



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Белгородский государственный аграрный
университет имени В.Я. Горина»

**МАТЕРИАЛЫ
международной студенческой
научно-практической конференции
«ГОРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ.
ИННОВАЦИОННЫЕ РЕШЕНИЯ ДЛЯ АПК»**

29-30 марта 2022 г.

ТОМ 6

п. Майский, 2022

УДК 30+37(061.3)
ББК 65+74я43
М 33

Материалы Международной студенческой научной конференции «**Горинские чтения. Инновационные решения для АПК**» (29-30 марта 2022 года) : в 6 томах. Т. 6. – Майский : Изд-во ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2022. – 197 с.

В шестой том вошли тезисы докладов по секциям: *экономика и учёт, основные направления развития профессионального образования.*

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

С.Н. Алейник (*председатель*),
А.Ф. Дорофеев (*заместитель председателя*),
А.В. Акинчин, В.В. Дронов, Н.С. Трубчанинова,
С.В. Стребков, Ю.А. Китаёв, Г.В. Бражник,
Сидоренко А.А., Стручаева Т.М.,
Н.В. Козьяр, Т.Н. Крисанова, А.А. Манохин

© ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2022

ЭКОНОМИКА И УЧЁТ

УДК 657.42:631.16

УЧЕТ МАТЕРИАЛОВ И РАСЧЕТОВ С ПОСТАВЩИКАМИ НА ПРИМЕРЕ ЗАО «СКОРОДНЯНСКОЕ»

Адолина И.Ю., Демешева И.А.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Деятельность любого предприятия немыслима без использования запасов. Они включают в себя несколько групп ценностей, применяемых как в производственной, так и не производственной деятельности. К таким группам относятся: сырьё, запасные части, корма, удобрения, топливо, инвентарь, и т. п. Количество и номенклатура данных групп материалов зависят от специфики деятельности предприятия и находят своё отражение в рабочем плане счетов бухгалтерского учета. Обеспеченность предприятия материально-производственными запасами оказывает большое влияние на эффективность его деятельности [2, 3].

Не менее важным участком учета выступают расчеты с поставщиками. Предприятие приобретает сырьё, технику, оборудование, животных и прочие ценности на основании договоров поставки со сторонними организациями. Именно эти сторонние организации и являются поставщиками необходимых ресурсов, без которых невозможна деятельность предприятия [1, 4].

Поскольку учет материалов и расчетов с поставщиками занимает такое важное место в деятельности любого предприятия, необходимо обеспечить контроль за полнотой и своевременностью отражения в учете наличия и движения ценностей, их сохранностью, за правильностью оформления документального подтверждения хозяйственных операций и отражением их на счетах бухгалтерского учета, за правильностью соблюдения форм расчетов между субъектами хозяйствования [5].

Учет материалов и расчетов с поставщиками в ЗАО «Скороднянское» Губкинского района Белгородской области ведется в соответствии с законодательством РФ. Для ведения учета применяется программа «1С: Предприятие» версия 8.3. Система расчетов с поставщиками на предприятии включает в себя различные виды финансовых инструментов, таких как безналичные и наличные платежи, зачет взаимных требований.

Для совершенствования учета материалов рекомендуется автоматизировать складской учет, что позволит более эффективно организовать контроль за сохранностью ценностей, упростить проведение инвентаризаций, снизить вероятность совершения ошибок в процессе учета. С этой целью можно порекомендовать применение программ складского учёта: 1С Торговля и склад, МойСклад, ЕКАМ ЕКАМ, которые имеют широкий объём возможностей и высокие оценки пользователей.

Кроме того, на предприятии не вносились изменения в учетную политику касательно нормативного регулирования учета материалов. Поскольку в законодательстве произошли изменения и с 2021 года ПБУ 5/01 «Учет материально-производственных запасов» утратил силу, а его место занял ФСБУ 5/2019 «Запасы», рекомендуется внести изменения в учетную политику организации.

Что касается системы расчетов с поставщиками в ЗАО «Скороднянское», можно порекомендовать использование вексельной формы расчетов, которая позволяет получать товары и услуги с отсрочкой платежа на основании векселя. Преимуществами этого способа расчетов является более длинный срок отсрочки оплаты, возможность получить дополнительный доход при досрочном выкупе собственных векселей, поставщик получает ликвидное денежное требование, которое при необходимости он сможет использовать для пополнения собственного оборотного капитала.

Список литературы

1. Демешева И.А., Тетюркина Е.В. Ресурсный потенциал сельскохозяйственных предприятий региона и эффективность его использования Монография. Белгород, 2018.
2. Золотарев С.Н., Дорофеев А.Ф. Управление запасами сельскохозяйственных организаций. Монография. Белгород, 2020.
3. Золотарёва О.И., Здоровец Ю.И., Золотарев С.Н. Оценка ресурсного потенциала сельскохозяйственного предприятия. Монография. Белгород, 2020.
4. Наседкина Т.И., Демешева И.А. Организация учета расчетов с поставщиками – основа анализа кредиторской задолженности // Аграрный сектор экономики России: опыт, проблемы и перспективы развития. Материалы всероссийской (национальной) научной конференции. Орел, 2021. С. 263-269.
5. Нестерова Ю.Г., Демешева И.А. Управление дебиторской задолженностью организации // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК. Материалы Международной студенческой научной конференции. В 4-х томах, 2020. С. 116.

ОТЧЕТ О ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ КАК ОБЪЕКТ АУДИТОРСКОЙ ПРОВЕРКИ

Божченко Ж.А., Габерман В.Э.
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Отчет о финансовых результатах является основной формой отчетности, характеризующей результаты финансово-хозяйственной деятельности организаций. Отчет в обязательном порядке представляют в составе форм годовой бухгалтерской отчетности все, кто обязан вести бухгалтер. Данные текущего и прошлого года, которые указаны в отчете, должны быть сопоставимыми. Это необходимо для анализа показателей фирмы в динамике. В отчете приводят данные за отчетный и прошлый годы [1, 4]. Сопоставимость показателей означает, что они должны быть сформированы по одним и тем же правилам. Несопоставимость показателей может возникнуть, если в отчетном периоде были выявлены существенные ошибки прошлых лет и (или) изменилась учетная политика организации. Поэтому очень важно проводить аудиторскую проверку на соответствие данных бухгалтерской отчетности [2, 3].

До изучения ее показателей аудитору необходимо ознакомиться с предусмотренным в учетной политике порядком признания доходов и расходов. В общем плане проведения аудиторской проверки учета финансовых результатов необходимо отражать следующие разделы аудиторской проверки: аудит учетной политики по формированию и учету финансовых результатов (отражается в общем плане, если приказ об учетной политике не был детально рассмотрен на стадии понимания деятельности экономического субъекта); аудит финансовых результатов от обычных видов деятельности; аудит прочих доходов и расходов; аудит правильности исчисления ЕСХН (или налога на прибыль, если предприятие находится на обычном режиме налогообложения); проверка и подтверждение статей отчета о финансовых результатах.

Список литературы

1. Голованева Е.А. Доходность сельскохозяйственной организации как основной элемент оценки эффективности деятельности / Ж.А. Божченко, Е.А. Голованева, В.Ю. Божченко // В сборнике: устойчивое и инновационное развитие в цифровую эпоху. Материалы III Международной научно-практической конференции, 2021. С. 275-282.
2. Голованева Е.А. Современный подход к проведению инвентаризации активов // Инновационные решения в аграрной науке—взгляд в будущее Материалы XXIII международной научно-производственной конференции. 2019. С.185-186.
3. Голованева Е.А., Божченко Ж.А. Влияние пандемии covid-19 на деловую активность субъектов малого предпринимательства // Инновации в АПК: проблемы и перспективы. 2021. № 3 (31). С. 134-139.
4. Голованева Е.А., Божченко Ж.А. Оценка финансовых результатов как элемент системы управления финансами сельхозорганизаций // Современные проблемы экономики АПК и их решение. Материалы III Национальной конференции. 2020. С. 181-186.

НОВЫЕ ПРАВИЛА СДАЧИ БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ ЗА 2021 ГОД

Бориславская В.С.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

Как известно, все юридические лица обязаны сдавать бухгалтерскую отчетность, независимо от размера, вида деятельности, применяемой налоговой системы и т.д. [2].

Бухгалтерская отчетность в 2022 году сдается по новым правилам, эти изменения внёс Федеральный закон от 02.07.2021 г. № 352-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

Какие же изменения ждут налогоплательщиков, в частности]:

1. С 1 января 2022 года бухгалтерская отчетность будет направляться только в Федеральную налоговую службу. Обязанность отчитываться в госорганы осталась только у компаний, освобожденных от представления бухгалтерских отчетов в общедоступном государственном информационном ресурсе бухгалтерской (финансовой) отчетности ГИР БО.

2. Многим компаниям разрешается составлять отчетность по упрощенным правилам [6].

До 2022 года по таким формам могли отчитываться субъекты малого предпринимательства [5].

3. Начиная с отчетности за 2021 год, упрощенную бухгалтерскую отчетность могут сдавать некоммерческие организации при выполнении одного из условий:

- доход от предпринимательской деятельности за 2020 год не превышает 800 миллионов рублей;

- сумма активов в балансе за 2020 год не превышает 400 миллионов рублей;

- НКО создано в виде фонда и получило за 2020 год имущество и денежные средства на сумму не более трех миллионов рублей;

- организация является потребительским кооперативом.

При выполнении одного из перечисленных условий компания освобождается от обязательного аудита и получает возможность сдавать упрощенную бухотчетность [3].

4. С 2022 года бухгалтерскую отчетность не обязательно отправлять через оператора ЭДО.

5. Согласно закону № 352-ФЗ компании по-прежнему обязаны передавать в Федеральную налоговую службу один экземпляр бухгалтерской отчетности в электронном виде, однако законом отменяется требование об отправке отчетности исключительно через оператора ЭДО по защищенным ТКС. Допустимые способы передачи отчетов определит ФНС.

Бухгалтерская отчетность направляется в ФНС в установленные сроки один раз в год не позднее 31 марта следующего года [4].

Таким образом, бухгалтерскую отчетность с 2021 года все без исключения организации сдают только в электронном виде. В 2020 году малый бизнес ещё мог отчитываться на бумаге, с 2021 года электронная бухотчётность становится обязательной для всех [7].

Список литературы

1. Галкин Л.Г., Турьянский А.В., Мубаракшина Т.А., Простенко А.Н., Саватеева О.И. К эволюции производительного и социального статуса работника села (ретроспективный подход.) // Актуальные проблемы экономического развития : сборник докладов Международной научно-практической конференции Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова. 2010. С. 100-104.

2. Золотарёв С.Н., Дорофеев А.Ф. Методология финансового планирования для сельскохозяйственных организаций в условиях реальной действительности. Белгород, 2019.

3. Золотарёв С.Н., Дорофеев А.Ф. Управление запасами сельскохозяйственных организаций. Белгород, 2020.

4. Золотарёва О.И., Золотарёв С.Н. Изменения в налогообложении ИП в 2017 году // Проблемы и решения современной аграрной экономики. XXI международная научно-производственная конференция. С. 214-215.

5. Золотарёва О.И., Золотарёв С.Н. Мероприятия по повышению эффективности использования денежных средств // Современные проблемы экономики АПК и их решение. Материалы национальной конференции. 2019. С. 65-70.

6. Супрун Ж.В., Золотарёва О.И. Обоснование выбора системы налогообложения в сельском хозяйстве // Современные проблемы экономики АПК и их решение. Материалы национальной конференции. 2019. С. 97-102.

7. Что изменилось в правилах сдачи бухгалтерской отчетности за 2021 год/<https://www.zarplata-online.ru/art/162767-novye-pravila-sdachi-buhgalterskoy-otchetnosti-za-2021-god>.

К ВОПРОСУ ОБ ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ

Бронникова К.С.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Одним из важнейших факторов увеличения объема производства продукции на предприятиях является обеспеченность их основными средствами в необходимом количестве и ассортименте и эффективное их использование.

Наша задача на современном этапе заключается в выявлении методов, при помощи которых будет расти эффективность использования основных средств и производственных мощностей предприятия. В свою очередь, рост эффективности использования основных средств должен обеспечивать снижение издержек производства и, конечно, рост производительности труда. На наш взгляд, изучение показателей движения основных средств позволит дать ясное представление о каждом элементе основных фондов в производственном процессе, об их физическом и моральном износе, о факторах, которые влияют на использование основных фондов. По своей принадлежности основные фонды подразделяются на объекты, принадлежащие предприятию на правах собственности (собственные), объекты, находящиеся в оперативном управлении (хозяйственном ведении) и объекты, полученные в аренду (арендованные).

Мы согласны с мнением авторов о том, что оценка эффективности использования основных средств выступает одним из инструментов учета, анализа и планирования. Кроме того, она позволяет рассмотреть показатели эффективности принятых ранее управленческих решений, полноту их реализации, основой выбора возможных вариантов развития производства и показателей ожидаемых результатов в будущем [3].

Изучив ряд статей по оценке эффективности использования основных средств, всё больше становится очевидным, что основные производственные фонды должны систематически обновляться. Рост основных фондов, особенно орудий труда, и улучшение их качества на основе новейших технических и научных достижений повышает техническую вооруженность труда, являются важнейшим условием выпуска высококачественной продукции с меньшими затратами труда, роста производительности труда и снижения себестоимости продукции.

Изучая эффективность использования основных средств, следует рассмотреть систему определенных показателей, выбрать конкретную методику анализа и определить влияние факторов на изменение общих и частных показателей использования основных средств. Нам известно, что основной целью анализа использования основных средств является поиск резервов по улучшению использования основных средств, сокращению их потребления в процессе производства и повышению эффективности их использования.

На современном этапе развития сельской экономики и становления малых форм хозяйствования основные средства имеют огромную роль. Их наличие является опорой любого хозяйствующего субъекта в решении важнейших социально-экономических проблем. Наличие основных средств может послужить источником создания новых рабочих мест [1].

Источники финансирования основных средств определяются не только происхождением денег, вложенных в них, но и особенностями путей поступления основных средств в организацию. Использование для развития собственных ресурсов позволяет руководству предприятия сохранять независимость в производственной деятельности, быстро принимать решения и не нести затрат на возвращение средств. Но нередко собственные средства предприятия не могут покрыть всей потребности в финансировании, и тогда привлечение внешних источников является единственной возможностью развивать компанию [2].

Таким образом, любая деятельность предприятия невозможна без использования основных средств. Без наличия основных средств и их модернизации предприятие не сможет выпускать рентабельную и конкурентоспособную продукцию, а также сохранять свою позицию на рынке.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что основные средства в современных условиях становятся для организаций существенным объектом анализа и аудита, они играют важную роль в процессе создания продукции, определяют производственную мощность предприятия. Именно поэтому необходимо грамотно вести их учет, ведь анализ состояния и использования основных средств значительно влияет на оценку производственного потенциала организации.

Список литературы

1. Демешева И.А., Тетюркина Е.В. Перспективные инструменты развития малых форм хозяйствования в аграрном секторе экономики России // АПК: Экономика, управление. 2020. № 11. С. 26-32.
2. Золотарёва О.И., Золотарёв С.Н. Мероприятия по повышению эффективности использования денежных средств // Современные проблемы экономики АПК и их решение. Материалы национальной конференции. 2019. С. 65-70.
3. Скуридина А.А., Тетюркина Е.В. Оценка эффективности использования основных средств // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК. Материалы Международной студенческой научной конференции. В 4-х томах. 2020. С. 149.

РАЗВИТИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В РОССИИ

Васильева Е.С., Ларионова Н.П.

ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, г. Тюмень, Россия

Зачем учиться финансовой грамотности? Быть финансово грамотным – это необходимость. Мы все каждый день вступаем в денежные отношения [1].

Уже второй год в стране проводится Чемпионат по финансовой грамотности среди молодежи. I Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности объединил 13000 участников из 15 регионов, 45 городов и районов. 23 ноября стартовал II Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности. Чемпионат проходит в рамках Проекта Министерства финансов РФ и Международного банка реконструкции и развития «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ» [2].

Чемпионат проходит в рамках онлайн режима, заявилось более 250 команд из 20 регионов РФ. Среди регионов-участников есть те, которые уже принимали участие в первом Чемпионате. Например, Волгоградская область. Кстати, оттуда пришло рекордные 24 заявки. Но лидеры – Ставропольский край – 29 команд, Пензенская область – 25 команд. Впервые в Чемпионате будут участвовать Владимирская, Иркутская, Тюменская области, Забайкальский, Пермский и Хабаровский край, а также Республика Удмуртия и Москва. В рамках чемпионата в течение года пройдет серия турниров. В них примут участие, как школьные команды, так и команды вузов и образовательных учреждений среднего профессионального образования [3].

Студенты ГАУ Северного Зауралья так же приняли участие в 1 турнире. Команда «Модуль Х» объединила студентов направлений ветеринарно-санитарной экспертизы и инженерного, и заняла достойное 2 место в группе несмотря на то, что ребята сражались со студентами других вузов, обучающихся по экономическим направлениям. Кстати, одно из наших предложений – выделить в студенческой лиге неэкономические направления отдельно, чтобы все ребята были в равных условиях. Ведь экономисты вопросы финансовой грамотности изучают больше [4].

Список литературы

1. Дутов А.И., Миронов А.Л. Особенности переподготовки и повышения квалификации кадров агробизнеса в контексте инновационного развития АПК Белгородской области // Модернизация аграрного образования. Материалы 6 Международной научно-практической конференции. 2020. С. 22-25.
2. Ларионова Н.П. Повышение финансовой грамотности населения: региональный аспект // Агрородовольственная политика России. 2013. №9 (21). С. 62-68.
3. Ларионова Н.П., Демьяненко В.С. Необходимость введения элементов финансовой грамотности в образовательные программы ВУЗов // Горинские чтения. Наука молодых – инновационному развитию АПК // Материалы Международной студенческой научной конференции. 2019. С. 19.
4. Штымер М.С., Агапитова Л.Г. Финансовая система России // Актуальные вопросы науки и хозяйства: новые вызовы и решения // Материалы LIV Студенческой научно-практической конференции, посвящённой 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. 2020. С. 626-630.

РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ АГРАРНЫХ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Вебер А.А., Медведева Л.Б.

ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, г. Тюмень, Россия

На современном этапе отрасль животноводства, являясь базовой отраслью сельского хозяйства, в решающей степени определяет социально-экономические условия жизни населения на значительной территории страны. В контексте развития сельских территорий сельским поселениям присущи такие функции как природоохранная (сохранение и улучшение экологической среды проживания, контроль за состоянием прилегающих к сельским населенным пунктам лесов, водных источников, их флоры и фауны); пространственно-коммуникационная (обеспечение качественного и своевременного обслуживания транспортных, электропроводящих, телефонных и других коммуникаций); контролирующая (вследствие исчезновения небольших поселений и деревень постепенно утрачивается контроль над территориями, что может привести к их стихийному захвату со стороны приграничных государств); социально-культурная (сельское население является хранителем многих народных традиций, обрядов, самобытного искусства, художественных промыслов, и государство прилагает усилия для того, чтобы сохранить сельскую местность как сферу жизни людей, связанную с историей страны) [1].

Анализируя особенности отрасли молочного скотоводства, можно отметить биологический характер отрасли, в отличие от предприятий промышленности, например, где производство стандартизировано, производитель молока имеет дело с живыми организмами вследствие чего весь процесс производства носит не стабильный, вероятностный характер, что оказывает влияние на формирование доходов производителей. Погодные условия и сезонность оказывают дестабилизирующее влияние на все отрасли сельского хозяйства [2, 3].

Для осуществления производства молока и переработки молока требуются специфические производственные мощности (специфические активы) [4].

Как показывает практический опыт, из всех факторов, влияющих на продуктивность скота, основную долю составляет кормление. Удой молока зависит от этого фактора на 40-60% (от породного состава и живой массы коров – на 10-30%, от выхода телят – на 3% и от других факторов – на 7%). Поэтому для успешного функционирования молочного скотоводства необходим определенный потенциал, обеспечивающий максимальную продуктивность животных.

На сегодняшний день главной задачей в АПК Тюменской области является создание эффективного и конкурентоспособного производства, обеспечивающего продовольственную безопасность региона и достойное качество жизни сельского населения области [5].

В структуре валовой продукции АПК Тюменской области 43% занимает продукция растениеводства и 57% – животноводства.

При этом в АПК Тюменской области для решения основных продовольственных задач функционируют как крупные молочные комплексы, так и многочислен-

ные фермерские хозяйства. Для поддержки последних в области реализуются государственные программы поддержки фермеров, в рамках поддержки, на конкурсной основе фермеры могут получить до 5 млн рублей на развитие собственного подсобного хозяйства на развитие молочного скотоводства и до 6 млн рублей, если фермер является членом снабженческого сбытового кооператива. И до 3 млн рублей на другие сферы деятельности, например, на производства зерновой продукции, выращивание картофеля и сумма так же увеличивается на 1 млн рублей при условии, что фермер является членом кооператива [6].

Распределение хозяйств Тюменской области на сегодняшний момент 52% это доля крестьянских фермерских хозяйств и 48% это сельскохозяйственные предприятия.

Большая роль принадлежит потребительской кооперации, облегчающей проблемы, связанные с реализацией произведенной продукции. Благодаря сформированной в Тюменской области системе сельскохозяйственной потребительской кооперации, в том числе кредитной, хозяйства населения ежегодно увеличивают товарные объемы сельскохозяйственной продукции, так, в частности, реализация молока на переработку от частного сектора увеличилась к уровню 2020 года на 25%.

Таким образом, как крупнейший потребитель материально-технических ресурсов, отрасль животноводства создает определенные условия для функционирования для других отраслей, обеспечивает занятость сельского населения и формирование их доходов.

Ресурсные возможности достижения высокой экономической эффективности производства молока предопределяется благоприятными климатическими условиями, имеющимся поголовьем молочного скота и динамикой его изменения, достаточным количеством кормовых угодий, ростом численности населения, наличием перерабатывающих предприятий в Тюменской области. Экономическая эффективность становится не только результатом, но и важнейшим фактором развития молочного скотоводства в области.

Список литературы

1. Агапитова, Л.Г. Теоретические аспекты статистического исследования предпринимательства // Развитие предпринимательства в регионах. Тюмень: ТГНГУ. 2009. С. 134-137.
2. Зубарева Ю.В., Особенности формирования целей управления сельском хозяйстве // Евразийский юридический журнал. 2018. № 2 (117). С. 329-331.
3. Кирилова О.В. Инновационные рычаги стратегического управления прецизионными технологиями в условиях цифровой экономики // Евразийский экономический журнал. 2018. № 2(117). С. 332-334.
4. Ларионова Н.П., Моськина Ю.Д. Методы и рекомендации по определению безубыточности предприятия в различных областях хозяйственной деятельности // Экономика. Социология. Право. №5. 2017. С. 15-19.
5. Медведева Л.Б. Проблемы регулирования экономических показателей в условиях ограниченных ресурсов // Экономика и предпринимательство. 2020. №1. С. 850-853.
6. Медведева Л.Б. Устинова, Садыкова Х.Н. Стратегия сельскохозяйственной потребительской кооперации АПК Тюменской области // Евразийский юридический журнал. 2019. № 3 (130). С. 390-393.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ ООО «СЕМХОЗ РАКИТЯНСКИЙ»

Воробей П.В.

ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум», п. Ракитное, Россия

Введение. Важнейшей задачей развития отрасли АПК в настоящее время является обеспечение продовольственной безопасности страны. При этом важную роль в достижении данной цели играет обеспеченность сельскохозяйственных предприятий необходимыми трудовыми ресурсами.

Так актуальность темы исследования обусловлена «необходимостью повышения эффективности использования трудовых ресурсов аграрного сектора в быстроизменяющихся условиях рыночных отношений» [1].

Материалы и методы исследования. Объектом исследования выступает ООО «Семхоз Ракитянский» с общей земельной площадью 34511 га. Материалом исследования послужила бухгалтерская отчетность ООО «Семхоз Ракитянский» за 2018-2020 гг. В исследовании были использованы следующие экономические методы: структурный, табличный метод, метод анализа и синтеза, способ абсолютных и относительных величин.

Результаты исследования и их обсуждение. В период с 2018 по 2020 гг. период наблюдается сокращение численности среднегодовых работников ООО «Семхоз Ракитянский» на 40 человек, причем данное сокращение произошло за счет сокращения работников, занятых в сельском хозяйстве. Численность постоянных работников в 2020 г. составляла 141 человека (данный показатель уменьшился по сравнению с 2018 г. на 38 человек), в том числе трактористов-машинистов 75 человек (уменьшение по сравнению с 2018 г. на 9 человек).

Исходя из специализации предприятия, наибольшую долю в общей численности работников составляют работники сельского хозяйства: в 2018 г. – 96,79% (в том числе постоянных – 83,42%), в 2019 г. – 95,30% (постоянных – 82,55%), в 2020 г. – 95,92% (постоянных – 80,27%).

На 100 га сельхозугодий в 2020 г. приходится 0,41 работников сельского хозяйства, что меньше аналогичного показателя 2018 г. на 0,12 человека. На 100 га пашни в 2020 г. приходится 0,58 сельхоз работников, что меньше аналогичного показателя 2018 г. на 0,13 человека.

Темпы сокращения численности работников превалирует над темпами изменения площади земельного фонда, это находит отражение в увеличении таких показателей как площадь с/х угодий и площадь пашни, приходящиеся на 1 работника. В 2020 г. на 1 работника приходится 232,48 га сельскохозяйственных угодий, наблюдается увеличение данного показателя на 49,54 га по сравнению с 2018 г. В 2020 г. на 1 работника приходится 212,33 га пашни, наблюдается увеличение данного показателя на 46,02 га по сравнению с 2018 г.

План по обеспеченности хозяйства трактористами-машинистами в 2018 г. не выполняется – обеспеченность составляет 98,82%. В 2019-2020 гг. данный план перевыполняется: в 2019 г. – на 2,78%, в 2020 г. – на 1,35%.

Говоря об эффективности использования трудовых ресурсов ООО «Семхоз Ракитянский» отметим, что в анализируемом периоде наблюдается сокращение производства зерна на 145586 ц и зеленой массы на 45530 ц, а также увеличение производства семян масличных культур на 46167 ц и сена на 4390 ц.

Прямые затраты труда на производство зерно в 2018 г. составляют 382000 чел./ч., в 2019 г. – 314000 чел./ч., в 2020 г. – 304000 чел./ч., то есть наблюдается сокращение данного показателя на 78000 чел./ч. Прямые затраты труда на производство масличных культур в 2018 г. составляют 41000 чел./ч., в 2019 г. – 81900 чел./ч., в 2020 г. – 57100 чел./ч., то есть увеличивается на 16100 чел./ч. Прямые затраты труда на производство зеленой массы за анализируемый период сокращаются на 10 чел./ч.

В 2020 г. за 1 чел./ч. на предприятии произведено 487,32 кг зерна, 301,25 кг семян масличных культур, 389068,75 кг зеленой массы.

На производство 1 ц зерна в 2020 г. необходимо затратить 0,21 чел./ч., на производство 1 ц семян масличных культур – 0,33 чел./ч.

Заключение. Сокращение численности трудовых ресурсов ООО «Семхоз Ракитянский» отрицательно сказывается на производительности труда.

Как отмечает В.Л. Аничин с соавторами, «практическая реализация концепции бережливого производства может послужить действенным фактором повышения производительности труда, поскольку она предлагает комплекс методов и инструментов по всем направлениям деятельности, позволяющий производить товары и оказывать услуги в минимальные сроки и минимальными затратами с требуемым потребителем качеством [2].

Таким образом, в практику ООО «Семхоз Ракитянский» рекомендуется внедрить элементы бережливого производства, предполагающие соответствующую подготовку персонала и управление ими.

Список литературы

1. Нежелченко Е.В. Исследование эффективности использования трудовых ресурсов ООО «Русагро-Инвест» г. Белгород / Е.В. Нежелченко, Г.И. Худобина, Н.Ю. Яковенко, С.Н. Ясенюк // Экономика и предпринимательство. 2019. № 8 (109). С. 977-983.
2. Аничин В.Л. Перспективы внедрения элементов бережливого производства в систему управления персоналом агропромышленных предприятий / В.Л. Аничин, Г.И. Худобина, Н.Ю. Яковенко // Инновации в АПК: проблемы и перспективы. 2020. № 3 (27). С. 122-135.

СИСТЕМНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Григорьева Д.С.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Согласно данным официального сайта ФНС по состоянию на январь 2022 года, в Белгородской области действует 58492 субъектов малого и среднего предпринимательства (МСП), в которых трудоустроено 138755 человек, в том числе количество микропредприятий составило 56411, что составляет 96,5% от общего количества МСП, трудоустроено в этом секторе 62468 человек (45,0% от всей численности, занятых в этом секторе экономики), на долю малых и средних предприятий приходится 3,5%, с количеством трудоустроенных 76287 человек или 55%.

Если представить в динамике, то за последние 5 лет количество МСП сократилось на 10,6%, а число занятых в этой сфере уменьшилось на 5,4%.

Исходя из статистических показателей, можно сделать вывод о том, что микропредприятия, малый и средний бизнес вносят весомый вклад в формирование бюджета области [3].

Однако, несмотря на важную роль, которую играет малое предпринимательство в экономике как государства в целом, так и области, чаще всего оно не в состоянии способствовать своему развитию самостоятельно, ему не хватает как финансовой, так и нефинансовой поддержки, особенно в сегодняшнее непростое время [1].

В Белгородской области ведется системная работа по развитию малого и среднего бизнеса в рамках нацпроекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы».

Для реализации национального проекта в Белгородской области утверждено пять региональных проектов, направленных на создание максимально благоприятных условий для развития малого и среднего предпринимательства [2].

Они предусматривают комплекс мер по поддержке субъектов МСП, включая финансовую, информационно-консультационную, имущественную, а также образовательную [5].

С 2022 года в Белгородской области планируют запустить новую программу по поддержке малого и среднего предпринимательства. Объем расходов составит 840,5 млн рублей, программа включит в себя направления:

- субсидирование части затрат на приобретение оборудования для создания и расширения производства в городах – 240 млн. рублей;
- субсидирование части затрат на оборудование для создания и расширения производства в сельской местности – 123 млн. рублей;
- субсидирование части затрат на продвижение товаров через интернет-площадки – 10,2 млн. рублей;
- предоставление поручительств по кредитам на 60 млн. рублей;

- предоставление фондом поддержки МСП господдержки на 320,3 млн. рублей;

- поддержка экспортного потенциала на 87 млн. рублей.

Также в 2022 году продолжит работать программа «Модернизация центров занятости» федерального проекта «Содействие занятости» на территории области.

Несмотря на все проблемы, свойственные настоящему периоду развития, малое предпринимательство остается главной потенциальной «точкой роста» российской экономики [4].

Новая программа мер господдержки бизнеса в Белгородской области в 2022 году существенно окажет содействие в развитии этого направления бизнеса.

Список литературы

1. Золотарёв С.Н., Дорофеев А.Ф. Методология финансового планирования для сельскохозяйственных организаций в условиях реальной действительности. Белгород, 2019.

2. Золотарёв С.Н., Дорофеев А.Ф. Управление запасами сельскохозяйственных организаций. Белгород, 2020.

3. Золотарёва О.И., Золотарёв С.Н. Изменения в налогообложении ИП в 2017 году // Проблемы и решения современной аграрной экономики. XXI международная научно-производственная конференция. С. 214-215.

4. Золотарёва О.И., Золотарёв С.Н. Мероприятия по повышению эффективности использования денежных средств // Современные проблемы экономики АПК и их решение. Материалы национальной конференции. 2019. С. 65-70.

5. Супрун Ж.В., Золотарёва О.И. Обоснование выбора системы налогообложения в сельском хозяйстве // Современные проблемы экономики АПК и их решение. Материалы национальной конференции. 2019. С. 97-102.

6. Тетюркина Е.В. Оценка эффективности производства в сельском хозяйстве // Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий. Материалы XX Международной научно-производственной конференции. 2016. С. 378-379.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЦИОНАЛЬНОГО ОРГАНИЧЕСКОГО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО АГРАРНОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Дилшод Х.Б., Капинос Р.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Рациональная организация аграрного менеджмента в области органического земледелия представляет собой планирование, управление, мотивацию и контроль деятельности экологоориентированных сельскохозяйственных предприятий [4].

Рациональная организация аграрного менеджмента в области органического земледелия предполагает также оптимальное взаимодействие с окружающей средой, охрану и воспроизводство земельных ресурсов [1].

Разберемся, что считается рациональным использованием, а что нет.

Рациональным может считаться использование земли, при котором:

1. обеспечивается оптимальное сочетание общественных, коллективных и личных интересов в использовании земли [3];
2. наиболее полно учитываются природные и экономические условия и свойства конкретных земельных участков [5];
3. осуществляются охрана и воспроизводство продуктивных и иных полезных свойств земли [6];
4. достигается высокая эффективность производственной и иной деятельности [8].

При нерациональном использовании экологоориентированной земли в зависимости от природных условий и характера хозяйственной деятельности экосистем возникают разнообразные формы ее деградации:

1. вторичное засоление орошаемых земель;
2. водная, ветровая, ирригационная эрозия и другие ее виды;
3. подтопление земель при гидроэнергетическом строительстве и орошении;
4. нарушение земель при торфяных работах и строительстве;
5. переуплотнение почв ходовыми частями машин и механизмов;
6. вторичное засоление орошаемых земель;
7. загрязнение сельскохозяйственных и лесных угодий отходами промышленного и аграрного производства, минеральными удобрениями и пестицидами [7];
8. иссушение территории при мелиорации и добыче минерального сырья и топлива [2].

Следует отметить, что в практике экономической деятельности в РФ и других стран не всегда даже эко-хозяйства используют земли, находящиеся у них в каком-либо владении, будь то аренда или же их частная собственность, экономически и органически рационально.

Земля обладает свойством невозполнимости и незаменимости как базового ресурса любой хозяйственной деятельности [9].

При использовании земельных ресурсов нужно понимать, что категории и цели пользования землей бывают разными.

Когда человечество заговорило о рациональности использования земельных ресурсов, одновременно с этим появилась необходимость и в охране земли от тех, кто этой самой рациональностью пренебрегает.

Охрана земель – комплекс разнообразных мероприятий, направленных на максимально экологоориентированное использование имеющихся природных ресурсов земли, воды, флоры и фауны, при условии простого и расширенного воспроизводства экологически чистых участков земли в регионе.

При этом целями охраны земель для аграрного менеджмента являются: предотвращение и ликвидация загрязнения, истощения, деградации, порчи, уничтожения земель и почв и иного негативного воздействия на земли и почвы, а также обеспечение рационального использования земель, в том числе для восстановления плодородия почв на землях сельскохозяйственного назначения и улучшения земель [2].

Список литературы

1. Капинос Р.В., Парменов А.В. Устройство для защиты земельных участков от особей из семейства кротовых. Патент на полезную модель 199426 U1, 01.09.2020. Заявка № 2020122240 от 30.06.2020.
2. Акупиан О.С., Капинос Р.В. Инновационные подходы к развитию сельских территорий // Инновации в АПК: проблемы и перспективы. 2018. № 3 (19). С. 50-60.
3. Акупиан О.С., Капинос Р.В. Региональные аспекты инвестиционной привлекательности предприятий аграрной сферы // Финансовая жизнь. 2018. № 1. С. 4-8.
4. Акупиан О.С., Капинос Р.В. Кибуцы как образцы аграрных хозяйств конфессионального типа с точки зрения теории сверхдлинных волн // Экономика и предпринимательство. 2018. № 4. С. 997-1002.
5. Барышева А.И. Организация использования земли в сельскохозяйственных предприятиях : автореферат дис. на соискание ученой степени канд. экон. наук. М. 1998 г.
6. Добрунова А.И., Акупиан О.С., Ломазов В.А., Акупиан А.Н., Капинос Р.В. Технико-экономический анализ использования биогазовой энергетики в АПК Белгородской области // Инновации в АПК: проблемы и перспективы. 2021. № 1 (29). С. 150-166.
7. Мирошниченко Г.Т., Капинос Р.В. Экопоселения: особенности современного развития сельских территорий // РИСК: Ресурсы, Информация, Снабжение, Конкуренция. 2019. № 3. С. 81-86.
8. Программа по определению радиуса экологической области / Капинос Р.В., Дорофеев А.Ф., Добрунова А.И., Акупиан О.С., Стоянова М.И. Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ 2021617615, 18.05.2021. Заявка № 2021616821 от 04.05.2021.
9. Roman V. Kapinos, Natalya I. Chovgan, Olga S. Akupiyana and Dmitriy P. Kravchenko. Economics, organization and management of environmental engineering in farms and rural individual entrepreneurs of environmental orientation // В сборнике: Journal of Physics: Conference Series. Krasnoyarsk, Russian Federation, 2020. С. 52075.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ АГРАРНОГО ЭКО-МЕНЕДЖМЕНТА В УСЛОВИЯХ ПЕРМАНЕНТНОЙ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ

Дилшод Х.Б.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В условиях общемировой и национальной хозяйственной нестабильности вопрос определения текущей и прогнозирования будущей эффективности организации аграрного эко-менеджмента становится все более острым [7].

При этом возникает целый ряд новых проблем в области аграрного менеджмента, а традиционные все более обостряются [8].

В то же время, по целому ряду направлений и в целом ряде регионов страны прогнозирование экономической эффективности остается в зачаточной стадии своего развития.

Так, практически отсутствуют экономические прогнозы в области:

- долгосрочного регионального прогнозирования [3];
- четкого краткосрочного позиционирования новых видов сельскохозяйственной продукции и новых аграрных предприятий;
- среднесрочного спроса на продукцию эко-кооперативов [1];
- краткосрочного спроса на полуфабрикаты, оборудование и комплектующие для экологоориентированного сельского хозяйства [4];
- долгосрочного регионального спроса на новые виды сельскохозяйственной продукции;
- среднесрочного спроса отдельных потребительских сегментов;
- экологоориентированного земледелия [5];
- экологоориентированного животноводства [6].

Чрезвычайно острой остается и проблема определения эффективности тех или иных прогнозных мероприятий [2].

Для определения эффективности прогнозных исследований эффективности аграрного менеджмента сельскохозяйственных предприятий мы предлагаем следующий вариант методологии расчета.

$$\text{ЭЭРК} = \frac{\text{ЧП}}{\text{ЗР}}$$

где ЧП – среднегодовое число точных совпадений прогнозных параметров, ед;
ЗР – среднегодовые материальные затраты на прогнозных мероприятия, руб.

Эффективность прогнозных мероприятий можно рассчитать и используя более сложную методику расчета

$$\text{ЭЭРК} = \frac{\text{ВР}}{\text{ЗР} + \text{ЗМ} + \text{WPR}}$$

где ВР – среднегодовое число точных и составляющих более 50% совпадений прогнозных параметров, ед.; ЗР – среднегодовые затраты на лабораторные

краткосрочные прогнозные мероприятия, руб.; ZM – среднегодовые материальные затраты на проведение среднесрочных полевых исследований в области прогнозирования эффективности, руб. WPM – среднегодовые материальные затраты на долгосрочные прогнозы, руб.

Новым направлением является и расчёт эффективности прогнозных исследований в области развития рынка органических сельскохозяйственных ресурсов. Так, эффективность аграрного менеджмента в области изучения спроса на определенный участок для органического сельского хозяйства можно рассчитать по формуле

$$\text{ЭЭМИЗ} = \frac{BPZ}{3PZ + ZMZ + WPR}$$

где BPZ – выручка от реализации экологоориентированного земельного участка в годовом исчислении, руб.; $3PZ$ – среднегодовые материальные затраты на рекламу определенной экологически чистой местности, руб.; ZMZ – среднегодовые материальные затраты на проведение маркетинговых исследований в области спроса на определенные органические участки земли / местность, руб. WPM – среднегодовые материальные затраты на PR -менеджмент эко – хозяйств, руб.

Более детальные исследования связаны с сегментацией и позиционированием органического рынка.

Так, эффективность мероприятий аграрного менеджмента по позиционированию сельскохозяйственного органического предприятия определяется по формуле

$$\text{ЭЭПП} = \frac{BPP}{3PP + 3P + WPR}$$

где BPP – выручка от реализации продукции изучаемого эко-предприятия в годовом исчислении, руб.; $3PP$ – среднегодовые материальные затраты на рекламу определенного эко-предприятия, руб.; $3P$ – среднегодовые материальные затраты на проведение позиционирования органического предприятия, руб. WPM – среднегодовые материальные затраты на PR – менеджмент эко – хозяйства, руб.

Предложенная нами методика должна лечь в основу дальнейших исследований аграрного менеджмента органического АПК [9].

Список литературы

1. Акупиан О.С., Капинос Р.В. Инновационные подходы к развитию сельских территорий // Инновации в АПК: проблемы и перспективы. 2018. № 3 (19). С. 50-60.
2. Акупиан О.С., Капинос Р.В. Региональные аспекты инвестиционной привлекательности предприятий аграрной сферы // Финансовая жизнь. 2018. № 1. С. 4-8.
3. Акупиан О.С., Капинос Р.В. Кибуцы как образцы аграрных хозяйств конфессионального типа с точки зрения теории сверхдлинных волн // Экономика и предпринимательство. 2018. № 4. С. 997-1002.
4. Капинос Р.В., Акупиан О.С. Инновационные кластеры некоммерческих аграрных экологической направленности как фактор развития региональной экономики // Инновации в АПК: проблемы и перспективы. 2019. № 4 (24). С. 130-140.

5. Программа по определению радиуса экологической области / Капинос Р.В., Дорофеев А.Ф., Добрунова А.И., Акупиан О.С., Стоянова М.И. Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ 2021617615, 18.05.2021. Заявка № 2021616821 от 04.05.2021.

6. Программа расчета комплексного индекса экологического капитала / Капинос Р.В., Дорофеев А.Ф., Добрунова А.И., Акупиан О.С., Кожевина Е.И. Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ 2021617614, 18.05.2021. Заявка № 2021616828 от 04.05.2021.

7. Kapinos R., Akupiyan O., Kravchenko D. Regional aspects of research of agricultural enterprises of ecological orientation // Региональные аспекты исследования сельскохозяйственных предприятий экологической направленности // Amazonia Investiga 2019. Vol.8. №23. P. 565-573. URL: <https://www.amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/904>.

8. Roman V. Kapinos, Natalya I. Chovgan, Olga S. Akupiyan and Dmitriy P. Kravchenko. Economics, organization and management of environmental engineering in farms and rural individual entrepreneurs of environmental orientation // В сборнике: Journal of Physics: Conference Series. Krasnoyarsk, Russian Federation, 2020. С. 52075.

9. Roman V. Kapinos. Alina I. Dobrunova. Olga S. Akupiyan. Dmitriy P. Kravchenko. Natalya I. Chovgan. Rural settlements in the form of eco-farms in the context of the global economic crisis // Turismo: Estudos & Práticas (UERN), Mossoró/RN, Caderno Suplementar 03, 2020 <http://natal.uern.br/periodicos/index.php/RTEP>

ОФОРМЛЕНИЕ КАССОВОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НА ЛОКАЛЬНОМ УРОВНЕ**Дмитриева П.И., Голованева Е.А.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Переход от командно-административной (плановой) системы управления к рыночным отношениям в экономике существенно сказался на системе ведения бухгалтерского учета. От жесткой регламентации всех стадий учетного процесса перешли к разумному сочетанию государственного регулирования учета и самостоятельности хозяйствующих субъектов. В новых условиях хозяйствования наблюдается расширение самостоятельности и одновременно повышение ответственности организаций.

Компании и предприниматели обязаны соблюдать кассовую дисциплину в 2021 году. За нарушение порядка ведения всех кассовых операций грозит штраф до 50 000 руб. Чтобы не нарушать закон, нужно четко понимать, каков предельный размер расчетов наличными, когда его превышать нельзя и для каких платежей он не действует [4].

Кассовый порядок множество процедурных вопросов по кассе отдает на откуп руководителю компании согласно Указанию Банка России от 11 марта 2013 г. № 3210-У [5]. Например, директор должен сам определить, где и как оборудовать кассу, каким образом организовать хранение документов, утвердить порядок и сроки проведения кассовых ревизий. Еще больше правил устанавливает руководитель той компании, в которой есть обособленные подразделения [1, 2].

На практике чаще всего каждое решение руководителя оформляется отдельным приказом. Но удобнее оформить единый документ – положение о ведении кассовых операций, в котором аккумулировать если не все, то большую часть важных дополнений к официальному кассовому порядку. В положении не дублируются требования из Указания № 3210-У, а сделаны ссылки на этот документ. Подробно расписаны только те его пункты, которые четко не сформулированы, а также моменты, урегулирование которых Банк России прямо возлагает на руководителя компании [3, 6].

В Положении о ведении кассовых операций отражены следующие основные аспекты: лимит остатка наличных денежных средств, кассовые документы и порядок их оформления, прием и выдача наличности, обеспечение сохранности денежных средств и денежных документов, проверка кассовой дисциплины и т. д.

Список литературы

1. Божченко Ж.А. Бухгалтерский учет и налогообложение. Белгород, 2014.
2. Божченко Ж.А., Кретова И.Н. Практические основы бухгалтерского учета имущества организации. Учебное пособие Белгород, 2014.
3. Голованева Е.А. Коэффициентный метод как инструмент анализа в оценке движения денежных средств // Современные проблемы экономики АПК и их решение. Материалы III Национальной конференции. 2020. С. 93-98.
4. Корецкая Ю.С., Божченко Ж.А. Управление дебиторской задолженностью на примере ООО «Сады в Залесье» // Материалы Международной студенческой научной конференции. Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина. 2016. С. 102.
5. Масленникова Н.А., Божченко Ж.А. Нормативное регулирование бухучёта в России // Материалы Международной студенческой научной конференции. Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина. 2016. С. 107.
6. Решетняк Л., Груздова Л.К. вопросу совершенствования управления финансовыми потоками аграрных предприятий (на материалах Белгородской области) // Финансовая жизнь. 2016. № 4. С. 49.

УЧЕТ И АНАЛИЗ ПРОДАЖ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ В УСЛОВИЯХ АВТОМАТИЗАЦИИ

Жерновая В.В., Голованева Е.А.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Выпуск и реализация сельскохозяйственной продукции является наиболее важным участком управления предприятия. Именно реализация сельскохозяйственной продукции является главным источником получения доходов. В условиях автоматизации учет готовой продукции совершенствуется за счет устранения неэффективных и трудоемких методов учета готовой продукции и ее продажи на основе формирования соответствующих карточек и т.п. Кроме того, автоматизация расширяет информационную базу анализа продажи готовой продукции и позволяет формировать различные отчеты по данному участку учета в целях выявления проблемных моментов и их своевременного устранения [5].

Готовая продукция – это конечный итог производственного цикла, который специализирован для реализации. Определение готовой продукции имеет свою специфику в зависимости от сферы деятельности хозяйствующего субъекта [2]. Учет готовой продукции ведется различными методами: по плановой или фактической себестоимости и т.д. [3, 6].

Анализ продаж готовой продукции, как правило, включает: расчет динамики и структуры выпуска и реализации готовой продукции; оценку данных оборотно-сальдовой ведомости; анализ данных складского учета [1, 4]. В случае широкой номенклатуры готовой продукции без автоматизации данного участка учета невозможно добиться эффективного бухгалтерского и налогового учета в связи с ограниченностью информационной базы анализа и возможными ошибками персонала предприятия при формировании и обработке данных первичного учета.

В условиях автоматизации применение бережливого производства наиболее актуально, так как позволяет выявить недостатки процесса производства продукции практически в момент их возникновения и своевременно устранить. Таким образом, для обеспечения эффективности учета и анализа автоматизация по участку готовой продукции в частности и по хозяйствующему субъекту в целом должна происходить при учете особенностей технологических процессов выпуска готовой продукции, особенностей сельскохозяйственного производства и номенклатуры продукции, а также соотношения стоимости автоматизированной информационной системы и предполагаемого экономического эффекта от внедрения.

Список литературы

1. Базовкина Е.А., Божченко Ж.А. Анализ финансового результата деятельности предприятия // Вектор экономики. 2019. № 8 (38). С. 58.

2. Божченко Ж.А., Голованева Е.А. Разработка бюджета продаж как основа бюджетирования на примере торгового предприятия // Российский экономический интернет-журнал. 2020. № 3. С. 5.
3. Божченко Ж.А. Учетная политика как инструмент учетной работы в организациях // Инновационные решения в аграрной науке – взгляд в будущее. Материалы XXIII международной научно-производственной конференции. 2019. С. 180-181.
4. Голованева Е.А., Базовкина Е.А., Божченко Ж.А. Методология учета, анализа и аудита финансовых результатов на предприятиях АПК. Монография Белгород, 2020.
5. Дамбовская М.С., Божченко Ж.А. Финансовый результат: бухгалтерский и налоговый учет// В книге: Горинские чтения. Наука молодых – инновационному развитию АПК. Материалы Международной студенческой научной конференции. 2019. С. 299.
6. Масленникова Н.А., Божченко Ж.А. Нормативное регулирование бухучёта в России // Материалы Международной студенческой научной конференции. Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина. 2016. С. 107.

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ПО РИСКОВЫМ ВИДАМ СТРАХОВАНИЯ ЖИЗНИ – ВЫХОД ДЛЯ МОЛОДЫХ?

Зайцева Э.Е., Ларионова Н.П.

ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, г. Тюмень, Россия

В настоящее время на рынке страховых услуг все чаще предлагается приобретать комплексную программу по рисковым видам страхования жизни (от несчастного случая, временной утраты трудоспособности, установления инвалидности, смерти), особенно молодым людям [1].

Конечно, данная программа актуальна на случай возникновения проблем со здоровьем или смерти застрахованного, это важно для людей, работа которых имеет повышенную травмоопасность. В течение всего срока страхования жизни с денежной стоимостью молодому человеку можно не беспокоиться, ведь его семья обеспечена на случай преждевременной смерти. Кроме того, при своей доступной стоимости, при наступлении страхового случая страхование гарантирует выплату суммы, в разы превышающей размеры страховых взносов, уплаченных страхователем [2].

Однако возникает много сложностей при возникновении страхового случая: если страховой случай наступил во время травмоопасных занятий, если клиент, сообщил ложные сведения, забыл указать какое-то заболевание, неверно внёс сведения о здоровье, ошибся в названии диагноза, он рискует лишиться всей суммы страхового взноса [3]. Как правило, при страховом случае на выплату 100% страховой суммы рассчитывать могут лишь те, кто получил серьёзные повреждения: множественные переломы; ожоги пятой степени; трансплантации органов; полная утрата функций какого-то из органов. Обычно выплаты составляют 10-20% от страховой суммы [4]. Таким образом, вам решать – нужна ли комплексная программа страхования жизни.

Список литературы

1. Бражник Г.В., Бабинцев В.П., Шевченко Н.В. Технологии регулирования процесса формирования и воспроизводства социального капитала сельских жителей // Инновации в АПК: проблемы и перспективы. 2015. № 1 (5). С. 43-52.
2. Ларионова Н.П. Повышение финансовой грамотности населения: региональный аспект // Агропродовольственная политика России. 2013. № 9 (21). С. 62-68.
3. Ларионова Н.П. Демьяненко В.С. Необходимость введения элементов финансовой грамотности в образовательные программы ВУЗов // Горинские чтения. Наука молодых – инновационному развитию АПК // Материалы Международной студенческой научной конференции. 2019. С. 19.
4. Штымер М.С., Агапитова Л.Г. Финансовая система России // Актуальные вопросы науки и хозяйства: новые вызовы и решения // Материалы LIV Студенческой научно-практической конференции, посвящённой 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. 2020. С. 626-630.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕТА МАТЕРИАЛОВ

Зубова Т.В., Наседкина Т.И.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Эффективность деятельности предприятия во многом зависит от правильного определения потребности в материально-производственных запасах. Оптимальная обеспеченность материалами ведет к минимизации затрат, улучшению финансовых результатов и слаженности работы [2].

Бухгалтерский учет материалов в большинстве предприятий ведется с использованием автоматизированной формы учета, поэтому для оформления фактов хозяйственной жизни используют различные первичные документы.

Для учета поступления материалов организация может использовать товарную накладную по форме ТОРГ-12 со счет-фактурой или УПД, который совмещает два этих документов. Для оприходования поступивших материалов на склад составляют приходный ордер [3, 4].

При передаче материальных ценностей из одного предприятия в другое организация использует накладную на отпуск материалов на сторону. Если есть необходимость в перемещении материалов внутри организации, то выписывают накладную внутривозвращенного назначения. При отпуске со склада сырья (топлива), материалов в производственные подразделения предприятия в пределах утвержденного лимита применяется лимитно-заборная карта. По таким видам материальных ценностей, как семена и удобрения, составляются специализированные формы документов. Для обеспечения сохранности продукции и прочих материальных ценностей на предприятии организуется складское хозяйство. За сохранность материалов отвечает материально-ответственное лицо. Учет движения материальных ценностей на складах ведут в карточках или книгах складского учета. В конце месяца на основании книг (карточек) составляется отчет о движении материальных ценностей [1, 5].

