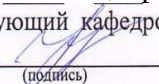


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.10.2022 23:52:46
Уникальный программный идентификатор:
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина»

Кафедра профессионального обучения и социально-педагогических
дисциплин

УТВЕРЖДЁН
на заседании кафедры
«11» 05.2022 г., протокол №7
Заведующий кафедрой

Н.Н.Никulina
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Основы философии

(наименование дисциплины)

Специальность 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство

(код и наименование направления подготовки)

Техник-рыбовод

Квалификация (степень) выпускника

п. Майский, 2022 г.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины/междисциплинарного
курса/профессионального модуля разработан на основе Федерального

государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **35.02.09 Ихтиология и рыбоводство**, методических указаний «О разработке фонда оценочных средств по дисциплинам/междисциплинарным курсам/профессиональным модулям, входящим в основные профессиональные образовательные программы».

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»

Составители: доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин Белозерова И.А.

Подпись

доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин Крикун Е.В.

Подпись

старший преподаватель кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин Артюх А.В.

Подпись


Эксперт (преподаватели смежных дисциплин (курсов): доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин Крисанов А.А.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины/междисциплинар курса/профессионального модуля разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **35.02.0 Ихтиология и рыбоводство**, методических указаний «О разработке фонда оценочных средств по дисциплинам/междисциплинар курсам/профессиональным модулям, входящим в основные профессиональные образовательные программы».

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»

Составители:

К. филол. н., доцент Белоцерковец И. А.



Подпись

Эксперт (преподаватели смежных дисциплин (курсов):

К. филол. н., доцент Крисанов А. А.



Подпись

Паспорт

**фонда оценочных средств
по дисциплине Основы философии**
(наименование дисциплины)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Введение Тема 1. 1. Философия, ее предмет и роль в обществе	ОК- 1, ОК- 2	Собеседование
2	Раздел 2. Историко-философское введение Тема 2. 1.Зарождение философии. Античная философия	ОК- 1, ОК- 4	Собеседование Доклад, сообщение Реферат
	Тема 2.2. Философия средних веков	ОК- 1, ОК- 4	Собеседование Доклад, сообщение Реферат
	Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения	ОК- 1, ОК- 4	Собеседование Доклад, сообщение Реферат
	Тема 2.4. Философия эпохи Нового времени	ОК- 1, ОК- 4	Собеседование Доклад, сообщение Реферат
	Тема 2.5. Русская философия	ОК- 1, ОК- 4 ОК - 6	Собеседование Доклад, сообщение Реферат Деловая игра
	Тема 2.6. Современная западноевропейская философия	ОК- 1, ОК - 4	Собеседование Доклад, сообщение Реферат
	Контрольная работа	ОК-7	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Раздел 3. Систематический курс Тема 3.1. Учение о бытии	ОК-1, ОК-4, ОК-8	Собеседование Доклад, сообщение Реферат
	Тема 3.2. Происхождение и сущность сознания	ОК-3, ОК-4, ОК-8	Собеседование Доклад, сообщение Реферат
	Тема 3.3. Теория познания	ОК-9	Доклад, сообщение Реферат
	Тема 3.4 Природа как предмет философского осмысления	ОК-1, ОК-8	Собеседование Доклад, сообщение Реферат,
	Тема 3.5. Общество как система	ОК-1, ОК-8	Собеседование; Доклад, сообщение,
	Тема 3.6. Проблемы человека: сущность, содержание	ОК-1, ОК-8	Собеседование Доклад, сообщение Реферат
	Тема 3.7. Исторический процесс. Проблема	ОК-1, ОК-8	Собеседование Доклад, сообщение

	типологии истории		Реферат
	Тема 3.8. Проблемы и перспективы современной цивилизации Контрольная работа	ОК-1, ОК-4, ОК-8 ОК-5	Собеседование Доклад, сообщение Реферат Тест
	Зачет	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9	Вопросы к зачету

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
6	Деловая (ролевая) игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
7	Зачет	Средство проверки знаний и умений полученных после изучения дисциплины	Вопросы к зачету

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородская государственная аграрная академия наук и образования им. В.Я. Горина»

Кафедра профессионального обучения и социально-педагогических
дисциплин

Вопросы для собеседования по темам/разделам дисциплины

Основы философии

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Философия, ее предмет и роль в обществе

