Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.07.2021 08:07:08
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a1609b4cee83de873b8d2c8f374ba91f5a3fcb

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я.ГОРИНА»

Агрономический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан агрономического факультета
_____ А.В. Акинчин

«_19_» ____мая____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «**_Иностранный язык в профессиональной деятельности_**»

(английский)

Направление подготовки: 05.04.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль): Региональная агроэкология и природопользование

Квалификация - «магистр»

Год начала подготовки - 2021

Майский, 2021

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07 августа 2020 г. №897.
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5.04.2017 г. № 301;
- профессионального стандарта «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 31 октября 2016 года N 591н.

Составитель: доцент кафедры иностранных языков, к. пед. н., доцент, Вербицкая С. А

Рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков
«27» апреля 2021 г., протокол № 8

Зав. кафедрой _____ Парникова Т. В

Согласована с выпускающей кафедрой земледелия, агрохимии, землеустройства, экологии и ландшафтной архитектуры
«19» мая 2021 г., протокол № 11

Зав. кафедрой _____ Ширяев А. В.

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы _____ Олива Т. В.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» заключается в формировании коммуникативной компетенции, обеспечивающей владение навыками иноязычного общения для решения различных коммуникативных задач при межличностном, межкультурном и профессионально-деловом взаимодействии.

1.2. Задачи: Научить:

1) пользоваться широким спектром грамматических и лексических структур;

2) развивать и совершенствовать коммуникативную компетенцию, предполагающую умение получать, перерабатывать и передавать информацию на английском языке в широком диапазоне тем профессионального, повседневного и социокультурного общения;

3) владеть всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности, навыками аннотирования и реферирования;

4) вести деловую переписку, готовить тезисы, доклады и др.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.02) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1. Иностранный язык 2.Основы профессиональной деятельности 3. Основы научных исследований
Требования к предварительной подготовке обучающихся	**Знать:** - концептуальную и языковую картину мира носителя иноязычной культуры; - наиболее употребительные и относительно простые языковые средства в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме; - элементарные компьютерные модели опытов. **Уметь:** - фонетически правильно оформлять подготовленные/ неподготовленные высказывания разной степени сложности; - адекватно выбирать и употреблять в речи грамматические средства языка (формы лица, числа, рода, времени, наклонения и др.), лексические средства в зависимости от контекста; - писать связные тексты на знакомую тему; - вести учебно-исследовательскую

	деятельность, которая способствует развитию культурного образовательного уровня обучающегося; - организовывать и планировать исследования. **Владеть:** - языковыми коммуникативными умениями, сформированными в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык»; - навыками управления информацией (способностью извлекать и анализировать информацию из различных источников); - базовыми исследовательскими навыками, - навыками подготовки и осуществления выступлений перед аудиторией.

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» базируется на знаниях, умениях, навыках, сформированных в ходе освоения дисциплины «Иностранный язык» на предыдущих этапах обучения (бакалавриат). Курс учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла.

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компе-тенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**УК-4.1** Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	**Знать:** - современные технологии обучения, выработанные отечественной и зарубежной педагогикой высшей школы; - структуру педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения в вузе; - основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; - языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения,

			аудирования, чтения и письма; - структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата. **Уметь:** - осуществлять и организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования, с учётом обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития. **Владеть:** - технологиями организации процесса обучения, приемами и техниками профессионального саморазвития;-навыками публичной речи; навыками построения лекционных и практических занятий, определения их целей, задач, этапов, методологической основы.
		----------	----------
		УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	**Знать:** - использовать формы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения; - получить информацию на иностранном языке; - работать с электронными специальными словарями и энциклопедиями. **Уметь:** - состоятельно изучать и критически анализировать научную литературу.

			Владеть: - методикой объективности оценивания собственной деятельности и результатов обучения; - способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения. ---------- **Знать:** - активно участвовать в дискуссиях на различную тематику, выражать свое мнение, четко высказывать свою точку зрения, приводить аргументы. **Уметь:** - сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме четко организованного и аргументированного монологического высказывания. **Владеть:** - навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.
		---------- **УК-4.3** Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	----------

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	**Объем учебной работы, час**	
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	**Очная**	**Заочная**
Семестр изучения дисциплины	**1**	**1**
Общая трудоемкость, всего, час *зачетные единицы*	*108* *3*	*108* *3*
1.Контактная работа		
1.1.Контактная аудиторная работа *(всего)*	**26,25**	**14,75**
В том числе:		
Лекции *(Лек)*	-	-
Лабораторные занятия *(Лаб)*	26	8
Практические занятия *(Пр)*		
Установочные занятия *(УЗ)*		2
Предэкзаменационные консультации *(Конс)*		-
Текущие консультации *(ТК)*	-	4,5
1.2.Промежуточная аттестация		
Зачет *(КЗ)*	0,25	0,25
Экзамен *(КЭ)*		
Выполнение курсовой работы (проекта) (*КНКР*)		
1.3.Контактная внеаудиторная работа *(контроль)*	**17**	**4**
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)	**64,75**	**89,25**
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	-	-
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	32	4
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	14,75	49,25
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	10	20
Подготовка к зачету	8	16

