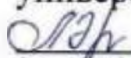




Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Право» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) для специальностей среднего профессионального образования (далее - СПО).


Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»

Составитель: Жигалова Л. И., преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин Белгородского государственного аграрного университета имени В.Я. Горина;

  
(подпись)

Эксперт (преподаватели смежных дисциплин (курсов):

Валяев Я.В., преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин Белгородского государственного аграрного университета имени В.Я. Горина;

  
(подпись)

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВО»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1	Введение	Сообщение, собеседование, творческое задание, эссе
2	Правовое регулирование общественных отношений	Сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, коллоквиум
3	Основы конституционного права Российской Федерации	Контрольная работа, дискуссия, реферат, собеседование, творческое задание, эссе, кейс-задача
4	Отрасли российского права	Ролевая игра, творческое задание, эссе, проектная работа
5	Международное право и его особенности	Реферат, собеседование, творческое задание, эссе, проект
6	Дифференцированный зачёт	Итоговая контрольная работа

## Комплект заданий для контрольной работы

### Контрольная работа по разделу «Конституционное право»

№	ВОПРОСЫ	ОТВЕТЫ
1.	В каком году была сформирована первая Государственная Дума России?	1906 год
2.	Официальное наименование должности депутата, возглавляющего законодательный орган власти?	Спикер
3.	Палата Федерального Собрания Российской Федерации, формируемая из представителей регионов:	Совет Федерации
4.	Кто не имел права голоса на выборах депутатов Государственной Думы в Российской империи?	Женщины
5.	По инициативе этого руководителя Советского государства представительные органы регионов были разделены на сельские и промышленные Советы:	Хрущев Никита Сергеевич
6.	Как назывался первый в истории России представительный орган законодательной власти?	Государственная Дума
7.	Местом первого известного городского вече был	Новгород
8.	Первый земский собор был созван в	1549 г.
9.	Согласно Манифесту 17 октября 1905 года	Утверждалась Государственная Дума с законодательными полномочиями.
10.	Активным избирательным правом в Государственную Думу в 1906 году не обладали	женщины
11.	Возрождение Государственной Думы в России связано с Указом от 21 сентября // года № 1400 «О поэтапной конституционной	1993 ГОДА

	реформе в Российской Федерации».	
12.	К какой ветви государственной власти относится Федеральное Собрание РФ?	к законодательной (представительной).
13.	В состав какого органа власти входило по два представителя от каждого субъекта РФ?	Совет Федерации ФС РФ
14.	В каком учебном заведении готовят депутатов?	Нет такого учебного заведения.
15.	Какого числа отмечается День рождения парламентаризма в России	12 декабря 12 декабря 1993 года прошли первые выборы в Государственную Думу, — нижнюю палату Федерального Собрания Российской Федерации, нового федерального органа законодательной власти страны
16.	Выберите окончание предложения: «Депутатский иммунитет означает, что депутат ...»	обладает депутатской неприкосновенностью.
17.	Какие русские цари были избраны на Земских соборах?	Соборы избирали царей Бориса Годунова и Михаила Романова
18.	Какие существуют типы избирательных систем	мажоритарная , пропорциональная, смешанная система.
19.	Что такое парламент	Высший выборный законодательный орган
20.	<i>Если бы вы на один день стали депутатом регионального парламента (или Молодежного парламента), чтобы вы сделали в первую очередь, какой(-ие) закон(-ы) предложили?</i>	
21.	Является ли Совет Федерации постоянно действующим органом.	да
22.	Утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации относятся к ведению	Совета Федерации
23.	Решение вопроса о возможности использования Вооруженных Сил Российской Федерации за пределами территории Российской Федерации относится к ведению	Совета Федерации
24.	Объявление амнистии относится к	Государственной Думе

	ведению	
25.	Из скольких депутатов состоит Государственная Дума	450
26.	Депутатом Государственной думы может быть избран гражданин Российской Федерации, достигший ..... года	21
27.	Депутаты Государственной Думы работают на профессиональной постоянной основе?	да
28.	Как называется высший законодательно представительный орган власти в России?	Федеральное Собрание
29.29	30.Сколько лет российскому парламенту?	31.110
32.30	33.27 июня 2012 года Государственная Дума приняла законопроект, устанавливающий в России новый праздник -- День российского парламентаризма, который отмечается в день открытия работы I Государственной думы Российской империи/ ?	34.27 апреля

№	Вопросы	Ответы
1.	Высший выборный законодательный орган власти	Парламент (Федеральное Собрание)
2	Сколько лет российскому парламенту?	110
3	Из скольких депутатов состоит Государственная Дума	450
4	Депутатом Государственной думы может быть избран гражданин Российской Федерации, достигший ..... года	21
2.1	Найдите в списке политические права гражданина РФ. 1/ участие в управлении делами государства 2/ получение квалифицированной юридической помощи 3/ проведение собраний, митингов и демонстраций, шествий и пикетирований	1 3 4

	4/ обращение в органы государственной власти 5/ сохранение природной среды	
2.2	Найдите в списке социально-экономические права гражданина РФ. 1/ свобода совести и вероисповедания 2/ право на отдых 3/ право на неприкосновенность жилища 4/ свобода предпринимательской деятельности 5/ свобода труда	2 4 5
2.3	Найдите в списке личные (гражданские) права гражданина РФ. 1/ право участвовать в управлении делами государства 2/ право на свободу и личную неприкосновенность 3/ право на личную и семейную тайну 4/ право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства 5/ право участвовать в отправлении правосудия	2 3 4
2.4	Найдите в списке конституционные обязанности гражданина РФ: 1/ забота о своих несовершеннолетних детях 2/ проведение собраний, митингов, демонстраций 3/ сохранение исторического и культурного наследия 4/ обращение в органы государственной власти 5/ доступ к государственной службе	1 3
3.1	Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют <b>ФУНКЦИИ</b> а/ осуществление управления федеральной собственностью	1/ Президент РФ- г 2/ Государственная Дума-б в 3/ Правительство РФ-а д