Самыми распространенными недостатками при заполнении первичных документов являются: отсутствие подписей должностных лиц, цены и стоимости израсходованных ценностей, неполное заполнение документов.

В целях совершенствования складского учета, полной автоматизации, предприятия могли бы использовать программный продукт «1С: Торговля и склад», который представляет собой компоненту «Оперативный учет» системы «1С: Предприятие» с типовой конфигурацией для автоматизации складского учета. Система способна выполнять все функции учета - от ведения справочников и ввода первичных документов до получения различных ведомостей и аналитических отчетов. Компонента «Оперативный учет» предназначена для учета наличия и движения материальных и денежных средств. Плюсы программы «1С: Торговля и склад»: наличие функционала для полноценного бухгалтерского, налогового и складского учета, интеграция с любым кассовым и торговым оборудованием, автоматическое формирование всех унифицированных торго-

вых документов. Также в программе можно задать для каждого товара необходимое количество цен разного типа, хранить цены поставщиков, работать с взаимосвязанными документами, выполнять автоматический расчет цен списания товаров, вести учет товаров в различных единицах измерения.

Следовательно, основными критериями оценки состояния учета следует считать простоту, экономичность, целесообразность и эффективность использования его информации.

Список литературы

1. Голованева Е.А., Базовкина Е.А. Пути совершенствования учета материалов в сельскохозяйственных организациях. Вектор экономики. 2019. № 9 (39). С. 2.
2. Гребеникова Н.В., Черных А.И. Сущность и понятие материальных ценностей // Материалы международной студенческой научной конференции. 2017. С. 97.
3. Наседкина Т.И., Груздова Л.Н. Организация системы внутреннего контроля учета материальных ценностей // Реальный сектор экономики: проблемы и перспективы развития. Материалы всероссийской (национальной) конференции. 2019. С. 293-301.
4. Наседкина Т.И., Демешева И.А. Организация учета расчетов с поставщиками – основа анализа кредиторской задолженности // Аграрный сектор экономики России: опыт, проблемы и перспективы развития. Материалы всероссийской (национальной) научной конференции. Орел, 2021. С. 263-269.
5. Наседкина Т.И., Решетняк Л.А., Груздова Л.Н. Правильная организация бухгалтерского учета как основа успешного ведения бизнеса. Монография. Белгород, 2019.

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОИЗВОДСТВА СЕМЯН ПОДСОЛНЕЧНИКА

Иванисова Г.И.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Производство семян подсолнечника является наиболее эффективным из-за высоких цен продажи семян подсолнечника и продуктов их переработки. Однако, прослеживается снижение уровня рентабельности за счет колебаний урожайности, а также опережающих темпов роста себестоимости 1ц семян подсолнечника по сравнению с темпами повышения средней цены продажи.

Объектом исследования является ООО «Русагро – Инвест» г. Белгород. По состоянию на 1 января 2021 г. в пользовании общества находится 312100 га земельной площади, из них сельскохозяйственных угодий – 311747 га. Среднегодовая стоимость основных средств за анализируемый период увеличивалась. В 2020 году она составила 12297270 тыс. руб., что обусловлено приобретением и вводом в действие новых основных средств. Среднегодовая численность работников составила 2171 человек [2].

Чистая прибыль предприятия в отчетном году равна 7097340 тыс. руб., что на 4456592 тыс. руб. больше, чем в базисном году. Уровень рентабельности за последние три года нестабилен. Так в 2018 году данный показатель был равен 49,5%, то к 2019 году он уменьшился до 33,1%, а к 2020 г. увеличился до 92,5%.

Проанализировав экономическую эффективность производства семян подсолнечника, следует отметить, что в отчетном периоде размер посевной площади сократился на 490 га по сравнению с уровнем 2018 года, урожайность уменьшилась на 3,4 ц/га. В результате чего валовой сбор в 2020 году составил 369263 ц, что на 75324 ц меньше уровня 2018 года.

Уровень товарности равен 191,74%, что указывает на реализацию семян подсолнечника и прошлого года. Себестоимость из года в год растет и в 2020 году равна 1200,10 руб. за 1 ц, это выше 2018 года на 479,80 руб. Цена реализации за 1 ц также колеблется и в отчетном году составляет 1743,18 руб. за 1 ц. в результате чего получена прибыль на 1 ц в размере 543,08 руб. Уровень рентабельности составил в 2020 году 45,25% [3].

Себестоимость продукции во многом зависит от состава и структуры затрат на ее производство. Так, за исследуемый период наибольший удельный вес в структуре себестоимости 1 ц семян подсолнечника приходится на следующие статьи затрат: «Минеральные удобрения» – 291,74 руб. или 24,31 %, «Семена» – 220,10 руб. или 18,34%, «Заработная плата» – 117,37 руб. или 9,78%, «Содержание ОС» – 98,05 руб. или 8,17%. По всем статьям затрат прослеживается увеличение по сравнению с базисным периодом [4].

В отчетном периоде себестоимость ниже плановых показателей на 146,90 руб., за счет сокращения затрат на 1 га посева на 339,33 руб., и за счет снижения урожайности, что повлекло увеличение себестоимости на 192,43 руб. В це-

лом затраты в отчетном году по сравнению с запланированными сократились на 54244735 руб.

Важнейшими факторами снижения себестоимости продукции являются повышение урожайности сельскохозяйственных культур и экономия всех видов ресурсов, потребляемых в производстве. Так, за счет уборки урожая в оптимальные сроки можно было дополнительно получить 3472 ц, а за счет предотвращения перерасхода средств по статьям затрат сумма экономии составила бы 17861 тыс. руб. [1].

В результате расчета себестоимость 1 ц семян подсолнечника с учетом приведенных резервов могла составить 1141,00 руб., что на 59,10 руб. ниже фактического уровня. Следовательно, от продажи 1 ц семян подсолнечника предприятие получило бы прибыль в размере 602,18 руб., а уровень рентабельности составил бы 50,2%, что на 4,95% выше сложившегося уровня. Снижение себестоимости повышает эффективность производства и способствует ускорению темпов расширенного воспроизводства.

Список литературы

1. Наседкина Т.И., Черных А.И. Этапы формирования учета и анализа затрат в сельскохозяйственной организации. Монография. Белгород : КОНСТАНТА, 2017. 115с.
2. Kolesnikov A.V., Nasedkina T.I., Zdorovets Yu.I., Gruzdova L.N., Chernykh A.I., Goncharenko O.V., Kitayov Yu.A. DIGITAL TECHNOLOGIES DEVELOPMENT IN RUSSIA. Contemporary Dilemmas: Education, Politics and Values. 2019. Т. 7. № S10. С. 53.
3. Черных А.И., Гончаренко О.В. Методические подходы к оценке экономической эффективности интегрированных формирований в АПК // Проблемы сельскохозяйственного производства на современном этапе и пути их решения. 2011. С. 295.
4. Черных А.И., Гончаренко О.В. Современное состояние и тенденции развития интеграционных процессов в АПК // Проблемы и перспективы инновационного развития агроинженерии, энергоэффективности и IT-технологий. Материалы XVIII Международной научно-производственной конференции. 2014. С. 274.

СПЕЦИФИКА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ АГРАРНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Иванникова А.Н.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Основным трендом развития современного мирового сельского хозяйства является рост наукоёмкости производимой продукции. К ключевым приоритетам инновационной деятельности российского АПК можно отнести:

- технологическое переоснащение предприятий АПК за счёт внедрения энерго- и ресурсосберегающих технологий производства, хранения и переработки сельхозпродукции;
- расширение производства органической продукции сельского хозяйства;
- формирование системы информационного и инфраструктурного обеспечения инновационной деятельности в АПК;
- совершенствование системы подготовки специалистов в области инновационного аграрного менеджмента и др. [1, 2, 3, 4].

Инновационная политика в сфере растениеводства должна опираться на повышение эффективности селекционной работы, практическую реализацию научно обоснованных систем земледелия и семеноводства [5].

К основным направлениям повышения эффективности отрасли животноводства на инновационной основе специалисты относят внедрение ресурсосберегающих технологий при широком использовании автоматизации и компьютеризации производства, применении робототехники.

Список литературы

1. Особенности инновационной деятельности сельскохозяйственных предприятий / М.Г. Побегайло, З.Ч. Пак // Экономические аспекты производства органической продукции: Материалы панельной дискуссии. 2018. С. 55-58.
2. Инновационный подход как фактор повышения конкурентоспособности сельскохозяйственного предприятия / Ю.И. Соболева, Пак З.Ч. // Экономические аспекты производства органической продукции. Материалы панельной дискуссии. 2018. С. 18-21.
3. Пак З.Ч., Шило Ю.И. Инновационный потенциал Белгородской области // Материалы международной студенческой научной конференции 31 марта-1 апреля 2015 г. / Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина. Белгород : Изд-во Белгородского ГАУ, 2015. С. 202.
4. Пак З.Ч., Китаев Ю.А. Институт интеллектуальной собственности и его роль в экономическом развитии России // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. – 2015. – № 2 (52). – С. 205-208.
5. Специфика аграрного производства крестьянских (фермерских) хозяйств в условиях инновационного развития (Монография) / О.С. Акупиян, Н.М. Ечин, Л.И. Завгородняя, Р.В. Капинос, Ю.А. Китаёв, Д.П. Кравченко, Г.Т. Мирошниченко, З.Ч. Пак, Р.Х. Тугуз, Н.И. Човган. – Майский : Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2018. – 146 с.

МУЗЕЙ В СИСТЕМЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Кипцевич В.С., Полетаева И.В.
УО БГСХА, г. Горки, Республика Беларусь

В современных условиях постоянно растущих духовных и нравственных потенциалов белорусского социума процесс патриотического воспитания личности постоянно усложняется, приобретает многоплановый характер. Неуклонно возрастают требования общества к молодежи, которую характеризуют высокая профессиональная компетентность, инновационная трудовая практика, идейная убежденность, гражданственность и патриотизм.

Практическая деятельность по созданию воспитательного пространства предполагает активное комплексное использование потенциала музейных коллекций, в которых запечатлена история жизни белорусского народа и государства. По мнению видного белорусского ученого И.В. Котлярова, история – это реализация конкретного цивилизационного кода, а историческая память, связывающая прошлое, настоящее и будущее многих поколений, делает их народом с собственной и неповторимой парадигмой развития [1]. Знание истории своей страны позволяет сохранить национальную идентичность и сформировать активную гражданскую позицию, в которой патриотизм является основополагающей составляющей.

Одним из действенных инструментов в плане сохранения исторической преемственности, трансляции культурных традиций и ценностных оснований культуры выступает музей как механизм формирования облика молодежи, характеризующегося проявлением гражданской ответственности, патриотизма, чувств национальной гордости за Отчизну, малую Родину и ее героев. Музей как средство патриотического воспитания личности способствует укреплению важного консолидирующего фактора – исторической памяти народа. А история прошлого является объединяющим началом, мощным фактором, способным консолидировать народ [4]. Защита и сохранение исторической памяти реализует принцип преемственности, формирующий прочный патриотический стержень, без которого немислимо социально-экономическое, политическое и духовное развитие страны. «Без памяти мы были бы существами мгновения. Наше прошлое было бы мертво для будущего. Настоящее, по мере его протекания, безвозвратно исчезало бы в прошлом. Не было бы ни основанных на прошлом знаний, ни навыков...», – так писал о сущности памяти известный советский психолог С.Л. Рубинштейн [3]. Память, которую несут в себе музейные коллекции, транслируют в общество знания, предлагая рассматривать образы прошлого и настоящего и находить ответы для будущего становления государственности и патриотического типа личности высокого гражданского долга и ответственности.

В зависимости от характера коллекций выделяют этнографические, краеведческие, исторические, художественные, природоведческие и музейно-заповедники. Все они представлены в музейной сети белорусского государства. По данным Национального статистического комитета Республики Беларусь в 2020 году функционировало 160 музеев с общим количеством посещений – 3.236,6 [2]. Музейная среда может и должна целенаправленно формировать любовь к Родине как важнейшего элемента в мире моральных ценностей.

Воспитательная и образовательная роль музея многократно возрастает благодаря сотрудничеству с государственными, политическими структурами и гражданским обществом. Примером такого сотрудничества служит развитие патриотического движения учащейся молодежи, которое реализует самые разнообразные формы их деятельности: поисковые экспедиции, экскурсии и походы по местам боевой и трудовой славы, археологические раскопки, участие в создании летописей, экспозиций, выставок и проведении фестивалей традиционной белорусской культуры, форумов, конференций, мостов дружбы и профессионального общения.

Музейные коллекции концентрируют и сохраняют историческую память общества для посева идей гражданственности и возвращения патриотического чувства. основополагающим для музейной деятельности является принцип историзма, который предполагает соблюдение следующих условий: изучение и оценка явлений и процессов в их исторической взаимосвязи и места в свете современности. Эффективное использование этого потенциала различного профиля для воспитания молодежи в духе патриотизма и гражданского самосознания, высокой нравственности является сложной и одной из основных задач музея. Для решения этой задачи необходимо усиление работы СМИ и активного использования информационных технологий в плане просвещения белорусского населения и в общества за рубежом. Положительный эффект может иметь и совместное общение по информационным каналам белорусской молодежи с обществом вузов профессионального партнерства в процессе организации внеучебных форм деятельности, обеспечивающих закрепление таких качеств и ценностей, как стремление нести добро и любовь Родине, миролюбие, доброжелательность, социальная солидарность, справедливость, стремление к профессионализму и бережливость, творчество и трудолюбие. В таком общении молодежь предстает как единый субъект истории в системе отношений уважения и любви к своему народу, обществу и государству и высокой ответственности за судьбу человека в мире.

Список литературы

1. Котляров И. Беларусь – это победа // Белорусская думка. 2018. № 5. С. 71-83.
2. Музеи по областям и г. Минску [Электронный ресурс] // Национальный статистический комитет Республики Беларусь. URL : <https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/solialnaya-sfera/kult/> (дата обращения: 15.03.22).
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: в 2 т. / С.Л. Рубинштейн. М.: Педагогика, 1989. Т. 1. 487 с.
4. Старичёнок В.В. Нарратив Победы. Великая Отечественная война в исторической политике и общественном мнении Беларуси // Белорусская думка. 2020. № 7. С.70-75.

ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ПРОВЕДЕНИЯ ИНВЕНТАРИЗАЦИИ

Косухина В.Д., Смулова Л.И.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Все организации перед составлением годовой отчетности обязаны проводить инвентаризацию имущества и всех видов финансовых обязательств. Цель ее проведения заключается в обеспечении достоверности данных бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности.

Складывающаяся в настоящее время эпидемиологическая ситуация приводит к необходимости перевода работников на дистанционный формат работы, что оказывает влияние на организацию и проведение инвентаризации активов и обязательств. В такой ситуации основные сложности в части проведения инвентаризации связаны с необходимостью обеспечения возможности визуального осмотра объектов инвентаризации всеми членами комиссии по месту нахождения имущества в присутствии материально ответственных лиц.

Для выявления фактического наличия или отсутствия имущества в таких ситуациях могут применяться иные техники, разработанные с учетом требования рациональности и минимизации затрат на их применение, позволяющие достоверно установить факт наличия или отсутствия объектов инвентаризации. Например, инвентаризацию компьютерной техники можно проводить с применением программных средств для дистанционного считывания идентификационных номеров в привязке к учетным записям работников, в чьем пользовании находятся объекты [1].

Проведение инвентаризации с использованием дистанционных форм передачи информации о проверяемых объектах в соответствии с Рекомендацией Р-120/2020-КпР соответствует требованиям законодательства о бухгалтерском учете и может осуществляться как в текущих условиях, так и в будущем.

Список литературы

1. Булгакова Е.А., Божченко Ж.А. Автоматизация процесса инвентаризации склада // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК. Материалы Международной студенческой научной конференции. В 4-х томах. 2020. С. 30.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОНСОЛИДИРОВАННОЙ ОТЧЕТНОСТИ О ПРИБЫЛИ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО ХОЛДИНГА

Красовицкая В.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В отечественной экономике значительную роль играют корпоративные структуры холдингового типа, состоящие из материнских компаний и их многочисленных дочерних предприятий. Такого рода хозяйственные образования помимо индивидуальной отчетности каждого из членов группы консолидированных предприятий обязаны представлять также консолидированную отчетность группы в целом.

Консолидированная отчетность ориентирована на отражение истинного положения дел в отношении прибыли, активов и обязательств, когда одна компания обладает контрольными пакетами акций в уставных капиталах других предприятий и контролирует их деятельность. Принципы формирования консолидированной отчетности радикально отличаются от способов составления обычной отчетности, и это обстоятельство необходимо учитывать в ходе анализа, на что указывают в своих исследованиях В.В. Говдя [1], Н.Н. Шульга и О.А. Жуковина [3], Л.А. Решетняк [2].

Цель консолидированной отчетности состоит в предоставлении акционерам, кредиторам, потенциальным инвесторам, деловым партнерам материнской фирмы результатов деятельности и финансового положения всей группы консолидированных предприятий, включая и дочерние общества, как если бы они составляли одно предприятие, осуществляющее один или несколько видов деятельности. Она составляется на основе данных отчетности членов группы при помощи специальных учетно-аналитических процедур. Поэтому формирование консолидированной отчетности требует не только механического свода отчетных показателей, но и применения специальных учетных и расчетных действий и приемов.

Так, например, по счету 84 «Нераспределенная прибыль» в балансе и в отчете о финансовых результатах консолидированной группы необходимо показать вместо полученных материнским обществом дивидендов соответствующую долю прибыли консолидированных предприятий, что позволит исключить из консолидированной отчетности двойное отражение прибыли при линейной консолидации счетов. Таким образом, при линейном сложении остатков по счетам бухгалтерского учета материнского и дочерних обществ будет исключен двойной счет по счету 84 «Нераспределенная прибыль». Нераспределенная прибыль отчетного года, отраженная по балансу дочернего общества на момент консолидации, принадлежащая в виде дивидендов материнскому обществу, показывается в консолидированном отчете о финансовых результатах в составе нераспределенной прибыли консолидированной группы. В консолидированной отчетности находит отражение только нераспределенная при-

быль дочернего общества в виде дивидендов, принадлежащих сторонним учредителям как «доля меньшинства» в резервах.

При суммировании доходов и расходов головной организации и дочерних обществ из показателей выручки от реализации товаров, продукции, работ, услуг и себестоимости проданных товаров, продукции, работ, услуг, а также финансового результата необходимо исключить внутренний оборот, т.е. показатели, относящиеся на взаимные (между головной организацией и дочерними обществами, а также между дочерними обществами) поставки товаров, продукции, работ, услуг. Таким же образом определяется финансовый результат по прочей реализации.

Сама структура консолидированного отчета о прибыли или убытка и прочем совокупном доходе отличается от привычной в Отчете о финансовых результатах. ООО «Агропромышленный холдинг «Мираторг» представляет в консолидированном отчете о прибыли (убытке) и прочем совокупном доходе по следующим данным: выручка, себестоимость, чистая прибыль (убыток) от первоначального признания сельскохозяйственной продукции и от изменения справедливой стоимости, коммерческие и административные расходы, прочие операционные доходы(расходы), нетто, прибыль от операционной деятельности, Финансовые доходы, финансовые расходы, прибыль до налогообложения, расходы по налогу на прибыль, прибыль и общий совокупный доход за год всего и в части, причитающейся собственникам компании.

ООО «Мираторг-Белгород», являясь дочерней компанией холдинга, при этом составляет Отчет о финансовых результатах по форме, утверждённой приказом Минфина РФ от 02.07.2010 № 66н с соблюдением требований РСБУ по детализации доходов и расходов по каждому направлению осуществляемой деятельности.

На основании проведенного исследования, по праву можно признать приоритет МСФО над отечественными положениями по ведению учета и составлению отчетности. В особенности данное утверждение касается формирования отчетности консолидированных организаций.

Список литературы

1. Говдя, В.В. Особенности формирования консолидированной отчетности в агрохолдингах / В.В. Говдя, Ж.В. Дегальцева // Научный журнал КубГАУ. – 2013. – № 89. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-konsolidirovannoy-otchetnosti-v-agroholdingah> (дата обращения: 12.03.2022).

2. Решетняк, Л.А. Информационно-аналитическое значение отчета о финансовых результатах для управленцев / Л. А. Решетняк // Инновации в АПК: проблемы и перспективы. – 2020. – № 3 (27). – С. 172-181.

3. Шульга, Н.Н. Подходы к формированию финансовой отчетности коммерческих и некоммерческих организаций в соответствии с регламентациями МСФО / Н.Н. Шульга, О.А. Жуковина // Развитие экономической науки в условиях формирования глобального цифрового общества : Материалы международной научно-практической конференции, в 2 ч., Белгород, 17-18 марта 2020 года. – Белгород : АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права», 2020. – С. 153-163.

РАЗВИТИЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ БИРЖЕВЫМИ ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫМИ ТОВАРАМИ

Кривошеева Е.И., Ларионова Н.П.

ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, г. Тюмень, Россия

В международной торговле сельскохозяйственной продукцией ключевую роль играют биржевые товары – зерно, растительное масло, сахар, а также кофе, какао и др. Важным преимуществом биржевых товаров является стабильный спрос на них [4].

Для России торговля биржевыми сельскохозяйственными товарами – один из ключевых инструментов для увеличения объемов агроэкспорта. Тюменские производители в 2020 году смогли расширить географию поставок. Так, агрохолдинг "Юбилейный" начал экспорт глютена в Турцию и США, а "Агрофирма "КРиММ" осуществила поставки картофеля в Сербию. Всего же продукция АПК области экспортируется в 14 стран, в том числе, в Нидерланды, Казахстан, Китай, Германию, Белоруссию, Узбекистан, Монголию, Латвию, Туркмению, Азербайджан и Киргизию. Наибольшая доля экспортных поставок приходится на ООО "Заводоуковский маслозавод", который поставляет рапсовое нерафинированное масло в страны ЕЭС и Китай. Развитие экспорта продукции АПК в части реализации национального проекта возможно и через механизмы биржевой торговли [2].

Важнейшим отраслевым трендом становится рост значения компетенций по хранению и транспортировке продовольственных товаров, управлению цепочками поставок с использованием современной технической базы. Уже сейчас на международном рынке успешно действуют компании, бизнес которых построен на оказании услуг по доставке и хранению продовольственных товаров [1]. Происходящие в отрасли изменения – возможность для значительного повышения эффективности российского агроэкспорта, расширения сбытовой базы за счет установления прямых контактов. Кроме того, важным фактором может стать повышение эффективности импорта продовольственного сырья, в том числе кофе и какао для их переработки в России с целью дальнейшей поставки за рубеж [3].

Список литературы

1. Ларионова Н.П., Поддубная Е.В. Вопросы продовольственной безопасности на региональном уровне // Экономика и предпринимательство. – 2019. – № 2 (103). – С. 428-431.
2. Ларионова Н.П., Ключева К.Е., Майорова С.А. Некоторые вопросы реализации национальных проектов в условиях санкционного миропорядка // Экономика и предпринимательство. № 1. 2020. С. 56-58.
3. Ларионова Н.П., Райхерт Д.В. Реализация нацпроектов в Тюменской области. Интеграция науки и практики для развития Агропромышленного комплекса // Сборник материалов Всероссийской научной конференции. ГАУСЗ. ИБиВМ. 2019. С. 370-376.
4. Пархомов Е.А. Устойчивое развитие сельских территорий – основа обеспечения продовольственной безопасности // Островские чтения. 2020. № 1. С. 251-255.

АКТУАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРАВИЛАХ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПЕРЕВОДА ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ

Кривякова М.М., Голованева Е.А.
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

С 10 сентября 2021 года вступили в силу новые правила осуществления перевода денежных средств Банком России и кредитными организациями на территории РФ. Положение «О правилах осуществления перевода денежных средств» от 29.06.2021 № 762- Центрбанк утвердил новое П взамен ранее действовавшего регламента из Положения ЦБ от 19.06.2012 № 383-П [5].

Положение № 762-П охватывает перевод денежных средств в рамках следующих форм безналичных расчётов: платёжными поручениями; по аккредитиву; инкассовыми поручениями; чеками [6]; в форме перевода денежных средств по требованию получателя (прямое дебетование); в форме перевода электронных денежных средств.

Положение № 762-П ввело новый вид расчётного документа – платёжное распоряжение. Платёжное распоряжение наряду с платёжным поручением, инкассовым поручением, платёжным требованием, платёжным ордером, банковским ордером является расчётным (платёжным) документом [1, 3]. Платёжное распоряжение вводится в рамках проводимых мероприятий по внедрению в национальной платёжной системе международного стандарта финансовых сообщений ISO 20022. Пока данный документ необязателен. Планируют, что он станет обязательным с 2023 года и заменит действующие платёжные документы.

Кроме того, ЦБ РФ переутвердил формы расчётных документов, в том числе платёжного поручения [2, 4]. В Положение № 762-П вошёл порядок указания кода вида дохода в распоряжениях о переводе денежных средств. Этот код вносится в поле 20 «Назначение платежа».

Форма платёжного поручения, закреплённая приложениями к Положению № 762-П, осталась прежней. А вот правила заполнения немного скорректировали. В целом, стоит отметить, что новые правила в целом повторяют большинство привычных положений в части перевода денежных средств.

Список литературы

1. Базовкина Е.А., Божченко Ж.А. Анализ финансового результата деятельности предприятия // Вектор экономики. 2019. № 8 (38). С. 58.
2. Божченко Ж.А. Факторинг как форма управления дебиторской задолженностью // Дневник науки. 2017. № 10 (10). С. 23.
3. Голованева Е.А. Коэффициентный метод как инструмент анализа в оценке движения денежных средств // Современные проблемы экономики АПК и их решение. Материалы III Национальной конференции. 2020. С. 93-98.
4. Корецкая Ю.С., Божченко Ж.А. Управление дебиторской задолженностью на примере ООО «Сады в Залесье» // Материалы Международной студенческой научной конференции. Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина. 2016. С. 102.
5. Масленникова Н.А., Божченко Ж.А. Нормативное регулирование бухучёта в России // Материалы Международной студенческой научной конференции. Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина. 2016. С. 107.
6. Решетняк Л., Груздова Л. К вопросу совершенствования управления финансовыми потоками аграрных предприятий (на материалах Белгородской области) // Финансовая жизнь. 2016. № 4. С. 49.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТАХ

Кудрявцева Е.А.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

Положение предприятия во многом зависит от эффективности управленческой деятельности, а его конкурентоспособность и возможность прогнозирования потребительского поведения определяются правильностью управленческой политики внутри предприятия.

На сегодняшний момент человеческая деятельность сопровождается рядом постоянных изменений в социально-политической, экономической и других сферах общественной жизни. Важной их частью является постижение науки и искусства управления [5].

Стратегическим приоритетом устойчивого развития хозяйствующих субъектов является качественное воспроизводство управленческого труда и эффективное его использование [1].

В связи с этим, менеджмент предприятия, работающий в рыночной среде, предъявляет высокие требования к профессионализму управленческого персонала, от которого зависит эффективность управленческой деятельности, а, следовательно, и эффективность деятельности всего предприятия. Вся деятельность органов управления предприятия должна быть направлена и организована таким образом, чтобы обеспечить полное, качественное и самостоятельное выполнение своих задач и функций и добиться при минимуме затрат максимального дохода [2].

Цель управления предприятия добиться эффективного функционирования и развития сельскохозяйственного производства.

Возможны три случая, когда можно говорить об эффективности управления:

- затраты на управление сократились, а показатели управления не изменились или даже улучшились;
- затраты на управление не изменились, а качество управленческой деятельности улучшилось.

Совершенствование системы управления должно учитывать стратегию развития предприятия в целом. В связи с этим стратегия повышения эффективности управления на предприятии может и должна представлять собой планы, направления действий, последовательность принимаемых решений и методы, позволяющие дать оценку, провести анализ и разработать эффективную систему воздействия на персонал для реализации стратегии развития предприятия [3].

В этих условиях необходимо учитывать факторы стратегического управления на предприятии.

Разработанная стратегия управления должна предполагать:

- определение целей управления трудовыми ресурсами, т.е. при принятии решений в сфере управления трудовыми ресурсами должны быть учтены как экономические аспекты (принятая стратегия управления трудовыми ресурсами), так и потребности и интересы работников (достойная оплата труда, удовлетворительные условия труда, возможности развития и реализации способностей работников и т.п.);

- формирование идеологии и принципов кадровой работы. Идеологию кадровой работы необходимо отразить в виде внутриорганизационного документа, который должен реализоваться в повседневной работе всеми руководителями структурных подразделений предприятия. Этот документ должен содержать набор этических норм, которые должны исполнять все работники предприятия независимо от должности. По мере развития предприятия и изменения внешних условий кадровой работы он должен уточняться;

- определение условий для обеспечения баланса между экономической и социальной эффективностью использования трудового потенциала на предприятии. В области управления обеспечение экономической эффективности означает оптимальное использование трудовых ресурсов для достижения целей предпринимательской деятельности предприятия (например, увеличение объемов производства) [4].

Для повышения эффективности управленческой деятельности на предприятиях предлагаем:

- Повысить уровень образования и квалификации работников;
- Повысить заработную плату;
- Снизить уровень увольнения и текучести кадров;
- Улучшить условия труда и быта;
- Улучшить показатели производительности труда и мотивацию труда.

Список литературы

1. Гончаренко О.В. Эффективность интегрированных формирований в аграрной сфере экономики : диссертация кандидата экономических наук : 08.00.05 / О.В. Гончаренко; Всероссийский научно-исследовательский институт организации производства, труда и управления в сельском хозяйстве. Москва, 2014.

2. Гончаренко О.В., Черных А.И. Формирование устойчивого экономического развития интегрированных формирований в регионе // Материалы международной научно-практической конференции. / составители сборника: Е.В. Закшевская, В.П. Рябов. 2015. С. 208-210.

3. Дорофеев А.Ф., Анисько Р.В., Черных А.И., Гончаренко О.В. Экономический рост производства и реализации сельскохозяйственной продукции в Белгородской области. Монография. Белгород : Типография ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ имени В.Я Горина, 2020. 215 с.

4. Кравченко Д.П., Гончаренко О.В. Экономический рост производства и реализации сельскохозяйственной продукции в регионе // Роль науки в удвоении валового регионального продукта. Материалы XXV Международной научно-производственной конференции. Майский, 2021. С. 250-251.

ОСОБЕННОСТИ ЭКСПОРТА И ИМПОРТА КЛУБНЕПЛОДНЫХ КУЛЬТУР

Кузнецова С.В., Ваулина О.А.
ФГБОУ ВО Рязанский ГАТУ, г. Рязань, Россия

Введение. Клубнеплодные культуры – одни из важнейших культур сельского хозяйства в России. Картофель является главной пропашной культурой в Российской Федерации. Он дает возможность стимулировать малоплодородные почвы, а также наиболее результативно использовать супесчаные почвы. Благодаря правильному уходу за посевами клубнеплодных культур площади пашни очищаются от сорняков, что содействует увеличению урожайности культуры [3].

Клубнеплодные культуры выделяются универсальностью в отношении их применения как аграрного провианта, а также представляют основную значимость в пищевой и перерабатывающей индустрии.

Картофель выращивается почти на всей территории Российской Федерации, помимо областей вечной мерзлоты. Максимальные участки посева клубнеплодных культур сконцентрированы в Центральном, Приволжском, а также Сибирском федеральных округах.

Материалы и методы. Работа выполнена на материалах органов статистики, методика исследования включает методы сравнения, изучения и обобщения и др.

Результаты исследования и их обсуждение. Производство клубнеплодных культур в Российской Федерации в 2018-2020 годах возросло на 6% (на 414 тыс. тонн). Сбор достиг 7,158 миллионов тонн.

В течение последних лет Российская Федерация считается нетто-импортером клубнеплодных культур, т.е. в страну больше импортировалось продукта, нежели экспортировалось. Согласно результатам, за 2020 анализируемый год размер чистого ввоза составляет 35,8 тыс. тонн картофеля. При этом максимальный размер ввозных поставок был выполнен в мае и составил 105,4 тыс. тонн, а минимальный – в ноябре и составил 1,2 тыс. тонн.

В число стран, с которыми есть договоренности по импорту клубнеплодных культур, относятся: Египет, Белоруссия, Пакистан, Финляндия, Китай, Израиль и ряд других стран. В число стран, с которыми есть договоренности по экспорту клубнеплодных культур, относятся: Азербайджан, Казахстан, Туркмениция, Белоруссия, Украина, Сербия, Узбекистан, Молдавия и ряд других стран [4].

Стоит отметить, что список стран в текущем году расширился, но главными покупателями картофеля также остаются государства ближнего зарубежья.

В течение последних лет рынок клубнеплодных культур в нашем государстве отличается постоянно высоким уровнем производства, превышающим необходимость жителей в этой продукции. Но главной его особенностью остается направленность на внутреннюю реализацию.

Выводы. Ввоз картофеля в Российскую Федерацию из-за границы имеет сезонный характер. В осенний период времени стоимость российского картофеля сравнительно невысока и способна конкурировать на внутреннем рынке с зарубежным товаром. Исходя из этого, в осеннее время клубнеплоды в Российскую Федерацию почти никак не импортируются. Однако, с февраля на российском рынке чувствуется недостаток картофеля и стоимость увеличивается, что приводит к восстановлению ввозных поставок. При этом, следует отметить, что при наличии необходимого числа современных картофелехранилищ Российская Федерация имела бы возможность достигнуть практически абсолютного самообеспечения клубнеплодными культурами.

Список литературы

1. Божченко Ж.А. Тенденции развития сельскохозяйственных организаций Белгородской области // Среднерусский вестник общественных наук. 2014. № 2. С. 214-218.
2. Ващейкина Ю.Ю. Виды и особенности интеграционных процессов в агропромышленном комплексе Белгородской области // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. 2013. № 3 (81). С. 6-7.
3. Ваулина О.А., Лучкова И.В. Проблемы учета затрат на производство сельскохозяйственной продукции // Комплексный подход к научно-техническому обеспечению сельского хозяйства : Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной памяти члена-корреспондента РАСХН и НАН КР академика МАЭП и РАВН Бочкарева Я.В., 2020. С. 306-309.
3. Шумкина О.В., Ваулина О.А. Информационное обеспечение внешнеторговой деятельности в современной экономике // Инновационные идеи молодых исследователей для агропромышленного комплекса России : Материалы международной научно-практической конференции молодых ученых, 2020. С. 135-137.
4. Дедова Е.М. Особенности функционирования региональных продовольственных рынков и экономические аспекты их развития // Инновационное развитие современного агропромышленного комплекса России : Матер. национал. научно-практич. конферен. Рязань: Изд-во ФГБОУ ВО РГАТУ, 2016. С. 281-285.
5. Мартынушкин А.Б., Поляков М.В. Проблемы развития агропромышленной системы России и пути их преодоления // Приоритетные направления научно-технологического развития агропромышленного комплекса России : Материалы национальной научно-практической конференции, 2019. С. 270-276.

ОЦЕНКА ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Кустовская О.А.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Финансовый результат является экономическим итогом хозяйственной жизни организации, выражается он посредством полученной прибыли или же убытка. На него оказывают влияние экономическая ситуация в стране и ряд связанных с ней факторов, таких как уровень экономической интеграции, уровень инфляции, степень устойчивости хозяйственных связей, налогового и таможенного законодательства, динамика курсов иностранных валют и другие факторы. Особенно актуальны эти вопросы в современных условиях, когда организации сталкиваются с экономическими ограничениями со стороны иностранных партнеров в различных сферах деятельности. И при этом важна государственная поддержка сельскохозяйственных предприятий [4].

Поэтому необходима оценка финансовых результатов деятельности предприятия на различных этапах ее деятельности. Основным при этом источником является бухгалтерская отчетность организации [1]. Но дело в том, что большинство организаций составляют такой отчет лишь в конце года, а составление промежуточной отчетности является для них необязательным. В этом случае для оценки финансовых результатов должны привлекаться регистры бухгалтерского учета [3].

Анализируя выручку (доход) и затраты (расходы) от обычных видов деятельности, а также коммерческие и управленческие расходы можно определить прибыль или убыток от продаж продукции, которая является основным собственным источником предприятия. Для оценки уровня переменных и постоянных затрат проводится маржинальный анализ. На чистую прибыль организации могут оказывать влияние прочие доходы и расходы, доля которых может быть существенна в общей сумме выручки, полученной предприятием от основной деятельности [2].

Таким образом, оценивая полученные финансовые результаты, организация в лице административно-управленческого персонала получает информацию о заработной прибыли и в дальнейшем принимает решение о правильном ее использовании.

Список литературы

1. Решетняк Л.А. Информационно-аналитическое значение отчета о финансовых результатах для управленцев // Инновационные решения в аграрной науке – взгляд в будущее. Материалы XXIV Международной научно-производственной конференции. В 2 томах. 2020. С. 206-207.
2. Решетняк Л.А., Груздова Л.Н. Повышение информативности бухгалтерской отчетности сельскохозяйственных организаций // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. 2017. № 10 (57). С. 962-968.
3. Наседкина Т.И., Решетняк Л.А., Груздова Л.Н. Правильная организация бухгалтерского учета как основа успешного ведения бизнеса. Монография. Белгород, 2019.
4. Решетняк Л.А., Здоровец Ю.И. Роль государственной поддержки в развитии аграрного производства Белгородской области // Стратегия инновационного развития агропромышленного комплекса в условиях глобализации экономики. Материалы международной научно-практической конференции / составители сборника : Е.В. Закшевская, В.П. Рябов, 2015. С. 316-319.

ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ УЧЕТНОЙ ПОЛИТИКИ В ЧАСТИ УЧЕТА ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ

Лахнова Е.Р., Божченко Ж.А.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

С 1 января 2022 г. необходимо всем коммерческим, некоммерческим организациям вести учет основных средств по-новому. Для перехода на ФСБУ 6/2020 необходимо закрепить в учетной политике: новый лимит стоимости ОС, начало начисления амортизации с месяца принятия к учету или со следующего месяца, способ учета последствий переоценки - корректировка остаточной стоимости или первоначальной стоимости и амортизации, способ оценки инвестиционной недвижимости - по рыночной стоимости или по первоначальной [43].

ФСБУ 6/2020 допускает два способа отражения в учете и отчетности последствий изменения учетной политики в связи с началом применения стандарта: ретроспективный или альтернативный. Выбранный способ раскрывается в бухгалтерской отчетности за первый отчетный период применения ФС 6/2020.

Согласно новому Стандарту критерии ОС изложены по-другому. Это актив, который: имеет материально-вещественную форму; предназначен для использования в ходе обычной деятельности фирмы, для охраны окружающей среды, для предоставления за плату во временное пользование, для управленческих нужд; предназначен для использования в течение периода длительностью более 12 месяцев или обычного операционного цикла, превышающего 12 месяцев; способен приносить доход в будущем. Как видим, из критериев ОС исключено условие, что актив не должен быть предназначен для продажи. Дополнено, что к ОС относится имущество, предназначенное для охраны окружающей среды. И прямо написано, что ОС – это объект, который имеет материально-вещественную форму. Все эти моменты необходимо учесть при пересмотрении учетной политики организации.

Список литературы

1. Божченко Ж.А., Базовкина Е.А., Голованева Е.А. Бухгалтерский учет вложений в строительство подрядным и хозяйственным способами // Дневник науки. 2019. № 9 (33). С. 25.
2. Голованева Е.А., Базовкина Е.А. Пути совершенствования учета материалов в сельскохозяйственных организациях // Вектор экономики. 2019. № 9 (39). С. 2.
3. Голованева Е.А. Оценка эффективности использования основных средств в сельскохозяйственных организациях: региональный аспект // Современные проблемы экономики АПК и их решение. Материалы национальной конференции, 2019. С. 131-138.
4. Голованева Е.А. Выбор способа начисления амортизации в целях оптимизации налогообложения на примере АО «Белгородские молочные фермы» // Дневник науки. 2017. № 10 (10). С. 25.
5. Голованева Е.А. Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации : учебное пособие. Белгород, 2014.

ОЦЕНКА ДИНАМИКИ КРЕДИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ ЗАО «КРАСНОЯРУЖСКАЯ ЗЕРНОВАЯ КОМПАНИЯ»

Малышева А.С., Смурова Л.И.
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Кредиторская задолженность – неизбежное следствие существующей системы денежных расчетов между организациями, при которой всегда имеется разрыв времени платежа с момента перехода права собственности на товар. Динамика изменения кредиторской задолженности, ее состав, структура и качество большое влияние финансовое положение организации.

Объектом исследования послужило ЗАО «Краснояружская зерновая компания» Краснояружского района. В данный момент предприятие входит в число крупных и успешных сельскохозяйственных предприятий Белгородской области. В 2020 году ЗАО произвело валовой продукции на сумму 3158691 тыс. руб. и получило прибыли на 2415147 тыс. руб. Проанализировав кредиторскую задолженность организации, можно отметить, что ее величина на конец 2020 года сократилась по сравнению с началом года и составила 2424487 тыс. руб. Уменьшение кредиторской задолженности говорит о повышении уровня платежеспособности организации и росте ее инвестиционной привлекательности. В структуре кредиторской задолженности большую долю составляют кредиты и задолженность перед поставщиками.

В отчетном году, по сравнению с предшествующими, оборачиваемость кредиторской задолженности увеличилась на 0,32 оборота и составила в 2020 году – 5,43 оборота, а период ее погашения сократился, т.е. организация стала быстрее погашать свои долги, что является позитивным моментом.

Для улучшения состояния кредиторской задолженности предприятия предлагаем следующие мероприятия [1, 2]:

1. Осуществлять контроль за соотношением дебиторской и кредиторской задолженностей, находить способы, позволяющие сократить их величину.
2. Ранжировать кредиторскую задолженность по срокам ее возникновения, что позволит своевременно ее погашать.
3. Контролировать наличие безнадежных долгов с целью образования необходимых резервов. Не забывать о правильности и своевременности списания кредиторской задолженности с истекшим сроком исковой давности.

Указанные мероприятия позволят выстроить верные отношения с контрагентами и сократить величину кредиторской задолженности.

Список литературы

1. Груздова Л.Н. Анализ кредиторской задолженности и мероприятия по улучшению расчетов // Роль науки в удвоении валового регионального продукта. Материалы XXV Международной научно-производственной конференции. Майский, 2021. С. 222-223.
2. Решетняк Л.А., Груздова Л.Н. Управление дебиторской и кредиторской задолженностью в условиях экономической нестабильности. Монография. Белгород, 2020. – 99 с.

ВЛИЯНИЕ ОЦЕНКИ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ

Малышева Т.Н., Наседкина Т.И.
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В условиях рыночной экономики проблема повышения эффективности использования производственных запасов предприятий занимает центральное место. От решения этой проблемы зависит место предприятия в производстве, его финансовое состояние, конкурентоспособность на рынке.

Данные бухгалтерского учета должны содержать информацию для изыскания резервов снижения себестоимости продукции в части рационального использования материалов, снижения норм их расхода, обеспечения надлежащего хранения и сохранности.

Немаловажным условием совершенствования учета на предприятии является своевременное и правильное составление первичных документов с учетом предусмотренных реквизитов. Так, в документах по учету затрат важное значение имеет полное заполнение документа, так как от цели материальных ценностей зависит стоимость материальных ценностей, отнесенных на объекты учета и включенных в себестоимость. Во многих первичных документах не указывается шифр синтетического и аналитического учета, что затрудняет обобщение и группировку данных в аналитическом и синтетическом учете [1, 2, 4].

Балансовая стоимость списываемых запасов признается расходом периода, в котором признана выручка от продажи этих запасов; либо в котором данное выбытие произошло, в случаях, отличных от продажи.

В бухгалтерской (финансовой) отчетности раскрывается с учетом существенности следующая информация: балансовая стоимость запасов на начало и конец отчетного периода; сверка остатков запасов в разрезе фактической себестоимости и обесценения на начало и конец отчетного периода и движения запасов за отчетный период; в случае восстановления ранее созданного резерва под обесценение причины, которые привели к увеличению чистой стоимости продажи запасов; балансовая стоимость запасов, в отношении которых имеются ограничения имущественных прав организации, в том числе запасов, находящихся в залоге; способы расчета себестоимости запасов; последствия изменения способов расчета себестоимости запасов (по сравнению с предыдущим отчетным периодом); авансы, предварительная оплата, задатки, уплаченные организацией в связи с приобретением, созданием, переработкой запасов [3].

Сокращение материальных затрат и снижение материалоемкости продукции являются важнейшим фактором повышения эффективности производства, поскольку уменьшение затрат на производство продукции вследствие экономного расходования материальных ресурсов способствует снижению ее себестоимости и росту прибыли от ее реализации. Стремление к экономии материаль-

ных ресурсов побуждает к внедрению новой техники и совершенению технологических процессов.

Кроме того, снижение удельных расходов материалов, материалоемкости продукции приводит к ускорению оборачиваемости оборотных средств предприятия, уменьшению денежных затрат на образование производственных запасов, следовательно, улучшается вся совокупность показателей эффективности производства [5].

Кроме того, целесообразно совершенствовать финансовые взаимоотношения предприятия с внешними организациями, с которыми оно сотрудничает: с изготовителями (поставщиками) и транспортными организациями, заинтересовать их в долгосрочной совместной работе, в постепенном повышении качества оказываемых ими услуг по снабжению.

Список литературы

1. Наседкина Т.И., Груздова Л.Н. Организация системы внутреннего контроля учета материальных ценностей // Реальный сектор экономики: проблемы и перспективы развития. Материалы всероссийской (национальной) конференции, 2019. С. 293-301.
2. Наседкина Т.И., Решетняк Л.А., Груздова Л.Н. Правильная организация бухгалтерского учета как основа успешного ведения бизнеса. Монография. Белгород, 2019.
3. Наседкина Т.И., Решетняк Л.А., Кретьова И.Н. Оценка материальных ценностей и ее влияние на налогообложение организаций // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. 2013. №1(45). С. 97-101.
4. Погорелова Е.В., Решетняк Л.А. Бухгалтерский учет материально-производственных запасов // Материалы международной студенческой научной конференции, 2017. С. 118.
5. Черных А.И., Демешева И.А., Гончаренко О.В. Экономический анализ. Белгород, 2020.

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ МОТИВАЦИЕЙ СОТРУДНИКОВ ПОКОЛЕНИЯ «Z»

Мирончук Е.А.

НИУ «БелГУ», г. Белгород, Россия

Введение. Персонал является важнейшим экономическим ресурсом современных организаций, в этой связи возрастает роль кадровых служб в процессах его формирования, использования и развития [1]. Система мотивации и стимулирования является ключевым инструментом, оказывающим влияние на развитие персонала и его эффективное использование. Формирование данной системы является одной из важнейших стратегических задач в деятельности любой организации [2]. При этом формирование эффективной системы мотивации и стимулирования должно основываться на использовании дифференцированного подхода в разрезе различных категорий персонала. Так с возрастанием в численности персонала организаций доли сотрудников поколения «Z» актуальной является проблема формирования эффективной системы мотивации и стимулирования для данной категории сотрудников.

Материалы и методы. Работа основывается на общенаучных методах исследования: дедукции и индукции, анализе и синтезе, обобщении; при ее подготовке использован ряд публикаций исследователей по рассматриваемой проблематике.

Результаты исследований и их обсуждение. Поколением «Z», принято называть людей, родившихся на стыке 90-х и 2000-х годов. Выделяют ряд особенностей, характеризующих данное поколение, в их числе: нацеленность на быстрый результат; высокий уровень самооценки; фокусировка на собственных целях; отсутствие привязанности к конкретной организации; легкость при работе с любой информацией и использовании цифровых технологий; способность делать несколько дел одновременно; быстрое включение в работу, социальная ответственность. Чтобы создать эффективную и конкурентоспособную систему мотивации для сотрудников поколения «Z», следует учитывать их главные ценности, что позволит направить затраты на стимулы, характерные для данных сотрудников.

К основным стимулам, приоритетным для поколения «Z», экспертами относятся:

1. Система наставничества;
2. Возможность реализовать свой творческий потенциал;
3. Возможность применения социальных сетей, корпоративного портала, различных технологий в рабочем процессе.

«Необходимо учитывать тот факт, что современная молодёжь изменила предпочитаемый источник информации и предпочитаемую форму контента. Чтобы быть успешным, контент для поколений «Y» и «Z» должен обладать вполне конкретными характеристиками: короткий, но информативный; визу-

ально богатый, но простой; персонализированный, но везде доступный; вовлекающий, интерактивный, социально актуальный и честный. Для того чтобы повысить уровень их вовлеченности, необходимо их эффективно мотивировать через обучение и социальную значимость их труда» [3].

К перспективным направлениям управления мотивацией сотрудников поколения «Z» можно отнести:

1. Использование коучингового подхода в управлении. Данный подход может помочь работникам и менеджерам максимально открывать собственные ресурсы;

2. Использование новых технологий. Молодым работникам нужны современные технологии. Например, чат боты и платформы для общения;

3. Непрерывное развитие. Для сотрудников в организациях должна быть четко выстроена система обучения для его реализации в разных направлениях;

4. Организация процессов адаптации и наставничества. При этом помощь в адаптации будет лучше восприниматься от сотрудника равной должности, чем от руководителя;

5. Персонализация процедуры рекрутинга. Сотрудникам привлекательной считается возможность самостоятельно формулировать названия своих должностей, это в свою очередь требует персонализации должностных инструкций.

6. Неприемлемость границ и рамок [4].

Заключение. Вышеперечисленные особенности следует учитывать в ходе формирования эффективной системы мотивации сотрудников поколения «Z». Их учет также может оказать положительное влияние на рост лояльности сотрудников, удовлетворенность работой в организации и результативность трудовой деятельности.

Список литературы

1. Аничин В.Л., Ващейкина Ю.Ю., Терновенко Т.А. Повышение роли кадровой службы в формировании человеческого капитала сельскохозяйственных предприятий // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2017. № 9. С. 66-70.

2. Тимохина О.А., Власова Т.А. Специфика управления системой мотивации и стимулирования труда персонала современных организаций банковского сектора // Российская экономика: взгляд в будущее: сборник материалов VII междунар. науч.-практ. конф. Тамбов: Изд-во Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина, 2021. С. 342-352.

3. Байдалова О.В., Водопьянова Н.А. Динамика профессиональных предпочтений молодежи в условиях становления цифровой экономики // Трансформация социально-экономических систем: проблемы, направления, перспективы: сборник науч. статей. Курск: ЗАО «Университетская книга», 2018. С. 27-36.

4. Шамис Е., Антипов А. Теория поколений. URL: <https://www.psychology.ru/library/2581> (дата обращения 14.02.2022).

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОТРАСЛИ ПТИЦЕВОДСТВА В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Митина В.А., Решетняк Л.А.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В Белгородской области отрасль птицеводства является одной из ведущих отраслей животноводства. Причем это отрасль так называемого скороспелого животноводства, позволяющая в достаточно короткие сроки получать продукцию, а, следовательно, и прибыль [2]. Поэтому в Белгородской области развитию отрасли птицеводства уделяется большое внимание. В соответствии с принятой Правительством стратегией социально-экономического развития Белгородской области до 2025 года реализуется кластерный подход к развитию отрасли птицеводства, ядро кластера составляют крупные агрохолдинги, такие, как ЗАО «Приосколье», БЭЗРК «Белгранкорм» и др., которые занимаются выращиванием и откормом цыплят-бройлеров [3].

Промышленное птицеводство является приоритетным направлением развития Белгородской области. Стратегией развития выделены основные мероприятия для устойчивого развития отрасли птицеводства. К ним относятся дальнейшая модернизация материально-технической базы; наращивание собственных инвестиций отрасли, что очень важно в современных условиях, связанных с санкционными ограничениями; повышение качества продукции и ее востребованности; развитие производства собственного племенного яйца; улучшение кормовой базы отрасли; осуществление комплекса ветеринарных мероприятий по лечению и предупреждению массовых заболеваний птицы; проведение мониторинга внутреннего и внешнего рынков продукции птицеводства и осуществление мер по их регулированию. Важную роль в развитии отрасли играет проведение, и внедрение селекционно-генетических инноваций [1]. Немаловажным направлением является также разработка мероприятий, направленных на социальную защиту и поддержку работников отрасли. Продукция кластера востребована как в области, так и за ее пределами. К 2025 году планируется произвести мяса птицы в хозяйствах всех категорий на убой в живом весе 800 тыс. тонн.

Список литературы

1. Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года. URL: <https://belregion.ru/documents/>
2. Решетняк Л.А., Гончаренко О.В. Основы финансовой стабильности и антикризисного управления хозяйствующих субъектов // Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий. Материалы XX Международной научно-производственной конференции, 2016. С. 362-363.
3. Решетняк Л.А., Здоровец Ю.И. Стратегия инновационного развития агропромышленного комплекса в условиях глобализации экономики. Материалы международной научно-практической конференции / составители сборника: Е.В. Закшевская, В.П. Рябов, 2015. С. 316-319.

