

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.07.2023 17:55:38

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609064485368986abb255891f268f915a1351ac

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан агрономического факультета

 А.В. Акинчин

« 24 » мая \_\_\_\_\_ 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине «Технология профессионально-ориентированного  
обучения»

Направление подготовки: 35.04.09 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль): Ландшафтная архитектура и декоративное  
растениеводство

Квалификация: магистр

Год начала подготовки: 2023

Майский, 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки / специальности 35.04.09 - «Ландшафтная архитектура», утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 26.07.2017 г. №712;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 № 245;
- профессионального стандарта «Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 9 сентября 2020 года N 599н.

**Составитель:** к.п.н., доцент Любимова Н.И.

**Рассмотрена** на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

« 21 » апреля 2023 г., протокол № 8

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Никулина Н.Н.

**Рассмотрена** на заседании методического совета агрономического факультета  
« 17 » мая 2023 г., протокол № 9

Председатель методического совета \_\_\_\_\_ Морозова Т.С.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы \_\_\_\_\_ Партолин И.В., доцент, к.б.н.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** формирование общепрофессиональной компетентности посредством рефлексии истоков, сущности, перспективных направлений и проблем инновационной деятельности в образовании и агроинженерии.

### **Задачи:**

- познакомить магистров с опытами инновационной деятельности в образовании; факторами, условиями и направлениями инновационных процессов в современном образовании, формирование представлений об их сущности и ценностных основаниях;
- раскрыть философско-антропологическую, социально- и политико-экономическую, а также – институциональную инфраструктуру инновационных процессов;
- развить умения критического анализа, осмысления, проектирования и самопроектирования будущих лидеров образования, их способности к самоопределению в изменяющемся культурно-образовательном пространстве.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Технология профессионально-ориентированного обучения» относится к обязательной части (Б1.О.08) основной профессиональной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

|   |   |
|---|---|
| <b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b> | 1. Философские проблемы методология науки   |
|   | 2. Планирование и организация научных исследований  |
|   | 3. Управление персоналом  |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>  | <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– современные тенденции развития образовательной системы;</li><li>– критерии инновационных процессов в образовании;</li><li>– принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;</li></ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;</li><li>– внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;</li><li>– выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального</li></ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;</li> <li>– технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.</li> </ul> |
|--|---|

### III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Коды компетенций | Формулировка компетенции  | Индикаторы достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|------------------|---|---|---|
| УК-6             | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | <p><b>УК-6.1.</b> Владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> | <p><b>знать:</b> методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p><b>уметь:</b> применять на практике методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p><b>владеть:</b> методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> |
|                  |   | <p><b>УК-6.2.</b> Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.</p>                       | <p><b>знать:</b> технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни</p> <p><b>уметь:</b> применять на практике технологии и навыки управления своей</p>   |

|              |   |   |   |
|--------------|---|---|---|
|              |   |   | <p>познавательной деятельностью на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни</p> <p><b>владеть:</b> технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни</p>   |
| <b>ОПК-2</b> | Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик | <p><b>ОПК-2.1.</b> Применяет педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p> | <p><b>знать:</b> педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p> <p><b>уметь:</b> применять на практике педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p> <p><b>владеть:</b> педагогическими и методическими основами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p> |
|              |   | <p><b>ОПК-2.2.</b> Владеет современными образовательными технологиями профессионального образования (профессионального обучения)</p>                              | <p><b>знать:</b> современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)</p> <p><b>уметь:</b> применять на практике современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)</p> <p><b>владеть:</b> методикой применения современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения)</p>   |
|              |   | <p><b>ОПК-2.3.</b> Передает профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития,</p>                           | <p><b>знать:</b> теоретические основы в области агроинженерии, объяснять актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного</p>  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | современные технологии сельскохозяйственного производства | производства<br><b>уметь:</b> передавать профессиональные знания в области агроинженерии, объяснять актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства<br><b>владеть:</b> методикой передачи обучающимся профессиональных знаний в области агроинженерии, актуальных проблем и тенденций ее развития, использовать в профессиональной деятельности современные технологии сельскохозяйственного производства |
|--|--|---|--|

