

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.07.2021 10:36:21

Уникальный программный идентификатор:

5258223550ea9f1eb123726a1609b644b73d8006af6355821f288f917a1751f6

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я.ГОРИНА»



УТВЕРЖДАЮ

Технологический факультет

Декан технологического факультета

Н.С. Трубчанинова

« 19 » мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технология разведения сельскохозяйственных животных в органическом животноводстве

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль): Органическое животноводство

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2021

Майский, 2021


Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:


- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 г. № 972;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301;
- профессионального стандарта «Селекционер по племенному животноводству», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.12.2015г. № 1034 н.
- профессиональный стандарт «Специалист по зоотехнии», утвержденный Министерством труда и социальной защиты РФ от 14.07. 2020 г. № 423н.

Составители: кандидат с.-х. наук, доцент Хохлова А.П.;
генеральный директор ООО «Селекционно-гибридный центр», к.с.-х.н. доцент Бершаков С.В.

Рассмотрена на заседании кафедры общей и частной зоотехнии (выпускающая)

« 14 » 05 2021 г., протокол № 14

Зав. кафедрой  Татьянаичева О.Е.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  Попова О.А.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВЕДЕНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ В ОРГАНИЧЕСКОМ ЖИВОТНОВОДСТВЕ

Технология разведения животных в органическом животноводстве - дисциплина, изучающая теоретические и практические знания в области современного состояния науки о технологии разведения животных в органическом животноводстве, эволюции домашних животных, пороодообразования, методов разведения и селекции в органическом животноводстве.

1.1. Цель дисциплины – развитие профессиональной компетентности в области современного состояния науки разведения сельскохозяйственных животных в органическом животноводстве, сформировать у обучающихся основы получения высокопродуктивных животных, пригодных для эффективного использования в современных условиях органического животноводства.

1.2. Задачи дисциплины:

- научить обучающихся понимать общие правила органического производства, закономерности эволюции домашних животных, их онтогенеза и пороодообразовательного процесса в органическом животноводстве.

- привить навыки овладения современными методами оценки животных различных видов по фенотипу и генотипу.

- дать теоретические основы качественного совершенствования существующих и выведение новых пород, внутривидовых типов, линий, семейств в органическом животноводстве.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Технология разведения сельскохозяйственных животных в органическом животноводстве относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений (Б1.В.01) основной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ООП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1. Генетика животных
	2. Кормление животных
	3. Физиология животных
	4. Морфология животных
Требования к предварительной подготовке обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие технические правила ведения органического животноводства - общие базовые сведения о наследственности и изменчивости основных видов сельскохозяйственных животных для прогнозирования их продуктивности в органическом животноводстве; - навыки управления информацией (способность

	<p>извлекать и анализировать информацию из различных источников);</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять породность животных в органическом животноводстве; – анализировать группы крови для подтверждения происхождения животных; проводить математическую обработку изучаемых признаков; – использовать теорию эволюции животных с целью последующего прогнозирования их продуктивности в органическом животноводстве; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами учёта роста и развития животных в органическом животноводстве; - современными методиками биометрической обработки основных признаков с.-х. животных; - знаниями по доместикации основных с.-х. животных; - вопросами продолжительности переходного периода в животноводстве; - методами оценки животных по воспроизводительной способности в органическом животноводстве.
--	---

Дисциплина является предшествующей для следующих дисциплин: свиноводство, овцеводство и козоводство, скотоводство, птицеводство, коневодство, племенное дело, информационные технологии в генетике и селекции животных.

Освоение дисциплины позволит сформировать профессионально-личностные качества у обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, необходимые для решения задач профессиональной деятельности.

**III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК -2	Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных	ПК-2.1 Оценивает соответствие реализуемых технологических процессов производства продукции органического животноводства разработанным технологиям	Знать: -основные этапы реализуемых технологических процессов производства органического животноводства; -современные методы и средства планирования и организации разработок, проведения экспериментов и наблюдений, в том числе с применением электронно-вычислительной техники. Уметь: -оценивать реализуемые технологические процессы производства продукции органического животноводства, иметь навыки анализа селекционной ситуации в стаде, организовывать племенной учёт; Владеть: -методиками определения качества реализуемых технологических процессов производства продукции органического животноводства; - методами селекции, технологии воспроизводства стада, выращивания молодняка, основными методами компьютерной технологии.
ПК-3	Способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных	ПК -3.1 Определяет происхождение различных пород сельскохозяйственных животных для органического животноводства с учётом их экологической пластичности и устойчивости к болезням	Знать: -характеристику пород разных видов сельскохозяйственных животных для органического животноводства; Уметь: – определять происхождение различных пород сельскохозяйственных животных, влияние разных факторов на хозяйственно-биологические особенности; Владеть: -методами оценки пород различных сельскохозяйственных животных для органического животноводства с учётом их экологической пластичности и устойчивости к болезням.
УК- 1	Способен осуществлять поиск, критический	УК 1.3 Рассматривает возможные варианты решения	Знать: - возможные варианты решения типичных задач; Уметь:

	анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	задачи, оценивая их достоинства и недостатки	- обосновать варианты решения поставленных задач; Владеть: -способностью предлагать варианты решения поставленных задач и оценивать их достоинства и недостатки
--	---	--	--

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы - 108 часов.

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час
Формы обучения	Очная
Семестр (курс) изучения дисциплины	5 семестр
Общая трудоемкость, всего, час	108
<i>зачетные единицы</i>	3
1. Контактная работа	48,25
1.1 Контактная аудиторная работа (всего)	38,4
В том числе:	
Лекции (<i>Лек</i>)	18
Практические занятия (<i>Пр</i>)	18
Установочные занятия (<i>УЗ</i>)	-
Текущие консультации (<i>ТК</i>)	2
1.2. Промежуточная аттестация	0,4
Экзамен (<i>КЭ</i>)	0,4
Выполнение контрольной работы (ККН)	-
1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)	18
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)	51,6
в том числе:	
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	10
Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям	10
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	11,6
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	-
Подготовка к экзамену	20

4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час			
	Очная форма обучения			
	Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Модуль 1 «Стандарты и правила органического животноводства».	25	6	4	15
1.1. Характеристика системы органического животноводства	8	2	2	4
1.2. Переход обычного животноводства на органическое	6	2	-	4
1.3. Перспективы развития органического животноводства	6	2	-	4
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	5	-	2	3
Модуль 2 «Разведения и селекция сельскохозяйственных животных в органическом животноводстве».	52,6	12	14	26,6
2.1. Происхождение животных, учение о породе, акклиматизация пород в органическом животноводстве	8	2	2	4
2.2. Оценка сельскохозяйственных животных по фенотипу и генотипу в органическом животноводстве	9	2	2	5
2.3. Индивидуальное развитие животных. Основные закономерности роста и развития. Прогнозирование влияния на организм животных фенотипических и генотипических факторов в органическом животноводстве	8	2	2	4
2.4. Продуктивность животных и птицы. Методы учёта и оценки продуктивности животных и птицы в органическом животноводстве	8,6	2	2	4,6
2.5. Отбор, подбор, способы размножения разных видов сельскохозяйственных животных в органическом животноводстве	14	4	4	6
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	5	-	2	3
<i>Подготовка реферата о перспективе развития органического предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно.</i>	10	-		10
<i>Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка контрольной работы студента-заочника</i>	-	-	-	-
<i>Выполнение контрольной работы</i>				-
<i>Текущие консультации</i>				2
<i>Экзамен (КЭ)</i>				0,4
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	36	18	18	
<i>Контактная внеаудиторная работа (контроль)</i>				18
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>				51,6
<i>Общая трудоемкость</i>				108

