

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.07.2021 13:21:35  
Уникальный программный ключ:  
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b7749986cb6255891f288f017b13516e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»



**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан экономического факультета  
Ю.А. Китаёв  
«19» мая 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Педагогическое мастерство

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) Сельское хозяйство - технические системы в агробизнесе

Квалификация Бакалавр

Год начала подготовки - 2021

Майский, 2021

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение ( по отраслям), утвержденного и введенного в действие с приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г № 124;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301;
- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденного и введенного в действие приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г №298н;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Сельское хозяйство - технические системы в агробизнесе

**Составитель:** кандидат пед. наук, доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин Любимова Н.И.

**Рассмотрена** на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин «18» мая 2021г., протокол № 9

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.Н. Никулина

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

\_\_\_\_\_ М.Г. Давитян

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель дисциплины:** овладение будущими специалистами основами педагогического мастерства, способствующими формированию профессиональной компетентности и личностных качеств будущих педагогов.

### **Задачи:**

- формирование базового уровня личностной педагогической культуры молодого педагога;
- ознакомление со структурными элементами педагогического мастерства и их содержанием;
- накопление знаний по технологии организации педагогического взаимодействия;
- овладение способами стимулирования активной познавательной и развивающей деятельности обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- приобретение умений профессионального мастерства педагога в организации учебно-воспитательной деятельности.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Педагогическое мастерство относится к психолого-педагогическому модулю дисциплин обязательной части (Б1.О.04.06) основной профессиональной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

| Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль) | Общая психология, введение в профессионально-педагогическую деятельность, учебная практика   |
|--|--|
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>                                       | <b>знать:</b><br>- о роли учителя и образования в развитии, воспитании и социализации личности.<br><b>уметь:</b><br>-устанавливать и поддерживать необходимые контакты с окружающими;<br>-планировать режим собственной учебной деятельности.<br><b>владеть:</b><br>-навыками, необходимыми для построения эффективной коммуникации в определенном круге ситуаций межличностного взаимодействия;<br>- технологиями работы с различного рода источниками информации, (аудио, видео и др.);<br>- навыками публичного выступления |

(логика рассуждения, культура речи, умение обоснованно отвечать на вопросы).

Преподавание дисциплины «Педагогическое мастерство» неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие помочь студентам познать себя и стимулировать их самовоспитание и саморазвитие.

### III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Коды компетенций | Формулировка компетенции  | Индикаторы достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|------------------|---|--|--|
| УК-6             | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <b>УК-6.1</b><br>Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы | <b>Знать:</b><br>- ресурсы и их (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;<br>- психолого-педагогические основы для успешного выполнения порученной работы в процессе обучения педагогическому мастерству.<br><b>Уметь:</b><br>- применять знания о ресурсах и их пределах (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;<br>- реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.<br><b>Владеть:</b><br>-арсеналом знаний о ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. |
|                  |   | <b>УК-6.4</b><br>Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных                                     | <b>Знать:</b><br>- основы критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.<br><b>Уметь:</b><br>-критически оценивать эффективность использования времени и других   |

|              |   |   |  |
|--------------|---|---|--|
|              |   | задач, а также относительно полученного результата  | ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.<br><b>Владеть:</b><br>- навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.   |
| <b>ОПК-7</b> | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | <b>ОПК-7.3</b> Демонстрирует знания основ эффективного педагогического общения, риторики, методов и способов медиации | <b>Знать:</b><br>- сущность педагогического общения и умения педагога к взаимодействию с обучающимися;<br>- основные закономерности коммуникативной деятельности.<br><b>Уметь:</b><br>- организовывать собственную коммуникативную деятельность;<br>- определять методы решения коммуникативных задач, оценивать их эффективность и качество.<br><b>Владеть:</b><br>- современными технологиями организации и осуществления коммуникативной деятельности в области осваиваемой профессии;<br>- педагогическими технологиями формирования механизмов освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного коммуникативного опыта и использования его в различных ситуациях общения. |
|              |   | <b>ОПК-7.5</b><br>Владеет техниками и приемами эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений       | <b>Знать:</b> педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса;<br>- методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся;<br>- особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.<br><b>Уметь:</b> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;<br>- составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений;<br>- использовать для организации взаимодействия приемы  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>организаторской деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся;</li> <li>- приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</li> </ul> |
|--|--|--|--|

## IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы (в соответствии с учебным планом)   | Объем учебной работы, час |         |
|--|---------------------------|---------|
|  | Очная                     | Заочная |
| <b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)                                    |                           |         |
| <b>Семестр изучения дисциплины</b>   | <b>2</b>                  |         |
| Общая трудоемкость, всего, час   | <b>144</b>                |         |
| зачетные единицы   | <b>4</b>                  |         |
| <b>1. Контактная работа</b>  |                           |         |
| <b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>   | <b>48,25</b>              |         |
| В том числе:   |                           |         |
| Лекции ( <i>Лек</i> )  | 16                        |         |
| Лабораторные занятия ( <i>Лаб</i> )  | -                         |         |
| Практические занятия ( <i>Пр</i> )   | 32                        |         |
| Установочные занятия ( <i>УЗ</i> )   | -                         |         |
| Предэкзаменационные консультации ( <i>Конс</i> )   | -                         |         |
| Текущие консультации ( <i>ТК</i> )   | -                         |         |
| <b>1.2. Промежуточная аттестация</b>   |                           |         |
| Зачет ( <i>КЗ</i> )  | <b>0,25</b>               |         |
| Экзамен ( <i>КЭ</i> )  | -                         |         |
| Выполнение курсовой работы (проекта) ( <i>КНKP</i> )   | -                         |         |
| Выполнение контрольной работы ( <i>ККН</i> )   | -                         |         |
| <b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>   | <b>16</b>                 |         |
| <b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>   |                           |         |
| в том числе:   |                           |         |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала                                       | 19,75                     |         |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям                         | 10                        |         |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение                           | 20                        |         |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы) | 20                        |         |
| Подготовка к зачету  | 10                        |         |

## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

| Наименование модулей и разделов дисциплины  | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |          |                              |                        |                        |        |                              |                        |
|---|---|----------|------------------------------|------------------------|------------------------|--------|------------------------------|------------------------|
|   | Очная форма обучения                                |          |                              |                        | Заочная форма обучения |        |                              |                        |
|   | Всего   | Лекции   | Лабораторно-практич. занятия | Самостоятельная работа | Всего                  | Лекции | Лабораторно-практич. занятия | Самостоятельная работа |
| 1   | 2   | 3        | 4                            | 6                      | 7                      | 8      | 9                            | 11                     |
| <b>Модуль 1. «Педагогическое мастерство: основы, теория, практика»</b>                        | <b>42</b>   | <b>4</b> | <b>8</b>                     | <b>30</b>              |                        |        |                              |                        |
| 1.1. Педагогическое мастерство, его значение для обучения и воспитания                        | 14  | 2        | 2                            | 10                     |                        |        |                              |                        |
| 1.2. Содержание педагогического мастерства, пути его формирования                             | 13  | 1        | 2                            | 10                     |                        |        |                              |                        |
| 1.3 Мастерство педагога в управлении образовательным процессом                                | 8   | 1        | 2                            | 5                      |                        |        |                              |                        |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i>   | 7   |          | 2                            | 5                      |                        |        |                              |                        |
| <b>Модуль 2. «Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства»</b>       | <b>38</b>   | <b>6</b> | <b>12</b>                    | <b>20</b>              |                        |        |                              |                        |
| 2.1 Характеристика педагогической техники   | 9   | 2        | 2                            | 5                      |                        |        |                              |                        |
| 2.2. Внешняя выразительность педагога, её роль в профессиональной деятельности                | 9   | 2        | 2                            | 5                      |                        |        |                              |                        |
| 2.3. Мастерство педагога в управлении собой   | 10  | 1        | 4                            | 5                      |                        |        |                              |                        |
| 2.4. Культура речи педагога   | 6   | 1        | 2                            | 3                      |                        |        |                              |                        |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i>   | 4   |          | 2                            | 2                      |                        |        |                              |                        |
| <b>Модуль 3. Факторы успешного педагогического взаимодействия с обучающимися</b>              | <b>47,75</b>  | <b>6</b> | <b>12</b>                    | <b>29,75</b>           |                        |        |                              |                        |
| 3.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога взаимодействия с обучающимися. | 9   | 2        | 2                            | 5                      |                        |        |                              |                        |
| 3.2. Педагогическое разрешение конфликтов.  | 9   | 2        | 2                            | 5                      |                        |        |                              |                        |
| 3.3. Педагогическое убеждение и внушение.   | 10  | 1        | 4                            | 5                      |                        |        |                              |                        |
| 3.4. Организация групповой деятельности, её основные функции                                  | 14,75   | 1        | 2                            | 11,75                  |                        |        |                              |                        |
| <i>Итоговое занятие по модулю 3</i>   | 5   |          | 2                            | 3                      |                        |        |                              |                        |
| <b>Предэкзаменационные консультации</b>   |   |          | -                            |                        |                        |        | -                            |                        |

| Наименование модулей и разделов дисциплины     | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |        |                              |                        |                        |        |                              |                        |
|--|---|--------|------------------------------|------------------------|------------------------|--------|------------------------------|------------------------|
|  | Очная форма обучения                                |        |                              |                        | Заочная форма обучения |        |                              |                        |
|  | Всего   | Лекции | Лабораторно-практич. занятия | Самостоятельная работа | Всего                  | Лекции | Лабораторно-практич. занятия | Самостоятельная работа |
| 1  | 2   | 3      | 4                            | 6                      | 7                      | 8      | 9                            | 11                     |
| <i>Текущие консультации</i>                    | -   |        |                              |                        |                        |        |                              |                        |
| <i>Установочные занятия</i>                    | -   |        |                              |                        |                        |        |                              |                        |
| <i>Промежуточная аттестация</i>                | 0,25  |        |                              |                        |                        |        |                              |                        |
| <i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>    | 48,25   | 16     | 32                           | -                      |                        |        |                              | -                      |
| <i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i> | 16  |        |                              |                        |                        |        |                              |                        |
| <i>Самостоятельная работа (всего)</i>          | 79,75   |        |                              |                        |                        |        |                              |                        |
| <i>Общая трудоемкость</i>                      | 144   |        |                              |                        |                        |        |                              |                        |