	<p>б/ принятие федеральных законов в/ объявление амнистии г/ осуществление помилования д/ обеспечение исполнения федерального бюджета</p> <p>СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ 1/ Президент РФ 2/ Государственная Дума 3/ Правительство РФ</p>	
3.2	<p>Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют</p> <p>ФУНКЦИИ</p> <p>а/ управление федеральной собственностью б/ разработка и представление Государственной Думе федерального бюджета в/ осуществление помилования г/ решение вопросов предоставления политического убежища д/ осуществление мер по обеспечению обороны страны</p> <p>СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ 1/ Президент РФ 2/ Правительство РФ</p>	<p>1/ Президент РФ - в г 2/ Правительство РФ - а б д</p>
3.3	<p>Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют</p> <p>ФУНКЦИИ</p> <p>а/ осуществление управления федеральной собственностью б/ обеспечение исполнения федерального бюджета в/ рассмотрение дел о соответствии нормативных актов закону, имеющему высшую юридическую силу г/ объявление амнистии</p>	<p>1/ Конституционный Суд РФ - в 2/ Государственная Дума – г 3/ Правительство РФ – а б д</p>



	<p>д/ обеспечение проведения в РФ единой финансовой, кредитной и денежной политики</p> <p><b>СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ</b></p> <p>1/ Конституционный Суд РФ 2/ Государственная Дума 3/ Правительство РФ</p>	
3.4	<p>Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют</p> <p><b>ФУНКЦИИ</b></p> <p>а/ решение гражданства РФ б/ осуществление управления федеральной собственностью в/ осуществление помилования г/ разрешение споров о компетенции между федеральными органами государственной власти д/ разработка и представление Государственной Думе проекта федерального бюджета</p> <p><b>СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ</b></p> <p>1/ Конституционный Суд РФ 2/ Президент РФ 3/ Правительство РФ</p>	<p>1/ Конституционный Суд РФ - г 2/ Президент РФ - а в 3/ Правительство РФ - б д</p>

### Облегченный вариант:

№	Вопросы	Ответы
1.1	Высший выборный законодательный орган власти в РФ	Федеральное Собрание - парламент
1.2	Сколько лет российскому парламенту исполняется в 2016 году?	110
1.3	Сколько депутатов в Государственной Думе?	450
1.4	Депутатом Государственной думы может быть избран гражданин Российской Федерации, достигший ..... года	21 года
-----		
2.1	Найдите в списке политические права гражданина РФ. 1/ участие в управлении делами государства 2/ получение квалифицированной юридической помощи 3/ сохранение природной среды	1
2.2	Найдите в списке социально-экономические права гражданина РФ. 1/ свобода совести и вероисповедания 2/ право на отдых 3/ право на неприкосновенность жилища	2
2.3	Найдите в списке личные (гражданские) права гражданина РФ. 1/ право участвовать в управлении делами государства 2/ право на свободу и личную неприкосновенность 3/ право участвовать в отправлении правосудия	2
2.4	Найдите в списке конституционные обязанности гражданина РФ: 1/ забота о своих несовершеннолетних детях 2/ проведение собраний, митингов, демонстраций 3/ доступ к государственной службе	1
-----		
3.1	Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют <b>ФУНКЦИИ</b> а/ осуществление управления федеральной собственностью б/ принятие федеральных законов	1/ Президент РФ - в 2/ Государственная Дума - б

	<p>в/ осуществление помилования</p> <p><b>СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ</b></p> <p>1/ Президент РФ</p> <p>2/ Государственная Дума</p> <p>3/ Правительство РФ</p>	<p>3/</p> <p>Правительс тво РФ -</p> <p>а</p>
3.2	<p>Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют</p> <p><b>ФУНКЦИИ</b></p> <p>а/ управление федеральной собственностью</p> <p>б/ разработка и представление Государственной Думе федерального бюджета</p> <p>в/ осуществление помилования</p> <p><b>СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ</b></p> <p>1/ Президент РФ                      2/ Правительство РФ</p>	<p>1/</p> <p>Президент РФ - в</p> <p>2/</p> <p>Правительс тво РФ - а</p> <p>б</p>
3.3	<p>Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют</p> <p><b>ФУНКЦИИ</b></p> <p>а/ обеспечение исполнения федерального бюджета</p> <p>б/ рассмотрение дел о соответствии нормативных актов закону, имеющему высшую юридическую силу</p> <p>в/ объявление амнистии</p> <p><b>СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ</b></p> <p>1/ Конституционный Суд РФ</p> <p>2/ Государственная Дума</p> <p>3/ Правительство РФ</p>	<p>1/</p> <p>Конституц ионный Суд РФ - б</p> <p>2/</p> <p>Государств енная Дума</p> <p>– в</p> <p>3/</p> <p>Правительс тво РФ – а</p>
3.4	<p>Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют</p> <p><b>ФУНКЦИИ</b></p> <p>а/ решение гражданства РФ</p> <p>б/ осуществление управления федеральной собственностью</p> <p>в/ разрешение споров о компетенции между федеральными органами государственной власти</p> <p><b>СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ</b></p> <p>1/ Конституционный Суд РФ</p> <p>2/ Президент РФ                      3/ Правительство РФ</p>	<p>1/</p> <p>Конституц ионный Суд РФ -</p> <p>в</p> <p>2/</p> <p>Президент РФ - а</p> <p>3/</p> <p>Правительс тво РФ -</p> <p>б</p>

### **Критерии оценивания ответов**

51%-79% - 5-7 ответов - «3»

80%-98% - 8-9 ответов - «4»

99%-100% - 10 ответов - «5»

## Деловая игра

по дисциплине «ПРАВО»

**Тема: «Отрасли российского права»**

**1 Тема (проблема) «Судебный процесс»**

**2 Концепция игры** - познакомиться с процедурой проведения судебного разбирательства;

- уметь выделять этапы судебного заседания, фиксировать что происходит в суде на этих этапах;

- показать роль предварительного следствия.