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ.занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. Занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
Модуль 1. «EDUCATION AND CAREER»	**30**	**-**	**8**	**22**	**30**	**-**	**2**	**30**
1. Лексика. Лексикография.	8		2	6	8			8
2. Части речи.	8		2	6	8			8
3. Грамматические категории глагола.	8		2	6	8			8
4. Итоговое занятие по модулю 1	6		2	4	6		2	6
Модуль 2. «TECHNOLOGY AND RESEARCH»	**28**	**-**	**8**	**20**	**28**	**-**	**2**	**30**
1. Изъявительное наклонение.	8		2	6	8			8
2. Страдательный залог.	8		2	6	8			8
3. Наклонение повелительное, сослагательное.	6		2	4	6			8
4. Итоговое занятие по модулю 2	6		2	4	6		2	6
Модуль 3 « MASTER DEGREE WORK»	**32,75**	**-**	**10**	**22,75**	**32,75**	**-**	**4**	**29,25**
1. Непредикативные формы глагола.	10		4	6	10		2	8
2. Предложение.	8		2	6	8			8
3. Прямая и косвенная речь.	8		2	6	8			8
4. Итоговое занятие по модулю 3	6,75		2	4,75	6,75		2	5,25
Установочные занятия	***-***				***2***			
Предэкзаменационные консультации	***-***				***-***			
Текущие консультации	***-***				***4,5***			
Промежуточная аттестация	***0,25***				***0,25***			
Контактная аудиторная работа (всего)	***26,25***		***26***		***14,75***		***8***	
Контактная внеаудиторная работа (всего)	***17***				***4***			
Самостоятельная работа (всего)	***64,75***				***89,25***			
Общая трудоемкость	***108***				***108***			

4.3 Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
Модуль 1. «EDUCATION AND CAREER»
1.1. Лексика. Лексикография. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Формы слова и способы их образования: Аффиксация. Чередование звуков. Суплетивность. Аналитический способ. Словосочетание.
1.2. Части речи. Существительное. Категория числа. Притяжательные конструкции. Артикль. Местоимение. Прилагательное. Наречие. Числительное.
1.3. Глагол. Грамматические категории глагола.
Модуль 2. «TECHNOLOGY AND RESEARCH»
2.1.Изъявительное наклонение. Группа неопределённых времён в действительном залоге. Группа продолженных времен в действительном залоге. Группа совершенных времен в действительном залоге.
2.2. Страдательный залог. Группа времен в страдательном залоге.
2.3. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.
Модуль 3 « MASTER DEGREE WORK»
3.1. Непредикативные формы глагола. Инфинитив. Инфинитивные обороты. Герундий. Герундиальные обороты. Причастие I, Причастие II. Функции причастий в предложении.
3.2. Предложение. Типы предложений: повествовательные, вопросительные, повелительные, восклицательные; простые, сложносочинённые, сложноподчинённые, полипредикативны; личные, неопределённо-личные, безличные.
3.3. Прямая и косвенная речь. Обращение прямой речи в косвенную.

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкос	Лекции	Лабор.-практ.занятия	Самост. работа			
Всего по дисциплине		**УК-4**	**108**		**26**	**64,75**	**Зачет**	**51**	**100**
I. Рубежный рейтинг								***31***	***60***
Модуль 1. «EDUCATION AND CAREER»		**УК-4**	**30**	**-**	**8**	**22**		***10***	***20***
1	Лексика. Лексикография.		8		2	6	Устный опрос	3	6
2	Части речи.		8		2	6	Устный опрос	*3*	*6*
3	Грамматические категории глагола.		8		2	6	Устный опрос	*4*	*8*
4.	Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.		6		2	4	Тестовый контроль		
Модуль 2. «TECHNOLOGY AND RESEARCH»		**УК-4**	**28**		**8**	**20**		***10***	***20***
1.	Изъявительное наклонение.		8		2	6	Устный	*3*	*6*
2.	Страдательный залог.		8		2	6	Устный	*3*	*6*
3.	Повелительное наклонение.		6		2	4	Устный	*4*	*8*
4.	Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.		6		2	4	Тестовый контроль		
Модуль 3 « MASTER DEGREE WORK»		**УК-4**	**32,75**	**-**	**10**	**22,75**		***11***	***20***
1.	Непредикативные формы		10		4	6	Устный	*3*	*6*
2.	Предложение.		8		2	6	Устный опрос	*3*	*6*
3.	Прямая и косвенная речь.		8		2	6	Устный опрос	*5*	*8*
4.	Итоговый контроль знаний по темам модуля 3.		6,75		2	4,75	Тестовый контроль		
II. Творческий рейтинг								***2***	***5***

III. Рейтинг личностных качеств							***3***	***10***
IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований							+	+
V. Промежуточная аттестация							***15***	***25***

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	**Характеристика рейтингов**	**Максимум баллов**
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Попов Е.Б. Английский язык для магистрантов / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 52 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=515332

2. Резникова Г.А. Postgraduate course: учебно-методическое пособие для магистрантов, аспирантов и соискателей вузов / Г.А. Резникова, С.А. Вербицкая; Белгородский ГАУ. - 3-е изд. испр. и доп. - Белгород: Белгородский ГАУ, 2016. – 47 с. Режим доступа: http://lib.belgau.edu.ru/

6.2. Дополнительная литература

1. Гальчук Л. М. Английский язык в научной среде: практикум устной речи [Текст]: Учебное пособие. – 2 изд. - М.: Вузовский учебник; М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - - 80 с.ISBN 978-5-9558-0463-7 (http://znanium.com/catalog.php? bookinfo=518953).
2. Попов Е.Б. Деловой английский язык. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 64 с.
http://znanium.com/bookread2.php?book=515334

6.2.1. Периодические издания

Газеты

1.Российская газета [Текст] : газета. — Ежедн.

Журналы

2.Высшее образование в России [Текст] : журнал. — Ежемес.
3.Alma mater (Вестник высшей школы) [Текст] : журнал. — Ежемес.
4.Высшее образование сегодня [Текст] : журнал. — Ежемес.
5.Вестник образования России [Текст] : журнал. — Ежемес.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Лаборатор-но-практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Самостоя-тельная Работа	Знакомство с электронной базой данных кафедры иностранных языков, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Перевод профессионально-ориентированных текстов с иностранного языка на русский язык. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Подготовка к Зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач.