КАЛЬКУЛЯЦИЯ В ПТИЦЕВОДСТВЕ: ОСОБЕННОСТИ И МЕТОДИКА РАСЧЕТА

Митина В.А., Решетняк Л.А.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Себестоимость продукции является значимым экономическим показателем, на основании которого определяются произведенные предприятием затраты на единицу продукции. Кроме того, она служит ориентиром для установления цены продажи и определения точки безубыточности производства, а также расчета финансовых показателей. Поэтому чем точнее будет проведена калькуляция себестоимости продукции, тем больше вероятности получения реальных доходов от продажи продукции, а, следовательно, прибыли [3]. Такая информация необходима управленцам для понимания ситуации в конкретной отрасли, принятия правильных решений, направленных на повышение ее эффективности [1].

Традиционно при калькулировании себестоимости единицы продукции общую сумму затрат, связанных с ее производством, делят на объем произведенной продукции. Но методика расчета себестоимости продукции в сельскохозяйственных организациях имеет свои особенности, которые заключаются в том, что при ее производстве наряду с основной продукцией получают и побочную. В частности, в птицеводстве при выращивании и откорме цыплят-бройлеров, такой побочной продукцией является перо и помет, которые по факту часто при калькулировании себестоимости в расчет не принимаются, что завышает себестоимость основной продукции – прироста живой массы птицы [2]. В то же время, как показывает практика, фактически помет, который является органическим удобрением, может реализоваться на сторону как физическим, так и юридическим лицам.

Поэтому с целью получения точной информации о себестоимости продукции следует при расчете себестоимости учитывать стоимость побочной продукции, оценку которой можно проводить по-разному в зависимости от каналов его использования: по ценам возможной реализации, по фактическим либо нормативным затратам.

Список литературы

1. Голованева Е.А., Божченко Ж.А. Снижение себестоимости продукции как средство повышения ее конкурентоспособности // Вектор экономики. 2017. № 10 (16). С. 35.
2. Мальцева Е.В., Решетняк Л.А. Особенности исчисления себестоимости продукции в сельскохозяйственных предприятиях // Материалы международной студенческой научной конференции, 2017. С. 108.
3. Шульга Н.Н., Структова В.А. Сравнение подходов к формированию себестоимости по элементам затрат в отечественной и зарубежной практике // Роль студенческой науки в развитии экономики и кооперации. Материалы международной студенческой научной конференции. БУКЭП, 2013. С. 302-309.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО СНИЖЕНИЮ СЕБЕСТОИМОСТИ ПРОДУКЦИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА

Морозова И.А.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Одной из важнейших отраслей экономики является агропромышленный комплекс. Это один из основных народнохозяйственных комплексов, который определяет условия поддержания жизнедеятельности общества.

Главной задачей сельского хозяйства является не только обеспечение населения страны продовольствием, перерабатывающей промышленности необходимым сельскохозяйственным сырьем, но и повышение эффективности всего национального производства.

Белгородская область является одним из крупнейших аграрных регионов страны с интенсивным сельским хозяйством, птицеводством, животноводством, а также пищевой промышленностью.

Основным направлением всего сельскохозяйственного производства России остается производство зерновых, технических и бобовых культур. Чтобы удовлетворить спрос на зерно, сахарную свеклу и подсолнечник, нужно значительно увеличить валовой сбор зерновых, семян подсолнечника и сахарной свеклы, повысить урожайность и снизить себестоимость зерновых, технических и бобовых культур. Последовательное повышение урожайности является главным источником роста валового сбора зерновых, технических и бобовых культур.

Особенно важными и актуальными являются вопросы, касающиеся снижения себестоимости сельскохозяйственной продукции, повышения качества продукции и увеличения валового сбора.

На примере АО «Орлик» Чернянского района рассмотрим неиспользованные резервы по снижению себестоимости продукции растениеводства.

Важнейшим показателем, характеризующим работу предприятий, является себестоимость продукции. Анализируя экономическую эффективность производства продукции растениеводства, можно отметить, что валовой сбор озимой пшеницы в отчетном году составил 67652 ц., что на 16711 ц. выше уровня 2018 г., за счет увеличения площади посева и урожайности. В отчетном году прослеживается снижение объема реализованной продукции на 10359 ц. Себестоимость 1 ц озимой пшеницы составила 505,57 руб., что на 13,77 руб. выше уровня базисного года. Цена реализации 1ц озимой пшеницы в 2018 г. увеличилась по сравнению с 2018 г. на 399,24 руб. и составила 1100,65 руб. Так как, себестоимость ниже цены реализации, в отчетном году была получена прибыль 1 ц озимой пшеницы, в размере 595,08 руб. Уровень рентабельности продаж в 2020 г. равен 117,7%.

Наибольший удельный вес в структуре затрат по производству озимой пшеницы занимают следующие статьи: «Оплата труда с отчислениями на соци-

альные нужды» – 22,44% или 7675 тыс. руб.; «Минеральные удобрения, бактериальные и другие препараты» – 20,23% или 6919 тыс. руб.; «Амортизация основных средств» – 16,48% или 5637 тыс. руб. Фактические затраты в 2020 году на производство 1 ц озимой пшеницы составляют 34203 тыс. руб., что на 12013 тыс. руб. больше планового уровня.

Выявление резервов увеличения производства и снижения себестоимости продукции растениеводства является одной из важнейших задач анализа.

Так, при выполнении плана по урожайности семян подсолнечника предприятие дополнительно получило бы 4158 ц продукции, а по сахарной свекле 1525 ц продукции.

Снизить себестоимость продукции растениеводства можно за счет предотвращения перерасхода по отдельным статьям затрат. При предотвращении перерасхода по отдельным статьям, затраты по производству озимой пшеницы могли бы сократиться на 350 тыс. руб., по семенам подсолнечника на 86 тыс. руб., а по сахарной свекле на 714 тыс. руб.

В результате себестоимость 1 ц озимой пшеницы с учетом неиспользованных резервов могла составить 470,36 руб. что на 35,21 руб. ниже фактически сложившегося уровня, при этом уровень рентабельности увеличился бы на 16,3%. Себестоимость 1 ц семян подсолнечника могла составить 509,60 руб. что на 82,87 руб. ниже фактического уровня, уровень рентабельности возрос бы 14,25%. Себестоимость 1 ц сахарной свеклы с учетом рассчитанных резервов могла составить 157,41 руб. что на 11,15 руб. ниже уровня 2020 года. От продажи 1 ц сахарной свеклы предприятие могло бы получить прибыль в размере 243,52 руб., а уровень рентабельности составил бы 154,7%.

Список литературы

1. Наседкина Т.И., Черных А.И. Этапы формирования учета и анализа затрат в сельскохозяйственной организации. Монография. Белгород : КОНСТАНТА, 2017. 115 с.
2. Наседкина Т.И., Груздова Л.Н. Анализ доходности, как инструмент управления организацией // Инновации в АПК: проблемы и перспективы. 2020. № 3(27). С. 164-171.
3. Экономический рост производства и реализации сельскохозяйственной продукции в Белгородской области. Монография / А.Ф. Дорофеев, Р.В. Анисько, А.И. Черных, О.В. Гончаренко. – Белгород : Типография ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ имени В.Я Горина, 2020. – 215 с.
4. Черных А.И., Гончаренко О.В. Методические подходы к оценке экономической эффективности интегрированных формирований в АПК // Проблемы сельскохозяйственного производства на современном этапе и пути их решения, 2011. С. 295.
5. Черных А.И., Гончаренко О.В. Современное состояние и тенденции развития интеграционных процессов в АПК // Проблемы и перспективы инновационного развития агроинженерии, энергоэффективности и IT-технологий. Материалы XVIII Международной научно-производственной конференции, 2014. С. 274.

РАСХОДЫ ПРЕДПРИЯТИЯ НА ОПЛАТУ ТРУДА

Нестерова Ю.Г., Демешева И.А.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Центральное место в деятельности каждого предприятия занимают труд и результаты труда. Трудовой кодекс РФ содержит трактовки терминов «заработная плата» и «оплата труда». Заработная плата - плата за труд в зависимости от квалификации, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы сотрудника, а также вознаграждения и поощрительные выплаты. Оплата труда - система взаимоотношений, позволяющая назначать и осуществлять выплаты рабочим за выполнение работы в соответствии с законодательством, коллективными договорами, соглашениями и трудовыми договорами.

Хотя в повседневной жизни эти термины очень часто называют синонимами, считается, что понятие «оплата труда» имеет гораздо более обширную и более наполненную интерпретацию. Под оплатой труда подразумевается не только система расчета выплат за работу, но и вся серия отношений, возникающих между руководством и работником в процессе работы - используемые методы, системы и формы оплаты труда, правила документирования использования рабочего времени, платежные ведомости и многое другое.

Как любая социально-экономическая категория, заработная плата обладает рядом функций: воспроизводственная, стимулирующая (мотивационная), регулирующая, социальная, формирования платежеспособного спроса населения.

Размер заработной платы имеет огромную ценность для работников и начальства и должен соответствовать качеству и количеству выполненных работ. Для сотрудника это главный источник прибыли, средство воспроизводства его рабочей силы и повышения уровня благосостояния; для начальника это средства, которые он тратит на привлечение рабочей силы, которая является одной из основных статей затрат в себестоимости продукции [1, 2, 3].

От уровня оплаты труда напрямую зависит производительность труда работников предприятия, и чем выше оплата труда, тем их мотивация повышается, и работа становится более продуктивной. Поэтому для работодателя важной задачей является такая оптимизация системы оплаты труда на предприятии, которая позволит при наименьших затратах получать наилучший результат [4, 5, 6].

В современных условиях проблема реализации права работников на справедливую заработную плату приобретает особую актуальность в связи с тем, что пандемия и перевод работников на удаленную работу усугубили несправедливость оплаты в России. Справедливой является заработная плата, которая не ниже установленного минимального размера оплаты труда (МРОТ); основывается на нормативных правовых актах, а также трудовом договоре; соответствует квалификации работника, сложности выполняемой им работы, количеству и качеству затраченного труда; не является результатом чрезмерной экс-

плуатации со стороны работодателя; если нет какой бы то ни было дискриминации при установлении и изменении условий оплаты труда.

Формы, системы и размер оплаты труда работников, премии, надбавки, а также другие виды доходов устанавливаются предприятием самостоятельно. Выбор системы оплаты труда является важным шагом для любой организации. Главное, чтобы выбранная система была понятной для каждого работника, чтобы он видел реальную зависимость между производительностью, качеством труда и размером заработной платы.

Список литературы

1. Демешева И.А., Тетюркина Е.В. Перспективные инструменты развития малых форм хозяйствования в аграрном секторе экономики России // АПК: Экономика, управление. 2020. № 11. С. 26-32.
2. Демешева И.А., Тетюркина Е.В. Ресурсный потенциал сельскохозяйственных предприятий региона и эффективность его использования. Белгород, 2018.
3. Золотарёва О.И., Здоровец Ю.И., Золотарев С.Н. Оценка ресурсного потенциала сельскохозяйственного предприятия. Белгород, 2020.
4. Черных А.И., Демешева И.А., Гончаренко О.В. Экономический анализ. Белгород, 2020.
5. Наседкина Т.И., Груздова Л.Н. Оценка эффективности использования трудовых ресурсов // Инновации в АПК: проблемы и перспективы. 2019. № 4 (24). С. 150-158.
6. Божченко Ж.А., Голованева Е.А. Повышение мотивации труда работников аграрного производства // Экономика и предпринимательство. 2015. № 8-2 (61). С. 792-795.

К ВОПРОСУ О ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ

Никитина А.З., Ващилин В.Э.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В современных условиях наиболее актуальными являются проблемы повышения экономической эффективности производства сельскохозяйственной продукции. Это всё потому, что в условиях функционирования рыночной экономики главная цель товаропроизводителя – максимизация прибыли. Важнейшие показатели экономической эффективности производства продукции: урожайность, продуктивность, себестоимость продукции, производительность труда, рентабельность производства и другие. Основным способом повышения рентабельности производства является получение устойчивого выхода продукции высокого качества, благоприятная ценовая политика и государственная поддержка сельскохозяйственных производителей [3].

В настоящее время используются такие механизмы господдержки, как налоговая политика, денежно-кредитная политика, бюджетная, ценовая политика. Так, например, налоговая политика, осуществляемая путем назначения и дифференциации налоговых ставок, введения налоговых льгот, освобождения от налогов, дифференциации в налогообложении производства отдельных видов продукции аграрного комплекса и т.д. [1].

Ряд авторов в своих трудах отмечают, что планированию в системе господдержки аграрного сектора принадлежит особое место. Инструментами при этом являются прогнозы, целевые программы, перспективные и текущие планы, имеющие рекомендательный характер. Оно включает прогнозирование, разработку программ и планов различного назначения, позволяющих предсказать положительные последствия принимаемых решений и в необходимой и достаточной мере ограничивающих рыночные отношения [2, 3].

Наш регион, Белгородская область, не исключение. Здесь активно работают все методы и индикаторы государственной поддержки.

Сельскохозяйственные товаропроизводители получают значительные объемы государственной поддержки. Так, общая сумма государственных средств, направленных на развитие отрасли области в 2021 году, составила 4,66 млрд рублей. Из них 4,16 млрд рублей из федерального бюджета, 0,6 млрд рублей – из областного. А сумма инвестиций, привлеченных на развитие агропромышленного комплекса области, оценивается экспертами в 10 млрд рублей.

Благодаря этому наш регион добивается высоких результатов. Следует отметить то, что наш регион в 2021 году занял 3 место в РФ по производству валовой продукции сельского хозяйства с показателем более 290 млрд рублей. Кроме того, Белгородская область является лидером по эффективности использования пашни. Заместитель Губернатора области Щедрина Ю.Е. в своем докладе отметила, что в 2021 году на Белгородчине каждый гектар обрабатывае-

мой пашни обеспечил производство сельхозпродукции на сумму более 193 тысяч рублей. Заместитель Губернатора также отметила, что несмотря на сложные погодные условия нынешнего года, проводимая аграриями работа позволила обеспечить в 2021 году выполнение всех намеченных показателей по развитию АПК региона.

В нашем регионе активно развиваются отрасли растениеводства и животноводства. Производство зерна составило более 3 млн тонн. И это несмотря на то, что гибель около 25 процентов озимых культур не позволила собрать высокий урожай зерновых. Следует отметить, что объемы производства сахарной свёклы составили более 2 млн тонн, что на 100 центнеров с гектара выше данных 2020 года. Но аграрии все же добились неплохих показателей.

Наряду с этим, Белгородская область является лидером по производству мяса в РФ. Ежегодно у нас производят более 1,7 млн тонн мяса – это свыше 1 тонны на каждого жителя области. Темп прироста в 2021 году показал, что в 2021 году по сравнению с базисным, 2005 годом, производство мяса увеличилось в 5,5 раз [2].

Кроме того, анализ данных о производстве сельскохозяйственной продукции в Белгородской области показал, что молока было получено 691,0 тыс. тонн, яиц – 1,6 млрд штук, картофеля – 344,4 тыс. тонн, овощей – 252,0 тыс. тонн [3].

Исходя из вышеизложенного, следует отметить, что намеченный Государственной программой комплекс мероприятий дает положительные результаты. Прослеживается рост объемов производства и реализации продукции организаций Белгородской области. Мы видим, что поставленные цели, задачи и основные направления развития сельского хозяйства области успешно достигаются.

Список литературы

1. Демешева И.А., Тетюркина Е.В. Перспективные инструменты развития малых форм хозяйствования в аграрном секторе экономики России // АПК: Экономика, управление. 2020. № 11. С. 26-32.
2. Пак З.Ч., Тетюркина Е.В. Развитие отрасли животноводства Белгородской области: тенденции и перспективы // АПК: Экономика, управление. 2019. № 11. С. 57-67.
3. Тетюркина Е.В. Сущность и значение государственной поддержки в современных условиях // Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий. Материалы XIX Международной научно-производственной конференции. ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2015. С. 194-195.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОПТИМИЗАЦИИ СТРУКТУРЫ ПОСЕВНЫХ ПЛОЩАДЕЙ ЗЕРНОВЫХ КУЛЬТУР С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ

Новикова О.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Главной целью каждого коммерческого предприятия является получение прибыли. Осуществление этой цели возможно в том случае, если ресурсы, которые находятся в распоряжении компании, будут использоваться наиболее рационально и высокоэффективно.

Объектом нашего исследования является специализированное сельскохозяйственное предприятие – ООО «Полесье», главной целью деятельности которой является выращивание зерновых, масличных и кормовых культур для реализации [2]. Поэтому в зерновой компании должна соблюдаться рациональная структура посевных площадей зерновых культур, а также сои и подсолнечника на семена [8], так как на долю посевов этих культур в отчетные годы отводится 100% пахотных земель хозяйства [7]. Необходимо создавать возможность максимально полного и эффективного использования имеющихся в Обществе ресурсов.

Решение таких сложных и многогранных проблем в хозяйстве требует широкого применения современных информационных технологий и экономико-математических методов [1]. Применение математических моделей и современных компьютеров позволяет определять (находить) оптимальные варианты в планировании и управлении производственными процессами в аграрной сфере [5], в том числе и в растениеводческой отрасли для оптимизации структуры производства и посевных площадей различных сельхозкультур.

Сельскохозяйственное производство зависит от множества различных факторов, при этом следует учитывать, что все факторы производства взаимосвязаны и взаимозависимы, что создает дополнительные трудности в нахождении наилучшего варианта их использования [3]. Но экономико-математические методы и моделирование помогают экономистам и управленцам в определении оптимального варианта для заданных производственных условий. [6]. Для выявления путей повышения экономической эффективности в ООО «Полесье» Борисовского района была построена модель оптимизации структуры посевных площадей зерновых культур с помощью экономико-математических методов.

Для составления оптимизационной экономико-математической модели имелась следующая информация по хозяйству: общая посевная площадь (площадь пашни), а также возможная площадь посева зерновых культур для соблюдения структуры севооборота; динамика урожайности за 3 года по каждой из выращиваемых культур; информация по наличию трудовых ресурсов и затратах труда всего и на 1 га по каждой культуре; затраты материально-денежных

средств на 1 га по каждой культуре; план производства и реализации по каждой культуре; прибыль от реализации 1 ц продукции (сельхозкультуры).

В процессе разработки оптимизации структуры посевных площадей нужно заранее собрать, систематизировать и обработать исходные данные, для применения в экономико-математической модели [4]. Потом обозначается набор переменных и составляется развернутая модель.

Эффективность разработки и решения экономико-математической задачи оптимизации структуры посевных площадей, в большинстве своем зависит от достоверности, полноты и точности исходной информации.

Для анализа эффективности производства уточняются величины имеющихся ресурсов. Затем находится оптимальная структура площадей зерновых культур с помощью линейного программирования и составляется развёрнутая экономико-математическая модель в виде таблицы исходных данных в MS Excel и выводится оптимальная структура посевных площадей, при которой прибыль была бы максимальной, при заданных параметрах.

Список литературы

1. Любичева Е.В., Човган Н.И. Способы повышения рентабельности сельскохозяйственного предприятия // Молодёжный аграрный форум. Материалы международной студенческой научной конференции, 2018. – С. 157.
2. Молчанова Л.А., Черных А.И., Човган Н.И. Финансовые потоки в системе экономических отношений хозяйствующих субъектов / под ред. канд. эконом. наук, доц. Л.А. Молчановой. – Белгород : КОНСТАНТА, 2014. – 158 с.
3. Пак З.Ч., Човган Н.И. Современные инновационные технологии в развитии отечественного сектора растениеводства // Инновации в АПК: проблемы и перспективы. 2021. № 4. С. 236-243.
4. Човган Н.И., Кравченко Д.П., Пак З.Ч., Молчанова Л.А., Демешева И.А. Инновационное развитие предприятий агропромышленного сектора. Монография / под ред. Молчановой Л.А. Белгород : Изд-во ООО «Эпицентр», 2021. 260 с.
5. Човган Н.И., Акупиян О.С. Формирование системы инновационно-ориентированного развития организаций отечественного аграрного сектора // АПК: Экономика, управление. 2021. № 11. С. 3-9.
6. Човган Н.И., Акупиян О.С. Инструменты инвестирования в "зелёную" экономику: мировой опыт и перспективы в России // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. 2020. № 11. С. 46-50.
7. Човган Н.И. Экономические аспекты развития рынка экологически чистых продуктов // Экономические аспекты производства органической продукции. Материалы панельной дискуссии, 2018. С. 152-155.
8. Човган Н.И. Особенности инвестиционного обеспечения АПК России в современных условиях // Экономика и предпринимательство. 2018. № 10 (99). С. 106-110.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА В АО АГРОФИРМА «РУСЬ»

Писарева В.А.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

За период последнего десятилетия в 2021 году, впервые с 2012 года в Российской Федерации произошёл спад производства продукции сельского хозяйства. За предшествующие годы с 2013 года по 2020 год экономический рост производства в аграрной сфере составил почти 20,0%, а доля сельского хозяйства в ВВП страны достигла 4,5% [1].

По данным Росстата в 2021 году выпуск продукции в стране снизился в сельскохозяйственной отрасли («сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство») на 1,3% (в 2020 году наблюдался рост 0,2%). Одной из главных причин существенного уменьшения производства продукции сельского хозяйства в стране является снижение урожая и производства зерна в 2021 году по сравнению с 2020 годом почти на 9,1%.

Но при этом животноводческая отрасль за отчетный год развивалась более успешно, производство скота и птицы в убойной массе по сравнению с 2020 годом выросло на 0,3%, производство яиц сохранилось на прежнем уровне – 44,9 млрд штук. поголовье птицы в сельскохозяйственных организациях страны выросло в 2021 году по сравнению с 2020 годом более чем на 4,6% и достигло 452,6 млн голов (432,4 млн голов в 2020 году).

Акционерное общество Агрофирма «Русь» Корочанского района является эффективным, прибыльным и финансово независимым предприятием, занимающимся производством пищевых яиц.

Анализ эффективности производства продукции птицеводства за 2018-2020 гг. на предприятии показывает положительные тенденции.

За отчетный период общее поголовье птицы в хозяйстве увеличилось на 8,5% (+62,0 тыс. голов к уровню 2018 года) и составило в 2020 году 791,0 тыс. голов. При этом мы наблюдаем максимальное поголовье птицы в 2019 году – 827,0 тыс. голов.

Куры-несушки в хозяйстве занимают основное место в структуре стада, на их долю в 2018-2020 гг. приходится от 73,5% до 76,7% всего поголовья. Численность этой группы птицы в отчетные годы выросла 55,0 тыс. голов и достигла 591,0 тыс. голов, что превышает уровень 2018 года на 10,3%.

Валовое производство пищевых яиц за анализируемый период увеличилось на 7736 тыс. штук и в 2020 году достигло 173696 тыс. штук, прирост составил 4,7%. Яйценоскость кур-несушек в хозяйстве ежегодно увеличивается, с 310 штук в 2018 году до 314 штук в 2020 году (+1,3%).

Важным показателем, характеризующим результаты работы отрасли и влияющим на финансовое состояние предприятия, служит себестоимость продукции. В то же время одним из ключевых вопросов, влияющих на производи-

тельность, качество продукции, благосостояние птицы и обеспечение эффективности промышленного производства яиц и мяса птицы, считается рациональное кормление. Введение сбалансированных, экологически чистых кормов способствует повышению продуктивности птицеводства [2, 3].

Вместе с тем совершенствование птицепродуктового комплекса России и повышение его эффективности было бы невозможным без внедрения новейших цифровых технологий [4, 5].

Эффективность производственной деятельности АО Агрофирма «Русь» за 2018-2020 гг. и результаты реализации продукции птицеводства показывают, что объёмы продаж пищевых яиц за этот период выросли на 4,6% и достигли 169357 тыс. штук, при товарности 97,5%.

Прибыль от продаж за анализируемый период соответственно составила – 155202 тыс. рублей в 2018 году, 228598 тыс. рублей в 2019 году и 187337 тыс. рублей в 2020 году. При этом надо подчеркнуть, что в 2020 году рентабельность производства и продаж соответственно составила 33,8% и 25,3%.

Проведённый анализ эффективности производства продукции птицеводства в АО Агрофирма «Русь» Корочанского района позволяет сделать вывод о прибыльности и рентабельности деятельности предприятия, однако данные по продуктивности из литературных источников и опыта других хозяйств свидетельствуют о возможности разработки и внедрения мероприятий по наращиванию производства и увеличению эффективности.

Список литературы

1. Китаёв Ю.А. Повышение эффективности функционирования отрасли растениеводства на предприятии АПК/ Ю.А. Китаёв, Ю.И. Здоровец, А.А. Сидоренко. – Белгород, 2020.
2. Regional aspects of research of agricultural enterprises of ecological orientation Региональные аспекты исследования сельскохозяйственных предприятий экологической направленности / Р.В. Капинос, Н.М. Ечин, Н.И. Човган, О.С. Акупиан, Д.П. Кравченко // Amazonia Investiga – 2019. – Vol. 8, № 23. – P. 565-573.
3. Човган Н.И. Инструменты инвестирования в «зелёную» экономику: мировой опыт и перспективы в России / Н.И. Човган, О.С. Акупиан // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 2020. – № 11. – С. 46-50.
4. Пак З.Ч., Кравченко Д.П. Влияние цифровых технологий на аграрное производство: методический аспект // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 2020. – № 11. – С. 40-45.
5. Кравченко Д.П., Китаёв Ю.А. Цифровизация аграрного производства Белгородской области: современное состояние и проблемы // Актуальные проблемы и перспективы инновационной агроэкономики: сборник статей Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции. – Саратов : ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ, ООО «ЦеСАин», 2020. – С. 189-194.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ АГРАРНЫХ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ КАК СПОСОБ ЭФФЕКТИВНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

Пушкарева Е.А., Медведева Л.Б.

ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, г. Тюмень, Россия

В условиях рыночной экономики цифровизация аграрных производителей необходима для повышения эффективности и устойчивости функционирования путем изменений качества управления как технологическими процессами, так и процессами принятия решений опираясь на передовой опыт и новые возможности.

Мировой опыт наглядно демонстрирует опыт аграрных производителей, который позволяет сформировать оптимальные агротехнологические и организационные условия, которые нацелены на повышение урожайности, снижение материальных затрат аграрных производителей, повышение производительности труда и максимальное увеличение экономических показателей аграриев [3].

Приоритетная задача обеспечения продовольственной безопасности страны и создание экспортного потенциала аграрной продукции сегодня требует превращение аграрного производства в высокотехнологичную сферу, которая не только будет обеспечивать себя качественными продуктами питания, но и другие страны [4].

Аграрная отрасль имеет множество специфических особенностей, таких как сезонность производства, функционирование различных отраслей (животноводства и растениеводства), различные природно-климатические условия в разных регионах страны, влияющих на формирование экономических показателей, поэтому современным аграриям приходится принимать массу различных решений, отражающихся на конечных результатах производителей [2, 5].

Многие аграрные производители готовы сегодня использовать современные цифровые решения, использование ИТ-оборудования и различных платформ.

Для практического применения сегодня разработаны продукты «Умная ферма», «Умное поле», «Умный Агроофис», «Умный сад», «Цифровое земледелие» и др. Современные направления цифровой трансформации позволят отечественным аграриям выйти на качественно новый уровень развития отечественного агробизнеса.

Агробизнес сегодня активно используют ГИС-технологии (элементы точного земледелия) в растениеводстве для управления агротехнологическими операциями в разрезе отдельных полевых участков.

Мониторинг комбайнов с использованием встроенных сервисов, с помощью которых осуществляется процесс контроля маршрута, скоростного режима, расхода топлива, что помогает агробизнесу оптимизировать транспортные потоки, затраты по проведению технического обслуживания техники [6].

В целях реализации мероприятий по цифровизации сельского хозяйства Минсельхозом России разрабатывается проект Концепции «Цифровое сельское хозяйство», данная концепция способствует формированию абсолютно новой технологической политики в сельском хозяйстве, росту объёма производства в смежных отраслях, обеспечивающих, например, оборудованием для точного земледелия, формированию новых образовательных стандартов для подготовки специалистов в образовательных учреждениях.

Ключевой проблемой является формирование кадрового потенциала, цифровизация аграрного сектора потребует обучения кадров, способных обслуживать технику и киберфизические устройства, имеющих специальное техническое образование. Именно в рамках цифровой трансформации должны создаваться различные информационные платформы, большинство из которых будут открытыми для участников. Это значительно ускорит внедрение цифровизации, а также обеспечит здоровую конкуренцию между IT-компаниями и консалтинговыми агентствами, достоверность оборота данных в сельском хозяйстве.

Таким образом, цифровизация аграрного сектора экономики дает возможность создания сложных автоматизированных производственно-логистических цепочек, объединяющих розничные сети, оптовые торговые компании, логистику, сельхозпроизводителей и их поставщиков в единый процесс с адаптивным управлением. В свою очередь, цифровизация товарных потоков и производства делает возможным системное аккумулирование торговых партий для экспорта продукции аграрных производителей.

Список литературы

1. Агапитова, Л.Г. Теоретические аспекты статистического исследования предпринимательства // Развитие предпринимательства в регионах. Тюмень : ТГНГУ, 2009. С. 134-137.
2. Зубарева Ю.В. Особенности формирования целей управления в сельском хозяйстве // Евразийский юридический журнал. 2018. № 2 (117). С. 329-331.
3. Кирилова О.В. Инновационные рычаги стратегического управления прецизионными технологиями в условиях цифровой экономики // Евразийский экономический журнал. 2018. № 2(117). С. 332-334.
4. Ларионова Н.П., Моськина Ю.Д. Методы и рекомендации по определению безубыточности предприятия в различных областях хозяйственной деятельности // Экономика. Социология. Право. 2017. №5. С. 15-19.
5. Медведева Л.Б. Проблемы регулирования экономических показателей в условиях ограниченных ресурсов // Экономика и предпринимательство. 2020. № 1. С. 850-853
6. Медведева Л.Б., Филиппова И.А. Процессы цифровизации в агробизнесе // Евразийский юридический журнал. 2021. № 10 (161). С. 502-503.

СОВРЕМЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ

Разманова Е.В., Медведева Л.Б.

ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, г. Тюмень, Россия

В условиях рыночной экономики вопросы распределения заработной платы являются достаточно актуальными, именно заработная плата является важным показателем оценки благосостояния населения страны. Вопросы распределения заработной платы упираются в проблемы финансовой грамотности, а это и формирование финансовой подушки безопасности, и платежеспособность граждан (оплачивать свои долговые обязательства).

Хотелось бы отметить дифференциацию заработной платы на номинальную и реальную. Номинальная заработная плата – это то, что получает работник за свой труд. Реальная заработная плата характеризует покупательную способность именно номинальной зарплаты, откорректированная на уровень инфляции. Она показывает, сколько товаров и услуг может приобрести работник. И соответственно, чем выше уровень инфляции в стране, тем ощутимее отличается реальная зарплата от номинальной [1, 2].

Средний размер заработной платы человека в Уральском федеральном округе составляет практически 50 000 рублей, именно эту сумму начнем распределять по «конвертам». Итак, 10% (5 тыс. руб.) составляют инвестиции, это важное направление формирования финансовой подушки безопасности.

30% оплата за квартиру (аренда или коммунальные услуги). Аренда или сдача дома в аренду – это один из способов получить жилье для тех, кто не имеет возможности или желания купить свое жилье.

Примерно 20% это расходы на продукты питания, что составляет около 10 тыс. руб. В список основных продуктов входят такие продукты, как: хлеб, куриные яйца, макаронные изделия, мука, крупы, фрукты и овощи, мясо, в том числе куриное, рыба, молочные продукты, оливковое масло, специи и приправы, сахар и чай. Правительство Российской Федерации установило стандарты потребления жизненно важных продуктов. Не будем углубляться в расчеты, а прочитаем мнение специалистов Росстата, которые считают достаточным тратить на питание взрослого человека 6400 рублей в месяц. Это интересный результат, но не всегда нужно держать себя в жестких рамках и ограничивать свой рацион одинаковыми продуктами, поэтому добавим 4000 руб. для гастрономических изысков. Эту сумму можно потратить на десерты, соусы, морепродукты, соки, сезонные фрукты и тому подобное. При этом, хотелось бы отметить, что расходы на продукты питания могут значительно варьировать, в зависимости от роста дохода населения, а также многие потребители с ростом доходов приобретают более дорогие продукты питания, что в свою очередь отражается на увеличении расходов по данному направлению в общей структуре расходов.

10% это средства на создание резервного фонда. Если вы хотите полностью контролировать свои финансы, вы не можете этого сделать без резервных фондов. Резервный фонд – надежный финансовый фонд: он вселяет уверенность в спокой-

ные времена и решает проблемы во время кризиса. Обычно это: потеря бизнеса, болезнь (лекарства и компенсация дохода), неисправности, повреждения (бытовая техника, автомобили, дорогая одежда), внезапные выплаты (штрафы, увеличенные выплаты по кредитам, страхование), перерасход бюджета (рекомендуется выяснять причины).

10% необходимо тратить на развлечения. Как выяснили психологи люди, которые стараются разнообразить свой досуг, по разным причинам более счастливы и здоровы, чем те, кто этого не делает. Во-первых, свободное время помогает людям снизить уровень стресса. Они могут забыть о работе и бытовых обязанностях и наслаждаться приятными моментами жизни. Во-вторых, участие в определенных видах развлечений позволяет людям получать удовольствие от живого общения, знакомиться с новыми людьми [4]. Наши увлечения и привычки создают нашу жизнь, наполняя ее разными чувствами и эмоциями. Каждый выбирает сам, как ему проводить время пассивно или активно, и это должно стать вдохновением и обновлением.

20% это так называемые вложение в себя, в свое образование и саморазвитие. К данному направлению можно отнести расходы на одежду, обувь, индустрия красоты, спорт и различные курсы, тренинги, которые дают нам дополнительные знания и позволяют получать новые, дополнительные компетенции. Ведь только мы сами несем ответственность за свое настроение, здоровье и красоту, знания.

Изучив данные опроса негосударственной российской исследовательской организации, можно сделать следующие заключения, что россияне практически 75% заработной платы тратят на продукты питания и приобретения одежды, 21% стараются приобретать некоторые дорогие вещи, такие как бытовая техника и только 4% россиян покупают предметы роскоши. Зарубежная практика показывает, что во многих развитых странах население на продукты питания тратит не более 30% [4].

Таким образом, в условиях рыночной экономики проблемы распределения заработной платы являются весьма актуальными, хотелось бы отметить, что структура распределения у людей разных возрастных категория является тоже разная, также, как и уровень доходов. Именно грамотное распределение заработной платы позволяет населению, не только рационально использовать заработанные средства, но и формировать финансовую подушку безопасности.

Список литературы

1. Агапитова Л.Г. Аналитические аспекты оплаты труда ветеринарных работников в бюджетной сфере // Теория и практика современной аграрной науки. Сборник национальной (Всероссийской) научной конференции. Новосибирский государственный аграрный университет, 2018. С. 460-463.
2. Ларионова Н.П., Демьяненко В.С. Необходимость введения элементов финансовой грамотности в образовательные программы ВУЗов // Горинские чтения. Наука молодых – инновационному развитию АПК // Материалы Международной студенческой научной конференции, 2019. С. 19.
3. Медведева Л.Б. Проблемы регулирования экономических показателей в условиях ограниченных ресурсов // Экономика и предпринимательство. 2020. № 1 (102). С. 850-853.
4. Разманова Е.В. Основные направления распределения заработной платы в условиях рыночной экономики // Актуальные вопросы науки и хозяйства: новые вызовы и решения. Сборник материалов LV Студенческой научно-практической конференции. 2021. С. 953-956.
5. Какая средняя зарплата в России 2020 – наглядно [Электронный ресурс] // tjournal.ru. 2020. 23 ноября. URL: <https://tjournal.ru/analysis/161558-kakaya-srednyaya-zarplata-v-rossii-2020-naglyadno> (дата обращения: 09.03.2021).
6. Инвестирование: что это такое, в чем выгода и как правильно инвестировать [Электронный ресурс] // ЯндексДзен. 2020. 8 апреля. URL: <https://zen.yandex.ru/media/id/5c583e3f0da8ea00add07925/investirovanie-cto-eto-takoe-v-chem-vygoda-i-kak-pravilno-investirovat-5e8df1b72ba4d1755f16c958> (дата обращения: 09.03.2021).

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ СТАНДАРТА 27/2021 ФСБУ «ДОКУМЕНТЫ И ДОКУМЕНТООБОРОТ В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЕТЕ»

Сапова А.А., Божченко Ж.А.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

Принятие нового ФСБУ 27/2021 касается первичных документов и регистров только для бухгалтерского учета, который дает право организациям подтвердить расходы для целей налогообложения прибыли. Ведь, как известно, документооборот – это движение документов бухгалтерского учета в экономическом субъекте с момента их составления до завершения исполнения, кульминацией является составление бухгалтерской отчетности, формирование архива, данное определение закреплено и настоящим стандарте. В стандарте введено понятие – дата составления первичного документа, а именно это дата его подписания ответственным лицом [3, 5]. Но, если документ составлен не в момент совершения хозяйственной операции, то указывается две даты – момент формирования документа и момент совершения хозяйственной деятельности. Например, если между датой подписания документа и датой операции есть временной разрыв, нужно указать обе даты: дату подписания и дату совершения операции [1, 4]. Одним первичным документом можно сейчас оформить несколько операций. То есть при условии обоснованной периодичности, документы с повторяющимися либо длящиеся факты можно объединить в один первичный документ. Стандартом закреплено, что все первичные документы должны быть составлены на русском языке, но, если документ составлен на иностранном языке, необходим построчный перевод [2]. Если законодательство или правила страны, то есть места ведения деятельности компаний за пределами РФ, требуют составления документов на иностранном языке, то документ может быть составлен на иностранном языке. Но регистры бухучета, составленные на иностранном языке, должны содержать построчный русский перевод.

Список литературы

1. Голованева Е.А., Божченко Ж.А. Методические аспекты учета материалов в условиях принятия ФСБУ 5/2019 «Запасы» // Экономика и предпринимательство. 2021. № 7 (132). С. 1013-1016.
2. Голованева Е.А. Электронный документооборот как инструмент предотвращения возникновения дебиторской и кредиторской задолженности // Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий. Материалы XX международной научно-производственной конференции, 2016. С. 294-295.
3. Голованева Е.А. К вопросу о нормативно-правовом регулировании кассовых операций // Вектор экономики. 2016. № 3 (3). С. 2.
4. Голованева Е.А. Современный подход к проведению инвентаризации активов // Инновационные решения в аграрной науке – взгляд в будущее. Материалы XXIII международной научно-производственной конференции, 2019. С. 185-186.
5. Голованева Е.А. Необходимость постановки управленческого учета в сельскохозяйственных организациях // Экономика и предпринимательство. 2013. № 8 (37). С. 371-373.

ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ВНЕОБОРОТНЫМИ АКТИВАМИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Сафонов Д.А., Бреславец А.П.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Производственная деятельность невозможна без наличия внеоборотных активов и их основного элемента – основных средств, при эксплуатации которых формируется амортизационный фонд, и на первый план выдвигаются целевое использование амортизационных отчислений и качественное воспроизводство основных фондов предприятия. Актуальность данного вопроса возрастает в связи с необходимостью выхода на рынки с конкурентоспособными товарами и услугами, что приводит к инновационной и активной деятельности сельскохозяйственных предприятий, требующих, прежде всего, значительных инвестиций во внеоборотные активы. Целью исследования является освещение сущности и причин управления внеоборотным активами сельскохозяйственного предприятия.

Теоретическое обоснование эффективности применения стратегии управления внеоборотным активами исходит из ее формирования с использованием экономико-математических моделей и методов, реализующих принцип рациональности, поэтому стратегия должна быть направлена на планомерный рост средств труда.

В механизме управления внеоборотным активами сельскохозяйственного предприятия повышенное внимание должно быть уделено управлению основными средствами – как базовому элементу внеоборотных активов [3]. Одной из наиболее важных задач развития сельского хозяйства является обеспечение производства прежде всего за счет повышения его эффективности и более полного использования внутрихозяйственных резервов [2]. Для этого необходимо рациональнее использовать основные фонды и производственные мощности [5]. На наш взгляд, управление внеоборотным активами предусматривает ряд действий и следование определенным принципам относительно рационального формирования и эффективного использования внеоборотным активами при хозяйственной деятельности предприятия [1].

Инструментарий тактического планирования позволяет определить возможности достижения стратегических ориентиров за счет выявления потребности в конкретных видах внеоборотных активов на производственных участках, где производственная мощность сдерживает рост производства и развитие предприятия в целом [4]. Выделяют следующие причины обновления внеоборотных активов предприятий:

– техническая – вызвана техническим состоянием основных средств и показателем их физического износа;

– производственная – вызвана необходимостью обеспечения средствами труда в нужном объеме для организации бесперебойного процесса производства;

– экономическая – обуславливает снижение производственных затрат и приемлемых финансовых результатов предприятия;

– инновационная – в ее основе лежит показатель нравственного износа основных средств и развитие научно-технического прогресса;

– экологическая – преимущественно имеет место в развитых экономиках, когда под надзором государственных органов предприятия обновляют свой парк оборудования на экологические машины и технику;

– социальная – в ее основе лежит желание обеспечить улучшенные условия труда работникам предприятия для повышения их мотивации в работе.

Можно сделать вывод, что для эффективного управления внеоборотными активами сельскохозяйственного предприятия важно выполнять ряд задач, предусматривающих выработку долгосрочной стратегии и тактики для формирования и эффективного использования основных средств; установление потребностей в обновлении основных фондов; адекватную оценку состояния основных фондов, поддержание должного состояния машин и оборудования; осуществление рациональной амортизационной политики; поиск приемлемых источников финансирования для восстановления основного капитала, а также поиск более эффективных путей использования инвестиционных ресурсов. Это должно позволить сельскохозяйственному предприятию выпускать пользующуюся спросом продукцию и обеспечить в долгосрочной перспективе стабильные конкурентные позиции и высокую эффективность.

Список литературы

1. Акупиян О.С. Пути повышения конкурентоспособности предприятия / О.С. Акупиян, А.В. Свирюкова // Экономические аспекты производства органической продукции: Материалы панельной дискуссии. – Майский : Белгородский ГАУ им. В.Я. Горина, 2018. – С. 93-96.

2. Аничин В.Л. Оценка эффективности развития регионального экономического пространства / В.Л. Аничин, А.И. Худобин // Инновации в АПК: проблемы и перспективы. – 2020. – № 3 (27). – С. 135-141.

3. Божченко, Ж.А. Учет и оценка долгосрочных инвестиций / Ж.А. Божченко // Инновационные решения в аграрной науке – взгляд в будущее: Материалы XXIII международной научно-производственной конференции. – Майский : Белгородский ГАУ им. В.Я. Горина, 2019. – С. 178-179.

4. Теоретические основы кластерного подхода в управлении отраслью / А.П. Бреславец, В.И. Горматин, С.Н. Золотарев, О.И. Золотарева // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. – 2016. – № 8-3 (22). – С. 34-36.

5. Управление развитием сельских территорий / В.Л. Аничин, А.И. Добрунова, А.Ю. Желябовский, Ю.Ю. Ващейкина. – Белгород : Белгородский ГАУ им. В.Я. Горина, 2017. – 186 с.

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ

Сафонов Д.А., Бреславец А.П.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Каждое предприятие старается работать с максимальной отдачей. Одним из ключевых факторов, которые оказывают влияние на рентабельность предприятия, является оптимальное использование основных средств. Экономисты компании постоянно анализируют работу предприятия. В первую очередь рассматриваются показатели эффективности использования основных средств и проводится их анализ.

Одним из ключевых показателей является фондоотдача, которая характеризуется тем, сколько продукции, услуг, товаров реализовано на один рубль стоимости, в которую оцениваются основные фонды предприятия [2].

Эффективность использования основных средств определяется также коэффициентом фондоемкости – эта величина является обратной показателю фондоотдачи. Это стоимость средств, приходящаяся на рубль выручки. Положительным фактором является низкое значение данного показателя [5].

Следует отметить показатель фондовооруженности, который показывает сколько на одного работника предприятия приходится основных средств. Для расчетов берется среднесписочная численность работников [1].

Помимо основных показателей, выделяют показатели эффективности использования основных средств с учетом времени:

- коэффициент использования производственной части основных средств. Он равен отношению времени, которое оборудование уже отработало, к фонду времени, которое ему отведено;

- коэффициент использования оборудования – это частное, полученное путем деления показателя «выработка оборудования в сутки» на «максимальное количество часов в смену, которое когда-либо отработало это оборудование».

Эффективность использования основных средств часто определяется технической вооруженностью труда – частной величиной основных фондов предприятия на среднесписочную численность персонала [3].

Рентабельность средств – представляет собой долю чистой (балансовой) прибыли, на которую приходится один рубль основных средств.

Критерий эффективности использования средств производства. Этот показатель рассчитывается как прирост производительности труда, деленный на прирост фондообеспеченности.

Экономисты внимательно изучают показатели эффективности использования основных средств. Средства подвержены частому движению, то есть поступают или не используются. Рассмотрим более подробно данные показатели эффективности использования основных средств.

Сначала вычисляется коэффициент ввода – отношение стоимости основных средств, только что вошедших в производство, к стоимости на конец года.

Следующим показателем является частота обновления – это отношение стоимости вновь приобретенных основных средств к их стоимости на конец периода. Этот показатель указывает на степень технического прогресса в компании за определенный период.

Коэффициент выбытия рассчитывается как отношение стоимости выбывающих основных средств к их стоимости на начало года.

Коэффициент замещения – определяется как отношение стоимости выбывших основных средств к стоимости прибывших.

Коэффициент достоверности – это остаточная стоимость основных средств, деленная на первоначальную [4].

Это лишь малая часть показателей, анализ которых помогает определить, насколько эффективно фирма использует основные средства. Предприятие может улучшить свои производственные мощности, если применит ряд мер:

- сократить время простоя оборудования;
- модернизировать и заменить устаревшие модели;
- внедрять новые технологии в производственный процесс;
- ускорить освоение новых мощностей и так далее.

Таким образом, можно значительно сократить расходы, повысить рентабельность и прибыль предприятия. Главное – внедрить усовершенствования в производственный процесс.

Список литературы

1. Гончаренко О.В. Оценка эффективности деятельности сельскохозяйственных предприятий / О.В. Гончаренко, А.И. Черных // Реальный сектор экономики: проблемы и перспективы развития: материалы всероссийской (национальной) конференции. – Орел : Орловский ГАУ им. Н.В. Парахина, 2019. – С. 124-134.

2. Голованева Е.А. Оценка эффективности использования основных средств в сельскохозяйственных организациях: региональный аспект / Е.А. Голованева // Современные проблемы экономики АПК и их решение: Материалы национальной конференции, Белгород, 11 октября 2019 года. – Белгород : Белгородский ГАУ им. В.Я. Горина, 2019. – С. 131-138.

3. Золотарева О.И. Оценка ресурсного потенциала сельскохозяйственного предприятия / О.И. Золотарева, Ю.И. Здоровец, С.Н. Золотарев. – Белгород : Белгородский ГАУ им. В.Я. Горина, 2020. – 166 с.

4. Золотарева О.И. Анализ финансового состояния как составляющая комплексного анализа деятельности предприятия АПК / О.И. Золотарева, С.Н. Золотарев // Современные проблемы экономики АПК и их решение : Материалы III Национальной конференции. – Белгород : Белгородский ГАУ им. В.Я. Горина, 2020. – С. 21-24.

5. Черных А.И. Экономический анализ / А.И. Черных, И.А. Демешева, О.В. Гончаренко. – Белгород : Белгородский ГАУ им. В.Я. Горина, 2020. – 72 с.

К ВОПРОСУ О ЗЕРНОВОМ ПОТЕНЦИАЛЕ РОССИИ

Семёнова К.Е.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В структуре агропромышленного комплекса зерновое хозяйство занимает особое место. От уровня эффективности зернового производства в существенной мере зависит продовольственная безопасность, а также социально-экономическая и политическая стабильность в стране. Приоритетная роль зерна обусловлена необходимостью создания резервов, предназначенных для стабильного обеспечения населения продовольствием. По мировым стандартам продовольственная безопасность считается обеспеченной, если переходящие запасы зерна по отношению к уровню его потребления составляют не менее 17% [2, 3, 4].

Потенциал зернового отрасли является постоянным и наиболее крупным источником национального богатства России. Россия обладает самым большим земельным потенциалом в виде 10% посевных площадей и более 40% мировых запасов чернозема. Рациональное использование земельных ресурсов позволяет не только обеспечивать население продовольствием, но и развивать экспорт зерна.

По данным Минсельхоза России, урожай зерна в России в 2021 году составил 120,7 млн тонн. На начало 2022 года обеспеченность зерном в России превышает 150%. По оценкам экспертов в 2022 году урожай зерновых в стране составит 123 млн тонн [1].

Экспортный потенциал зерновой отрасли практически не изменился и сохраняется на достаточно высоком уровне. Потенциально Россия может экспортировать порядка 46 млн тонн зерна. По итогам 2021 года экспорт составил 49 млн тонн зерна, в том числе 38,4 млн тонн пшеницы.

Эксперты обращают внимание на то, что по причине остановки экспорта и неопределенности его возобновления экспорт зерна в целом в 2022 году может составить 35-36 млн тонн, в том числе 27 млн тонн пшеницы.

Список литературы

1. Специфика аграрного производства крестьянских (фермерских) хозяйств в условиях инновационного развития. Монография / О.С. Акупиян, Н.М. Ечин, Л.И. Завгородняя, Р.В. Капинос, Ю.А. Китаёв, Д.П. Кравченко, Г.Т. Мирошниченко, З.Ч. Пак, Р.Х. Тугуз, Н.И. Човган / Майский : Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2018. – 146 с.

2. Особенности рентного механизма в сельскохозяйственном землепользовании / З.Ч. Пак // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. – 2017. – № 10 (ч.7). – С. 949-951.

3. Пак З.Ч., Китаёв Ю.А., Рудая Ю.Н. Региональные аспекты продовольственной безопасности / Terra Economicus. 2013. Т. 11, № 2-3. С. 92-95.

4. <https://specagro.ru>

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИНВЕСТИЦИОННЫЙ СЧЕТ КАК СПОСОБ СОХРАНЕНИЯ КАПИТАЛА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Сибен Г.В., Ларионова Н.П.

ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, г. Тюмень, Россия

В условиях низких процентных ставок по банковским вкладам все более актуальным становится вопрос использования альтернативных способов сохранения и накопления капитала, одним из которых является индивидуальный инвестиционный счет (ИИС) [5].

ИИС пользуется популярностью у населения. На текущий момент суммарно на ИИС хранится более 48 миллиардов рублей, открыто свыше 700 000 брокерских счетов по типу ИИС, в то время как в 2015 году было только 89 000 счетов ИИС – поразительная динамика за последние 5 лет [1]. Причём 89% – это именно счета с самостоятельным управлением своими ценными бумагами, где вы сами решаете, какие акции и облигации покупать и когда, и 70% открытых индивидуальных инвестиционных счетов – это именно счета людей, кто впервые пришёл на фондовый рынок [2]. Выросли вложения в акции компаний, но их динамика не такая яркая, как в российский государственный долг [3].

В управлении лица может быть только один ИИС, это счет, по которому действует льготный налоговый режим. То есть владелец будет получать доход от инвестиций и доход в виде возврата НДФЛ. Однако для получения налогового вычета необходимо, чтобы у владельца были официальные доходы, нельзя снимать деньги и закрывать ИИС в течение трех лет после открытия [4].

Таким образом, ИИС является действенным способом сохранения и накопления капитала в современных условиях.

Список литературы

1. Базовкина Е.А. Структура денежного обращения в России // Вектор экономики. 2017. № 10 (16). С. 27.
2. Ларионова Н.П. Повышение финансовой грамотности населения: региональный аспект. // Агропродовольственная политика России. – 2013. – № 9 (21). – С. 62-68.
3. Ларионова Н.П. Демьяненко В.С. Необходимость введения элементов финансовой грамотности в образовательные программы ВУЗов // Горинские чтения. Наука молодых – инновационному развитию АПК // Материалы Международной студенческой научной конференции. – 2019. – С. 19.
4. Ларионова Н.П., Ключева К.Е., Майорова С.А. Некоторые вопросы реализации национальных проектов в условиях санкционного миропорядка // Экономика и предпринимательство. № 1. 2020. С. 56-58.
5. Штымер М.С., Агапитова Л.Г. Финансовая система России // Актуальные вопросы науки и хозяйства: новые вызовы и решения // Материалы LIV Студенческой научно-практической конференции, посвящённой 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, 2020. – С. 626-630.