**3 Задания:**

*Фабула (т.е. суть) дела:*

Несовершеннолетний Саша Климов принес в образовательное учреждение газовый баллончик. На перемене он решил его продемонстрировать одноклассникам. В качестве «объекта» он выбрал Колю Шарова, низкорослого, тщедушного мальчика, над которым в группе всегда подшучивали. Подозвав его, он неожиданного для Коли направил на него струю, от которой тот не успел увернуться. Коля схватился за глаза и закричал от боли.

Колю Шарова доставили в больницу. Через несколько дней врачи сообщили, что он навсегда потерял зрение.

Было возбуждено и расследовано уголовное дело по ч.1 ст. 111 УК РФ. Подсудимыми стали Саша Климов и его одноклассники, участвовавшие в «демонстрации» газового баллончика.

*Участники уголовного процесса:*

Судья: ведет уголовный процесс (зачитывает фабулу дела, определяет порядок допроса подсудимых, задает им вопросы сам, дает возможность по очереди задавать вопросы подсудимым другим участникам процесса, предоставляет слово для выступлений прокурорам и адвокатам, зачитывает приговор).

Основной подсудимый: Саша Климов. Его роль может взять на себя любой ученик класса. Подсудимый рассказывает о происшедшем так, как он это видит, не забывая при этом свои интересы. Он может признать или не признать свою вину, может обосновывать свои действия, защищая себя, может глубоко раскаиваться и т.д.

Соучастники (3 человека): их роль аналогична роли основного подсудимого.

Потерпевший: Коля Шаров со своей стороны поясняет суть дела, а также рассказывает, как он чувствует себя.

Прокуроры (главный прокурор и его помощники): они могут распределить свои функции, допустим, так: один обвиняет основного подсудимого, а другой – соучастников, действия которых однотипны. Их речи строятся по следующей схеме:

Общественная опасность деяния;

Вина подсудимых;

Квалификация деяния (указать статьи УК РФ);

Отягчающие обстоятельства;

Отрицательные черты личности подсудимого (если имеются);

Мера наказания.

Адвокаты (защитники): их количество должно совпадать с количеством подсудимых. В процессе они могут задавать вопросы всем подсудимым, преследуя цель «обелить» своего подзащитного. Их речи строятся по такой схеме:

Виновен ли их подзащитный;

Причины совершения им преступления;

Квалификация его деяния (если он виновен);

Смягчающие обстоятельства;

Положительные черты личности подзащитного

Вносит предложение о мере наказания или об оправдании своего подзащитного.

Присяжными будут остальные ученики класса. Они в уголовном процессе также могут задавать вопросы по существу дела.

Секретарь: объявляет о появлении суда.

*Порядок ведения уголовного процесса.*

1-я стадия. Подготовительная (3 мин.)

Секретарь объявляет о появлении суда: «Встать! Суд идет!»

Судья просит всех присутствующих сесть.

Судья зачитывает фабулу дела.

Судья объявляет порядок выступления лиц, участвующих в заседании.

2-я стадия. Судебное следствие (всего 16 мин.)

Допрос основного подсудимого. Он в виде монолога поясняет суть дела (3 мин.). Затем он отвечает на вопросы, которые могут с разрешения судьи задавать все (2 мин.).

Допрос остальных подсудимых (схема допроса та же). Всего не более 9 мин.

Допрос потерпевшего (2 мин.)

Затем суд переходит к судебным прениям.

3-я стадия. Судебные прения (всего 21 мин.).

Выступления обвинительной стороны: главного прокурора (3 мин.); помощника прокурора (3 мин.).

Выступления защитников (3 мин. x 4 чел. = 12 мин.). Свои речи они произносят поочередно.

Последнее слово подсудимых (3 мин.)

4-я стадия. Вынесение приговора (всего 5 мин.).

Все уходят из кабинета. Остаются только присяжные. Они должны проголосовать за то, виновны ли подсудимые или нет (голосование по каждому подсудимому). Свой ответ они объявляют судье, которого приглашают в кабинет.

Судья единолично выносит меру наказания, руководствуясь УК РФ и принимая во внимание все обстоятельства дела.

Секретарь приглашает всех участников процесса в кабинет.

Стоя все выслушивают зачитываемый судьей приговор

**4 Ожидаемый (е) результат (ы)** учащиеся уясняют, как восстановить свои права и возместить вред (моральный и материальный), как не попадать в подобные ситуации.

#### **Критерии оценки:**

- - оценка «отлично» выставляется в следующих случаях: активная работа на уроке, ответ полный, логически последовательный, соблюдается культура речи, речь грамотная, отсутствуют слова-«паразиты», студент без запинки отвечает на возможные дополнительные вопросы по теме.

- - оценка «хорошо» выставляется при наличии одной-двух неточностей в ответе и недостаточной активности на уроке. Речь в целом грамотная; допускается некоторая непоследовательность в ответе, но лишь незначительная.

- оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда: активность на уроке минимальная, речь выступающего сбивчивая, студент путает понятия, не может ответить на дополнительные вопросы по теме, в ответе отсутствуют логические и причинно-следственные связи, а также имеется несколько грубых фактических или иных ошибок.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент отказывается отвечать или отвечает не на заданный вопрос.

## **Кейс-задача**

по дисциплине «Право»  
тема «Основы конституционного права»

### Кейс №1 «Права и свободы человека и гражданина»

Анна работает продавцом-консультантом в салоне сотовой связи. В связи с выполнением своих служебных обязанностей она имела возможность предоставлять клиентам данные об их входящих и исходящих соединениях. Знакомый Анны, Иван, попросил её передать ему данные о входящих и исходящих соединениях его девушки. Анна выполнила просьбу Ивана. Сама она данные не просматривала, просто скопировала полученную информацию на накопитель и передала Ивану.

Вопросы:

Выявите основную проблему: какое право нарушено в данном случае?

Чьи права нарушены в данном случае? Кто является нарушителем?

Проанализируйте предоставленный нормативный материал.

Предложите вариант решения данной ситуации.

Подготовьте презентацию (3,4 слайда), защитите свою точку зрения (один представитель от группы).

### Кейс №2 «Права и свободы человека и гражданина»

Александр, будучи в состоянии алкогольного опьянения, пришел к своей знакомой Марии, на съёмную квартиру, с целью попросить у неё деньги. Мария его непустила, дверь не открыла, на звонки не отвечала. Александр забрался на крышу, разбил окно и проник в квартиру Марии. В ответ на эти действия девушка вызвала полицию. Александр, ничего не взяв, покинул квартиру. После задержания он утверждал, что намерения взять что-либо у него не было, он просто хотел занять деньги.

Вопросы

Выявите основную проблему: какое право нарушено в данном случае?

Чьи права нарушены в данном случае? Кто является нарушителем?

Проанализируйте предоставленный нормативный материал.

Предложите вариант решения данной ситуации.

Подготовьте презентацию (3,4 слайда), защитите свою точку зрения (один представитель от группы).

### **Критерии оценки:**

-оценка «зачтено/освоен» выставляется студенту, если ответ полный, логически последовательный, соблюдается культура речи, речь грамотная,



отсутствуют слова-«паразиты», студент без запинки отвечает на возможные дополнительные вопросы по теме; допускается некоторая непоследовательность в ответе, но лишь незначительная;

- оценка «не зачтено/ не освоен» выставляется в случаях, когда студент отказывается отвечать или отвечает не на заданный вопрос.

## Вопросы для коллоквиумов

по дисциплине «ПРАВО»

### Раздел «Основы конституционного права Российской Федерации»

**Власть** — 1) *способность* и возможность отдельного *человека* или группы людей распоряжаться другими людьми, проводить свою волю, заставлять подчиняться с помощью авторитета, *права*, принуждения.

2) политическое господство над людьми, их общностями, а также система государственных органов, включая лиц, облеченных властными полномочиями.

**Государство** - особая организация политической власти общества, занимающая определенную территорию, имеющая собственную систему управления и обладающая внутренним и внешним суверенитетом.

**Гражданское общество** - совокупность неполитических отношений; идеал, олицетворяющий союз свободных, суверенных личностей, наделенных широкими гражданскими и политическими правами, активно участвующих в управлении государством.

**Гражданин** — 1) в юридическом (правовом) смысле — лицо, обладающее правом гражданства. Говоря иначе, это принадлежность лица к *государству*.

**Идеология** (от греч. *idea* — образ, идея и *logos* — учение) — в широком смысле *система* взглядов и идей (политических, правовых, философских, нравственных, религиозных, эстетических и др.), в которых отражаются и оцениваются отношения людей к действительности и друг к другу.

**Легитимность** — признание подавляющим большинством *граждан* законности существующей официальной *власти*, принимаемых ею законодательных актов и решений.

**Легальность** - законность, соответствие действий, поступков, документов действующим законам.

**Политика** (от греч. polis - государство) - сфера общественной жизни, содержанием которой является взаимодействие социальных агентов (индивидов, организаций, социальных групп) по поводу господства и подчинения, в результате чего в обществе формируется определенный социально-политический порядок, в свою очередь регулирующий эти взаимодействия.

**Политическая власть** - управление делами государства и общества через систему государственных органов с участием в этом процессе также негосударственных организаций, использующих те или иные средства влияния на государственные органы, а через них - на управление государством и обществом.

**Политический лидер** — ведущее лицо политического процесса, осуществляющее функции объединения и сплочения социальных сил, задающее направление деятельности государственным и общественным институтам,

политическим движениям, во многом определяющее особенности курса на политические преобразования в стране.

**Политическая партия** - политическая организация, выражающая интересы социальных групп, объединяющая их наиболее активных представителей.

**Политическая программа** - совокупность положений, описывающих будущее устройство общества, выражающих критику стоящего у власти правительства, средства и механизмы решения злободневных социальных и экономических проблем, с которыми столкнулся народ.

**Политический режим** - система методов осуществления государственной власти, степень реализации демократических прав и свобод личности, отношение власти к правовым основам собственной деятельности, соотношение официальных конституционных и правовых форм с реальной политической жизнью.

**Политическое участие** - Участие в политических процессах, ведущих к выбору политических лидеров и определяющих государственную политику или влияющих на нее.

**Политическая элита** — привилегированная группа, которая занимает руководящие позиции во властных структурах и непосредственно участвует в принятии важнейших решений, связанных с использованием власти.

**Плюрализм** (от лат. *pluralis* — множественный) — многообразие во всех сферах жизнедеятельности *общества* и *человека*: плюрализм взглядов, точек зрения, позиций, мнений; плюрализм форм *собственности* и т. д.