6.3.2. Видеоматериалы

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: http://www.bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/veterinary%20.php

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Электронные ресурсы свободного доступа

http://elibrary.ru/defaultx.asp	Всероссийский институт научной и технической информации
http://www2.viniti.ru	Научная электронная библиотека
http://www.fasi.gov.ru/	Федеральное агентство по науке и инновациям.
http://www.mcx.ru/	Министерство сельского хозяйства РФ
http://www.agro.ru/news/main.aspx	Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги.
http://www.iqlib.ru/	Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания.
http://www.scirus.com/	Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках.
http://www.scintific.narod.ru/	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.
http://www.ras.ru/	Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.
http://nature.web.ru/	Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации.
http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/	Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классифика-ционная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ.
http://www.cnshb.ru/	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
http://www.agroportal.ru	АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК.
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://www.edu.ru	Российское образование. Федеральный портал
http://n-t.ru/	Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии.
http://www.nauki-online.ru/	Науки, научные исследования и современные технологии
http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html	Полнотекстовые электронные библиотеки
Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ	
http://lib.belgau.edu.ru	Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
http://ebs.rgazu.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"
http://znanium.com/	ЭБС «ZNANIUM.COM»
http://e.lanbook.com/books/	Электронно-библиотечная система издательства

	«Лань»
http://www.garant.ru/	ционное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса)
http://www.consultant.ru	СПС Консультант Плюс: Версия Проф
http://www2.viniti.ru/	Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНИТИ РАН
http://window.edu.ru/catalog/	Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
№ 925 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	30 посадочных мест: стол ученический – 15 шт.; стул ученический – 30 шт.; стул преподавательский мягкий – 1 шт.; доска меловая - 1 шт.; - информационный планшет – 4 шт.; - плазменный телевизор LG 50PA4510 50” – 1 шт. - компьютеры в комплекте
№ 727а Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	30 посадочных мест: стол ученический – 15 шт.; стол одно тумбовый – 1 шт.; стул ученический – 30 шт.; стул преподавательский мягкий – 1 шт.; доска магнитно-маркерная- 1 шт.; - информационный планшет – 4 шт.; - телевизор ЖК SAMSUNG LE-26B450C4W – 1 шт.
№ 730 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	32 посадочных места: стол ученический – 16 шт., стол лекционный – 1 шт., стол бестумбовый – 1 шт., стул ученический – 32 шт., стул мягкий – 1 шт., трибуна настольная – 1 шт., доска аудиторная трехэлементная настенная для письма мелом – 1 шт., информационный стенд – 3 шт., баннер с металлической каркасной основой – 2 шт., аппликация – 1 шт., объемный декоративный короб– 2 шт., телевизор ЖК SAMSUNG LE-26B450C4W – 1 шт.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный

подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационнообразовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI.
№730а Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	5 посадочных мест: стол однотумбовый – 2 шт., стул преподавательский мягкий - 7 шт., стул круглый лабораторный на колесиках – 1 шт., шкаф полуоткрытый для документов – 4 шт., шкаф полуоткрытый для документов со стеклом - 2 шт., шкаф плательный трехдверный – 1 шт., парта одноместная ученическая – 1 шт.; стол письменный угловой – 1 шт., тумба подкатная – 2 шт., МФУ Kyosera M2040dn (A4 512Mb лазерное МФУ, двуст.печать)/3 – 1 шт., компьютер ELPO «PC-i3-8100-8GB-1ND» в ком-плекте/65 – 1 шт., компьютер в сборе (монитор 21,5 клавиатура+оптич.мышь)/11 – 1 шт.

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 925, ул. Студенческая, 1.	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Отечественное системное ПО (альтернатива Windows 10) «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019; Линко v 6.5 (договор №5008-461 от 07.08.2014). Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2021). Срок действия лицензии 1 год.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа,	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011.

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №.727а ул. Вавилова, 24.	Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Отечественное системное ПО (альтернатива Windows 10) «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019; Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2021). Срок действия лицензии 1 год.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №.730 ул. Вавилова, 24.	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2021). Срок действия лицензии 1 год.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное системное ПО (альтернатива Windows 10) «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019; Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2021). Срок действия лицензии 1 год. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия – бессрочно; СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 730а	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Отечественное системное ПО (альтернатива Windows 10) «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019; Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса

	(Сублицензионный договор №149 от 11.12.2021). Срок действия лицензии 1 год.

7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивающие одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по образовательной программе

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

– ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019

– ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста н списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я.ГОРИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине «**Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский)**

Направление подготовки/специальность: 05.04.06 – Экология и природопользование

Направленность (профиль): Региональная агроэкология и природопользование

Квалификация: магистр

Год начала подготовки: 2021

Майский, 2021

1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контро-лируемой компетен-ции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**УК-4.1.** Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Первый этап (пороговой уровень)	**Знать:** современные технологии обучения, выработанные отечественной и зарубежной педагогикой высшей школы; структуру педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения в вузе; основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и	**Модуль 1** Лексика. Лексикография Части речи Глагол **Модуль 2** Изъявительное наклонение. Страдательный залог. Повелительное наклонение **Модуль 3** Непредикативные формы глагола. Предложение. Прямая и косвенная речь	Устный опрос Устный опрос Устный опрос	Тестовый контроль Тестовый контроль Тестовый контроль

				совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата.			
		УК- 4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные		**Знать:** использование форм речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения; получить информацию на иностранном языке; работать с электронными специальными словарями и	**Модуль 1** Лексика. Лексикография Части речи Глагол **Модуль 2** Изъявительное наклонение. Страдательный залог. Повелительное наклонение **Модуль 3** Непредикативные формы глагола. Предложение.	Устный опрос Устный опрос Устный опрос	Тестовый контроль Тестовый контроль Тестовый контроль

