

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.12.2022 10:08:11

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a069f9e49d62b2b275b30305b

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»

Факультет среднего профессионального образования



«Утверждаю»

проф Декан

Бражник Г. В.

« 23 » 09 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Для специальностей технологического профиля:

35.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

09.02.07. Информационные системы и программирование

п. Майский, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основании примерной программы учебной дисциплины, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», 2022 г., базируется на концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. N P-98). Программа составлена в соответствии с утвержденными методиками преподавания общеобразовательных дисциплин (распоряжение Минпросвещения России от 25 августа 2021 г. № P 198) и Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».

Составитель: преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин
Н.Н. Бронникова

Рассмотрена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

«21» 09 2022 г., протокол № 1-1

И. о. зав. кафедрой  М. Ю. Валяева

Одобрена методической комиссией факультета СПО

«23» 09 2022 г., протокол № 1

Председатель методической
комиссии факультета

 В. В. Бодина

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК» | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 24 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям:

35.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

09.02.07. Информационные системы и программирование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают: |
|-------------------------|--|
| ЛР 01 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 04 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 09 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 08 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПРБ 01 | сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку |

| | |
|---------|---|
| | |
| ПР6 02 | совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач |
| ПР6 03 | сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов) |
| ПР6 04. | совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое) |
| ПР6 05. | обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе |
| ПР6 06. | сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате |
| ПР6 07 | обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и |