4.3 Структура дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
Модуль 1 «Стандарты и правила органического животноводства»
1.1. Характеристика системы органического животноводства. Управление органическим животноводством должно быть направлено на использование методов естественного разведения животных, минимизацию всех видов стресса, активную профилактику заболеваний, постепенный отказ от использования химических аллопатических ветеринарных препаратов.
1.2. Переход обычного животноводства на органическое. Период перехода к органическому способу ведения хозяйства за определенный промежуток времени, в ходе которого применяют требования, установленные для органического производства.
1.3. Перспективы развития органического животноводства. Важным направлениям является интеллектуально-информационное обеспечение, включающее в себя содействие развитию профильного образования науки, консультационных услуг, повышению квалификации операторов рынка органической продукции, предоставлению информации, рекламы преимуществ органического сельского хозяйства и органической продукции.
Итоговое занятие по модулю 1
Модуль 2 «Разведения и селекция сельскохозяйственных животных в органическом животноводстве»
2.1. Происхождение животных, учение о породе, акклиматизация пород в органическом животноводстве. Значение проблемы происхождения, одомашнивания и эволюции животных. Факторы, определяющие пути дальнейшей эволюции домашних животных при ведении органического животноводства. Акклиматизация пород. Факторы, обуславливающие пороодообразовательный процесс.
Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
2.2. Оценка сельскохозяйственных животных по фенотипу и генотипу в органическом животноводстве. Методы изучения конституции и экстерьера животных, её классификация. Факторы, влияющие на формирование конституции животных. Связь конституции с хозяйственной ценностью, производственной специализацией и здоровьем животного. Методы оценки животных по генотипу при выборе их для разведения. Связь оценки по генотипу с наследуемостью признаков. Наследование количественных и качественных признаков. Регрессия и её связь с наследуемостью
2.3. Индивидуальное развитие животных. Основные закономерности роста и развития. Прогнозирование влияния на организм животных фенотипических и генотипических факторов в органическом животноводстве. Основные закономерности роста и развития. Прогнозирование влияния на организм животных генетических факторов. Проблема формирования хозяйственно-полезных признаков у с.-х. животных. Формы недоразвития; эмбрионализм, инфантилизм, неотения. Компенсация роста
2.4. Продуктивность животных и птицы. Методы учёта и оценки продуктивности животных и птицы в органическом животноводстве. Методы учёта оценки продуктивности животных и птицы. Принципы оценки животных по продуктивности с учетом количества, качества и экономичности ее получения.
2.5. Отбор, подбор, способы размножения разных видов сельскохозяйственных животных в органическом животноводстве. Значение отбора в системе мероприятий по каче-

ственному совершенствованию сельскохозяйственных животных. Генетические основы и последствия отбора. Особенности отбора животных разных видов и продуктивных типов по главным признакам, составляющим комплексную оценку. Способы определения фактического эффекта отбора. Задачи, решаемые однородным и разнородным подбором. Основные принципы подбора. Типы, способы естественного осеменения животных

Итоговое занятие по модулю 2

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование модулей и разделов дисциплины	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Всего по дисциплине		ПК-2,1 ПК-3,1 УК 3,1	108	18	18	51,6	Экзамен	51	100
I. Рубежный рейтинг							Общая сумма баллов, набранная в ходе освоения дисциплины	31	60
Модуль 1 «Стандарты и правила органического животноводства».		ПК-2,1 ПК-3,1 УК 3,1	25	6	4	15	тестирование	10	20
1	Характеристика системы органического животноводства	ПК-2,1 ПК-3,1 УК 3,1	8	2	2	4	тестирование	3	6
2	Переход обычного животноводства на органическое	ПК-2,1 ПК-3,1 УК 3,1	6	2	-	4	тестирование	4	8
3	Перспективы развития органического животноводства	ПК-2,1 ПК-3,1 УК 3,1	6	2	-	4	тестирование	3	6
4	<i>Итоговое занятие по модулю I</i>	ПК-2,1 ПК-3,1 УК 3,1	5	-	2	3	тестирование	-	-
Модуль 2 «Разведения и селекция сельскохозяйственных животных в органическом животноводстве».		ПК-2,1 ПК-3,1 УК 3,1	52,6	12	14	26,6	тестирование	21	40
1.	Происхождение животных, учение о породе, акклиматизация пород в органическом животноводстве	ПК-2,1 ПК-3,1 УК 3,1	8	2	2	4	тестирование	4	6
2.	Оценка сельскохозяй-	ПК-2,1	9	2	2	5		4	6

	ственных животных по фенотипу и генотипу в органическом животноводстве	ПК-3,1 УК 3,1					тестирование		
3.	Индивидуальное развитие животных. Основные закономерности роста и развития. Прогнозирование влияния на организм животных фенотипических и генотипических факторов в органическом животноводстве	ПК-2,1 ПК-3,1 УК 3,1	8	2	2	4	тестирование	4	6
4.	Продуктивность животных и птицы. Методы учёта и оценки продуктивности животных и птицы в органическом животноводстве	ПК-2,1 ПК-3,1 УК 3,1	8,6	2	2	4,6	тестирование	3	6
5.	Отбор, подбор, способы размножения разных видов сельскохозяйственных животных в органическом животноводстве	ПК-2,1 ПК-3,1 УК 3,1	14	4	4	6	тестирование	3	6
	Итоговое занятие по модулю 2	ПК-2,1 ПК-3,1 УК 3,1	5	-	2	3	тестирование	3	10
II. Творческий рейтинг							тестирование		
	<i>Подготовка реферата о перспективе развития органического животноводства предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно.</i>	ПК-2,1 ПК-3,1 УК 3,1	10	-		10	Реферат	2	5
III. Рейтинг личностных качеств							Оценка личностных качеств обучающегося, проявленных при изучении дисциплины	3	10
IV. Промежуточная аттестация							экзамен	15	25

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1-2)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Насатуев Б.Д. Органическое животноводство: Учебное пособие.-2-е изд., доп.-СПб.: Из-

дательство «Лань», 2021.- 192с.: ил (Учебники для вузов. Специальная литература)

<https://lanbook.ru/reader/book/168936/#1>

2.Разведение и селекция сельскохозяйственных животных:учебник для вузов / Е. Я. Лебедевко, Л. А. Танана, Н. Н. Климов, С. И. Коршун. - 2е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 268 с.

<https://lanbook.ru/book/151665?category=43790>

3. Разведение животных: учебное пособие / В. И. Гудыменко [и др.] ; БелГСХА им. В.Я. Горина. - Белгород : Изд-во БелГСХА им. В.Я. Горина, 2014. - 94 с. – Режим доступа:

http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=15211459694392610&Image_file_name=Akt%5F493%5CRazveden%5Fgivotnih%5Fucheb%5Fpos%5FGudimenkoV%2EI%2Epdf&mfn=44112&FT_REQUEST=%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85&CODE=94&PAGE=2

6.2. Дополнительная литература

1.Абрамальная Е.А. Экология животных, органическое животноводство и получения экологически чистой продукции животноводства: учебное пособие / О.В.Абрамальная Е.А., Воронина, Т.В. Козлова – Тверь: Тверская ГСХА, 2020.-142с

<https://lanbook.ru/book/151301>

2.Кахикало, В. Г. Разведение животных: учебник / В. Г. Кахикало, Н. Г. Фенченко, О. В. Назарченко, С. А. Гриценко. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-8114-4085-6. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/133905/#2>

3. Кахикало, В.Г. Практикум по разведению животных. [Электронный ресурс] / В.Г. Кахикало, Н.Г. Предеина, О.В. Назарченко. - Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2013. - 320 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/32818> .

4. Красота, В. Ф. Разведение сельскохозяйственных животных : учебник / В. Ф. Красота, Т. Г. Джапаридзе, Н. М. Костомахин. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М. : КолосС, 2005. - 424 с.

5. Туников, Г.М. Разведение животных с основами частной зоотехнии [Электронный ресурс]: учебник / Г.М. Туников, А.А. Коровушкин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 744 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91279>

6.2.1. Периодические издания

--- «Молочное и мясное скотоводство» : научно-производственный журнал. — URL: <http://www.skotovodstvo.com/> - https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=8871 (дата обращения: 24.07.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей;

--- «Свиноводство» : научно-производственный журнал. - URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=9085 - <https://www.svinoprom.ru/about.php> (дата обращения: 24.07.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей;

--- «Птицеводство» : научно-производственный журнал. - URL: <https://poultrypress.ru/> - https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9023 (дата обращения: 24.07.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей;

--- «Овцы, козы, шерстяное дело» : научно-производственный журнал. - URL: <http://old.timacad.ru/deyatel/izdat/OvcyKozy/> - https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=9825 (дата обращения: 24.07.2020). —

Режим доступа: для авториз. пользователей;

--- «Коневодство и конный спорт» : научно-производственный, спортивно-методический журнал. - URL: <http://www.konevodstvo.org/> - https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=8783 (дата обращения: 24.07.2020). –

Режим доступа: для авториз. пользователей;

--- «Кролиководство и звероводство» - научный журнал. - URL: <https://www.kipz.su/> - https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=8697 (дата обращения: 24.07.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей;

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: уровни, виды и типы экспериментов; методы агрономических исследований; требования к научным экспериментам (типичность, принцип единственного различия, проведение опыта на специально выделенном участке, достоверность опыта по существу); классификация полевых опытов; методика полевых опытов; основные этапам научных исследований; техника закладки и проведения полевых опытов; особенности методики опытов по сортоиспытанию, защите почв от эрозии, опытов с различными культурами.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготов-

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	<p>ка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач (вычисление статистических характеристик выборки при количественной и качественной изменчивости признаков, сравнение двух выборочных средних по t-критерию для независимых и сопряженных выборок, учет урожая, дисперсионный анализ одно-, двух- и многофакторных опытов, дисперсионный анализ данных учетов и наблюдений, корреляция и регрессия, пробит-анализ), практическая работа по планированию научного исследования, методике проведения полевого опыта. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.</p>
Самостоятельная работа	<p>Знакомство с электронной базой данных кафедры растениеводства, селекции и овощеводства, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Написание реферата по планированию схемы и структуры опыта по теме НИР предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач</p>

6.3.2. Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/crop.php>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронный каталог библиотеки Белгородского ГАУ <http://lib.belgau.edu.ru>
2. Издательство «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.