				энциклопедиями.	Прямая и косвенная речь		
		УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.		**Знать*:*** активно участвовать в дискуссиях на различную тематику, выражать свое мнение, четко высказывать свою точку зрения, приводить аргументы.	**Модуль 1** Лексика. Лексикография Части речи Глагол **Модуль 2** Изъявительное наклонение. Страдательный залог. Повелительное наклонение **Модуль 3** Непредикативные формы глагола. Предложение. Прямая и косвенная речь	Устный опрос Устный опрос Устный опрос	Тестовый контроль Тестовый контроль Тестовый контроль
		УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических	Второй этап (продвинутый уровень)	**Уметь:** осуществлять и организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования, с учетом	**Модуль 1** Лексика. Лексикография Части речи Глагол **Модуль 2** Изъявительное наклонение. Страдательный залог.	Устный опрос Устный опрос	Тестовый контроль Тестовый контроль

		текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)		обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессиональног о развития.	Повелительное наклонение **Модуль 3** Непредикативны е формы глагола. Предложение. Прямая и косвенная речь	Устный опрос	Тестовый контроль
		УК- 4.2. Представляет результаты академической и профессиональ ной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международны е		**Уметь*:*** состоятельно изучать и критически анализировать научную литературу	**Модуль 1** Лексика. Лексикография Части речи Глагол **Модуль 2** Изъявительное наклонение. Страдательный залог. Повелительное наклонение **Модуль 3** Непредикативны е формы глагола. Предложение. Прямая и	Устный опрос Устный опрос Устный опрос	Тестовый контроль Тестовый контроль Тестовый контроль

					косвенная речь		
		УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.		**Уметь:** сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме четко организованного и аргументированного монологического высказывания.	**Модуль 1** Лексика. Лексикография Части речи Глагол **Модуль 2** Изъявительное наклонение. Страдательный залог. Повелительное наклонение **Модуль 3** Непредикативные формы глагола. Предложение. Прямая и косвенная речь	Устный опрос Устный опрос Устный опрос	Тестовый контроль Тестовый контроль Тестовый контроль
		УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов	Третий этап (высокий уровень)	**Владеть:** технологиями организации процесса обучения, приемами и техниками профессионального саморазвития; навыками публичной речи; навыками	**Модуль 1** Лексика. Лексикография Части речи Глагол **Модуль 2** Изъявительное наклонение. Страдательный залог. Повелительное	Устный опрос Устный опрос	Тестовый контроль Тестовый контроль

		(рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)		построения лекционных и практических занятий, определения их целей, задач, этапов, методологической основы.	наклонение **Модуль 3** Непредикативные формы глагола. Предложение. Прямая и косвенная речь	Устный опрос	Тестовый контроль
		УК- 4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные		**Владеть:** методикой объективности оценивания собственной деятельности и результатов обучения; способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения.	**Модуль 1** Лексика. Лексикография Части речи Глагол **Модуль 2** Изъявительное наклонение. Страдательный залог. Повелительное наклонение **Модуль 3** Непредикативные формы глагола. Предложение. Прямая и косвенная речь	Устный опрос Устный опрос Устный опрос	Тестовый контроль Тестовый контроль Тестовый контроль
		УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения,		**Владеть:** навыками аннотирования и реферирования на	**Модуль 1** Лексика. Лексикография Части речи	Устный опрос	Тестовый контроль

		необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.		иностранном языке.	Глагол **Модуль 2** Изъявительное наклонение. Страдательный залог. Повелительное наклонение **Модуль 3** Непредикативные формы глагола. Предложение. Прямая и косвенная речь	Устный опрос Устный опрос	Тестовый контроль Тестовый контроль

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)**	**Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания**			
		Компетентность не сформирована	**Пороговый уровень компетентности**	**Продвинутый уровень компетентности**	**Высокий уровень**
		не зачтено	**зачтено**	**зачтено**	**зачтено**
УК-4	**УК-4.1** Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного	***Не способен*** демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного	***Частично способен*** демонстрировать интегративные умения, необходимые для	***Владеет способностью*** демонстрировать интегративные умения,	***Свободно владеет способностью*** **демонстрировать** интегративные умения,

	перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).
	Знать: современные технологии обучения, выработанные отечественной и зарубежной педагогикой высшей школы; структуру педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения в вузе; основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и	Не знает современные технологии обучения, выработанные отечественной и зарубежной педагогикой высшей школы; структуру педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения в вузе; основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования,	Частично знает современные технологии обучения, выработанные отечественной и зарубежной педагогикой высшей школы; структуру педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения в вузе; основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и	Хорошо знает современные технологии обучения, выработанные отечественной и зарубежной педагогикой высшей школы; структуру педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения в вузе; основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на	Отлично знает современные технологии обучения, выработанные отечественной и зарубежной педагогикой высшей школы; структуру педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения в вузе; основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых

	научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата.	чтения и письма; структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата.	совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата.	основе которых формируются и совершенствуютс я базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата.	формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата.
	Уметь: осуществлять и организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования, с учетом обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития.	Не умеет осуществлять и организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования, с учетом обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития.	Частично умеет осуществлять и организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования, с учетом обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и	Хорошо умеет осуществлять и организовывать преподавательску ю деятельность по основным образовательным программам высшего образования, с учетом обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения с целью обеспечения	Отлично умеет осуществлять и организовывать преподавательску ю деятельность по основным образовательным программам высшего образования, с учетом обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения с целью обеспечения

			профессионального развития.	планируемого уровня личностного и профессиональног о развития.	планируемого уровня личностного и профессиональног о развития.
	Владеть: технологиями организации процесса обучения, приемами и техниками профессионального саморазвития; навыками публичной речи; навыками построения лекционных и практических занятий, определения их целей, задач, этапов, методологической основы.	Не владеет технологиями организации процесса обучения, приемами и техниками профессионального саморазвития; навыками публичной речи; навыками построения лекционных и практических занятий, определения их целей, задач, этапов, методологической основы.	Частично владеет технологиями организации процесса обучения, приемами и техниками профессионального саморазвития; навыками публичной речи; навыками построения лекционных и практических занятий, определения их целей, задач, этапов, методологической основы.	Хорошо владеет технологиями организации процесса обучения, приемами и техниками профессионального саморазвития; навыками публичной речи; навыками построения лекционных и практических занятий, определения их целей, задач, этапов, методологической основы.	Свободно владеет технологиями организации процесса обучения, приемами и техниками профессионального саморазвития; навыками публичной речи; навыками построения лекционных и практических занятий, определения их целей, задач, этапов, методологической основы.
	УК- 4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	***Не способен*** представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	***Частично способен*** представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	***Владеет способностью*** представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях,	***Свободно владеет способностью*** представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях,