| | |
|--------|--|
| | комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы) |
| ПРб 08 | обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |
| ПРб 09 | совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Максимальная учебная нагрузка | 106 |
| Обязательная аудиторная нагрузка | 82 |
| Основное содержание | 66 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 28 |
| практические занятия | 38 |
| Профессионально ориентированное содержание | 16 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 8 |
| Промежуточная аттестация | 24 |
| в т. ч.: | |
| консультации | 18 |
| итоговая аттестация в форме экзамена | 6 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| | Введение | 2 | |
| | <i>Лекционное занятие 1.</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. | 1 | ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 5 |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| | <i>Лекционное занятие 1.</i> Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО естественно-научного профиля | 1 | ПР6 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04, ОК 1 |
| Раздел 1 | Язык и речь | 6 | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК1-9 |
| Основное содержание | | | |
| Тема 1.1. | Язык и речь. Виды речевой деятельности. | 1 | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК 5 |
| | <i>Лекционное занятие 2.</i> Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| | речевого развития детей | | |
| Тема 1.2. | <p>Функциональные стили речи</p> <p><i>Практическое занятие 1.</i> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.</p> | 2 | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 3 |
| Тема 1.3. | <p>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое</p> <p><i>Практическое занятие 2.</i> Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.</p> | 1 | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 2 |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| | <i>Лекционное занятие 2.</i> Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности | 1 | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1 |
| | <i>Практическое занятие 1.</i> Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям естественно-научного профиля | 1 | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1 |
| | Промежуточная аттестация. Разговорный стиль, языковые нормы. | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| | Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств. | | |
| Раздел 2 | Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | 8 | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1-9 |
| Основное содержание | | | |
| Тема 2.1 | Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ | 4 | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 8 |
| | <i>Лекционное занятие 3.</i> Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова | 2 | |
| | <i>Практическое занятия 3.</i> Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов. | 2 | |
| Тема 2.2 | Орфография | 3 | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 2 |
| | <i>Практическое занятие 4.</i> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок. | 2 | |
| | <i>Практическое занятие 5.</i> Контрольная работа | 1 | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| | <i>Практическое занятие 2.</i> Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной | 1 | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--|---------------|---|
| | направленности | | МР 08, ОК |
| | Промежуточная аттестация. Правописание Ъ и Ь знаков. Правописание приставок. изменяемых и неизменяемых. Ы/И после Ц. | 4 | |
| Раздел 3 | Лексика и фразеология | 10 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1-9 |
| Основное содержание | | | |
| Тема 3.1. | Слово в лексической системе языка | 2 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 5 |
| | <i>Лекционное занятие 4.</i> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. | 2 | |
| Тема 3.2 | Лексика с точки зрения ее употребления | 1 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК5 |
| | <i>Лекционное занятие 6.</i> Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы | 1 | |
| Тема 3.3. | Фразеологические единицы и их употребление | 3 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 4 |
| | <i>Практическое занятие 7.</i> Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление. | 1 | |
| | <i>Практическое занятие 8.</i> Лексикография. Лексические и фразеологические | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| | словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями. | | |
| Тема 3.4. | Лексические нормы | 2 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 7 |
| | <i>Практическое занятие 9.</i> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Контрольная работа | 1 1 | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| | <i>Лекционное занятие 4.</i> Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей естественно-научного профиля | 1 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 5, 1 |
| | <i>Практическое занятие 3.</i> Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей естественно-научного профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему | 1 | |
| | Промежуточная аттестация. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Особенности русского речевого этикета. Словарная работа. | 4 | |
| Раздел 4 | Морфемика, словообразование, орфография | 8 | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1-9 |
| Основное содержание | | | |
| Тема 4.1. | Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа | 1 | ПР6 01, ПР6 03, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
| | слова <i>Лекционное занятия 6.</i> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная | 1 | ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 8 |
| Тема 4.2. | Словообразование. Морфологические и неморфологические способы | 2 | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 2 |
| | <i>Практическое занятие 10.</i> Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии | 2 | |
| Тема 4.3. | Орфография | 2 | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 3 |
| | <i>Практическое занятия 11.</i> Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи | 2 | |
| Тема 4.4 | Речь | 1 | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 4 |
| | <i>Практическое занятие 12.</i> Контрольная работа. | 1 | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| | <i>Лекционное занятие 5.</i> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей естественно-научного профиля СПО | 1 | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 5 |
| | <i>Практическое занятие 4.</i> Распределение терминов специальностей естественно-научного профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--|---------------|---|
| | словообразования | | |
| | Промежуточная аттестация. Морфемный разбор слова. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Словообразовательный анализ. | 4 | |
| Раздел 5 | Морфология и орфография | 22 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-9 |
| Основное содержание | | | |
| Тема 5.1. | Имя существительное как часть речи | 4 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 2, ОК 7 |
| | <i>Лекционное занятие 7.</i> Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных. | 2 | |
| | <i>Практическое занятие 13.</i> Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных | 2 | |
| Тема 5.2. | Имя прилагательное как часть речи | 2 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, ОК 4 |
| | <i>Практическое занятие 14.</i> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--|---------------|---|
| Тема 5.3. | <p>Имя числительное как часть речи</p> <p><i>Лекционное занятие 8.</i> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.</p> | 2 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 5 |
| Тема 5.4. | <p>Местоимение как часть речи. Правописание местоимений</p> <p><i>Практическое занятие 15.</i> Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p> | 2 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 8 |
| Тема 5.5. | <p>Глагол как часть речи. Правописание глагола</p> <p><i>Лекционное занятие 9.</i> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.</p> | 2 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 5 |
| Тема 5.6. | <p>Причастие и деепричастие как особые формы глагола</p> <p><i>Лекционные занятия 10.</i> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении.</p> <p><i>Практическое занятие 16</i> Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.</p> | 4 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 5 |
| | | 1 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 3, 5 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| | Контрольная работа | 1 | |
| Тема 5.7. | Наречие как часть речи | 2 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, |
| | <i>Лекционное занятия 11.</i> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). | 2 | ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 5 |
| | Промежуточная аттестация. Употребление форм имен существительных в речи. Употребление форм имен прилагательных в речи. Употребление числительных в речи. Употребление форм глагола в речи. Причастный оборот | 4 | |
| Тема 5.8. | Служебные части речи | 1 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, |
| | <i>Лекционное занятие 12.</i> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. | 1 | ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 3 |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| | <i>Лекционное занятие 6.</i> Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий естественно-научного профиля | 1 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, |
| | <i>Практическое занятие 5.</i> Контрольная работа. | 2 | ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 5 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---|---------------|---|
| | Промежуточная аттестация. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i> Союзы как средство связи предложений в тексте. Знаки препинания в предложениях с междометиями. | 2 | |
| Раздел 6 | Синтаксис и пунктуация | 26 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-9 |
| Основное содержание | | | |
| Тема 6.1. | Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы | 2 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 6 |
| | <i>Лекционное занятие 13.</i> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. | 2 | |
| Тема 6.2. | Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания | 2 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1, 6 |
| | <i>Практическое занятие 17.</i> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. | 2 | |
| Тема 6.3. | Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения | 2 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 2, 4 |
| | <i>Лекционное занятие 14.</i> Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---|---------------|---|
| Тема 6.4. | Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения. | 4 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, |
| | <i>Лекционное занятие 15.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте | 2 | ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 3, 5 |
| | <i>Практическое занятие 18.</i> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте | 2 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 3, 5 |
| Тема 6.5. | Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор | 4 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 08, ОК 4, 7 |
| | <i>Лекционное занятие 16.</i> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. | 2 | |
| | <i>Практическое занятие 19.</i> Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения. | 2 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 08, ОК 4, 7 |
| Тема 6.6. | Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор | 2 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, |
| | <i>Практическое занятие 20.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи. | 2 | ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК 2, 8 |
| Тема 6.7. | Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными | 2 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, |
| | <i>Лекционное занятие 17.</i> Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных | 2 | ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| | предложений в разных типах и стилях речи. | | ОК 3, 5 |
| Тема 6.8. | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор | 2 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 3, 9 |
| | <i>Практическое занятие 21.</i> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | 2 | |
| Тема 6.9. | Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период | 3 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 5 |
| | <i>Лекционное занятие 18.</i> Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | 1 | |
| | <i>Практическое занятие 22. Контрольная работа</i> | 2 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 08, ОК 4, 7 |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| | <i>Лекционное занятие 7.</i> Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц | 1 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 5 |
| | <i>Практическое занятие 6.</i> Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей естественно-научного профиля специальностей СПО | 2 | |
| | Промежуточная аттестация. Пунктуация в простом осложненном предложении. Вводные слова и предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. | 4 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--|---------------|---|
| Всего: | | 106 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Русский язык: учебник [для среднего профессионального образования] / Н. А. Герасименко [и др.] ; ред. Н. А. Герасименко. - 14-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2014. - 496 с.
2. Русский язык: учебник [для среднего профессионального образования] / Н. А. Герасименко [и др.] ; ред. Н. А. Герасименко. - 15-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2015. - 496 с