#### 4.3 Содержание дисциплины

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины   |
|---|
| <b>Модуль 1. «Педагогическое мастерство: основы, теория, практика»</b>  |
| <b>1. Педагогическое мастерство, его значение для обучения и воспитания</b>   |
| 1.1. Понятие о педагогическом мастерстве, его значение в формировании личности педагога и для совершенствования воспитания обучающихся.   |
| 1.2. Зависимость результативности педагогической деятельности от педагогического мастерства. а.   |
| 1.3. Профессионально и социально значимые личностные качества педагог   |
| <b>2. Содержание педагогического мастерства, пути его формирования</b>  |
| 2.1. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Основные функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая, обучающая.   |
| 2.2. Критерии педагогического мастерства. Психолого-педагогическая и специальная подготовка педагога. К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, В.А. Канн-Калик, Н.В. Кузьмина, и др. о педагогическом мастерстве и творчестве. |
| 2.3. Элементы педагогического мастерства: педагогическая направленность, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности.  |
| <b>3 Мастерство педагога в управлении образовательным процессом.</b>  |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1.</i>  |
| <b>Модуль 2. «Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства»</b>   |
| <b>1. Характеристика педагогической техники</b>   |
| 1.1. Значение педагогической техники в деятельности педагога. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с обучающимися. А.С. Макаренко о педагогической технике. Техника и технология:         |



| <b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>   |
|--|
| взаимобусловленность и взаимосвязь.  |
| 1.2. Основные составные части педагогической техники: умения внешней выразительности (культура внешнего вида, мимика и пантомима); речевые умения; умения в области саморегуляции; умения в организации педагогического взаимодействия.  |
| 1.3. Типичные недостатки педагогической техники у начинающего педагога. В.А. Сухомлинский, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин и др. о развитии умений педагога.   |
| <b>2. Внешняя выразительность педагога, её роль в профессиональной деятельности.</b>   |
| 2.1. Педагогическая деятельность и внешний вид педагога. Основные требования к одежде педагога. Самоконтроль за соблюдением культуры внешнего вида.  |
| 2.2. Мимика и пантомимика как средства педагогической техники. Роль мимики в установлении контакта, повышении эмоциональной значимости сообщаемой информации. Требования к мимике педагога. Пантомима, её связь с деятельностью педагога.  |
| 2.3. Проявление культуры педагога в его осанке, походке, движениях и жестах. Типичные ошибки начинающего педагога.   |
| <b>3. Мастерство педагога в управлении собой.</b>  |
| 3.1. Сущность и значение регуляции психологического состояния. Психофизические механизмы психической саморегуляции.  |
| 3.2. Методы психической саморегуляции.   |
| 3.3. Применение методов психической саморегуляции в деятельности: самоконтроль на занятии; оптимизм, его значение в педагогическом процессе; творческое рабочее самочувствие педагога; психофизическая гимнастика педагога.  |
| <b>4. Культура речи педагога.</b>  |
| 4.1. Культура речи педагога как компонент педагогического мастерства. Функции речи педагога.   |
| 4.2. Требования к культуре устной речи педагога. Техника речи. Голос педагога, его особенности. Гигиена голоса педагога.   |
| 4.3. Дикция. Дефекты дикции, их причины. Пути исправления дефектов дикции. Ритмика. Интонация.   |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2.</i>   |
| <b>Модуль 3. Факторы успешного педагогического взаимодействия с обучающимися</b>   |
| <b>1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога взаимодействия с обучающимися.</b>   |
| 1.1. Понятие «педагогическое общение», его функции. Подходы к проблемам общения в трудах классиков отечественной педагогики, педагогов-новаторов и психологии. Личность педагога и техника общения.  |
| 1.2. Личностные качества педагога, определяющие успешность педагогического общения. Структура и технология процесса педагогического общения.   |
| 1.3. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в коллективе обучающихся и взрослых. Индивидуальный стиль общения педагога. Педагогическая этика, такт-умение педагога устанавливать целесообразный тон и стиль в отношениях «человек-человек», находить различную меру в употреблении средств воздействия на обучающихся. Советы начинающему педагогу. |
| <b>2. Педагогическое разрешение конфликтов.</b>  |
| 2.1. Барьеры во взаимопонимании людей. Понятие конфликта как столкновения,   |



|   |  |   |            |           |           |              |                                   |           |            |
|---|--|---|------------|-----------|-----------|--------------|-----------------------------------|-----------|------------|
| <b>Всего по дисциплине</b>  |  | <b>УК-6,<br/>ОПК -7</b>                               | <b>144</b> | <b>16</b> | <b>32</b> | <b>73,75</b> | <b>Зачет</b>                      | <b>51</b> | <b>100</b> |
| <b><i>I. Рубежный рейтинг</i></b>   |  |   |            |           |           |              | Сумма баллов за модули            | <b>31</b> | <b>60</b>  |
| <b>Модуль 1. «Педагогическое мастерство: основы, теория, практика»</b>                    |  | <b>УК-6.1,<br/>УК-6.4,<br/>ОПК -7.3,<br/>ОПК -7.5</b> | <b>42</b>  | <b>2</b>  | <b>8</b>  | <b>30</b>    |                                   | <b>10</b> | <b>20</b>  |
| 1.1   | Педагогическое мастерство, его значение для обучения и воспитания.         | <b>УК-6.1,<br/>УК-6.4,<br/>ОПК -7.3,<br/>ОПК -7.5</b> | 14         | 2         | 1         | 10           | Устный опрос, ситуационные задачи | 2         | 5          |
| 1.2   | Содержание педагогического мастерства, пути его формирования.              | <b>УК-6.1,<br/>УК-6.4,<br/>ОПК -7.3,<br/>ОПК -7.5</b> | 13         | 1         | 2         | 10           | Устный опрос, тестирование        | 2         | 5          |
| 1.3   | Мастерство педагога в управлении образовательным процессом.                | <b>УК-6.1,<br/>УК-6.4,<br/>ОПК -7.3,<br/>ОПК -7.5</b> | 8          | 1         | 2         | 5            | Подготовка реферата               | 2         | 5          |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i>   |  | <b>УК-6.1,<br/>УК-6.4,<br/>ОПК -7.3,<br/>ОПК -7.5</b> | 7          |           | 2         | 5            | тестирование, ситуационные задачи | 4         | 5          |
| <b>Модуль 2. «Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства»</b> |  | <b>УК-6.2,<br/>УК-6.5,<br/>ОПК -1</b>                 | <b>38</b>  | <b>6</b>  | <b>12</b> | <b>20</b>    |                                   | <b>11</b> | <b>20</b>  |
| 2.1   | Характеристика педагогической техники.                                     | <b>УК-6.1,<br/>УК-6.4,<br/>ОПК -7.3,<br/>ОПК -7.5</b> | 9          | 2         | 2         | 5            | Тестовый контроль                 | 2         | 3          |
| 2.2   | Внешняя выразительность педагога, её роль в профессиональной деятельности. | <b>УК-6.1,<br/>УК-6.4,<br/>ОПК -7.3,<br/>ОПК -7.5</b> | 9          | 2         | 2         | 5            | Устный опрос, ситуационные задачи | 2         | 4          |
| 2.3   | Мастерство педагога в управлении собой.                                    | <b>УК-6.2,<br/>УК-6.5,<br/>ОПК -1.2</b>               | 10         | 1         | 4         | 5            | Устный опрос, ситуационные задачи | 2         | 4          |
| 2.4   | Культура речи педагога.  | <b>УК-6.2,<br/>УК-6.5,<br/>ОПК -1.2</b>               | 6          | 1         | 2         | 3            | Устный опрос                      | 1         | 4          |