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы (в соответствии с учебным планом)                  | Объем учебной работы, час |               |
|---|---------------------------|---------------|
|   | Очная                     | Заочная       |
| <b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам) |                           |               |
| <b>Семестр изучения дисциплины</b>                            | <b>2</b>                  | <b>1 курс</b> |
| Общая трудоемкость, всего, час                                | 108                       | 108           |
| зачетные единицы  | 2                         | 3             |
| <b>1. Контактная работа</b>                                   |                           |               |
| <b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>              | <b>20,25</b>              | <b>16,75</b>  |
| В том числе:  |                           |               |
| Лекции ( <i>Лек</i> )   | 8                         | 4             |
| Лабораторные занятия ( <i>Лаб</i> )                           | -                         | -             |
| Практические занятия ( <i>Пр</i> )                            | 12                        | 6             |
| Установочные занятия ( <i>УЗ</i> )                            | -                         | 2             |
| Предэкзаменационные консультации ( <i>Конс</i> )              | -                         | -             |
| Текущие консультации ( <i>ТК</i> )                            | -                         | 4,5           |
| <b>1.2. Промежуточная аттестация</b>                          |                           |               |
| Зачет ( <i>КЗ</i> )   | <b>0,25</b>               | <b>0,25</b>   |
| Экзамен ( <i>КЭ</i> )   | -                         | -             |
| Выполнение курсовой работы (проекта) ( <i>КНKP</i> )          | -                         | -             |
| Выполнение контрольной работы ( <i>ККН</i> )                  | -                         | -             |
| <b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>        | <b>17</b>                 | <b>4</b>      |
| <b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>          | <b>70,75</b>              | <b>87,25</b>  |
| в том числе:  |                           |               |

|  |      |      |
|--|------|------|
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала                                       | 13   | 18   |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям                         | 20   | 24   |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение                           | 22   | 32   |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы) | 7,75 | 9,25 |
| Подготовка к зачету  | 8    | 6    |

#### 4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы

| Наименование модулей и разделов дисциплины   | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |          |                                  |                        |                        |          |                                  |                        |
|--|---|----------|----------------------------------|------------------------|------------------------|----------|----------------------------------|------------------------|
|  | Очная форма обучения                                |          |                                  |                        | Заочная форма обучения |          |                                  |                        |
|  | Всего   | Лекции   | Лабораторно-практические занятия | Самостоятельная работа | Всего                  | Лекции   | Лабораторно-практические занятия | Самостоятельная работа |
| 1  | 2   | 3        | 4                                | 6                      | 7                      | 8        | 9                                | 11                     |
| <b>Модуль 1. «Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности»</b>   | <b>46,5</b>   | <b>4</b> | <b>6</b>                         | <b>36,5</b>            | <b>48</b>              | <b>2</b> | <b>2</b>                         | <b>44</b>              |
| 1.1. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение»  | 12  | 1        | 2                                | 9                      | 10                     | 1        | -                                | 9                      |
| 1.2. Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения. Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий       | 11  | 1        | 1                                | 9                      | 10                     | -        | 1                                | 9                      |
| 1.3. Авторские подходы к классификации технологий обучения   | 11  | 1        | 1                                | 9                      | 10                     | 1        | -                                | 9                      |
| 1.4. Принципы педагогических технологий. Технологичность процесса обучения   | 9   | 1        | 1                                | 7                      | 9                      | -        | -                                | 9                      |
| 1.5. Итоговое занятие по модулю 1.   | 3,5   | -        | 1                                | 2,5                    | 9                      | -        | 1                                | 8                      |
| <b>Модуль 2. «Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения»</b> | <b>44,25</b>  | <b>4</b> | <b>6</b>                         | <b>34,25</b>           | <b>49,25</b>           | <b>2</b> | <b>4</b>                         | <b>43,25</b>           |