ПРОБЛЕМЫ И ЗАДАЧИ ПОВЫШЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ГК «АГРО-БЕЛОГОРЬЕ»

Славгородская Е.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В экономических процессах инвестиции занимают самое центральное место [1]. Вследствие вложения денег в ту или иную отрасль, увеличиваются объемы производства, растет доход предприятия, а также увеличиваются экономические показатели.

Обоснование вложений и выполнение поставленных целей, которые были направлены на получение прибыли, и будет являться инвестиционной деятельностью [8].

Привлечение инвестиций в нынешнее время считается приоритетной задачей не только для регионов, но и для компаний, в частности и для ГК «Агро-Белогорье».

Вложения средств выступают в роли:

- быстрого выхода из экономического кризиса;
- структурного сдвига в народном хозяйстве;
- быстрого научно-технического прогресса;
- поэтапного внедрения инноваций;
- увеличения всех показателей [2].

На сегодняшний день ГК «Агро-Белогорье» не входит в состав компаний по инвестиционной привлекательности.

Развитие группы компаний в последние годы происходит очень быстрыми темпами [7]. Однако, не в полной мере реализованный потенциал приводит к медленному росту иностранных инвестиций.

Поэтому требуется определение способов оценки привлекательности иностранных инвесторов.

Для этого необходимо использовать следующие показатели:

- эффективность экономики;
- политический риск и его уровень;
- объём задолженности;
- кредитоспособность;
- финансирование [3].

Методика всемирной экономики заключается в оценке конкурентоспособности в таких секторах, как экономика, движимая эффективностью, инновациями, факторами производства [6].

Исследуя проблемы и задачи повышения инвестиционной привлекательности, ГК «Агро-Белогорье» показывает положительные тенденции [4]. Компания улучшает свои позиции с каждым годом. Так, в первом полугодии 2021 года она удвоила экспорт мясной продукции, что является хорошим показателем для привлечения инвестиций [5].

В большей степени привлечение инвестиций организации определяется макроэкономическими факторами, которые напрямую зависят от уровня развития самого производства, какие-либо технологий и конечно же трудоспособного населения.

Следовательно, ГК «Агро-Белогорье» показывает положительные тенденции развития.

Тяжелые политические ситуации, такие, например, как санкции или давление с запада снижают темп роста экономики и вследствие инвестирования, но, с другой стороны, приводит к поиску новых источников финансирования и новым партнерам.

Список литературы

1. Акупиян О.С., Човган Н.И., Завгородняя Л.И. Повышение конкурентоспособности малых форм хозяйствования в отечественной системе АПК // Роль науки в удвоении валового регионального продукта. Материалы XXV Международной научно-производственной конференции. Майский, 2021. С. 202-203.

2. Молчанова Л.А., Черных А.И. Човган Н.И. Финансовые потоки в системе экономических отношений хозяйствующих субъектов / под ред. канд. эконом. наук, доц. Л.А. Молчановой. – Белгород : КОНСТАНТА, 2014. – 158 с.

3. Пак З.Ч., Човган Н.И. Современные инновационные технологии в развитии отечественного сектора растениеводства // Инновации в АПК: проблемы и перспективы. – 2021. – № 4. С. 236-243.

4. Специфика аграрного производства в крестьянских (фермерских) хозяйствах в условиях инновационного развития. Монография // Акупиян О.С., Ечин Н.М., Завгородняя Л.И., Капинос Р.В., Китаёв Ю.А., Кравченко Д.П., Мирошниченко Г.Т., Пак З.Ч., Тугуз Р.Х., Човган Н.И. Майский, 2018.

5. Човган Н.И. Кравченко Д.П., Пак З.Ч., Молчанова Л.А., Демешева И.А. Инновационное развитие предприятий агропромышленного сектора. Монография / под ред. Молчановой Л.А. Белгород : Изд-во ООО «Эпицентр», 2021. – 260 с.

6. Човган Н.И., Акупиян О.С. Формирование системы инновационно-ориентированного развития организаций отечественного аграрного сектора // АПК: Экономика, управление. – 2021. – № 11. – С. 3-9.

7. Човган Н.И., Акупиян О.С. Инструменты инвестирования в "зелёную" экономику: мировой опыт и перспективы в России // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 2020. – № 11. – С. 46-50.

8. Човган Н.И. Экономические аспекты развития рынка экологически чистых продуктов / Човган Н.И. // Экономические аспекты производства органической продукции. Материалы панельной дискуссии, 2018. – С. 152-155.

ОСОБЕННОСТИ И ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ ПЕРСОНАЛА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Смирнова А.А.

НИУ «БелГУ», г. Белгород, Россия

Введение. Необходимость совершенствования действующей системы мотивации и стимулирования персонала сельскохозяйственных организаций обусловлена современными тенденциями развития трудовых отношений в данной сфере, характерной тенденцией для которой является сохраняющийся высокий уровень текучести персонала, в том числе вследствие перехода персонала в другие отрасли.

Материалы и методы. Работа основывается на общенаучных методах исследования; в ходе ее выполнения использован ряд публикаций авторов по рассматриваемой проблематике.

Результаты исследований и их обсуждение. Аграрный сектор экономики характеризуется рядом специфических особенностей, которые оказывают существенное влияние на мотивацию работающего в ней персонала.

К основным из них справедливо отнести:

– высокую зависимость результативности функционирования аграрного сектора от природно-климатических условий, обуславливающих неустойчивость трудоустройства и заработка, что является существенной проблемой не только в материальном плане, но и в жизненных условиях населения, работающего в указанном секторе;

– недостаточный уровень автоматизации, механизации и цифровизации сельскохозяйственного труда, что зачастую предполагает тяжелые условия трудовой деятельности, некомфортные условия труда и снижает желание персонала работать в аграрном секторе;

– склонность рынка к совершенной конкуренции из-за однородности товара, определяющую отсутствие уникальности производимой продукции, а соответственно, мотивацию сотрудников не к качественным, а к количественным производственным результатам;

– сравнительно низкий уровень развития социальной инфраструктуры (сокращение обеспечения дошкольных и школьных образовательных учреждений, сокращение организаций культурного, медицинского и бытового обслуживания, а также торговых точек), которая во многом определяет желание работников проживать и работать в сельской местности [1, 2].

Также отметим, что в настоящее время не только работодатели, но и работники заинтересованы в изменении трудовых отношений, которые предполагают наличие при возможности гибких условий труда, позволяющих работникам самостоятельно управлять как личным, так и рабочим временем. Исследователи отмечают, что «система ценностей и поведение людей зависят от того,

насколько гарантирован их высокий уровень жизни». Это означает, что для сотрудников сельскохозяйственной сферы важен переход к более гибким формам занятости, стремление к жизни, в которой труд и материальное вознаграждение уже не играют центральной роли. С учетом данного обстоятельства мотивирующие факторы дополняются новыми, связанными со способностью работников самостоятельно определять интенсивность и время своей работы, выбирать форму материального и нематериального вознаграждения (премии, дополнительный выходной, премия, возможность получения образования и др.).

Рассмотрим возможные методы мотивации и стимулирования персонала, работающего в сельскохозяйственных организациях:

– материальные методы мотивации: установление справедливого вознаграждения за трудовую деятельность, использование эффективной системы премирования и надбавок за количественные и качественные показатели производственной деятельности;

– организационные способы мотивации (мотивирования): участие в делах организации (как правило, социальных), перспектива приобрести новые знания и навыки, предоставление более интересной работы с перспективами должностного и профессионального роста.

морально-психологические методы мотивирования: создание условий, способствующих формированию профессиональной гордости, личной ответственности за работу, обеспечение возможностей выразить себя в труде, признание, высокие цели, воодушевляющие людей на эффективный труд, атмосфера взаимного уважения и использование технологий командообразования [2, 3].

Заключение. Таким образом, необходимо сделать вывод о том, что основными способами мотивации персонала, работающего в сфере сельского хозяйства, выступают: повышение качества жизни населения в сельской местности (развитие образования, медицины и уровня жизни в целом), совершенствование материального вознаграждения, культурное развитие, увеличение свободного времени для отдыха.

Список литературы

1. Нежелченко Е.В. Оценка эффективности производственно-хозяйственной деятельности сельскохозяйственных организаций Белгородской области / Е.В. Нежелченко, А.И. Добрунова, Н.Ю. Яковенко // Региональная экономика и управление: электронный научный журнал. 2016. № 4 (48). С. 169-180.
2. Кувшинов А.И. Теоретические основы мотивации труда работников сельскохозяйственных предприятий / А.И. Кувшинов // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. 2018. № 6. С. 213-216.
3. Нагибина М.Н. Мотивация труда как фактор экономического развития сельского хозяйства / М.Н. Нагибина // Вестник Российского государственного аграрного заочного университета. 2012. № 13. С. 147-150.

ФЕНОМЕН ФРИГАНИЗМА

Смирнова Е.К.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Фриганизм – это идеология минимального и ответственного потребления ресурсов, в частности, путем минимизации потерь продуктов питания. В настоящее время в экономически развитых странах товаров продается больше, чем нужно потребителям. По некоторым оценкам 30-50% свежих и качественных продуктов питания превращается в мусор. Ежегодно 121 килограмм выброшенной еды приходится в расчёте на одного человека. Суммарно мусором становится 931 миллион тонн. Это шестая часть всего продовольствия мира [1].

Ключевая идея фриганизма заключается в разумном подходе к потреблению. Человек должен покупать только то, что необходимо. Продукты питания и непродовольственные товары, списанные супермаркетами и ресторанами, фриганы находят в контейнерах и на свалках. «Кодекс чести» фриганов: брать только то, что необходимо; не перепродавать; оставлять место поиска в чистом виде. Данный свод правил подчеркивает уровень социальной ответственности движения. В основе данного движения лежит отказ от избыточного потребления; стремление снизить экологическую нагрузку в виде пищевых упаковок, пищевых отходов и др.

В России ежегодно выбрасывают 17 млн т еды стоимостью более 1,6 трлн руб. Данное движение в стране пока не развито и носит фрагментарный характер. Тем не менее, в крупных городах, например, в Москве и Санкт-Петербурге, некоторые торговые заведения организуют отделы пожертвований и пункты раздачи еды. Постепенно расширяется фудшеринг в форме распределения продуктов питания с истекающим сроком годности с помощью специальных организаций или онлайн-платформ. С 2012 года существует своеобразный банк еды «Фонд продовольствия Русь», проект «Еда без границ». В основном движение поддерживается волонтерами и особенно часто встречается в социальных сетях [2, 3].

Список литературы

1. Пак З.Ч., Китаёв Ю.А., Рудая Ю.Н. Региональные аспекты продовольственной безопасности / Terra Economicus. 2013. Т. 11, № 2-3. С. 92-95.
2. Пак З.Ч., Китаев Ю.А., Кравченко Д.П. Развитие социального капитала сельских территорий в условиях Белгородской области // Достижения науки и техники АПК. 2015. Т. 29, № 11. С. 22-24.
3. Роль доверия в стимулировании экономического роста / З.Ч. Пак // Органическое сельское хозяйство: проблемы и перспективы. Материалы XXII международной научно-производственной конференции. 2018. С. 34-36.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КАЧЕСТВА ПРОДУКЦИИ

Старкова А.А., Медведева Л.Б.

ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, г. Тюмень, Россия

Проблема качества на современном этапе становления научно-технического прогресса продвигается в ряд главных задач становления государственных экономик. Во всех промышленно развитых государствах мира проводится активнейший поиск решения трудности увеличения качества продукции, также ее конкурентоспособности не только на национальном, но и на мировом рынке.

Проблема обеспечения качества актуальна и нужна в прогрессивной производственной работе по ряду определенных обстоятельств. Во-первых, качество является главным аспектом для совершения покупки для наиболее значащих потребителей. Во-вторых, качество является важным инструментом снижения издержек. В-третьих, качество ведет к упрочнению позиций предприятия на рынке [1].

Многообразие понятий «качество» вызвано разнообразием явлений и взаимосвязей, обуславливающих процессы бытия людей, формирование потребностей, состояние производства и потребления товаров. Каждое из понятий соответствует конкретным ситуациям, применительно к которым его используют. Качество, достаточно емкая, сложная категория, имеющая много разных аспектов и признаков. К основным аспектам качества, в зависимости от рассмотрения и цели использования, можно отнести такие аспекты, как технический, социальный, философский, правовой и экономический [2].

Однако в практической деятельности очень сложно рассматривать отдельно экономический, философский, социальный и правовой аспекты, так как отношение общества к изучаемому объекту в равной мере зависит от технических возможностей объекта и от его потребительской стоимости.

В условиях рыночной экономики покупатели в выборе товаров становятся более разборчивыми и требовательнее к качеству продукции. И как следствие, имеется тенденция, нацеленная на достижение высочайшего качества и создание надежных изделий, что и характеризует конкурентоспособность продукции [3].

Современные стандарты качества в версии ИСО 9000:2011 (ГОСТ Р ИСО 9000:2005) «качество» определяется степенью соответствия присущих характеристик требованиям.

В новой версии ГОСТ Р ИСО 9000:2015, «качество» определяется способностью удовлетворять потребителей и преднамеренным или непреднамеренным влиянием на соответствующие заинтересованные стороны [4, 5].

В условиях рыночной экономики различные характеристики качества продукции нужны для анализа и планирования уровня качества продукции на предприятии и определения ее конкурентоспособности, основной составляю-

щей деятельности предприятия, позволяющей демонстрировать результаты его деятельности и способность потребителей отдавать предпочтение продукции именно данного предприятия. Данная экономическая категория, непосредственно зависит от степени удовлетворения совокупности потребностей.

На современном этапе, также социально – психологические причины в значительной мере оказывают большое влияние на создание здоровых критериев работы, лояльности и гордости за марку собственного фирмы, моральное стимулирование сотрудников – это все актуальные основополагающие для выпуска конкурентоспособной продукции [6].

Таким образом, рассмотренные аспекты качества продукции, определяют данную категорию как совокупность определенных характеристик и свойств услуг или продукции, придающие им важную способность удовлетворять обусловленные или предполагаемые потребности потребителей. Вопросам качества продукции современные товаропроизводители уделяют большое значение, в контексте теории управления производством, ориентируясь не только на современные стандарты качества, но и на запросы потребителей.

Список литературы

1. Агапитова, Л.Г. Теоретические аспекты статистического исследования предпринимательства // Развитие предпринимательства в регионах. Тюмень: ТГНГУ, 2009. – С.134-137.
2. Зубарева Ю.В., Особенности формирования целей управления сельском хозяйстве // Евразийский юридический журнал. 2018. № 2 (117). С. 329-331.
3. Кирилова О.В. Инновационные рычаги стратегического управления прецизионными технологиями в условиях цифровой экономики // Евразийский экономический журнал. 2018. № 2 (117). С.332-334.
4. Ларионова Н.П., Моськина Ю.Д. Методы и рекомендации по определению безубыточности предприятия в различных областях хозяйственной деятельности // Экономика, Социология. Право. 2017. № 5. С. 15-19.
5. Медведева Л.Б. Проблемы регулирования экономических показателей в условиях ограниченных ресурсов // Экономика и предпринимательство. 2020. № 1. С. 850-853.
6. Медведева Л.Б. Процесс управления качеством рыбоперерабатывающего предприятия в условиях бережливого производства // Экономика и предпринимательство. 2021. № 8 (133). С. 1307-1310.

ФИНАНСОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРЕДПРИЯТИЯ КАК ОБЪЕКТ УЧЕТА И АНАЛИЗА

Сырбу Т.И., Демешева И.А.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Главной целью любого хозяйствующего субъекта является максимизация получаемой прибыли. Изучение формирования финансовых результатов сельскохозяйственных организаций обусловлено, прежде всего, необходимостью успешной реализации стратегического управления предприятием [1, 4].

Для учета финансовых результатов в ООО «Пчелка» Ивнянского района Белгородской области применяются счета 90 «Продажи», 91 «Прочие доходы и расходы», 99 «Прибыли и убытки», 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)». Основанием для отражения получаемых доходов и произведенных расходов на этих счетах являются первичные документы: УПД, накладные, выписки банка, бухгалтерские справки и др. документы. Регистрами учета финансовых результатов являются стандартные отчеты программы 1С «Бухгалтерия Агрокомплекс»: оборотно-сальдовая ведомость, анализ счета, обороты счета (Главная книга). Заканчивается учет составлением бухгалтерской отчетности.

В ООО «Пчелка» за 2018-2020гг. выручка увеличилась на 92,3%, а себестоимость продаж – на 67,9%. Прибыль от продаж возросла в 2,4 раза и составила в отчетном году 228029 тыс. руб. От прочей деятельности предприятие получает убытки. Прибыль до налогообложения составила 216277 тыс. руб., что выше уровня 2018 г. на 132327 тыс. руб., или в 2,6 раз.

Основную часть прибыли от продаж ООО «Пчелка» формируют результаты от реализации сельскохозяйственной продукции. За 2018-2020 гг. наибольшая часть прибыли получена от реализации зерна, в отчетном году она составила 108390 тыс. руб., что по сравнению с уровнем 2018г. выше на 42812 тыс. руб. Основные факторы - рост объема и цены продаж [2, 3].

Главной причиной получения убытков по прочей деятельности предприятия является значительное превышение расходов над доходами и рост их величины. Так, по отношению к 2018 г. величина прочих расходов общества увеличилась в 4 раза и составила 54247 тыс. руб. Что связано с ростом величины процентов к уплате, расходов по реализации основных средств, налоговых платежей и других расходов. Прочие доходы предприятия за анализируемый период увеличились в 15 раз. Это объясняется ростом процентов к получению государственных субсидий, доходов от продажи основных средств и других доходов.

Уровень рентабельности продукции по сравнению с 2018г. и 2019г. увеличился на 17,8% и 19,98% соответственно и составил 60,92%. Уровень рентабельности совокупного капитала по отношению к 2018 г. повысился и составил 23,45%. Уровень рентабельности оборотных активов в 2020 г. оказался выше показателей 2018 г. и 2019г. на 13,98% и 22,19% соответственно [5, 6].

Основными недостатками учетно-аналитического обеспечения формирования финансовых результатов в организации являются: отсутствие системного подхода в формировании и управлении финансовыми результатами; устаревшие технологии учета доходов, расходов и финансовых результатов; отсутствие системы бюджетирования и долгосрочной стратегии развития предприятия; несовершенство системы внутреннего контроля финансовых результатов.

Для совершенствования системы формирования финансовых результатов на предприятии рекомендуем: систему субсчетов по счетам 90, 91, 99, направленную на системное формирование учетной информации в соответствии с детализацией составляющих финансового результата, требуемой правилами составления бухгалтерской отчетности; для повышения прибыли и рентабельности предприятия учитывать выявленные резервы их роста: повышение качества продукции, снижение прямых потерь, оптимизация ценовой политики и др.; внедрение системы бюджетирования и внутреннего контроля финансовых результатов. Таким образом, все вышеперечисленные мероприятия будут способствовать повышению эффективности деятельности организации в условиях нестабильной экономики.

Список литературы

1. Голованева Е.А., Божченко В.Ю. Оценка финансовых результатов как элемент системы управления финансами сельхозорганизаций // Современные проблемы экономики АПК и их решение. Материалы III Национальной конференции. 2020. С. 181-186.
2. Демешева И.А., Тетюркина Е.В. Ресурсный потенциал сельскохозяйственных предприятий региона и эффективность его использования. Белгород, 2018.
3. Жен С., Демешева И.А. Доходность предприятия и пути ее повышения // Горинские чтения. Наука молодых – инновационному развитию АПК. Материалы Международной студенческой научной конференции. 2019. С. 319.
4. Золотарёва О.И., Золотарев С.Н. Мероприятия по повышению эффективности использования денежных средств // Современные проблемы экономики АПК и их решение. Материалы национальной конференции. 2019. С. 65-70.
5. Методология учета, анализа и аудита финансовых результатов на предприятиях АПК / Голованева Е.А., Базовкина Е.А., Божченко Ж.А. Монография. Белгород, 2020.
6. Наседкина Т.И., Груздова Л.Н. Анализ доходности, как инструмент управления организацией // Инновации в АПК: проблемы и перспективы. 2020. № 3 (27). С. 164-172.

ПРОБЛЕМЫ РЫНКА ЦЕННЫХ БУМАГ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ В РФ

Федирко А.И.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

Среди ключевых проблем развития российского фондового рынка можно выделить следующие: преодоление негативно влияющих внешних факторов, то есть хозяйственного кризиса, политической и социальной нестабильности; размеры ряда важнейших сегментов российского рынка ценных бумаг иногда в несколько раз уступают таковым рынков развитых стран; высокая волатильность российского рынка (соответственно, высокая рискованность); крайне слабое участие населения в операциях на фондовом рынке; сохранение проблем расчетной инфраструктуры, препятствующих приходу на российский рынок ряда крупнейших консервативных зарубежных инвесторов; существенное отставание нормативно-правовой базы и регулирования российского фондового рынка от практики развитых стран.

При инвестициях самая распространенная ошибка – покупка или продажа ценных бумаг на эмоциях [1].

Главное в кризисной ситуации не паниковать и не следовать поведению толпы, а именно не стоит продавать экстренно свои активы и покупать доллары и евро, так как, во-первых, торгов нет, а во-вторых, вы продадите их за бесценок и лишитесь многолетних инвестиций [2].

В текущих условиях борьбы с инфляцией можно обратить внимание на ОФЗ-ИН (облигации федерального займа с номиналом, индексируемым в зависимости от уровня инфляции). Номинал таких облигаций растет вместе с индексом потребительских цен. Кроме того, инвестор получает дополнительную купонную доходность [4].

Рынок акций на длинной дистанции позволяет защитить деньги от инфляции [6].

Вложения в российские акции после прошедшего падения – интересный вариант, но нужно избирательно подходить к выбору бумаг, чтобы не добавлять те инструменты, которые сильнее остальных страдают от текущей экономической ситуации.

Не пытайтесь уйти в защитные активы типа золота, облигации федерального займа или трежерис (казначейские обязательства США), потому что золото уже на пике, с ОФЗ непонятно что будет, а шторм на рынке трежерей еще впереди.

Необходимо держать долю России в портфеле такой, какой вы ее заранее определили и не стоит продавать американские акции, чтобы нарастить долю российских.

При покупке российских акций необходимо проанализировать бизнес, который представляет акция, определить возможные убытки из-за санкционного давления. Так, коммерческие банки явно потеряют часть выручки и Газпром может потерять деньги из-за противостояния с ЕС.

Наиболее надежными сейчас являются российские компании с низкой долговой нагрузкой, ориентированные на экспорт (особенно в азиатские страны), а также выигрывающие от долгосрочной инфляции.

Сейчас лучше сидеть в активах, нежели в деньгах, но нужно понимать, что акции – это часть бизнеса, а сам бизнес продолжает работать, так как обеспечен активами (материальными, нематериальными, финансами, трудовыми ресурсами в конце концов).

Поэтому в конечном итоге находиться в ценных бумагах лучше, чем просто в деньгах: ситуация рано или поздно нормализуется и цены вернуться на подобающее им значение. Кроме того, наши бумаги приносят хорошие дивиденды и могут быть интересны на долгосроке хотя бы своими выплатами.

Как ни странно, то сегодня стоит открывать вклад, так как ставки по вкладам очень высокие (и будут еще повышаться – банки станут отыгрывать рекордное повышение ключевой ставки), и в целях безопасности можно сохранить капитал именно на вкладах. Прямо сейчас это явно безопасней, чем фондовая биржа. По крайней мере, ликвидность у вкладов прямо сейчас гораздо выше.

Исходя из того, что дефолт – это неисполнение эмитентом обязательств по выплате процентов по своим долговым бумагам, а в 1998 году пирамида ГКО закончилась дефолтом именно потому, что РФ не смогла заплатить по обязательствам, то отсюда следует, что дефолта не будет.

Сейчас ситуация такая, что золотовалютного запаса для выплат хватает, внешний и внутренний долги РФ небольшие относительно ВВП и запасов.

Тем не менее, Правительство заморозило выплаты в адрес нерезидентов дивидендов и купонов, то есть для иностранцев наша страна дефакто допустила дефолт (но правильнее говорить: решила не платить по своим обязательствам, хотя все возможности есть). Резидентам деньги будут выплачены, как и положено, а вот проявление высокой инфляции и последующей девальвации рубля не исключено.

При высоком уровне инфляции государство принимает решение о девальвации валюты. На первый взгляд такая мера покажется не логичной: валюта и без того «худеет», а ЦБ РФ опускает ее еще ниже. В данном случае государство принимает наиболее логичное решение, так как при удешевлении рубля, получится нормировать производство внутри страны, и провести некоторые процессы в направлении импортозамещения.

Список литературы

1. Золотарёв С.Н., Дорофеев А.Ф. Методология финансового планирования для сельскохозяйственных организаций в условиях реальной действительности. Белгород, 2019.
2. Золотарёв С.Н., Дорофеев А.Ф. Управление запасами сельскохозяйственных организаций. Белгород, 2020.
3. Золотарёва О.И., Золотарёв С.Н. Изменения в налогообложении ИП в 2017 году // Проблемы и решения современной аграрной экономики. XXI международная научно-производственная конференция. С. 214-215.
4. Золотарёва О.И., Золотарёв С.Н. Мероприятия по повышению эффективности использования денежных средств // Современные проблемы экономики АПК и их решение. Материалы национальной конференции. 2019. С. 65-70.
5. Супрун Ж.В., Золотарёва О.И. Обоснование выбора системы налогообложения в сельском хозяйстве. В сборнике: Современные проблемы экономики АПК и их решение. Материалы национальной конференции. 2019. С. 97-102.
6. Тарасова А.А., Демешева И.А. Оценка эффективности использования ресурсного потенциала организации. // Материалы международной студенческой научной конференции, 2017. С. 126.

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ МОЛОДЕЖИ СЕГОДНЯ – ОСНОВА ФИНАНСОВОГО БЛАГОСОСТОЯНИЯ СТРАНЫ ЗАВТРА

Чуприна В.Н.

ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»,
г. Алексеевка, Россия

Финансовая грамотность – понятие, выходящее за пределы политических, географических и социально-экономических границ. Благополучие национальных экономик и мировой экономической системы зависит от вкладов, которые делают в них отдельные люди и группы, образующие сложную сеть взаимосвязанных и взаимозависимых отношений [1]. В России очень низкий процент информированности населения в финансовых вопросах, а именно – какие права имеет потребитель финансовых услуг и как их защищать в случае нарушений. Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. Именно поэтому мы, молодежь достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни.

Грамотность в сфере финансов, также как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков [3].

С детства нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках финансовой безопасности и аккуратно вести свой бюджет. В ситуации экономической неопределенности важно помочь нынешней молодежи овладеть навыками финансовой грамотности, чтобы они могли принимать мудрые решения, распоряжаясь деньгами.

Конечно, финансовая грамотность молодежи – надежный фундамент личного успеха! В современном мире молодежь довольно рано сталкивается с финансовыми вопросами и вынуждена принимать решения при формировании личных доходов и осуществлении личных расходов, что делать достаточно проблематично из-за отсутствия необходимой финансовой грамотности. В настоящее время финансовая грамотность стала жизненно необходима, так как это залог финансовой независимости и уверенности в своём будущем. Финансово грамотные люди более эффективны и успешны в жизни вне зависимости от того, в какой стране они живут, в какой сфере они работают, можно с уверенностью сказать, что знание финансовой грамотности способствует повышению качества жизни и положительно влияет на благополучие людей. Обучение финансовой грамотности касается лично каждого, соответственно повышается заинтересованность в изучении [2]. Финансовое образование молодежи способствует принятию грамотных решений, минимизирует риски и, тем самым, способно повысить финансовую безопасность молодежи. Низкий уровень финан-

совой грамотности и недостаточное понимание в области личных финансов может привести не только к банкротству, но и к неграмотному планированию выхода на пенсию, уязвимости к финансовым мошенничествам, чрезмерным долгам и социальным проблемам, включая депрессию и прочие личные проблемы.

Цель финансового просвещения молодежи – доставка понятной качественной информации до каждого нуждающегося в ней потребителя [1]. Важно помнить, что сегодняшние дети, подростки, молодежь – это будущие участники финансового рынка, налогоплательщики, вкладчики и заемщики. И наши будущие успехи напрямую зависят от знаний и информации, которые мы получим в раннем возрасте.

Список литературы

1. Уксусова М.С. Повышение финансовой грамотности молодежи как условие модернизации экономики России [Электронный ресурс] // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 12. Ч. 2. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2014/12/43071>
2. Что такое финансовая грамотность – основы для начинающих + ТОП-9 советов, с чего начать изучение финансовой грамотности [Электронный ресурс]. URL: <https://biznesmenam.com/informatsiya/cto-takoe-finansovaja-gramotnost-osnovy-dlja-nachinajushhih.html>
2. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс]. URL: <https://dni-fg.ru/>

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 377:371.314.6

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СПО ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Агеева К.А., Никулина Н.Н.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

Федеральные государственные образовательные стандарты указывают на необходимость развития проектной деятельности как одну из педагогических технологий, использующих активные методы обучения. Между тем, стоит уточнить, что «методика обучения» – это совокупность методов и приемов, которые применяются для достижения определенных результатов. «Метод обучения» – способ достижения цели. Методика оказывает помощь в выборе методов и приемов, необходимых для разрешения конкретной ситуации или процедуры. Происходит поиск новых форм и методов познания способствует, развитию мыслительных и критических навыков, исследовательских умений, раскрытию личностных возможностей.

Стоит перечислить основные преимущества, которые возникают при использовании методики проектной деятельности при изучении профессиональных дисциплин:

- Студенты лучше усваивают учебный материал, поэтому растет уверенность в приобретении знаний, повышается мотивация обучения.
- Стимулируется интерес к самостоятельной познавательной деятельности, рождается уверенность в своих силах, психологически укрепляется душевное состояние, повышается активность учащихся.
- Эта работа позволяет повысить свой уровень знаний. Не имеет большого значения, какой ты ученик – слабый или сильный.
- Положительно влияет на развитие творческих способностей учащихся.
- Формирует проектное мировоззрение и мышление.
- Поддерживает гуманистическое и коллективное чувства.
- Адаптирует к современным социально-экономическим условиям жизни.
- Развивает коммуникативные возможности, формируя доброжелательность, желание помочь окружающим.
- Развивает творческие способности, влияя на воспитание таких качеств как целеустремленность, предприимчивость, инициатива, ответственность и умение сотрудничать. Развитие умений, которые помогают ощущать себя членом команды, деятельность которой подчинена достижению единой цели, плодотворно влияет на личностное становление. Студент учится подчинять свой

темперамент, характер, с осознанием подходить к определению времени на общее дело, учиться видеть достоинства и изъяны своей деятельности.

Между тем, обучение студентов проектной деятельности при изучении профессиональных дисциплин способствует решению одной из актуальных проблем в обучении – проблемы мотивации. Ученые считают, что необходимо выдвинуть проблему, которая бы заинтересовала каждого обучающегося.

Поэтому выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. Кроме того, тематика проектов может быть предложена студентом. Или обучающиеся, которые опираются на свои интересы, вкусы, способности, предлагают проект. Он может быть не только чисто познавательный, но и творческий или прикладной. По ходу проектной работы распределяются роли, планируется деятельность. Результатом проекта является выступление и подготовка презентации. Ожидаемым результатом является повышение знаний обучающегося по данной теме, обеспечивая связь между теорией и практикой.

Применение возможностей проектной деятельности в учебном процессе благодаря интенсивному развитию информационно-коммуникационных технологий, организует переход от метода проектов к проектному обучению, осуществляемое с помощью проектирования или обучения в проекте. Кроме того, в практике СПО метод проектов целесообразен в качестве дидактического средства развития студентов, формирования социально-активной личности.

Список литературы

1. Гордиенко И.В. Использование технологии проектно-исследовательской деятельности в воспитательной практике профессиональных образовательных организаций // Воспитание как стратегический национальный приоритет: международный научно-образовательный форум. Часть 4 / Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург, 2021. – С. 57-60.
2. Мельник Ю.М., Шварев Е.В., Гордиенко И.В. Организационно-управленческий аспекты развития методической работы в профессиональной образовательной организации // Вестник Белгородского института развития образования. – № 2 (4), 2017. – С. 25-30.
3. Никулина Н.Н. Педагогическое проектирование: учебное пособие. Белгород, 2016.
4. Никулина Н.Н. Формирование общекультурных компетенций в системе социально-воспитательной работы ВУЗа // Управление в XXI веке. Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции. 2017. С. 36-41.
5. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии. Учимся работать над проектами. – Ярославль : Академия развития, 2008.
6. Смирнова К.А., Стручаева Т.М. Студенческое проектирование как современный метод формирования финансовой грамотности студентов // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК. Материалы Международной студенческой научной конференции (24-25 февраля 2021 года). Т. 4. – Майский : Изд-во ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2021. – С. 280.

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ПРОВЕДЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Алферова Н.А., Новикова Н.Н.

НИУ «БелГУ»; МБОУ «Гимназия №5» г. Белгорода, Россия

Важной составной частью деятельности современного педагога являются профессиональные компетентности в области проведения мониторинговых исследований и проведения педагогической диагностики. Их формированию обращается серьезное внимание в процессе подготовки современного специалиста в стенах колледжей и педагогических институтов [2, 3].

В ходе лабораторных занятий на площадке базовых образовательных организаций студенты также постигают тонкости реализации педагогической диагностики и мониторинга в практике работы школы через такие формы, как: участие в мастер-классах, наблюдение за групповым и индивидуальным тестированием, участие в обработке полученных данных, самостоятельное участие в диагностических процедурах. Всё это происходит под руководством педагогов вуза, школьных учителей и психологов [1].

МБОУ «Гимназия №5» города Белгорода является такой практической площадкой для приобретения студентами указанной компетенции. Заместитель директора школы О.А. Данилевич, учителя начальных классов кропотливо наставляют будущих учителей, учат на практике индивидуальному подходу к обучающимся, показывают на практике тонкости проведения педагогической диагностики по Л.Е. Журовой, обучают вариантам отслеживания формирования УУД – универсальных учебных действий школьников. В школе студенты знакомятся с одним из вариантов проверки регулятивных, познавательных и коммуникативных умений школьников, формируемых при реализации ФГОС НОО, порядком их фиксации, заполнением ученического портфолио и др. В творческом содружестве вуза и школы формируются современный квалифицированный учитель для реализации личностно ориентированного обучения школьников.

Список литературы

1. Банникова О.А., Гордиенко И.В. Организация системы наставничества в условиях дуального подхода // Материалы Международной студенческой научной конференции «Горинские чтения. Наука молодых – инновационному развитию АПК» – Белгородский ГАУ, 2019. – С. 263.
2. Васалкина М.И., Стручаева Т.М. Белгородские учителя осваивают современные технологии обучения // Начальная школа. 1998. № 1. С. 35-40.
3. Иващенко Е.В., Стручаева Т.М. Подготовка учителя к проведению педагогической диагностики // Начальная школа. 2015. № 5. С. 79-83.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Анциферова О.Н., Гордиенко И.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

Вопросы методического сопровождения образовательной практики в условиях введения и реализации ФГОС среднего профессионального образования особенно актуальны в современных условиях. Главная роль в реализации основных требований стандартов нового поколения отведена именно преподавателю, современный педагог должен быть креативным: быть открытым новшествам, владеющим современными образовательными технологиями; эффективно взаимодействующим с семьями обучающихся; мотивированным на работу с ними, способным к личностному и профессиональному развитию. Задачи повышения профессионального мастерства педагогов для эффективного управления качеством образовательного процесса решает методическая работа в средней профессиональной образовательной организации.

Ю.К. Бабанский дает следующее определение методической работы: «Методическая работа в образовательной организации – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога (включая и мотивы по управлению профессиональным самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием педагогов), на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива образовательного учреждения в целом, а, в конечном счете, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных воспитанников» [1].

С.Г. Молчанов приводит такое определение методической работы: «Методическая работа – составная часть профессионально-педагогической (управленческой) деятельности, в рамках которой создаются теоретические продукты, обеспечивающие педагогические или управленческие действия. Предметом её выступают не только средства профессионально-педагогической коммуникации, но и содержание обучения» [2].

Главная цель методической работы – это повышение эффективности и качества педагогического процесса, рост профессионального мастерства преподавателей. Основными задачами методической работы являются:

- улучшение качества подготовки обучающихся;
- обоснование содержания учебных дисциплин;
- совершенствование форм и методов обучения (поиск путей ответа на вопрос, как учить);

- определение путей интенсификации и оптимизации педагогического процесса;

- проведение исследований по определению содержания частных методик преподавания отдельных дисциплин;

- методическая подготовка преподавателей как повышение квалификации;

- обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Учебно-методическая работа охватывает: вопросы разработки рабочих программ, тематических планов, учебно-методических материалов для различных видов занятий, методических пособий, указаний и рекомендаций преподавателям по различным дисциплинам, рекомендаций по применению технических средств и других средств наглядности, дидактических материалов по темам занятий; анализ успеваемости обучаемых и определение мероприятий по повышению качества образовательного процесса; вопросы совершенствования методического мастерства преподавателей и др.

Последнее направление является ведущим в учебно-методической работе СПО, т. к. она связана с задачей постоянного поддержания на высоком методическом уровне всех видов занятий. Наряду с этим важным направлением учебно-методической работы является обобщение и распространение ее опыта в образовательной организации.

Таким образом, можно сказать, что методические работы – это комплекс действий и мер, направленных на методологическое обеспечение эффективности образовательного процесса. Именно методическая работа является важнейшим условием реализации образовательного процесса. Оно выступает дидактическим средством управления подготовкой преподавательского состава, а также информационной моделью образовательной системы, которая позволяет определить структуру и отражение основных элементов процесса образования.

Список литературы

1. GA Elnikova, N N Nikulina, IV Gordienko and MG Davityan. Distance Education In Universities: Lessons From The Pandemic // European Journal of Molecular & Clinical Medicine ISSN 2515-8260 Volume 07, Issue 01, 2020 P. 3523-3529.

2. Кудрявцев В.С. Методическое руководство по разработке учебно-методического обеспечения основных профессиональных образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования / В.С. Кудрявцев, В.В. Майер. – Тюмень : Издательский центр БИК ТюмГНГУ, 2012. – 88 с.

3. Мельник Ю.М. Организационно-управленческий аспекты развития методической работы в профессиональной образовательной организации / Е.В. Шварев, И.В. Гордиенко // Вестник Белгородского института развития образования. – 2017. – № 2 (4). – С. 25-30.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Болгов И.С., Любимова Н.И.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Педагогическая деятельность представляет собой процесс решения бесчисленного множества стандартных и нестандартных педагогических задач, на решение которых и направлено педагогическое взаимодействие, в основе которого лежит совместная деятельность учащихся и педагогов [1].

Исследователи (В.Ю. Питюков, Н.Е. Щуркова и др.) специально подчеркивают, что основное назначение педагогического воздействия заключается в переводе личности на позицию субъекта. Для этого педагогу необходимо владеть техническим и технологическим инструментарием, позволяющим ему выстраивать и осуществлять воздействие при взаимодействии с ребенком и осуществлении помощи в его саморазвитии.

Важность воздействия как начального этапа взаимодействия обусловлена социально, психологически и педагогически. В современном обществе психологическая напряженность человека так велика, что прикосновение воспитателя должно быть весьма тонким, искусным, требуется умение организовать воздействие таким образом, чтобы его конечным результатом стало межличностное взаимодействие. Наиболее развернутое определение педагогического взаимодействия получило в психологии, которая рассматривает его как межличностное взаимодействие. В широком смысле категория «межличностное взаимодействие» употребляется как случайный или преднамеренный, частный или публичный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный личный контакт двух или более человек, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений и установок. В узком смысле взаимодействие – система взаимно обусловленных индивидуальных действий, связанных циклической причинной зависимостью, при которой поведение каждого из участников выступает одновременно и стимулом, и реакцией на поведение остальных.

Классификация (типология) взаимодействия, следующая: субъект-субъектное и субъект-объектное взаимодействие; одновозрастное и разновозрастное взаимодействие; прямое (влияние друг на друга) и косвенное (на обстоятельства жизни) взаимодействие; целенаправленное и стихийное взаимодействие; управляемое, полууправляемое и неуправляемое взаимодействие; взаимодействие «на равных» и «под руководством»; возможны сочетания: прямое, целенаправленное, под руководством [2].

Взаимодействие выступает как интегрирующий фактор педагогического процесса, способствующий появлению личностных новообразований у каждого из субъектов этого процесса. Эти преобразования могут быть как преднамерен-

ными, так и непреднамеренными, осознаваемыми и неосознаваемыми, специфическими и неспецифическими.

В процессе педагогического взаимодействия рождаются и развиваются основные личностные феномены: персонализация, событийная общность, референтность, субъектность, личностные смыслы, самосознание, модели жизнедеятельности, «Я-концепция» и т.д.

Воздействие может быть прямым (открытым) и косвенным. Под прямым воздействием понимается непосредственное обращение к ученику с целью предъявления определенных требований и предложений. Однако вмешательство в мир ученика может создавать конфликтные ситуации; осложняя взаимоотношения педагога и учащихся. Поэтому в некоторых ситуациях более эффективным является косвенное воздействие: педагог направляет свои усилия не на ученика, а на его окружение (одноклассников, друзей). Изменяя обстоятельства жизни ученика, учитель изменяет в нужном направлении и его самого.

Взаимодействие педагогов и учащихся в современном образовании происходит одновременно в разных системах: между обучающимися, между педагогами и учащимися, между самими педагогами. Ведущую роль выполняет взаимодействие педагогов и учащихся. Стиль отношений педагогов и учащихся зависит от характера отношений в педколлективе и от особенности взаимоотношений между детьми [3]. Основная роль педагогов и обучающихся – развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, а также развитие воспитательных возможностей коллектива.

Основные характеристики взаимодействия: Взаимопознание. Взаимопонимание. Взаимоотношение. Взаимные действия. Взаимовлияние.

Процесс воспитания будет продуктивным, если преподаватели будут, с одной стороны, постоянно пополнять имеющийся у них спектр воспитательных форм, с другой – иметь возможность использовать наработанный другими опыт воспитательной деятельности. Поэтому важно стимулировать разработку новых форм воспитательной деятельности. Этому может способствовать организация в образовательной организации конкурса методических разработок форм воспитательной деятельности.

Список литературы

1. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М. : ТЦ Сфера, 2003. – 160 с.
2. Никулина Н.Н. Формирование общекультурных компетенций в системе социально-воспитательной работы вуза // Управление в XXI веке. Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции. 2017. С. 36-41.
3. Любимова Н.И. Профессиональные способности педагога в структуре субъекта педагогической деятельности / Любимова Н.И., Гордиенко И.В. // Материалы XXIII международной научно-производственной конференции «Инновационные решения в аграрной науке – взгляд в будущее». 2019. С. 182.

СОВРЕМЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – РАЗВИТИЕ ЦЕЛОСТНОЙ ГУМАННОЙ ЛИЧНОСТИ

Воробьева А.А., Никулина Н.Н.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородской обл., Россия

В современной России происходят огромные изменения во всех сферах общества: трансформируется общественное сознание, пересматривается система ценностей. В этих условиях проблемы образования находятся на гребне событий, так как треть населения нашей страны учится, учит, повышает квалификацию, проходит переподготовку. В этом многообразии одно из ключевых мест занимает процесс получения профессионального образования. Основной задачей современного профессионального образования является обеспечение качественного образования, которое будет способствовать достижению соответствия рынка образовательных услуг требованиям современного рынка труда, предполагает организацию образовательного процесса на основе компетентного подхода для разрешения профессиональных, социокультурных противоречий в проблемных ситуациях.

Профессиональное образование ориентируется на становление социально и профессионально активной личности, обладающей высокой компетентностью, мобильностью и профессионализмом. Принцип профессиональной мобильности предполагает выработку умений творчески применять знания в производственном труде, самостоятельно приобретать их в дальнейшей жизни. Чем выше и качественнее будет уровень образования, тем успешнее выпускники смогут осваивать на производстве новые специальности.

Качество профессионального образования зависит от значительного количества взаимодействующих компетенций и включает в себя множество компонентов. При этом основным аспектом качества образования является адекватность результата образования существующим потребностям участников образовательной среды. Чтобы процесс повышения качества профессиональной подготовки протекал адекватно социокультурным и нравственным ценностям нашего общества, необходимо должным образом организовать профессиональную подготовку будущих конкурентоспособных специалистов.

Эффективный процесс повышения качества профессиональной подготовки предполагает активную деятельность не только преподавателей, но и студентов. Студент выступает не только как объект, но и одновременно как субъект профессиональной подготовки. Деятельная активность будущего специалиста предопределяется уже тем, что он по своей человеческой природе – как система уникальная и универсальная – способен развивать себя и обеспечивать постоянное самосовершенствование.

Повышение качества профессиональной подготовки возможно при создании определенных организационно-педагогических условий, формирующих компетенции. На основании анализа результатов психолого-педагогических ис-

следований, практики деятельности различных типов учреждений профессионального образования мы можем выделить две группы условий – внешние и внутренние.

Внешние условия отражают как общие подходы к организации образовательного процесса, так и взаимодействие профессионального образования с внешней средой.

Внутренние условия отражают различные компоненты образовательного процесса в профессиональной школе, такие, как цели, содержание и организацию (методы, формы, средства) осуществления образовательного процесса в профессиональной школе.

В основе современной профессиональной школы находится сегодня идея развития целостной гуманной личности. Вместе с тем профессиональная школа в условиях рынка становится все более разнообразной. Она приобретает свои индивидуальные черты за счет национальной специфики, усиления внимания к изучению родного края, региональных традиций. Естественно, профессиональная школа не может не учесть изменяющиеся социально-экономические процессы. В связи с этим правомерен социокультурный подход к повышению качества профессиональной подготовки будущих специалистов. Под «социокультурным обеспечением качества профессиональной подготовки» понимается создание социально-психолого-педагогических условий для освоения совокупности социокультурных ценностей, гарантирующих достижение такого уровня социальной и профессиональной подготовки будущих специалистов, которые отвечают заданным обществом нормативам.

Список литературы

1. Сластенин В.А. Общая педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007 – 288 с.
2. Третьяков П.И., Шамова Т.И. Управление качеством образования – основное направление в развитии системы: сущность, подходы, проблемы // Завуч. № 7, 2002. С. 69.
3. Любимова Н.И., Никулина Н.Н. Педагогические условия формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя СПО аграрного профиля // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. 2020. Т. 39, № 3. С. 419-431.
4. Бондарь Е.А., Никулина Н.Н., Трунова В.Д. Управление процессом социально-психологической адаптации студентов аграрного вуза // Управление в 21 веке. Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции. 2015. С. 139-144.
5. Ерофеева Н.Ю. Управление образовательными системами. Учебно-методическое пособие. Ижевск : Изд-во «Удмуртский университет», 2014.
6. Фархатдинов Н.Г. Модели управления общеобразовательной организацией в условиях реформ: опыт социологического анализа // Вопросы образования. 2015.

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ СРЕДЫ: ПРОБЛЕМЫ ВЛИЯНИЯ НА ФОРМИРУЮЩУЮСЯ ЛИЧНОСТЬ

Воскобойников И.С., Воскобойникова Е.А.

БГТУ имени В.Г. Шухова; МБОУ «Гимназия № 5» г. Белгорода, Россия

Сложно представить жизнь современного человека без гаджетов. Смартфон в руки ребенка попадает чуть ли не с пеленок. При всем положительном, что принесли в нашу жизнь гаджеты и интернет, нужно указать на те проблемы, которые несет с собой бесконтрольное использование всемирной паутины в так называемом свободном времени учащегося [2].

Исследователи нашей страны, Республики Беларусь обеспокоены теми рисками, которые внесло в нашу жизнь удаленное обучение в период пандемии. Опираясь на исследования ученого из белорусского города Гродно И.И. Капальгиной, укажем на некоторые риски влияния информационного электронного пространства на школьника. Педагог выделяет такие группы рисков, как: деформация детской речевой среды, риск неправильного формирования личности школьника, изменения духовно-нравственной сферы, риски жизнедеятельности и нарушения физического и психического здоровья детей, манипулирования детским сознанием со стороны рекламы и др. [1].

О рисках зависимости от современного информационного пространства говорят отечественные ученые, педагоги, психологи, медики и родители обучающихся. Отмечаются, например, игровая зависимость, зависимость от интернет, приводящие порой к патологической одержимости. Реклама манипулирует детским сознанием, навязывает чужие образцы поведения, способствует формированию агрессивного поведения. А деформация речи в школьном возрасте от тлетворного влияния соцсетей видна всем: ненормативная лексика, открытые оскорбления, деградация чтения, перенос акцента от предательства к мнимому героизму и др. У психологов, психиатров появился новый тип заболевания – компьютерная шизофрения, связанная с раздвоением личности, дезадаптацией в социуме, технократном истощении мозга, переходом от творческого мышления к мышлению технологическому. А в некоторых семьях компьютер вообще стал основным воспитателем.

Педагоги, родители должны проявлять бдительность в воспитательной работе и задуматься: какое будущее поколение страны сейчас мы растим?

Список литературы

1. Развитие личности в образовательном пространстве. Белгород, 2021. 328 с.
2. Ковалев Н.В., Стручаева Т.М. Роль современных информационных и коммуникативных технологий в подготовке специалистов // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК. Материалы Международной студенческой научной конференции. В 4-х томах. 2020. С. 368.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕПОДАВАНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ» В ОГАПОУ «БЕЛГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Голиусова В.И., Никулина Н.Н.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородской обл., Россия

Эффективность образовательного процесса во многом определяется методикой преподавания. В соответствии со Статьей 47 Федерального закона № 273-ФЗ говорится о свободе выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания [1].

Понятие «методика» переводится с древнегреческого как путь исследования, теория, учение. Отсюда методика в самом общем смысле слова – это способ обучения определенному учебному предмету.

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Финансы, денежное обращение и кредит» разработан в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования [2].

Учебно-методический комплекс дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит» включает учебно-методический план изучения дисциплины, учебную программу курса, темы практических занятий и самостоятельных работ, список литературы, структуру и балльную оценку рейтингов, содержание рейтинговых заданий, перечень контрольных вопросов по дисциплине [3].

Целью изучения дисциплины является усвоение теоретических и практических основ организации и функционирования финансов, денежного обращения и кредита в рыночной экономике на разных ее уровнях (макро- и микроэкономическом уровне).

Основными задачами изучения дисциплины являются формирование и усвоение фундаментальных знаний в сфере финансов, денежного обращения и кредита.

В процессе изучения дисциплины студенты должны знать основные понятия финансов и кредита, их взаимосвязи в общественном воспроизводстве, принципы построения, структуру и источники финансовой и кредитной системы страны с учетом современных тенденций развития рынков финансов и кредита, сущность, содержание и функции кредита и приемы анализа и оценки основных финансовых показателей предприятий.

Уметь использовать, обобщать, систематизировать нормативные документы, регламентирующие финансово-кредитные отношения, применять, оценивать полученные знания в своей практической деятельности анализировать доходную и расходную части бюджета, определять обеспеченность расходов бюджета его доходами, применять полученные знания в практической деятельности экономиста.

Овладеть такими компетенциями, как: знать современное законодательство, нормативные и методические документы, регулирующие финансовые, де-

нежные и кредитные отношения в российской рыночной экономике; применять на практике эти документы; владеть инструментами и методами управления финансами предприятий и организаций.

Технология процесса обучения по учебной дисциплине реализуется в форме аудиторных занятий, внеаудиторных занятий в виде индивидуальной работы – реферата, самостоятельной работы студентов, контрольных мероприятий в процессе обучения и по его окончанию, аттестации: экзамен.

Изучение современной кредитно-денежной модели и финансовых отношений России поможет менеджерам правильно ориентироваться в экономической политике, принимать своевременные, грамотные решения, адекватные текущей финансовой политике государства.

В процессе профессиональных практик студенты ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, обучающиеся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), знакомятся с нормативно-правовой базой функционирования профессиональной образовательной организации, локальными внутренними актами, открытой информационной средой организации, рабочей документацией преподавателя, деятельностью предметных комиссий.

У выпускающей кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин вуза сложились серьезные партнерские отношения в области практической подготовки студентов, будущих преподавателей экономических дисциплин, с базовой организацией – ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж».

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. URL: <http://www.consultant.ru/dochttp://www.consultant.ru>
2. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям)». URL: <http://www.consultant.ru/document/cons>
3. Программа подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ). URL: <https://bincol.ru/sveden/dokumenty/category/86-38-02-02-strakhovoe-delo-po-otraslyam>
4. Деева А.И. Финансы и кредит: учеб. пособие / рек. УМО. – М.: КноРус, 2009. – 544 с.
5. Мельник Ю.М., Шварев Е.В., Гордиенко И.В. Организационно-управленческий аспекты развития методической работы в профессиональной образовательной организации // Вестник Белгородского института развития образования. – № 2 (4), 2017. – С. 25-30.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Гордиенко Ю.А.