3. Электронная библиотека «Рукопт» – Режим доступа: <http://www.rucont.ru>
4. Электронная библиотека elibrary– Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
5. ЭБС «Знаниум». – Режим доступа: <http://znanium.com>
6. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru>
7. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека <http://www.cnsnb.ru/>
8. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Электронные ресурсы свободного доступа	
http://elibrary.ru/defaultx.asp	Всероссийский институт научной и технической информации
http://www2.viniti.ru	Научная электронная библиотека
http://www.fasi.gov.ru/	Федеральное агентство по науке и инновациям.
http://www.mcx.ru/	Министерство сельского хозяйства РФ
http://www.agro.ru/news/main.aspx	Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги.
http://www.iqlib.ru/	Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания.
http://www.scirus.com/	Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках.
http://www.scintific.narod.ru/	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.
http://www.ras.ru/	Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.

http://nature.web.ru/	Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации.
http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/	Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ.
http://www.cnsnb.ru/	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
http://www.agroportal.ru	АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК.
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://www.edu.ru	Российское образование. Федеральный портал
http://n-t.ru/	Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии.
http://www.nauki-online.ru/	Науки, научные исследования и современные технологии
http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html	Полнотекстовые электронные библиотеки
Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ	
http://lib.belgau.edu.ru	Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
http://ebs.rgazu.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"
http://znanium.com/	ЭБС «ZNANIUM.COM»
http://e.lanbook.com/books/	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
http://www.garant.ru/	Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса)
http://www.consultant.ru	СПС Консультант Плюс: Версия Проф
http://www2.viniti.ru/	Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН

http://window.edu.ru/catalog/	Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»
---	--

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 742.	Специализированная мебель на 42 посадочных места. Доска-1; стол преподавательский – 1; парта ученическая -21; трибуна-1; стул -1. Количество посадочных мест -42 Мультимедийные оборудование: - экран моторизованный 2x3 LUMIEN; - Проектор Epson EB-X-12; - Шкаф настенный; - Колонки Microlab - Ноутбук Lenovo.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 762	Доска – 1; стол преподавательский – 1; парта ученическая – 16; стул преподавательский- 1; шкаф-3. Технические средства обучения: муляжи, чучела, телевизор Panasonic 50 RP 5050 VIETRA 600 HzUSB DVB-T2 Посадочных мест-32
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 МГц\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI
Помещение для хранения и профилактики	–Шкаф плательный двухстворчатый-1; шкафы

тического обслуживания учебного оборудования №763 (Преподавательская)	книжный -3; стол преподавательский - 3; стул-3.
---	---

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 742	- Kaspersky Endpoint Security (Договор №149 от 11.12.2020). - Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный договор № 31705082005 от 05.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 762	- Kaspersky Endpoint Security (Договор №149 от 11.12.2020). - Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный договор № 31705082005 от 05.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №26 на передачу неисключительных прав от 26.12.2019. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019).Срок действия лицензии по 01.01.2021. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №763 (Преподавательская)	- Kaspersky Endpoint Security (Договор №149 от 11.12.2020). - Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный договор № 31705082005 от 05.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно

7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

– ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019/

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или

аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитывать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине **Технология разведения сельскохозяйственных**
животных в органическом животноводстве

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль): Органическое животноводство

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2021

Майский, 2021

1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК -2	Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных	ПК-2.1 Оценивает соответствие реализуемых технологических процессов производства продукции органического животноводства разработанным технологиям	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: -основные этапы реализуемых технологических процессов производства органического животноводства; -современные методы и средства планирования и организации разработок, проведения экспериментов и наблюдений, в том числе с применением электронно-вычислительной техники.	Модуль 1 «Стандарты и правила органического животноводства»	тестирование	экзамен
					Модуль 2 «Разведения и селекция сельскохозяйственных животных в органическом животноводстве»	тестирование	экзамен

			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: - оценивать реализуемые технологические процессы производства продукции органического животноводства, иметь навыки анализа селекционной ситуации в стаде, организовывать племенную учёт;	Модуль 1 «Стандарты и правила органического животноводства»	тестирование	экзамен
			Модуль 2 «Разведения и селекция сельскохозяйственных животных в органическом животноводстве»	тестирование	экзамен		
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методиками определения качества реализуемых технологических процессов производства продукции органического животноводства; - методами селекции, технологии воспроизводства стада, выращивания молодняка, основными методами компьютерной технологии.	Модуль 1 «Стандарты и правила органического животноводства»	тестирование	экзамен
			Модуль 2 «Разведения и селекция сельскохозяйственных животных в органическом животноводстве»	тестирование	экзамен		

ПК-3	Способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных	ПК -3,1 Определяет происхождение различных пород сельскохозяйственных животных для органического животноводства с учётом их экологической пластичности и устойчивости к болезням	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: --характеристику пород разных видов сельскохозяйственных животных для органического животноводства;	Модуль 1 «Стандарты и правила органического животноводства»	тестирование	экзамен
					Модуль 2 «Разведения и селекция сельскохозяйственных животных в органическом животноводстве»	тестирование	экзамен
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: – определять происхождение различных пород сельскохозяйственных животных, влияние разных факторов на хозяйственно-биологические особенности;	Модуль 1 «Стандарты и правила органического животноводства»	тестирование	экзамен
					Модуль 2 «Разведения и селекция сельскохозяйственных животных в органическом животноводстве»	тестирование	экзамен
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: - методами оценки пород различных сельскохозяйственных животных для орга-	Модуль 1 «Стандарты и правила органического животноводства»	тестирование	экзамен

				нического животноводства с учётом их экологической пластичности и устойчивости к болезням.	Модуль 2 «Разведения и селекция сельскохозяйственных животных в органическом животноводстве»	тестирование	экзамен
УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: - возможные варианты решения типичных задач; -	Модуль 1 «Стандарты и правила органического животноводства»	тестирование	экзамен
					Модуль 2 «Разведения и селекция сельскохозяйственных животных в органическом животноводстве»	тестирование	экзамен
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: обосновать варианты решения поставленных задач;	Модуль 1 «Стандарты и правила органического животноводства»	тестирование	экзамен

					Модуль 2 «Разведения и селекция сельскохозяйственных животных в органическом животноводстве»	тестирование	экзамен
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: - способностью предлагать варианты решения поставленных задач и оценивать их достоинства и недостатки	Модуль 1 «Стандарты и правила органического животноводства»	тестирование	экзамен
					Модуль 2 «Разведения и селекция сельскохозяйственных животных в органическом животноводстве»	тестирование	экзамен