				включая международные.	включая международные.
	Знать: использование форм речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения; как получить информацию на иностранном языке; как работать с электронными специальными словарями и энциклопедиями.	Не способен использовать формы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения; не способен получить информацию на иностранном языке; не способен работать с электронными специальными словарями и энциклопедиями.	Частично способен использовать формы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения; частично способен получить информацию на иностранном языке, работать с электронными специальными словарями и энциклопедиями.	Хорошо способен использовать формы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения; способен получить информацию на иностранном языке, работать с электронными специальными словарями и энциклопедиями.	Свободно использует формы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения; получает информацию на иностранном языке; отлично работает с электронными специальными словарями и энциклопедиями.
	Уметь: состоятельно изучать и критически анализировать научную литературу.	Не умеет состоятельно изучать и критически анализировать научную литературу.	Частично умеет состоятельно изучать и критически анализировать научную литературу.	Хорошо умеет состоятельно изучать и критически анализировать научную литературу.	Свободно состоятельно изучает и критически анализирует научную литературу.
	Владеть: методикой объективности оценивания собственной деятельности и результатов обучения; способностью соотносить языковые средства с	Не владеет методикой объективности оценивания собственной деятельности и результатов обучения; способностью	Частично владеет методикой объективности оценивания собственной деятельности и	Хорошо владеет методикой объективности оценивания собственной деятельности и	В совершенстве владеет методикой объективности оценивания собственной деятельности и

	конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения.	соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения.	результатов обучения; способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения.	результатов обучения; способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения.	результатов обучения; способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения.
	УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	***Не способен*** демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	***Частично способен*** демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	***Владеет способностью*** демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональны х дискуссиях.	***Свободно владеет способностью*** демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.
	Знать: активно участвовать в дискуссиях на различную тематику, выражать свое мнение, четко высказывать свою точку зрения, приводить аргументы.	Не участвует в дискуссиях на различную тематику, не выражает свое мнение, четко не высказывает свою точку зрения, не приводит аргументы.	Неактивно участвует в дискуссиях на различную тематику, недостаточно выражает свое мнение, нечетко высказывает свою точку зрения, приводит слабые аргументы.	Активно участвует в дискуссиях на различную тематику, выражает свое мнение, четко высказывает свою точку зрения, приводит аргументы.	Очень активно участвует в дискуссиях на различную тематику, выражает свое мнение, четко высказывает свою точку зрения, приводит веские аргументы.
	Уметь: сообщать информацию на основе	Не умеет сообщать информацию на основе	Частично умеет сообщать	Хорошо умеет сообщать	Отлично умеет сообщать

	прочитанного текста в форме четко организованного и аргументированного монологического высказывания.	прочитанного текста в форме четко организованного и аргументированного монологического высказывания.	информацию на основе прочитанного текста в форме четко организованного и аргументированного монологического высказывания.	информацию на основе прочитанного текста в форме четко организованного и аргументированного монологического высказывания.	информацию на основе прочитанного текста в форме четко организованного и аргументированного монологического высказывания.
	Владеть: навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке	Не владеет навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.	Частично владеет навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.	Хорошо владеет навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.	Отлично владеет навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания для определения степени подготовленности к изучению дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский)

– входной (стартовый) рейтинг

Выберите правильный ответ.

1. _____ people always like music.

A) dance
B) being dancing
C) danced
D) dancing

2. My bike_____ now.

A) is repairing
B) has repaired
C) is being repaired
D) repaired

3. _____ the text, we went for a walk

A) having translated
B) being translating
C) were having translated
D) was translated

4. Alex_____ these words by 6 p.m. tomorrow.

A) will learn
B) will be learning
C) will learn
D) will have learnt

5. While we were watching TV, my mum_____ dinner.

A) was cooking
B) were cooking
C) is cooking
D) is being cooking

6. _____ in the forest is a healthy habit.

A) walked
B) having been walked
C) walking
D) having walked

7. The building of the Academy_____ in 1956.

A) were built
B) was built
C) had built
D) would be built

8. He____ my friend and we spent difficult years together.

A) was
B) will be
C) were
D) was being

9. Mary couldn't realize that she _____ the English exam.

A) had passed
B) has passed
C) had been passes
D) has been passed

10. – Please, open the door. Somebody _____ at.

A) will knock
B) will be knocking
C) is knocking
D) are knocking

11. We _____ friends since 1997.

A) were
B) have been
C) had been
D) will have been

12. Mike _____ a newspaper, while his daughter_____ an ice cream from 3 till 4 p.m. yesterday.

A) am reading, is reading
B) has been reading, has been eating
C) was reading, was eating
D) was being read, was being eaten

13. – What are you doing now?

- I _____ to the local news on the radio.