|  |  |   |       |   |    |       |  |    |    |
|--|--|---|-------|---|----|-------|--|----|----|
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i>  |  | УК-6.1,<br>УК-6.4,<br>ОПК -7.3,<br>ОПК -7.5 | 4     |   | 2  | 2     | тестирование,<br>ситуационные<br>задачи,<br>подготовка<br>реферата | 4  | 5  |
| <b>Модуль 3. Факторы успешного педагогического взаимодействия с обучающимися</b> |  | УК-6.1,<br>УК-6.4,<br>ОПК -7.3,<br>ОПК -7.5 | 47,75 | 6 | 12 | 29,75 |  | 10 | 20 |
| 3.1  | Педагогическое общение и профессиональные умения педагога взаимодействия с обучающимися. | УК-6.1,<br>УК-6.4,<br>ОПК -7.3,<br>ОПК -7.5 | 9     | 2 | 2  | 5     | Устный опрос,<br>ситуационные<br>задачи                            | 2  | 5  |
| 3.2  | Педагогическое разрешение конфликтов.  | УК-6.1,<br>УК-6.4,<br>ОПК -7.3,<br>ОПК -7.5 | 9     | 2 | 2  | 5     | Устный опрос,<br>тестирование,<br>ситуационные<br>задачи           | 2  | 5  |
| 3.3  | Педагогическое убеждение и внушение.   | УК-6.1,<br>УК-6.4,<br>ОПК -7.3,<br>ОПК -7.5 | 10    | 1 | 4  | 5     | Устный опрос,<br>ситуационные<br>задачи                            | 2  | 3  |
| 3.4  | Организация групповой деятельности, её основные функции.                                 | УК-6.1,<br>УК-6.4,<br>ОПК -7.3,<br>ОПК -7.5 |       |   |    |       | Устный опрос,<br>тестирование,<br>ситуационные<br>задачи           | 2  | 2  |
| <i>Итоговое занятие по модулю 3</i>  |  | УК-6.1,<br>УК-6.4,<br>ОПК -7.3,<br>ОПК -7.5 | 5     |   | 2  | 3     | тестирование,<br>ситуационные<br>задачи                            | 2  | 5  |
| <b>II. Творческий рейтинг</b>  |  | УК-6.1,<br>УК-6.4,<br>ОПК -7.3,<br>ОПК -7.5 |       |   |    |       |  | 2  | 5  |
| <b>III. Рейтинг личностных качеств</b>   |  | УК-6.1,<br>УК-6.4,<br>ОПК -7.3,<br>ОПК -7.5 |       |   |    |       |  | 3  | 10 |
| <b>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</b>           |  | УК-6.1,<br>УК-6.4,<br>ОПК -7.3,<br>ОПК -7.5 |       |   |    |       |  | +  | +  |
| <b>V. Промежуточная аттестация</b>   |  | УК-6.1,<br>УК-6.4,<br>ОПК -7.3,<br>ОПК -7.5 |       |   |    |       | <i>Зачет</i>   | 15 | 25 |

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги  | Характеристика рейтингов   | Максимум баллов |
|---|--|-----------------|
| Рубежный  | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.  | 60              |
| Творческий  | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.                                 | 5               |
| Рейтинг личностных качеств                                  | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)          | 10              |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».                              | +               |
| Промежуточная аттестация                                    | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25              |
| Итоговый рейтинг  | Определяется путём суммирования всех рейтингов   | 100             |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

| Не зачтено     | Зачтено      | Зачтено        | Зачтено         |
|----------------|--------------|----------------|-----------------|
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

### 5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;

- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине(приложение 1)**

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Андриади И. П. Основы педагогического мастерства : учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 209 с. <http://znanium.com/catalog/product/959864>
2. Скакун В. А. **Основы педагогического мастерства: Учебное пособие** / В.А. Скакун. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2011. - 208 с. <http://znanium.com/catalog/product/327687>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Шелестова Л. В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Шелестова Л.В. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с. <http://znanium.com/catalog/product/615369>

#### **6.2.1. Периодические издания**

1. Журнал научно-методический «Педагогическое образование и наука» [http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj\\_poin.shtml](http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj_poin.shtml)
2. Цикл «Научные журналы по педагогике: «Педагогический журнал»» <http://www.publishing-vak.ru/pedagogy.htm>
3. Высшее образование в России [Текст] : журнал. — Ежемес. <http://www.vovr.ru>
4. Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст] : журнал. — Ежемес. <http://www.portalspo.ru/journal/index.php>
5. Вестник образования России [Текст] : журнал. — Ежемес. <http://vestniknews.ru>

### **6.2.2. Нормативно-правовые документы**

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

2. Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы" <http://base.garant.ru/71044750/>

3. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» электронный ресурс <http://government.ru/docs/18312/>

4. [Приказ Минобрнауки России от 01.10.2015 N 1085 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение \(по отраслям\) \(уровень бакалавриата\)".](#)

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### ***6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины***

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий, устным опросам, деловым играм), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не

допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену или зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета, экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, кейсы, эссе и проч.).



Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины

### ***6.3.2. Видеоматериалы***

### **6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. Российская государственная библиотека URL: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
2. Педагогическая библиотека [http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)
3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>
4. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
6. Реестр профессиональных стандартов <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2>
7. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.edu.ru/>
8. ЭБ Белгородского ГАУ - [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS\\_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=&S21CNR=5](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=&S21CNR=5)
9. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com> –
10. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

| Виды помещений   | Оборудование и технические средства обучения   |
|--|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 3  | <p>Специализированная мебель на 100 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя. наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p> <p>Состав оборудования рабочего места:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектор EPSON EB-X18;</li> <li>- Экран ScreenMedia (моторизированный);</li> <li>- Колонки Microlab;</li> <li>- Кронштейн, кабели коммутации;</li> <li>- Ящик под проектор;</li> <li>- Ящик под кабели;</li> <li>- Ноутбук Asus 661C Intel Pentium ULV.</li> </ul>  |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101            | <p>Специализированная мебель на 50 посадочных мест, доска настенная, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.</p> <p>Состав оборудования рабочего места:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектор EPSON EB-X11;</li> <li>- Экран ScreenMedia (моторизированный);</li> <li>- Колонки Microlab;</li> <li>- Кронштейн, кабели коммутации;</li> <li>- Ноутбук Asus 661C Intel Pentium ULV;</li> <li>- Кабели коммутации.</li> </ul>  |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки) | <p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX \ Intel Celeron, 1715 MHz \ 256 Мб PC2700 DDR SDRAM \ ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100) \ NEC CD-ROM CD-3002A \ Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI</p> |

## 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| Виды помещений   | Оборудование   |
|--|--|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 3</p>   | <p>MS Windows WinStrtr 7 Acadm Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.<br/> MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acadm. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное системное ПО «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно; MSOfficeStd 2010 RUSOPLNLAcadm. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.<br/> –Office 2016 RussianOLPNLAcademicEditionсублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное офисное программное обеспечение "P7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2021) - 522 лицензия. Срок действия лицензии 1 год.</p>     |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101</p> | <p>MS Windows WinStrtr 7 Acadm Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.<br/> MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acadm. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное системное ПО «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно.; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acadm. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.<br/> –Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное офисное программное обеспечение "P7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно; учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>договор №149 от 11.12.2021) - 522 лицензия. Срок действия лицензии 1 год.</p> <p>Программа «Подготовка пакета электронных документов для государственной регистрации» версия 1.0.25 ФНС (режим доступа <a href="https://www.nalog.ru/rn77/program/5961271/">https://www.nalog.ru/rn77/program/5961271/</a>) - свободно распространяемое ПО.</p>  |
| <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p> | <p>–Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор на передачу неисключительных прав №26 от 26.12.2019 . Срок действия- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2021) - 522 лицензия. Срок действия лицензии 1 год.</p> <p>Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA</p> |

### **7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с

ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**  
**по дисциплине (модулю) Педагогическое мастерство**

Направление подготовки: 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Сельское хозяйство – технические системы в агробизнесе

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2021

Майский, 2021

**1.Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции   | Индикаторы достижения компетенции  | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения  | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины                                   | Наименование оценочного средства                |                          |
|--------------------------------|---|--|-------------------------------------|--|--|---|--------------------------|
|                                |   |  |                                     |  |  | Текущий контроль                                | Промежуточная аттестация |
| УК-6                           | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы | Первый этап (пороговой уровень)     | <b>Знать:-</b> ресурсы их(личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; - психолого-педагогические основы для успешного выполнения порученной работы в процессе обучения педагогическому мастерству. | Модуль 1 «Педагогическое мастерство: основы, теория, практика»                     | устный опрос, тестирование                      | Зачет                    |
|                                |   |  |                                     |  | Модуль 2. «Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства» | устный опрос, тестирование                      | Зачет                    |
|                                |   |  |                                     |  | Модуль 3. «Факторы успешного педагогического взаимодействия с обучающимися»        | устный опрос, тестирование                      | Зачет                    |
|                                |   |  | Второй этап (продвинутый уровень)   | <b>Уметь:-</b> применять знания о ресурсах и их пределах (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;  | Модуль 1 «Педагогическое мастерство: основы, теория, практика»                     | устный опрос, тестирование, ситуационные задачи | Зачет                    |

|  |  |  |                               |   |   |  |       |
|--|--|--|-------------------------------|---|---|--|-------|
|  |  |  |                               | - реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | Модуль 2.<br>«Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства» | устный опрос, тестирование   | Зачет |
|  |  |  |                               |   | Модуль 3.<br>«Факторы успешного педагогического взаимодействия с обучающимися»        | устный опрос, тестирование   | Зачет |
|  |  |  | Третий этап (высокий уровень) | <b>Владеть</b> арсеналом знаний о ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т. д.), для успешного выполнения порученной работы.  | Модуль 1<br>«Педагогическое мастерство: основы, теория, практика»                     | устный опрос, тестирование, ситуационные задачи, подготовка реферата | Зачет |
|  |  |  |                               |   | Модуль 2.<br>«Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства» | устный опрос, тестирование, ситуационные задачи                      | Зачет |
|  |  |  |                               |   | Модуль 3.<br>«Факторы успешного педагогического взаимодействия с обучающимися»        | устный опрос, тестирование, ситуационные задачи                      | Зачет |