1. Предмет философии
2. Философия как мировоззренческая система
3. Структура философского знания
4. Функции философии:

Раздел 2. Историко-философское введение

Тема 2.1. Зарождение философии. Античная философия

1. Раннегреческая натурфилософия.
2. Онтологизм древнегреческой философии.
3. Философия человека: софисты и Сократ
4. Платон и Аристотель, как систематизаторы древнегреческой философии

Тема 2.2. Философия средних веков

1. Основные принципы религиозно-философского мировоззрения.
2. Учение А. Аврелия.
3. Схоластика. Учение Ф. Аквинского

Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения

1. Гуманизм в философии эпохи Возрождения
2. Пантеизм в философии эпохи Возрождения. Рождение современного естествознания

Тема 2.4. Философия эпохи Нового времени

1. Эмпиризм Ф. Бэкона
2. Рационализм Декарта
3. Т. Гоббс и Д. Локк о государстве и естественных правах
4. Философия эпохи Просвещения
5. Философская система И. Канта
6. Философская система и диалектический метод Г. Гегеля
7. Антропологический материализм Л. Фейербаха
8. Марксистская философия.

Тема 2.5. Русская философия

1. Русская философия XIX: западничество и славянофильство
2. Философия свободы и творчества Николая Бердяева

Тема 2.6. Современная западноевропейская философия

1. Философия жизни и её разновидности. Философия воли Ф. Ницше
2. Психоаналитическая философия
3. Философия экзистенциализма

Раздел 3. Систематический курс

Тема 3.1. Учение о бытии

1. Многообразие картин мира. Научная картина мира
2. Бытие. Виды бытия
3. Материя: ее основные виды и свойства

Тема 3.2. Происхождение и сущность сознания

1. Происхождение и сущность сознания.
2. Сознание и его структура
3. Сознание и язык. Естественные и искусственные языки

Тема 3.3. Теория познания

1. Познание, как культурно - исторический процесс. Субъект и объект познания
2. Единство чувственного и рационального в познании
3. Истина и заблуждение. Знание и вера
4. Наука как специализированная форма познания
5. Диалектика эмпирического и теоретического знания. Методы научного познания

Тема 3.4. Природа как предмет философского осмысления

1. Философское понимание природы
2. Живая и неживая природа

Тема 3.5. Общество как система

1. Понятие «общество». Специфика социального познания
2. Общественные отношения и их структура
3. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Индивидуальное, групповое и массовое сознание
4. Формы общественного сознания

Тема 3.6. Проблемы человека: сущность, содержание

1. Проблема человека в истории человеческой мысли
2. Возникновение человека. Антропосоциогенез
3. Жизнь, смерть, бессмертие как философские категории

Тема 3.7. Исторический процесс. Проблема типологии истории

1. Формационный подход.
2. Цивилизационная концепция развития общества

Тема 3.8. Проблемы и перспективы современной цивилизации

1. Многообразие глобальных проблем. Их общие черты и иерархия
2. Пути преодоления глобальных проблем
3. Западная и Восточная культуры. Россия в диалоге культур

Критерии оценки:

Количественная оценка за собеседование определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для формирования личностных мировоззренческих установок, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, знакомый с основной

литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе вопросы контрольной работы, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя) по освоению дисциплины.

Составители _____ И. А. Белозерова, Е.В. Крикун, А.В. Артюх
(подпись)

«__» _____ 20__г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородская государственная аграрная академия наук и искусств им. В.Я. Горина»

Кафедра профессионального обучения и социально-педагогических
дисциплин

Темы рефератов

по дисциплине **Основы философии**

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Философия, ее предмет и роль в обществе

1. Мифология как исторический тип мировоззрения.
2. Современные социальные мифы.
3. Философия и наука.

Раздел 2. Историко-философское введение

Тема 2.1. Зарождение философии. Античная философия

1. Зарождение философии.
2. Философия и нравственность.
3. Древнегреческая и древнеримская философии.

Тема 2.2. Философия средних веков

1. П. Абеляр о нравственности христианства.
2. Религия как исторический тип мировоззрения. Мировые религии.
3. Апологетика как эпоха защиты христианства.

Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения

1. Философия и частные науки.
2. Многообразие философских направлений.
3. Философия и искусство.