A) am listening
B) am being listened

C) have been listening
D) am listened

14. – What have you done for today?
- I _____ the text about ecology.
A) have been translated
B) being translated
C) have translating
D) have translated

15. Agriculture _____ the future of the Belgorod region.
A) are
B) is
C) was being
D) were

16. The article _____ in the «Moscow News» by next Saturday.
A) had been published
B) has been published
C) will be published
D) will have been published

17. Kate doesn't like lemon juice. She _____ pineapple juice.
A) prefers
B) is preferring
C) is preferred
D) will be preferring

18. My grandmother _____ in the garden from 4 till 6 p.m. yesterday.
A) will be working
B) was working
C) was worked
D) had worked

19. He would have grown a big harvest if he _____ pesticides properly.
A) was used
B) had used
C) used
D) would used

20. Belgorod was_____ in 1596.
A) founding
B) being founded
C) found
D) founded

21. Mary, _____ miss your lectures!
A) wasn't
B) don't
C) doesn't
D) hadn't

22. _____ you speak French?
A) were
B) had
C) do
D) does

23. Oleg Smirnov is _____ economist in our company.
A) a best
B) best
C) the best
D) well

24. _____ subject in our timetable is Philosophy.
A) The second
B) A second
C) Two
D) A two

25. There _____ 10 students in my group.
A) had
B) is
C) are
D) any

26. _____ Olga study Botany this term?
A) Has
B) Was
C) Has been
D)Does

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка
90 – 100% *24-26 баллов и/или* «отлично»
70 –89 % *От 20 до 25 баллов и/или* «хорошо»
50 – 69 % *От 14 до 19 баллов и/или* «удовлетворительно»
менее 50 % *От 0 до 13 баллов и/или* «неудовлетворительно»

Первый этап (пороговой уровень)
ЗНАТЬ (помнить и понимать): магистрант помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Тестовые задания
Модуль 1.

Choose the correct variant:

1)I have 3 days off next week. ….. visit my mother.
A)I visited
B)I am going to
C)Do I
D)I have
2)My plane ….. at 3:00 p. m. on Sunday.
A)leaves
B)leaving
C)leave
D)leaved
3)Do you ….. chocolate?
A)likes
B)like
C)liked
D)liking
4)….. we too late to catch the bus?
A)Is
B)Am
C)Are
D)Will
5)My brother ….. a bear an hour ago.
A)saw
B)see
C)sees
D)seen
6)Simon….. not sleeping on the sofa now.
A)does
B)is
C)was
D)has
7)Linda ….. not been to France.
A)has
B)was

C)did
D)is

8)What ….. you eat for lunch yesterday?

A)does
B)will
C)did
D)had

9)The children ….. the lost puppy.

A)are found
B)have found
C)has found
D)have been found

10)Sorry, I ….. hear you at the door.

A)didn’t
B)am not
C)is not
D)have

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка	
90 – 100%	*9-10 баллов и/или «отлично»*
70 –89 %	*От 7 до 8 баллов и/или* «хорошо»
50 – 69 %	*От 5 до 6 баллов и/или* «удовлетворительно»
менее 50 %	*От 0 до 4 баллов и/или* «неудовлетворительно»

Тестовые задания

Модуль 2

Choose the correct variant:

1.Have you written down _____ names?

A)everybody’s
B)everybodys’
C)everybodies’

2.They decided to go on a hike _____ the rain.

A)despite in
B)in spite
C)in spite of

3.If you don't know the meaning of this word, _____ in the dictionary.

A)chase it up
B)search it out
C)look it up

4.Did you fix these shelves _____?

A)all on yourself

B)all with yourself
C)all by yourself
5.My grandma makes me _____ carrots, but I prefer ice-cream.
A)eat
B)to eat
C)to eating
6.You were rude _____ him for no reason.
at
to
on
7.When I was a student I _____ to discos every Friday night.
A)used to go
B)was used to go
C)used to going
8.We _____ the project by the end of the month.
A)shall finish
B)are finishing
C)will have finished
9.I am here to say that we _____ next week. Everything is ready.
A)will have left
B)are leaving
C)will be leaving
10.This time tomorrow our family _____ on the beach of the Mediterranean sea.
A)will lie
B)is lying
C)will be lying

Критерии оценивания тестового задания:
Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка	
90 – 100%	*9-10 баллов и/или «отлично»*
70 –89 %	*От 7 до 8 баллов и/или* «хорошо»
50 – 69 %	*От 5 до 6 баллов и/или* «удовлетворительно»
менее 50 %	*От 0 до 4 баллов и/или* «неудовлетворительно»

Тестовые задания

Модуль 3

Choose the correct variant:
1.I have found only one book. Where is _____?
A)the others
B)other
C)the other
2.She didn't know that he _____ her.
A)betrayed
B)would betray
C)will betray
3._____ three years had passed before we met again.
A)Other

B)The other
C)Another
4.The happy man went to see his mother-in-law _____.
A)down
B)on
C)off
5.I _____ him since we _____school.
A)haven't seen / left
B)didn't see / left
C)didn't see / have left
6.If the child _____ no better, we shall have to take him to hospital.
A)does
B)has
C)was
7.The boy almost never walks his dog in the morning, _____?
A)is he
B)doesn't he
C)does he
8.I play football with friends every weekend. — _____.
A)So I do
B)So am I
C)So do I
9.I _____ home when somebody _____ my name.
A)went / was calling
B)was going / called
C)went / called
10._____ tourists are staying here.
A)only little
B)only a few
C)only a little

Критерии оценивания тестового задания:
Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка	
90 – 100%	*9-10 баллов и/или «отлично»*
70 –89 %	*От 7 до 8 баллов и/или* «хорошо»
50 – 69 %	*От 5 до 6 баллов и/или* «удовлетворительно»
менее 50 %	*От 0 до 4 баллов и/или* «неудовлетворительно»

Второй этап (продвинутый уровень)
УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать)**:** уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Тестовые задания
Модуль 1

Choose the correct variant:

1)... Alex work last weekend?

A)Does

B)Did

C)Do

D)Had

2)She will ….. wait in the line like everyone else.

A)must

B)have to

C)has to

D)is to

3)All employees ….. on time for work.

A)must be

B)must not be

C)has to be

D)is to be

4)(Polite) ….. you tell me what time it is, please?

A)can

B)should

C)could

D)may

5)I'll ….. help you later.

A)be able to

B)can

C)could

D)may

6)Will Max ….. leave forever one day?