|  |   |  |  |  |   |  |              |
|--|---|--|--|--|---|--|--------------|
|  | <p><b>УК-6.4</b><br/>Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> | <p>Первый этап<br/>(пороговой уровень)</p> | <p><b>Знать:-</b> основы критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> | <p>Модуль 1<br/>«Педагогическое мастерство: основы, теория, практика»</p>  | <p>устный опрос, тестирование</p>   | <p>Зачет</p>   |              |
|  |   |  |  | <p>Модуль 2.<br/>«Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства»</p>  | <p>устный опрос, тестирование, подготовка реферата</p>  | <p>Зачет</p>   |              |
|  |   |  |  | <p>Модуль 3.<br/>«Факторы успешного педагогического взаимодействия с обучающимися»</p>   | <p>устный опрос, тестирование</p>   | <p>Зачет</p>   |              |
|  |   |  | <p>Второй этап<br/>(продвинутый уровень)</p>   | <p><b>Уметь:</b> критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> | <p>Модуль 1<br/>«Педагогическое мастерство: основы, теория, практика»</p>                     | <p>устный опрос, тестирование, ситуационные задачи</p> | <p>Зачет</p> |
|  |   |  |  |  | <p>Модуль 2.<br/>«Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства»</p> | <p>устный опрос, тестирование, ситуационные задачи</p> | <p>Зачет</p> |
|  |   |  |  |  | <p>Модуль 3.<br/>«Факторы успешного педагогического взаимодействия с</p>                      | <p>устный опрос, тестирование, ситуационные задачи</p> | <p>Зачет</p> |

|              |   |   |                                     |  |   |  |       |
|--------------|---|---|-------------------------------------|--|---|--|-------|
|              |   |   |                                     |  | обучающимися»   |  |       |
|              |   |   | Третий этап<br>(высокий<br>уровень) | <b>Владеть:</b> навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. | Модуль 1<br>«Педагогическое мастерство: основы, теория, практика»                     | устный опрос, тестирование, ситуационные задачи, подготовка реферата | Зачет |
|              |   |   |                                     |  | Модуль 2.<br>«Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства» | устный опрос, тестирование, ситуационные задачи                      | Зачет |
|              |   |   |                                     |  | Модуль 3.<br>«Факторы успешного педагогического взаимодействия с обучающимися»        | устный опрос, тестирование, ситуационные задачи                      | Зачет |
| <b>ОПК-7</b> | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | <b>ОПК-7.3</b> Демонстрирует знания основ эффективного педагогического общения, риторики, методов и способов медиации | Первый этап (пороговой уровень)     | <b>Знать:</b> сущность педагогического общения и умения педагога к взаимодействию с обучающимися;<br>- основные закономерности коммуникативной деятельности.                   | Модуль 1<br>«Педагогическое мастерство: основы, теория, практика»                     | устный опрос, тестирование, ситуационные задачи                      | Зачет |
|              |   |   |                                     |  | Модуль 2.<br>«Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства» | устный опрос, тестирование, ситуационные задачи                      | Зачет |

|  |  |  |   |   |   |   |       |
|--|--|--|---|---|---|---|-------|
|  |  |  |   |   |   |   |       |
|  |  |  |   |   | Модуль 3.<br>«Факторы<br>успешного<br>педагогического<br>взаимодействия с<br>обучающимися»      | устный опрос,<br>тестирование,<br>ситуационные<br>задачи                            | Зачет |
|  |  |  | Второй этап<br>(продвинутый<br>уровень) | <b>Уметь:</b> организовывать<br>собственную<br>коммуникативную<br>деятельность;<br>- определять методы<br>решения<br>коммуникативных<br>задач, оценивать их<br>эффективность и<br>качество. | Модуль 1<br>«Педагогическое<br>мастерство:<br>основы, теория,<br>практика»                      | устный опрос,<br>тестирование,<br>ситуационные<br>задачи                            | Зачет |
|  |  |  |   |   | Модуль 2.<br>«Педагогическая<br>техника как<br>инструментарий<br>педагогического<br>мастерства» | устный опрос,<br>тестирование,<br>ситуационные<br>задачи,<br>подготовка<br>реферата | Зачет |
|  |  |  |   |   | Модуль 3.<br>«Факторы<br>успешного<br>педагогического<br>взаимодействия с<br>обучающимися»      | устный опрос,<br>тестирование,<br>ситуационные<br>задачи                            | Зачет |
|  |  |  | Третий этап<br>(высокий<br>уровень)     | <b>Владеть:</b><br>- современными<br>технологиями<br>организации<br>осуществления   | Модуль 1<br>«Педагогическое<br>мастерство:<br>основы, теория,<br>практика»                      | устный опрос,<br>тестирование,<br>ситуационные<br>задачи                            | Зачет |

|  |  |   |                                 |  |   |   |                |
|--|--|---|---------------------------------|--|---|---|----------------|
|  |  |   |                                 | коммуникативной деятельности в области осваиваемой профессии;<br>- педагогическими технологиями формирования механизмов освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного коммуникативного опыта и использовании его в различных ситуациях общения. | Модуль 2.<br>«Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства» | устный опрос, тестирование, ситуационные задачи | Зачет          |
|  |  |   |                                 |  | Модуль 3.<br>«Факторы успешного педагогического взаимодействия с обучающимися»        | устный опрос, тестирование, ситуационные задачи | Зачет<br>Зачет |
|  |  | <b>ОПК-7.5</b><br>Владеет техниками и приемами эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений | Первый этап (пороговой уровень) | <b>Знать:</b> педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса;<br>- методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся;   | Модуль 1<br>«Педагогическое мастерство: основы, теория, практика»                     | устный опрос, тестирование, ситуационные задачи | Зачет          |
|  |  |   |                                 |  | Модуль 2.<br>«Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства» | устный опрос, тестирование, ситуационные задачи | Зачет          |

|  |  |  |                                   |   |   |   |       |
|--|--|--|-----------------------------------|---|---|---|-------|
|  |  |  |                                   | - особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.  | Модуль 3. «Факторы успешного педагогического взаимодействия с обучающимися» | устный опрос, тестирование, ситуационные задачи | Зачет |
|  |  |  | Второй этап (продвинутый уровень) | <b>Уметь:</b> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;<br>- составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений;<br>- использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. | Модуль 1 «Педагогическое мастерство: основы, теория, практика»              | устный опрос, тестирование, ситуационные задачи | Зачет |
|  |  | Модуль 2. «Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства» |                                   |   | устный опрос, тестирование, ситуационные задачи                             | Зачет   |       |
|  |  | Модуль 3. «Факторы успешного педагогического взаимодействия с обучающимися»        |                                   |   | устный опрос, тестирование, ситуационные задачи                             | Зачет   |       |
|  |  |  | Третий этап (высокий уровень)     | <b>Владеть:</b> технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном  | Модуль 1 «Педагогическое мастерство: основы, теория, практика»              | устный опрос, тестирование, ситуационные задачи | Зачет |

|  |  |  |  |   |  |   |       |
|--|--|--|--|---|--|---|-------|
|  |  |  |  | <p>процессе;<br/> - способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся;</p> <p>- приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p> | <p><b>Модуль 2.</b><br/> <b>«Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства»</b></p> | устный опрос, тестирование, ситуационные задачи | Зачет |
|  |  |  |  |   | <p><b>Модуль 3.</b><br/> <b>«Факторы успешного педагогического взаимодействия с обучающимися»</b></p>        | устный опрос, тестирование, ситуационные задачи | Зачет |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция   | Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)                  | Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания  |  |   |  |
|---|---|--|--|---|--|
|   |   | Компетентность не сформирована   | Пороговый уровень компетентности   | Продвинутый уровень компетентности  | Высокий уровень  |
|   |   | не зачтено   | зачтено  | зачтено   | зачтено  |
| <b>УК-6</b><br>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | <b>УК-6.1</b><br>Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. | <i>Не способен</i><br>применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. | <i>Частично способен</i><br>применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. | <i>Владеет способностью</i><br>применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. | <i>Свободно владеет способностью</i><br>применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. |
|   | <b>Знать:</b> ресурсы и их (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;<br>- психолого-                       | Допускает грубые ошибки при рассмотрении ресурсов и их (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного  | Может изложить современные ресурсы и их (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного   | Знает современные ресурсы и их (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для   | Знает и аргументирует современные ресурсы и их (личностные, ситуативные, временные и   |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | <p>педагогические основы для успешного выполнения порученной работы в процессе обучения педагогическому мастерству.</p>   | <p>выполнения порученной работы;<br/>- психолого-педагогические основы для успешного выполнения порученной работы в процессе обучения педагогическому мастерству.</p>  | <p>выполнения порученной работы;<br/>- психолого-педагогические основы для успешного выполнения порученной работы в процессе обучения педагогическому мастерству.<br/>его деятельности.</p>   | <p>успешного выполнения порученной работы;<br/>- психолого-педагогические основы для успешного выполнения порученной работы в процессе обучения педагогическому мастерству.</p>                    | <p>т.д.), для успешного выполнения порученной работы;<br/>- психолого-педагогические основы для успешного выполнения порученной работы в процессе обучения педагогическому мастерству.</p>                         |
|  | <p><b>Уметь:</b> применять знания о ресурсах и их пределах (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;<br/>- реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> | <p>Не умеет применять знания о ресурсах и их пределах (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;<br/>- реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной</p> | <p>Частично умеет применять знания о ресурсах и их пределах (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;<br/>- реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных</p> | <p>Способен в типовой ситуации применять знания о ресурсах и их пределах (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;<br/>- реализовать намеченные</p> | <p>Способен самостоятельно применять знания о ресурсах и их пределах (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;<br/>- реализовать намеченные цели деятельности с</p> |



|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  |  | перспективы развития деятельности и требований рынка труда.   | возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.  | цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.    |
|  | <b>Владеть:</b> арсеналом знаний о ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. | Не владеет арсеналом знаний о ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. | Частично владеет арсеналом знаний о ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. | Владеет арсеналом знаний о ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.                           | Свободно владеет арсеналом знаний о ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  | <b>УК-6.4</b><br>Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.   | <i>Не способен</i><br>критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.                        | <i>Частично способен</i><br>критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. | <i>Владеет способностью</i><br>критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. | <i>Свободно владеет способностью</i><br>критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. |
|  | <b>Знать:</b> основы критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. | Допускает грубые ошибки при рассмотрении основ критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. | Может изложить основы критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.         | Знает основы критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.                     | Знает и аргументирует основы критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.              |
|  | <b>Уметь:</b> критически оценивать эффективность   | Не умеет критически оценивать эффективность  | Частично умеет критически оценивать   | Способен в типовой ситуации  | Способен самостоятельно критически  |

