный Закон «О бухгалтерском учете» от 22 ноября 2011 г. №402-ФЗ.

Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации, утверждено приказом Министерства финансов Российской Федерации от 29 июля 1998 г. № 34н.

Алборов Р.А. Аудит в организациях промышленности, торговли и АПК. - 3-е изд. перераб. и доп. / Р.А. Алборов. - М.: Изд-во «Дело и сервис», 2007. - 412с.

Алборов Р.А. Принципы и основы бухгалтерского учета / Р. А. Алборов. - М.: Изд-во «Кнорус», 2008. - 344 с.

Ивашкевич В.Б. Практикум по управленческому учету и контроллингу / В.Б. Ивашкевич. - М.: Изд-во «Финансы и статистика», 2009. - 192 с.

Библиографическое описание произведений печати

*Описание книг*

Книгу одного, двух или трех авторов описывают под первой фамилией авторов, например:

Аксененко А.Ф. Нормативный метод учета в промышленности: теория, практика и перспективы развития / А.Ф. Анисенко. – М.: Изд-во «Финансы и статистика», 1983. - 224с.

Васькин Ф.И. Бухгалтерский финансовый учет / Ф.И. Васькин, А.Ф. Дятлова. - М.: Изд-во «КолоС», 2004. - 560 с.

Алборов Р.А. Учет продукции (товаров), доходов, расходов и финансовых результатов / Р.А. Алборов, Л.И. Хоружий, С.М. Концевая. - М.: ЗАО Изд-во «Экономика», 2002. - 130 с.

Книги четырех и более авторов, а также сборники статей описываются под заглавием. Сведения об авторстве указываются после, за разделительным знаком - косая черта (/). Фамилии четырех авторов приводят в сведениях об авторстве полностью. Например: Бухгалтерский учет / Е.П. Козлова, Н.В. Парашутин, Т.Н. Бабченко, Е.Н. Галанина. - 2-е изд. доп. - М.: Изд-во

«Финансы и статистика», 1996.-576с.

Если авторов больше четырех, как правило, указывают фамилии первых трех авторов с прибавлением слов «и др.». Например: Бухгалтерский учет / П.С. Безруких, М.П. Кондаков, В.Ф. Палий и др., - М.: Бухгалтерский учет, 1994.-528с.

#### *Описание статьи*

Схема описания. Сведения об авторах (индивидуальных или коллективных). Сведения об издании, в котором опубликована статья (название издания), год издания, том, выпуск, номера страниц, на которых помещена статья. После сведения о статье ставят две косые черты (//), например:

Концевая С.М. Развитие внутреннего контроля в сельском хозяйстве с использованием Международного опыта /С.М. Концевая // Международный сельскохозяйственный журнал. - 2009. - № 1. - С. 17-19.

Алборов Р.А. Концепция развития бухгалтерского учета в сельском хозяйстве / Р.А. Алборов, С.М., Концевая, В.И. Хоружий // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. - 2008. - № 2. - С. 43-49.

#### *Описание изданий под общей редакцией*

Методика учета и анализа себестоимости продукции / Под ред. А.Д. Шеремета. - М.: Финансы и статистика, 1987. - 250 с.

Бухгалтерский учет и аудит в системе экономических методов управления / Под общей ред. Р.А. Алборова. - Ижевск: ФГОУ ВПО «Ижевская ГСХА», 2006. - 200 с.