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Коды компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		Не зачтено	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК -2 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных	ПК-2.1 Оценивает соответствие реализуемых технологических процессов производства продукции органического животноводства разработанным технологиям	Не способен оценивать соответствие реализуемых технологических процессов производства продукции органического животноводства разработанным технологиям	Частично способен оценивать соответствие реализуемых технологических процессов производства продукции органического животноводства разработанным технологиям	Владеет способностью оценивать соответствие реализуемых технологических процессов производства продукции органического животноводства разработанным технологиям	Свободно владеет способностью оценивать соответствие реализуемых технологических процессов производства продукции органического животноводства разработанным технологиям
	<i>знать</i> -основные этапы реализуемых технологических процессов производства органического животноводства; -современных методов и средства планирования и организации разработок, проведения экспериментов и наблюдений, в том числе с применением электронно-	Допускает грубые ошибки в знаниях методик основных этапов реализуемых технологических процессов производства органического животноводства; -современных методов и средства планирования и организации разработок, проведения экспериментов и наблюдений, в том	Может изложить методики основных этапов реализуемых технологических процессов производства органического животноводства; -современных методов и средства планирования и организации разработок, проведения экспериментов и наблюдений, в том числе с применением	Знает сущность основных этапов реализуемых технологических процессов производства органического животноводства; -современных методов и средства планирования и организации разработок, проведения экспериментов и наблюдений, в том числе с применением электронно-	Аргументировано использует методики основных этапов реализуемых технологических процессов производства органического животноводства; -современных методов и средства планирования и организации разработок, проведения экспериментов и наблюдений, в том числе с применением

	вычислительной техники	числе с применением электронно-вычислительной техники.	электронно-вычислительной техники.	вычислительной техники.	электронно-вычислительной техники.;
	уметь: оценивать реализуемые технологические процессы производства продукции органического животноводства, иметь навыки анализа селекционной ситуации в стаде, организовывать племенной учёт;	Не умеет оценивать реализуемые технологические процессы производства продукции органического животноводства, иметь навыки анализа селекционной ситуации в стаде, организовывать племенной учёт;	Частично умеет оценивать реализуемые технологические процессы производства продукции органического животноводства, иметь навыки анализа селекционной ситуации в стаде, организовывать племенной учёт;	Способен оценивать реализуемые технологические процессы производства продукции органического животноводства, иметь навыки анализа селекционной ситуации в стаде, организовывать племенной учёт;	Способен самостоятельно оценивать реализуемые технологические процессы производства продукции органического животноводства, иметь навыки анализа селекционной ситуации в стаде, организовывать племенной учёт;
	владеть: методиками определения качества реализуемых технологических процессов производства продукции органического животноводства; - методами селекции, технологии воспроизводства стада, выращивания молодняка, основными методами компьютерной технологии.	Не владеет методиками определения качества реализуемых технологических процессов производства продукции органического животноводства; - методами селекции, технологии воспроизводства стада, выращивания молодняка, основными методами компьютерной технологии.	Частично владеет методиками определения качества реализуемых технологических процессов производства продукции органического животноводства; - методами селекции, технологии воспроизводства стада, выращивания молодняка, основными методами компьютерной технологии.	Владеет методиками определения качества реализуемых технологических процессов производства продукции органического животноводства; - методами селекции, технологии воспроизводства стада, выращивания молодняка, основными методами компьютерной технологии.	Свободно владеет методиками определения качества реализуемых технологических процессов производства продукции органического животноводства; - методами селекции, технологии воспроизводства стада, выращивания молодняка, основными методами компьютерной технологии.

ПК-3 Способен провести комплексную оценку (бонитиров) и племенной отбор животных	ПК -3.1 Определяет происхождение различных пород сельскохозяйственных животных для органического животноводства с учётом их экологической пластичности и устойчивости к болезням	Не способен определять происхождение различных пород сельскохозяйственных животных для органического животноводства с учётом их экологической пластичности и устойчивости к болезням	Частично способен определять происхождение различных пород сельскохозяйственных животных для органического животноводства с учётом их экологической пластичности и устойчивости к болезням	Владеет способностью определять происхождение различных пород сельскохозяйственных животных для органического животноводства с учётом их экологической пластичности и устойчивости к болезням	Свободно владеет способностью определять происхождение различных пород сельскохозяйственных животных для органического животноводства с учётом их экологической пластичности и устойчивости к болезням
	<i>знать</i> характеристику пород разных видов сельскохозяйственных животных для органического животноводства;	Допускает грубые ошибки в; характеристике пород разных видов сельскохозяйственных животных для органического животноводства;	Может изложить особенности характеристик пород разных видов сельскохозяйственных животных для органического животноводства;	Знает сущность характеристик пород разных видов сельскохозяйственных животных для органического животноводства;	Аргументировано использует характеристику пород разных видов сельскохозяйственных животных для органического животноводства;
	<i>уметь:</i> проводить оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и продуктивным качествам	Не умеет проводить оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и продуктивным качествам	Частично умеет проводить оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и продуктивным качествам	Способен проводить оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и продуктивным качествам	Способен самостоятельно проводить оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и продуктивным качествам
	<i>владеть:</i> методами оценки пород различных сельскохозяйственных животных для органического жи-	Не владеет методами оценки пород различных сельскохозяйственных животных для органического жи-	Частично владеет методами оценки пород различных сельскохозяйственных животных для органического жи-	Владеет методами оценки пород различных сельскохозяйственных животных для органического жи-	Свободно владеет методами оценки пород различных сельскохозяйственных животных для органического жи-

	вотноводства с учётом их экологической пластичности и устойчивости к болезням.	вотноводства с учётом их экологической пластичности и устойчивости к болезням.	животноводства с учётом их экологической пластичности и устойчивости к болезням.	вотноводства с учётом их экологической пластичности и устойчивости к болезням.	животноводства с учётом их экологической пластичности и устойчивости к болезням.
УК 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Не способен планировать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Частично способен планировать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Владеет способностью планировать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Свободно владеет способностью планировать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
	<i>знать</i> возможные варианты решения типичных задач;	Допускает грубые ошибки при освоении возможных вариантов решения типичных задач	Может изложить основные варианты решения типичных задач	Знает сущность основных вариантов решения типичных задач	Аргументировано использует основных вариантов решения типичных задач
	<i>уметь:</i> обосновать варианты решения поставленных задач;	Не умеет обосновать варианты решения поставленных задач;	Частично умеет обосновать варианты решения поставленных задач;	Способен обосновать варианты решения поставленных задач;	Способен самостоятельно обосновать варианты решения поставленных задач;
	<i>владеть:</i> - способностью предлагать варианты решения	Не владеет способностью предлагать варианты решения постав-	Частично владеет способностью предлагать варианты решения	Владеет способностью предлагать варианты решения поставленных	Свободно владеет способностью предлагать варианты решения

	поставленных задач и оценивать их достоинства и недостатки	ленных задач и оценивать их достоинства и недостатки	поставленных задач и оценивать их достоинства и недостатки	задач и оценивать их достоинства и недостатки ;	поставленных задач и оценивать их достоинства и недостатки ;
--	--	--	--	---	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): обучающийся помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Тестовые задания

1. Приобретаются животные для ведения органического животноводства

- 1) только из племенных хозяйств;
- 2) только из товарных хозяйств;
- 3) абсолютно с любого хозяйства;
- 4) только из органических хозяйств

2. Органическая продукция – это

- 1) высокобелковая продукция
- 2) диетическая
- 3) полученная без применения гормонов, антибиотиков
- 4) продукция полученная от молодых животных

3. Переходный период при органическом способе ведения хозяйства необходим

- 1) для внедрения правил ведения органического хозяйства
- 2) для адаптации животного или птицы
- 3) для увеличения живой массы животного или птицы

4. При разведении животных в органических хозяйствах используется

- 1) искусственное осеменение;
- 2) естественная случка;
- 3) допускается искусственное осеменение и естественная случка

5. Конституция сельскохозяйственных животных - это.

- 1) общее телосложение организма, обусловленное анатомо-физиологическими особенностями строения, наследственными факторами и выражающееся в характере продуктивности животного
- 2) способность животных проявлять ту или иную продуктивность;
- 3) морфологические и функциональные особенности, а также характер деятельности желез внутренней секреции;
- 4) способность организма определенным образом развиваться и реагировать на воздействие внешних факторов.

6. Рост-это:

- 1) специализация органов и тканей организма;
- 2) усложнения структуры организма;
- 3) увеличения размеров и массы тканей и органов организма, линейных и объёмных их размеров;
- 4) факторы, влияющие на рост и развитие;
- 5) деление клеток;

7. Методами оценки экстерьера являются

- 1) осмотр, прощупывание, описание, математический расчёт;
- 2) глазомерная, измерение, вычисление индексов телосложения, фотографирование, пунктирная;

3) сопоставление со стандартом, определение продуктивного типа животного, бальная оценка развития каждой стати.

4) оценка по комплексу признаков, индивидуальная, групповая и заключительная оценка.