Тема 2.4. Философия эпохи Нового времени

1. Монадология К. Лейбница.
2. Пантеизм Б. Спинозы.
3. Французские материалисты эпохи Просвещения об обществе.
4. Марксизм истинный и ложный.
5. Взлет и трагедия марксизма.

Тема 2.5. Русская философия

1. Развитие В. И. Лениным философии марксизма.
2. Философия в постсоветский период.
3. История русской философии.
4. Тенденции материализма в русской философии.
5. Концепция бессмертия в философии К. Циолковского.
6. Философия «общего дела» Н. Федорова.

7. Биосферно-ноосферная концепция В. Вернадского.
8. Специфика русской философии.

Тема 2.6. Современная западноевропейская философия

1. Философская герменевтика Г. Гадамера.
2. Феноменология Э. Гуссерля.
3. Философия Э. Фромма и К. Юнга.

Раздел 3. Систематический курс

Тема 3.1. Учение о бытии

1. Квантово-полевая картина мира.
2. Взаимосвязь пространства и времени в неживой природе.
3. Взаимосвязь пространства и времени в живой природе.
4. Взаимосвязь пространства и времени в социуме.
5. Диалектика возможности и действительности в современную эпоху.
6. Детерминизм и индетерминизм.
7. Необходимость, случайность и возможность в научном познании.
8. Диалектика и детерминизм, их родство.
9. Диалектика в современных условиях.

Тема 3.2. Происхождение и сущность сознания

1. Структура человеческого «Я».
2. Сознание и творчество.
3. Проблема моделирования человека.
4. Загадка человеческого «Я».
5. Ключ к сверхсознанию.

Тема 3.3. Теория познания

1. Познание как творчество.
2. Существуют ли абстрактные истины?
3. Общественное мнение в системе познания.
4. Прагматизм в системе познания.
5. Ложь и нравственность в познавательном процессе.
6. Наука и культура.
7. Единство и различие художественного и научного познания.

Тема 3.4. Природа как предмет философского осмысления

1. Проблема формирования экологической культуры.
2. Демографическая ситуация в современной России.
3. Глобальная экологическая проблема современности и пути ее решения.

Тема 3.5. Общество как система

1. Процесс социализации и индивидуализации человека.
2. Я и моя свобода: свобода выбора и свободный выбор.
3. Свобода «От» и свобода «Для».

Тема 3.6. Проблемы человека: сущность, содержание

1. Представление о совершенном человеке в различных культурах.
2. Проблема мужского и женского начала в философском мировоззрении.
3. Человек и человечество. Гуманизм нового мышления.

Тема 3.7. Исторический процесс. Проблема типологии истории

1. Происхождение и природа техники.
2. Научно-техническая революция и научно-технический прогресс.
3. Идея прогресса.

Тема 3.8. Проблемы и перспективы современной цивилизации

1. Синергетика – новый стиль мышления.
2. Место России в диалоге Западной и Восточной культур.
3. Целеполагание, нормы, ценности.
4. Виды ценностей.
5. Ценности и оценки. Переоценка ценностей

Критерии оценки:

Количественная оценка за реферат определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и дополнительную литературу, проявивший творческие способности в понимании и изложении материала, показавший самостоятельное осмысление темы;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу и показавший самостоятельное осмысление темы;
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, допустивший погрешности в тексте реферата, доклада, сообщения или показавший несамостоятельное осмысление темы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в тексте реферата, доклада, сообщения.

Составители _____ И. А. Белозерова, Е.В. Крикун, А.В. Артюх
(подпись)

«__» _____ 20__г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Белгородская государственная аграрная академия наук им. В.Я. Горина»

Кафедра профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

Темы докладов, сообщений

по дисциплине **Основы философии**

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Философия, ее предмет и роль в обществе

1. Мифология как исторический тип мировоззрения.
2. Современные социальные мифы.
3. Философия и наука.

Раздел 2. Историко-философское введение

Тема 2.1. Зарождение философии. Античная философия

1. Зарождение философии.
2. Философия и нравственность.
3. Древнегреческая и древнеримская философии.