ФГАОУ ВО НИУ Белгородский государственный университет,
Медицинский институт, г. Белгород, Россия

Каждое занятие для студента – это работа, протекающая в условиях почти полной неподвижности. Энергичных студентов, которых мы видим лишь на переменах, а вот со звонком на занятие исчезает горящий взгляд, сходит улыбка, меняется и осанка: опущены плечи, свисает голова.

При организации учебного процесса педагогам необходимо учитывать:

1) обстановку и гигиенические условия в аудитории: температуру и свежесть воздуха, рациональность освещения и доски, наличие / отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей;

2) число видов учебной деятельности: опрос обучающихся, ответы на вопросы, решение примеров, задач, норма 4-7 видов за урок;

3) чередование различных видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная, норма – не менее трех и не позже чем через 10-15 минут;

4) наличие и выбор места на уроке методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих обучающихся;

5) место и длительность применения технических средств обучения (в соответствии с гигиеническими нормами), умение преподавателя использовать их как возможности инициирования дискуссии, обсуждения;

6) позы обучающихся, чередование поз;

7) физкультминутки и другие оздоровительные моменты на уроке – их место, содержание и продолжительность, норма – на 15-20 минут урока по 1 минутке из 3-х легких упражнений с 3 – повторениями каждого упражнения;

8) наличие у обучающихся мотивации к учебной деятельности (интерес к занятиям, стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу) и используемые преподавателем методы её повышения;

9) наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; демонстрация, прослеживание этих связей; формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни; формирование потребности в здоровом образе жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения, знания о возможных последствиях выбора поведения;

10) психологический климат на уроке;

11) наличие на уроке эмоциональных разрядок: шуток, улыбок и т.п.;

В конце урока следует обратить внимание на плотность урока, т.е. количество времени, затраченного школьниками на учебную работу, момент наступ-

ления утомления обучающихся и снижения их учебной активности, темп и особенности окончания урока.

Отсюда можно сформировать основные требования к качественному уроку в условиях здоровьесберегающей педагогики:

1) Построение урока на основе закономерностей учебно-воспитательного процесса с использованием последних достижений передовой педагогической практики с учетом вопросов здоровьесбережения.

2) Реализация на уроке в оптимальном соотношении принципов и методов, как общедидактических, так и специфических.

3) Обеспечение необходимых условий для продуктивной, познавательной деятельности обучающихся с учетом их состояния здоровья, особенностей развития, интересов, наклонностей и потребностей.

4) Установление межпредметных связей, осознаваемых обучающимися, осуществление связи с ранее изученными знаниями и умениями.

5) Активизация развития всех сфер личности обучающихся.

6) Логичность и эмоциональность всех этапов учебной деятельности.

7) Эффективное использование педагогических средств здоровьесберегающих образовательных технологий (физкультминутки, подвижных игр).

8) Формирование практически необходимых знаний, умений, навыков, рациональных приемов мышления и деятельности.

9) Формирование умения учиться, заботиться о своем здоровье.

Таким образом, идеи педагогики здоровьесбережения подводят педагога к широкому использованию в практике современных педагогических технологий на нестандартных уроках: уроки – игры; уроки – дискуссии, уроки – экскурсии, беседы, мозговые штурмы и т.д.

Список литературы

1. Гордиенко И.В. Роль здоровьесберегающих технологий в сохранении здоровья обучающихся / И.В. Гордиенко // Материалы XXV Международной научно-производственной конференции «Роль науки в удвоении валового регионального продукта». Белгородский ГАУ, 2021. – С. 209-210.

2. Гордиенко Ю.А. Развитие познавательного интереса с применением информационно-коммуникативных технологий на физкультурно-оздоровительных занятиях // Материалы Международной студенческой научной конференции «Горинские чтения. Инновационные решения для АПК» (24-25 февраля 2021 года): в 4-х томах, Т. 4., п. – Майский : Издательство ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2021. – С. 147.

3. Гордиенко И.В. Здоровьеориентированные технологии в образовательном процессе профессиональных образовательных организаций / И.В. Гордиенко // Материалы II Международной научно-практической конференции «Формирование здорового образа жизни детей и подростков: традиции и инновации» в 2 частях. Т. 1, 2015. – С. 92-96.

ХАРАКТЕРИСТИКА УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Евдотьева Т.Д., Никулина Н.Н.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородской обл., Россия

Социально-экономическая, политическая ситуация, сложившаяся в современных условиях, требует модернизации всех сфер образования и находится под пристальным вниманием государства и общества. Одним из ключевых аспектов плана развития национального проекта «Образование» до 2024 года является совершенствование содержания образования и повышение профессионального мастерства педагогических кадров [1].

Государство выступает за развитие цифровой образовательной среды в организациях основного общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования, а также за обновление материально-технической базы в профессиональных образовательных организациях. Планируется создание и внедрение в практику комплектов верифицированного цифрового образовательного контента, соответствующего ФГОС [1].

Под управлением инновационными процессами в образовательном учреждении следует понимать определённым образом организованное взаимодействие управляющих и управляемых систем, направленное на оптимизацию и гуманизацию образовательного процесса, на повышение результата образования, воспитания и развития обучающихся путём введения нового в цели, содержание и организацию осуществляемой образовательной организацией работы [2]. В этих условиях возникает необходимость совершенствования механизма управления образовательными системами, оно должно находиться в постоянном развитии.

Ученые (Т.И. Шамова, М.М. Поташник, Н.П. Капустин и др.) считают, что управление инновационным процессом в контексте целостного развития образовательной организации должно осуществляться комплексно и включать следующие аспекты: работу с педагогическими кадрами, направленную на создание предпосылок для инновационно-педагогической деятельности; работу с обучающимися, предполагающую изучение и учёт интересов и их образовательных потребностей, создание условий для адаптации к происходящим преобразованиям; работу с родителями, направленную на формирование позитивного отношения семьи к вводимым новшествам и привлечение к участию в инновационном процессе; совершенствование работы совокупного субъекта внутриорганизационного управления с целью максимального использования имеющихся ресурсов; осуществление связей с окружающей средой для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей социума и др. [3].

Работа образовательной организации в инновационном режиме предполагает внесение изменений в её образовательную систему. Следовательно, управ-

ление инновационным процессом можно рассматривать как управление изменениями в образовательной системе [4]. Существуют стадии управления инновационным процессом, позволяющего осуществлять развитие на основе синтеза управленческих функций (М. М. Поташник): формирование концепции управления инновационным процессом;

- разработка стратегии управления инновационным развитием образовательной организации: основных направлений и задач обновления системы;

- определение содержания инноваций: отбор инновационных идей и проектов, обеспечивающих развитие в соответствии с целями развития;

- конструирование инновационного процесса: составление, предварительная экспертиза и корректирование плана развития на основе отобранных инновационных идей и проектов;

- организация инновационной деятельности;

- контроль и экспертиза инновационного процесса и его результатов [5].

Таким образом, можно сказать, что современные задачи в области образования будут решены с помощью различных педагогических инноваций при соблюдении условий: непрерывный процесс, базирующийся на закономерностях и принципах организации, субъекта управления; механизм системы управления, включающий создание творческой атмосферы; повышение интереса к инновациям и новшествам; интеграцию перспективных нововведений в реально действующие образовательные системы.

Список литературы

1. Нацпроект «Образование» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Минпросвещения России. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/plan/> (дата обращения 03.03.2022).

2. Любимова Н.И., Никулина Н.Н. Педагогические условия формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя СПО аграрного профиля // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. 2020. Т. 39. № 3. С. 419-431.

3. Социально-педагогические основы инновационной деятельности : методические рекомендации для студентов педагогических специальностей [Электронный ресурс] / Калм. ун-т; сост. С.Н. Ботова. URL: <https://megaobuchalka.ru/7/43775.html> (дата обращения 3.03.2022г).

4. Инновационные процессы в профессиональном образовании: курс лекций / сост. В.С. Зайцев. – Челябинск : Издательство «Библиотека А. Миллера», 2019. – 73 с.

5. Поташник М. М. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие [Электронный ресурс] / М. М. Поташник – М. : Педагогическое общество России. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000911907> (дата обращения 03.03.2022г).

РАЗРЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Елецкая Т.В., Никулина Н.Н.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

Актуальность темы заключается в том, что педагог, работая с коллективом учащихся, как правило, находится в сильном психическом напряжении, поскольку он должен эффективно регулировать как свое поведение, так и поведение своих воспитанников в различных ситуациях. Необходимость снижения конфликтности в педагогическом взаимодействии обостряет актуальность изучения проблемы педагогического конфликта.

По проблеме конфликтов насчитывается значительное количество научных работ, диссертационных исследований, монографий и статей по философии, социологии, психологии и педагогике. Наиболее значительные труды принадлежат Н.В. Брудному, Здравомыслову А.Г., Кибанову А.Я., Ворожейкину И.Е., Захарову Д.К., Г.А. Тазееву и др. Анализ литературы по проблеме педагогического конфликта свидетельствует о возросшем профессиональном интересе отечественных ученых В.И. Андреева, Т.В. Драгуновой, О.В. Лишина, Л.А. Петровской, Н.В. Ключевой, С.С. Учадзе, Н.Н. Юрьевой, и др. к поиску концептуальных механизмов и эффективных средств управления конфликтными ситуациями.

Конфликт в педагогическом взаимодействии определяется как способ разрешения противоречий, возникающих в педагогическом взаимодействии, объективируемый заведомо различным статусом, уровнем личностной зрелости, жизненным опытом и особенностями мироощущения субъектов педагогического взаимодействия (сущностные признаки), а также несовпадением педагогических целей, способов их достижения и индивидуальных особенностей учащихся (динамические признаки).

Причины конфликта – это явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и, при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия, вызывают его. У всех конфликтов есть несколько причин, основными из которых являются: ограниченность ресурсов, которые надо делить; различия в целях, различия в представлениях и ценностях; различия в манере поведения, уровне образования и т.п.

М.М. Рыбакова считает, что разрешение конфликтной ситуации целесообразно осуществлять по следующему алгоритму:

1. анализ данных о ситуации, выявление главных и сопутствующих противоречий, постановка воспитательной цели, выделение иерархии задач, определение действий;

2. определение средств и путей разрешения ситуации с учетом возможных последствий на основе анализа взаимодействий воспитатель - подросток, семья - подросток, подросток - коллектив класса;

3. планирование хода педагогического воздействия с учетом возможных ответных действий учеников, родителей, других участников ситуации;

4. анализ результатов: корректировка результатов педагогического воздействия, самооценка классного руководителя, мобилизация им своих духовных и умственных сил [1].

Конфликт не трагедия, он имеет право на существование. Внутри любой кооперации людей неизбежно возникает соревнование и соперничество между ее членами. Бесконфликтная жизнь – иллюзия. В любом учебном заведении, на предприятии или в организации новое, передовое отстаивает право на существование в борьбе со старым, в преодолении косности и консерватизма, отрицательных привычек, догматических мнений. Различные виды борьбы создают конфликтные ситуации, обостряющие противоречия, повышающие эмоциональную возбудимость и психическую напряженность людей [2].

Обобщая изложенное, стоит подчеркнуть, что умение выявлять и разрешать конфликт – важнейшее профессиональное качество руководителя, без которого немислимо эффективное осуществление им своих функций. Основам конфликтологии как синтетической науки обучают в вузе. Будущий преподаватель, менеджер, учитель должен разбираться в видах конфликтов и знать пути их предупреждения и преодоления с меньшими потерями для обеих сторон. Межличностные и внутриличностные конфликты требуют вмешательства профессионального психолога, социального педагога, юриста, а в отдельных случаях и психиатра. Центр оказания такой комплексной помощи обучающимся факультета СПО и студентов в Белгородском ГАУ.

Список литературы

1. Анцупов А.Я. Конфликтология. Учебник для вузов / А.Я. Анцупов., А.М. Шипилов. – М. : Юнити, 2006. – 551 с.
2. Александрова Е.В. Социально-трудовые конфликты: пути разрешения / Е.В. Александрова. – М., 2005. – 230 с.
3. Гордиенко И.В. Воспитательная деятельность куратора ссуза по социально-профессиональной адаптации студентов: теория и практика. – Изд-во ООО «ГиК», 2010. – 96 с.
4. Управление процессом социально-психологической адаптации студентов аграрного вуза /Бондарь Е.А., Никулина Н.Н., Трунова В.Д. // Управление в XXI веке. Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции, 2015. С. 139-144.
5. Никулина, Н.Н. Духовная безопасность студенческой молодежи / Н.Н. Никулина, С.Н. Шевченко // Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий: Материалы XX Международной научно-производственной конференции, Белгород, 23-25 мая 2016 года. – Белгород : Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2016. – С. 234-235.

ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ефремова Ю.Д., Стручаева Т.М.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородской обл., Россия

Введение. Одним из предметов в профессиональной подготовке будущих специалистов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) является дисциплина «Основы организации системы дополнительного профессионального образования».

Материалы и методы. В качестве методических приемов в реализации курса используются как традиционные приёмы, так и интерактивные.

Результаты исследования и их обсуждение. В соответствии с законодательной базой дополнительное образование направлено на формирование творческих способностей детей и взрослых и удовлетворение их индивидуальных потребностей. Система дополнительного образования в нашей стране носит многослойный характер. В структуре Белгородского ГАУ имеется такое структурное подразделение, как институт ИПКА.

Перечислим те виды практических заданий, которые выполняются студентами на практических занятиях по учебному курсу: работа с периодикой по ДО, выполнение задания «Имя в истории дополнительного образования» с использованием педагогической энциклопедии, изучение по материалам сайтов деятельности учреждений дополнительного образования детей и взрослых, знакомство с деятельностью ИПКА, защита рефератов, встреча на мастер-классах с педагогами дополнительного образования, подготовка сценариев досуговых мероприятий. Одним из творческих заданий является подготовка творческой работы «Я и дополнительное образование», которая основана на анализе личного опыта. План работы представлен в учебном пособии по учебному курсу ООС ДПО [2, с.13]. В сочинении студентами анализируется личное участие в разных внешкольных организациях, кружках, секциях, спецшколах. Сочинение обсуждается в аудитории: Что дало дополнительное образование? Какие имеются достижения? Какую роль сыграла семья?

Заключение (выводы). Изучение учебной дисциплины на основе привлечения личного жизненного опыта, региональных источников является эффективным средством формирования профессиональных компетенций.

Список литературы

1. Иващенко Е.В. Планирование и оценка результатов внеурочной деятельности в начальной школе. Учебное пособие. – Белгород : ИЦ НИУ «БелГУ», 2018.
2. Стручаева Т.М. Основы организации системы дополнительного образования. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов. – Белгород : Изд-во Белгородского ГАУ им. В.Я. Горина, 2019. – 63 с.

ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Жуковина А.Ю., Стручаева Т.М.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородской обл., Россия

Введение. Отечественное дополнительное образование направлено на развитие системы непрерывного образования в течение всей жизни. Главная его цель – формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых.

Материалы и методы. Основными материалами нашего исследования являются программы ДО детей и взрослых, сценарии занятий; в качестве методов использовались теоретические и эмпирические методы исследования.

Результаты исследования и их обсуждение. Основным элементом образовательного процесса является учебное занятие. Они различаются по своим целям, задачам, формам и видам. Методы проведения занятий отличаются по источнику знаний. По характеру познавательной деятельности, по дидактической цели, по используемым методам и технологиям. Как и в основном образовании, в дополнительном образовании нет единой классификации учебных занятий. Нет единых жестких требований и к оформлению самого плана занятия.

На региональном уровне белгородские педагоги ориентируются также на разработки таких ученых в области планирования учебного занятия, как Т.М. Давиденко и Е.В. Тонков. Но, естественно, в структуре занятий все же есть набор постоянных элементов, отличающих теоретическое занятие от практических, занятие в учебном кабинете от выездного занятия.

Со спецификой проведения учебных занятий студенты экономического факультета Белгородского ГАУ знакомятся на выездных мастер-классах педагогов дополнительного образования, во время посещения такого структурного подразделения вуза, как ИПКА, в ходе посещения организаций ДО.

Заключение (выводы). Всем педагогам хорошо известна знаменитая фраза: урок – творчество учителя. Она также относится и к педагогам дополнительного образования.

Список литературы

1. Иващенко Е.В. Внеурочная деятельность и дополнительное образование в современной школе (региональный аспект): Учебно-методическое пособие / Е.В. Иващенко, Т.М. Стручаева. – Белгород : Издательство ООО «ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2021. – 162 с.
2. Смирнова К.А., Гордиенко И.В. Дополнительное образование как средство успешного формирования и развития личности студента СПО // Материалы международной студенческой научной конференции «Горинские чтения. Наука молодых – инновационному развитию АПК». Белгородский ГАУ, 2019. С. 409.

ЭЛЕМЕНТЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА. КОНЦЕПЦИЯ 5 С

Заречная А.А., Ерохина С.А.

ОГАПОУ «РАТТ», п. Ракитное, Белгородской обл., Россия

Бережливое производство предполагает вовлечение в процесс оптимизации каждого сотрудника и максимальную ориентацию на потребителя. Эта концепция направлена на устранение потерь. В образовательном пространстве Ракитянского агротехнологического техникума применяются элементы бережливого производства.

5 S – система организации и рационализации рабочего места (рабочего пространства), один из инструментов бережливого производства. Основной целью метода 5 S является создание условий для эффективного выполнения операций с учетом рекомендуемых принципов бережливого производства в соответствии со стандартом. Задачами метода 5 S являются: улучшение условий труда; повышение уровня вовлеченности персонала в процесс улучшения рабочего пространства; повышение качества производимой продукции; повышение производительности труда; поиск и сокращение всех видов потерь, связанных с организацией рабочего места и рабочего пространства в целом. Объектами применения метода 5 S на всех уровнях организации являются рабочее пространство и рабочее место и заключается в выполнении следующих этапов: сортировка, соблюдение порядка, содержание в чистоте, стандартизация, совершенствование [1].

Мероприятия системы бережливого производства 5 С, – это логичные базовые правила управления, которые подходят для любой профессиональной организации. Внедрение системы 5С в ОГАПОУ «РАТТ» проходит поэтапно. На каждом этапе программы внедрения производили фиксирование достижений показателей по каждому из принципов концепции 5С. Перечень мероприятий практиковали постоянно, совершенствуя систему организации рабочего места. В результате успешного внедрения системы 5S также улучшаются условия труда, повышается его производительность, уменьшается риск возникновения потерь, снижается их количество.

Список литературы

1. Растимешин В.Е., Куприянова Т.М. Упорядочение. Система наведения порядка, чистоты, укрепления дисциплины и создания безопасных условий труда с участием всего персонала. Практическое пособие. – М, 2003. – 160 с.
2. Мирошниченко В.В., Стручаева Т.М. Формирование конкурентноспособности студентов среднего профессионального образования // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК. Материалы Международной студенческой научной конференции (18 марта 2020 года). Т. 4.– п. Майский : Издательство ФГБОУ Белгородского ГАУ, 2020. – С. 381.

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА К ПРОВЕДЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Зубрева А.А., Иващенко Е.В.

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород, Россия

Одной из наиболее актуальных проблем современной школы является выявление динамики уровня сформированности индивидуальных образовательных достижений школьников. Изменения, которые произошли в контрольно-оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, требуют соответствующей профессиональной подготовки будущего учителя.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки будущих учителей составляется с учетом требований многих нормативных документов, в том числе профессионального стандарта «Педагог (воспитатель, учитель)». В нем достаточно подробно описаны трудовые функции педагога: общепедагогическая функция. Обучение; воспитательная деятельность; развивающая деятельность [4]. В профстандарте дается характеристика обобщенных трудовых функций учителя, воспитателя (представлено описание трудовых действий, необходимых знаний и умений). В рамках рассматриваемой темы наиболее значимыми, на наш взгляд, являются следующие профессиональные умения:

1) в рамках функции «Общепедагогическая функция. Обучение»: умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

2) в рамках функции «развивающая деятельность»: умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик [4].

Анализ нормативных документов показывает, что важным компонентом профессиональной подготовки будущего учителя является овладение основами педагогической диагностики. В ходе профессиональной подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование (НИУ «БелГУ») студентам предлагается курс по выбору: «Организация педагогической диагностики и мониторинга в начальных классах», основной целью которого является формирование у студентов способности применять современные методы диагностирования достижений обучающихся для

обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на ступени начального образования. В содержание курса включены такие темы, как: Предмет педагогической диагностики и ее историческое развитие. Особенности педагогической диагностики в свете требований ФГОС НОО. Стартовая диагностика готовности детей к школьному обучению. Педагогическая диагностика успешности обучения в 1-4 классах по УМК «Начальная школа XXI века». Технология осуществления мониторинга качества школьного образования. Мониторинг сформированности универсальных учебных действий. Характеристика комплекта «Учимся учиться и действовать». Федеральные и региональные мониторинги как компонент системы контроля и оценки образовательных достижений младших школьников и др. Примерное содержание курса по выбору отражено в учебном пособии «Педагогическая диагностика в начальных классах» [1]. Для совершенствования умений студентов в диагностической деятельности используется рабочая тетрадь с практическими заданиями [2].

Как показывает опыт подготовки бакалавров, данный курс по выбору целесообразно преподавать перед прохождением педагогической практики. Кроме того, важно предлагать задания для студентов по проведению диагностики в ходе практики. Примером таких заданий может быть проведение диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий школьников, диагностика воспитательных возможностей коллектива и т.п. Это будет способствовать соединению теоретической подготовки будущих учителей с их практической деятельностью в школе.

Таким образом, введение в содержание профессионального образования студентов курса по выбору «Организация педагогической диагностики и мониторинга в начальных классах» позволяет сделать вывод, что это значительно обогащает процесс профессиональной подготовки, делает его целенаправленным, эффективным и способствуют развитию профессиональной компетентности будущих учителей в оценочной деятельности.

Список литературы

1. Иващенко Е.В., Стручаева Т.М. Педагогическая диагностика в начальных классах. – Белгород : Изд-во НИУ «БелГУ», 2013.
2. Иващенко Е.В., Стручаева Т.М. Педагогическая диагностика в начальной школе: Рабочая тетрадь. – Белгород : Изд-во НИУ «БелГУ», 2013.
3. Иващенко Е.В., Стручаева Т.М. Подготовка учителя к проведению педагогической диагностики // Начальная школа. 2015. № 5. С. 79-83.
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (Утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013г. № 544н). – URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf>

ИМИТАЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ СТУДЕНТА

Ильюк И.А., Польшина Ю.Л.

ОГАПОУ «Белгородский механико-технологический колледж»,
г. Белгород, Россия

Проблема профессиональной идентичности является одной из важных проблем образовательной психологии. Важной целью профессионального образования становится формирование и развитие личности профессионала. Самореализация личности не происходит без осознания своей специфичности, а также своих потребностей, возможностей, способностей, психологических особенностей. Качество и скорость формирования профессиональной идентичности зависят от многих факторов – степени личностного и коммуникативного развития, силы мотивационной готовности к самореализации на избранном профессиональном пути, возможности успешной интеграции в профессиональное общество.

Формирование личности и профессионала включает в себя два взаимосвязанных аспекта – культурный и образовательный. Исходя из этого, необходимость пересмотра обучающего алгоритма становится актуальной и в культурологическом, и в социальном смыслах. Одной из главных проблем является решение вопроса о переводе студента из субъекта обучения в субъект творческого самообучения, что возможно при высокой профессиональной идентичности и сформированном образе «Я». Именно развитая способность к самообучению и саморазвитию в большей степени подготавливает молодого человека к жизни в современном, стремительно меняющемся мире. Следовательно, понятие «обучаемость» сводится к саморазвитию активного, думающего и действующего индивидуума.

Профессиональная идентичность представляет собой результат профессионального самоопределения личности, транслируемый через образ «Я». Профессиональная идентичность свидетельствует о степени принятия избранной индивидом профессии в качестве способа саморазвития и самореализации. При этом для человека важным является также осознание своей тождественности с коллективом и оценка своей значимости для коллег.

Профессиональная идентичность студента – это целостность представлений о самом себе, осознанной активности и эмоциональных переживаний, связанных с усвоением профессиональных знаний и умений, на основе которой образуется ощущение тождественности с самим собой как будущим профессионалом. Система восприятия самого себя в контексте профессиональной идентичности обучающегося содержит представления о самом себе как о будущем специалисте (принадлежность к выбранной профессиональной сфере), о своих учебно-профессиональных задачах, о своих способностях и возможностях по осуществлению этих задач. Среди методов достижения профессиональной

идентичности необходимо выделить такой метод, как подражание задаваемым образцам.

Специфика идентификации в обучении отличается тем, что может проходить помимо воли взаимодействующих субъектов, при этом тотально или транзитно затрагивая образ «Я» участников данного взаимодействия. Рост творческого профессионального уровня студента может осуществляться только при его самоорганизации и самоопределении. При актуализации данных личностных свойств все виды и формы деятельности личности структурируются самостоятельно. Подлинное профессиональное мастерство развивается только при условии, что человек чувствует себя «именно на своем месте», имеет свою собственную профессиональную точку зрения.

Следовательно, к способам достижения профессиональной идентичности личности можно отнести следующие психолого-педагогические механизмы – имитационное обучение и совместную продуктивную деятельность. На наш взгляд, имитационное обучение может служить лишь отправной точкой для становления процессов самоорганизации студента. Далее будущие молодые специалисты продолжают обучение в ситуациях совместной продуктивной деятельности на предприятии.

Отметим, что качество и скорость формирования профессиональной идентичности зависят от уровня личностного и коммуникативного развития, силы мотивационной готовности к самореализации на избранном профессиональном пути, возможности успешной интеграции в профессиональное общество, к непрерывному само-исследованию и развитию профессионально важных черт личности и образа «Я». Профессиональная идентичность как образовательно-культурная стратегическая направленность имеет свои отличительные черты: формирование профессиональной идентичности не является стратегической целью образования, ее достижение наступает исключительно в процессе саморазвития, в контексте профессионального обучения и успешной интеграции в профессиональное сообщество.

Список литературы

1. Андронникова О.О. Гендерная дифференциация в психологии: учебное пособие. М. : Вузовский учебник: Инфра-М, 2017. – 143 с.
2. Бандура А. Социальное научение. М. : Психолого-социальный институт, 2019. – 91 с.
3. Подгорная К.Н., Стручаева Т.М. Формирование профессионально важных качеств будущего педагога профессионального обучения // Горинские чтения. Наука молодых – инновационному развитию АПК. Материалы Международной студенческой научной конференции, 2019. С. 221.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ УРОВНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Илющенко С.В., Никулина Н.Н.
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

Стратегической целью государственной политики в области образования на современном этапе является обеспечение доступности качественного образования, повышение качества профессионального образования, развитие современной системы непрерывного профессионального образования, повышение инвестиционной привлекательности сферы образования [1]. Для системы СПО реализация названных приоритетных направлений предполагает, в первую очередь, создание практико-ориентированной образовательной среды образовательного учреждения, поскольку миссией профессиональных образовательных организаций является подготовка выпускников, обладающих комплексом общих и профессиональных компетенций и готовых стать конкурентоспособными специалистами на современном рынке труда.

Практико-ориентированное образование – это процесс формирования профессионального опыта студентов при их погружении в профессиональную среду в ходе практической подготовки. Внедрение в учебный процесс профессионально ориентированных технологий обучения способствует формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной профессии (специальности) [2].

Рассматривать практико-ориентированное образование нельзя в отрыве от компетентностной парадигмы образования, которая предполагает приобретение опыта практической деятельности для достижения профессионально и социально значимых компетентностей.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО результатом освоения образовательной программы является комплекс сформированных у выпускников общих и профессиональных компетенций по соответствующей профессии (специальности). Это значит, что образовательный процесс должен быть нацелен на практико-ориентированное профессиональное образование, которое обеспечивает:

- качественную учебную практику;
- доступность производственной практики на реальном предприятии;
- реальную отработку во время практики всех видов работ, необходимых для квалификации;
- создание условий (образовательной среды) для мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, приобщение его к корпоративной культуре;

- соответствие качества работы выпускника требованиям работодателя, которое позволяет частично окупить затраты работодателя на обучение, а выпускнику - трудоустроиться по профессии (специальности).

Достижение перечисленных аспектов возможно только при реализации практико-ориентированной модели через дуальное образование, причем, не только в узком смысле, заключающемся во взаимодействии профессиональной образовательной организации с работодателем в рамках организации практики на рабочем месте [5]. Практико-ориентированный подход в организации педагогического процесса необходимо внедрять с первых организации обучения. Основные направления работы должны быть нацелены на индивидуальную поисковую деятельность, где студент не просто закрепляет основные теоретические положения учебной дисциплины, а учится прогнозировать, планировать, в диалоге раскрывать свои мнения и позиции по выбранному способу решения учебной задачи, самостоятельно организовывать свою деятельность. Таким образом, ключевым условием формирования у студентов знаний, умений, навыков и профессионально-значимых личностных качеств, необходимых для освоения комплекса компетенций специалиста выступает практико-ориентированная образовательная среда. В современных условиях эффективная реализация практико-ориентированной модели возможна при организации дуального образования в широком смысле, предполагающем инфраструктурную региональную модель, имеющую сетевой характер с выстроенным механизмом участия каждой профессиональной образовательной организации в подготовке кадров для сектора экономики.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012. №273-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Банникова О.А., Гордиенко И.В. Организация системы наставничества в условиях дуального подхода // Материалы Международной студенческой научной конференции «Горинские чтения. Наука молодых – инновационному развитию АПК» – Белгород : Белгородский ГАУ, 2019. – С. 263.
3. Дуальная система обучения: европейский опыт и перспективы реализации в российском аграрном образовании: учебн. пособие / А.В. Турьянский, П.И. Бреславец, А.Ф. Дорофеев, Н.Н. Никулина, Т.Ю. Литвиненко. – Белгород : Изд-во Белгородского ГАУ им. В.Я. Горина, 2015. – 84 с.
4. Мельник Ю.М., Шварев Е.В., Гордиенко И.В. Организационно-управленческие аспекты развития методической работы в профессиональной образовательной организации // Вестник Белгородского института развития образования. – 2017. – № 2 (4). – С. 25-30.
5. Никулина Н.Н. Совершенствование профессионального образования как условие успешного развития инновационных агропроектов // Научный результат. Серия Педагогика и психология – № 4. – 2018. – С.73-86.

КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ WORLDSKILLS КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Ищенко А.В., Ерохина С.А.

ОГАПОУ «РАТТ», п. Ракитное, Белгородской обл., Россия

Конкурсное движение WorldSkills в нашей стране и в мире стало главной движущей силой в деле популяризации рабочих профессий, подготовки высококвалифицированных кадров и профессиональной ориентации молодежи.

Движение способствует повышению престижа рабочих профессий, высококвалифицированных кадров и развитию компетенций, посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства.

Для повышения мотивации и качества подготовки студентов на базе профессиональных образовательных учреждений практикуется участие в конкурсах профмастерства с элементами стандартов WorldSkills. Основная задача данных конкурсов – повышение профессионального мастерства обучающихся, выявление и поощрение лучших студентов; повышение значимости и престижа различных профессий [1].

Ракитянский агротехнологический техникум принимает активное участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по специальностям среднего профессионального образования. В 2020-2021 учебном году победителем олимпиады по укрупненной группе специальностей Ветеринария и зоотехния сдала студентка 2 курса ОГАПОУ «РАТТ» Ищенко Анастасия. Участие в конкурсе позволило продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки и умения в условиях, приближенных к производству.

Участие в конкурсе профессионального мастерства дает возможность конкурсантам оценить свой творческий и профессиональный потенциал, повышает престиж профессии, совершенствует профессиональное мышление. Подобные соревнования воспитывают гордость за свою профессию, повышают конкурентоспособность будущих выпускников на рынке труда и позволяют осознать важность стремления к саморазвитию, к мастерству [2].

Список литературы

1. Анисимов П.Ф. Регионализация среднего профессионального образования (вопросы теории и практики). – М. : Высшая школа, 2002. – 268 с.
2. Егорова И.А. Повышение качества профессионального образования с использованием стандартов «World Skills» // Концепт. – 2017. – Т. 25. – С. 29-30.
3. Мирошниченко В.В., Стручаева Т.М. Формирование конкурентоспособности студентов среднего профессионального образования // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК. Материалы Международной студенческой научной конференции (18 марта 2020 года). Т. 4. –п. Майский : Издательство ФГБОУ ВО Белгородского ГАУ, 2020. – С. 381.

ЗНАЧИМОСТЬ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Кадина Н.Н., Стручаева Т.М.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородской обл., Россия

Дуальное обучение – это такой вид обучения, при котором теоретическая часть подготовки проходит на базе образовательной организации, а практическая – на рабочем месте в условиях предприятия.

Дуальная система обучения исторически связана с Германией, где поддерживается исторически сложившаяся идея развития среднего класса, квалифицированных и предприимчивых работников как основы государственности, стабильности и конкурентоспособности экономики [1].

Вопрос о применении дуальной системы в российском профессиональном образовании решается положительно, так как для нее имеются основы и ресурсы, а самое главное, в ней есть необходимость.

Основами и ресурсами для внедрения системы дуального обучения в российскую практику являются:

- развивающаяся система национальных квалификаций, разработка и внедрение профессиональных и образовательных стандартов;

- развитие системы взаимодействия четырех сторон: государственной системы профессионального образования, системы подготовки кадров у работодателей, профессиональных союзов, общественных организаций и государственной власти;

- развитие отраслевых объединений работодателей, торгово-промышленных палат, их заинтересованность в улучшении и оптимизации процесса обучения по программам подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена;

- развитие инфраструктуры организаций, осуществляющих профессиональную подготовку и профессиональное обучение, в том числе, профессиональных образовательных организаций [1].

Дуальный подход к обучению позволяет преодолеть рассогласованность производственной и образовательной сфер по вопросам подготовки профессиональных кадров, так как:

- реализация образовательных программ предусматривает создание условий реального производства, то есть использования в обучении оборудования, технологий конкретного рабочего места на производстве;

- в образовательный процесс вовлекаются высококвалифицированные кадры реального производства. Кроме того, предприятия, непосредственно участвуя в организации процесса обучения, осознанно идут на достаточно существенные расходы, связанные с обучением. При этом предприятия становятся заинтересованными не только в результатах обучения, но и в содержании обучения, его организации, становятся предприятиями-партнерами в реализа-

ции образовательных программ. Благодаря единству, интеграции теоретического и практического обучения на основе модульного подхода к структурированию содержания образования увеличивается эффективность как освоения обучающимися теоретических основ профессиональных отраслей знания, так и овладения компетенциями, умениями, трудовыми операциями, действиями. При этом теоретическое знание всегда оказывается для обучающегося прикладным, а практическое освоение умений осознанным.

В процессе реализации дуального обучения происходит интеграция профессиональных стандартов в содержание образовательных программ. Данная модель создает благоприятные условия для кадрового, научно-методического и материально-технического оснащения профессиональных образовательных организаций, осуществляющих профессиональную подготовку специалистов. Внедрение практико-ориентированной подготовки позволяет оптимально использовать ресурсы профессиональной образовательной организации, ресурсы лабораторного оборудования.

Преимущество дуального обучения в том, что работодатели получают готового специалиста, знакомого с особенностями работы на конкретном предприятии (организации). Подготовленные кадры по окончании обучения сразу же могут быть задействованы на производстве, сокращаются издержки и сроки адаптации будущего работника. В дуальной системе предусматривается максимальный учет требований конкретного предприятия к уровню подготовки квалифицированного специалиста, обеспечивая при этом формирование спектра необходимых профессиональных компетенций по специальности.

Значимость дуальной системы обучения в том, что она обеспечивает плавное вхождение в трудовую деятельность, без неизбежного для других форм обучения стресса, вызванного недостатком информации и слабой практической подготовкой. Дуальное обучение позволяет не только научиться выполнять конкретные трудовые обязанности, но и развивает умение работать в коллективе и социальную компетентность выпускника.

Список литературы

1. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования: практическое пособие / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, О.Ф. Клиник [и др.]; под общ. ред. А.Н. Лейбовича. – М. : ФИРО, 2016. – 256 с.
2. Дуальная система обучения: европейский опыт и перспективы реализации в российском аграрном образовании: учебн. пособие / А.В. Турьянский, П.И. Бреславец, А.Ф. Дорофеев, Н.Н. Никулина, Т.Ю. Литвиненко. – Белгород : Изд-во БелГАУ им. В.Я. Горина, 2015. – 84 с.
3. Кадина Н.Н., Никулина Н.Н. Дуальная подготовка студентов в профессиональной образовательной организации // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК. Материалы международной студенческой конференции (18-19 марта 2020 года). Том 4. – п. Майский : Издательство ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2020. – 366 с.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Кадина Н.Н., Грищенко Н.И.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородской обл.;
Корочанский сельскохозяйственный техникум, Белгородская обл., Россия

Введение. Важное значение в подготовке современного специалиста придается практическому обучению. Несколько видов практик студенты экономического факультета, обучающиеся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), проходят на базе белгородских техникумов и колледжей. С 2021 года такой практической площадкой для будущих преподавателей экономических и технологических дисциплин профессиональных образовательных организаций стал Корочанский сельскохозяйственный техникум.

Материалы и методы. Методами нашего исследования являются эмпирические методы педагогического исследования: изучение сайта организации СПО, его локальных актов, материального оснащения техникума, программных документов преподавателей и др.

Результаты исследования и их обсуждение. Студенты экономического факультета встретились с директором техникума Рожковой С.Д., заместителем директора техникума по учебной работе Н.А. Старовойтовой, заведующими учебными лабораториями и мастерскими. Гидом студентов по образовательной организации стала одна из опытнейших преподавателей техникума Н.И. Грищенко, заведующая дневным отделением. Нина Ивановна познакомила студентов 2 и 4 курсов с материально-технической базой техникума, учебным процессом, возможностями проведения научно-исследовательской работы.

Студенты нашего вуза отметили, что организация учебного процесса осуществляется с учетом бережливых технологий: на третьем этаже идёт освоение теоретических дисциплин, на втором расположены лаборатории и мастерские, на первом – административные помещения, а также оборудованы коворкинг-зона, вай-фай-кафе, места для тихого общения, дискуссий, проектный офис, актовый зал. После капитального ремонта сбылась мечта студентов-ветеринаров – появилась собственная груминг-студия.

Корочанские студенты в процессе обучения знакомятся с новыми аграрными профессиями и актуальными направлениями исследований в аграрном секторе. Такими новациями являются: выращивание микророзели в специализированной лаборатории на основе использования разных типов грунтов (ситифермерство), первые работы по изучению и размножению калифорнийских червей с целью последующего использования для повышения плодородия белгородских земель (вермикультура) [2, 3, с. 98].

Всего в обновленном после капитального ремонта колледже пять мастерских по приоритетным для Белгородчины направлениям: ветеринария, агрономия, сельскохозяйственные биотехнологии, эксплуатация машин, сити-

фермерство. Модернизация учебного заведения – лишь часть большого проекта якорного работодателя – агрохолдинга «Зеленая Долина». Впереди предполагается создание учебного корпуса для школьников, студенческий городок будет иметь свой современный спорткомплекс. В техникуме стремятся воспитывать кадры, для которых важна не только зарплата, но и личная профессиональная миссия – заинтересованность в развитии АПК Белгородской области. Студенты Белгородского ГАУ познакомились с электронной средой вуза, современными интерактивными учебными пособиями и технологией работы с некоторыми из них. Одно из практических занятий было посвящено детальному знакомству студентов с рабочей документацией преподавателя колледжа.

Заключение (выводы). Выездное производственное обучение студентов будет реализовываться кафедрой профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин Белгородского ГАУ (зав. кафедрой доцент Н.Н. Никулина) каждые две недели. Преподаватели кафедры вместе со студентами направления подготовки 44.03.04 надеются, что на базе Корочанского сельскохозяйственного техникума студенты аграрного университета под руководством опытных преподавателей техникума приобретут навыки работы с современными средствами обучения студентов по агропрофессиям, укрепят свои профессиональные интересы, будут в тренде новых направлений развития АПК Белгородской области. Техникум станет практической площадкой для подготовки студентами курсовых и дипломных проектов.

Список литературы

1. Дорофеев А.Ф., Никулина Н.Н. Система воспроизводства кадрового потенциала как ключевой фактор успешного развития агропромышленного комплекса региона // Инновации в АПК: проблемы и перспективы. 2019. № 1 (21). С. 106-116.
2. Кадина Н.Н., Никулина Н.Н. Дуальная подготовка студентов в профессиональной образовательной организации // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК. Материалы международной студенческой конференции (18-19 марта 2020 года). Том 4. – Майский : Издательство ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2020. – 366 с.
3. Масленникова Ю.В., Стручаева Т.М. Профориентация в организациях среднего специального образования // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК. Материалы международной студенческой конференции (24-25 февраля 2021 года). – Майский : Издательство ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2021.
4. Ранняя профориентация сельских школьников на агрообразование / Т.М. Стручаева, С.И. Котова, И.В. Цыбульник // Аграрная экономика глазами молодого специалиста. Материалы международной онлайн-конференции, п. Майский, 20 апреля 2021 г. – Майский : Типография «Белгородский ГАУ», 2021. – С. 97-101.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Мирошникова О.С., Стручаев М.В.

НИУ «БелГУ», г. Белгород, Россия

Введение. Современная профессиональная деятельность приобрела исследовательский характер. В современной изменчивой действительности от каждого педагога на любой ступени системы образования требуется владение методами и приёмами ведения экспериментальной работы, мониторинговой деятельности. Инклюзивная направленность образования предъявила к педагогу повышенные требования к использованию метода наблюдения как одного из ведущих психолого-педагогических методов исследования.

Материалы и методы. Основными материалами исследования являются содержание и технология обучения элементам исследовательской культуры студентов, начиная с 1 курса, в аудиторной и самостоятельной деятельности.

Результаты исследования и их обсуждение. Меняющиеся образовательные стандарты требуют от учителя основательной психологической подготовки для реализации системно-деятельностного подхода, личностно ориентированного и индивидуального принципов (подходов) в учебном процессе. Базовую теоретическую основу этого разработали отечественные учёные Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, Л.В. Занков, И.С. Якиманская, А.Г. Асмолов, Н.Ф. Виноградова и др.

В процессе обучения в вузе методологическая, исследовательская культура студентов формируется через выполнение рефератов, курсовых и дипломных работ. Рефераты по учебным предметам учат студентов работать с научной литературой, анализировать разные точки зрения, формировать свою. Курсовые работы включают не только реферативный обзор, но и учат будущих учителей применять психологические, педагогические, эмпирические и социологические методы исследования. Выпускная квалификационная работа, как правило, предполагает применение экспериментального учебного исследования, количественного и качественного анализов собранной информации как методов математического исследования [1].

Внеаудиторная работа тоже способствует развитию полученных исследовательских умений и навыков. Студент выявляет противоречия в исследуемом явлении, определяет проблему и возможные пути ее разрешения, определяет объект и предмет исследования. Разрабатываемые учебные проекты учат логике научного исследования, поэтапному выполнению работы, механизму достижения поставленных целей, определении рисков в проекте.

Участие в научных студенческих конференциях способствует приобретению опыта оформления исследования в виде научной статьи, подготовке презентации работы в виде слайдов, умению отвечать на вопросы по содержанию исследования, аргументировать свою точку зрения. Несомненно, важную роль

играет общение с научной студенческой средой, студентами, аспирантами, учеными вуза.

Для студентов предлагается сейчас много научных конкурсов. Подготовка студенческого проекта и его защита на конкурсной комиссии – важнейшее средство совершенствования профессиональной подготовки будущего учителя или преподавателя СПО.

Весь полученный в вузе опыт ведения исследовательской работы – основа методологической подготовки будущего специалиста. Она понадобится в самостоятельной профессиональной работе учителя при обобщении каждым педагогом своего актуального педагогического опыта.

Элементом методологической культуры учителя является его способность к анализу. Педагогическому и психологическому анализу студент учится во время педагогической практики, при посещении уроков коллег в школе, при анализе его уроков со стороны школьной администрации [3]. Оценка преподавания требует максимальной деликатности, профессиональной корректности и методической грамотности. Педагогический анализ должен быть аспектным. Должен учитывать авторский почерк учителя, его творчество. А, как известно, не может быть единой инструкции для проведения учебного или внеурочного занятия. Урок – это всегда творчество учителя. Урок – это двусторонний процесс взаимодействия педагога и обучающихся. И результаты его зависят от обеих сторон [2].

Заключение (выводы). В процессе обучения в вузе в каждом учебном предмете необходимо формировать у будущих специалистов элементы методологической, исследовательской культуры. И это, в первую очередь, такие учебные дисциплины, как философия, психология, педагогика, предметные методики. При выполнении исследовательских работ студент должен овладеть принципами научного знания – целостности, системности, деятельностным и полусубъектным подходами.

Список литературы

1. Иващенко Е.В., Стручаева Т.М. Подготовка учителя к проведению педагогической диагностики // Начальная школа. 2015. № 5. С. 79-83.
2. Любимова Н.И. Профессиональные способности педагога в структуре субъекта педагогической деятельности / Н.И. Любимова, И.В. Гордиенко // Инновационные решения в аграрной науке – взгляд в будущее. Материалы XXIII международной научно-производственной конференции «Инновационные решения в аграрной науке – взгляд в будущее», 2019. С. 182.
3. Стручаева Т.М. Профессиональная подготовка учителя к реализации технологий развивающего обучения младших школьников : автореферат дис... канд. пед. наук / Московский педагогический государственный университет. Москва, 1997.

КРАЕВЕДЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Капустина О.О., Иващенко Е.В.

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород, Россия

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является патриотическое воспитание школьников. Формирование чувства любви к своему Отечеству начинается с воспитания чувства привязанности к родному дому, семье, родному краю. Чувство любви к Родине формируется у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об общественной жизни страны, родного края, достопримечательностях, коренных жителях, труде людей, природе.

Важность патриотического воспитания отмечена в таких документах, как государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» в рамках нацпроекта «Образование», Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС всех уровней образования и др. В государственных документах патриотическое воспитание рассматривается как «воспитание патриотической личности, характеризующееся развитием в гражданине фундаментальной личностной установки, которая определяет оценочную позицию человека по отношению к социокультурной действительности и мотивирует общественно значимую деятельность, в которой эта позиция выражается. Содержанием этой установки является неразрывная связь с историей, традицией, территорией и культурой своей страны, от уровня малой родины до великой Родины» [2, с.17].

В ФГОС НОО среди личностных результатов освоения ООП выделяется: «формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности» [3]. Знакомя младших школьников с природой и культурными традициями родного края, педагоги воспитывают у детей чувство любви к родине, национального самосознания, духовность, культуру межэтнического общения.

В образовательных организациях Белгородской области накоплен значительный опыт в области патриотического воспитания обучающихся. Одним из факторов, влияющих на патриотическое воспитание школьников, несомненно, является краеведение. В последнее десятилетие на Белгородчине активизировались процессы по обновлению содержания и форм работы с юными белгородцами с использованием регионального, краеведческого материала. Созданы интегрированные программы по «Белгородоведению» для каждой ступени образования – от детского сада до вуза, подготовлены методические материалы для педагогов-практиков, разрабатываются и обновляются краеведческие тетради,

активно выходят из печати книги о Белгородчине и выдающихся белгородцах, создаются видео и печатные материалы, проводятся разнообразные конкурсы по краеведческой тематике [1].

Существует большое количество краеведческих игр для школьников, основой которых является дидактическая и развивающая игра. Это лото, домино, пазлы, логические игры, игры на внимание, квесты, игры-путешествия и т.п., основанные на краеведческом материале. Рассмотрим для примера краеведческие игры, разработанные специалистами Централизованной системы культурно-досуговых учреждений Волоконовского района.

Игра-лото «Культурное наследие Волоконовского района». Цель игры: познакомить с историей, известными людьми и памятниками культуры Волоконовского района, воспитывать патриотические чувства к своей малой Родине. В процессе игры детям задают вопросы, касающиеся культурного наследия района, они должны определить, что изображено на карточке по наводящим вопросам, например: Кто был основателем Волоконовки? Какое уникальное шестиэтажное бревенчатое рубленое здание находится в с. Новоивановка? Что изображено на гербе Волоконовского района?

Игра «Монополист». Цель: познакомить с базовыми знаниями экономики и предпринимательской деятельности, а также с предприятиями и достопримечательностями Волоконовского района. Игра по типу известной монополии, но вместо всемирно известных компаний и предприятий, обучающиеся могут приобретать достопримечательности Волоконовского района: мельницу Баркова, пожарную станцию, ООО «Русагро-Волоконовка».

Таким образом, можно утверждать, что использование краеведческих игр повышает познавательную активность школьников, содействует развитию интереса к истории и культуре малой родины, воспитывает уважение к истокам, к родной земле, ее природным особенностям и преданиям.

Список литературы

1. Белгородоведение в начальных классах : Методическое пособие для учителей начальной школы / под ред. Т.М. Стручаевой. 2-ое изд. Белгород: ИПЦ «Политерра», 2015. 178 с.
2. Стручаева Т.М., Стручаев М.В. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание школьников на основе знакомства с литературными брендами Белгородчины // Начальное образование. 2020. Т.8, № 1. С. 32-36.
3. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» URL:http://brpcrb.ru/upload/buryascbrpk_new/files/4c/7d/4c7dc4daec021c31111c1e04d1e8c69b.pdf
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М. : Просвещение, 2018. 57 с

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЫ МИРА У НОСИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА

Каримова Я.И., Миненкова В.А.

ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг», Россия

Картина мира, которую можно назвать знанием о мире, лежит в основе индивидуального и общественного сознания. Язык же выполняет требования познавательного процесса [1]. Концептуальные картины мира у разных людей могут быть различными, например, у представителей разных эпох, разных социальных, возрастных групп, разных областей научного знания. Люди, говорящие на разных языках, могут иметь при определённых условиях близкие концептуальные картины, а люди, говорящие на одном языке, – разные. Следовательно, в концептуальной картине мира взаимодействует общечеловеческое, национальное и личное [2].

Различные подходы к изучению картины мира позволили создать видовые производные этого понятия: концептуальная картина мира (Р.И. Павиленис), геоцентрическая картина мира (О.А. Михайлова), нормативно-научная картина мира (Ю.В. Казарин, В.А. Маслова, О.П. Барменкова и др.), публицистическая картина мира (Г.Я. Солганик), филологическая картина мира (В.Г. Щукин), мифологическая картина мира (Л.А. Габышева, С.А. Кошарная, С.А. Питина), поэтическая картина мира и культурная картина мира (В.Г. Гак).

Картина мира всегда этнически и национально обусловлена. В сознании человека картина мира отражается в единицах языка, следовательно, можно говорить о *языковой картине мира*, под которой понимается «совокупность зафиксированных в единицах языка представлений народа о действительности на определённом этапе развития народа, представление о действительности, отражённое в языковых знаках и их значениях – языковое членение мира, языковое употребление предметов и явлений, заложенная в системных значениях слов – информация о мире».

Языковая картина мира – исторически сложившаяся в обыденном сознании данного языкового коллектива и отражённая в языке совокупность представлений о мире, определённый способ концептуализации действительности. «Национальное своеобразие языковой картины мира – изначально данное свойство языков. Люди с помощью языка создают свой особый мир, отличный от того, который их окружает. Картина мира говорящего существенно отличается от объективного описания свойств, предметов, явлений, от научных представлений о них, ибо она есть “субъективный образ объективного мира”». Один из ключевых сквозных мотивов русской языковой картины мира – это внимание к нюансам человеческих отношений. Специфическим является само слово отношение «кого-то к кому-то» и отношения «между двумя людьми»; особенно трудно поддается переводу глагол относиться (в соответствующем значении).

Так, для носителей русского языка кажется очевидным, что психическая жизнь человека подразделяется на интеллектуальную и эмоциональную, причем интеллектуальная жизнь связана с головой, а эмоциональная – с сердцем. Мы говорим, что у кого-то *светлая голова* или *доброе сердце*; запоминая что-либо, храним это в голове, а чувствуем сердцем; переволновавшись, хватаемся за сердце.

Еще одной важной составляющей русской языковой картины мира является представление о непредсказуемости мира: человек не может ни предвидеть будущее, ни повлиять на него. В русском языке есть огромное количество языковых средств, призванных описывать жизнь человека как какой-то таинственный (природный) процесс. В результате создается, что человек не сам действует, а с ним нечто происходит. А мы только оглядываемся вокруг и разводим руками: так сложилось (*вышло, получилось, случилось*). Мы досадуем: *вот угораздило!* – или радуемся: *повезло*. А попав в затруднительное положение, надеемся, что как-нибудь образуется [3].

Исходя из сказанного можно сделать вывод, что в формировании полноценной языковой картины мира выделяются языковые и внеязыковые элементы, то есть окружающий мир и языковые единицы, отражающие действительность. В каждом естественном языке отражается определенный способ восприятия мира, который был назван учеными языковой картиной мира [4]. Весьма точное и тонкое определение языковой картины мира мы находим у Бориса Пастернака – «...и образ мира в слове явленный, и творчество, и чудотворство».

