

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.10.2022 16:47:30

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b5386988a66255891f288f15a1991ae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
« 23 » июня 2022 г.
Протокол № 12

Вводится в действие
приказом ректора
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
приказ № 400-3
от « 1 » июля 2022 г.

Рабочая программа

по элективной практике «Педагогическая практика»

Очная форма обучения

п. Майский, 2022 г.

Лист согласования

Рабочая программа разработана В. Л. Аничин, д. э. н., профессор кафедры экономики, Ю. А. Китаёв, к. э. н., доцент, доцент кафедры экономики, Е. А. Голованева, к. э. н., доцент, зав. кафедрой экономики (И.О. Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность всех разработчиков)

Обсуждена и одобрена на заседании кафедры экономики

(название кафедры в род.п.)

«_18_» мая 2022 г., протокол № 12 .

Заведующий кафедрой


_____ —
подпись

Е.А. Голованева
И.О. Фамилия

Обсуждена и одобрена на заседании Совета экономического факультета

(название коллегиального органа, на который возложена методическая функция по анализу содержания ОПОП, название факультета в род.п.)

«_23_» мая 2022 г., протокол № 11

Декан факультета


_____ —
подпись

Ю.А. Китаёв
И.О. Фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи	4
2.	Место в структуре ОПОП	4
3.	Планируемые результаты обучения	4
4.	Объем рабочей программы	7
5.	Структура и содержание	7
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	8
7.	Материально-техническое обеспечение	10
8.	Оценочные материалы	10

1. Цели и задачи

1.1. Цель – формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности и развитие профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических занятий, программ дисциплин в соответствии с профилем подготовки, к проведению различных видов учебных занятий и выбору наиболее эффективных образовательных технологий.

1.2. Задачи:

- создать условия для формирования умений с целью реализации прогностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных и воспитательных педагогических функций;
- способствовать закреплению и практическому применению психолого-педагогических знаний в области педагогики и психологии высшей школы;
- способствовать приобретению навыков творческого подхода к решению психолого-педагогических задач.

2. Место в структуре ОПОП

2.1. Рабочая программа по элективной практике «Педагогическая практика» является составной частью ОПОП и включена в её 4 раздел «Рабочие программы дисциплин (модулей); элективных и факультативных курсов; программы практик и итоговой аттестации».

2.2. Элективная практика «Педагогическая практика» является частью образовательного компонента ОПОП, входит в блок 2.2. Практика, индекс 2.2.1.1(П).

2.3. Изучается в 3 семестре 2 курса очной формы обучения по всем программам как 4-хлетнего, так и 3-хлетнего срока реализации. Промежуточной аттестацией является зачет с оценкой, который проводится в последний день практики в 3 семестре.

2.4. По способу проведения практика может быть выездной (в другом образовательном учреждении) и стационарной (по месту обучения аспиранта).

3. Планируемые результаты обучения

3.1 Планируемый результат освоения элективной практики: зачет с оценкой (2 курс, 3 семестр).

3.2. Обучающийся должен:

Знать:

- организационные формы, методы и средства обучения для самостоятельной научно-исследовательской работы студентов;

- социально-психологические особенности студенчества;
- тенденции современного образовательного пространства;
- цели и содержание современного высшего образования;
- основы научно-исследовательской работы в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области педагогики и психологии на уровне высшего образования;
- особенности применения инновационных психолого-педагогических технологий в высшем образовании;
- особенности современных информационно-коммуникационных технологий, приемы и методы их применения в высшей школе;
- методику анализа учебного занятия.

Уметь:

- анализировать педагогические ситуации и находить решение возникающих педагогических задач;
- проектировать учебные занятия различных видов;
- оптимально выстраивать собственную научно-педагогическую деятельность в ходе занятия;
- анализировать и давать оценку современным научным достижениям в области педагогики и психологии;
- генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач;
- реализовывать основы научно-исследовательской работы в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области педагогики и психологии на уровне высшего образования;
- применять инновационные психолого-педагогические технологии в высшем образовании, современные информационно-коммуникационные технологии в высшей школе;
- применять методику анализа учебного занятия.

Владеть:

- методами управления аудиторной и самостоятельной работой студентов;
- методами педагогического исследования;
- методами оценки современных научных достижений;
- основами научно-исследовательской работы в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки, в области педагогики и психологии на уровне высшего образования;
- инновационными психолого-педагогическими технологиями в высшем образовании, современными информационно-коммуникационными технологиями в высшей школе;
- методикой анализа учебного занятия.