Тема 2.2. Философия средних веков

1. П. Абеляр о нравственности христианства.
2. Религия как исторический тип мировоззрения. Мировые религии.
3. Апологетика как эпоха защиты христианства

Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения

4. Философия и частные науки.
5. Многообразие философских направлений.
6. Философия и искусство

Тема 2.4. Философия эпохи Нового времени

1. Монадология К. Лейбница.
2. Пантеизм Б. Спинозы.
3. Французские материалисты эпохи Просвещения об обществе.
4. Марксизм истинный и ложный.
5. Взлет и трагедия марксизма.

Тема 2.5. Русская философия

1. Развитие В. И. Лениным философии марксизма.
2. Философия в постсоветский период.
3. История русской философии.
4. Тенденции материализма в русской философии.
5. Концепция бессмертия в философии К. Циолковского.
6. Философия «общего дела» Н. Федорова.
7. Биосферно-ноосферная концепция В. Вернадского.
8. Специфика русской философии.

Тема 2.6. Современная западноевропейская философия

1. Философская герменевтика Г. Гадамера.
2. Феноменология Э. Гуссерля.
3. Философия Э. Фромма и К. Юнга.

Раздел 3. Систематический курс

Тема 3.1. Учение о бытии

1. Квантово-полевая картина мира.
2. Взаимосвязь пространства и времени в неживой природе.
3. Взаимосвязь пространства и времени в живой природе.
4. Взаимосвязь пространства и времени в социуме.
5. Диалектика возможности и действительности в современную эпоху.
6. Детерминизм и индетерминизм.
7. Необходимость, случайность и возможность в научном познании.
8. Диалектика и детерминизм, их родство.
9. Диалектика в современных условиях.

Тема 3.2. Происхождение и сущность сознания

1. Структура человеческого «Я».
2. Сознание и творчество.
3. Проблема моделирования человека.
4. Загадка человеческого «Я».
5. Ключ к сверхсознанию.

Тема 3.3. Теория познания

1. Познание как творчество.
2. Существуют ли абстрактные истины?
3. Общественное мнение в системе познания.
4. Прагматизм в системе познания.
5. Ложь и нравственность в познавательном процессе.
6. Наука и культура.
7. Единство и различие художественного и научного познания.

Тема 3.4. Природа как предмет философского осмысления

1. Проблема формирования экологической культуры.
2. Демографическая ситуация в современной России.
3. Глобальная экологическая проблема современности и пути ее решения.

Тема 3.5. Общество как система

1. Процесс социализации и индивидуализации человека.
2. Я и моя свобода: свобода выбора и свободный выбор.
3. Свобода «От» и свобода «Для».

Тема 3.6. Проблемы человека: сущность, содержание

1. Представление о совершенном человеке в различных культурах.
2. Проблема мужского и женского начала в философском мировоззрении.
3. Человек и человечество. Гуманизм нового мышления.

Тема 3.7. Исторический процесс. Проблема типологии истории

1. Происхождение и природа техники.

2. Научно-техническая революция и научно-технический прогресс.
3. Идея прогресса.

Тема 3.8. Проблемы и перспективы современной цивилизации

1. Синергетика – новый стиль мышления.
2. Место России в диалоге Западной и Восточной культур.
3. Целеполагание, нормы, ценности.
4. Виды ценностей.
5. Ценности и оценки. Переоценка ценностей

Критерии оценки:

Количественная оценка за доклад, сообщение определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и дополнительную литературу, проявивший творческие способности в понимании и изложении материала, показавший самостоятельное осмысление темы;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу и показавший самостоятельное осмысление темы;
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, допустивший погрешности в тексте реферата, доклада, сообщения или показавший несамостоятельное осмысление темы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в тексте реферата, доклада, сообщения.

Составители _____ И. А. Белозерова, Е.В. Крикун, А.В. Артюх
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородская государственная аграрная академия наук и образования им. В. Я. Горина»

Кафедра профессионального обучения и социально-педагогических
дисциплин

Комплект контрольных заданий по вариантам

по дисциплине Основы философии

Раздел 1. Введение

Вариант 1.

1. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения.
2. Сравнить философское и мифологическое мировоззрение.
3. Раскрыть сущность первой стороны основного вопроса философии.

Вариант 2.

1. Предмет и специфика философского мышления.
2. Сравнить философское и религиозное мировоззрение.
3. Раскрыть сущность второй стороны основного вопроса философии

Раздел 2. Историко-философское введение

Вариант 1.

1. Сравнить философию эпохи античности и средневековья.
2. Представить философские взгляды В. Соловьева.
3. Раскрыть основные идеи философии просвещения.