Список литературы

1. Климова Ю.А. Языковая картина мира и особенности русской ментальности / Ю.А. Климова // Россия в глобализирующемся мире и методика преподавания русского языка как иностранного: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. – Белгород : Изд-во БГТУ, 2008. – 83 с.
2. Маслова В.А. Лингвокультурология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2004. – 208 с.
3. Любимова Н.И. Место лингвоцветовой картины мира в культурном наследии языка // Наука. Культура. Искусство: актуальные проблемы теории и практики. Сборник докладов Всероссийской научно-практической конференции: в 4-х т. / Управление культуры Белгородской области; Белгородский государственный институт искусств и культуры. 2016. С. 240-247.
4. Любимова Н.И. Педагогическое взаимодействие как инструмент социализации обучающихся // Проблемы социализации и индивидуализации личности в образовательном пространстве. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. 2018. С. 168-171.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ковалев Н.В., Никулина Н.Н.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородской обл., Россия

Актуальность данной темы связана с пониманием фундаментальной роли информации в общественном развитии, которая подняла необходимость создания особой информационной культуры личности. Поэтому в процессе обучения использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) является актуальной проблемой современного образования. Образование должно рассматриваться не только как приобретение учащимися необходимого объема учебной информации, а как развитие у них в процессе обучения потребностей и способностей к самостоятельному получению новых знаний и умений, пользуясь многообразными источниками информации.

Информатизация образования – часть информатизации общества, комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения информационной продукции, средств, технологий. ИКТ – это «широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет» [5].

Основной программой, направленной на внедрение информационно-коммуникационных технологий в образование, является Государственная программа РФ «Развитие образования» до 2030 года [2]. Одна из задач программы: внедрение принципов цифровизации в деятельность системы образования, предполагающее работу по переводу услуг в электронный вид и выводу их на Единый портал государственных услуг, развитие различных цифровых инструментов и сервисов и создание условий для их использования в образовательных организациях, повышение квалификации педагогических работников в области цифровых технологий, искусственного интеллекта. Элементы безопасной цифровой образовательной среды с верифицированным контентом дополняют традиционную систему образования, обеспечат равные условия для получения качественного образования на всей территории РФ [2].

В качестве примера внедрения новейших технологий ИКТ в образовании можно выделить виртуальные учебные организации: лицеи, техникумы, колледжи и др., где ученики школьного возраста и старше большую часть времени обучаются онлайн дома (но иногда) в больнице, пансионате с минимальной физической посещаемостью самого здания учебного заведения.

Виртуальные средние и среднетехнические учебные заведения становятся все более важной альтернативой и повсеместно применяются во всем мире.

Территория Российской Федерации и СНГ довольно обширна, существуют труднодоступные места, где можно применить опыт удаленного обучения. Но, в результате возникает и другая картина – контроль образовательного процесса, разработка методик контроля и мониторинга качества знаний наших учащихся и студентов. В этом случае можно внедрить смешанные типы образования, включающие посещение занятий лишь на определенных этапах учебного процесса (дистанционное очное образование).

Может сложиться впечатление, что использование средств ИКТ всегда оправданно во всех областях образовательной деятельности. Безусловно, во многих случаях это именно так. Вместе с тем, информатизация образования обладает и рядом негативных аспектов. Позитивные и негативные факторы информатизации образования необходимо знать и учитывать в практической работе каждому педагогу. Средства ИКТ могут стать не только мощным средством развития и становления студентов, но и, наоборот, способствовать формированию стереотипного мышления, формального и безынициативного отношения к деятельности. Нельзя также забывать о том, что чрезмерное использование большинства средств информатизации негативно отражается на здоровье всех участников образовательного процесса. Применение средств ИКТ в обучении студентов по принципу "чем больше, тем лучше" не может привести к реальному повышению эффективности системы. В использовании средств информатизации образования необходим взвешенный и четко аргументированный подход.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012. № 273-ФЗ URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Государственная программа РФ «Развитие образования» до 2030 года : утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/
3. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк и др.; под ред. М.И. Рожкова. – М. : Изд-во Юрайт, 2020. – 402 с.
4. Педагогика: учебник и практикум / Л.С. Подымова [и др.]; под общей ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – М. : Изд-во Юрайт, 2016. – 246 с.
5. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / А.Я. Минин. – М. : МПГУ, 2016. – 150 с.
6. Ковалев Н.В., Стручаева Т.М. Роль современных информационных и коммуникативных технологий в подготовке специалистов // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК. Материалы Международной студенческой научной конференции. В 4-х томах. С. 368.

ЗНАЧЕНИЕ СМЫСЛОВОГО КОМПОНЕНТА ЧТЕНИЯ В УСВОЕНИИ ИНФОРМАЦИИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Кощева Н.С., Котова С.И.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородской обл., Россия;
МБОУ «Погореловская СОШ» Корочанского р-на Белгородской обл., Россия

Чтение является функциональной грамотностью современного обучающегося. Чтение является важнейшим средством самообразования взрослого человека. Не случайно этому навыку уделяется так много внимания в общеобразовательной школе: в вуз и в колледж должен прийти абитуриент с качественными умениями в работе с разными источниками информации – устной, письменной, научно-познавательной, информационной, СМИ, телепрограмм и др. [2].

ФГОС НОО придал смысловому компоненту навыка чтения особое значение. Пониманию значения многозначных слов, научных понятий, терминов уделяется внимание на каждом учебном предмете в общеобразовательной школе. Современного учащегося уже в стенах образовательной организации учат работать с разными источниками информации, начиная от учебника, рабочей тетради, словаря, хрестоматии до специальной литературы в рамках личных интересов учащихся. Учащийся стал человеком, читающим в интернете. Поэтому от родителей и педагогов школы зависит то, как обучающийся отбирает информацию, работает с информацией в электронном пространстве, привлекает эти источники для подготовки доклада, оформления реферата, подготовки учебного проекта. Базис таких умений начинает формироваться уже на начальной ступени школы [1].

Студент СПО и вуза учится сравнивать разные точки зрения, выбирать из них наиболее достоверную, формировать собственную позицию, ту точку зрения, к которой он склоняется. Важными составляющими этого умения являются оперирование ключевыми понятиями, деление текста на части, выделение главной мысли абзаца, части текста, работа с толковым и другими словарями. Несомненно, студент должен владеть и методическими приемами работы с текстом до, во время и после чтения, как говорят библиотекари.

Список литературы

1. Иващенко Е.В., Стручаева Т.М. Оценка образовательных достижений младших школьников. Учебное пособие. – Белгород, 2011.
2. Рубанова А.В., Стручаева Т.М. Чтение как ценность // Молодёжный аграрный форум. Материалы международной студенческой научной конференции, 2018. С. 231.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Кузьмина Н.Ю., Никулина Н.Н.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

В настоящее время в нашей стране происходят существенные изменения в национальной политике образования. Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных педагогов и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и обучающегося.

Актуальность проблемы применения современных технологий в образовательном процессе вызвана интеграционными и информационными процессами, происходящими в обществе, становлением новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство.

Использование в педагогической деятельности различных инновационных образовательных технологий позволяет преподавателям повысить мотивацию обучающихся, профессионально-практическую направленность занятий, а, следовательно, добиваться гарантированных запланированных результатов в своей профессионально-педагогической деятельности.

В современной системе среднего профессионального образования педагоги применяют самые различные педагогические инновации. Тем не менее, можно выделить наиболее характерные инновационные технологии: кейс-технологии, технологии проектного обучения, дуальные технологии, информационно-коммуникативные технологии и др.

Кейс-технологии относят к интерактивным методам обучения, они позволяют взаимодействовать всем учащимся, включая педагога.

Портфолио представляет собой совокупность работ студентов, собранных с применением электронных средств и носителей. В электронной форме удобно хранить и редактировать текстовые и аудиовизуальные файлы. В развитых странах (США, страны ЕС, Австралия, Япония и др.) портфолио используются как на рынке вакансий для оценки персонала при приеме на работу, так и в сфере профессионального образования.

Основная образовательная ценность информационно-коммуникативных технологий в том, что они позволяют создать неизмеримо более яркую мультисенсорную интерактивную среду обучения с почти неограниченными потенциальными возможностями, оказывающимися в распоряжении педагога и студента.

Внедрение инновационных методов – не только важный путь нейтрализации перегрузки студентов, это и важный аспект использования еще не раскрытых, но потенциальных внутренних ресурсов личности, которые проявляют себя в сотрудничестве друг с другом.

Инновационные методики в образовании в любом случае несут в себе опыт деятельности, который можно увидеть, осознать и впоследствии применить в реальной практике. Кроме того, все инновационные методы основаны на исследовательском подходе и предполагают наличие обязательных самостоятельных выводов обучающихся, вне зависимости от того, в одиночку или в группе проводится обучающая деятельность.

В контексте инновационной стратегии педагогического процесса возрастает роль педагога как непосредственного носителя новаторских идей, наставника и координатора, обучающихся относительно их урочной и внеурочной деятельности. Студенту очень важно осознание того факта, что в лице преподавателя он может видеть помощника и советчика.

Таким образом, благодаря совместной работе педагогов и студентов, которая особо ярко проявляет себя при введении инновационных методик в образовании, современные образовательные процессы выходят на абсолютно новый уровень, объединяющий в себе мотивацию, заинтересованность, ощущение сотрудничества и практическое применение знаний и умений.

Список литературы

1. Алексеева Л.Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента // Учитель. 2009. – № 3. – 28 с.
2. Бондарь Е.А., Никулина Н.Н. Методика преподавания лекционного занятия по дисциплине «Психология» с помощью средств информационно-коммуникативных технологий для студентов экономического факультета Белгородского ГАУ // Инновации в АПК: проблемы и перспективы. 2015. № 1 (5).
3. Никулина Н.Н. Общая и профессиональная педагогика: учебно-методическое пособие. – Белгород, 2014.
4. Никулина Н.Н. Совершенствование профессионального образования как условие успешного развития инновационных агропроектов // Научный результат. Серия Педагогика и психология. – № 4. – 2018. – С.73-86.
5. Никулина Н.Н. Педагогическое проектирование : учебное пособие. Белгород, 2016.
6. Кущева Е.Ю., Стручаева Т.М. Основные подходы к управлению инновационными процессами в профессиональной организации // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК. Материалы Международной студенческой научной конференции (24-25 февраля 2021 года). Т. 4. – Майский : Издательство ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2021, 253 с.

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КРИЗИСОВ В ОГАПОУ «ЯПК»

Курганская А.А., Шепелева Ж.Н.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородской обл., Россия

Система работы профессиональной образовательной организации по профилактике профессиональных кризисов педагогов в целом должна быть направлена на конструктивную работу со стрессами и информационными перегрузками, на повышение уровня профессиональной компетентности и методической подготовки, на формирование благоприятной психологической среды в коллективе [3].

Одним из механизмов антикризисной профилактической работы ОГАПОУ ЯПК является проект «Бережливый колледж», который реализуется на основании Политики ОГАПОУ ЯПК в области бережливого производства, утвержденной приказом №243-ОС от 01.04.2021г. Внедренная система бережливого управления в ОГАПОУ ЯПК помогает планировать работу колледжа в бесстрессовом режиме за счёт задействования фундаментальных параметров создания благоприятной морально-психологической атмосферы в колледже, задействовании педагогов в различных мероприятиях и проектах, создании условий для рефлексии и самопрофилактики. Что, в свою очередь, обеспечивает качественную профилактику профессиональных кризисов.

Начало работы колледжа по бережливому управлению началось с апреля 2018 г., а в мае 2019 г. ОГАПОУ ЯПК стал членом Лиги бережливых колледжей. В процессе перехода к бережливому управлению в колледже была создана нормативная база, а также созданы и функционируют рабочие группы.

Бережливое управление характеризуется постоянным стремлением к выявлению и устранению всех видов потерь, возникающих в процессе деятельности колледжа. Цель политики данного направления заключается в построении эффективной системы применения и трансляции философии, инструментов и методов бережливого управления и бережливого производства. В рамках проекта для повышения качества подготовки квалифицированных специалистов среднего звена осуществляется совершенствование процессов, направленных на повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг, увеличение эффективности и устранение существующих временных, финансовых и иных потерь, а также организацию рабочих мест, обеспечивающая безопасность и комфортность работы сотрудников, обучения студентов и слушателей [1].

Принципы деятельности и управления:

- Клиенто-ориентированная деятельность.
- Разумное управление ресурсами.
- Внимание к нуждам обучающихся и сотрудников.
- Всестороннее использование интеллектуального потенциала персонала.

В колледже выстроена система антикризисных профилактических мероприятий:

1. В январе 2019 г. были разработаны учебно-имитационные тренинги «Фабрика процессов». Фабрика процессов – это учебная площадка, в рамках которой участники знакомятся и получают в реальном процессе практику применения инструментов «бережливого колледжа».

2. ОГАПОУ ЯПК осуществляет свою деятельность в качестве колледжа-наставника. В 2020 г. колледж-наставник провел обучающий семинар по вопросам внедрения технологий бережливого производства в образовательный процесс для следующих образовательных учреждений: ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум»; ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»; ОГАПОУ «Чернянский агромеханический техникум».

3. Колледж является участником Всероссийских конкурсов по бережливому производству и Всероссийского конкурса «Проектный Олимп».

4. На площадке колледжа в мае 2019 г. прошла Всероссийская научно-практическая конференция «Бережливое управление в профессиональных образовательных организациях: проблемы и перспективы», организована работа круглого стола для участников конференции из различных регионов РФ.

На настоящий момент в ОГАПОУ ЯПК реализовано более 30 проектов по бережливому производству. Самым первым направлением проекта стало совершенствование планирования работы системы управления.

Таким образом, в колледже реализованы фундаментальные элементы профилактической работы: создана благоприятная психологическая среда, реализованы профилактические мероприятия, созданы условия для осуществления педагогами самопрофилактики. Каждый из действующих механизмов профилактической системы оказывает благоприятное воздействие на состояние преподавателей.

Список литературы

1. Политика ОГАПОУ ЯПК в области бережливого производства № 243 от 01.04.2021 г. [Электронный ресурс] URL: <http://yark87.ru/>

2. Отчёт о результатах самообследования за 2020 г., утвержденный приказом № 256-ОС от 08.04.2021 г. [Электронный ресурс] URL: <http://yark87.ru/>

3. Любимова Н.И., Никулина Н.Н. Педагогические условия формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя СПО аграрного профиля // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. 2020. Т. 39. № 3. С. 419-431.

4. Никулина Н.Н. Педагогическое проектирование: учебное пособие. Белгород, 2016.

5. Никулина Н.Н. Формирование общекультурных компетенций в системе социально-воспитательной работы ВУЗа // Управление в XXI веке. Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции. 2017. С. 36-41.

К ВОПРОСУ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Кущева Е.Ю., Стручаева Т.М.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

Введение. В российском законодательстве в настоящее время происходят существенные изменения в национальной политике образования. Это связано с переходом на позиции личностно-ориентированной педагогики. Основным средством обновления и изменения образования являются инновационные процессы, которые происходят в образовательных организациях среднего профессионального образования.

Проблематика нововведений в области образования рассматривается в работах таких отечественных психологов и педагогов, как В.И. Загвязинский, М.В. Кларин, В.С. Лазарев, М.М. Поташник, С.Д. Поляков и др. [3].

Проблема нашего исследования заключается в поиске эффективных путей совершенствования управления инновационными процессами в профессиональной организации на примере ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания». Предметом нашего интереса является применение интерактивных методов в учебном процессе с обучающимися техникума.

Материалы и методы исследования. В работе используются теоретический анализ нормативно-правовой базы, педагогической научной литературы, эмпирические методы исследования, социальные методы, изучение и анализ опыта управления инновационными процессами в Белгородском техникуме общественного питания.

Результаты исследования и их обсуждение. Современные условия экономической деятельности определяют повышенное внимание к инновационным процессам. Инновационные процессы являются закономерностью в развитии образования. Инновация означает внедряемое или внедренное новшество, которое обеспечивает повышение эффективности процессов. Инновационный процесс представляет собой совокупность процедур и средств, с помощью которых педагогические идеи или открытия превращаются в образовательные и социальные нововведения.

М.М. Поташник под инновацией подразумевает процесс освоения новшества [2]. С.Д. Поляков подразумевает под инновацией целенаправленное изменение, которое вносит в определенную социальную единицу – общество, группу – новые, относительно стабильные элементы [1].

Под управлением инновационными процессами следует понимать сочетание комбинаций и стандартов, уникальность способов действия и гибкость. Сущность управления инновационными процессами заключается в целенаправленном влиянии на процесс исследований, а также на проектно-технологические разработки в образовательной организации. Инновационные процессы в организации СПО реализуются как на уровне всего колледжа, так и

уровне отдельных специальностей, подразделений, предметных комиссий, отдельных преподавателей или классных руководителей. Разным является и отношение преподавателей к внедрению инноваций, в том числе, например, к дистанционному обучению, смешанному способу обучения студентов [4, 5].

Инновационные приемы в учебном процессе с обучающимися профессиональной образовательной организации были представлены в дипломной работе студентки на ступени бакалавриата, были награждены Дипломом I степени на Всероссийском конкурсе профессионального мастерства за конкурсную работу на тему: «Методическая разработка учебного занятия «Технология приготовления и отделки кексов» для студентов СПО, обучающихся по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания» (2021 год).

Заключение (выводы). Существенную роль в деятельности профессиональных образовательных организаций играют педагогические инновации. Педагогические инновации должны дать педагогу определенные ориентиры в преобразованиях, идущих в системе образования, а также помочь педагогу преодолеть педагогические стереотипы. Инновационные процессы необходимо использовать в образовательном процессе для того, чтобы способствовать появлению новых научных открытий и достижений, а также повышению уровня профессиональных навыков и качеств, как преподавателей, так и будущих современных специалистов, способствовать их развитию и саморазвитию.

Список литературы

1. Бабинцев В.П. Управление инновационными процессами в региональной системе образования : Монография / В.П. Бабинцев, Н.Н. Сегедина. – Белгород : Кооперативное образование, 2008. – 239 с.
2. Волов В.Т. Инновационные образовательные процессы в экстремальных условиях / В.Т. Волов, Н.Ю. Волова. – Самара : Изд-во СНЦ РАН, 2005. – 116 с.
3. Загвязинский В.И. Инновационные процессы в образовании / В.И. Загвязинский. – Тюмень : ТГУ, 1990. – 98 с.
4. Distance education in universities: lessons from the pandemic / Elnikova G.A., Nikulina N.N., Gordienko I.V., Davityan M.G. // European Journal of Molecular and Clinical Medicine. 2020. Т. 7, № 1. С. 3253-3529.
5. Любимова Н.И. Педагогические условия формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя СПО аграрного профиля / Любимова Н.И., Никулина Н.Н. // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. 2020. Т. 39, № 3. С. 419-431.
6. Кущева Е.Ю., Стручаева Т.М. Интерактивные методы обучения будущих специалистов пищевого профиля // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК. Материалы Международной студенческой научной конференции. В 4-х томах. 2020. С. 373.

ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЁРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лопарев А.С., Любимова Н.И.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородской обл., Россия

В настоящее время начало зарождаться такое общественное объединение, как волонтерство. Волонтерство (волонтер от фр. *volontaire*) – деятельность, которая совершается добровольно на благо людей и окружающей среды, не имея цели получить вознаграждение. Оно зародилось в первые века существования христианства и дошло наших времен [1].

Специфика такой деятельности, как волонтерство (добровольчество), может быть также описана с помощью выявления и сведения воедино следующих, важных, на наш взгляд, составляющих данного феномена:

- добровольное, без принуждения участие сотрудников/представителей организации (очевидно, что их количество не ограничено и зависит от их собственного выбора) в социально значимой деятельности;

- использование ими своего свободного времени и применение личных качеств и профессиональных компетенций;

- осуществление безвозмездной деятельности в интересах благополучателя, будь то отдельного человека, группы лиц, жителей населённого пункта, муниципалитета, региона или страны [2].

Каждый из видов волонтерских организаций имеет свою специфику, в соответствии с которой и определяется его наименование: дружина, группа, отряд, центр, движение и т.п. Проанализировав литературу по изучаемой теме, мы определили классификацию добровольческих объединений, действующих на базе образовательных организаций:

- волонтерская группа (звено) – это небольшая группа единомышленников внутри класса/учебной группы, действующая в рамках 1–2 направлений волонтерской деятельности;

- волонтерский отряд – объединение нескольких волонтерских групп внутри школы/СПО/вуза, что позволяет осуществлять более масштабную, совместную реализацию нескольких направлений добровольческих инициатив;

- волонтерский центр (движение) – действующее объединение волонтеров, которое позволяет, с одной стороны, координировать деятельность волонтерских отрядов на базе школы (гимназии, лицея), СПО или вуза и, с другой стороны, осуществлять их взаимодействие с государственными и негосударственными структурами, НКО, иными волонтерскими организациями.

Занятие волонтерством в среднем профессиональном образовании может быть рассмотрено как один из этапов профессионального становления личности студента [3]. Профессиональные навыки – это те навыки, которые формируются после прохождения обучения в среднем профессиональном образовании по специальности [4]. Став волонтером, студент активно участвует в делах,

направленных на решение внеучебных проблем. Результаты его деятельности выражаются в конкретных изменениях действительности, а не в абстрактных оценках в журнале успеваемости. В этом случае студенты учатся эффективно действовать, а не рассуждать. В дальнейшем они могут не только участвовать в акциях #Мы Вместе, "Голубь мира", #Поёмдвором, "Знамя Победы" и т.д., но и реализовывать свои собственные проекты «Помогая другим, помогаем себе», «Помощь пожилым», которые позволят при желании в перспективе открыть своё собственное дело.

Для эффективной организации волонтерской деятельности в системе СПО необходима целенаправленная и системная работа, включающая:

- формирование в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу.

- создание открытой группы в социальных сетях, в альбомы которой помещать привлекательные фотографии, видео и заметки о проведенных мероприятиях;

- планирование и организация волонтерской деятельности;

- проведение социальных и благотворительных мероприятий, в том числе мероприятий, направленных на развитие добровольчества;

- обобщение опыта реализации волонтерских проектов и подготовка предложений по дальнейшему развитию волонтерской деятельности.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что включение СПО в местные, региональные и федеральные программы посредством участия студентов волонтеров учебной организации в тех или иных мероприятиях, проводимых сторонними организациями, позволяет расширять волонтерские движения с каждым годом в огромных масштабах.

Список литературы

1. Ефименко А.Л., Шевченко С.Н. Проблема духовности в среде студенческой молодежи // Материалы международной студенческой научной конференции Белгородского ГАУ, 31 марта - 1 апреля 2015 г. – Белгород, Изд-во БелГАУ, 2015. – С. 69.

2. Титова И.В., Шатунова Е.М., Пашова О.С., Жукова Л.А., Будыльникова Н.Н., Ждановская О.Н. Дорогою добра : методическое пособие по развитию добровольческого движения. – 2-е изд., перераб. и доп. – Вологда, 2011. – 75 с.

3. Арсеньева Т.Н. Психолого-педагогические основы разработки и внедрения инновационных проектов молодежного добровольчества. С. 46-55.

4. Формирование универсальных компетенций в профессионально-личностном развитии будущих педагогов / Никулина Н.Н., Любимова Н.И. // Развитие личности в образовательном пространстве. Сборник материалов международной научно-практической конференции. 2021. С. 290-293.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Магомадова М.И., Рождественская Р.Л.

НИУ «БелГУ», г. Белгород, Россия

Нравственное воспитание школьников в настоящее время осложняется непростой социально-экономической обстановкой в обществе, многие нравственные ориентиры подвержены дискредитации, поэтому требуется выработка согласованных действий педагогов и родителей, школы и семьи.

Различные аспекты нравственного воспитания школьников представлены в исследованиях Н.Ф. Головановой, В.С. Кукушина, А.С. Макаренко, И.П. Прокопьева, В.А. Сухомлинского и других отечественных педагогов.

Педагогические исследования убедительно доказывают, что период начального обучения в школе наиболее ответственен, ибо в эти годы формируются нравственные убеждения личности школьника, его нравственно-эстетический облик. По утверждению В.А. Сухомлинского, «незыблемая основа нравственного воспитания закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает» [3, с. 397]. Замечательный педагог учил: «Если человека учат добру – учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу, в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу – все равно будет зло, потому что и человеком его надо сделать» [3, с. 395].

Проблема взаимодействия школы и семьи всегда актуальна, особенно в вопросах нравственного воспитания. Учителя и родители должны рассматриваться как партнеры в воспитании, это означает равенство сторон, взаимное уважение, доброжелательность и заинтересованность в успешном осуществлении сотрудничества. Взаимодействие семьи и школы в педагогике рассматривается на основе разнообразных форм деятельности, как коллективных, так и индивидуальных. Среди коллективных форм В.С. Кукушиным выделены следующие: родительские собрания (классные и общешкольные), заседания родительского комитета, организацию педагогического лектория, родительских конференций, дней открытых дверей, родительских недель, вечеров вопросов и ответов, встреч за «круглым столом», выпуск семейных стенгазет, а также разнообразных мероприятий, проводимых совместно с детьми и родителями [2].

Индивидуальные формы представлены беседами, консультациями, письменными обращениями к родителям, педагогическими поручениями, посещением семей учащихся, привлечением родителей к совместной деятельности, оказанием родителей индивидуальной помощи школе и др. [2].

Педагог И.П. Прокопьев отмечал: «Такие особенности младшего школьного возраста, как большая восприимчивость, способность легко усваивать новые

знания, особая податливость и внушаемость, доверчивость и склонность к подражанию, огромный авторитет взрослых создают благодатные предпосылки не только для усвоения положительных норм и правил поведения, но и отрицательных. Недостаточность опыта знаний неразвитость критического мышления могут способствовать формальному усвоению этих норм и формированию нравственной неустойчивости» [1, 34].

Безусловно, в начальной школе и учитель, и родители представляют для ребёнка абсолютную модель для подражания. Известно, что подражание – один из самых главных механизмов нравственного воспитания. Вторым является внушение нравственного поведения и нравственных чувств. Третий механизм – это родительские установки, полученные в ранние периоды жизни. В связи с этим взрослым нужно помнить, что собственное поведение играет ведущую роль в нравственном воспитании, потому что детский возраст побуждается и направляется к действию больше примерами, чем правилами [4, 5].

Таким образом, в ходе взаимодействия учителя с родителями в вопросах нравственного воспитания школьников должны соблюдаться единые педагогические условия: опора на личный положительный пример; включение детей в разнообразную деятельность нравственного содержания, поскольку любая добродетель формируется посредством полезных дел; обеспечение разумного подкрепления (поощрений или наказаний); развитие у детей умения проявлять активность и самостоятельность в рассуждениях и собственных нравственных оценках; осведомленность учителя о нравственной обстановке в семье, а со стороны родителей – стремление к соблюдению педагогических требований учителя. Невыполнение данных условий всегда приводит к противоречиям между учителем и родителями учащихся и, как следствие – к проблемам в нравственном воспитании школьников.

Список литературы

1. Головки Е.В. Формирование нравственной устойчивости младшего школьника к отрицательным влияниям микросреды : монография/ Е.В. Головки. – Белгород : Изд-во ООО «ГиК», 2008. – 128 с.
2. Кукушин В.С. Педагогика начального образования: учеб. пособие / В.С. Кукушин, А.В. Болдырева-Вараксина. – М. : ИКЦ «МарТ», 2005. – 592 с.
3. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика / В.А. Сухомлинский // Избр. произв. В 3-х т. – М., 1981. – Т. 3.– С. 395-420.
4. Стручаева Т.М., Стручаев М.В. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание школьников на основе знакомства с литературными брендами Белгородчины // Начальное образование. 2020. Т. 8, № 1. С. 32-36.
5. Черкасова Е.Н., Стручаева Т.М. Деятельность выдающихся белгородцев как ориентир для подрастающего поколения // Молодёжный аграрный форум. Материалы международной студенческой научной конференции. Белгород : Изд-во Белгородского ГАУ, 2018. С. 242.

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Малахова В.В., Гордиенко И.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородской обл., Россия

Под деловой игрой понимается форма и метод обучения, в которой моделируются предметный и социальный аспекты содержания профессиональной деятельности. Предназначена для отработки профессиональных умений и навыков.

Деловые игры являются педагогическим средством и активной формой обучения, которая интенсифицирует учебную деятельность, моделируя управленческие, экономические, психологические, педагогические ситуации и дает возможность их анализировать и вырабатывать оптимальные действия в дальнейшем. При проведении, например, деловых игр учащиеся входят в роль менеджера, банкира, бухгалтера, что приближает обучение к реальной действительности, требует от обучающихся взаимодействия, творчества и инициативы. Игровое сопровождение изучения материала позволяет поддерживать высокий интерес у учащихся к содержанию курса, активизирует их самостоятельную деятельность, закрепляет практические навыки.

Достоинством деловых игр является то, что они позволяют:

- рассмотреть определенную проблему в условиях значительного сокращения времени;
- освоить навыки выявления, анализа и решения конкретных проблем;
- работать групповым методом при подготовке и принятии решений, ориентации в нестандартных ситуациях;
- концентрировать внимание участников на главных аспектах проблемы и устанавливать причинно-следственные связи; развивать взаимопонимание между участниками игры.

В зависимости от того, какой тип человеческой практики воссоздается в игре и каковы цели участников, различают деловые игры учебные, исследовательские, управленческие, аттестационные. Данная типология «вписывает» деловую игру в широкий контекст социальной деятельности, фиксируя ее возможности не только как метода обучения, но и как метода оценки, изучения, управления. Помимо указанной типологии, в основу которой положены критерии типа практики и целей, исследователи выделяют и такие критерии как: время проведения, результат, методология и т.п.

Характерным для игровых методов считается наличие двух ключевых классификационных признаков: ситуационного и ролевого (позиционного).

Задача ситуационного компонента – задавать контекст, в рамках которого будут разворачиваться события, а ролевого (позиционного) – роль либо позиции участвующих в игре.

В литературе существуют различные классификации деловых игр.

Согласно времени проведения:

- без ограничений времени;
- с ограничениями времени;
- игры, которые проходят в реальное время (в режиме онлайн);
- игры, где временной промежуток сжат.

Согласно оценке деятельности:

- балльная либо другая оценка деятельности участника или группы участников;
- оценка работы каждого, отсутствия.

Согласно итоговому результату:

- жесткие игры – изначально известен ответ (к примеру, сетевой график), имеют место конкретные правила;
- свободные, открытые игры – ответ заранее неизвестен, набор правил создается для каждой игры свой, участвующие в ходе игры занимаются решением неструктурированной задачи.

Согласно итоговой цели:

- обучающие – на появление новых знаний и закрепление навыков участников;
- констатирующие – конкурсы профессионального мастерства;
- поисковые – направлены на выявление проблем и поиск путей их решения.

Таким образом, деловая игра представляет собой тщательно смоделированную профессиональную ситуацию, предполагающую принятие решения и выполнения различных действий. Дидактические цели деловой игры состоят в закреплении системы знаний, совершенствовании навыков принятия коллективных решений, развитии коммуникативных умений.

Деловая игра как активный метод обучения является необходимым условием формирования личности будущего специалиста, помогает осознавать студентам наличие проблемных профессиональных ситуаций, развивает способность анализировать проблемную ситуацию и свое поведение в ней.

Список литературы

1. Бурцева Д.А. Формирование творческого мышления у студентов при изучении экономических дисциплин / Д.А. Бурцева, Е.В. Белова // Материалы Международной студенческой научной конференции, Белгород, 09-10 февраля 2016 года. – Белгород : Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2016. – С. 163.
2. Никулина Н.Н. Формирование общекультурных компетенций в системе социально-воспитательной работы / Н.Н. Никулина // Управление в XXI веке. Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции. 2017. С. 36-41.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ НА ФАКУЛЬТЕТЕ СПО

Маслова А.В., Стручаева Т.М.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородской обл., Россия

Введение. Актуальность исследования обусловлена необходимостью подготовки квалифицированных специалистов на этапе получения среднего профессионального образования. От выпускника общество ждет профессионализма, умения быстро ориентироваться в нестандартных ситуациях, креативного мышления. Чтобы выпускник отвечал требованиям времени, нужно контролировать его деятельность – учебную и внеурочную. Проблема исследования заключается в поиске современных технологий контрольно-оценочной деятельности в работе со студентами факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Материалы и методы. Теоретические основы контрольно-оценочной деятельности обучающихся СПО изучены на основе исследований таких ученых, как В.Г. Алямовская, Д.А. Иванов, В.И. Мигаль, И.В. Никишина, К.Ю. Белая, В.М. Лизинский, Л.Г. Богуславец, Б.Т. Лихачев, Л.К. Гребенкина, Л.М. Денякина, М.М. Поташник и др.

В разработке магистерского проекта применялся комплекс теоретических, эмпирических и математических методов исследования.

Результаты исследования и их обсуждение. Контроль определяется как система научно-обоснованной проверки результатов обучения, которая заключается в выявлении, измерении и оценивании знаний, умений, навыков и установлении разницы между реальным и запланированным уровнем освоения учебной программы. Оценка выступает как система разнообразных форм, методов, средств, видов качественного и количественного оценивания результатов образовательного процесса.

Контрольно-оценочная деятельность состоит из следующих этапов: входной контроль; текущий контроль; промежуточная аттестация; итоговый контроль знаний. Оценивание результатов обучения в соответствии с ФГОС СПО происходит в двух направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций обучающихся. В связи с этим перед педагогами профессиональной школы стоит двойная задача – разработка контрольно-измерительных материалов (КИМ) и контрольно-оценочных средств (КОС) для осуществления оценки качества подготовки обучающихся и выпускников.

Устные формы контроля (собеседование, коллоквиум, зачет и экзамен) выражаются в непосредственном обсуждении пройденного материала в формате преподаватель – студент и преподаватель – проблемная группа. Письменные формы контроля (контрольные работы, эссе, рефераты и отчеты по практике) являются более сложной формой, требуют дополнительного времени на проверку выполненных работ преподавателем. Тестирование как один из видов

проверки знаний и умений обучающихся направлен на выявление степени усвоения изученного материала, содержит обобщенный материал по основным изученным темам, отличается самостоятельностью обучающихся. В СПО применяются стандартизированные и ситуационные тесты.

На факультете СПО ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ применение современных технологий контрольно-оценочной деятельности выражается в проведении демонстрационного экзамена (WorldSkills Russia), ведении студентами электронного портфолио, использовании кейс-метода, внедрении дистанционного тестирования, проведении всероссийских проверочных работ.

Система электронной поддержки учебных курсов (СЭПУК) на базе факультета СПО была реализована в 2015 году. Особое применение СЭПУК получила во время пандемии. Тестирование в СЭПУК подразделяется на входное тестирование; тестирование по модулю/теме; промежуточное, тренировочное и контрольное тестирование. При разработке тестовых заданий используются чаще всего следующие формы: 1.Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов. 2.Задания с открытой формой ответа. 3.Задания на установление соответствия. 4.Задания на установление правильной последовательности.

После анализа действующей системы контроля и оценки знаний обучающихся было установлено, что на факультете СПО Белгородского ГАУ имеется необходимость совершенствования процесса контроля и оценки знаний студентов. Решение данной проблемы видится в проектировании «Центра контроля и оценки качества образования на факультете СПО Белгородского ГАУ, что и было предложено факультету в качестве магистерского проекта.

Заключение (выводы). Внедрение Центра контроля и оценки качества образования на базе факультета СПО Белгородского ГАУ позволит студентам и преподавателям оптимизировать учебный процесс, упростить систему проверки контрольных точек, а также обеспечит возможность анализировать достижения студента не только по текущим оценкам в ходе семестра, но и в других научных, культурных и спортивных областях.

Список литературы

1. Distance education in universities: lessons from the pandemic / Elnikova G.A., Nikulina N.N., Gordienko I.V., Davityan M.G. // European Journal of Molecular and Clinical Medicine. 2020. Т. 7, № 1. С. 3253-3529.
2. Иващенко Е.В. Подготовка учителя к проведению педагогической диагностики / Е.В. Иващенко, Т.М. Стручаева // Начальная школа. 2015. № 5. С. 79-83.
3. Никулина Н.Н. Педагогическое проектирование. Учебное пособие для студентов по направлению подготовки 44.04.44. – Белгород : Изд-во Белгородского ГАУ.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Морозова В.В., Бараненко Е.А.

ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум»,
п. Ракитное, Белгородская обл., Россия

Школа, среднее профессиональное и высшее образование является одним из главных этапов устройства жизни. Оно дает свободу сделать правильный выбор, помогает стать духовно и материально независимым, формирует мировоззрение и жизненные цели, помогает человеку адаптироваться в меняющейся социальной ситуации, придает жизненную стойкость, что особенно важно для молодого поколения с ограниченными физическими возможностями [3].

Инклюзивное образования заключается в возможности полного и эффективного вовлечение в общество, доступность к образованию, и это не должно зависеть от их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Уважительному отношению к развивающимся способностям детей-инвалидов и уважению права детей-инвалидов сохранять свою индивидуальность [1].

В настоящее время специализированные школы постепенно закрываются, что приводит к необходимости организации обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах. С дальнейшим определением обучающегося для обучения в организации среднего профессионального образования и высших учебных заведениях. Педагогические работники должны быть подготовлены к работе с данной категорией детей [4, 5].

Согласно Федеральному закону «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 25 апреля 2012 года № 46, а также в соответствии с подпрограммой 5 «Доступная среда» государственной программы Белгородской области «Социальная поддержка граждан в Белгородской области на 2014–2020 годы» в профессиональной организации создаются условия для получения качественного образования, социальной и культурной адаптации и последующего трудоустройства студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательной организации ведётся системная работа по созданию условий для получения профессионального образования лицами с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования, их социальной адаптации.

Для работы с данной категорией обучающихся необходимо закрепить сотрудников, которые будут ответственными за оказание помощи инвалидам и лицам с ОВЗ, для того чтобы сопровождать их на протяжении всего периода обучения. Разработать планы мероприятий по реализации условий доступной среды для обучения инвалидов в образовательной организации. Необходимо проводить просветительскую, работу по привлечению социальных партнеров,

для социализации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ; необходимо организовать ежедневный контроль посещаемости и успеваемости обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ; для того, чтобы обучающийся данной категории чувствовал себя комфортно, не боялся быть самим собой, нужно стараться вовлекать студентов-инвалидов в организации дополнительного образования, массовые мероприятия различной направленности (художественной, технической, спортивной) [2].

Для сотрудников, работающих с лицами ОВЗ, необходимо организовывать курсы повышения квалификации, проводить стажировки по созданию безбарьерной среды для инвалидов. Необходимо повышать уровень своего образования, так как мир меняется и педагогу нужно постоянно развиваться, чтобы успеть за новыми технологиями. Сотруднику, работающему с категорией детей-инвалидов и ОВЗ, необходимо научиться распознавать таланты, интересы этих детей, для того, чтобы сделать процесс их обучения особенно интересным и запоминающимся.

Список литературы

1. Бельгисова К.В. Совершенствование правового регулирования инклюзивного обучения в системе высшего образования в Краснодарском крае : монография / К.В. Бельгисова, Е.Л. Симатова, О.В. Шаповал. – Электрон, текстовые данные. – Краснодар: Южный институт менеджмента, 2017. – 168 с. – 978-5-93926-293-4. – URL:<http://www.iprbookshop.ru/78382.html>

2. ФЗ № 181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 7 марта 2017 года).

3. Дорофеев А.Ф., Никулина Н.Н. Система воспроизводства кадрового потенциала как ключевой фактор успешного развития агропромышленного комплекса региона // Инновации в АПК: проблемы и перспективы. 2019. № 1 (21). С. 106-116.

4. Гикало М.Д., Гордиенко И.В. Организация здоровьеориентированной деятельности в системе процесса образования // Материалы международной студенческой научной конференции «Горинские чтения. Наука молодых – инновационному развитию АПК». Белгород : Белгородский ГАУ, 2019. – С. 287.

5. Любимова Н.И. Педагогическое взаимодействие как инструмент социализации обучающихся // Проблемы социализации и индивидуализации личности в образовательном пространстве. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. 2018. С. 168-171.

ПРОЕКТ «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КОЛЛЕДЖА С РАБОТОДАТЕЛЯМИ»

Некрасова Ю.А., Стручаева Т.М.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородской обл., Россия

Введение. В настоящее время в обществе есть необходимость готовить специалистов, которые разбираются в выбранной специальности не только в теории, но и на практике. Именно поэтому в последние годы набрала популярность система дуального обучения как одна из эффективных форм практической подготовки специалистов среднего звена, усиления работы по формированию интереса к выбранной профессии на ступени обучения в СПО, созданию возможностей для последующего трудоустройства выпускников [1].

Проблема исследования. Основной концепцией дуального обучения является усиление практической направленности при подготовке специалистов через взаимодействие учебного и производственного процессов обучения, что увеличивает профессиональную мобильность выпускников профессиональной образовательной организации. Однако при организации дуального обучения существует проблема взаимодействия образовательной организации и предприятий. Могут возникать разногласия при согласовании учебного плана, а также по поводу форм и содержания обучения.

Материалы и методы исследования. В магистерской работе студентки использован комплекс теоретических, эмпирических, математических методов исследования, в том числе и метод проектирования [3].

Результаты исследования и их обсуждение. Стратегическая цель проекта «Методическое обеспечение взаимодействия колледжа с работодателями» – создание благоприятных методических условий для взаимодействия колледжа с потенциальными работодателями. Тактической целью является внедрение организационно-методических мероприятий для создания благоприятного климата эффективного взаимодействия ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» и предприятий, задействованных в дуальном обучении студентов.

Проект решает следующие задачи: повысить содержание методического сопровождения взаимодействия ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» и якорных предприятий; повысить качество технологической подготовленности в области современного производства преподавательского состава колледжа; обобщить опыт работы по взаимодействию педагогического коллектива колледжа с работодателями.

В качестве механизма реализации проект предполагает выполнение следующей системы мероприятий:

- Совершенствование методического обеспечения взаимодействия между ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» и предприятиями, задействованными в дуальном обучении.

- Подготовка сборника материалов о взаимодействии ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» с якорными организациями (из опыта работы колледжа).

- Проведение региональной научно-практической конференции «Дуальное обучение: теория и белгородская региональная практика», публикация сборника материалов по результатам конференции.

- Систематическое обновление материалов на сайте колледжа в разделе «Дуальное обучение».

- Коллективное посещение преподавателями ОГАОУ «Белгородский индустриальный колледж» якорных предприятий для совершенствования производственно-технологической подготовки педагогических кадров колледжа и др.

При реализации проекта в практике работы колледжа можно встретиться с рисками, причинами которых могут быть: ликвидация предприятий работодателей; недостаточное финансирование проекта; недостаточная заинтересованность в проекте со стороны предприятий-работодателей; инертность педагогического коллектива.

Материалы исследования были отражены студенткой в ряде научных публикаций, отмечены Дипломом на Всероссийском конкурсе профессионального мастерства в 2020 г. [2].

Заключение (выводы). Реализация разработанного проекта будет способствовать совершенствованию взаимодействию колледжа с якорными предприятиями и организациями, совершенствованию планирования методической работы педагогического коллектива в целом и коллектива наставников студентов на якорном предприятии, подготовке новых методических материалов из опыта работы по дуальному обучению, разработке методических материалов по методическому взаимодействию с потенциальными работодателями.

Список литературы

1. Котлярова И.О. Готовность преподавателей университета к использованию современных образовательных технологий. / И.О. Котлярова // Образование и наука. – 2015. – № 1. – С. 103-114.

2. Некрасова Ю.А. Повышение квалификации как процесс развития кадров в профессиональной организации. / Ю.А. Некрасова, Т.М. Стручаева // Материалы международной студенческой научной конференции «Горинские чтения. Инновационные решения для АПК». – 2021. – Том 4. – С. 268.

3. Никулина Н.Н. Педагогическое проектирование. Учебное пособие для студентов по направлению подготовки 44.04.44. – Белгород : Изд-во Белгородского ГАУ.

4. Петров Ю.Н. Дуальная система непрерывного профессионального образования в колледже / Ю.Н. Петров // Текст научной статьи по специальности «Народное образование. Педагогика». – 2010. – № 3. – С. 34-37.

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ ПОДГОТОВКИ К УЧАСТИЮ В ЧЕМПИОНАТЕ ВОРЛДСКИЛЛС

Нестеренко М.С., Соколова С.В.

ОГАПОУ «Валуйский колледж», г. Валуйки, Белгородская обл., Россия

Ворлдскиллс – международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования. В течение трех лет ОГАПОУ «Валуйский колледж» является региональной площадкой проведения чемпионата Ворлдскиллс по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес». Студенты колледжа, обучающиеся по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области физкультурно-оздоровительной деятельности), ежегодно принимают результативное участие в данных соревнованиях, занимают призовые места.

Конкурсное задание включает Модуль А: «Разработка индивидуальной программы здоровья», одним из этапов которого является диагностика состава тела клиента (волонтера-актера) с помощью аппарата InBody. Анализ состава тела (биоимпедансометрия) на аппарате InBody – это метод определения состава человеческого тела через измерение электрического сопротивления в тканях. Конкурсанту необходимо выполнить аналитическую обработку и интерпретацию результатов диагностики и на основе анализа разработать индивидуальную программу здоровья. Карта анализа результатов аппаратного исследования содержит числовые данные различных величин, их процентное соотношение, графическое представление данных. Поэтому для успешного выполнения задания важное значение имеет математическая подготовка и математическая грамотность участника [3].

Математическая грамотность – это способность человека:

- распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности и которые можно решить средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать эти проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения [2].

Основные содержательные линии общеобразовательного учебного предмета «Математика», необходимые для успешного выполнения заданий Модуля А:

- совершенствование вычислительных навыков и вычислительной культуры;
- расширение и совершенствование алгебраического аппарата, его применение к решению прикладных задач;

- систематизация и расширение сведений о функции, отработка графических умений;
- формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;
- развитие способов геометрических измерений;
- развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Таким образом, формирование математической грамотности, уверенное владение умениями работы с различными величинами, единицами измерения величин, чтение графиков, диаграмм, вычисление статистических характеристик и хорошо развитые вычислительные навыки – один из важных структурных элементов подготовки участника чемпионата Ворлдскиллс. Также нельзя забывать о воспитании у студентов стремления к здоровому образу жизни через применение валеологических методов при проведении занятий, подготовке к различным конкурсам, внеурочной деятельности [1].

Результатом комплексной подготовки к участию в конкурсе в 2022 стало получение автором статьи «Медальона за профессионализм» в региональном чемпионате Ворлдскиллс по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес».

Список литературы

1. Гордиенко И.В. Педагогические условия подготовки выпускников к будущей социально-профессиональной деятельности // Инновации в АПК: проблемы и перспективы. 2015. № 3 (7). С. 40-43.
2. Гикало М.Д., Гордиенко И.В. Организация здоровьеориентированной деятельности в системе процесса образования // Материалы международной студенческой научной конференции «Горинские чтения. Наука молодых – инновационному развитию АПК». Белгород : Белгородский ГАУ, 2019. С. 287.
3. Иванова Т.А., Симонова О.В. Структура математической грамотности школьников в контексте формирования их функциональной грамотности [Электронный ресурс] // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12973790>
4. Типовое конкурсное задание для региональных чемпионатов чемпионатного цикла 2021-2022 гг. компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» для основной возрастной категории 16-22 года [Электронный ресурс] URL: <https://wsr31.ru/index.php/wsrb/regionalnyj-chempionat-vi>

ЭЛЕМЕНТЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ЭЛЕКТРИКОВ В СИСТЕМЕ СПО

Паршин А.А., Ерофеев И.А.

ОГАПОУ Белгородский машиностроительный техникум, г. Белгород, Россия

Профессия электрика – одна из самых востребованных профессий в России. Подготовка кадров квалифицированных электриков для нужд города Белгорода и Белгородской области – одна из актуальных задач Белгородского машиностроительного техникума, в том числе по специализации «техническая эксплуатация электрооборудования».

Цель обучения – подготовка специалистов высшей квалификации, которые могли бы не только успешно пройти курс обучения и сдать внутренний квалификационный экзамен, но и быть готовыми к оценочным испытаниям в рамках демонстрационного экзамена (демоэкзамена), определяющего степень квалификации на уровне страны [2], и к участию в профессиональных конкурсах WorldSkills в России [6] и за ее пределами.

Для реализации этой цели педагогический коллектив техникума придерживается принципов практико-ориентированного обучения, которое направлено, прежде всего, на формирование у студентов профессиональных компетенций в процессе выполнения ими «реальных практических задач» [1].

Практико-ориентированное обучение возникло в Германии [4] для целей подготовки специалистов-практиков среднего звена и получило название дуального обучения (das duale System, dual Educational System).

В немецкой традиции подготовку рабочих полностью берет на себя производство. В России подготовку кадров среднего звена осуществляют колледжи, училища, техникумы. Практическая направленность обучения осуществляется в системе занятий под руководством мастера производственного обучения и производственной практики.

Считаем необходимым обратить внимание на некоторые моменты, которые возникают в процессе внедрения элементов дуального обучения.

1. Основной контингент учащихся техникума – подростки, часто анархично настроенные и не всегда готовые упорно учиться, овладевая профессией.

Задача мастера производственного обучения, – прибегая к принципам лично ориентированного обучения, установить со студентом субъект-субъектные отношения, убедить студента перейти из разряда обучаемых в разряд обучающихся, то есть самостоятельно и осознанно принимающих знания, умения и навыки, необходимые в профессии [3]. Только тогда студент поймет, что «практика без теории слепа», и поймет шутку В.Л. Туровского, который добавил: «Теория – это практика, наученная горьким опытом».

Разумный студент заново листает учебники, поскольку он понял, что физика, алгебра и геометрия нужны ему «практически». Быть готовым грамотно идти дальше в профессии, не наугад, а со знанием дела и «без поводыря», что-

бы уметь выбрать наиболее оптимальный путь решения производственной задачи, чтобы сразу включиться в работу на производстве без длительного адаптационного периода.

2. Кабинеты техникума оборудованы всем необходимым для освоения профессии: оборудованы места для работы с типовым этажным электрощитом, с освещением, с асинхронным электрическим двигателем, что позволяет собирать разные схемы пуска двигателя, учиться управлять частотой вращения, осуществлять ввод в синхронизм с сетью. 20 рабочих мест оборудовано всем необходимым для подготовки не только к демонстрационному экзамену, но и к Всероссийским соревнованиям по профессиональному мастерству WorldSkills.

3. Особое значение имеет производственная практика. Она позволяет легче пройти адаптационный период на производстве. Особенно удачно, если этой практикой руководит мастер производственного обучения, который сам является практикующим электриком и на собственном опыте может показать студенту, как надо обращаться с инструментом, как правильно поставить и решить задачу, это облегчает «вхождение» в профессию. Безусловно, важна частичная занятость на производстве, поскольку она позволит вызвать материальную заинтересованность у подростка, впервые заработавшего деньги.

Промежуточная контрольная проверка показала, что 80% обучающихся справляются с заданиями и готовы к предстоящему демоэкзамену.

Надо учесть, что практическая подготовка несколько замедлилась в связи с пандемией, поскольку, если теоретическую подготовку можно было достаточно успешно осуществлять дистанционно [5], практическую подготовку, когда студент должен «взять профессиональный навык в руки», затруднительно, если вообще возможно.

Список литературы

1. Иваницева Т.А. Практико-ориентированная (дуальная) модель подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена : Методическое пособие. Тюмень: ТОГИРРО. 2017. 62 с.
2. Комплект оценочной документации № 1.3 для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия. URL: KODEлектроKOD1.3 (дата обращения 03.02.2022).
3. Любимова Н.И., Никулина Н.Н. Педагогические условия формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя СПО // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. 2020. Т. 39, № 3. С. 419-431.
4. Соловьева С.В. Дуальная система профессионального образования в Германии // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2013. № 4 (32). С. 95-99.
5. Elnikova G.A., Nikulina N.N., Gordienko I.V., Davityan M.G. Distance education in universities: lessons from the pandemic. European Journal of Molecular and Clinical Medicine. 2020. Т. 7. № 1. С. 3253-3529.
6. WorldSkills в России. URL: <https://worldskills.ru/o-nas/dvizhenie-worldskills/> (дата обращения 03.02.2022).

ПРОЕКТ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО ГОДА В СТУДЕНЧЕСКОМ ОБЩЕЖИТИИ

Пискун Л.М., Стручаева Т.М.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородской обл., Россия

Введение. Воспитательная работа в студенческом общежитии направлена на социальное и профессиональное развитие молодежи, проживающей вне родительского дома, достижение успеха в учёбе и в последующей работе, самореализацию, раскрытие творческого потенциала. Теоретическую основу исследования составили работы отечественных учёных в области социально-педагогических технологий в работе со студенческой молодёжью. Анализ деятельности кураторов академических групп вуза, деятельности структурных подразделений показал, что в их планах и в практической реализации недостаточно учитывается тематика года в стране.