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  | использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.   | использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.  | эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.  | критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.                | оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.                                    |
|  | <b>Владеть:</b> навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. | Не владеет навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. | Частично владеет навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. | Владеет навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. | Свободно владеет навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. |

|   |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|---|--|
| <p><b>ОПК-7</b>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> | <p><b>ОПК-7.3</b>Демонстрирует знания основ эффективного педагогического общения, риторики, методов и способов медиации.</p>                                     | <p><i>Не способен</i> демонстрировать знания основ эффективного педагогического общения, риторики, методов и способов медиации.</p>  | <p><i>Частично способен</i> продемонстрировать знания основ эффективного педагогического общения, риторики, методов и способов медиации.</p>   | <p><i>Владеет способностью</i> демонстрировать знания основ эффективного педагогического общения, риторики, методов и способов медиации.</p>                        | <p><i>Свободно владеет способностью</i> демонстрировать знания основ эффективного педагогического общения, риторики, методов и способов медиации.</p>                    |
|   | <p><b>Знать:</b> сущность педагогического общения и умения педагога к взаимодействию с обучающимися; - основные закономерности коммуникативной деятельности.</p> | <p>Допускает грубые ошибки при изложении сущности педагогического общения и умения педагога к взаимодействию с обучающимися; - основные закономерности коммуникативной деятельности.</p> | <p>Может изложить содержание при изложении сущности педагогического общения и умения педагога к взаимодействию с обучающимися; - основные закономерности коммуникативной деятельности.</p> | <p>Знает содержание сущности педагогического общения и умения педагога к взаимодействию с обучающимися; - основные закономерности коммуникативной деятельности.</p> | <p>Знает и аргументирует сущность педагогического общения и умения педагога к взаимодействию с обучающимися; - основные закономерности коммуникативной деятельности.</p> |
|   | <p><b>Уметь:</b> организовывать собственную коммуникативную деятельность; - определять методы решения коммуникативных задач,</p>                                 | <p>Не умеет организовывать собственную коммуникативную деятельность; - определять методы решения</p>   | <p>Частично умеет организовывать собственную коммуникативную деятельность; - определять методы решения</p>   | <p>Способен в типовой ситуации организовывать собственную коммуникативную деятельность;</p>   | <p>Способен самостоятельно организовывать собственную коммуникативную деятельность; - определять</p>   |

|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
|  | оценивать их эффективность и качество.  | коммуникативных задач, оценивать их эффективность и качество.   | коммуникативных задач, оценивать их эффективность и качество.   | - определять методы решения коммуникативных задач, оценивать их эффективность и качество.  | методы решения коммуникативных задач, оценивать их эффективность и качество.  |
|  | <b>Владеть:</b> современными технологиями организации и осуществления коммуникативной деятельности в области осваиваемой профессии; - педагогическими технологиями формирования механизмов освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного коммуникативного опыта и использовании его в различных ситуациях общения. | Не владеет способами пополнения современными технологиями организации и осуществления коммуникативной деятельности в области осваиваемой профессии; - педагогическими технологиями формирования механизмов освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного коммуникативного опыта и использовании его в различных ситуациях общения. | Частично владеет способами пополнения современными технологиями организации и осуществления коммуникативной деятельности в области осваиваемой профессии; - педагогическими технологиями формирования механизмов освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного коммуникативного опыта и использовании его в различных ситуациях общения. | Владеет способами пополнения современными технологиями организации и осуществления коммуникативной деятельности в области осваиваемой профессии; - педагогическими технологиями формирования механизмов освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного коммуникативного опыта и использовании его в различных ситуациях общения. | Свободно владеет способами и пополнения современными технологиями организации и осуществления коммуникативной деятельности в области осваиваемой профессии; - педагогическими технологиями формирования механизмов освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного коммуникативного опыта и использовании его в различных ситуациях общения. |

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  |  |  |   | общения.  | ситуациях общения.  |
|  | <b>ОПК-7.5</b><br>Владеет техниками и приемами эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений.   | <i>Не способен</i><br>владеть техниками и приемами эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений.   | <i>Частично способен</i><br>владеть техниками и приемами эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений.  | <i>Владеет способностью</i><br>владеть техниками и приемами эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений.   | <i>Свободно владеет способностью</i><br>владеть техниками и приемами эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений.  |
|  | <b>Знать:</b> педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса;<br>- методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся;<br>- особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. | Допускает грубые ошибки при изложении педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса;<br>- методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся;<br>- особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом | Может изложить содержание при изложении педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса;<br>- методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся;<br>- особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных | Знает содержание сущности педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса;<br>- методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся;<br>- особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных | Свободно владеет педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса;<br>- методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся;<br>- особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с |

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  |   | особенностей образовательной среды учреждения.   | отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.  | отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.   | учетом особенностей образовательной среды учреждения.   |
|  | <b>Уметь:</b> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;<br>- составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений;<br>- использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. | Не умеет организовывать собственную коммуникативную деятельность;<br>- определять методы решения коммуникативных задач, оценивать их эффективность и качество. | Частично умеет организовывать собственную коммуникативную деятельность;<br>- определять методы решения коммуникативных задач, оценивать их эффективность и качество. | Способен в типовой ситуации организовывать собственную коммуникативную деятельность;<br>- определять методы решения коммуникативных задач, оценивать их эффективность и качество. | Способен самостоятельно использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;<br>- составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений;<br>- использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. |
|  | <b>Владеть:</b> технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном  | Не владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в  | Частично владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в  | Владеет технологиями взаимодействия и   | Свободно владеет технологиями взаимодействия и  |

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | <p>процессе;<br/> - способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся;<br/> - приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p> | <p>образовательном процессе;<br/> - способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся;<br/> - приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p> | <p>образовательном процессе;<br/> - способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся;<br/> - приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p> | <p>сотрудничества в образовательном процессе;<br/> - способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся;<br/> - приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p> | <p>сотрудничества в образовательном процессе;<br/> - способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся;<br/> - приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p> |
|--|---|---|---|--|--|



### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; основные закономерности коммуникативной деятельности; основные направления обучения культуре профессиональной деятельности в современном образовании; предметное содержание профессионально-педагогической деятельности и педагогического мастерства; особенности культуры педагогической деятельности как основы грамотной организации образовательного процесса и его моделирования; уровень общей и профессиональной культуры субъектов профессионально-педагогической деятельности.

#### **Перечень вопросов для устного опроса**

1. Педагогическая наука и педагогическая деятельность.
2. В чём отличие научного педагогического знания от житейского?
3. Назовите основные формы связи педагогики с другими науками.
4. Какие условия в психолого-педагогическом исследовании в большей степени выявляются качеством образовательного явления?
5. Почему ценности играют ведущую роль в процессе формирования личности будущего педагога?
6. Дайте определение понятию «педагогическое мастерство».
7. В чём состоит смысл понятия «модель педагогической деятельности»?
8. Обоснуйте принципы целесообразной педагогической деятельности.

#### **Критерии оценивания собеседования:**

*«отлично»*: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

*«хорошо»*: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

*«удовлетворительно»*: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

*«неудовлетворительно»*: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

#### **Тестовые задания**

##### **1. Выбрать правильный вариант ответа:**

«Качество личности педагога, предполагающее чувство меры, сознательную дозировку действий, способность проконтролировать его и уравновесить одно средство другим – это...».

- А) эмпатия
- Б) компетентность
- В) такт

**2. Выбрать правильный вариант ответа:**

«Индивидуально-психологические особенности человека к определенному виду деятельности – это...»

- А) предпосылки
- Б) способности
- В) эмоции

**3. Дописать недостающий компонент структуры педагогического мастерства:**

Педагогическая техника, педагогические способности, педагогические знания, умения, навыки,....

**4. Установить соответствие:**

**Компоненты теоретической готовности**

**Характеристика**

- А) Проективные
  1. Предвидение возможных отклонений при достижении результата, нежелательных явлений и выбор способов их преодоления.
  - Б) Прогностические;
    2. Планировать содержание и виды деятельности участников образовательного процесса с учетом их потребностей, возможностей
  - В) Рефлексивные
    3. Формулировать приоритетные педагогические задачи и находить оптимальные способы их решения.