Вариант 2.

1. Сравнить философию нового и новейшего времени.
2. Представить философские взгляды Н. Бердяева.
3. Раскрыть основные положения эпохи возрождения.

Раздел 3. Систематический курс

Вариант 1.

1. Раскрыть категорию бытия, виды бытия.
2. Рассмотреть человека как философскую проблему.
3. Сравнить чувственный и рациональный уровни познания.

Вариант 2.

1. Раскрыть понятие «материя», представить ее основные свойства и формы.
2. Рассмотреть сознание как философскую проблему.
3. Сравнить теоретический и эмпирический уровни научного познания.

Критерии оценки:

Количественная оценка за контрольную работу определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой,

рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для формирования личностных мировоззренческих установок, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе вопросы контрольной работы, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя) по освоению дисциплины.

Составители _____ И. А. Белозерова, Е.В. Крикун, А.В. Артюх
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородская государственная аграрная академия наук и образования им. В. Я. Горина»

Кафедра профессионального обучения и социально-педагогических
дисциплин

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Фонд тестовых заданий

по дисциплине Основы философии

Раздел 1. Введение

1. Мироззрение – это ...

- 1) общий взгляд на мир
- 2) общий взгляд на сущность мира и место человека в мире
- 3) знание о законах природы и духа
- 4) восприятие мира

2. Предметом философии является ...

- 1) часть философии, изучающая процесс познания
- 2) всеобщее во всех его проявлениях; сущность явления
- 3) учение о бытии
- 4) знания о ценностях

3. Основной вопрос философии – это ...

- 1) вопрос об отношении духа к материи
- 2) вопрос об отношении человека к миру
- 3) вопрос о ценностях мира
- 4) вопрос о познании мира

4. Материалисты – это ...

- 1) те, кто признает первичность материи
- 2) те, кто признает первичность сознания человека
- 3) те, кто утверждает абсолютную ценность материальных вещей
- 4) те, кто признает первичность духовного

5. Агностиками являются ...

- 1) те, кто отрицает познаваемость мира вообще
- 2) те, кто отрицает движение мира
- 3) те, кто все отрицает
- 4) те, кто отрицает объективность мира

6. Основные философские методы в XVIII – XX вв. – это ...

- 1) сомнение
- 2) формализация и математизация
- 3) метафизика и диалектика
- 4) наблюдение и эксперимент

7. Онтология – это ...

- 1) учение о познании
- 2) учение о ценностях
- 3) учение о бытии
- 4) знание о будущем

8. Вопрос о смысле жизни включается ...

- 1) в онтологию
- 2) в аксиологию

- 3) в гносеологию
- 4) в методологию

9. Вопрос о связи общенаучных и конкретно-научных методов познания включается в ...

- 1) аксиологию
- 2) гносеологию
- 3) методологию
- 4) футурологию

Раздел 2. Историко-философское введение

1. Субстанцией, первоосновой мира огонь считал:

- 1) Фалес
- 2) Платон
- 3) Гераклит
- 4) Анаксимандр

2. Представители элейской школы особое внимание уделяли:

- 1) этике
- 2) сущности человека
- 3) политической философии
- 4) характеристике бытия

3. Тезис о том, что душа человека состоит из мельчайших, огненных, круглых атомов, сформулировал:

- 1) Платон
- 2) Эмпедокл
- 3) Анаксагор
- 4) Демокрит

4. Софистикой называют:

- 1) науку о добродетельной жизни человека
- 2) метод познания
- 3) диалектику
- 4) метафизику

5. Диалог, как способ решения философских проблем, характерен для:

- 1) Платона
- 2) Аристотеля
- 3) Парменида
- 4) Сократа

6. Философские взгляды Платона можно определить как:

- 1) дуализм
- 2) скептицизм
- 3) материализм
- 4) объективный идеализм

7. Не относится к философам средневековья:

- 1) Августин Аврелий
- 2) Николай Кузанский

- 3) Фома Аквинский
- 4) Пьер Абеляр

8. Патристикой называют

- 1) средневековую философию в целом
- 2) учение Ф. Аквинского
- 3) теолого-философские работы отцов церкви
- 4) школьную средневековую философию

9. Основная черта средневековой философии:

- 1) космоцентризм
- 2) наукоцентризм
- 3) рационализм
- 4) теоцентризм

10. Положение о том, что мир сотворен Богом из ничего называют:

- 1) реверенцианизм
- 2) провиденциализм
- 3) креационизм
- 4) сотериологизм

11. Для философов Возрождения типично следующее представление о человеке

- 1) человек должен смириться перед судьбой
- 2) главная задача человека – спасение души
- 3) человеку следует стремиться к познанию Бога
- 4) человек сам творит мир и свою судьбу

12. Совокупность взглядов, выражающих уважение достоинств и прав человека как личности, определяют как:

- 1) антропологизм
- 2) сциентизм
- 3) гуманизм
- 4) рационализм

13. Тезис «Знание – сила» сформулировал:

- 1) Т. Гоббс
- 2) Ф. Бэкон
- 3) Дж. Локк
- 4) Р. Декарт

14. К идолам рынка Ф. Бэкон относит:

- 1) ошибки, вытекающие из того, что человек судит о природе по аналогии с жизнью людей
- 2) ошибки, обусловленные индивидуальным опытом
- 3) слепую веру в авторитеты
- 4) привычку пользоваться понятиями без предварительного их осмысления

15. Философская установка, согласно которой разум (мышление) является источником познания и критерием его истинности:

- 1) панлогизм
- 2) эмпиризм

- 3) сциентизм
 - 4) рационализм
- 16. Мир как волю к жизни, которая определяется волей к власти, рассматривал:**
- 1) Ф.Ницше
 - 2) А.Шопенгауэр
 - 3) С.Кьеркегор
 - 4) Э.Гуссерль
- 17. Ф.Ницше обосновал идею:**
- 1) любви к ближнему
 - 2) самопознания
 - 3) переоценки ценности и старой морали
 - 4) экзистенции
- 18. Экзистенциализм можно определить как:**
- 1) философию жизни
 - 2) философию воли
 - 3) философию существования
 - 4) философию познания
- 19. Представителем западничества был:**
- 1) Ломоносов
 - 2) Новиков
 - 3) Радищев
 - 4) Чаадаев
- 20. К идеологам славянофильства принадлежал:**
- 1) Герцен
 - 2) Писарев
 - 3) Радищев
 - 4) Хомяков
- 20. Для философии В. Соловьева характерна идея:**
- 1) спасения
 - 2) всеединства
 - 3) борьбы с существующим порядком
 - 4) примирения с действительностью

Раздел 3. Систематический курс

- 1. Связь языка и мышления выражается отношениями ...**
- 1) между двумя знаковыми системами
 - 2) между формой и содержанием
 - 3) между причиной и следствием
 - 4) между возможностью и действительностью
- 2. Основной объект исследования в антропоцентризме ...**
- 1) природа
 - 2) человек
 - 3) общество

- 4) материя
- 3. Диалектика – это учение о ...**
- 1) познании
 - 2) развитии
 - 3) культуре
 - 4) бытии
- 4. Гносеология – это ...**
- 1) учение о бытии
 - 2) учение о ценностях
 - 3) учение о познании
 - 4) учение о практике
- 5. По своей сущности сознание является ...**
- 1) материальным
 - 2) идеальным
 - 3) биологическим
 - 4) вещественным
- 6. Бытие – это ...**
- 1) все, что существует
 - 2) материя во всех своих проявлениях
 - 3) Бог
 - 4) мир духовного
- 7. Сущность человека является:**
- 1) только биологической
 - 2) биосоциальной
 - 3) политической
 - 4) только социальной
- 8. Глобальные проблемы человечества это ...**
- 1) жизненно важные проблемы, затрагивающие человечество в целом
 - 2) проблемы познания мира
 - 3) проблемы добра и зла
 - 4) проблемы справедливости и несправедливости
- 9. Принцип установления истины на основе ее эмпирической проверки называется в философии логического позитивизма принципом:**
- 1) опровержимости
 - 2) демаркации
 - 3) верификации
 - 4) фальсификации

Критерии оценки:

Итоговая оценка тестирования студента осуществляется путём перевода % правильных ответов в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 %	51-67 %	68-85 %	86-100 %

Составители _____ И. А. Белозерова, Е.В. Крикун, А.В. Артюх
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородская государственная аграрная академия наук и образования им. В. Я. Горина»

Кафедра профессионального обучения и социально-педагогических
дисциплин

Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по деловой (ролевой) игре

по дисциплине Основы философии

Раздел 2. Историко-философское введение

Тема 2.5. Русская философия

1. Тема (проблема) деловой игры: «Русская философия: исторический путь развития»

2. Концепция игры: В студенческой группе создано три лагеря: западники, славянофилы, евразийцы. Каждый лагерь отстаивает свою позицию по вопросу исторического пути развития России. В заключении делается вывод о роли русской философии в нравственно-практическом определении России и неопределенности исторического пути развития.