8. Учёт роста и развития в производственных условиях ведётся:

1) путём взвешивания и измерения животного с последующим вычислением абсолютного и относительного прироста за учётный период;

2) по изменению пропорций телосложения;

3) объёмным методом, с последующим вычислением изменением объёма тела;

4) линейным методом, по показателям промеров высоты в холке и косой длины туловища.

9. Народное значение органического животноводства-это

1) обеспечение кормами дикой фауны;

2) обеспечение населения земного шара продуктами питания, а легкой промышленности сырьем;

3) обеспечение охраны народнохозяйственных объектов;

4) обеспечение населения качественными продуктами питания, а легкой промышленности сырьем.

10. Дикие предки крупного рогатого скота - это

1) Муфлон;

2) Антилопа;

3) Северные олени;

4) Тур

11. Порода - это:

1) стадо;

2) популяция;

3) целостная группа животных одного вида;

4) отродье

12. Экстерьер – это

1) кондиция;

2) упитанность животного;

3) невосприимчивость к заболеваниям;

4) внешний вид животного

13. Интерьер – это

1) тип нервной деятельности;

2) внутреннее строение организма;

3) пропорциональность телосложения;

4) отношение одного промера к другому, выраженное в процентах;

5) совокупность внешних форм и внутреннего строения

14. Лактационный период - это:

1) период от отела до плодотворного осеменения;

2) период от плодотворного осеменения и до запуска;

3) период от плодотворного осеменения и до запуска;

4) календарный год;

5) период от запуска до нового отела

15. Мясная продуктивность характеризуется показателями:

1) убойная масса, убойный выход и коэффициент мясности;

2) продолжительность роста;

3) продолжительность жизни;

4) величина головы, косая длина туловища, высота в холке

16. Лактационный период у коров длится:

1) 280-310 дней;

2) 255-305 дней

3) 180-225 дней

17. Основными фазами в постэмбриональный период являются:

- 1) образование и дробление зиготы;
- 2) завершение дифференцировки тканей, органов и систем;
- 3) новорожденность, молочность, наступление половой и функциональной зрелости, расцвета, старения;
- 4) формирование мускулатуры

18. Под интенсивностью отбора понимают:

- 1) убой лучших животных;
- 2) целевой стандарт;
- 3) биологическая неполноценность животных;
- 4) приспособленность животных к промышленной технологии

19. Отбор - это:

- 1) выживание крепких и сильных экземпляров или выбор человеком наиболее продуктивных животных;
- 2) проведение нагула и откорма животных;
- 3) скрещивание животных разных пород;
- 4) передача животных из одного в другое хозяйство;
- 5) спаривание животных, находящихся в родстве

20. Подбор - это:

- 1) разведение животных одной породы;
- 2) разведение животных разных линий;
- 3) разведение животных разных видов;
- 4) оценка и отбор наиболее продуктивных животных;
- 5) составление родительских пар

21. Гетерозис - это:

- 1) пригодность коров к машинному доению;
- 2) эффект, получаемый при скрещивании животных двух и более пород;
- 3) пороки экстерьера;
- 4) форма недоразвития животного;
- 5) неприхотливость к условиям содержания

22. Главным признаком отбора в молочном скотоводстве является:

- 1) широкотелость организма;
- 2) высоконоготь коровы;
- 3) удой за 305 дней лактации и средний процент жира в молоке;
- 4) цвет носового зеркала коровы

23. Сущность поглотительного скрещивания заключается в:

- 1) разведении животных, принадлежащих разным видам;
- 2) спаривании маток одной линии с производителями другой линии;
- 3) преобразовании местного скота с использованием производителей культурных пород в течение длительного периода;
- 5) использовании производителей другой породы для устранения недостатков разводимой породы;
- 6) разведении животных, принадлежащих к одной породе

24. Задачей воспроизводительного скрещивания является:

- 1) создание новой породной группы;
- 2) создание заводского типа;
- 3) создание линии;
- 4) создание семейства ;
- 5) создание новой породы

25. Целостная группа животных одного вида, созданная трудом человека в определенных социально-экономических условиях, отличающаяся от других групп характерными признаками продуктивности, типом телосложения и стойко передающая

свои качества потомству:

- 1) стадо; 2) линия;
- 3) отряд; 4) порода.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем отличия органического животноводства от обычного (традиционного) животноводства?
2. Каковы основные этапы развития животноводства?
3. Основные закономерности роста сельскохозяйственных животных.
4. Связь интерьера с технологической ценностью животных.
5. Промышленное и переменное скрещивание.
6. Чистопородное разведение и его значение.
7. Отбор и подбор при линейном разведении.
8. Значение оценки экстерьера и конституции животных в селекционной работе.
9. Признаки и показатели отбора.
10. Взаимосвязь между признаками и проблема косвенного эффекта при отборе.
11. Глазомерная оценка животных по экстерьеру и конституции, ее достоинства и недостатки.
12. Селекционные признаки и оценка молочной продуктивности.
13. Происхождение с.-х. животных и эволюция их в домашних условиях.
14. Классификация методов разведения с.-х. животных.
15. Факторы, влияющие на эффективность отбора.
16. Отбор по способу независимых уровней выбраковки, по селекционному индексу.

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

Тестовые задания**1. Учет роста сельскохозяйственных животных происходит**

- 1) путем взвешивания и измерения животного с последующим вычислением абсолютного и относительного приростов за учетный период.
- 2) по изменению пропорций телосложения.
- 3) объемным методом, с последующим вычислением изменения объема тела.
- 4) линейным методом, по показателям промеров высота в холке и косая длина туловища

2. Возраст, когда животное может быть использовано для воспроизводства (получения приплода):

- 1) возраст половой зрелости;
- 2) возраст хозяйственной зрелости;
- 3) возраст плодотворного осеменения;
- 4) возраст первого отела,

3. Средняя живая масса телят, поросят, ягнят, жеребят при рождении

- 1) Телята - 25 - 30 кг; поросята - 0,9 - 1,0 кг; ягнята - 4 - 5 кг; жеребята - 40 - 45 кг
- 2) Телята - 15 - 18 кг; поросята - 2 - 4 кг; ягнята - 8 - 10 кг; жеребята - 50 - 80 кг
- 3) Телята - 60 - 65 кг; поросята - 5 - 6 кг; ягнята - 1 - 2 кг; жеребята - 20 - 24 кг
- 4) Телята - 9 - 12 кг; поросята - 1,5 - 3 кг; ягнята - 2 - 3 кг; жеребята - 18 - 24 кг

4.Цель организации индивидуального учета продуктивности животных

- 1)определение количества товарной продукции полученной от каждого животного;
- 2)составление рационов кормления с учетом уровня продуктивности животного;
- 3)иметь возможность оценивать , сравнивать между собой, решать вопросы отбора, подбора и использования приплода лучших животных, дифференцировать их кормление;
- 4)выделение животных с рекордной продуктивностью с целью их последующей записи в ГПК.

5. Методы оценки коров по молочной продуктивности.

- 1)ежедневная и по месяцам лактации;
- 2)построение лактационной кривой и вычисление индекса лактации;
- 3)по показателям удоя и содержания жира и белка в молоке за лактацию, 305 дней лактации, календарный год, отрезок лактации, по показателю высшего суточного, пожизненного или теоретически ожидаемого удоя;
- 4)оценка по средней продуктивности за ряд лактаций, по среднемесячному удою и жирномолочности за лактацию.

6Показатели используют при оценке коров по молочной продуктивности

- 1)показатели экстерьера вымени, живая масса, показатели ежедневного удоя , процента содержания жира и белка в молоке, среднесуточный удои по месяцам лактации и за всю лактацию;
- 2)удои и содержание жира и белка в молоке за лактацию, 305 дней лактации или отрезок лактации, показатель высшего суточного, пожизненного или теоретически ожидаемого удоя;
- 3)удои, количество молочного жира и белка в удое за весь период использования коровы;
- 4)Индекс вымени, высший среднемесячный удои, процент содержания жира и белка в молоке по месяцам лактации.

7.Убойный выходопределяется

- 1)по процентному отношению убойной массы к предубойной массе;
- 2)по процентному отношению массы внутренних органов к массе туши;
- 3)по отношению количества несъедобных частей туши к массе туши;
- 4)как разницу между предубойной массой животного и его убойной массой.