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Оценка**

- 90 – 100% 4 баллов и/или «отлично»
- 70 – 89 % От 2 до 3 баллов и/или «хорошо»
- 50 – 69 % От 1 до 2 баллов и/или «удовлетворительно»
- менее 50 % От 0 до 0 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Примерные темы рефератов**

1. Развитие личностной и профессиональной компетентности как педагогическая проблема.
2. Сходство и отличие воспитательного и учебного процесса в ВУЗе, принцип единства образовательного процесса.
3. Педагогика толерантности. Толерантность как ценность и как угроза развитию современного общества.
4. Методы и формы организации образования в вузе.
5. Модель специалиста и квалификационная характеристика как основа проектирования образовательных программ в вузе.
6. Педагогическая акмеология. Роль профессионально – педагогического мастерства в обеспечении качества образования.
7. Особенности подготовки преподавателя к различным видам занятий в вузе.
8. Понятие творческой личности и творческой деятельности. Формы и методы стимуляции творческой деятельности студентов и преподавателей.
9. Эффективность и проблемы методов поощрения и наказания в студенческом возрасте.
10. Анализ традиционной модели обучения, противоречивость условий ее реализации в современном обществе.
11. Потенциал технологий активного и интерактивного обучения в процессе обучения и воспитания в высшей школе.

12. Педагогическое мастерство: целостность его структурно-функциональных компонентов.
13. Профессионально-педагогическое общение и типология личности преподавателя высшей школы.
14. Педагогическая техника как форма организации поведения преподавателя в высшей школе.
15. Экспрессивные, дидактические и авторитарные способности преподавателя.

### **Критерии оценивания:**

*«отлично»:* глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*«хорошо»:* аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*«удовлетворительно»:* достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*«неудовлетворительно»:* тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): организовывать собственную коммуникативную деятельность, определять методы решения коммуникативных задач, оценивать их эффективность и качество; осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы; выявлять закономерности, условия, критерии оценки знаний обучающихся в процессе решения разнообразных коммуникационных задач; осуществлять моделирование профессионально-педагогической деятельности; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

### **Вопросы для устного опроса**

1. Общетеоретическая, практическая и прогностическая – это ...
2. Педагогический процесс, составляющими которого являются обучение и воспитание – это ...
3. Перечислите основные методы, которые относятся к методам педагогики?
4. Каким документом устанавливается обязательный минимум содержания каждой

- образовательной программы?
5. Определите понятия «метод», «прием».
  6. Дайте определение понятию «воспитание».
  7. Что является движущими силами воспитания?

### **Критерии оценивания собеседования:**

*«отлично»:* ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

*«хорошо»:* твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

*«удовлетворительно»:* обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

*«неудовлетворительно»:* отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### **Темы рефератов**

1. Перцептивные и суггестивные способности преподавателя.
2. Проблема способностей, их классификация.
3. Техника языка.
4. Возникновение и развитие педагогической профессии.
5. Профессиональная культура современного педагога.
6. Особенности и структура педагогической деятельности.
7. Профессиональное саморазвитие педагога.
8. Ценностные характеристики педагогической деятельности.
9. Ценностные ориентации педагога как компонент педагогической культуры.
10. Этика педагогического труда.
11. Эффективность технологии педагогических мастерских в условиях современной российской школы.
12. Модель работы классного руководителя с семьей.
13. Педагогический университет в Российском образовательном пространстве.
14. Современные подходы к изучению историко-педагогического процесса.
15. Истоки гуманистической педагогики.
16. Принципы гуманистической педагогики М. Монтессори.
17. Современность «Великой дидактики» Я.А. Коменского.
18. Литературная и педагогическая деятельность А.С. Макаренко.
19. В.А. Сухомлинский о «всемогущей радости познания».
20. Авторские педагогические системы педагогов-новаторов.

### **Критерии оценивания:**

*«отлично»:* глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*«хорошо»:* аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и

понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*«удовлетворительно»:* достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*«неудовлетворительно»:* тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

#### **Ситуационные задачи**

**Задача 1.** Если бы Вам поручили разработать сборник кейсов по дисциплине, то какие случаи из практической деятельности специалиста могли бы послужить основой для кейса?

**Задача 2. Выделите средства фактического и информационного общения в данном письме древнеримского оратора и политика Плиния другу Стацию Сабину. О чем и с какой целью информирует Плиний адресата?**

Плиний Сабину - привет.

(1) Твое письмо показывает, с каким вниманием, с каким рвением, с какой памятью ты прочитал мои книжки. Сам ты навлекаешь на себя труд, вызывая и приглашая меня посылать тебе как можно больше своих работ. (2) Я буду делать это, но по частям и как бы распределив материал, чтобы не сбить постоянным изобилием ту самую память, которую я так благодарю, и не заставить ее, перегруженную и как бы подавленную, упускать частности в виду множества, предшествующее в виду последующего. Будь здоров.

**Задача 3. Определите тональность и условия выбора средств фактического общения.**

*Приветствие:* Добрый день (утро, вечер)! — Привет! — Здравствуйте! — Здорово! — Мое почтение! — Наше вам! — Здравия желаю!

*Обращение:* Гражданин! — Простите за беспокойство... — Будьте любезны... — Скажите, пожалуйста... — Молодой человек! — Как там вас! — Коллеги! — Уважаемый! — Мужчина!

*Прощание:* До свидания! — Всего доброго! — До встречи! — Будь здоров! — Пока! — Прощайте! — Позвольте откланяться! — Наше вам!

**Задача 4. Прочтите тексты. Охарактеризуйте описанные в них виды общения.**

#### **ДЕТСКИЙ СПОСОБ ГОЛОСОВАНИЯ В СПАРТЕ**

Взамен умершего старейшины спартанцы выбирали нового. Выборы происходили в Народном собрании. Перед Собранием молча один за другим проходили все

добивавшиеся чести стать старейшиной. Народ встречал каждого криком одобрения. А чтобы определить, кто же из них избран, поступали так. В соседнем доме запирали несколько спартанцев, которым доверяли остальные. Им было все слышно, но ничего не видно. Избранными они объявляли того, за кого, как им казалось, кричали громче других. Подобный способ голосования греки из других городов насмешливо называли детским. Тем же детским способом принимались в Спарте и другие важные решения. (А.А.Вигасин и др. История древнего мира.)

**Задача 5. Используя данный ниже текст, подготовьте сообщение на тему «Мышление начинается с постановки вопросов». Выступите с этим сообщением перед аудиторией. Используйте средства невербального общения.**

Ситуации, которые вынуждают искать новые решения для достижения практических или теоретических целей, называются проблемными. Проблемная ситуация воспринимается и осознается человеком как задача, требующая ответа на определенный вопрос. Для мышления осознание вопроса — это как бы сигнал к началу активной мыслительной деятельности. Недаром, когда у ребенка начинается процесс активного развития мышления, он становится «почемучкой». Английский психолог Д. Селли писал, что если бы ему предложили изобразить ребенка в его типическом душевном состоянии, то он, вероятно, нарисовал бы выпрямленную фигуру маленького мальчика, который широко раскрытыми глазами глядит на какое-нибудь новое чудо или слушает, как мать рассказывает ему что-нибудь новое об окружающем мире.

Наверное, учеными, изобретателями, рационализаторами, да и вообще творческими людьми во всех областях жизни становятся взрослые, сохранившие в себе эту пытливость, любознательность, стремление к новому. Печальное зрелище представляет собой человек, у которого нет вопросов. Мне пришлось наблюдать взрослого мужчину, у которого вследствие тяжелой болезни мозга интеллектуальные возможности были резко понижены: он не мог в свое время учиться в массовой школе и едва усвоил грамоту и четыре арифметических действия. Характерно, что его любимым выражением было: «Ясненько, понятненько!» Итак, осознание вопроса — это первый этап решения задачи. Недаром говорят: «Хорошо поставленный вопрос — половина ответа». (Я.Л.Коломинский. Человек: Психология.)

**Задача 6. Сформулируйте коммуникативное намерение следующих фрагментов речи педагога. Отражены ли интенции в самих текстах? Составьте подобные высказывания на тему вашей специальности.**

1. Всякий взрослый человек скажет, что слово «текст» ему понятно: это некоторое сообщение, некоторая информация о чем-либо, представленная средствами одного из национальных языков. Ошибки в таком ответе нет, но есть некоторая неполнота. Во-первых, не вполне ясно, можно ли считать текстом информацию, представленную средствами, скажем, немого кино. Ученые считают — да, можно. А художественное полотно или скульптуру? Тоже можно. Но мы, занимаясь психолингвистикой, не можем обойтись без лингвистических объектов. (И.Н. Горелов, К. Ф. Седов. Основы психолингвистики.)

2. В 1993—1995 годах было специально исследовано формирование вопроса в онтогенезе русско- и немецкоязычных дошкольников. Покажем уровень когнитивного развития детей 3 — 5 лет на русскоязычном материале. Последний указывает на пробелы в знаниях детей об окружающем их мире. Немецкоязычный материал аналогичен русскоязычному во всех интересующих нас отношениях.

**СВЕДЕНИЯ О ПОГОДЕ**

— Солнцу самому жарко, да?

— Зачем дождю столько лужов?

— Весной как бывает? Как летом?

**СВЕДЕНИЯ О ПРОСТРАНСТВЕ**

- Где это бывает верх?
- У нас есть тоже страна?
- Город, что ли, меньше страны?

### **Критерии оценок решения ситуационных задач**

- оценка *«отлично»*: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса).
- оценка *«хорошо»*: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала).
- оценка *«удовлетворительно»*: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом).
- оценка *«неудовлетворительно»*: ответ на вопрос ситуационной задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом).