| Наименование модулей и разделов дисциплины  | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |        |                                  |                        |                        |        |                                  |                        |
|---|---|--------|----------------------------------|------------------------|------------------------|--------|----------------------------------|------------------------|
|   | Очная форма обучения                                |        |                                  |                        | Заочная форма обучения |        |                                  |                        |
|   | Всего   | Лекции | Лабораторно-практические занятия | Самостоятельная работа | Всего                  | Лекции | Лабораторно-практические занятия | Самостоятельная работа |
| 1   | 2   | 3      | 4                                | 6                      | 7                      | 8      | 9                                | 11                     |
| 2.1. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий               | 12  | 1      | 2                                | 9                      | 12                     | 1      | 1                                | 10                     |
| 2.2. Проектные технологии в образовании и производственной сфере. Методика реализации проектов.                             | 12  | 1      | 2                                | 9                      | 12                     | 1      | 1                                | 10                     |
| 2.3. Игровые технологии в практико-ориентированной деятельности и обучении  | 11  | 1      | 1                                | 9                      | 11                     | -      | 1                                | 10                     |
| 2.4. Технологии профессионально-ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки | 5   | -      | 1                                | 4                      | 10                     | -      | -                                | 10                     |
| 2.5. Итоговое занятие по модулю 2.  | 4,25  | -      | 1                                | 3,25                   | 4,25                   | -      | 1                                | 3,25                   |
| <b>Предэкзаменационные консультации</b>   |   |        |                                  |                        | -                      |        |                                  |                        |
| <b>Текущие консультации</b>   |   |        |                                  |                        | 4,5                    |        |                                  |                        |
| <b>Установочные занятия</b>   |   |        |                                  |                        | 2                      |        |                                  |                        |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   | 0,25  |        |                                  |                        | 0,25                   |        |                                  |                        |
| <b>Контактная аудиторная работа (всего)</b>   | 20,25   | 8      | 12                               | -                      | 16,75                  | 4      | 6                                | -                      |
| <b>Контактная внеаудиторная работа (всего)</b>  | 17  |        |                                  |                        | 4                      |        |                                  |                        |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>   | 70,75   |        |                                  |                        | 87,25                  |        |                                  |                        |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | 108   |        |                                  |                        | 108                    |        |                                  |                        |

### 4.3. Содержание дисциплины

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины   |
|---|
| <b>Модуль 1. Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности</b>  |
| <b>1.1. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение»</b>  |
| Понятие «инновация» и «новшество». Диалектика инноваций и традиций, новаций и рутины, новизны и прогрессивности. Инновационные циклы: зарождение (новаторство), реализация (организация), распространение, тривиализация, кризис. Диалектические законы инновационных процессов: цикличность, стереотипизация (поглощения содержания формой), возвращение к |



## Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины

истокам.

Место профессионального образования в современной образовательной системе. ФГОС ВО и СПО, их характеристика. Требования, предъявляемые к подготовке специалистов в системе профессионального образования.

### **1.2. Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения. Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий.**

Предпосылки развития педагогических технологий как феномена образовательного процесса. Концептуальная мозаика в определение понятия «педагогическая технология». Назначение, свойства и структура современных педагогических технологий. Основные подходы классификации педагогических технологий. Развитие технологий обучения в современных российских и зарубежных исследованиях. Выбор технологий обучения и методика использования их в образовательном процессе.

### **1.3. Авторские подходы к классификации технологий обучения**

Основные теории в изучении проблемы педагогических технологий в отечественном и зарубежном опыте (Т.А. Ильина, М.В. Кларин, В.И. Боголюбов, А.В. Хуторской, Г.К. Селевко, С.А. Смирнов и др.). Содержание, принципы и структура педагогических технологий. Цели обучения в современных педагогических технологиях. Признаки педагогических технологий. Авторские концепции педагогических технологий (И.Ф. Исаев, В.А. Сластенин, А.В. Хуторской, Н.Е. Щуркова и др.). Классификация педагогических технологий. Научные основы реализации педагогических технологий в профессиональной деятельности и образовании.

### **1.4. Принципы педагогических технологий. Технологичность процесса обучения**

Индивидуальная образовательная траектория и ее психолого-педагогическое обеспечение. Инновационные методики обучения. Формы нетрадиционных учебных занятий. Творческий урок. Приемы инновационного обучения.

Развитие профессиональных качеств студентов под влиянием профессионально-ориентированного взаимодействия на уроке. Структура урока в профессиональном образовании. Виды методических разработок уроков в профессиональном образовании.

### *1.5. Итоговое занятие по 1 модулю*

## **Модуль 2. Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения**

### **2.1. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий.**

Проектирование процесса обучения. Особенности проектировочной деятельности преподавателя. Процедура дидактического проектирования. Этапы проектировочной деятельности. Анализ исходных данных. Выбор приемлемых технологических способов обучения. Разработка технологии обучения. Определение особенностей деятельности преподавателя в соответствии со спроектированной технологией. Отработка практических навыков и умений обучающихся, формирование компетенций.