8.Инбридинг -это

- 1)система спаривания животных, которые принадлежат к одной породе;
- 2)система спаривания животных разных пород;
- 3)система спаривания животных разных видов;
- 4)система спаривания животных, которые находятся в родственных отношениях

9. Вредное действие родственных спариваний называется:

- 1)селекционная депрессия;
- 2)инбредная депрессия;
- 3)гетерозис;
- 4)генезис;

10.Укажите, как называется группа особей женского пола, связанных родственными отношениями с родоначальницей по прямой материнской линии:

- 1)семейство;
- 2)генеалогическая линия;
- 3)генеалогическая группа;
- 4)заводская линия;

11.Оценка животных по происхождению проводится

- 1) по результатам анализа и сравнительной оценке родословных нескольких животных;
- 2)с использованием бальной оценки;
- 3)путём расчета коэффициентов наследуемости и повторяемости признаков;
- 4)по результатам анализа родословной животному присваивается племенная категория.

12. Возраст наступления половой зрелости у сельскохозяйственных животных

- 1)крупный рогатый скот -12-15 мес.;лошади-18 -23 мес.;свиньи 14 -16мес.Овцы5 - 6 мес.

- 2) крупный рогатый скот - 6-9 мес.; лошади - 32-36 мес.; свиньи - 4 - 5 мес.; овцы - 7 - 9 мес.
 3) крупный рогатый скот - 3 - 5 мес.; лошади - 6 - 9 мес.; свиньи - 2 - 4 мес.; овцы - 4 - 6 мес.
 4) крупный рогатый скот - 19 мес.; лошади - 24 мес.; свиньи - 10 мес.; овцы - 14 мес.

13. Продолжительность переходного периода для крупного рогатого скота в органических хозяйствах

- 1) 6 мес;
- 2) 10 мес;
- 3) 12 мес;
- 4) 18 мес

14. Продолжительность переходного периода для мелкого рогатого скота, свиней в органических хозяйствах

- 1) 6 мес;
- 2) 10 мес;
- 3) 12 мес;
- 4) 18 мес

15. Продолжительность переходного периода для птицы в органических хозяйствах

- 1) 6 нед;
- 2) 10 нед;
- 3) 12 нед;
- 4) 18 нед

16. При обновлении органического стада взрослых животных, разрешается вводить самок:

- 1) крупный рогатый скот 10%, свиней - 20%
- 2) крупный рогатый скот 10%, свиней - 10%
- крупный рогатый скот 20%, свиней - 20%
- крупный рогатый скот 15%, свиней - 20%

17. Приемы чаще используются при оценке конституции с.-х. животных

- 1) оценка по показателям промеров;
- 2) оценка по экстерьерным профилям;
- 3) оценка с учетом индексов телосложения;

18. Закономерность роста и развития животных связана предпосылка к проявлению их недоразвития?

- 1) с ритмичностью роста;
- 2) с периодичностью роста;
- 3) с неравномерностью роста;
- 4) с дифференциацией роста;

19. Молочного жира содержится в молоке коровы с удоем за лактацию 5000 кг и при 4,0 % жирномолочности

- 1) 220 кг;
- 2) 250 кг;
- 3) 200 кг;
- 4) 240 кг.

20.

20. Скрещивание применяется при выведении новых пород

- 1) поглотительное;
- 2) вводное;
- 3) переменное;
- 4) заводское.

21. Вид скрещивания обеспечивается получение эффекта гетерозиса

- 1) поглотительное;
- 2) вводное;
- 3) заводское;

4) промышленное.

22. Распространенный метод оценки производителей по качеству потомства.

- 1) матери-дочери;
- 2) дочери-сверстницы;
- 3) индекс производителя;
- 4) дочери - стандарт породы.

23. Факторы, обуславливающие формирование и изменчивость пород

- 1) природные;
- 2) социальные;
- 3) экономические;
- 4) генетические.

24. Классификация пород широко практикуется в настоящее время

- 1) по месту обитания;
- 2) по ареалу распространения;
- 3) по специализации;
- 4) по направлению продуктивности.

25. Крайний вариант подбора в работе с линиями

- 1) инбридинг;
- 2) однородный;
- 3) кроссы;
- 4) разнородный;

Вопросы для самоконтроля:

1. Какова роль животноводства в органическом сельском хозяйстве?
2. Что регламентирует постановление ЕС, принятое 24 августа 1999 № 1804 / 99 / ЕС. основные правила содержания животных в органическом животноводстве?
3. Каковы основные правила кормления животных в органическом животноводстве?
4. Порядок взятия основных промеров у крупного рогатого скота.
5. Ведение линии. Особенности отбора и подбора.
6. Возможности компенсации задержек роста.
7. Воспроизводительное скрещивание.
8. Принцип бонитировки животных и мероприятия, проводимые на основе бонитировки.
9. Значение биометрии, ее основные показатели, используемые при оценке животных.
10. Особенности племенной работы в птицеводстве.
11. Понятие о линии генеалогической и заводской.
12. Методика составления плана племенной работы в стаде.
13. Значение учета «сибсов» и «полусибсов» при оценке племенных качеств животных.
14. Достоинства и недостатки различных методов оценки экстерьера с.-х. животных.
15. Продуктивность птицы, методы учета, селекционные признаки.
16. Теоретическое обоснование необходимости оценки животных по экстерьеру.

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Тестовые задания

1.К изучению проблемы происхождения с.-х животных относятся следующие методы

исследований

- 1) сравнительно-исторический
- 2) установление родства с дикими животными
- 3) краниологический
- 4) анализ ДНК особей

2. Индивидуальное развитие животных с момента образования зиготы и до убоя называется

- 1) онтогенезом
- 2) филогенезом
- 3) генотипом
- 4) инбридингом

3. Эмбриональный период животного организма включает в себя следующие фазы

- 1) образование и дробление зиготы;
- 2) завершение дифференцировки тканей, органов, системы старения;
- 3) новорожденности, расцвета, старения;
- 4) зародышевую, предплодную, плодную

4. Интенсивность роста характеризуется приростом

- 1) абсолютным;
- 2) среднесуточным
- 3) относительным
- 4) среднегодовым

5. Под развитием организма понимают

- 1) процесс увеличения размеров организма, его массы;
- 2) накопление жировых веществ или воды;
- 3) качественные изменения содержимого клеток;
- 4) процесс усложнения структуры организма

6. Неблагоприятные условия кормления животных вызывают следующие формы недоразвития

- 1) эмбрионализм;
- 2) инфантилизм;
- 3) неотения;
- 4) карликовость;
- 5) гибридизацию

7. Порода-это

- 1) стадо животных одного вида;
- 2) популяция особей;
- 3) целостная группа животных одного вида
- 4) отродье или линия

8. Высокой продуктивностью и скороспелостью обладают породы:

- 1) заводские
- 2) аборигенные
- 3) переходные
- 4) примитивны

9. Процесс акклиматизации животных протекает в течение:

- 1) одного поколения
- 2) одного года;
- 3) нескольких поколений;
- 4) одного сезона

10. Нежелательная форма вымени у коров:

- 1) ваннообразная;
- 2) чашеобразная;
- 3) округлая;

- 4) козья;
- 5) примитивная

11. Под интенсивность отбора понимают:

- 1) приспособленность животных к промышленной технологии;
- 2) целевой стандарт;
- 3) биологическую неполноценность животных;
- 4) процент ежегодной выбраковки животных

12. Естественный и искусственный отбор базируется на:

- 1) наследственности;
- 2) наследуемости;
- 3) эволюции;
- 4) изменчивости

13. Подбор-это

- 1) разведение животных одной породы;
- 2) разведение животных разных линий;
- 3) разведение животных разных видов;
- 4) составление родительских пар

14. По форме практического осуществления подбор может быть:

- 1) индивидуальным;
- 2) групповым;
- 3) индивидуально-групповым;
- 4) множественным;
- 5) перспективным

15. В селекционно-племенной работе используют следующие типы подбора:

- 1) гомогенный, гетерогенный;
- 2) классный, видовой;
- 3) смешанный, перспективный;
- 4) однородный, ретроспективный

16. Свойство животных превосходить лучшую из родительских форм:

- 1) гибридизация;
- 2) гетерозис;
- 3) скрещивание;
- 4) кросс

17. Методы разведения сельскохозяйственных животных основаны на:

- 1) сочетаемость фенотипов;
- 2) коррелятивной изменчивости;
- 3) совокупность признаков при отборе;
- 4) комбинативной изменчивости