Материалы и методы исследования. В дипломной работе применялся комплекс теоретических методов, аспектный анализ планов работы структурных подразделений вуза, социологические методы.

Результаты исследования и их обсуждение. В практике жизни нашей страны с 2008 года стало традицией, что Президент В.В. Путин каждый год жизни России посвящает какому-то общественно-социальному направлению. Так, например, 2008 год прошел как год семьи, 2010 – год учителя, 2012 год – год российской истории. В соответствии с тематикой года в России проводятся разные мероприятия на федеральном, региональном и местном уровне. В воспитательной работе со студентами необходимо также учитывать тематику года в России и корректировать студенческие мероприятия [1].

Год 2022 в нашей стране – год «Культуры и традиций народов России». Магистерский проект «Проведение тематического года «Культура и традиции народов России» в общежитии факультета СПО ФГБОУ ВО Белгородского ГАУ», направлен на развитие патриотизма и духовно-нравственных ценностей у студентов аграрного профиля обучения. Стратегическая цель проекта: формировать у студентов осознанное уважительное отношение к культурным и национальным устоям и традициям народов, которые проживают на территории Российской Федерации [1-2].

Механизм реализации проекта включает следующие виды деятельности: анализ опыта воспитательной деятельности; материально-техническое и нормативно-правовое обоснование проекта; создание условий для проведения в 2022 г. ежемесячных мероприятий в соответствии с тематикой года; вовлечение обучающихся в проектную и другую творческую деятельность; анализ воспитательной работы педагогов, корректировка методов и форм воспитательной деятельности при проведении мероприятий [1, 3, 5].

План реализации проекта предусматривает наличие организационно-управленческого, основного и заключительного этапов. В качестве возможных

мероприятий предлагаем для проживающих в общежитии студентов следующий возможный перечень мероприятий года «Культура и традиции народов России» с учетом региональных возможностей и особенностей Белгородской области и Белгородского ГАУ: январь – кулинарный конкурс «Вареник-шоу»; февраль – конкурс «Самый вкусный русский блин»; март – фольклорный праздник в библиотеке «Вороний день»; творческий конкурс «Пасхальный столик»; март – тематическая встреча с ансамблем «Золотое Черноземье»; май – выездная встреча «Ночь музеев» с работниками Белгородского государственного музея народной культуры; участие во Всероссийской акции «Сиреневая Россия – посадка сирени в парке «Русский лес» в поселке Майском и др. Кроме того, мы должны помнить, что на Белгородчине 2022 год – это ещё и год 100-летия со дня рождения В.Я. Горина.

Реализация проекта со студентами общежития приведёт к расширению знаний о многонациональной культуре и истории Российской Федерации и Белгородской области; приобретению студентами навыков социального общения с людьми разных национальностей, проявлению уважения и толерантного отношения к ним. Результаты исследования нашли отражение в ряде публикаций автора, дипломированных конкурсных работах [4].

Выводы и рекомендации. Воспитание студентов, проживающих в общежитии, представляет собой сложный и многогранный процесс, требующий от педагогов кропотливого поиска новых форм работы в сфере досуга молодёжи, которые смогут интеллектуально и духовно преобразовать её.

Список литературы

1. Гордиенко И.В. Организация и проведение воспитательных и досуговых мероприятий со студентами в общежитии: методические рекомендации / И.В. Гордиенко. – Белгород : Изд-во БелГСХА им. В.Я.Горина, 2014. – 77 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков; Рос. акад. образования. М.: Просвещение, 2019. С. 28.
3. Любимова Н.И., Никулина Н.Н. Педагогические условия формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя СПО аграрного профиля // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. 2020. Т. 39, № 3. С. 419-431.
4. Москалева Л.М. Совершенствование воспитательной работы со студентами в общежитии / Л.М. Москалева, Т.М. Стручаева // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК. Материалы Международной студенческой научной конференции, 16-18 марта 2020 г. – п. Майский : Изд-во ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2021.
5. Стручаева Т.М. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание школьников на основе знакомства с литературными брендами Белгородчины / Т.М. Стручаева, М.В. Стручаев // Начальное образование. 2020. Т. 8, № 1. С. 32-36.

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПО

Проценко А.Ю., Любимова Н.И.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

Необходимость поиска новых форм и методов в воспитательной работе с молодёжью обусловлена постоянными социальными изменениями, затронувшими все сферы общественной жизни, в том числе и учебно-воспитательное пространство. Новые технологии меняют привычные ранее способы получения информации, форматы коммуникации, модели получения образования. Воспитание является основополагающим элементом образовательного процесса, неразрывно связанного с обучением, а знания и образование, в своей совокупности, входят в систему маркеров социальной стратификации и выступают в качестве важнейших социально-значимых ценностей и общественных благ.

Общие вопросы, связанные с определением места и роли современных форм воспитания в профессиональной образовательной организации, были раскрыты в работах Л.В. Байбородовой, С.Я. Батышева, В.С. Безруковой, И.А. Колесниковой, Н.А. Морева, Н.С. Пряжникова, Н.Е. Щурковой и др.

Воспитательная работа, проводимая в СПО, способствует повышению профессиональной заинтересованности и творческого подхода к избранной профессии. Концепция основывается на принципах, положениях и нормах Конституции Российской Федерации, Закона Российской Федерации «Об образовании», международных документах о правах человека, в том числе Конвенции о правах ребёнка, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [1].

Для того, чтобы определить приоритетные направления воспитательной работы, учесть мнения, пожелания студентов и преподавателей, необходимо провести социологическое исследование, которое можно использовать для того, чтобы сделать выводы о том, какие аспекты воспитательной работы требуют больше времени [2].

Н.Е. Щуркова предлагает следующие критерии оценки эффективности процесса воспитания:

1. Студенческое благополучие (критерий отношений).
2. Уровень образования (критерий де-факто).
3. Образовательная команда, творческое сообщество поколений (коллективный критерий).
4. Содержание деятельности, эмоциональное богатство (критерий содержания).
5. Подготовка к жизни (временной критерий).
6. Критерий «открытости образовательной организации».
7. Критерий систематической работы [3].

Специфика воспитательной работы в условиях профессиональной образовательной организации определяется многими факторами, главные из которых это:

1. Учёт специфики возрастных и психологических особенностей обучающегося в профессиональной образовательной организации;
2. Исходя из требований ФГОС СПО, система воспитательной работы должна быть компетентностно-ориентированной;
3. Учёт современных тенденций развития российского профессионального образования, а также современных подходов и программ.

Исходя из вышесказанного, можно заключить, что благодаря большому разнообразию форм воспитательной работы современный педагог, вооруженный ими, может решить многие педагогические трудности, связанные с воспитанием и развитием обучающихся. Педагогические задачи требуют отдельно от современного педагога, чтобы показать все качества личности, доброты и честности к верности своим идеалам. В 21 веке принципиально новые аспекты учебно-воспитательного процесса, такие, как компетентность, лояльность, коммуникабельность и др., имеют большое значение, личную удовлетворенность, многогранные взгляды, мысли, чувства, способности, навыки [4]. Процесс воспитания будет продуктивным, если преподаватели будут, с одной стороны, постоянно пополнять имеющийся у них спектр воспитательных форм, с другой, иметь возможность использовать наработанный другими опыт воспитательной деятельности. Поэтому важно стимулировать разработку новых форм воспитательной деятельности. Этому может способствовать организация в образовательной организации конкурса методических разработок форм воспитательной деятельности.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/
2. Никулина Н.Н. Формирование общекультурных компетенций в системе социально-воспитательной работы вуза // Управление в XXI веке. Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции. 2017. С. 36-41.
3. Щуркова Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса. – М. : Новая школа, 2010. – 258 с.
4. Любимова Н.И. Профессиональные способности педагога в структуре субъекта педагогической деятельности / Любимова Н.И., Гордиенко И.В. // Инновационные решения в аграрной науке – взгляд в будущее. Материалы XXIII международной научно-производственной конференции «Инновационные решения в аграрной науке – взгляд в будущее». 2019. С. 182.

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Прутян С.С., Никулина Н.Н.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

«Государственная политика в сфере образования направлена на создание условий, необходимых для реализации гражданами одного из основных конституционных прав – право на образование» [1]. Развитие образования предопределяет развитие общества, а развитие образования может быть эффективным тогда, когда управляется и совершенствуется. Система управления качеством образования входит в структуру управления профессиональной образовательной организации. От функционирования системы управления качеством образования зависит перспектива дальнейшей деятельности профессиональной образовательной организации.

Поташник М.М. рассматривает управление качеством образования как скоординированный, целенаправленный, непрерывный процесс, направленный на достижение максимального уровня соответствия результатов, характеристик образовательной деятельности профессиональной образовательной организации установленным требованиям, нормам, ожиданиям [34, с.75].

Основным условием предоставления качественных образовательных услуг выступает результат работы системы управления качеством образования, внедренной согласно требованиям государственной политики в области образования, меняющимся потребностям рынка труда и открытого общества.

Управление качеством образования как процесс формирования качества образования организовывается посредством проектирования и планирования процессов управления качеством образовательного процесса в последовательности действий:

- изучение запросов рынка труда, анализа интересов потребителей-заказчиков образовательных услуг;
- оценка возможностей профессиональной образовательной организации по предоставлению качественной образовательной услуги;
- разработка методологии, критериальной базы оценки качества образования, инструментария проведения оценки;
- сравнительный анализ качества образования согласно критериям;
- планирование мероприятий по повышению качества образования;
- принятие и исполнение управленческих решений, реализации запланированных мероприятий;
- заключение о работоспособности системы управления качеством образования в профессиональной образовательной организации.

Таким образом, управление качеством образования – это целенаправленный, скоординированный, последовательный процесс взаимосвязанных струк-

турных элементов, результат которого должен отобразить действующее состояние профессиональной образовательной организации и разбор причин возникновения отклонений. Порядок оценивания качества образования определяет модель управления, составляющими которой являются критерии оценки качества образования и составляющие компоненты. Основными критериями оценки качества образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях:

- информационно-аналитическая деятельность профессиональной образовательной организации;
- качество содержания и организации образовательного процесса;
- качество преподавательского состава и условия для профессионального развития преподавателей;
- организация социального партнерства;
- потенциал обучающихся в процессе обучения, их заинтересованность и перспектива дальнейшего трудоустройства;
- результаты освоения ОПОП;
- система управления внутренней оценки качества образования;
- применение инноваций в сфере образовательной деятельности.

Внедрение системы управления качеством образования позволит профессиональным образовательным организациям выйти на новый уровень по предоставлению образовательных услуг высокого качества с учетом социально-экономического развития страны.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021 г.) [Электронный ресурс]. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 06.01.2022 г.).
2. Гордиенко И.В. Педагогические условия подготовки выпускников к будущей социально-профессиональной деятельности // Инновации в АПК: проблемы и перспективы. – 2015. – № 3 (7). – С. 40-43.
3. Поташник М.М. Управление качеством образования. М., 2004. – 441 с.
4. Резер Т.М., Ольшевская Т.Ю. Государственное управление качеством образования: учебное пособие / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Екатеринбург, 2019. 115 с.
5. Никулина Н.Н. Управление образовательным процессом: учебное пособие для студентов по направлению подготовки магистров 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)». Белгород : БелГАУ им. В.Я. Горина, 2016. – 105 с.
6. Никулина Н.Н. Совершенствование профессионального образования как условие успешного развития инновационных агропроектов // Научный результат. Серия Педагогика и психология. – № 4. – 2018. – С. 73-86.

СОТРУДНИЧЕСТВО КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ДОСТИЖЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Рязанова М.П., Демиденко А.П.

МБОУ «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области»,
г. Белгород, Россия

Профессиональному росту практикующих учителей помогают методические объединения образовательных учреждений и муниципалитетов.

Совершенствованию теоретических основ педагогической деятельности способствуют курсы повышения квалификации.

Профессиональный рост учителя реализуется в его непосредственной практической деятельности.

Большую роль в профессиональном становлении учителя играет передача опыта работы наставника.

Распространение лучших образцов инновационного педагогического опыта учителей Белгородской области происходит посредством многих мероприятий, в том числе и в ходе конкурсов профессионального мастерства [2].

Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России-2020», например, состоял из четырёх туров, в ходе которых учитель-конкурсант принял участие в семи испытаниях, как и в муниципальном этапе этого конкурса. Заочно-очный тур «Методическое портфолио»: интернет-ресурс (с 05.02.2020 г. по 09.04.2020 г.); эссе «В каждом ребёнке дремлет птица, которую нужно разбудить для полета» (05.02.2020 г.).

Первый очный тур «Учитель-профи»: урок по учебному предмету «Окружающий мир» по теме: «Почему надо беречь полезные ископаемые» (10.02.2020 г.); внеурочное мероприятие: Интеллектуальная ярмарка «Где ум, там и толк» (25.02.2020 г.).

Второй очный тур «Учитель-мастер»: мастер-класс «Мотивация учебной деятельности средствами артпедагогики» (17.03.2020 г.); образовательный проект (20.03.2020 г.).

Третий очный тур «Учитель-лидер», включающий одно конкурсное испытание для призеров – Круглый стол образовательных политиков (03.06.2020 г.).

Результатом этого конкурса стали не только призовое место и право называться лучшим учителем, но и колоссальный теоретический, практический, методический, личностный опыт, аттестация профессиональной деятельности как победителя муниципального этапа конкурса «Учитель года России-2020» по упрощенной форме. Учитель-практик эволюционировал до эксперта в качестве члена жюри в ежегодном конкурсе «Учитель года» на площадках муниципалитета и региона, эксперта по проверке работ участников ВПР, консультанта в составе творческой группы по оказанию помощи в подготовке конкурсантов профессиональных конкурсов [1].

Мы пришли к выводу, что наставничество является эффективным способом передачи опыта педагогического мастерства молодым специалистам, практикующим учителям.

Такое сотрудничество позволяет педагогу: реализовать свои возможности; участвовать в конкурсах профессионального мастерства; участвовать в работе предметных методических объединений; выступать на научно-практических и научно-теоретических семинарах, конференциях; публиковать материал на сайте регионального института, в сборниках; демонстрировать достижения через систему открытых уроков, мастер-классов, творческих лабораторий; подготавливать участников и призеров творческих конкурсов и олимпиад разного уровня; повышать профессиональную компетентность и обобщать опыт работы; обмениваться опытом работы с педагогами; повышать педагогическое мастерство [3, 4].

Список литературы

1. Демиденко А.П. Адаптация первоклассников к обучению средствами артпедагогики: актуальный педагогический опыт. URL: <https://beliro.ru/assets/resourcefile/2319/opyit-raboty-demidenko-a.p..docx> (дата обращения: 11.03.2022).

2. Реестр конкурсов профессионального мастерства педагогов Белгородской области. Белгородский институт развития образования. URL: <https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-cabinet/konkursyi/> (дата обращения: 11.03.2022).

3. Васалкина М.И., Стручаева Т.М. Белгородские учителя осваивают современные технологии обучения // Начальная школа. 1998. № 1. С. 35-40.

4. Любимова Н.И. Профессиональные способности педагога в структуре субъекта педагогической деятельности / Любимова Н.И., Гордиенко И.В. // Инновационные решения в аграрной науке – взгляд в будущее. Материалы XXIII международной научно-производственной конференции «Инновационные решения в аграрной науке – взгляд в будущее». 2019. С. 182.

5. Любимова Н.И. Формирование педагогической культуры учителя начальных классов в процессе профессиональной деятельности / Ильинская И.П., Любимова Н.И. // Начальная школа. 2019. № 6. С. 60-64.

6. Черкасова Е.Н., Стручаева Т.М. Проблема профессионально-личностного становления молодого педагога // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК. Материалы Международной студенческой научной конференции. В 4-х томах. 2020. С. 402.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сбитнева Л.С., Гордиенко И.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

В современной дидактике понятие наглядность относится к различным видам восприятия (зрительным, слуховым, осязательным). Очень важно использовать наглядные средства целенаправленно, не загромождать уроки большим количеством наглядных пособий, ибо это мешает учащимся сосредоточиться и обдумать наиболее существенные вопросы [2].

Наглядность – универсальное средство обучения и воспитания, которое отражает многообразие конкретных явлений, предметов окружающего мира; организует восприятие и наблюдение учащимся реальной действительности; оказывает значительное влияние на сенсорную сферу обучающегося, развивает его наблюдательность, мышление, воображение; стимулирует познавательную и творческую активность, помогает развитию интереса к учению; способствует обобщениям; повышает качество усвоения.

Наглядные учебные пособия очень разнообразны по своему назначению, содержанию, способам изображения, материалам и технологии изготовления, по методам и приёмам использования. Их принято делить на 2 основные группы:

1) натуральные наглядные учебные пособия, состоящие из природных или производственных объектов;

2) изобразительные наглядные учебные пособия, изображающие предметы и явления средствами искусства (живописи, графики, скульптуры) и техники.

По способам изображения различают:

1) образные наглядные учебные пособия, показывающие предметы и явления в реальном, образном виде (модели, макеты, муляжи, картины, иллюстративные таблицы и др.).

2) схематические условные наглядные учебные пособия, передающие в предмете или явлении только самое главное, основное, в известной логической обработке и с использованием условных графических знаков, условной раскраски и символики (карты, схемы, диаграммы и др.).

Сегодня обсуждают вопрос применения цифровых наглядных средств в образовательном процессе. Вступивший в силу Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» определил современные информационные и технические средства обучения и информации, которые необходимо использовать при обучении [1]. К ним можно отнести:

1. Использование персональных компьютеров в обучении. Современные персональные компьютеры являются мультимедийными: позволяют показывать

цветное динамическое изображение со стереозвуком. Имеется большое количество разнообразных компьютерных обучающих программ по учебным предметам. С помощью Интернета обучающиеся могут получать информацию с любого компьютера и баз данных – все это значительно расширяет возможности педагога и учащихся на уроке.

2. Обычный кодоскоп, который теперь стал портативным и в сложенном виде имеет толщину менее 10 см, и вместо прозрачной пленки помещают жидкокристаллическую панель, подсоединяемую к компьютеру, смартфону.

3. Электронные проекторы (их называют еще мультимедиапроекторы), которые подключаются к компьютеру и позволяют демонстрировать яркие цветные динамически компьютерные изображения с высоким разрешением, иногда с аудиосистемой (динамики и звуковые колонки).

4. Электронные копировальные классные доски. Такие доски внешне выглядят как обычные. Все, что пишется педагогом на ее поверхности, мгновенно переносится на компьютер и может быть сохранено в его памяти или распечатано на обычном принтере. Надписи на доске могут делаться специальными цветными маркерами, а копии распечатываться на принтере.

6. Электронные журналы и электронные дневники. Система электронных журналов – это удобный инструмент для создания единого информационно-образовательного пространства учебного заведения и взаимодействия образовательного учреждения с родителями учащихся. Это комплекс закрытых интернет-сайтов для каждой группы, включающий в себя функции: электронный дневник и электронный журнал [3].

7. Тренажеры – применяются для практического обучения. С помощью тренажеров решаются вполне определенные задачи, поэтому их использование в учебном процессе наименее гибкое в методическом отношении.

Таким образом, наглядные средства обучения служат опорой в познании, обеспечивают передачу учебной информации, иллюстрируют и подтверждают сформулированные теоретические положения и выводы.

Список литературы

1. GA Elnikova, NN Nikulina, IV Gordienko and MG Davityan. Distance Education In Universities: Lessons From The Pandemic // European Journal of Molecular & Clinical Medicine ISSN 2515-8260 Volume 07, Issue 01, 2020 P. 3523-3529.

2. Ковалев Н.В. Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в процессе обучения / Н.В. Ковалев, И.В. Гордиенко // Материалы Международной студенческой научной конференции. Горинские чтения. Инновационные решения для АПК: В 4-х томах. Том. 4., Майский, 2021. С. 174.

3. Любимова Н.И. Профессиональные способности педагога в структуре субъекта педагогической деятельности / Н.И. Любимова, И.В. Гордиенко // Инновационные решения в аграрной науке – взгляд в будущее. Материалы XXIII международной научно-производственной конференции «Инновационные решения в аграрной науке – взгляд в будущее». 2019. С. 182.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ВУЗА

Сбитнева Л.С., Пилипенко Е.А.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородской обл., Россия

Патриотизм является сложным и во многом противоречивым чувством, основанным на порой причудливом сплетении рационального и иррационального, сознательного и бессознательного, личного и общественного. Патриотизм – это сформированное эволюцией человеческое чувство, являющееся частью глубинного инстинктивного стремления к объединению и принадлежности к группе других людей.

Так получилось, что организм человека оказался слишком слаб для выживания в природе в одиночку. Поэтому развитие человека и становление его как вида всегда происходило в условиях семейно-племенных сообществ, обеспечивающих совместное выживание. Эволюционно развитая потребность принадлежать к сообществу обеспечивает человеку чувство защищенности и самоидентификации.

Пирамида чувств принадлежности имеет свою эволюционно-сформированную иерархию: от семейной к племенной и, затем уже, к национальной, религиозной или политической.

Проще говоря, в норме человек осознает себя через отражение себя и своей деятельности в обществе и не может жить иначе, как будучи частью каких-либо больших и малых «племен». И это легко объяснимо: шансы человека на выживание становятся намного выше, когда он присоединяется к определенной группе, процветанию которой он будет служить. Выживание группы в целом будет гарантировать выживание и ее членов, что является одной из глубинных психологических основ чувства патриотизма. В современном обществе выживание заключается не только в сохранении жизни, но и желание жить хорошей жизнью.

Одним из основных механизмов формирования патриотического сознания молодежи является образовательная и воспитательная системы. Формирование патриотического сознания студентов вузов, в том числе аграрных, должно заключаться в том, чтобы подрастающее поколение осознанно понимало сущность и традиционное содержание понятия патриотизм, как: любовь к малой и большой Родине, верность, долг, гордость за Отечество, выражало ценностное отношение к культуре, семье, труду, а особенно сельскохозяйственному.

В результате изменения отношения молодежи к нравственным ценностям одной из наиболее актуальных задач современного социума является поиск нового подхода к формированию патриотических чувств молодых людей.

Возвращаясь к вопросу воспитания патриотического чувства у современной молодежи, хочется отметить, что здесь очень важно сформировать искрен-

ний взгляд и отношение к тому месту, где человек живет, к той малой родине, где он вырос.

Согласно социально-психологическому опросу, который был проведен в нашем вузе и был посвящен изучению патриотических ценностей современной молодежи, было выявлено, большинство студентов ощущают себя в большей степени гражданином России, а также не согласились с утверждением «Я хотел бы родиться и жить не в России». На вопрос «Нужно ли сегодня в нашей стране уделять больше внимания патриотическому воспитанию молодежи?», подавляющее большинство студентов ответили утвердительно. Одним из ключевых являлся следующий вопрос: «Есть ли что-то такое, чем Вы как гражданин России могли бы гордиться?». Ответы на него разделились. Так, часть студентов отметила Победу в Великой Отечественной войне, другая часть – историю страны и культурное наследие, третья часть – принадлежность к своей национальности и природные богатства страны. Также большая часть опрошенных отметила, что считает себя патриотом своей страны.

Данный опрос показывает, что воспитание чувства патриотизма – это процесс многосторонний, долгосрочный и охватывающий многие сферы деятельности современных студентов. Ведь пройдя годы обучения в вузе, именно они, будущие специалисты, будут представлять нашу страну на мировой арене в секторе сельского хозяйства. И очень важно, чтобы наши выпускники обладали и исторической памятью, и чувством принадлежности к своей малой родине, и были патриотами своей страны.

Список литературы

1. Никулина Н.Н. Духовная безопасность студенческой молодежи / Н.Н. Никулина, С.Н. Шевченко // Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий: Материалы XX Международной научно-производственной конференции, Белгород, 23-25 мая 2016 года. – Белгород : Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2016. – С. 234-235.
2. Пилипенко Е.А. Социально-экономические аспекты формирования патриотического сознания студенческой молодежи аграрного вуза // Современные проблемы экономики АПК и их решение. Материалы IV Национальной конференции. Белгород, 15 октября 2021г. / ФГБОУ ВО Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина. – Белгород : Издательство ООО «ЛитКараВан», 2021. – С. 289-293.
3. Стручаева Т.М., Стручаев М.В. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание школьников на основе знакомства с литературными брендами Белгородчины // Начальное образование. 2020. Т. 8, № 1. С. 32-36.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО БАЗОВОЙ ШКОЛЫ И ВУЗА В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Семененко И.А., Воскобойникова Е.А.

НИУ «БелГУ»; МБОУ «Гимназия №5» г. Белгорода, Россия

В конце прошлого века педагогами ведущих педагогических вузов нашей страны неоднократно поднимался вопрос о метаметодической подготовке будущего учителя начальной школы, выделялись надпредметные умения, обращалось внимание на общедидактические ЗУНы [2;3]. В условиях реализации современных ФГОС эта проблема снова актуализировалась. Одним из путей ее решения мы видим в усилении содружества вуза и базовых площадок для практической подготовки будущего педагога.

МБОУ «Гимназия №5» г. Белгорода плодотворно сотрудничает с кафедрой теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства Педагогического института НИУ «БелГУ». Для будущих учителей школой проводятся проблемные семинары, круглые столы, мастер-классы на темы: «Система оценивания индивидуальных достижений обучающихся на уровне начального общего образования»; «Реализация моделей внеурочной деятельности в муниципальной образовательной системе»; «Способы оценивания учебной деятельности на уроках в начальной школе»; «Проектная деятельность младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО», которые способствуют совершенствованию метаметодических компетенций у будущих учителей начальных классов. Большую заинтересованность студенты проявляют к вопросу ведения Портфеля достижений обучающихся. На семинаре для студентов педагоги гимназии делятся опытом ведения накопительной системы оценивания обучающихся [1].

Таким образом, осуществляя тесное сотрудничество кафедры вуза НИУ «БелГУ» с конкретным образовательным учреждением совершенствуются профессиональные компетенции будущих учителей.

Список литературы

1. Воскобойникова Е.А., Стручаева Т.М. Формирование читательской компетентности младших школьников на основе комплексного подхода // «Начальная школа». 2019. № 6. С. 26-30.
2. Ильинская И.П., Любимова Н.И. Формирование педагогической культуры учителя начальных классов в процессе профессиональной деятельности // Начальная школа. 2019. № 6. С. 60-64.
3. Стручаева Т.М. Профессиональная подготовка учителя к реализации технологий развивающего обучения младших школьников : автореферат дис....канд. пед. наук. – М. : МПГУ, 1997.

ВНЕУРОЧНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СПО КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕСТВЕ И АКТИВНОЙ АДАПТАЦИИ НА РЫНКЕ ТРУДА

Сиротенко М.Ю., Панченкова И.И.

ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж», Россия

Переход к новым социально-экономическим отношениям вызывает изменение роли человека в обществе, переоценку требований к нему как к профессиональному работнику. Становится необходимым формирование компетентного человека, способного самостоятельно, творчески участвовать в процессах, происходящих в обществе, адаптироваться к изменяющимся условиям. Необходимым требованием сегодняшнего времени является направленность образования на максимальное развитие личности, реализация уникальных человеческих возможностей, подготовка к активному участию в прогрессе общества [1].

В основу стандартов СПО положен общественный договор – новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия в формировании и реализации политики в области образования.

Внеурочная деятельность, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Внеурочные занятия дополняют и обогащают урочную систему новыми формами (кружки, факультативы, секции, студии, заседания научных обществ, общественно-полезные практики и т.д.) Формы подведения итогов работы того или иного объединения обучающихся отличаются публичностью. Как правило, это выставки, конференции, соревнования, олимпиады, конкурсы, фестивали, отчетные концерты и т.д.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое и др.) и предусматривает игровую, познавательную, досугово-развлекательную, спортивно-оздоровительную, проектную, краеведческую деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество [2]. Направления, виды, формы организации занятий и формы организации деятельности взаимосвязаны между собой. Каждое из направлений может быть реализовано в любом из видов внеурочной деятельности в той или другой форме запланированных внеурочных мероприятий и результатов. Внеурочная деятельность позволяет выявить у студентов потенциальные возможности и интересы, помочь им их реализовать. Внеурочная работа – хорошая возможность для организации межличностных отношений в группе, между обучающимися и руководителем группы с целью создания коллектива обучающихся и органов самоуправления обучающихся.

Укажем на те формы внеурочной деятельности, которые применяются в ОГАПОУ «БСК»: круглые столы, конференции; научные клубы; организация военно-патриотических и спортивно-оздоровительных мероприятий; выезды за город; кружки, секции; экскурсии в Краеведческий музей, музей-диораму, музей народной культуры, художественный музей; олимпиады, конкурсы, соревнования; организация научных обществ; культпоходы в театры; досугово-развлекательные акции (КВНы, конкурсы художественной самодеятельности, концерты, инсценировки, спектакли); проектная исследовательская деятельность; классные часы.

С целью осуществления комплексного развития личности наш колледж давно имеет социальных партнеров: это – музеи города Белгорода, библиотека Лиханова, научная библиотека, Детско-юношеский духовно-просветительский центр Белгородской епархии. БРОО «Боевое братство», которое возглавляет наш выпускник Герой России Вячеслав Воробьев, главный партнер в военно-патриотическом воспитании. Мы не простые слушатели на мероприятиях музеев, мы – активные участники их!

Ребята включаются в совместную деятельность и становятся частью другого коллектива, принимая на себя максимум ответственности за порученное дело. Нам приятно, что ребятам оказывают серьезное доверие. Администрация колледжа и администрация учреждений культуры заключают ежегодный договор, согласно ему мы можем рассчитывать на совместную деятельность. А это – результат работы как отдельных студентов, так и определенных групп, задействованных по заранее намеченному плану. Каждый может оценить свой вклад, согласно рейтингу мероприятий.

Формы социального партнерства различны: участие в проектах, в отдельных мероприятиях, в Акциях, в мастер-классах, в волонтерском движении. Вся эта деятельность преобразует наших ребят, растит настоящих граждан и патриотов своего Отечества. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов обучающихся, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Список литературы

1. Борытко Н.К. Педагогическая диагностика в воспитании. Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2018.
2. Землянский В.В., Сергеев А.В. Воспитательный потенциал профессионального образования // Профессиональное образование. Столица. Научные исследования в образовании. 2018. № 3. С. 36-38.
3. Колесникова И.А. Воспитание к духовности и нравственности в эпоху глобальных перемен // Педагогика. 2018. № 9. С. 25-33.
4. Стручаева Т.М., Стручаев М.В. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание школьников на основе знакомства с литературными брендами Белгородчины // Начальное образование. 2020. Т. 8, № 1. С. 32-36.

УПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЕМ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Смирнова К.А., Стручаева Т.М.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

Введение. За последнее десятилетие в России наблюдается повышенное внимание со стороны государства, отечественных ученых и каждого гражданина на вопросу совершенствования знаний в области финансовой осведомленности каждого гражданина.

Проблема исследования состоит в необходимости поиска управленческих, методических, дидактических, технологических подходов в решении вопроса формирования финансовой грамотности молодежи. Предметом исследования является процесс управления формированием финансовой грамотности обучающихся среднего профессионального образования в ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж».

Материалы и методы. В ходе выполнения ВКР были использованы теоретические, эмпирические, социологические, статистические и математические методы исследования.

Результаты исследования и их обсуждение. Финансовая грамотность – результат процесса образования в финансовой сфере, определяющийся как сочетание информированности, знаний, умений и моделей поведения, способствующих принятию верных решений финансовых ситуаций, влияющих на финансовое благосостояние индивида. Основными составляющими понятия «финансовая грамотность» являются финансовая культура (совокупность финансовых знаний и финансовых установок) и финансовое поведение (совокупность финансовых умений и финансовых навыков).

Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие процессы управления уровнем финансовой грамотности, на федеральном уровне это – Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы; на региональном уровне – Региональная программа «Повышение финансовой грамотности населения Белгородской области на 2021-2023 годы».

Наше исследование было проведено на основе методики, представленной организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Измерение проводится по трем частным индексам: «Знания», «Навыки», «Установки». Результаты частных индексов суммируются и выводится уровень финансовой грамотности по исследуемому объекту. Индекс финансовой грамотности по Белгородской области, опубликованный на сайте «Дружи с финансами» на основании проведенных замеров в 2018 и 2019 годах центром «Национальное агентство финансовых исследований», в целом, показывает положительную динамику и составляет 12,49 и 12,80 баллов соответственно.

Анализ опыта управления процессом формирования финансовой грамотности обучающихся среднего профессионального образования на примере ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» включал изучение нормативной документации колледжа, ФГОС СПО специальностей колледжа, а также методические, дидактические, организационные и практические возможности овладения уровнем финансовой грамотности студентов колледжа. Нами были введены понятия Прямое и косвенное влияние на уровень финансовой грамотности в отношении проведенных мероприятий. Косвенных мероприятий было проведено 48 мероприятий (например, олимпиады и викторины по экономике), прямых – 21 мероприятие (например, недели финансовой грамотности, тематические встречи).

На основании методики измерения уровня финансовой грамотности ОЭСР средний уровень финансовой грамотности зафиксирован только в группе 21 СД колледжа. Предварительный уровень финансовой грамотности по колледжу составляет 10,4 балла. Этот низкий уровень связан с целым рядом проблем, для решения которых колледжу предлагается проект: «Создание Центра содействия повышению уровня финансовой грамотности студентов среднего профессионального образования на базе ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж». Он призван обеспечить многоаспектную поддержку студентам ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» по формированию финансовой грамотности.

Заключение (выводы). Финансовая грамотность студентов колледжа реализуется через учебный процесс, внеурочную деятельность, воспитательную деятельность, исследовательскую деятельность студентов, самообразование.

Механизм выполнения магистерского проекта предполагает целый ряд шагов и мероприятий. Реализация проекта рассчитана на 514 рабочих дней. Финансирование мероприятий проекта планируется из средств хозяйствующего субъекта (ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»). Разработанные нами рекомендации в виде проекта позволят повысить эффективность процессов управления уровнем финансовой грамотности студентов среднего профессионального образования.

Список литературы

1. Горяев А.П. Основы финансовой грамотности. Уч. пос. – М., 2018. – 214 с.
2. Смирнова К.А., Стручаева Т.М. Роль формирования финансовой грамотности у студентов среднего профессионального образования // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК. Материалы Международной студенческой научной конференции (24-25 февраля 2021 года). Т. 4. – Майский : Издательство ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2021. – С. 280.
3. Шадрина Ю.А. Совершенствование процесса повышения уровня финансовой грамотности. – М., 2017. – 42 с.

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Солодилова Е.В., Сивакова С.Ю.

ОГАПОУ «Валуйский колледж», г. Валуйки, Россия

Социальные преобразования последних десятилетий внесли серьезные изменения в ранее сложившуюся систему профессионального образования. Часть задач профессионального обучения по-прежнему решается в традиционных формах высшего и среднего профессионального образования. Изменяется сама концепция профессионального образования: «от образования на всю жизнь к образованию через всю жизнь» [3], т.е. ведущей становится идея непрерывного образования, способствующего развитию человека как личности на протяжении всей жизни, повышению возможностей его трудовой и социальной адаптации в быстро меняющемся мире.

Большое значение в этом вопросе на современном этапе приобретает дополнительное профессиональное образование, которое является залогом конкурентоспособности работника на рынке труда. На сегодняшний день тенденция такова, что найти хорошую высокооплачиваемую работу молодым специалистам очень сложно, поэтому многие из них получают дополнительное профессиональное образование, которое в значительной степени увеличивает шансы на трудоустройство. При этом работодатели также относятся положительно к работнику, который обладает сразу несколькими образованиями, так как от квалификации рабочего персонала напрямую зависит конкурентоспособность и развитие компании [1].

Создание дополнительного профессионального образования обусловлено рядом причин: научно-технический прогресс, рынок труда и т.д. Особое значение при этом приобретает роль научно-технического прогресса. Специалист, который получил профессиональное образование, через несколько лет не может полноценно применять свои знания в связи с ростом научного прогресса, так как полученные знания быстро устаревают. Кроме этого появляются новые направления и технологии, которые требуют качественных специалистов. Все эти обстоятельства приводят к увеличению потребности в получении дополнительного профессионального образования [4].

В нашем колледже реализуются программы дополнительного профессионального образования, которые с большим интересом осваивают студенты выпускных курсов:

- программа повышения квалификации (ее цель заключается в повышении профессионального уровня, совершенствовании полученных ранее знаний);
- программа профессиональной переподготовки (в данном случае речь идет о получении новых знаний; программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности или приобретения новой компетенции).

Главным преимуществом этих программ является добровольность и персонализация, когда студенты самостоятельно могут выбрать предпочтительную деятельность в соответствии со своими интересами, склонностями и ценностями, а также форму, режим и темп ее освоения.

Построение индивидуальной образовательной траектории наиболее значимо для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. В программах дополнительного профессионального образования предусмотрено активное использование в учебном процессе современных образовательных технологий и средств обучения, компьютерной техники, Интернет-технологий и дистанционного обучения. Значительное место отводится самостоятельной работе, которая включает в себя не только учебную познавательную деятельность, осуществляемую студентами во внеаудиторное время, но их работу во время лекций и практических занятий. Основу самостоятельной работы составляет упорядоченная динамическая система осмысления, обобщения, систематизации, запоминания и воспроизведения учебного материала. Самостоятельная работа проявляется при этом в таких формах, как репродуктивная, познавательно-поисковая, творческая [2].

Таким образом, в современных условиях система дополнительного профессионального образования отвечает образовательным интересам как отдельной личности, так и общества в целом, как требованиям работодателей, так и запросам работников, является звеном, которое связывает между собой различные сегменты образовательного процесса и отрасли экономики. Дополнительное образование является важным звеном в системе непрерывного профессионального образования, и его роль в будущем будет возрастать.

Список литературы

1. Абрагимович М.М. Развитие конкурентоспособности выпускников учреждений среднего профессионального образования средствами дополнительного профессионального образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2013. – № 2. – С. 46-51.
2. Капустин Р.Ф. Психофизиология профессиональной деятельности / Р.Ф. Капустин, И.М. Заболотная, Н.Ю. Старченко. – Майский : БелГАУ, 2016. – 254 с.
3. Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития: Материалы XVII международной конференции, 26-28 сентября 2019 г. – СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2019. – 715 с.
4. Тюрин Э.И. Особенности мотивации получения дополнительного профессионального образования // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. – 2012. – № 3. – С. 77-82.
5. Стручаева Т.М. Реализация принципа социального партнерства в дополнительном образовании // Инновационные решения в аграрной науке – взгляд в будущее. Материалы XXIII международной научно-производственной конференции «Инновационные решения в аграрной науке – взгляд в будущее». 2019. С. 200.

К ВОПРОСУ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Спильник А.Д., Стручаева Т.М.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

В настоящее время Россия ощущает растущий недостаток трудящихся ресурсов, работодатели делают ставку на молодые кадры, в том числе на студентов и выпускников системы профессионального образования. Переход к рынку обострил весь комплекс проблем, связанных с подготовкой молодежи к профессиональной деятельности. В силу строя финансовых, эмоциональных также общественных факторов данная социально-демографическая категория считается проблематичной с целью торга работы. Целью выпускников институтов смотрятся трудовые зоны значительной квалификации, в соответствии с этим предполагается то, что возникновение либо рост высококлассных познаний дает ответную реакцию в варианте наиболее значительных заработков. В связи в этом, профориентационная деятельность выпускников необходима современному миру [1].

Вопросам профессиональной ориентации молодежи посвящен ряд работ отечественных и зарубежных авторов. Проблематика, связанная с профессиональным самоопределением и профессиональной ориентацией, изучается с позиций различных научных дисциплин: экономики, социологии, педагогики, психологии, медицины. Сфере занятости молодых специалистов посвящены работы отечественных ученых М. Анненкова, А. Гринберга, С. Дудникова, К. Кязимова, Ф. Прокопова и др. [2].

На адаптацию выбора профессии выпускников в значительной степени влияют педагоги, лица, которые представляют университеты, на сколько профессионально преподнесут важность «правильного» выбора будущей профессии. будет влиять на дальнейшее поступление на те специальности, которые будут востребованы еще не менее 10 лет. В выборе профессии будут возникать различные проблемы, а именно: недопонимание со стороны родителей, сверстников, трудности в принятии правильного решения и правильного подбора профессии. Все вышеперечисленное в совокупности оказывает пагубное влияние на выпускника и влечет за собой выбор профессии «не по душе», а также невостребованной профессии.

Список литературы

1. Алиева Э.Н., Гордиенко И.В. Управление формированием мотивации труда молодых педагогов в системе среднего профессионального обучения // Материалы Международной студенческой научной конференции «Горинские чтения. Инновационные решения для АПК» (24-25 февраля 2021 года): в 4-х томах, Т. 4. – Майский : Издательство ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2021. – С. 129.
2. Зеер. Э.Ф. Психология профессионального развития. – М., 2011. – 280 с.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ СПО

Степанова В.Э., Панченков В.А.

ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания», Россия

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования предъявляют высокие требования к современному выпускнику. Короткие сроки обучения, большие объёмы информации и жёсткие требования к практическому опыту, умениям, знаниям и компетенциям студента – вот современные условия образовательного процесса. Востребованность выпускников учреждений среднего профессионального образования на рынке труда зависит от применяемых педагогических технологий. Высокие запросы невозможно удовлетворить, основываясь на традиционных методах и средствах педагогических технологий. Необходимы новые подходы к организации учебного процесса, опирающиеся на прогрессивные педагогические технологии [1].

Особенностью применения современных цифровых технологий в образовательном процессе СПО является оптимизация сроков обучения, что позволит достигнуть педагогических целей, обозначенных в ФГОС СПО нового поколения. Среднее профессиональное образование – это практико-ориентированное образование, поэтому в большей степени применение информационных цифровых технологий имеет прикладной характер. На наш взгляд, из удобных инструментов, применяемых преподавателями СПО, является платформа Discord. Discord – бесплатный мессенджер с поддержкой технологий VoIP и видеоконференций, изначально ориентированный на пользователей компьютерных игр. Имеется настольное клиентское приложение, реализованное под операционную систему (ОС) Windows (работает на версиях Windows, начиная с 7 и новее), ОС macOS и Linux. Так же разработано мобильное приложение для ОС Android и iOS, имеется веб-клиент. Единая кодовая база для настольных, веб- и мобильных клиентов обеспечивается благодаря использованию фреймворка Electron.

Discord состоит из серверов – пространств, доступ к которым можно получить только по приглашению. Серверы мессенджера размещены в 11 центрах обработки данных в разных частях мира. Сервер можно представить в качестве учебного кабинета или аудитории. На серверах есть отдельные каналы, в них имеется возможность общения с обучающимися или другими преподавателями онлайн как в текстовом режиме, так и в голосовом чате.

В текстовых каналах пользователи могут отправлять сообщения или загружать файлы и изображения, которые всегда будут доступны другим пользователям. В голосовых каналах есть функция демонстрации экрана Go Live, позволяющая преподавателям проводить занятия, а обучающимся – общаться и работать вместе. Возможности данной платформы достаточно широки и позволяют:

- для преподавателя-предметника, куратора проектной деятельности, куратора группы, педагога, психолога, методиста – организация виртуальных «классных комнат» по предмету для групп, посещающих внеурочные занятия; для обучающихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью; для занимающихся по индивидуальным программам; для подготовки обучающихся к итоговой аттестации, конкурсам, олимпиадам;

- для классных руководителей, родителей – организация цифрового сообщества обучающихся, пространства родителей класса: проведение общих собраний с возможностью видео, аудио, текстовой фиксации хода, содержания и результатов собраний; быстрая связь обучающихся, родителей, куратора,

- для администрации, руководителей методических сообществ – организация цифрового педагогического сообщества: проведение педсоветов, совещаний; организация педагогических конференций, с возможностью привлечения внешних участников; возможность приглашения в группу внешних экспертов для проведения лекций/тренингов/курсового обучения.

Данная платформа является безопасной. В этом мессенджере присутствуют современные алгоритмы шифрования, которые позволяют сделать общение более безопасным. Есть встроенная защита от DDOS атак и вредоносного программного обеспечения. Также можно настроить двухфакторную аутентификацию [2] Эффективность использования цифровых технологий зависит от всех участников образовательного процесса, и, в первую очередь, от личностно-профессиональных качеств преподавателя.

Список литературы

1. Гаршина Ю.П. Практика использования современных образовательных технологий на уроках общеобразовательных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 90–94. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76387.htm>.

2. Лямина, К. М. Особенности использования информационных технологий в образовательном процессе среднего профессионального образования / К. М. Лямина. – Текст : непосредственный, электронный // Молодой ученый. – 2017. – № 8 (142). – С. 351-353. – URL: <https://moluch.ru/archive/142/40002/> (дата обращения: 13.04.2020).

3. Ковалев Н.В., Стручаева Т.М. Роль современных информационных и коммуникативных технологий в подготовке специалистов // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК. Материалы Международной студенческой научной конференции. В 4-х томах. 2020. С. 368.

4. GA Elnikova, N N Nikulina, IV Gordienko and MG Davityan Distance Education In Universities: Lessons From The Pandemic // European Journal of Molecular & Clinical Medicine. ISSN 2515-8260 Volume 07, Issue 01, 2020 P. 3523-3529.

ЦЕННОСТЬ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ ЯЗЫКА В ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ ЛИЧНОСТИ

Столяров Д.В., Пуль Т.С.

ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум», Россия

Понятие языкового сознания весьма неопределенно. Его сближают с такими понятиями как языковая картина мира, стратегия и тактика речевого поведения. В любом случае языковое сознание реализуется в речевом поведении. Поэтому, говоря о языковом сознании личности, мы должны иметь в виду те особенности речевого поведения индивидуума, которые определяются коммуникативной ситуацией, его языковым и культурным статусом, социальной принадлежностью, возрастом, психическим типом, мировоззрением, особенностями биографии и другими константными и переменными параметрами личности. Одним из способов представления языкового сознания является тезаурус [1].

Языковое самосознание является частью культурного самосознания. Между осознанием элементов языка и других элементов культуры нет четко выраженной границы. Достаточно напомнить, что в переломные исторические эпохи родной язык становится символом национального самосознания. Существенно также, что осознание элементов языка или языковой структуры текстов совершается теми средствами и идет по тем путям, которые предоставляет личности культура.

Эффективным средством выявления особенностей образа мира является изучение национально-культурной специфики языкового сознания носителей определённой культуры, которое в рамках концепции Московской психолингвистической школы рассматривается как опосредованный языком образ мира, представляющий собой «совокупность перцептивных, концептуальных и процедурных знаний носителя культуры об объектах реального мира» [Тарасов, 1996: 7].

Образ языкового сознания признаётся единицей анализа национально-культурной специфики языкового сознания, а одним из способов овнешнения языкового сознания является ассоциативный эксперимент. Полученные в результате эксперимента ассоциативные поля эквивалентных слов-стимулов служат базой для анализа содержания образов языкового сознания и рассматриваются в качестве «фрагмента вербальной памяти человека и образа мира, отражённого в сознании «среднего» носителя той или иной культуры» [Уфимцева 1996: 139].

К компонентам культуры, несущим национально-специфическую окраску, можно отнести как минимум следующее:

- традиции, обычаи и обряды;
- бытовая культура, тесно связанная с традициями;
- повседневное поведение, а также связанные с ним мимические и пантомимические коды;

- национальные картины мира, отражающие национальные особенности мышления представителей той или иной культуры.

- художественные культуры.

Исследование национально-культурной специфики речевого поведения и языкового сознания носителей той или иной культуры и признание того, что главной причиной непонимания при межкультурном общении является различие национальных (этнических) сознаний коммуникантов, привели к формированию представлений о межкультурной онтологии анализа национальных (этнических) сознаний, в соответствии с которым образы сознания одной национальной культуры сопоставляются с образами сознания другой культуры [Тарасов 1996].

Среди достаточно большого числа различных работ для нас особенно авторитетным является труд Ю.Н. Караулова «Русский язык и языковая личность» (1987), в котором была разработана и описана структура языковой личности, складывающаяся из трех уровней:

1) вербально-семантического, реализующегося в описании формальных средств выражения определенных значений (т.е. описание лексического, грамматического и т.д. строя языка);

2) когнитивного, в котором единицами являются понятия, идеи, концепты, складывающиеся у каждой языковой индивидуальности в «картину мира», отражающую иерархию ценностей личности;

3) прагматического, изучающего цели, мотивы, интересы, способы аргументации, оценки и т.д. Этот уровень в анализе языковой личности обеспечивает закономерный переход от оценок ее речевой деятельности к осмыслению реальной деятельности в мире [Караулов 1987: 87].

Таким образом, различие языков, лексики, грамматики, отсутствие определенных понятий в одном языке и многозначность других в другом языке определяется разным уровнем развития обществ, культуры, поскольку язык фиксирует все культурные ценности и достижения того или иного общества, а развитие человеческой культуры невозможно без развития языка.

Список литературы

1. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. – М., 1987.
2. Горелов, И.Н. и др. Основы психолингвистики / И.Н. Горелов, К.Ф. Седов. – М. : Лабиринт, 2006. – 320 с.
3. Любимова Н.И. Место лингвоцветовой картины мира в культурном наследии языка / Любимова Н.И. // Наука. Культура. Искусство: актуальные проблемы теории и практики. Сборник докладов Всероссийской научно-практической конференции: в 4-х т. / Управление культуры Белгородской области; Белгородский государственный институт искусств и культуры. 2016. С. 240-247.
4. Любимова Н.И. Формирование педагогической культуры учителя начальных классов в процессе профессиональной деятельности / Ильинская И.П., Любимова Н.И. // Начальная школа. 2019. № 6. С. 60-64.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ БУДУЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Тарасова Д.Ю., Стручаева Т.М.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородской обл., Россия

Введение. Чтение рассматривается как важнейший фактор духовной жизни человека. Чтение играет важнейшую роль в познании человеком мира. «Мир как текст», – говорят философы. Всё может быть прочитано и понято благодаря знанию языка той или иной сферы культуры, сферы жизни. В андрагогике чтение рассматривается как способ самообразования взрослого человека, способ саморазвития и его адаптации [4, с. 130].

Материалы и методы. Методами нашего исследования являются теоретическое изучение литературных источников и практическое изучение чтения студентами направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Результаты исследования и их обсуждение. Мотивы чтения студентов, естественно, различны. Нормативное, или прагматическое чтение занимает от 25 до 50% чтения студентов. К ним относится: чтение для подготовки к практическим занятиям, подготовки к зачетам и экзаменам, выполнения курсовых и дипломных исследований. Остальное чтение относится к так называемому созерцательному чтению – для эстетического наслаждения, развития общего кругозора, для удовлетворения своего хобби или возникших проблем (здоровье, работа). Чтение может решать компенсаторную функцию, но может и выполнять функцию познания мира с «черного хода». Чтение связано с глубинными потребностями личности.

В курсах педагогических дисциплин, в том числе и в «Андрагогике», мы работаем с педагогической энциклопедией, профессиональными журналами, материалами из СМИ, с сайтами образовательных организаций и др. На практических занятиях рассматриваем деятельность белгородских библиотек, анализируем содержание собственной домашней библиотеки, составляем «дерево личного чтения» на основе чтения на конкретный период. Анализ состава личных библиотек студента или его семьи помогает увидеть направленность чтения каждого члена семьи. Составление собственного древа чтения за определенный период наглядно показывает каждому студенту направленность его личного чтения, процентное соотношение в личном чтении различных тематических групп. Такие результаты в сравнении с результатами чтения других одноклассников играют важную роль в вопросах самоанализа и корректировки чтения непрофессионального, ради удовольствия.

Период пандемии невольно способствовал тому, что обычные библиотеки стали библиотечно-информационными центрами. В домашних условиях человек тоже стал «студентом, читающим в Интернете». Работа в информационных системах стала нормой жизни для обучающихся всех ступеней образования [1, 2].

К сожалению, откат студентов от книги на бумажном носителе сформировал и ряд негативных тенденций: снижается долговременная память, теряются навыки непосредственной работы с профессиональным текстом, не каждый студент может отфильтровать информацию и использовать её в научных целях своего исследования и др. [3, 4].

Заключение (выводы). В студенческий период жизни человек постигает азы будущей профессии. Поэтому важно в этот период формировать у студента желание, мотивы ежедневного профессионального чтения, осваивать методические приемы работы с профессиональным текстом: для отбора книг, статей для изучения; методы работы во время изучающего чтения и систематизация материалов и информации после чтения литературных источников.

Методы до чтения направлены на отбор из уже известного читателю перечня источников информации наиболее необходимых и отсева тех, без которых можно обойтись или в которых достаточно бегло просмотреть оглавление, чтобы определить профессиональную значимость издания.