### **2.2. Проектные технологии в образовании и производственной сфере. Методика реализации проектов.**

История развития метода проектов в российском образовании. Основная цель и идея современного метода проектов. Классификация признаки учебных проектов. Структура и содержание проектировочной деятельности обучаемых. Формы продуктов учебной проектировочной деятельности. Роль педагога в учебном проектировании. Управление деятельностью обучающихся над учебным проектом: выделение аспектов оценки проделанной работы (результат проектирования, процесс проектирование, оформление и защита проекта). Виды презентаций учебных проектов. Критерии оценки продукта проектировочной деятельности обучающихся. Условия применения метода проектов.

### **2.3. Игровые технологии в практико-ориентированной деятельности и обучении.**

Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе. Классификация

### Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины

игровых технологий. Психолого-педагогическое и научно-методическое обеспечение игровых технологий. Характеристика образовательных и воспитательных целей игры. Психолого-педагогические принципы проектирования игровой технологии: имитационное моделирование конкретных условий; игровое моделирование содержания и форм профессиональной деятельности; проблемность содержания; ролевое общение; диагностичность, рефлексия.

Основные этапы разработки и реализации игровой технологии. Выбор целей обучающей игры; разработка модели игры, выбор сюжета, конструирование игровой ситуации, определение сценария, ролей и средств игровой организации. Реализация игровой технологии: создание мотивационной сферы у участников игры, знакомство с правилами и требованиями игры; организация игрового цикла; формирование игровых мини-групп; выбор игровых органов подготовки; проверка, обсуждение и контроль.

#### **2.4. Технологии профессионально-ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки.**

Основные положения повышения квалификации работников согласно ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 ФЗ. Сущность обучения в системе ДПО. Стажировки в системе ДПО. Обучение и переобучение в ДПО по профилю подготовки.

Организация дополнительного обучения взрослых в системе ДПО. Программы повышения квалификации. Педагогические технологии при обучении взрослых на курсах повышения квалификации и переподготовке.

*2.5. Итоговое занятие по 2 модулю*

**Зачет**

## **V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)**

| № П/п | Наименование рейтингов, модулей и блоков | Формируемые компетенции                            | Объем учебной работы |        |                        |                | Форма контроля знаний  | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) |
|-------|--|--|----------------------|--------|------------------------|----------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|
|       |  |  | Общая трудоемкость   | Лекции | Лабор.- практ. занятия | Самост. Работа |                        |                         |                         |
|       | <b>Всего по дисциплине</b>               | УК-6.1<br>УК 6.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2.<br>ОПК-2.3 | 108                  | 6      | 14                     | 66,<br>75      | зачет                  | 51                      | 100                     |
|       | <b>I. Рубежный рейтинг</b>               |  |                      |        |                        |                | Сумма баллов за модули | 31                      | 60                      |

|  |   |  |       |   |   |       |  |    |    |
|--|---|--|-------|---|---|-------|--|----|----|
| <b>Модуль 1. «Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности»</b>   |   |  | 42,5  | 3 | 7 | 32,5  |  | 13 | 30 |
| 1.   | Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение»  | УК-6.1<br>УК 6.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2.<br>ОПК-2.3 | 12    | 1 | 2 | 912   | Устный опрос                             | 2  | 5  |
| 2.   | Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения. Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий | УК-6.1<br>УК 6.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2.<br>ОПК-2.3 | 12    | 1 | 2 | 9     | Подготовка реферата, ситуационные задачи | 2  | 5  |
| 3.   | Авторские подходы к классификации технологий обучения   | УК-6.1<br>УК 6.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2.<br>ОПК-2.3 | 11    | 1 | 1 | 9     | Устный опрос                             | 3  | 5  |
| 4.   | Принципы педагогических технологий. Технологичность процесса обучения   | УК-6.1<br>УК 6.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2.<br>ОПК-2.3 | 5     | 1 | 1 | 3     | Ситуационные задачи                      | 3  | 5  |
| 5.   | Итоговое занятие по 1 модулю  | УК-6.1<br>УК 6.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2.<br>ОПК-2.3 | 3,5   | - | 1 | 2,5   | Тестирование                             | 3  | 5  |
| <b>Модуль 2. «Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения»</b> |   |  | 49,25 | 3 | 7 | 39,25 |  | 18 | 30 |