3. Роли:

- Западники
- Славянофилы
- Евразийцы

4. Ожидаемый (е) результат (ы):

Защита своей концепции, оппонирование противостоящей концепции. Вывод о роли русской философии в нравственно-практическом определении России и неопределенности исторического пути развития.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он знает историю России, умеет ориентироваться в философском пространстве-времени, владеет навыками аргументированного обоснования своей точки зрения
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает историю России, не умеет ориентироваться в философском пространстве-времени, не владеет навыками аргументированного обоснования своей точки зрения.

Составители _____ И. А. Белозерова, Е.В. Крикун, А.В. Артюх
(подпись)

«__» _____ 20__г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородская государственная аграрная академия наук и образования им. В. Я. Горина»

Кафедра профессионального обучения и социально-педагогических
дисциплин

Вопросы к зачету

по дисциплине **Основы философии**

Раздел 1. Введение

1. Предмет философии
2. Философия как мировоззренческая система
3. Структура философского знания
4. Функции философии

Раздел 2. Историко-философское введение

5. Раннегреческая натурфилософия
6. Онтологизм древнегреческой философии
7. Философия человека: софисты и Сократ
8. Платон и Аристотель, как систематизаторы древнегреческой философии
9. Основные принципы религиозно-философского мировоззрения.
10. Учение А. Аврелия.
11. Схоластика. Учение Ф. Аквинского
12. Гуманизм в философии эпохи Возрождения
13. Пантеизм в философии эпохи Возрождения. Рождение современного естествознания
14. Эмпиризм Ф. Бэкона
15. Рационализм Декарта
16. Т. Гоббс и Д. Локк о государстве и естественных правах
17. Философия эпохи Просвещения
18. Философская система И. Канта
19. Философская система и диалектический метод Г. Гегеля
20. Антропологический материализм Л. Фейербаха
21. Марксистская философия
22. Русская философия XIX: западничество и славянофильство
23. Философия свободы и творчества Николая Бердяева
24. Философия жизни и её разновидности. Философия воли Ф. Ницше
25. Психоаналитическая философия
26. Философия экзистенциализма

Раздел 3. Систематический курс

27. Многообразие картин мира. Научная картина мира
28. Бытие. Виды бытия
29. Материя: её основные виды и свойства
30. Происхождение и сущность сознания.

31. Сознание и его структура
32. Сознание и язык. Естественные и искусственные языки
33. Познание, как культурно - исторический процесс. Субъект и объект познания
34. Единство чувственного и рационального в познании
35. Истина и заблуждение. Знание и вера
36. Наука как специализированная форма познания
37. Диалектика эмпирического и теоретического знания. Методы научного познания
38. Понятие «общество». Специфика социального познания
39. Общественные отношения и их структура
40. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Индивидуальное, групповое и массовое сознание
41. Формы общественного сознания
42. Проблема человека в истории человеческой мысли
43. Возникновение человека. Антропосоциогенез
44. Жизнь, смерть, бессмертие как философские категории
45. Формационный подход.
46. Цивилизационная концепция развития общества
47. Многообразие глобальных проблем. Их общие черты и иерархия
48. Пути преодоления глобальных проблем
49. Западная и Восточная культуры. Россия в диалоге культур

Критерии оценки знаний студента /требования к зачету/

Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено». Зачет проводится для проверки выполнения студентом уровня усвоения учебного материала лекционных курсов и семинарских занятий, а также самостоятельной работы.

Оценка выставляется по результатам учебной работы студента в течение семестра. Итоговая оценка работы студента в течение семестра «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» оценивается как «зачтено»; неудовлетворительная оценка – как «не зачтено».

Составители _____ И. А. Белозерова, Е.В. Крикун, А.В. Артюх
(подпись)

«__» _____ 20__ г.