18. Гибридами называют потомков, полученных в результате использования

- 1) чистопородного разведения;
- 2) скрещивания;
- 3) гибридизации;
- 4) родственного спаривания

19) Сервис период - это период от

- 1) отёла до оплодотворного осеменения;
- 2) плодотворного осеменения до запуска
- 3) отёла коровы до прекращения доения;
- 4) запуска до нового отёла

20) Сухостойный период – это период от

- 1) отёла до оплодотворного осеменения;
- 2) плодотворного осеменения до запуска
- 3) отёла коровы до прекращения доения;

4) запуска до нового отёла

21. Предубойная живая масса – это

- 1) живая масса животного до кормления;
- 2) живая масса животного после 24-часовой голодной выдержки;
- 3) масса животного после 24-голодной выдержки, но с доступом воды;
- 4) живая масса животного после 3%-ной скидки на содержимое желудочно -кишечного тракта

22.Процентное отношение убойной массы к предубойной живой массе называется

- 1) выходом мяса;
- 2) выходом мяса;
- 3) убойным индексом

23.Средняя продолжительность стельности у коров

- 1)285;
- 2)295;
- 3)305;
- 4)315

24.Помесями называют потомков, полученных в результате

- 1) чистопородного разведения;
- 2) скрещивание;
- 3) гибридизация;
- 4) инбридинг

25.Первым ввел в зоотехнию термин «экстерьер»

- 1) П.Н. Кулешов
- 2) Е.А. Богданов
- 3) М.И. Придорогин
- 4) К. Буржель

Вопросы для самоконтроля:

1. Инбридинг и его место в племенной работе.
2. Степени родственного спаривания, методики их определения.
2. Условия, влияющие на правильность оценки животных при отборе.
3. Поглощающее скрещивание.
4. Структура породы. Понятие о породной группе.
5. Оценка животных по происхождению, ее значение.
6. Понятие о гетерозисе. Формы проявления гетерозиса.
7. Конституция животных, ее связь с их хозяйственной ценностью.
8. Методические условия правильной оценки производителей по качеству потомства различными методами.
9. Отрасли животноводства, в которых оценка по «сибсам» и «полусибсам» имеет особое большое значение.
10. Этапы воспроизводительного скрещивания.
11. Значение и методы создания структуры породы.
12. Основные закономерности онтогенеза крупного рогатого скота. Формы недоразвития.
13. Отбор массовый и индивидуальный (по фенотипу и генотипу).
14. Оценка животных по мясной продуктивности. Селекционные признаки мясного скота.
15. Особенности крупномасштабной селекции. Селекционные центры.
16. Акклиматизация животных. Доместикационные изменения.
17. Определение, классификация и номенклатура степеней родственного спаривания.

Темы рефератов

1. Особенности племенной работы в условиях органических хозяйств.
- 2.Породы сельскохозяйственных животных в органических хозяйствах.

3. Основные правила разведения и селекции животных в органическом животноводстве.
4. Преимущество органического животноводства от традиционного.
5. Основные правила получения продукции и поддержания продуктивности животных в органическом животноводстве.
6. Правила и стандарты для органических хозяйств.
7. Характеристика системы органического животноводства
8. Перспективы развития органического животноводства.
9. Технология проведения естественной случки у крупного рогатого скота.
Технология проведения естественной случки у свиней.
10. Технология проведения естественной случки у лошадей.
11. Технология проведения естественной случки у мелкого рогатого скота.
12. Технология проведения естественного спаривания у разных видов птицы.
14. Задачи совершенствования существующих и создания новых пород животных в связи органическим ведением производств с индустриализацией производства.
15. Особенности подбора животных в условиях применения естественного оплодотворения животных и межхозяйственной кооперации.

Типовые ситуационные задачи по изучаемым темам:

1. На основании индивидуальных заданий рассчитать показатели абсолютного, среднесуточного и относительного приростов живой массы животных разных видов по периодам роста.

Возраст животных	Виды сельскохозяйственных животных и их живая масса, кг				
	крупный рогатый скот	свиньи	овцы	куры	кролики
При рождении	26,4	1,0	3,8	0,03	0,05
3 месяца	87	26	20	0,90	2,30
6 месяцев	159	86	40	1,60	4,60
9 месяцев	231	112	46	-	5,30
12 месяцев	284	160	50	-	5,80
18 месяцев	396	210	70	-	-

2. Проверить точность определения удоя за лактацию по ежедневным и декадным данным, а также по высшему суточному удою, используя коэффициент 200 и коэффициент перевода с одной лактации на другую

Кличка и № коровы	Сирена 616		
Дата отела	20.10		
Дата запуска	13.08		
Месяцы лактации	Удой, кг	Процент	
		жира	белка
1	217	5,40	3,01
2	891	4,02	3,05
3	1093	3,38	3,07
4	949	2,91	3,07
5	986	3,00	3,10
6	1147	3,20	3,26
7	765	3,00	3,30
8	775	3,30	3,30
9	810	4,25	3,17

10	604	3,70	3,88
11	40	3,70	3,80
12	-	-	-

3. Живая масса цыплёнка породы племутрок в суточном возрасте 46 г, а в 20 дней - 216 г. Рассчитайте среднесуточный прирост живой массы цыплёнка.

4. Изобразите схему промышленного скрещивания. С какой целью оно используется.

5. Масса гнезда при опоросе 13,2 кг, число поросят при опоросе 12 голов, Рассчитайте показатель крупноплодности.

6. Предубойная масса бычка 480 кг, масса туши-234 кг, внутреннего жира-сырца - 22 кг. Рассчитайте убойный выход.

7. Определить коэффициент наследуемости удою, если известно, что средний удою группы лучших коров стада был 4400, а худших – 3400 кг. Продуктивность дочерей, полученных от лучших коров равна 4000, от худших – 3800.

8. Вычислить скорость роста животного симментальской породы в сравнении с показателями взрослой особи. Сделать вывод о сравнительной скорости роста отдельных промеров по указанным периодам роста.

Промеры, см	Взрослое животное	Возраст, мес			
		3	6	9	12
Высота в холке	128	72	93	112	120
Косая длина туловища	152	67	95	119	132
Ширина груди	49	13	25	31	40
Глубина груди	69	26	42	52	59
Обхват груди	193	85	125	151	169
Обхват пясти	19	12	13	16	18

9. Освоить виды инбридинга и методы расчетов его коэффициентов. Степень инбридинга по его коэффициенту (F) можно определить методом С. Райта, преобразованным Д.А. Кисловским:

10. Уяснить особенности телосложения и выраженность статей экстерьера крупного рогатого скота молочного и мясного направления продуктивности в органических хозяйствах

11. Изучить Продолжительность жизни и сроки хозяйственного использования животных разных видов в органических хозяйствах.

12. Кросс яичный трехлинейный (двухпородный) «Беларусь – 9» (сокращ. Б-9). Исходные линии: Б-9(4) – является отцовской родительской формой (создана на базе серой калифорнийской породы); Б-9(5) – является отцовской в материнской родительской форме (создана на базе породы леггорн); Б-9(6) – является материнской в материнской родительской форме (создана на базе породы леггорн).

Составить схему получения гибридов.

13. Рассчитать показатели мясной продуктивности, внести результаты в таблицу в рабочей тетради и проанализировать полученные данные.

Показатели	П о р о д ы		
	Геррефорд-ская	Симментальская	Красная степная
Живая масса в начале откорма, кг	28	32	29
Предубойная живая масса, кг	492	425	397
Масса туши, кг	282	217	199
Масса внутреннего жира, кг	22	19	10
% съедобных частей туши	81	78	82

% костяка в туше	19	22	18
Расход корма за период откорма, корм. ед.	3485	3150	3130

14. Рассчитать основные показатели воспроизводительных качеств трех свиноматок и проанализировать полученные данные.