|  |  |  |      |   |   |      |                                   |   |    |
|--|--|--|------|---|---|------|-----------------------------------|---|----|
| 1.   | Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий               | УК-6.1<br>УК 6.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2.<br>ОПК-2.3 | 12   | 1 | 2 | 9    | Устный опрос, ситуационные задачи | 3 | 5  |
| 2.   | Проектные технологии в образовании и производственной сфере. Методика реализации проектов                              | УК-6.1<br>УК 6.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2.<br>ОПК-2.3 | 12   | 1 | 2 | 9    | Устный опрос, подготовка реферата | 3 | 5  |
| 3.   | Игровые технологии в практико-ориентированной деятельности и обучении  | УК-6.1<br>УК 6.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2.<br>ОПК-2.3 | 11   | 1 | 1 | 9    | Ситуационные задачи               | 3 | 5  |
| 4.   | Технологии профессионально-ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки | УК-6.1<br>УК 6.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2.<br>ОПК-2.3 | 10   | - | 1 | 9    | Ситуационные задачи               | 3 | 5  |
| 5.   | Итоговое занятие по 2 модулю   | УК-6.1<br>УК 6.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2.<br>ОПК-2.3 | 4,25 | - | 1 | 3,25 | Тестирование                      | 3 | 5  |
| <b>II. Творческий рейтинг</b>  |  |  |      |   |   |      | Подготовка реферата               | 2 | 5  |
| <b>III. Рейтинг личностных качеств</b>                                 |  |  |      |   |   |      |                                   | 3 | 10 |
| <b>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</b> |  |  |      |   |   |      |                                   | + | +  |

|                                    |  |  |  |  |  |              |           |           |
|------------------------------------|--|--|--|--|--|--------------|-----------|-----------|
| <i>V. Промежуточная аттестация</i> |  |  |  |  |  | <i>зачет</i> | <i>15</i> | <i>25</i> |
|------------------------------------|--|--|--|--|--|--------------|-----------|-----------|

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги  | Характеристика рейтингов   | Максимум баллов |
|---|--|-----------------|
| Рубежный  | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.  | 60              |
| Творческий  | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.                                 | 5               |
| Рейтинг личностных качеств                                  | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)          | 10              |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».                              | +               |
| Промежуточная аттестация                                    | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25              |
| Итоговый рейтинг  | Определяется путём суммирования всех рейтингов   | 100             |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

|                |              |                |                 |
|----------------|--------------|----------------|-----------------|
| Не зачтено     | Зачтено      | Зачтено        | Зачтено         |
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

### 5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;

- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие / В.А. Коханова, М.П. Жигалова, Е.Ю. Колышева, Н.С. Михайлова; под. ред. В. А. Кохановой. - 5-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 248 с. - ISBN 978-5-9765-0917-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1595858>

2. Мисливец Н.А. Педагогические технологии: учебное пособие / Н.А. Мисливец; БелГСХА. - Белгород: Изд-во БелГСХА, 2010. - 150 с. [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe?S21COLORTERMS=0&LNG=&Z21ID=GUEST&I21DBN=BOOKS\\_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=briefHTML\\_ft&S21CNR=5&C21COM=S&S21ALL=%3C.%3EИ=Ч-3%2FM65-318922%3C.%3E&USES21ALL=1](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?S21COLORTERMS=0&LNG=&Z21ID=GUEST&I21DBN=BOOKS_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=briefHTML_ft&S21CNR=5&C21COM=S&S21ALL=%3C.%3EИ=Ч-3%2FM65-318922%3C.%3E&USES21ALL=1)

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Резник С.Д. Студент вуза: технологии и организация обучения в вузе:

Учебник / С.Д. Резник. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 366 с. ISBN 978-5-16-010134-7 Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=472506>.

2. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении [Текст]. - Иркутск: Иркутский институт повышения квалификации работников образования, 2012. - 125 с. - Б. ц. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=498919>

3. Пашкевич В.А. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики [Текст]: Учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич. - 2, испр. и доп. - Москва: Издательский Центр РИОР; Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 76 с. - ISBN 978-5-369-01095-2; Б. ц. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=480767>

### **6.2.1. Периодические издания**

#### **Газеты**

1. Российская газета [Текст]: газета. - Ежедн. Режим доступа: <https://rg.ru/>

#### **Журналы**

2. Высшее образование в России [Текст]: журнал. - Ежемес. Режим доступа: <http://www.vovr.ru/>

3. Alma mater (Вестник высшей школы) [Текст]: журнал. - Ежемес. Режим доступа: <https://almavest.ru/archive/>

4. Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст]: журнал. - Ежемес. Режим доступа: <http://www.portalspo.ru/journal/index.php>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента  |
|---------------------|--|
| Лекция              | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. |

| Вид учебных занятий    | Организация деятельности студента  |
|------------------------|--|
|                        | Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.   |
| Практические занятия   | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.  |
| Самостоятельная работа | <p>Знакомство с электронной базой данных кафедры морфологии и физиологии, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p> |
| Подготовка к зачету    | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач  |

### **6.3.2. Видеоматериалы**

Документальные фильмы по теме «Педагогика» <http://documental-torrents.net/teg/pedagogika>

### **6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. Российская государственная библиотека URL: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)



2. Педагогическая библиотека <http://www.gnpbu.ru>
3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>
4. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
6. Реестр профессиональных стандартов <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2>
7. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.edu.ru/>
8. ЭБ Белгородского ГАУ - [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS\\_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=&S21CNR=5](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=&S21CNR=5)
9. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com> –
10. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

| Виды помещений  | Оборудование и технические средства обучения   |
|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101 | Специализированная мебель на 50 посадочных мест, доска настенная, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Состав оборудования рабочего места: Проектор EPSONEB-X11, Экран ScreenMedia (моторизированный), колонки Microlab, кронштейн, кабели коммутации, кабели коммутации. Стенды: «Древняя Русь IX-XIII в.» 1 шт., «Московская Русь XIV- XVII в.» 1 шт., «Российская империя XVIII-начала XX в.» 1 шт., «Советское государство 1917-1991 г.» 1 шт., «Семь чудес Белгородчины» 1 шт., «Стратегии социально-экономического развития Белгородской области» 1 шт., стенд с фотографиями 1 шт., «Информация». Жалюзи-2 шт. |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110                   | Специализированная мебель на 26 посадочных мест, кафедра, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий Состав оборудования рабочего места: проектор PanasonicPT-ST10, интерактивная доска  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Panasonic VB-T780BP, колонки SVEN, кронштейн, кабели коммутации, ноутбук ASER 5733Z, телевизор Toshiba 32", кабели коммутации. Портреты «Проявление эмоций человека» 8 шт., «Великие педагоги» 7 шт. Зеркало для самоанализа, физиогномики и мимической работы. 5 шт. Стенды «Профессиональная компетентность» 1 шт., «Структура профессионально-педагогического сознания» 1 шт., «Творчество педагога» 1 шт., «Профессионально-педагогический тренинг» 1 шт., «Профессиональное саморазвитие» 1 шт., «Информация». Выставка учебных и научных работ ППС кафедры. Жалюзи-2 шт.</p>                     |
| <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p> | <p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI</p> |

## 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| Виды помещений   | Оборудование  |
|--|---|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101</p> | <p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.<br/>MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.<br/>Отечественное системное ПО «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно.; MS Office Std 2010 RUS OPL</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>NL Acдmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.<br/>Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное офисное программное обеспечение "Р7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №УТУЦ7873/2.1.22.1832 от 03.11.2022) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год. Программа «Подготовка пакета электронных документов для государственной регистрации» версия 1.0.25 ФНС (режим доступа <a href="https://www.nalog.ru/rn77/program/5961271/">https://www.nalog.ru/rn77/program/5961271/</a>) -свободно распространяемое ПО.</p>  |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110</p> | <p>MS Windows WinStrtr 7 Acдmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.<br/>MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acдmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное системное ПО «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно.; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acдmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.<br/>Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное офисное программное обеспечение "Р7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №УТУЦ7873/2.1.22.1832 от 03.11.2022)</p> |
| <p>Помещения для самостоятельной работы</p>  | <p>Microsoft Imagine Premium</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p> | <p>Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор на передачу неисключительных прав №26 от 26.12.2019. Срок действия- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №УТУЦ7873/2.1.22.1832 от 03.11.2022) Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA</p> |
|--|---|

### **7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).