A)must

B)be able to

C)could

D)can

7)Yesterday I ….. finish my geography project.

A)must

B)have to

C)can

D)had to

8)I ….. walk when I was less than a year old.

A)was to

B)can

C)could

D)can't

9)The conference ….. begin last Tuesday.

A)is to

B)had to

C)were to

D)was to

10)The director is alone now. So you ….. see him now.

A)may

B)could

C)had to

D)has to

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	9-10 *баллов и/или* «отлично»
70 –89 %	*От 7 до 8 баллов и/или* «хорошо»
50 – 69 %	*От 5 до 6 баллов и/или* «удовлетворительно»
менее 50 %	*От 0 до 4 баллов и/или* «неудовлетворительно»

Тестовые задания
Модуль 2

Choose the correct variant:

1.The building _____ two years ago.
A)destroyed
B)was destroyed
2.I _____ by the news he had told me the day before.
A)am surprising
B)surprised
C)was surprised
3. _____ he _____ at the airport tomorrow?
A)Is … being met
B)Will … be met
4. He_____ to the police.
A)is hands
B)was handed
will be handing
5.I _____ into buying a motorbike by Martha.
A)was talked
B)talk
C)have been talked
6.Yesterday the whole programme _____ over to a report from Bosnia.
A)has been given
B)was given
C)gave
7.A number of priceless works of art _____ in the earthquake.
A)have been destroyed
B)was destroyed
C)has been destroyed
8.Because my visa had expired I _____ from re-entering the country.
A)prevented
B)am prevent
C)was prevented
9.It's generally agreed that new industries _____ for the southern part of the country.
A)are need
B)are needed
C)need
10.It's incredible to think that these clothes _____ by Queen Victoria.
A)wear
B)are being worn
C)were worn

Критерии оценивания тестового задания:
Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	*9-10 баллов и/или «отлично»*
70 –89 %	*От 7 до 8 баллов и/или* «хорошо»
50 – 69 %	*От 5 до 6 баллов и/или* «удовлетворительно»
менее 50 %	*От 0 до 4 баллов и/или* «неудовлетворительно»

Тестовые задания
Модуль 3

Choose the correct variant:

1.A new drug _____ to combat asthma in small children.
A)is developing
B)has been developed
C)developes

2.A number of political prisoners _____ within the next week.
A)will be released
B)release
C)were released

3.The problem _____ to me.
A)was saying
B)was mentioned
C)was being mentioning

4.The game _____ to the children.
A)demonstrates
B)was demonstrate
C)will be demonstrated

5.When I was young I _____ by my aunt and uncle.
A)was looked for
B)was looked after
C)was being looked

6.He _____ for nearly 12 hours.
A)operates with
B)is operated at
C)was operated on

7.His decision _____.
A)approves of
B)was approved of

8.The land next to our house _____.
A)has been bought
B)have been bought
C)was being bought

9.The tennis court _____ so we couldn't play.
A)has been used
B)was used
C)was being used

10.Better results _____ soon.
A)will be expected
B)are expected
C)expect

Критерии оценивания тестового задания:
Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	*9-10 баллов и/или «отлично»*
70 –89 %	*От 7 до 8 баллов и/или* «хорошо»
50 – 69 %	*От 5 до 6 баллов и/или* «удовлетворительно»
менее 50 %	*От 0 до 4 баллов и/или* «неудовлетворительно»

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Тестовые задания

Модуль 1

Choose the correct variant:

1)Catherine studies law at the university,
and so …Nick.

A)is
B)was
C)does
D)were

2)While Tom ... a book, Marhta … TV.

A)was reading, watched
B)was reading, was watching
C)read, watched
D)read, was watching

3)She … always … in Moscow.

A)—, lives
B)has living
C)has lived
D)has live

4)Water … at 100 degrees.

A)boils
B)will boil
C)is boiling
D)will have been boiling

5)Don't worry … late tonight.

A)if I'll be
B)when I'll be
C)if I am
D)if I be

6)I have too … sugar in my tea.

A)much
B)many
C)few

D)a few

7)Are there very … benches in the park?

A)many
B)little
C)a little
D)more

8)Open the window! There is so … air in the room.

A)less
B)little
C)many
D)a little

9)Have you … work to do today?

A)a few
B)few
C)many
D)much

10)Are there … trees in that park?

A)little
B)many
C)much
D)a little

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	9-10 *баллов и/или* «отлично»
70 –89 %	*От 7 до 8 баллов и/или* «хорошо»
50 – 69 %	*От 5 до 6 баллов и/или* «удовлетворительно»
менее 50 %	*От 0 до 4 баллов и/или* «неудовлетворительно»

Тестовые задания
Модуль 2

Choose the correct variant:

1.Hardly _____ asleep _____ an alarm clock _____.

A)have I gone, than, will ring
B)had I gone, when, rang
C)I had gone, then, had rung

2.I am going to have my kitchen _____. It is necessary that every crack _____ covered.

A)to repair, will be
B)to be repaired, is
C)repaired, should be

3.The miles appeared _____ so long that the tourists sometimes thought they _____ the road.

A)being, had to miss
B)to have been, must miss
C)to be, must have missed

4.I managed to come here at half past six. But I _____ because they _____.
A)didn't have to hurry, had already left
B)needn't hurry, have already left
C)shouldn't hurry, have already left

5.If you _____ the prescribed medicine, you _____ _____ now.
A)took, would feel, much better
B)had taken, would feel, much more better
C)would take, would feel yourself, much better

6.I don't feel like _____ this article today.
A)to read and translate
B)for reading and translating
C)reading and translating

7. _____ rich pay higher taxes?
A)Does
B)Do
C)Do the

8.Would you mind _____, please?
A)open the window
B)opening the window
C)to the window opening

9.We are all looking forward _____ your friends.
A)to seeing
B)to see
C)for seeing

10.You _____ your seats beforehand if you want to go to Paris on Christmas.
A)had better to book
B)had better book
C)had to better book