**Правовое государство** - верховенство закона в обществе, соблюдение прав и свобод человека, забота о благе населения, активная помощь малоимущим слоям населения.

**Функции государства** - это основные направления его деятельности, определенная работа, круг его деятельности, осуществляемой по установленной в законе или договоре обязанности

### **Раздел «Правовое регулирование общественных отношений»**

**Административное право** - отрасль права, регулирующая общественные отношения в сфере государственного управления и устанавливающая административную ответственность за правонарушения, связанные с осуществлением государственного управления.

**Акт гражданского состояния** - действие граждан или событие, влияющее на возникновение, изменение или прекращение прав и обязанностей, а также характеризующее правовое (в том числе и семейно-правовое) состояние граждан.

**Апатриды** - лица без гражданства.

**Бипатриды** - лица с двойным (множественным) гражданством.

**Брак** - добровольный, равноправный и моногамный союз мужчины и женщины, заключенный с учетом требований законодательства, порождающий взаимные личные и имущественные права и обязанности супругов и направленный на создание семьи.

**Брачный договор** - соглашение супругов или лиц, желающих вступить в брак, изменяющее законный режим имущества супругов и устанавливающее иные

имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения.

**Государственный суверенитет** - это ограниченная правом власть как внутри страны, так и в международных отношениях, осуществляемая от имени народа.

**Гражданско-правовая ответственность** - обязанность правонарушителя претерпевать неблагоприятные имущественные последствия совершенного им гражданского правонарушения, выразившегося в нарушении норм объективного гражданского права или в нарушении субъективных гражданских прав субъектов гражданских правоотношений.

**Гражданско-правовой договор** - это соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей.

**Гражданское право** - это отрасль права, которая регулирует имущественные отношения и связанные с ними некоторые личные неимущественные отношения.

**Гражданско-правовое обязательство** - правоотношение, в силу которого одно лицо (должник) обязано совершить в пользу другого лица (кредитора) определенное действие либо воздержаться от действия, а кредитор имеет право требовать от должника исполнения его обязанностей.

**Гражданство** - это устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности, основанная на признании и уважении достоинства, основных прав и свобод человека.

**Дееспособность** - это способность лица самому осуществлять свои субъективные права и юридические обязанности. Дееспособность наступает с определенного возраста.

**Деликтоспособность** - это способность отвечать за свои деяния (действия и бездействия) и прежде всего за совершенные правонарушения. Только праводеспособные лица могут отвечать за свои деяния.

**Демократия** (от греч. demos - народ и kratos - власть) - народовластие - означает широкий объем политических и гражданских прав человека, активное участие граждан в формировании и деятельности органов государственной власти, признание воли народа единственным источником государственной власти.

**Демократическое государство** - государство, строящее систему управления обществом с участием народа.

**Загс** - орган записи актов гражданского состояния, образованный органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющий государственную регистрацию актов гражданского состояния.

**Закон** - это нормативный правовой акт, принятый в особом порядке органами законодательной власти (или референдумом), обладающий высшей юридической силой и регулирующий наиболее важные общественные отношения.

**Избирательное право** - институт (подотрасль) конституционного права, совокупность правовых норм, регулирующих процесс избрания кандидатов в представительные органы власти и на выборные должности.

**Источник права (форма права)** - это внешняя форма выражения правовых норм, через которую ее нормативное содержание получает формальную определенность и общеобязательность.

**Коллективный договор** - правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей.

**Коллективный трудовой спор** - неурегулированные разногласия между работниками (их представителями) и работодателями (их представителями) по поводу установления и изменения условий труда (включая заработную плату), заключения, изменения и выполнения коллективных договоров, соглашений, а также в связи с отказом работодателя учесть мнение выборного представительного органа работников при принятии актов, содержащих нормы трудового права, в организациях.

**Конституция** - это Основной Закон государства, утвержденный высшим органом государственной власти (или принятый референдумом), устанавливающий основные принципы организации и деятельности государственной власти, основы правового положения личности, имеющий высшую юридическую силу.

**Конституционное (государственное) право** - это базовая отрасль права, которая регулирует отношения, устанавливающие общие принципы организации и деятельности государственной власти, конституционный правовой статус личности, основы местного самоуправления.

**Конституционный строй** - это система общественных отношений, основанная на подчинении государственной власти основным принципам, установленным конституцией страны.

**Конфедерация** (от лат. *confoederatio* - сообщество) представляет собой союз нескольких самостоятельных государств, образованный, как правило, на основе договора, для достижения определенных целей (политических, военных и экономических), которые позволяют создать наиболее благоприятные условия для деятельности этих государств.

**Местное самоуправление** - форма осуществления народом своей власти, обеспечивающая самостоятельное и под свою ответственность решение населением вопросов местного значения, исходя из интересов населения, с учетом исторических и иных местных традиций.

**Нормативно-правовой акт** - это официальный письменный документ, создаваемый в результате нормотворческой деятельности органов государственной власти и управления или всенародным волеизъявлением (референдумом), в котором содержатся нормы права.

**Право** - это относительно равный и справедливый масштаб (мера) свободы, диктуемый развитием цивилизации. Право - это не только равный и относительно справедливый масштаб свободы, но и ответственность за осуществленный свободный выбор поступка.

**Право собственности** - право лица владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом в собственном интересе и по своему усмотрению, с обязанностью нести бремя содержания имущества, риск его утраты и ответственность за причинение вреда.