Номер опороса	При рождении		В возрасте 21 сут		В возрасте 60 сут	
	кол-во поросят, гол	масса гнезда, кг	кол-во поросят, гол	масса гнезда, кг	кол-во поросят, гол	масса гнезда, кг
Соля 123/054						
1	8	9,0	8	42	8	133
2	9	10,3	9	56	9	154
3	13	14,8	12	63	11	192
4	9	9,7	9	48	8	141
5	9	8,9	8	48	8	135
Тайга 434/789						
1	10	9,5	10	53	9	147
2	11	11,6	10	62	10	175
3	10	9,7	10	57	9	163
4	13	11,7	12	61	12	201
5	10	8,4	10	53	10	176
Птичка 789/696						
1	12	10,8	12	61	12	183
2	5	5,4	5	32	5	84
3	11	10,7	11	59	11	192
4	11	11,2	11	63	10	178
5	9	9,2	9	56	9	158

Перечень вопросов к экзамену

1. В чем отличия органического животноводства от обычного (традиционного) животноводства?
2. Каковы основные этапы развития органического животноводства?
3. В чем состоят преимущества органического животноводства перед обычным?
4. Какова роль животноводства в органическом сельском хозяйстве?
5. Что регламентирует постановление ЕС, принятое 24 августа 1999 № 1804 / 99 / ЕС. основные правила содержания животных в органическом животноводстве?
6. Каковы основные правила кормления животных в органическом животноводстве?
7. Каковы основные правила разведения и селекции животных в органическом животноводстве?
8. Каковы основные правила получения продукции и поддержания продуктивности животных в органическом животноводстве?
9. Каким образом в органическом животноводстве поддерживается здоровье животных и как производится их лечение?
10. Какие существуют наиболее важные правила и стандарты для органического животноводства?
11. Как происходит регистрация предприятий, занимающихся органическим хозяйством?
12. Как происходит контроль предприятий, занимающихся органическим хозяйством?
13. Как происходит переход предприятий с обычного животноводства на органическое?
14. Каким образом регламентируется разведение животных в органическом хозяйстве и покупка их из других хозяйств?

15. Основные закономерности роста с.-х. животных.
16. Связь интерьера с технологической ценностью животных.
17. Промышленное и переменное скрещивание в органических хозяйствах.
18. Чистопородное разведение и его значение.
19. Отбор и подбор сельскохозяйственных животных в органических хозяйствах.
20. Значение оценки экстерьера и конституции животных в племенной работе.
21. Признаки и показатели отбора в органическом животноводстве.
22. Глазомерная оценка животных по экстерьеру и конституции, ее достоинства и недостатки.
23. Оценка молочной продуктивности.
24. Происхождение с.-х. животных и их эволюция.
25. Классификация методов разведения с.-х. животных.
26. Факторы, влияющие на эффективность отбора.
27. Порядок взятия основных промеров у крупного рогатого скота.
28. Воспроизводительное скрещивание.
29. Принцип бонитировки животных и мероприятия, проводимые на основе бонитировки.
30. Значение биометрии, ее основные показатели, используемые при оценке животных.
31. Особенности племенной работы в органическом животноводстве.
32. Продуктивность птицы, методы учета, селекционные признаки.
33. Теоретическое обоснование необходимости оценки животных по экстерьеру.
34. Инбридинг и его место в племенной работе.
35. Поглонительное скрещивание.
36. Структура породы. Понятие о породной группе.
37. Оценка животных по происхождению, ее значение.
38. Понятие о гетерозисе. Формы проявления гетерозиса.
39. Конституция животных, ее связь с их хозяйственной ценностью.
40. Отрасли животноводства, в которых оценка по «сибсам» и «полусибсам» имеет особое большое значение.
41. Этапы воспроизводительного скрещивания.
43. Значение и методы создания структуры породы.
44. Основные закономерности онтогенеза крупного рогатого скота. Формы недоразвития.
45. Отбор массовый и индивидуальный (по фенотипу и генотипу).
46. Оценка животных по мясной продуктивности. Селекционные признаки мясного скота.
47. Вводное скрещивание.
48. Акклиматизация животных. Доместикационные изменения.
49. Оценка генотипа животных по происхождению.
50. Связь интерьера и экстерьера животных. Классификация типов конституции.
51. Основные принципы, типы и формы подбора.
52. Задачи совершенствования существующих и создания новых пород в органическом животноводстве.
53. Особенности подбора животных в условиях органических хозяйств.
54. Типы конституции по Кулешову – Иванову.
55. Факторы, влияющие на продуктивность, воспроизводительную способность, долголетие, резистентность и пригодность в органических хозяйствах.
56. Оценка производителей по качеству потомства методом «дочери – сверстницы».
57. Молочная продуктивность и ее учет. Селекционные признаки молочного скота.
58. Задачи в организации племенного дела в стране и в области.
59. Особенности отбора и подбора в органических хозяйствах.
60. Обосновать необходимость комплексной оценки животных при отборе.
61. Дикая предки и родичи домашних животных.
62. Понятия о росте и развитии животных в органических хозяйствах.
63. Значение подбора в селекционной работе.

- 64. Оценка производителей по качеству потомства.
- 65. Гибридизация в животноводстве.
- 66. Оценка и учет шерстной продуктивности.

Примеры вопросов для экзамена

Экзаменационный билет № 1

1. Каковы основные правила разведения и селекции животных в органическом животноводстве?
2. Основные закономерности роста сельскохозяйственных животных.
3. Предубойная масса бычка 480 кг, масса туши-234 кг, внутреннего жира-сырца -22 кг. Рассчитайте убойный выход.

Критерии оценивания тестового задания (при рубежном рейтинге, 5 баллов по каждому субмодулю 1-6):

Тестовые задания оцениваются по шкале:

- 1 балл за правильный ответ,
- 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

Процент правильных ответов:

- 71–100% от 4 до 5 баллов,
- 41–70% от 2 до 3 баллов,
- 0–40% от 0 до 1 баллов.

Критерии оценивания решения и собеседования по ситуационным задачам:

Выставляется количество баллов в 100% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировок; выводы изложены в полном объеме, четко сформулированы и аргументированы. При собеседовании ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

Выставляется количество баллов в 75% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировок; выводы не всегда четко сформулированы. При собеседовании твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

Выставляется количество баллов в 50% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требуют корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и четко сформулированы; обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично;

появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;
Выставляется количество баллов в 25% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требуют значительной корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и четко сформулированы; обучаемый частично знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются значительные пробелы; не может изложить ход решения задачи, знания теоретического материала приводятся поверхностно; не может ответить на дополнительные вопросы;

Выставляется количество баллов в 0% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи не решены, отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Критерии оценивания реферата по теме предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно:

Требования: реферат должен быть оформлен на бумажном носителе согласно утвержденной схеме реферата. Количество страниц – 5-10. Обязательно должны быть ссылки на источник информации.

Обучающийся должен уметь изложить содержание своего реферата без опоры на бумажный носитель.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания проекта	Баллы
Избранная тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы. Изложение материала логично, грамотно, без ошибок. Свободное владение профессиональной терминологией. Умение высказывать и обосновать свои суждения. Обучающийся дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы, владеет навыками взаимосвязи между теорией и практикой.	5-4
Обучающийся ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; материал изложен неполно, допускает неточности при планировании научных исследований, обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.	2-3
Отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий и расчетов, искажен их смысл; при защите реферата в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для планирования научных исследований.	0-1

Критерии оценивания личностных качеств обучающегося, проявленных при изучении дисциплины (по рейтингу личностных качеств, 10 баллов):

Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины

оценивается по следующим видам работ:

-участие в конкурсе научно-исследовательских работ

–от 4 до 5 баллов,

-участие в научной конференции

- от 2 до 3 баллов,
- применение творческого подхода в учебном процессе
- от 0 до 5 баллов.
- дисциплинированность и желание освоить материал, усидчивость
- от 0 до 5 баллов.

Промежуточная аттестация (экзамен). Итоговое тестирование (25 баллов).

Тестирование, включающее в себя перечень вопросов, позволяющих оценить степень освоения дисциплины с точки зрения знания основ по планированию научных исследований, умения применить их в конкретной ситуации и применения полученных навыков при решении конкретных ситуационных задач.

Критерии оценивания (5 вопросов×1 балл=5 баллов + 4 вопроса × 2 балла=8 баллов + 4 вопроса × 3 балла = 12 баллов = 25 баллов):

- 5 вопросов простого уровня сложности, позволяющие оценить пороговый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимально можно набрать 5 баллов.
- 4 вопроса среднего уровня сложности, позволяющие оценить продвинутый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Максимально можно набрать 8 баллов.
- 4 вопроса повышенного уровня сложности, позволяющие оценить высокий уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла. Максимально можно набрать 12 баллов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются защиты тестовый контроль, устный опрос.

Обучающийся должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *экзамена*

Экзамен проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позво-

ляет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных заня-	10

	тий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 бал- лов	85,1-100 баллов