3.2.2. Дополнительные источники

1. Григоренко М.Ю. Сборник упражнений по русскому языку. Учебно-практическое издание для студентов первого курса факультета среднего профессионального образования. - Майский: Изд-во БелГСХА им. В.Я. Горина, 2014 - режим доступа: <http://qps.ru/Xg8NP>
2. Любимова, Н. И. Русский язык в структурных схемах. Морфология: учебно-практическое издание для студентов первого курса факультета среднего

профессионального образования / Н. И. Любимова ; Белгородский ГАУ. -
Майский : Белгородский ГАУ, 2015. - 56 с. – режим доступа: <http://qps.ru/zF8bs>

Интернет – ресурсы:

1. <http://lib.belgau.edu.ru>– ЭБ Белгородского ГАУ
2. <http://znanium.com> – ЭБС «Знаниум»
3. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»
4. <http://ebs.rgazu.ru> – ЭБС «AgriLib»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена.

| Результаты обучения | Методы оценки |
|--|---|
| <p>ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04</p> | <p>Контрольная работа, реферат, эссе, тестирование.</p> |
| <p>ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04</p> | <p>Контрольные работы, эссе, диктанты с грамматическими заданиями</p> |
| <p>ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04</p> | <p>письменные работы, эссе, тестирование. словарный диктант</p> |
| <p>ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04</p> | <p>эссе, тестирование, словарный диктант .</p> |
| <p>ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04</p> | <p>Реферат, тестирование.</p> |
| <p>ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04</p> | <p>Проектная (исследовательская) работа, словарный диктант</p> |
| <p>ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04</p> | <p>Контрольная работа, самостоятельная работа , словарные диктанты, тестирование.</p> |
| <p>ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04</p> | <p>Реферат, проектная (исследовательская) работа.</p> |
| <p>ПР6 01 ПР6 02</p> | <p>Контрольная работа, самостоятельная работа,</p> |

| | |
|--------------------------------------|--|
| ПР6 03 ПР6 04 | словарные диктанты |
| ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 | Контрольная работа, диктант с грамматическим заданием, эссе, тестирование. |
| ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 | Тестирование, реферат, проектная (исследовательская) работа. |