**Правовая культура** - это составная часть общей культуры народа и отдельной личности. При этом надо иметь в виду, что под культурой понимают не только духовные достижения, но и материальные ценности, созданные человеком в

процессе своей творческой деятельности. В этом плане правовая культура включает в себя все достижения юридической теории и практики. Все позитивное, положительное, накопленное человечеством в области права, - это и есть правовая культура. Можно выделить объективную и субъективную стороны правовой культуры.

**Правовое государство** - это такое демократическое государство, где обеспечивается господство права, равенство всех перед законом и независимым судом, где признаются и гарантируются права и свободы человека и где в основу организации и деятельности государственной власти положен принцип разделения (обособления) законодательной, исполнительной и судебной властей.

**Правомерное поведение** представляет собой соответствующее правовым предписаниям общественно полезное действие или бездействие.

**Правонарушение** - это виновное противоправное деяние (действие или бездействие), направленное на установленный в обществе порядок отношений, совершенное деликтоспособным субъектом права.

**Правоотношение** - это особый вид общественных отношений, участники (субъекты) которых связаны взаимными юридическими правами и обязанностями. Правовое отношение всегда предполагает юридическую связь по крайней мере между двумя субъектами, один из которых является носителем субъективного права, а другой - носителем юридической обязанности. Существуют и многосторонние правоотношения.

**Правоохранительная деятельность** - это действия компетентных органов государственной власти, направленные на охрану общественных отношений, регулируемых юридическими нормами.

**Правосознание** - это одна из форм, видов общественного сознания, в котором выражается отношение людей к юридической действительности, к правовой материи.

**Правоспособность** - это способность лица (физического или юридического) иметь определенные субъективные права, а правоспособным лицом становится с момента рождения.

**Правосубъектность** - это способность лица (физического или юридического) быть субъектом права, субъектом правоотношений.

**Правосудие** - особый вид юридической деятельности, возлагаемый на судебную власть и осуществляемый ею. В Российской Федерации в соответствии с Конституцией правосудие осуществляется только судом.

**Правовой институт** - это элемент отрасли права, включающий совокупность юридических норм, регулирующих качественно однородную группу общественных отношений.

**Правовой статус личности** - это юридически закрепленное положение человека в обществе.

**Преступление** - это виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания.

**Работник** - физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем.

**Работодатель** - физическое лицо либо юридическое лицо (организация), вступившее в трудовые отношения с работником. В случаях, установленных федеральными законами, в качестве работодателя может выступать иной субъект, наделенный правом заключать трудовые договоры.

**Референдум** - форма прямого волеизъявления граждан Российской Федерации по наиболее важным вопросам государственного и местного значения в целях принятия решений, осуществляемого посредством голосования граждан, обладающих правом на участие в референдуме.

**Сделки** - действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей.

**Система права** - это совокупность юридических норм, характеризующаяся внутренним единством и целостностью, призванная поддержать такой порядок в обществе, который необходим для обеспечения свободы личности и сохранения цивилизованного существования человечества.

**Трудовой договор** - соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные настоящим Кодексом, законами и иными нормативными правовыми актами, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, содержащими нормы трудового права, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию, соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка.

**Трудовые отношения** - отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о личном выполнении работником за плату трудовой функции (работы по определенной специальности, квалификации или должности), подчинении работника правилам внутреннего трудового распорядка при обеспечении работодателем условий труда, предусмотренных трудовым законодательством, коллективным договором, соглашениями, трудовым договором.

**Уголовное право** - это отрасль права, которая регулирует отношения, связанные с совершением преступления и применением мер уголовного наказания.

**Юридическое лицо** - это организация, имеющая в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество, отвечающая по своим обязательствам этим имуществом, которая может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

**Юридическую ответственность** можно определить как особое правовое состояние, в силу которого лицо обязано претерпевать определенные лишения государственно-принудительного характера за совершенное правонарушение.

**Юридический факт** - это конкретное жизненное обстоятельство, с наступлением которого нормы права связывают возникновение, изменение или прекращение правоотношения.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если дан ответ на 5 вопросов из 5;

- оценка «хорошо» выставляется, если студент ответил на 4 вопроса из 5;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент ответил на 3 вопроса из 5;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент ответил на 2 и менее вопроса из 5.



## Перечень вопросов для собеседований

по дисциплине «ПРАВО»

1. Что такое право? Дайте определение и выделите признаки понятия права.
2. В чем различие взглядов на проблему соотношения права и закона?
3. В чем проявляется соотношение морали и права?
4. Каковы виды норм права? Объясните, чем они отличаются друг от друга.
4. Какова структура нормы права? Дайте определение гипотезы, диспозиции и санкции.
5. Что такое система права? Какие отрасли права существуют? Охарактеризуйте их.
6. Что такое правовой обычай? Какова его роль в юридической практике?
7. Дайте определение понятия «нормативно-правовой акт». Какую роль в иерархии нормативно-правовых актов играет принцип юридической силы?
8. Охарактеризуйте этапы конституционного развития России.
9. Объясните действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
10. Что такое правовая культура? В чем состоит взаимосвязь правовой культуры и правосознания?
11. Что называют правоотношением? Приведите примеры вступления людей в правоотношения.
12. Объясните понятия «юридические факты», «фактический состав». Какие виды юридических фактов существуют? Приведите примеры.
13. Какова структура правоотношения?
14. Как взаимосвязаны правоспособность и дееспособность? Как и при каких условиях дееспособность может быть ограничена?
15. Дайте определение правонарушения и выделите его признаки.
16. Что такое состав правонарушения? Каковы его признаки? Назовите формы вины. Чем умысел отличается от неосторожности?
17. В чем состоит суть презумпции невиновности?
18. Охарактеризуйте функции юридической ответственности. Какие принципы юридической ответственности существуют? Какие виды юридической ответственности выделяют в современной науке?
19. Что означает понятие «правовой статус личности»? Какими личными правами обладают граждане нашей страны?
20. Какие отношения регулирует отрасль Конституционного права? В чем ее отличие от других отраслей права?