3.3. В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

ОПК - Общепрофессиональную(ые) компетенцию(и)

УК - Универсальную(ые) компетенцию(и)

ПК – Профессиональную(ые) компетенцию(и)

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знает организационные формы, методы и средства обучения для самостоятельной научно-исследовательской работы студентов; социально-психологические особенности студенчества.</p> <p>Умеет анализировать педагогические ситуации и находить решение возникающих педагогических задач; проектировать учебные занятия различных видов; оптимально выстраивать собственную научно-педагогическую деятельность в ходе занятия.</p> <p>Владеет методами управления аудиторной и самостоятельной работой студентов.</p>
УК - 1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знает тенденции современного образовательного пространства; цели и содержание современного высшего образования.</p> <p>Умеет анализировать и давать оценку современным научным достижениям; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.</p> <p>Владеет методами педагогического исследования; методами оценки современных научных достижений.</p>
ПК - 4	Способность и готовность к проектированию и реализации образовательных программ профильной подготовки в области педагогики и психологии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	<p>Знает основы научно-исследовательской работы в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области педагогики и психологии на уровне высшего образования; особенности применения инновационных психолого-педагогических технологий в высшем образовании; особенности современных информационно-коммуникационных технологий, приемы и методы их применения в высшей школе; методику анализа учебного занятия.</p> <p>Умеет реализовывать основы научно-исследовательской работы в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области педагогики и психологии на уровне высшего образования; применять инновационные психолого-педагогические технологии в высшем образовании; современные информационно-коммуникационные технологии в высшей школе; применять методику анализа учебного занятия.</p> <p>Владеет основами научно-исследовательской работы в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки, в области педагогики и психологии на уровне высшего образования; инновационными психолого-педагогическими технологиями в высшем образовании; современными информационно-коммуникационными технологиями</p>

		в высшей школе; методикой анализа учебного занятия.
--	--	---

4. Объем рабочей программы

4.1. Количество зачетных единиц – 2 з.е. (36 часов в 1 з.е.).

4.2. Количество академических часов – 72 часа, из них:

Вид работы	К-во часов
1. Контактная аудиторная работа	4
2. Самостоятельная работа	68

4.3. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 1 з.е., 36 академических часов, из них:

Вид работы	К-во часов
1. Контактная аудиторная работа	0,25
2. Самостоятельная работа	35,75

5. Структура и содержание

Наименование модулей	Всего часов	Контактная аудиторная работа	Самостоятельная работа
Модуль 1 «Образовательная деятельность»	36	2	34
Модуль 2 «Методическая деятельность»	36	2	34
ИТОГО	72	4	68

№ п/п	Наименование модулей	Содержание модуля
1	Модуль 1 «Образовательная деятельность»	Составление плана проведения практики, его утверждение научным руководителем аспиранта. Подготовка, обсуждение с научным руководителем и проведение лекций по дисциплине, определенной научным руководителем и соответствующей научной специальности и области исследований аспиранта. Подготовка, обсуждение с научным руководителем и проведение семинаров, практических занятий, лабораторных работ по дисциплине, определенной научным руководителем и соответствующей научной специальности и области исследований аспиранта. Подготовка кейсов, составление практических задач, тестов и др. материалов для практических и лабораторных работ для занятий, проводимых аспирантов в ходе практики. Осуществление текущего контроля знаний студентов в соответствии с программой дисциплины, преподаваемой аспирантом в ходе практики. Разработка и проведение деловых игр для студентов. Участие в руководстве курсовыми работами (проектами), практиками студентов. Проверка курсовых работ (проектов), отчетов по

		практикам студентов. Руководство научно-исследовательской работой студентов. Составление отчета по практике.
2	Модуль 2 «Методическая деятельность»	Изучение информации о содержании и видах учебной работы в образовательном учреждении, ознакомление со структурой образовательного процесса, нормативными документами, регламентирующими структуру ОПОП, рабочих программ дисциплин (модулей). Изучение рабочей программы по дисциплине, определенной научным руководителем для преподавания в ходе практики и соответствующей научной специальности и области исследований аспиранта. Изучение правил ведения преподавателем отчетной документации. Заполнение отчетной документации в ходе практики. Выбор (на основе методических материалов по планированию учебного процесса и системы оценивания) наиболее оптимальных психолого-педагогических приемов и методов в ходе подготовки плана занятий и его анализ с научным руководителем. Изучение типов анализа учебного занятия. Проведение самоанализа проведенных занятий. Корректировка педагогической деятельности аспиранта на основе анализа проведенных занятий научным руководителем. Подготовка учебно-методических рекомендаций, участие в подготовке рабочих программ дисциплин, соответствующих научной специальности аспиранта. Подготовка кейсов, составление практических задач, тестов и др. материалов для практических и лабораторных работ по заданию научного руководителя или заведующего кафедрой по дисциплинам, соответствующим научной специальности аспиранта. Участие в заседаниях кафедры, учебно-методической комиссии факультета. Составление отчета по практике.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

6.1. Основная учебная литература:

1. Марцинковская Т.Д. Психология и педагогика: учебник / Т.Д. Марцинковская, Л.А. Григорович. – М.: Проспект, 2010. – 464 с.