Критерии оценивания тестового задания:
Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка	
90 – 100%	9-10 *баллов и/или* «отлично»
70 –89 %	*От 7 до 8 баллов и/или* «хорошо»
50 – 69 %	*От 5 до 6 баллов и/или* «удовлетворительно»
менее 50 %	*От 0 до 4 баллов и/или* «неудовлетворительно»

Тестовые задания
Модуль 3

Choose the correct variant:

1.You _____ me a postcard, but you didn't.
A)could send
B)could be sent
C)could have sent

2.I suggest _____ as soon as possible. I _____ before sunset.
A)us to start, would rather to finish
B)us starting, would prefer to finish
C)our starting, would rather finish

3.There is no point _____ to him. He is _____ last man in the world _____ by such things.
A)to speak, — , being troubled
B)speaking, a, be troubled
C)in speaking, the, to be troubled

4.He would have grown a big harvest if he _____ pesticides properly.
A)had used
B)was used
C)would used

5.While our coffee _____, I _____ him my sad story which impressed him _____.
A)was being made, said, great
B)had been made, told, great
C)was being made, told, greatly

6.We were _____ go out when the telephone rang.
A)on the point of
B)just
C)nearly

7.The past flood is reported not _____ _____ damage to the crops.
A)caused, many
B)to have caused, much
C)to cause, much

8.But for the rain we _____ for a walk long ago.
A)went
B)have gone
C)would have gone

9.How I wish we _____ then!
A)didn’t meet
B)hadn’t met
C)wouldn’t meet

10.Try to behave as if nothing _____.
A)has happened
B)are happened
C)was happened

Критерии оценивания тестового задания:
Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка	
90 – 100%	9-10 *баллов и/или* «отлично»
70 –89 %	*От 7 до 8 баллов и/или* «хорошо»
50 – 69 %	*От 5 до 6 баллов и/или* «удовлетворительно»
менее 50 %	*От 0 до 4 баллов и/или* «неудовлетворительно»

Для проведения окончательного контроля знаний магистранта по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» за период изучения дисциплины принята форма итогового отчета в виде **зачета**.
Итоговый контроль осуществляется в форме **зачёта.**

Требования к зачёту:

1. Письменный перевод научного текста по специальности с английского языка на русский объёмом 15000 п.з., оформленный согласно определённым требованиям.
2. Составление терминологического словаря (250-300 лексических единиц).
3. Просмотровое чтение оригинального текста по специальности объемом 1000-1500 печатных знаков с дальнейшей передачей извлеченной информации на английском языке.
4. Беседа с преподавателем на английском языке на профессиональную (научную) тему магистранта.

«Зачтено» или «Не зачтено» определяется на основании следующих критериев:
Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.
-

Текст на иностранном (английском) языке для дальнейшей передачи извлеченной информации на английском языке.

Crop Management Decisions Move Toward Precision,

Sustainable Agriculture

University of Idaho researchers are working with growers to find ways to have more crop rotation options, better management for rotations and increased crop residue during critical erosion times. Increasing crop residue is instrumental in reducing erosion, but can increase disease, weed and insect problems. Increased crop rotation can reduce these pest problems. Rotation crops need to be profitable, beneficial, flexible, provide adequate crop residue and their effects need to be best managed in the crop that follows. Extension workers and researchers have conducted eight field trials evaluating rotation crops, the impact of these crops on a following wheat crop, crop residue production by rotation crops and N fertility responses in the following wheat crop. Canola, winter rapeseed, condiment mustard, pea, lentil, spring barley and wheat are all potential rotation crops before wheat. Wheat almost always yielded most following pea or lentil and compared to pea, wheat yield after wheat was 76 percent as much, 84 percent as much following barley, and 91% as much following Brassica crops. When N fertility was increased, these differences were less compared to pea. At low fertility, wheat following Brassica crops appears to need less N fertilizer. Pea and lentil are excellent rotation crops for winter wheat, but provide very limited crop residue for the critical erosion period following winter wheat seeding and establishment. Average annual soil losses of 9 to 35 tons per acre can occur in winter wheat after pea or lentil. Increasing the ground cover by using higher residue rotation crops, such as the Brassica crops, should reduce this soil loss by more than half. Mustard as an alternative rotation crop should allow low crop inputs of fertilizer and pesticides and provide ample residue for erosion control. Efforts to develop a practical and profitable way to crop mustard in the area are ongoing. There is a potential of growing 100,000 acres of mustard in the region, and when Canola and industrial quality mustard is available, at least 300,000 acres could be grown.

Критерии оценки:

«зачтено» – эквивалентный перевод, нет искажений, неточностей, допускаются незначительные погрешности в стилистическом оформлении перевода, обусловленные спонтанностью перевода, например, нарушение порядка слов в предложении;
использование лексических и грамматических эквивалентов 70-80 % текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 70-80 % текста.

«не зачтено» - ошибки представляют собой грубое искажение содержания оригинала. Использование лексических и грамматических эквивалентов менее чем для 40% текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода менее чем для 40 % текста.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Таблица сочетаемости цветов в приложении.

Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; исунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: • с текстом; • с таблицами; • с диаграммами.

Критерии оценивания презентации

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

Название критерия	**Оцениваемые параметры**
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях

	Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

Критерии оценивания презентаций (баллы)

Параметры оценивания презентации	**Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 3)**
Связь презентации с программой и учебным планом	
Содержание презентации.	
Заключение презентации	
Подача материала проекта – презентации	
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	

Графический дизайн	
Техническая часть	
Эффективность применения презентации в учебном процессе	
Итоговое количество баллов:	

Оценка «зачтено» - 10-27 баллов
Оценка «не зачтено» - 0-9 баллов

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *вопросы к зачету.*

Вопросы к зачету проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является вопросы к зачету, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;

- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплине.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	**Характеристика рейтингов**	**Максимум баллов**
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения

дисциплины по итогам сдачи *зачета*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований -оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.