### **Тестовые задания**

#### **1. Выбрать правильный вариант ответа:**

Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности называется:

- А) педагогическая культура
- Б) педагогическое мастерство
- В) индивидуальный стиль деятельности

#### **2. Выбрать правильный вариант ответа:**

Способы и средства управления собой и воздействия на других, направленных на организацию педагогического процесса относятся:

- А) педагогической технике
- Б) педагогической технологии
- В) способностям

#### **3. Дополнить определение:**

Способности, ярко выраженные в конкретном виде педагогикой деятельности называются...

#### **4. Установить соответствие:**

Компоненты пантомимики

Характеристика

- А) Осанка
  1. Положение, которое педагог занимает во время своей деятельности
  - Б) Поза
    2. Движение рук, всего тела с целью придания большей выразительности
    - В) Жесты
      3. Внешность, манера держать себя

#### **5. Определить, какова роль двигательной экспрессии в работе педагога?**

#### **6. Определить качество личности педагога:**

Проявляется в терпении, умении владеть своими эмоциями, не злоупотреблять наказаниями.

#### **7. Определить вид способности в педагогической деятельности:**

Составляют основу умений излагать учебный материал доступно, интересно, четко, умение вызвать мыслительную активность детей.

#### **8. Дописать недостающий компонент структуры педагогического мастерства:**

Педагогическая направленность, педагогические способности, педагогические знания, умения, навыки,....

### **9. Установить соответствие:**

#### **Компоненты практической готовности**

##### **Характеристика**

##### **А) Организаторские**

1. умения устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми, коллегами, администрацией

##### **Б) Коммуникативные**

2. проявляются в собственной деятельности и деятельности других.

### **10. Исправить ошибки несоответствия качеств личности педагога и их эффективность в педагогической деятельности:**

А) Доминантные качества - качества, которые не оказывают решающего влияния на эффективность педагогической деятельности, однако, способствующие ее успешности.

Б) Периферийные качества - качества, влекущие снижение эффективности педагогического труда.

В) Негативные качества - присутствие любого, из которых влечет возможность эффективного осуществления педагогической деятельности.

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% 10 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 7 до 9 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

#### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** методами педагогической диагностики уровня культуры участников профессионально-педагогической деятельности; методами моделирования самостоятельной работы учащихся по совершенствованию педагогического мастерства; методами моделирования культуры взаимодействия субъектов образовательного процесса; современными технологиями организации и осуществления коммуникативной деятельности в области осваиваемой профессии; педагогическими технологиями формирования механизмов освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного коммуникативного опыта, его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании его в различных ситуациях общения; персональными приемами и технологиями соблюдения высокого уровня интеллектуального и личностного общения

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Назовите автора концепции в которой раскрыт идеал «Человека Культуры»?
2. Назовите раздел педагогики, раскрывающий сущность, закономерности, движущие силы воспитания, его структурные элементы.
3. Чем было вызвано Возникновение воспитания как общественного явления?
4. Обоснуйте необходимость психологического образования для успешной деятельности современного специалиста.
5. Раскройте взаимосвязи педагогики и других наук.



### Критерии оценивания собеседования:

*«отлично»*: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

*«хорошо»*: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

*«удовлетворительно»*: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

*«неудовлетворительно»*: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### Тестовые задания

#### 1. Определить вид способности в педагогической деятельности:

Способность управлять своим внутренним психологическим состоянием, чувствами, своим поведением.

#### 2. Вставить пропущенные слова:

Педагогическое мастерство — комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень \_\_\_\_\_.

#### 3. Исправить ошибки несоответствия качеств личности педагога и их эффективность в педагогической деятельности:

А) Доминантные качества - качества, влекущие снижение эффективности педагогического труда.

Б) Периферийные качества - присутствие любого, из которых влечет возможность эффективного осуществления педагогической деятельности

В) Негативные качества - качества, которые не оказывают решающего влияния на эффективность педагогической деятельности, однако, способствующие ее успешности.

#### 4. Определить, какую роль играет мимика в педагогической деятельности?

#### 5. Какое содержание соответствует каждому из компонентов культуры личности педагога?

А) Информационная культура – это...

Б) Операционная культура – это...

В) Мотивационная культура – это...

1. система умений всех видов и уровней (навыки, привычки, приемы, способы, методики, методы);

2. социальные установки личности, интересы, ценностные ориентации, убеждения;

3. система знаний всех видов и уровней (представления, понятия, учения, концепции, суждения, гипотезы, теории, законы).

### Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% 5 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 3 до 4 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 1 до 2 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 1 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Темы рефератов**

1. Педагогика сотрудничества Ш. Амонашвили.
2. Разработка теоретических основ новой педагогики представителями.
3. Проблема совершенствования технологий педагогического общения.
4. Особенности педагогической деятельности.
5. Педагогическое мастерство и его значение.
6. Содержание педагогического мастерства и пути его формирования.
7. Мастерство педагогического управления.
8. Мастерство педагога в управлении образовательным процессом.
9. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.
10. Мастерство педагогического общения.
11. Культура речи педагога.
12. Искусство устного и публичного выступления.
13. Организация педагогического взаимодействия.
14. Педагогическое разрешение конфликтов.

**Критерии оценивания:**

*«отлично»:* глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*«хорошо»:* аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*«удовлетворительно»:* достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*«неудовлетворительно»:* тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

## Ситуационные задачи

### Задача 1. Произнесите следующие слова, соблюдая орфоэпические нормы.

Аристократия, бомбардировать, вероисповедание, договор, духовник, еретик, звонишь, исповедание, каталог, кремён, манёвры, мизёрный, намерение, обеспечение, облегчить, предвосхитить, принудить, сосредоточение, углубить, феномен.

### Задача 2. Исправьте нарушения в сочетаемости слов. Отметьте, какие словосочетания закрепились в языке.

Повысить подготовку специалистов; повысить выпуск машин; высокая глубина знаний; памятный сувенир; экспонат выставки; народная демократия; патриот своей родины; народный фольклор; монументальный памятник; период времени; реальная действительность.

### Задача 3. Расставьте ударения в следующих существительных.

Апостроф, бюрократия, значимость, вероисповедание, иконопись, жизнеобеспечение, созыв, упрочение, феерия, каталог, некролог, квартал, игрище, ворожея, толика, христианин, индустрия, мышление.

*Сверьте свой вариант постановки ударения по орфографическому словарю. В случае ошибки составьте с этим словом не менее трех предложений (устно), всякий раз обращая внимание на произношение.*

### Задача 4. Расставьте в словах ударение. При затруднении обращайтесь к орфоэпическому словарю.

Безудержный, гербовый, августовский, мизерный, украинский, юродивый, мускулистый, давнишний, баловать, делящий, усугубить, донельзя, мастерски, наголо.

### Задача 5. Определите, какие нормы нарушены в приведенных предложениях.

#### Исправьте предложения.

1. Историк объективно описывает ихние нравы. 2. Были приняты все мероприятия для поражения врага. 3. Горожане строили укрепления, защищавшим себя от врага. 4. Большое внимание в войсках отводится боевой подготовке солдат, именно это занимает большинство времени. 5. Хочу подчеркнуть о том, что сейчас особенно важно. 6. Наши намерения заключить этот договор и подписать итоговый документ искренни. 7. Хозяева делали все, чтобы облегчить жизнь своим холопам. 8. Ветераны-то в основном люди изрядного возраста. 9. Эта борьба ведется под тезисом защиты прав человека.

### Задача 6. Какие нарушения лексической нормы вы обнаружили? В чем причина допущенных ошибок? Исправьте предложения, сохраняя смысл высказываний.

Петр I сотворил плот. Он обладал мастерством искусственно вести беседу. Войска начали продвижение вперед. Аисты выводят потомство, которое будет продолжать их род. Им удалось сделать побег. Трудность заключалась в шрифте документов. Русские войска сделали лагерь на берегу. Первое боевое крещение он принял под Сталинградом. Главная суть плана наступления заключалась в неожиданности. Демобилизация из армии после войны повлекла новые проблемы: свободных вакансий не было и началась скрытая безработица. Саммитна высшем уровне будет проходить в конце года. Скрытые возможности производства не были использованы. В полях распустилась трава.

### Задача 7. Какие синтаксические нормы нарушены? Определите и исправьте ошибки.

Общаясь с детьми, речь учителя не должна быть слишком громкой или слишком тихой. Придя в институт, занятия по культуре речи помогли мне. Показали народ по телевизору, который был в Волгограде. Внушать о том детям не нужно. Учитель должен всегда

следить о своей внешности. Здесь хотелось бы привести пример об отношениях учеников к нам. Необходимо придерживаться в поведении этим нормам.

**Задача 8. Подберите к существительным подходящие по смыслу прилагательные, а к прилагательным — существительные.**

Вдох, вздох, венок, венец, враждебный, вражеский, единственный, единый, военный, воинский, поиски, происки, длинный, долгий.

**Задача 9. Прочтите диалоги из пьесы Г. Полонского «Доживем до понедельника». Каким требованиям не отвечает речь учительницы? Какие нормы современного литературного языка нарушены? Как такая речь ее характеризует?**

*Появилась учительница начальных классов Таисия Николаевна. Ходит, заглядывает под столы, за доску.*

Т а и с и я Н и к о л а е в н а. Здравствуйте, здрасте. Циркуля не видали? Большой, деревянный?

С в е т л а н а М и х а й л о в н а. Нет. А Раиса Павловна не могла взять?

Т а и с и я Н и к о л а е в н а. Как это она могла, когда он мой? Я его всегда ложу на место.