21. Дайте определение административного права. Каковы определение и признаки административного правонарушения?
22. Какова классификация видов административного правонарушения?
23. Какие отношения регулирует отрасль гражданского права? В чем заключается гражданская правоспособность? Какие разновидности гражданской дееспособности существуют?
24. Объясните понятие «юридическое лицо». Какие виды юридических лиц существуют?
25. Что такое сделка? Каковы ее виды?
26. Что такое договор? Каковы его виды?
27. Какие отношения регулирует трудовое право? Каковы его принципы?
28. Что такое трудовой договор? Каково его содержание? Каковы виды трудовых договоров по времени действия?
29. Охарактеризуйте отрасль уголовного права. В чем ее особенности?
30. Что такое преступление? Каковы его признаки?
31. Чем уголовная ответственность отличается от других видов юридической ответственности?
32. Охарактеризуйте виды преступлений.
33. Условия вступления в брак.
34. Брачный договор.
35. Личная собственность супругов.
36. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
37. Особенности трудового договора с испытательным сроком.
38. Каковы нормативы и особенности организации рабочего времени.
39. Что такое охрана труда?
40. Какова роль органов прокуратуры в системе государственной власти России?

### **Критерии оценки:**

Оценка «5»: ответ полный и правильный на основании изученного материала; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Оценка «4»: ответ полный и правильный на основании изученного материала; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2»: при ответе обнаружено непонимание обучающимися основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»: отсутствие ответа.

## **Творческое задание**

по дисциплине «Право»

*Задание 1:* Провести мини-исследование на темы «История происхождения государства и права».

*Задание 2:* Охарактеризовать влияния местных СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний.

*Задание 3:* Составить заявление приема на работу.

*Задание 4:* Составить таблицу: «Организационно-правовые основы предпринимательской деятельности» .

### **Критерии оценки:**

Оценка «5»: ответ полный и правильный на основании изученного материала; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Оценка «4»: ответ полный и правильный на основании изученного материала; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2»: при ответе обнаружено непонимание обучающимися основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»: отсутствие ответа.

## Темы эссе

### дисциплина «ПРАВО»

1. «Человек не свободен ни одну минуту своей жизни» П.А.Гольбах
2. «Чем развитее, зреее и глубже правосознание, чем совершеннее право». И.А. Ильин
3. «Свобода одного человека заканчивается там, где начинается свобода другого». М. Бакунин
4. «Право человека должно считаться священным, каких бы жертв ни стоило это господствующей власти». И. Кант
5. «Сильная власть грядущей России быть не внеправовой и не сверхправовой, а оформленной правом и служащая по праву, при помощи права – всенародному правопорядку». И.Ильин
6. «Закон обнаруживает свое благотворное действие лишь тем, кто ему повинуется». Демокрит
7. «Закон – это не паутина, сквозь, которую крупные мухи пробиваются, а мелкие застревают». О. Бальзак
8. «Законы должны иметь для всех одинаковый смысл». Ш. Монтескье
9. «Законы нужны не только для того, чтобы устрашать граждан, но и для того, чтобы помогать им». Вольтер
10. «Право – понятие не логики, а силы». Р. Йеринг
11. «Политика передевает ложь в истину, а истину в ложь». П.Буаст
12. «Политика по существу – это власть: способность достичь желаемого результата, какими бы то ни было средствами». Э Хейвуд
13. «Политика есть искусство приспособляться к обстоятельствам и извлекать пользу из того, что претит». О.Бисмарк
14. «Нет человеческой души, которая выдержит искушения властью». Платон
- «Опасна власть, когда в ней совесть в ссоре». У.Шекспир
15. «Вся тайна политики состоит в том, чтобы знать время, когда солгать, и знать время, когда промолчать». Маркиза де Помпадур
16. «Свобода — это ответственность. Вот почему все ее так бояться» Б.Шоу.
17. «Недолговечна та власть, которая управляет во вред народу.» Сенека
18. «Демократия — это кормилица честолюбия». Э.Берк

### Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если: представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих

терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если: представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если: представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Оценка «2» ставится, если: представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на бытовом уровне. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

## Темы сообщений

дисциплина «ПРАВО»

1. Вечный мир — утопия или достижимый идеал?
2. Право и социальные нормы.
3. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
4. Характеристика отрасли российского права (на выбор).
5. Подростковая преступность.
6. Перспективы учреждения института Уполномоченного по правам ребенка (человека) в России
7. Общество и несовершеннолетний преступник
8. Рэкет в образовательном учреждении: как защитить себя?
9. Собственный опыт защиты прав и свобод человека.
10. Современный феномен «преступность и семья»
11. Законодательная защита доброго имени и деловой репутации.
12. Право на жизнь - основное право человека
13. Трудности развития малого и среднего бизнеса: правовое решение проблемы.
14. Проблемы защиты интеллектуальной собственности.
15. Право ребенка на образование - декларация или реальность?
16. Специфика ученического договора.
17. Конституционная защита прав будущих поколений граждан России.
18. Смертная казнь: за и против.
19. Подросток и его правовая позиция.
20. Общественный контроль и административное принуждение.

### Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за сообщение, которое носит исследовательский характер, чётко и грамотно изложен материал, с соответствующими обоснованными фактами и выводами.