Методы во время чтения – это развитие способов скорочтения, освобождение от помех этому в виде чтения «по буквам». А не по группе ключевых слов, обучение специальной маркировке текста.

Методы после чтения – это прежде всего система перечитывания и выписок, осмысленного конспектирования.

Методы профессионального чтения и переработки взрослыми информации должны согласовываться с личными целями.

На студенческой скамье чтение должно стать способом личностной ориентированности будущего преподавателя, учителя; стать средством для формирования индивидуального образовательного маршрута [5, с. 135-136].

Список литературы

1. Бондарь Е.А., Никулина Н.Н. Методика преподавания лекционного занятия по дисциплине «Психология» с помощью средств информационно-коммуникационных технологий для студентов экономического факультета Белгородского ГАУ // Инновации в АПК: проблемы и перспективы. 2015. № 1 (5). С 37-42.
2. Колесникова И.А. Основы андрагогики. – М. : АКАДЕМИЯ, 2003. – 240 с.
3. Любимова Н.И., Никулина Н.Н. Педагогические условия формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя СПО аграрного профиля / Н.И. Любимова, Н.Н. Никулина // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. 2020. Т. 39, № 3. С. 419-431.
4. Любимова Н.И. Формирование педагогической культуры учителя начальных классов в процессе профессиональной деятельности / Ильинская И.П., Любимова Н.И. // Начальная школа. 2019. № 6. С. 60-64.
5. Стручаева Т.М. Андрагогика. Учебное пособие с практикумом. – Белгород : Изд-во Белгородского ГАУ, 2017. – 159 с.

К ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ткачева К.С., Рождественская Р.Л.

НИУ «БелГУ», г. Белгород, Россия

В связи с введением в школьную практику ФГОС НОО рассмотрение проблемы исследовательской деятельности учащихся становится всё более актуальной, так как новая задача системы образования связана с формированием универсальных учебных действий, «обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию» [1, 3].

Проблема развития исследовательской деятельности находит своё отражение как в отечественной педагогике (Н.В. Бунаков, В.П. Вахтеров, А.Я. Герд, Н.И. Новиков, Н.И. Пирогов, Б.Е. Райков, И.И. Срезневский, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и др.), так и в зарубежной (Дж. Бруннер, А. Дистервег, Дж. Дьюи, Я. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци и др.).

Современная педагогическая наука целенаправленно занимается разработкой новых подходов к организации исследовательской деятельности учащихся, понятие «исследовательская деятельность учащихся» наполняется новым содержанием. В настоящее время для школьной практики предлагаются научно обоснованные методические рекомендации для учителей, курирующих исследовательскую деятельность учащихся (А.В. Леонтович, А.Н. Поддьяков, А.И. Савенков, В.И. Слободчиков и др.). В публикациях последних лет, в частности Н.А. Семеновой, характеризуется один из видов исследовательской деятельности – учебно-исследовательская, которая представляет собой организованную, познавательно-творческую деятельность, направленную на развитие учащихся [2].

В диссертационном исследовании Н.А. Семеновой отмечено: «Для организации исследовательской деятельности педагог должен обладать определенными качествами: владеть знаниями об исследовательской деятельности; стремлением реализовать гуманно-личностный подход к учащимся, включаться в сотрудничество, в сотворчество; обладать творческим потенциалом для создания творческой среды; уметь использовать проблемно-поисковые методы, деятельностный метод в обучении» [3].

Вопросы организации исследовательского обучения в начальном образовании рассматриваются в пособии «Урок-исследование в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение», разработанном под руководством Н.Б. Шумаковой. Авторы предлагают технологию построения урока-исследования как универсального средства, которое способствует не только формированию необходимых исследовательских умений, но и развивает мотивацию учащихся к самостоятельному исследованию в ходе изучения предметных дисциплин [4]. Более эффективными такие уроки-исследования являются в том случае, когда проводятся в течение двух часов (в виде спаренного урока). Они насыщены разнообразными видами деятельности, поэтому отвечают всем требованиям здо-

ровьесберегающих технологий [5]. «Применение проблемно-исследовательского метода, – отмечается в пособии, – позволяет поставить ребёнка в активную позицию исследователя, познающего мир с его закономерностями, противоречиями и загадками» [4, с. 4].

В целях организации уроков-исследований используются как индивидуальная, так и групповая формы взаимодействия учащихся, предполагающая совместный поиск новых знаний [6]. Дети учатся наблюдать, сравнивать, устанавливать проблемы и находить пути их решения, выдвигать и формулировать гипотезы, задавать вопросы, структурировать изучаемый материал, рассуждать, делать выводы и обобщения, выражать свою позицию и отстаивать собственные идеи. Именно такие умения А.И. Савенков называет исследовательскими.

В заключение хочется отметить, что приобщение школьников к исследовательской деятельности рассматривается педагогами в качестве эффективного средства педагогического воздействия. Вырастет ли из юного исследователя научный работник или просто любознательный человек, готовый открывать для себя новое, не так важно, поскольку главным результатом данной работы является формирование и воспитание личности, владеющей компетенцией исследовательской технологии, необходимой современному человеку в этом стремительно меняющемся мире.

Список литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. М. : Просвещение, 2010. 151 с.
2. Семенова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся / Н.А. Семенова // Начальная школа. – 2016. – № 2. – С. 45-49.
3. Семенова Н.А. Формирование исследовательских умений младших школьников : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. – Томск, ТГУ, 2007. – 22 с.
4. Урок-исследование в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение / [Н.Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Е.В. Климанова, Н.Б. Соловьёва]; под ред. Н.Б. Шумаковой. – М. : Просвещение, 2014. – 168 с.
5. Гикало М.Д., Гордиенко И.В. Организация здоровьеориентированной деятельности в системе процесса образования // Материалы международной студенческой научной конференции «Горинские чтения. Наука молодых – инновационному развитию АПК». Белгород : Белгородский ГАУ, 2019. С. 287.
6. Стручаева Т.М. Профессиональная подготовка учителя к реализации технологий развивающего обучения младших школьников : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук / Московский педагогический государственный университет. Москва, 1997.

РАЗВИТИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ В СПО

Ткаченко А.Р., Любимова Н.И.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В современных условиях возрастают требования к качеству полученных знаний, навыков и умений будущих специалистов. Требуются инновационные подходы для решения задач и производственных ситуаций. Образовательные организации в системе среднего профессионального образования сталкиваются с задачей не только формирования определённых базовых знаний, умений и навыков у обучающихся, но и разработки способов их усвоения, развития учебно-познавательной мотивации, способностей, творческого потенциала [6].

Изучением учебно-познавательной мотивации в среднем профессионалом образовании занимались такие психологи и педагоги, как Ю.М. Орлов, П.М. Якобсон, И.А. Дельгас, С.В. Солнышкина, Н.В. Сорокина, П.Я. Гальперин и др.

Проблема основывается на том, что современное среднее профессиональное образование сталкивается с отсутствием у обучающихся учебно-познавательной мотивации. В настоящее время перед учреждениями СПО стоит задача найти такие методы педагогического воздействия, которые бы благоприятным образом развивали учебно-познавательную мотивацию студентов и помогали бы в становлении личности обучающегося.

Изучив труды Т.О. Гордеевой [3, 4], мы пришли к выводу, что все методы развития учебно-познавательной мотивации можно разделить на активные методы и пассивные методы.

Активные методы – это мотивация, исходящая от студента лично, его жизненные убеждения и цели, для достижения которых он учится.

Пассивные методы – это методы, в которых мотиватором является педагог.

Для эффективного развития учебно-познавательной мотивации студентов необходимы следующие методы:

- осознание перспективы будущей профессиональной деятельности;
- структурированное содержание учебного материала, соответствующего возрастным особенностям студентов среднего профессионального образования;
- постановка целей и задач обучения;
- использование личностно-ориентированного подхода;
- использование бригадной и групповой деятельности;
- использование современных педагогических инструментов.

Развитие учебно-познавательной мотивации невозможно представить без деятельности студента. Деятельность – форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека.

В основе учебно-познавательной мотивации лежит познавательная деятельность, которая в свою очередь и порождает изучение учебного материала. Учебно-познавательная деятельность – это специально организуемое самим

обучаемым или извне познание с целью овладения богатствами культуры, накопленной человечеством.

Главным составляющим учебно-познавательной деятельности является мотивация. Мотивация – это побуждение к действию, психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость.

Учебно-познавательная мотивация – это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности.

Основные функции учебно-познавательной мотивации:

Побуждающая – характеризует энергетику мотива, мотив вызывает и обуславливает активность учащегося.

Направляющая – направленность энергии мотива на определённый объект, выбор и определение линии поведения.

Регулирующая – определяет характер поведения и деятельности, о чего в свою очередь зависит реализация мотивов.

Рассматривая основные функции развития учебно-познавательной мотивации, необходимо выделить основные компоненты развития учебно-познавательной мотивации:

- осознание – «для чего мне необходимо изучить данную тему»;
- планирование решения – «как и в какой последовательности нужно приступить к изучению материала»;
- выбор средств и методов;
- рефлексия – «всё ли возможное было мной изучено, всё ли я сделал для достижения цели».

Таким образом, мы можем сделать вывод, что развитие учебно-познавательной мотивации – это сложный, многоуровневый процесс, который включает в себя все вышеперечисленные факторы. Для успешного его развития необходимо использовать разные методы обучения.

Список литературы

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. – М., 2010.
2. Божович Л.И. Избранные психологические труды. – М., 2018.
3. Кущева Е.Ю., Стручаева Т.М. Интерактивные методы обучения будущих специалистов пищевого профиля // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК. Материалы Международной студенческой научной конференции (18 марта 2020 года). Т.4. – Майский : Изд-во ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2020. С. 373.
4. Никулина Н.Н. Генезис идей системного подхода в отечественной педагогике. Монография. – Белгород, 2013.
5. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. 2-е изд. / С.Л. Рубинштейн. – М., 2011.
6. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: в 2-х т. Т. 1 / под ред. Б.М. Величковского. – М., 2000. – 408 с.

ПРОФИЛАКТИКА КОНФЛИКТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Трунова Т.А., Стручаева Т.М.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

Введение. Проблема конфликта и конфликтности является одним из важнейших направлений научных исследований. Многие типы конфликтов были глубоко и всесторонне изучены зарубежными и отечественными исследователями. Так, в педагогике и психологии к проблеме конфликтности обращались такие авторы, как М.В. Гамезо, Е.В. Гребенкин, Н.В. Гришина, М. Дойч, Е.П. Ильин, Х. Корнелиус, Л. Козер, Г.И. Козырев, К. Левин, Г.В. Ложкин, Ю.Ф. Лукин, Л.А. Петровская, Н.И. Повякель, Н.Т. Рожков, Е.Б. Фанталова, Б.И. Хасан, А.И. Шипилов и многие другие [1, 2]. Если отталкиваться от предложенной ими аргументации, то проблема не в том, что конфликты существуют, а в том, как успешно и рационально они разрешаются и что необходимо делать для осуществления эффективной профилактики конфликтов [3].

Материалы и методы. Любым профилактическим мерам должна предшествовать своевременная диагностика конфликтов. Её суть состоит в том, чтобы выявить причины и предпосылки возможных конфликтов в педагогическом процессе, определить основные конфликтогены и эмоциональные триггеры, понять мотивы индивидов и групп, которые могут оказаться участниками возможных конфликтов. Значительный вклад в диагностику, профилактику и регулирование педагогических конфликтов внес профессор А.Я. Анцупов, который предложил модульный социотест, позволяющий выделять конфликтные диады в школьном классе или студенческой группе. Диагностика конфликтов является необходимой для профилактики конфликтов в образовательном процессе. Также следует сказать, что традиционные методики изучения уровня конфликтности (например, тест К. Томаса) явно недостаточны. Поэтому требуется более тонкий исследовательский инструментарий, который позволяет более точно зафиксировать состояние конфликтности в образовательной сфере, например, социотест А.Я. Анцупова, адаптированный к специфике современных реалий.

Результаты исследования и их обсуждение. Любой конфликт представляет собой проблему, которая может носить осознанный или неосознанный характер. В первом случае участники конфликта стараются её осмыслить и разрешить. Во втором – происходит лишь запутывание проблемы и дальнейшее усугубление конфликта.

Что же мешает адекватному восприятию проблемы, которая лежит в основе любого конфликта? Безусловно, это эмоции, которые не позволяют идентифицировать проблему и решить её логическим путём. Эмоции возникают не сами по себе, а под влиянием конфликтогенов, то есть тех триггеров, которые запускают механизмы нашей эмоциональной вовлеченности в конфликт.

Как следствие – наше поведение, которое может быть конструктивным и деструктивным, функциональным и дисфункциональным, направленным на решение проблемы, лежащей в основе конфликта, либо на её дальнейшее запустывание, когда под влиянием избыточной эмоциональной погружённости в конфликт мы начинаем совершать те или иные ошибки.

Перспективы эффективной профилактики внутриличностных, межличностных, межгрупповых и иных видов конфликтов в профессиональном педагогическом процессе мы видим в практике их перевода в педагогические ситуации. Мы исходим из того, что конфликт представляет собой острую форму противоречия, которое возникает между сторонами педагогического процесса. Многие из этих противоречий разрешаются рутинным образом и не достигают стадии открытого конфликта. Однако встречаются и те, которые можно разрешить только через конфликт, при условии, что он будет использоваться как механизм решения лежащей в его основе проблемы.

Заключение (выводы). Важнейшим компонентом профилактики конфликтов является устранение тех противоречий, которые обуславливают возникновение проблемной ситуации, которые являются причиной возможного конфликта. Для предупреждения конфликтов необходим комплекс мероприятий, который будет способствовать эффективной профилактике конфликтного поведения в образовательном процессе [4].

В целом же, если обучающие и обучаемые будут проинформированы о существующих конфликтах (их причинах, динамике, многообразии и функциональной специфике), то многих из них можно будет избежать или решить максимально конструктивно.

Список литературы

1. Анцупов А.Я. Конфликтология: учебник [Электронный ресурс] / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 591 с. – ISBN 5–238–00396–X // Библиотека Кооб: [сайт] – URL: https://www.koob.ru/antsupov/conflict_a (дата обращения: 06.02.2022).
2. Ключко О.И. Педагогические конфликты: практическое руководство по их анализу и разрешению: уч.-метод. пособие / О.И. Ключко, Д.В. Наумова, А.П. Сухоносков. – М. : МГПУ, 2016. – 128 с.
3. Кучерявенко Е.И. Педагогическое управление конфликтами в образовательной среде / Е.И. Кучерявенко, Т.М. Стручаева // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК. Материалы Международной студенческой научной конференции. В 4-х томах. 2020. С. 372.
4. Никулина Н.Н. О положении детей и защите их прав в Белгородской области / Н.Н. Никулина, Ю.В. Коврижных. – Белгород, 2012.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Хорунжая К.В., Любимова Н.И.
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи.

Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы. Преподаватель отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации. Поэтому интерактивное обучение призвано изначально использоваться в интенсивном обучении достаточно взрослых обучающихся.

Методика преподавания экономических дисциплин исследует совокупность взаимосвязанных средств, методов, форм обучения экономическим наукам. Что отличает данную методику? Это то, что обучение тесно связано с экономической жизнью государства, общества, каждого человека. Такие знания представляют собой знание экономических терминов, законов экономического развития, а также понимание механизмов работы рыночной экономики, экономических принципов и законов.

Для того, чтобы студенты познавали не только теоретическую сторону экономических дисциплин, но и их прикладной характер, необходимо использование наряду с традиционными формами и методами обучения (лекции, семинарские занятия, лабораторные работы и т. д.), активные и интерактивные методы обучения, такие как ролевые и деловые игры, навыки тренинги, проблемные ситуации и многое другое.

В образовании утвердились и получили широкое распространение три формы взаимодействия преподавателя и студентов:

1. Пассивные методы
2. Активные методы
3. Интерактивные методы [1].

Сбалансированное использование методов – важное условие эффективности методики преподавания экономических дисциплин.

Особенностью методики преподавания экономических дисциплин является также широкое привлечение данных статистики, фактов и цифр, позволяющих

раскрыть не только отдельные стороны экономических процессов и явлений, но и выработать для обучающихся правила поведения в условиях рыночной экономики. Представленные факты должны быть проверены, доказуемы, но при этом они могут вызвать сомнения у студентов, что позволит использовать проблемные методы обучения, такие как мозговой штурм, круглый стол, дискуссии и т.д.

Выбор активных и интерактивных методов обучения не случаен. Данное положение прослеживается в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования [2]. В соответствии со стандартом удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью ООП, особенностью контингента обучающихся, содержанием конкретных дисциплин, и в целом учебном процессе они должны составлять не менее 30% аудиторных занятий.

Среди активных и интерактивных методов обучения можно выделить: дискуссионные методы проведения занятия (дебаты), метод проблемного обучения (кейс-метод), эвристические вопросы, дидактические игры, круглый стол, мозговая атака (мозговой штурм) и т.д. [3].

Таким образом, мы можем сделать вывод, что использование интерактивных методов обучения в процессе преподавания экономических дисциплин будет более результативным при организации следующих условий:

- методически компетентный отбор интерактивных методов, приемов и средств;
- создание проблемных ситуаций на занятиях;
- организация групповой работы обучающихся;
- организация самоанализа студентов своих достижений и др.;
- включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации обучающихся;
- опора на личный («экономический») опыт обучающихся, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов.

Список литературы

1. Пометун О.И., Пироженко Л.В. Интерактивные технологии обучения: теория и практика. К. : А.С.К., 2002. 136 с.
2. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт среднего профессионального образования нового поколения от 28.07.2014г. по направлению подготовки 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801.
3. Никулина Н.Н. Генезис идей системного подхода в отечественной педагогике. Монография. Белгород, 2013.
4. Кущева Е.Ю., Стручаева Т.М. Интерактивные методы обучения будущих специалистов пищевого профиля // Материалы Международной студенческой научной конференции (18 марта 2020 года). Т.4. – п. Майский : Изд-во ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2020, – С. 373.

К ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Храбан А.В., Тарасова А.П.

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»), г. Белгород, Россия

В современном образовании исследовательская деятельность рассматривается в качестве эффективной технологии, направленной на формирование профессиональных компетенций будущего учителя.

Проблеме формирования исследовательской деятельности посвящены научные труды В.И. Андреева, Л.Б. Богоявленской, А.Н. Поддьякова, А.И. Савенкова, А.Я. Савченко и других ученых. Помимо этого, такие российские учёные, как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн теоретически обосновали и экспериментально доказали, что на формирование и развитие личности педагога можно воздействовать в процессе специально организованной деятельности.

Перед тем, как приступить к анализу термина «исследовательская деятельность», необходимо, прежде всего, рассмотреть само понятие «исследовательская деятельность». Понятие «исследовательская деятельность» раскрыто в работах А.Н. Поддьякова: «исследовательская деятельность есть деятельность, характеризующаяся направленностью на получение нового знания, она служит способом активного поиска, построения знаний, формирования нового опыта» [4, с.31]. В настоящее время организация исследовательской деятельности занимает главенствующее место в процессе познания. Формирование элементов исследовательской деятельности способствует развитию профессиональной речи, овладению профессиональной культурой, повышению уровня интеллектуального развития обучающихся.

В исследовании А.П. Тарасовой указано: «основным методом всех технологий развивающего обучения является исследовательская деятельность обучающихся» [5]. В научно-методической литературе метод исследования называют также методом открытий, эвристическим методом и методом решения проблем. В исследовании Я.А. Коменского указано, что метод открытия или исследования, является основой обучения. Самыми инициативными защитниками этого метода были российские психологи и педагоги начала XX века В.П. Вахтеров и Л.С. Выготский. На сегодняшний день очень актуальны слова В.П. Вахтерова о том, что образован не тот, кто много знает, а тот, кто хочет много знать, и умеет добывать эти знания [1]. Автор подчёркивал исключительную важность мыслительных умений школьников – умения анализировать, сравнивать, комбинировать, обобщать и делать выводы; важность умения пользоваться приёмами научного исследования, хотя бы в элементарной форме.

Понятие исследовательской деятельности изучали Т.Л. Брославская, В.А. Далингер, О.А. Вихорева, А.В. Леонтович, Д.И. Мычко и многие другие

педагоги. В.А. Далингер отмечал: «исследовательская деятельность – это процесс решения поставленной проблемы на основе самостоятельного поиска теоретических знаний; предвидение и прогнозирование как результатов решения, так и способов, и процессов деятельности» [2, с. 26].

Исследовательская деятельность имеет большие возможности для развития активной, творческой личности будущего педагога, потому что данный вид деятельности позволяет стимулировать познавательный интерес, осознанность знаний, ощущать важность собственных достижений. Если исследование выполнено самостоятельно, можно надеяться, на то, что в профессиональной деятельности педагог будет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с коллегами.

Исследовательская деятельность позволяет развивать интеллектуальный потенциал личности: от накопления знаний и навыков к самовыражению в творчестве и науке. Изучив теоретические основы понятия «исследовательская деятельность», мы пришли к выводу, что данный вид деятельности позволяет развивать интеллектуальный потенциал личности: от накопления знаний и навыков к самовыражению в творчестве и науке, способствует формированию учебно-познавательного интереса к обучению. Чтобы эффективно организовать исследовательскую деятельность необходимо использовать методы поискового характера: частично-поисковый (эвристический) и исследовательский, которые были выделены в классификации М.Н. Скаткина, И.Я. Лернера [3].

Таким образом, изучение психолого-педагогической литературы позволяет утверждать, что исследовательская деятельность играет важную роль в учебном процессе и в формировании личности будущего учителя начальных классов.

Список литературы

1. Вахтеров В.П. О новой педагогике.– М.: Карапуз, 2009.
2. Далингер В.А. Методика развивающего обучения математике : учебное пособие для вузов / Далингер В.А., Шатова Н.Д., Кальт Е.А. и др. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2021. – 297 с.
3. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – М. : Педагогика, 1981. – 185 с.
4. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. – М. : ПЕР СЭ, 2006. – 240 с.
5. Тарасова А.П. Организация исследовательской деятельности на уроке математики в начальной школе [Электронный ресурс] / А.П. Тарасова – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/688421> (дата обращения: 10.03.2022).
6. Черкасова Е.Н., Стручаева Т.М. Проблема профессионально-личностного становления молодого педагога // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК. Материалы Международной студенческой научной конференции в 4-х томах. 2020. С. 402.

К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА СПО

Чекурова Ю.А., Пилипенко Е.А.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородской обл., Россия

Для студентов факультета среднего профессионального образования создана социально-образовательная среда, которая предполагает, в числе прочего и психолого-педагогическое сопровождение студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или для тех студентов, которые состоят на профилактическом учете в КДН УМВД по Белгородской области.

Остановимся на студентах, находящихся на профилактическом учете. Данный учет предполагает полугодичное наблюдение за нарушителями в рамках комплексного межведомственного плана, согласно которому сотрудники психологической службы университета осуществляют психологическую диагностику и коррекцию поведения данных студентов. Психолого-педагогическое изучение их поведения в рамках учебной деятельности, во внеучебное время, в ситуациях взаимоотношений, как с однокурсниками, так и членами родительских семей, показали следующие результаты.

1) В рамках изучения акцентуаций характеров (по Леонгарду–Шмишеку), было выявлено, что большинству из них свойственны импульсивность в принятии решений, демонстративность, чрезмерная активность в поведении, либо педантичность, тревожность, экзальтация.

2) Изучение уровня агрессии по методике Басса–Дарки, показало, что многим студентам свойственен достаточно высокий уровень враждебности по отношению к окружающим, раздражение и негативизм.

3) В рамках изучения стратегии поведения в ситуации конфликта по методике «30 пословиц» некоторым студентам свойственна стратегия 5-го типа «Сова», а именно, стратегия честной и открытой борьбы, достижения честной и открытой цели. В то же время, как другая часть испытуемых стремится к желанию спрятаться от проблем и конфликтов под панцирь, подобно 1-му типу – «Черепашке». Также наблюдается тенденция к компромиссному поведению, которое идет в ущерб собственным интересам. Берутся во внимание также и особенности подросткового возраста обучающихся.

Если резюмировать характерологические типы нарушителей, то в большинстве случаев наблюдаются следующие особенности: импульсивное поведение, стремление к риску, высокий уровень негативизма, стремление к повышенному чувству справедливости в ситуации конфликта. Педагогический подход к изучению особенностей поведения студентов основывается на наблюдении кураторов академических групп. Так, например, куратор оценивает общую успеваемость, отношения с однокурсниками, уровень общительности, лояльность административным распоряжениям, наличие или отсутствие задолженностей в период сессии, участие в общественной жизни вуза, стремление помочь

однокурсникам. В большинстве случаев комментарии кураторов несут негативную коннотацию по отношению к студентам-нарушителям, между тем, преподаватели отмечают и положительные черты характера, и сильные стороны обучающихся.

Далее на основе диагностического материала строится индивидуальная программа психолого-педагогической коррекции поведения студентов-нарушителей и студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Очень важным фактором успеха коррекционной работы является консультативная работа с родителями студентов. Именно в особенностях проживания в родительской семье кроются причины успеха и неудач наших подопечных.

В рамках психолого-педагогической поддержки важны все три фактора:

1. Исследование проблемы и диагностика.
2. Коррекционно-развивающая программа.
3. Работа с родительской семьей.

В рамках коррекционной работы используются различные методики, способствующие развитию контроля над импульсивными поступками, умения принимать обдуманное решение, навыков асертивного поведения.

Список литературы

1. Крамской С.И., Бондарь Е.А., Пилипенко Е.А. Социально-психологическая профилактика асоциальных явлений в студенческой среде вузов. // Материалы научно-практич. семинара «Конституция Республики Узбекистан: наука, образование и воспитание молодежи» (5 декабря 2018 года) / филиал МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Ташкенте. Ташкент : Изд-во Центр-Полиграф, 2018. С. 167-170.

2. Гордиенко И.В. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы в профессиональном образовательном учреждении : монография. Изд-во : Белгородский ГАУ, 2013. 133 с.

3. Иващенко Е.В., Стручаева Т.М. Подготовка учителя к проведению педагогической диагностики // Начальная школа. 2015. № 5. С. 79-83.

4. Управление процессом социально-психологической адаптации студентов аграрного вуза / Бондарь Е.А., Никулина Н.Н., Трунова В.Д. // Управление в XXI веке. Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции. 2015. С. 139-144.

5. Любимова Н.И. Педагогическое взаимодействие как инструмент социализации обучающихся // Проблемы социализации и индивидуализации личности в образовательном пространстве. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. 2018. С. 168-171.

ПРОЕКТНАЯ МОДЕЛЬ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ БАЗОВОЙ КАФЕДРЫ

Черкасова Е.Н., Стручаева Т.М.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородской обл., Россия

Введение. В рамках магистерского проекта нами изучался вопрос необходимости создания базовой кафедры вуза в тех организациях профессионального обучения, где проходят практику студенты Белгородского ГАУ, обучающиеся по направлениям подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям) и 44.04.04. Направленность магистерской программы «Управление современными профессиональными образовательными системами».

Актуальность исследования определяется стремительным внедрением инновационных технологий в педагогический процесс СПО, необходимостью постоянного развития преподавателей, повышению уровня владения исследовательскими навыками, навыками диагностики и корректирования собственной деятельности для дальнейшего самосовершенствования.

Материалы и методы. Теоретическую основу исследования составили работы в области психологии, педагогики, управления образовательными процессами, в том числе Н.В. Кузьминой, В.А. Слостенина, Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, И.Ф. Исаева, М.М. Поташник, Е.А. Климова, С.И. Змеева и других авторов.

Кроме комплекса теоретических методов научного исследования, изучалась нормативно-правовая литература, локальные документы ОГАПОУ «ЯПК», где проводилось эмпирическое исследование, применялись социально-педагогические и математические методы, экспертная оценка [1].

Результаты исследования и их обсуждение.

В целях профессионального совершенствования педагога в профессиональной организации ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж» был разработан учебный проект на тему «Создание модели базовой кафедры профессионального педагогического образования». В проекте определены:

- стратегическая цель проекта и его актуальность,
- тактическая цель;
- задачи проекта;
- механизм реализации проекта;
- риски проекта;
- предполагаемые его результаты;
- этапы реализации проекта: организационный, основной и заключительный с характеристикой основных мероприятий.

В рамках дипломного проектирования была построена рабочая модель функционирования базовой кафедры профессионального педагогического образования. В графической модели представлены четыре основных блока: целевой, содержательный, технологический и результативный.

Целевой блок характеризует цели и задачи базовой кафедры.

В содержательном блоке определены четыре основных компонента направлений сотрудничества университета и колледжа – образовательный, научно-исследовательский, воспитательный и методический.

В технологическом блоке представлены формы сотрудничества университета и колледжа: обмен методическими материалами, проведение совместных заседаний и студенческих мероприятий, выполнение курсовых работ, дипломных исследований, совместных научных работ, предоставление базы для практической подготовки и реализация целевого приема в университете и др. [1; 2].

Результатом явится повышение качества образовательных услуг и профессиональное совершенствование педагога профессиональной организации. В магистерском исследовании представлен рабочий вариант Договора о создании базовой кафедры, включающий разделы: Общие положения, обязательства сторон, права и результаты работ, конфиденциальность, ответственность сторон, дополнительные условия, адреса и реквизиты сторон. Полный пакет документов проекта представлен в Приложении к дипломному исследованию.

Заключение (выводы).

Материалы магистерского исследования отражены в публикациях студентки, получили положительную оценку в выступлениях на студенческих научных конференциях, конкурсных работах [3; 4].

Список литературы

1. Никулина Н.Н. Педагогическое проектирование : учебное пособие. Белгород, 2016.
2. Никулина Н.Н. Формирование общекультурных компетенций в системе социально-воспитательной работы ВУЗа // Управление в XXI веке. Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции. 2017. С. 36-41.
3. Черкасова Е.Н. Проблема профессионально-личностного становления молодого педагога / Е.Н. Черкасова, Т.М. Стручаева // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК. Материалы международной студенческой научной конференции (18 марта 2020 года). – Майский : Издательство ФГБОУ ВО Белгородского ГАУ, 2020. Т.4.
4. Черкасова Е.Н. Руководство профессиональным совершенствованием педагога / Е.Н. Черкасова, Т.М. Стручаева // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК. Материалы международной студенческой научной конференции (24-25 февраля 2021 года). – Майский : Издательство ФГБОУ ВО Белгородского ГАУ, 2020. Т. 4.

ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ТАЛАНТЛИВОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Чуева Е.В., Пилипенко Е.А.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

Одним из ключевых политических направлений в интересах настоящего и будущего Российской Федерации является поддержка талантливой молодежи. Это необходимость, основанная на потребностях общества в талантливых людях с нетипичным мышлением, которые приносят что-то новое и важное в производственную и общественную жизнь. Ведь они способны легко ставить и решать новые задачи, связанные с будущим. Именно этот потенциал заложен в талантливых студентах. Инновационное образование связано с повышением требований к уровню подготовки, с усложнением уровня сложности учебных материалов, увеличением объема учебного материала. Для современного, постоянно меняющегося общества, интеллект, талант и творческая одаренность – основы прогрессивного развития современного общества. Выявление талантливых и одаренных студентов необходимо и осуществляется для того, чтобы поддержать нестандартную личность специализированными программами обучения, участием в региональных и международных конкурсах, соревнованиях, персональной стипендией и т.д.; или оказать студенту необходимую психологическую помощь в случае возрастных или специфических для одаренных и талантливых студентов проблем. В итоге одаренные и талантливые молодые люди сумеют максимально полно реализовать свой потенциал и принести большую пользу обществу.

Психолого-педагогическое сопровождение студенческой молодежи – это длительная и трудоемкая работа, связанная с анализом развития конкретного студента. При организации данного процесса ведущее значение имеет выявление талантливой молодежи.

Психологическая служба при работе с одаренными детьми способствует обеспечению психологического сопровождения студента в процессе его обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями, проблемами, целями и задачами, и реализуется через следующие принципы:

- идентификацию интеллектуально одаренных и талантливых студентов;
- изучение внутреннего мира студенческой молодежи,
- консультирование и реализацию психологических программ по развитию и обогащению внутреннего мира одаренных и талантливых молодых людей;
- психологическое сопровождение педагогов, работающих с одаренными студентами посредством информационно-образовательной работы;
- системы подготовки начинающих кадров, консультирования и проведения, ресурсных тренинговых занятий.

Работа и психологическое сопровождение одаренной и талантливой молодежи осуществляется по таким направлениям, как:

1) психодиагностика. Диагностические методы: наблюдение; беседы; измерение выраженности и структуры креативности; измерение выраженности и структуры интересов познавательной деятельности; измерение выраженности и структуры общих способностей (невербального интеллекта):

- измерение выраженности и структуры обучаемости и обученности;
- анкета способностей ребенка (для родителей);
- социометрические исследования;
- характерологические опросники (соответственно возрасту);
- оценка коммуникативных навыков;
- изучение профессионального развития личности педагога.

Итогом диагностического этапа является: создание индивидуальных карт молодых людей; создание информационной базы данных одаренных и талантливых студентов; аналитический отчет по результатам диагностических исследований [2, 3].

2) психопрофилактика; 3) психокоррекция; 4) развитие;

5) психологическое консультирование; 6) психологическое просвещение [1].

На примере нашего вуза хочется отметить, что одним из элементов психодиагностического изучения способностей студентов первокурсников явился тест Торренса на оригинальность и креативность мышления. Данный тест предполагает исследование уровня нестандартного подхода к стандартным ситуациям. Необходимо отметить, что среди студентов нашего университета есть достаточное количество обучающихся, которые обладают способностью мыслить нестандартно и творчески. Такие студенты стремятся участвовать в различных конкурсах в рамках научно-исследовательской деятельности, выигрывают гранты, создают проекты. И именно таким одаренным студентам требуется поддержка в кризисные моменты.

Список литературы

1. Белова Е.В. Возрастная физиология и психофизиология: практикум по дисциплине для студентов по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)» подготовки высшего образования – бакалавриата. Белгород, 2018.

2. Аникеева А.А., Стручаева Т.М. Мотивация учебной деятельности в условиях среднего профессионального образования // Молодежный аграрный форум. Материалы международной студенческой научной конференции. 2018. С. 11.

3. Любимова Н.И. Формирование педагогической культуры учителя начальных классов в процессе профессиональной деятельности / Ильинская И.П., Любимова Н.И. // Начальная школа. 2019. № 6. С. 60-64.

4. Марченко Е.А., Пилипенко Е.А. Применение нетрадиционной техники рисования. Материалы международной студенческой научной конференции «Молодёжный аграрный форум – 2018» (20-24 марта 2018 г.): в 3 т. Том 3. – Майский : Издательство ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2018. – с .62.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Юракова А.Е., Старченко Ф.М., Гордиенко И.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородской обл., Россия

Сегодня в современной России наблюдается острый дефицит экономистов среднего звена, обладающих профессиональными компетенциями, обеспечивающими востребованность специалистов на рынке труда. Необходимость подготовки современного специалиста в сфере экономического сектора ученые связывают с инновационной стратегией развития общества. Компетентностный подход предполагает, что выпускник должен быть способным к системному действию в профессиональной ситуации, анализу и проектированию своей деятельности, быть самостоятельным в условиях изменяющегося социума, готовым к самосовершенствованию.

Повышение требований к качеству подготовки специалистов определяет необходимость целенаправленной деятельности по формированию и развитию профессионально важных качеств. Профессионально важные качества будущего специалиста – это те его индивидуальные особенности, что способствуют формированию у человека положительного отношения к своей профессии и людям, с которыми он работает, стремления к личностному росту, профессиональному совершенствованию.

Термин «профессионально важные качества» трактуется в научной литературе неоднозначно. Поскольку успешность деятельности специалиста определяется не только уровнем профессиональных знаний, умений и навыков, но и степенью сформированности его профессионально-личностных качеств, ими называются те качества личности, которые «призваны обеспечить ее успешный трудовой старт и высокие производственные показатели» [1, с. 10].

Профессионально важные качества формируются в ходе учебно-воспитательного процесса под влиянием внешних условий, которые могут ускорить этот процесс и сделать его более успешным. Независимо от специализации и характера будущей профессиональной деятельности, любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками. Немаловажное значение имеет опыт творческой, исследовательской и самостоятельной деятельности, позволяющий будущему специалисту определить свою позицию по тому или иному профессиональному вопросу, проблеме.

Вопрос о формировании профессиональных качеств выпускников, связанный с современным этапом научно-технического прогресса, является одним из важнейших в системе профессионального образования. Работодателями обозначено формирование заказа на качество профессионального образования, выпускник должен обладать знанием новых информационных технологий; обладать широким кругозором, в основе которого лежат общеобразовательные зна-

ния; мобильностью в общении; готовностью молодых специалистов к «командной» работе; умение налаживания социальных и экономических связей. Речь идет об особых образовательных результатах системы среднего профессионального образования – профессиональных компетенциях. Одно из основных требований работодателя к кандидатам, претендующим на должность экономиста, необходимо иметь опыт работы на аналогичных должностях. Прежде чем стать высококлассным специалистом, способным давать точные прогнозы, пройдет не один год. Личные качества экономиста: умение анализировать большой объем информации; хорошая память; высокая концентрация внимания; терпение, коммуникабельность, организаторские способности.

Начать карьеру можно с позиции рядового экономиста, в перспективе – стать управляющим предприятием, который отвечает за развитие компании, ее конкурентоспособность, контролирует и координирует деятельность всех структурных подразделений.

Рынок труда предъявляет высокие требования к экономисту. Он должен владеть солидным теоретическим багажом – разбираться в законах экономической науки и законах развития общества как такового, уметь анализировать статистические данные и давать им верную интерпретацию, уметь мыслить не просто в соответствии с законами логики, но и обладать даром экстраполяции – распространения выводов из сегодняшних данных на будущее развитие ситуации с учетом действия всевозможных постоянных и временных факторов. Чтобы справляться с этими задачами, экономист обязан прекрасно владеть математическим аппаратом. Не случайно на всех без исключения экономических факультетах изучению математики отводится очень большое место.

Профессионально важные качества формируются в процессе обучения, изучения дисциплин профессионального цикла. Профессии экономического профиля требуют от специалиста, желающего преуспеть в профессиональной жизни, не только хорошей подготовки, но и определенных способностей и личностных качеств.

Список литературы

1. Алышев Н.В., Егоров А.С., Реброва Н.П. Развитие профессионально важных функций как одно из направлений совершенствования профессиональной подготовки учащихся профтехучилищ / Н.В. Алышев, А.С. Егров, Н.П. Реброва // Сборник научных трудов. Л., 2010. 79 с.
2. GA Elnikova, N N Nikulina, IV Gordienko and MG Davityan. Distance Education In Universities: Lessons From The Pandemic // European Journal of Molecular & Clinical Medicine ISSN 2515-8260 Volume 07, Issue 01, 2020 P. 3523-3529.
3. Любимова Н.И. Формирование педагогической культуры учителя начальных классов в процессе профессиональной деятельности / Ильинская И.П., Любимова Н.И. // Начальная школа. 2019. № 6. С. 60-64.

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИКА И УЧЁТ

<i>Адонина И.Ю., Демешева И.А.</i> УЧЕТ МАТЕРИАЛОВ И РАСЧЕТОВ С ПОСТАВЩИКАМИ НА ПРИМЕРЕ ЗАО «СКОРОДНЯНСКОЕ».....	2
<i>Божченко Ж.А., Габерман В.Э.</i> ОТЧЕТ О ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ КАК ОБЪЕКТ АУДИТОРСКОЙ ПРОВЕРКИ.....	4
<i>Бориславская В.С.</i> НОВЫЕ ПРАВИЛА СДАЧИ БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ ЗА 2021 ГОД.....	5
<i>Бронникова К.С.</i> К ВОПРОСУ ОБ ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ.....	7
<i>Васильева Е.С., Ларионова Н.П.</i> РАЗВИТИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В РОССИИ.....	9
<i>Вебер А.А., Медведева Л.Б.</i> РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ АГРАРНЫХ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ.....	10
<i>Воробей П.В.</i> ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ ООО «СЕМХОЗ РАКИТЯНСКИЙ».....	12
<i>Григорьева Д.С.</i> СИСТЕМНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ.....	14
<i>Дилшод Х.Б., Капинос Р.В.</i> ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЦИОНАЛЬНОГО ОРГАНИЧЕСКОГО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО АГРАРНОГО МЕНЕДЖМЕНТА.....	16
<i>Дилшод Х.Б.</i> ЭФФЕКТИВНОСТЬ АГРАРНОГО ЭКО-МЕНЕДЖМЕНТА В УСЛОВИЯХ ПЕРМАНЕНТНОЙ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ.....	18
<i>Дмитриева П.И., Голованева Е.А.</i> ОФОРМЛЕНИЕ КАССОВОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НА ЛОКАЛЬНОМ УРОВНЕ.....	21
<i>Жерновая В.В., Голованева Е.А.</i> УЧЕТ И АНАЛИЗ ПРОДАЖ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ В УСЛОВИЯХ АВТОМАТИЗАЦИИ.....	22
<i>Зайцева Э.Е., Ларионова Н.П.</i> КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ПО РИСКОВЫМ ВИДАМ СТРАХОВАНИЯ ЖИЗНИ – ВЫХОД ДЛЯ МОЛОДЫХ?.....	24
<i>Зубова Т.В., Наседкина Т.И.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕТА МАТЕРИАЛОВ.....	25
<i>Иванисова Г.И.</i> ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОИЗВОДСТВА СЕМЯН ПОДСОЛНЕЧНИКА.....	27
<i>Иванникова А.Н.</i> СПЕЦИФИКА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ АГРАРНОГО ПРОИЗВОДСТВА.....	29
<i>Кипцевич В.С., Полетаева И.В.</i> МУЗЕЙ В СИСТЕМЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ.....	30
<i>Косухина В.Д., Смурова Л.И.</i> ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ПРОВЕДЕНИЯ ИНВЕНТАРИЗАЦИИ.....	32
<i>Красовицкая В.В.</i> ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОНСОЛИДИРОВАННОЙ ОТЧЕТНОСТИ О ПРИБЫЛИ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО ХОЛДИНГА.....	33
<i>Кривошеева Е.И., Ларионова Н.П.</i> РАЗВИТИЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ БИРЖЕВЫМИ ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫМИ ТОВАРАМИ.....	35

Кривякова М.М., Голованева Е.А. АКТУАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРАВИЛАХ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПЕРЕВОДА ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ.....	36
Кудрявцева Е.А. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТАХ.....	37
Кузнецова С.В., Ваулина О.А. ОСОБЕННОСТИ ЭКСПОРТА И ИМПОРТА КЛУБНЕПЛОДНЫХ КУЛЬТУР.....	39
Кустовская О.А. ОЦЕНКА ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	41
Лахнова Е.Р., Божченко Ж.А. ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ УЧЕТНОЙ ПОЛИТИКИ В ЧАСТИ УЧЕТА ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ.....	42
Малышева А.С., Смурова Л.И. ОЦЕНКА ДИНАМИКИ КРЕДИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ ЗАО «КРАСНОЯРУЖСКАЯ ЗЕРНОВАЯ КОМПАНИЯ».....	43
Малышева Т.Н., Наседкина Т.И. ВЛИЯНИЕ ОЦЕНКИ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ.....	44
Миرونчук Е.А. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ МОТИВАЦИЕЙ СОТРУДНИКОВ ПОКОЛЕНИЯ «Z».....	46
Митина В.А., Решетняк Л.А. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОТРАСЛИ ПТИЦЕВОДСТВА В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ.....	48
Митина В.А., Решетняк Л.А. КАЛЬКУЛЯЦИЯ В ПТИЦЕВОДСТВЕ: ОСОБЕННОСТИ И МЕТОДИКА РАСЧЕТА.....	49
Морозова И.А. МЕРОПРИЯТИЯ ПО СНИЖЕНИЮ СЕБЕСТОИМОСТИ ПРОДУКЦИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА.....	50
Нестерова Ю.Г., Демешева И.А. РАСХОДЫ ПРЕДПРИЯТИЯ НА ОПЛАТУ ТРУДА.....	52
Никитина А.З., Вацилин В.Э. К ВОПРОСУ О ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ.....	54
Новикова О.В. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОПТИМИЗАЦИИ СТРУКТУРЫ ПОСЕВНЫХ ПЛОЩАДЕЙ ЗЕРНОВЫХ КУЛЬТУР С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭКОНОМИКО- МАТЕМАТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ.....	56
Писарева В.А. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА В АО АГРОФИРМА «РУСЬ».....	58
Пушкарева Е.А., Медведева Л.Б. ЦИФРОВИЗАЦИЯ АГРАРНЫХ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ КАК СПОСОБ ЭФФЕКТИВНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ.....	60
Разманова Е.В., Медведева Л.Б. СОВРЕМЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ.....	62
Сапова А.А., Божченко Ж.А. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ СТАНДАРТА 27/2021 ФСБУ «ДОКУМЕНТЫ И ДОКУМЕНТООБОРОТ В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЕТЕ».....	64
Сафонов Д.А., Бреславец А.П. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ВНЕОБОРОТНЫМИ АКТИВАМИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ.....	65
Сафонов Д.А., Бреславец А.П. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ.....	67
Семёнова К.Е. К ВОПРОСУ О ЗЕРНОВОМ ПОТЕНЦИАЛЕ РОССИИ.....	69
Сибен Г.В., Ларионова Н.П. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИНВЕСТИЦИОННЫЙ СЧЕТ КАК СПОСОБ СОХРАНЕНИЯ КАПИТАЛА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	70

Славгородская Е.В. ПРОБЛЕМЫ И ЗАДАЧИ ПОВЫШЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ГК «АГРО-БЕЛОГОРЬЕ».....	71
Смирнова А.А. ОСОБЕННОСТИ И ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ ПЕРСОНАЛА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	73
Смирнова Е.К. ФЕНОМЕН ФРИГАНИЗМА.....	75
Старкова А.А., Медведева Л.Б. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КАЧЕСТВА ПРОДУКЦИИ.....	76
Сырбу Т.И., Демешева И.А. ФИНАНСОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРЕДПРИЯТИЯ КАК ОБЪЕКТ УЧЕТА И АНАЛИЗА.....	78
Федирко А.И. ПРОБЛЕМЫ РЫНКА ЦЕННЫХ БУМАГ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ В РФ.....	80
Чуприна В.Н. ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ МОЛОДЕЖИ СЕГОДНЯ – ОСНОВА ФИНАНСОВОГО БЛАГОСОСТОЯНИЯ СТРАНЫ ЗАВТРА.....	82

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Агеева К.А., Никулина Н.Н. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СПО ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН.....	84
Алферова Н.А., Новикова Н.Н. ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ПРОВЕДЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ..	86
Анциферова О.Н., Гордиенко И.В. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	87
Болгов И.С., Любимова Н.И. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА....	89
Воробьева А.А., Никулина Н.Н. СОВРЕМЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – РАЗВИТИЕ ЦЕЛОСТНОЙ ГУМАННОЙ ЛИЧНОСТИ.....	91
Воскобойников И.С., Воскобойникова Е.А. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ СРЕДЫ: ПРОБЛЕМЫ ВЛИЯНИЯ НА ФОРМИРУЮЩУЮСЯ ЛИЧНОСТЬ..	93
Голуцова В.И., Никулина Н.Н. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕПОДАВАНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ» В ОГАПОУ «БЕЛГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ».....	94
Гордиенко Ю.А. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	96
Евдотьева Т.Д., Никулина Н.Н. ХАРАКТЕРИСТИКА УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	98
Елецкая Т.В., Никулина Н.Н. РАЗРЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ..	100
Ефремова Ю.Д., Стручаева Т.М. ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	102
Жуковина А.Ю., Стручаева Т.М. ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	103

Заречная А.А., Ерохина С.А. ЭЛЕМЕНТЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА. КОНЦЕПЦИЯ 5 С.....	104
Зубрева А.А., Иващенко Е.В. ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА К ПРОВЕДЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ.....	105
Ильюк И.А., Польшина Ю.Л. ИМИТАЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ СТУДЕНТА...	107
Илющенко С.В., Никулина Н.Н. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ УРОВНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	109
Ищенко А.В., Ерохина С.А. КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ WORLDSKILLS КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	111
Кадина Н.Н., Стручаева Т.М. ЗНАЧИМОСТЬ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.....	112
Кадина Н.Н., Грищенко Н.И. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ.....	114
Мирошникова О.С., Стручаев М.В. МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ.....	116
Капустина О.О., Иващенко Е.В. КРАЕВЕДЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ...	118
Каримова Я.И., Миненкова В.А. ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЫ МИРА У НОСИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	120
Ковалев Н.В., Никулина Н.Н. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ...	122
Коцаева Н.С., Котова С.И. ЗНАЧЕНИЕ СМЫСЛОВОГО КОМПОНЕНТА ЧТЕНИЯ В УСВОЕНИИ ИНФОРМАЦИИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.....	124
Кузьмина Н.Ю., Никулина Н.Н. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	125
Курганская А.А., Шепелева Ж.Н. СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КРИЗИСОВ В ОГАПОУ «ЯПК».....	127
Кущева Е.Ю., Стручаева Т.М. К ВОПРОСУ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	129
Лопарев А.С., Любимова Н.И. ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЁРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	131
Магомадова М.И., Рождественская Р.Л. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ.....	133
Малахова В.В., Гордиенко И.В. ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	135
Маслова А.В., Стручаева Т.М. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ НА ФАКУЛЬТЕТЕ СПО.....	137
Морозова В.В., Бараненко Е.А. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ..	139

Некрасова Ю.А., Стручаева Т.М. ПРОЕКТ «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КОЛЛЕДЖА С РАБОТОДАТЕЛЯМИ».....	141
Нестеренко М.С., Соколова С.В. МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ ПОДГОТОВКИ К УЧАСТИЮ В ЧЕМПИОНАТЕ ВОРЛДСКИЛЛС.....	143
Паршин А.А., Ерофеев И.А. ЭЛЕМЕНТЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ЭЛЕКТРИКОВ В СИСТЕМЕ СПО...145	145
Пискун Л.М., Стручаева Т.М. ПРОЕКТ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО ГОДА В СТУДЕНЧЕСКОМ ОБЩЕЖИТИИ.....	147
Проценко А.Ю., Любимова Н.И. СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПО.....	149
Прутян С.С., Никулина Н.Н. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	151
Рязанова М.П., Демиденко А.П. СОТРУДНИЧЕСТВО КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ДОСТИЖЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ.....	153
Сбитнева Л.С., Гордиенко И.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	155
Сбитнева Л.С., Пилипенко Е.А. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ВУЗА.....	157
Семенов И.А., Воскобойникова Е.А. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО БАЗОВОЙ ШКОЛЫ И ВУЗА В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ.....	159
Сиротенко М.Ю., Панченкова И.И. ВНЕУРОЧНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СПО КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕСТВЕ И АКТИВНОЙ АДАПТАЦИИ НА РЫНКЕ ТРУДА.....	160
Смирнова К.А., Стручаева Т.М. УПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЕМ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	162
Солодилова Е.В., Сивакова С.Ю. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.....	164
Спильник А.Д., Стручаева Т.М. К ВОПРОСУ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	166
Степанова В.Э., Панченков В.А. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ СПО.....	167
Столяров Д.В., Пуль Т.С. ЦЕННОСТЬ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ ЯЗЫКА В ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ ЛИЧНОСТИ.....	169
Тарасова Д.Ю., Стручаева Т.М. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ БУДУЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ.....	171
Ткачева К.С., Рождественская Р.Л. К ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	173
Ткаченко А.Р., Любимова Н.И. РАЗВИТИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ В СПО.....	175
Трунова Т.А., Стручаева Т.М. ПРОФИЛАКТИКА КОНФЛИКТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	177

<i>Хорунжая К.В., Любимова Н.И.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН.....	179
<i>Храбан А.В., Тарасова А.П.</i> К ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ.....	181
<i>Чекурова Ю.А., Пилипенко Е.А.</i> К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА СПО.....	183
<i>Черкасова Е.Н., Стручаева Т.М.</i> ПРОЕКТНАЯ МОДЕЛЬ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ БАЗОВОЙ КАФЕДРЫ.....	185
<i>Чуева Е.В., Пилипенко Е.А.</i> ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ТАЛАНТЛИВОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ.....	187
<i>Юракова А.Е., Старченко Ф.М., Гордиенко И.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ.....	189
СОДЕРЖАНИЕ.....	191

Работы публикуются в авторской редакции.
Редакционная коллегия не несёт ответственности
за достоверность публикуемой информации.

Компьютерная вёрстка: Манохин А.А., Воробьёва Т.Ю., Петроченко Л.С.

Подписано в печать Уч.- изд.л.
Усл.печ.л. Тираж экз. Заказ №
308503, Белгородская область, Белгородский район, пос. Майский
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