А она всегда не помнит, куда ложит, и берет какой на глаза попадается.

М е л ь н и к о в. Послушайте, нельзя же так! Мы в учительской... или...

Т а и с и я Н и к о л а е в н а. Это вы — мне?

**Задача 10. Прочтите предложения, употребляя числительные и глаголы в нужной форме.**

1. В середине XVI в. в Нидерландах проживал.. 3 миллиона человек, насчитывалось около 300 городов и 6500 сел. 2. Весь путь до Реймса в 300 км армия прошла за две недели. 3. Около 630 года большинство арабских племен принял.. ислам и признал.. власть Мухаммеда. 4. Тиберий предложил принять новый закон, по которому одна римская семья могла пользоваться не более чем 250 гектарами земли. 5. В римской армии был.. около 80 тысяч пехоты и 6 тысяч конницы, а в карфагенской — около 40 тысяч пехоты и 10 тысяч конницы. 6. При Ярославе Мудром в Киеве уже числилось около 4000 церквей.

**Задача 11. Прочтите отрывок из пьесы Г. Полонского «Доживем до понедельника». Охарактеризуйте речь учителя истории. Какие коммуникативные качества ей присущи? Использованием каких средств достигается выразительность?**

Урок истории идет своим чередом.

Теперь у доски — Костя Батищев. Отвечает уверенно, спокойно:

— Вместо решительных действий Шмидт посылал телеграммы Николаю II, требовал от него демократических свобод. Власти успели опомниться, стянули в Севастополь войска, и крейсер «Очаков» был обстрелян и подожжен.

Шмидта казнили. Он пострадал от своей политической наивности и близорукости. Пользы от его геройства было не много...

— Бедный Шмидт! — с горькой усмешкой произнес Мельников и закрыл глаза рукой. — Если б он мог предвидеть этот посмертный строгий выговор...

— Что, неправильно?

Мельников не ответил, в проходе между рядами пошел к последней парте, к Наташе. И вслух пожаловался ей:

— То и дело слышу: «Жорес не понимал...», «Герцен не сумел...», «Толстой недопонял...».

Словно в истории орудовала компания двоечников...

И уже другим тоном спросил у класса:

— Кто может возразить, добавить?

Панически зашелестели страницы учебника. Костя улыбался — то ли он был уверен, что ни возразить, ни добавить нечего, то ли делал хорошую мину при плохой игре.

— В учебнике о нем всего пятнадцать строчек, — заметил он.

— Пятнадцать строчек, — повторил Мельников Костины слова. — А ведь это немало. От большинства людей остается только тире между двумя датами...

Откровенно глядя на одну Наташу, он спросил сам себя:

— Что ж это был за человек — лейтенант Шмидт Петр Петрович? — И сам ответил, любуясь далеким образом: — Русский интеллигент. Умница. Артистическая натура — он и пел, и превосходно играл на виолончели, и рисовал... что не мешало ему быть храбрым офицером, профессиональным моряком. А какой оратор! Но главный его талант — это дар ощущать чужое страдание более остро, чем свое. Именно из такого теста делаются бунтари и поэты...

Остановившись, Мельников послушал, как молчит класс. Потом вдруг улыбнулся, заискрились у него глаза:

— Знаете, сорок минут провел он однажды в поезде с женщиной и влюбился без памяти, навек — то ли в нее, то ли в образ, который сам выдумал. Красиво влюбился! Сорок минут, а потом были только письма, сотни писем... Читайте их, они опубликованы, и вы не посмеете с высокомерной скукой рассуждать об ошибках этого человека!

— Но ведь ошибки-то были? — нерешительно вставил Костя, самоуверенность которого сильно пошла на ущерб.

Мельников оглянулся на него и проговорил рассеянно, с оттенком досады:

— Ты сядь пока, сядь...

Недовольный, но не теряющий достоинства Костя повиновался.

— Петр Петрович Шмидт был противником кровопролития, — продолжал Мельников. — Как Иван Карамазов у Достоевского, он отвергал всеобщую гармонию, если в ее основание положен хоть один замученный ребенок... Все не верил, не хотел верить, что язык пулеметов и картечи — единственно возможный язык переговоров с царем. Бескровная гармония... Наивно? Да. Ошибочно? Да! Но я приглашаю Батищева и всех нас не рубить сплеча, а почувствовать высокую себестоимость этих ошибок!

### **Задача 12. Считаете ли вы удачными следующие способы заключения речи?**

**Ответ обоснуйте.**

1. «Я сознаю, что мне не удалось объяснить все так, как следовало бы, но все же...»; «Мне неприятно наводить на вас скуку еще какими-нибудь подробностями, но, заканчивая речь, я хотел бы еще добавить, что...».

2. «Жизнь прожить, не поле перейти»; «Без труда не вытянешь и рыбку из пруда»; «Любишь кататься, люби и саночки возить».

3. «Как вы видите, изменить (исправить) ничего нельзя...»; «Мы можем только ждать и надеяться на удачное стечение обстоятельств...».

4. «Это все»; «Я уже все сказал»; «Это конец моей речи».

### **Задача 13. Подготовьте небольшое (2 – 3 минуты) выступление по одной из приведенных ситуаций. Ваша цель – воодушевить слушателей.**

**Ситуация 1.** Вам необходимо произнести речь на торжественном собрании по случаю вручения дипломов. Оценивая значение студенческих лет в вашей жизни, выражая благодарность всем преподавателям и сотрудникам вуза, вы хотите создать у слушателей настроение радостного оживления, вызвать чувство гордости за результаты общего труда, вдохновить идей духовного и экономического возрождения России.

**Ситуация 2.** Вы намерены сказать речь на презентации филиала фирмы. Оценив экономический рост фирмы, достижения трудового коллектива, вы желаете создать у слушателей ощущение уверенности в завтрашнем дне, вдохновить их перспективами развития фирмы, сплотить идей общего дела и вызвать трудовой энтузиазм.

### **Задача 14. Напишите текст выступления, включив в него одно или несколько из приведенных ниже изречений:**

1. Старая мудрость гласит: много говорить и много сказать — не одно и то же. 2. Учитель не тот, кто учит, а тот, у кого учатся. 3. У мудрости есть граница, глупость же безгранична (Я. Райнис). 4. Смелые мысли играют роль передовых шашек в игре: они гибнут, но обеспечивают победу (Гете). 5. Живи с людьми так, чтобы твои друзья не стали твоими недругами, а недруги стали друзьями (Пифагор). 6. Смех — это солнце: оно прогоняет зиму с лица человека (Гюго). 7. Лень — это ржа ума и тела: ключ, которым часто пользуются, всегда блестит, как новый (Б. Франклин). 8. Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным (Сенека). 9. Представьте себе, какая была бы тишина, если бы люди говорили только то, что знают (К. Чапек). 10. Что самое общее для всех? — Надежда, ибо если у кого и ничего нет, то она есть (Фалес). 11. Вступающие в брак должны глядеть во все глаза до брака и держать их полужакрытыми после (М. Скюдери).

### Критерии оценок решения ситуационных задач

- оценка **«отлично»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса).

- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала).

- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом).

- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом).

### Вопросы к зачету

1. Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога.
2. Понятие и компоненты педагогического мастерства.
3. Профессионально-значимые личностные качества педагога.
4. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми.
5. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.
6. Элементы педагогической техники: культура внешнего облика педагога, выразительный показ чувств и отношений с помощью мимики, пантомимики; профессиональная саморегуляция педагогом своего психического состояния.
7. Культура педагога: начитанность, знания, особенности культуры внешнего вида.
8. Функции и особенности речи учителя.
9. Понятие техники речи: дикция, дыхание, речевой голос, ритмика.
10. Пути совершенствования речи учителя.
11. Педагогическое общение и его функции.
12. Структура педагогического общения.
13. Стили общения педагога: авторитарный, либеральный, демократический.
14. Развитие коммуникативных способностей учителя.
15. Приемы педагогического взаимодействия.
16. Предупреждение и разрешение конфликтов.
17. Понятие конфликта как столкновение, отражающего создавшиеся противоречия.
18. Формы конфликтов.
19. Проявление конфликтов в педагогической деятельности.
20. Способы разрешения конфликтов.

21. Педагогический такт.
22. Соотношение понятий «такт» и «педагогический такт».
23. Организация групповой деятельности.
24. Игра – активная познавательно-развивающая деятельность детей.
25. Структурные элементы игры.
26. Требования к организации и проведению игры.
27. Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий.
28. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов.
29. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.
30. Взаимосвязь самовоспитания, саморазвития и самообразования.

#### **Критерии оценивания:**

*«зачтено»:* выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

*«не зачтено»:* выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

### **знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются устный опрос, тестирование, ситуационные задачи, подготовка реферата.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

*Зачет* проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;



• проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| <b>Рейтинги</b>   | <b>Характеристика рейтингов</b>  | <b>Максимум баллов</b> |
|---|--|------------------------|
| Рубежный  | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.  | 60                     |
| Творческий  | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.                                 | 5                      |
| Рейтинг личностных качеств                                  | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)          | 10                     |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».                              | +                      |
| Промежуточная аттестация                                    | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25                     |
| Итоговый рейтинг  | Определяется путём суммирования всех рейтингов   | 100                    |

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена)

или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

|                     |                   |                   |                    |
|---------------------|-------------------|-------------------|--------------------|
| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо            | Отлично            |
| менее 51 балла      | 51-67 баллов      | 67,1-85<br>баллов | 85,1-100<br>баллов |