Оценка «хорошо» выставляется за грамотно подготовленное сообщение во всех отношениях, но при наличии небольших недочетов в его содержании или если его зачитывают.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за сообщение, которое удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы и с трудом зачитывается.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за если материал не подготовлен, либо не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я.Горина»  
Кафедра общеобразовательных дисциплин

## Темы индивидуальных проектов

дисциплина «ПРАВО»

1. Причины противоправных действий.
2. Роль общества в недопущении противоправных действий.
3. Наказание: кара и восстановление справедливости.
4. Значение правового государства для отдельного гражданина.
5. Роль личности при формировании гражданского общества.
6. Социальные и экономические условия становления гражданского общества.
7. Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности.
8. Смертная казнь: за и против.
9. Историческое развитие налоговой системы в России.
10. Подготовка и возбуждение дел о банкротстве предприятий.
11. Изменения в избирательной системе России в XX веке.
12. История развития и обращения в банковской системе.
13. Конвенция о правах ребенка - основной международный документ, закрепляющий права несовершеннолетних.
14. Понятие семьи в семейном праве России.
15. Проблема прав семьи в современном обществе.
16. Баланс прав и обязанностей в системе «государство–семья–индивидуум».
17. Семейная политика как приоритетное направление деятельности государства.
18. Социальная политика государства в отношении семьи и демографический кризис.
19. Усыновление (удочерение) как приоритетная форма устройства детей в семью.
20. Опекунство и попечительство над несовершеннолетними детьми.
21. Патриотическое воспитание детей в Российской Федерации.
22. Влияние религиозных объединений на формирование сознания подростка.

23. Воздействие средств массовой информации на формирование сознания нового поколения.
24. Я - Президент Российской Федерации 21 века.
25. Современный феномен «преступность и семья».
26. Право на жизнь - основное право человека.
27. Есть ли у ребенка свобода слова?
28. Право ребенка на доступ к информации.
29. Право ребенка на образование - декларация или реальность?
30. Перспективы учреждения института Уполномоченного по правам ребенка (человека) в России.
31. Общество и несовершеннолетний преступник.
32. Рэкет в образовательном учреждении: как защитить себя?
33. Мой опыт защиты прав и свобод человека.
34. Реализация основных прав детьми с отклонениями в развитии: проблемы и пути их решения.
35. Проблема толерантности в отношениях между обществом и «иными детьми».
36. «Закон, который нужен молодежи».
37. Государство и гражданское общество.
38. Подростковая преступность.
39. Терроризм, как фактор укрепления авторитарного государства.
40. Профсоюзы и их роль в решении трудовых споров.
41. Место труда в жизни человека и общества.
42. Государственная служба и ее особенности.
43. Права и обязанности государственных служащих.
44. Бюрократы или управленцы? Роль чиновника в жизни государства и общества.
45. Влияние социально-политических катаклизмов XX века на развитие права.

### **Критерии оценки:**

- Оценка «5» ставится, если: работа построена с использованием правильной структуры ответа, правильности формулирования актуальности, проблемы, цели, гипотезы, определения задач исследования, научной новизны и методов исследования, соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов; всесторонности раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала; использование литературных источников; культура письменного изложения материала; культура оформления материалов работы;

- Оценка «4» ставится, если: упускаются некоторые важные факты, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются, и часть не относится к проблеме. Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами. Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда



анализируются; факты отделяются от мнений. Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности.

- Оценка «3» ставится, если: отсутствие некоторых элементов ответа. Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы. Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу. Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними. Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности.

- Оценка «2» ставится, если: неумение сформулировать вводную часть и выводы. Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления. Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия. Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»  
Кафедра общеобразовательных дисциплин

## **Вопросы для дифференцированного зачёта**

по дисциплине «ПРАВО»

1. Происхождение государства и права.
2. Право и его роль в жизни общества.
3. Правовая норма: структура, виды.
4. Государство (признаки, функции, формы). Теории происхождения государства.
5. Сущность правоотношений.
6. Права и обязанности участников правоотношений.
7. Источники права.

8. Система права.
9. Правонарушения. Виды. Состав правонарушений
10. Юридическая ответственность и ее виды.
11. Правосознание. Виды. Правовой нигилизм.
12. Правовая культура и ее функции.
13. Правовое государство.
14. Основные черты гражданского общества.
15. Конституционное право.
16. Права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности граждан РФ.
17. Основы гражданского права: понятие, источники, принципы.
18. Имущественные отношения в гражданском праве: вещи и собственность.
19. Неимущественные отношения.
20. Гражданско-правовая ответственность.
21. Основы административного права: особенность, источники.
22. Административные правонарушения и ответственность.
23. Семейное право. Источники.
24. Условия и порядок заключения брака.
25. Супруги и родители: основные права и обязанности.
26. Защита прав несовершеннолетних детей.
27. Основы трудового законодательства.
28. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека.
29. Особенности коллективного трудового договора.
30. Обязанности соблюдения трудовой дисциплины и охраны труда.
31. Уголовное право: понятие, источники, принципы.
32. Виды и состав преступления.
33. Уголовная ответственность: особенности.
34. Принципы современного международного права.
35. Права человека. Международные документы по правам человека.
36. Правовая культура.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание основного и дополнительного учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоил основную и знаком с дополнительной рекомендованной литературой; может объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если обучающийся показывает достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; способен объяснить

взаимосвязь основных понятий дисциплины при дополнительных вопросах преподавателя, допускает не существенные погрешности в ответе на зачете и при выполнении заданий, устраняет их без помощи преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если обучающийся показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, допуская при этом большое количество не принципиальных ошибок; знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает существенные погрешности в ответе на зачете и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если обучающийся показывает пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не знаком с рекомендованной литературой, не может исправить допущенные ошибки. Как правило, оценка "не удовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.