2. Пастюк О.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 160 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/759898>

3. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебник для вузов / А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – М.: ЮНИТИ, 2010. – 543 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. – Электрон. текстовые данные. – М.: Русайнс, 2016. – 244 с. – 978-5-4365-0891-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>

2. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. – Электрон. текстовые данные. – Нижний Новгород: Ниже-

городский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 197 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793.html>

3. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. – Электрон. текстовые данные. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 196 с. – 978-5-87941-745-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54959.html>

4. Макаренко О.В. Психология и педагогика. Раздел «Педагогика» / О.В. Макаренко. – Новосиб.: НГТУ, 2010. – 46 с.: – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/548087>

5. Мандель Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. – 152 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/953377>

6. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.С. Пионова. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2005. – 303 с. – 985-06-1044-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20269.html>

7. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие / С.Д. Смирнов. – 5-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2010. – 400 с.

8. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2012. – 448 с. – 978-5-98704-587-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147.html>

6.3. Интернет-ресурсы:

1. Психология хитроумных отношений – список лучших сайтов по психологии. – Режим доступа: <http://www.sumasoyti.com/sajty-o-psihologii>

2. Психология – психологические сайты. – Режим доступа: <http://psychologiya.com.ua/psixologicheskie-sajty.html>

3. Психологос – энциклопедия практической психологии: ссылки на психологические сайты. – Режим доступа: <https://www.psychologos.ru/articles/view/ssylki-na-psihologicheskie-sayty>

4. Психология: подборка сайтов. – Режим доступа: http://megapoisik.com/psihologiya_sites

5. Рочит: лучшие сайты по психологии. – Режим доступа: <https://rocit.ru/raccoon/94>

6. Педагогические порталы. – Режим доступа: <http://links-guide.ru/pedagogicheskie-portaly/>

7. Социальная сеть работников образования nsportal.ru: полезные сайты для педагогов. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatel'naya-tematika/all/2011/08/28/poleznye-sayty-dlya-pedagogov>

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. База данных SCOPUS. – Режим доступа: <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus> и <http://www.scopus.com/home.uri>

2. База данных AGRIS. – Режим доступа: <http://agris.fao.org/agris-search/index.do> и <http://www.vniigis.ru/menu/partnery/mezhdunarodnaya-informatsionnaya-sistema-agris/>

3. Реферативная база данных по мировым научным публикациям Web of Science. – Режим доступа: <http://lib.misis.ru/wos.html> и <http://login.webofknowledge.com/error/Error?PathInfo=%2F&Error=IPEror>

4. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

7. Материально-техническое обеспечение

Наименование кабинета	№ кабинета	Перечень оборудования и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	206	Специализированная мебель для обучающихся на 26 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна настольная, доска меловая настенная. Набор демонстрационного оборудования: - ЖК-телевизор TELEFUNKEN TF-LED55S60T2SU (диагональ 140 см); - мини-ПК ASUS Mini Desktop PC E520; - беспроводная клавиатура Logitech; - беспроводная мышь Logitech. Информационные стенды (планшеты настенные): - Земельные ресурсы сельскохозяйственного предприятия; - Трудовые ресурсы сельскохозяйственного предприятия; - Основные производственные фонды сельскохозяйственного предприятия; - Специализация и концентрация производства в сельском хозяйстве; - Основные экономические показатели деятельности предприятия.

8. Оценочные материалы

8.1. Текущий контроль успеваемости в ходе практики проводится научным руководителем аспиранта с целью определения грамотного построения и проведения занятия как на этапе его подготовки (собеседование с аспирантом), так и на этапе проведения (наблюдение, анализ занятия, беседа с аспирантом), а так же с целью последующей корректировки образовательной деятельности аспиранта.

8.2. Промежуточная аттестация по практике – зачет с оценкой выставляется научным руководителем в совокупном оценивании ответов на вопросы зачета, практической деятельности аспиранта в ходе практики и отчетной документации по практике.

Вопросы к зачету:

1. Методы и приемы, используемые в ходе педагогической деятельности.
2. Педагогические технологии и их характеристика.
3. Условия отбора методов и приемов обучения в ходе планирования учебного занятия.
4. Типы занятий со студентами.
5. Как различаются цели занятия в зависимости от его типа?
6. Каковы этапы занятий (в зависимости от каждого типа занятия назовите его этапы).
7. Виды контроля знаний, этапы использования.
8. Методы, используемые в ходе контроля разных видов (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация).
9. Типы анализа занятия. Когда они применяются?
10. Самоанализ занятия: цель, структура.
11. Документация педагога: чем определяются ее перечень и структура, требования к оформлению.
12. В чем заключаются образовательная и методическая функции деятельности педагога?

Требования к оформлению отчета: отчет выполняется на стандартных листах белой бумаги, на одной стороне, формата А 4, компьютерным текстом (текст печатается шрифтом Times New Roman № 14 через 1 интервал). Текст должен быть аккуратно оформлен и грамотно изложен с учетом требований современной орфографии. Все листы работы (текстовые, табличные) должны быть выполнены с соблюдением следующих минимальных размеров полей: с левой стороны - 30 мм; правой - не менее 10 мм; сверху и снизу - 20 мм.

Критерии оценивания:

«отлично»: аспирант знает педагогические технологии и использует их на практике; знает и умеет отбирать педагогические и психологические приемы и методы в соответствии с целями этапов учебного занятия, его типом, формой организации учебной деятельности студентов; владеет содержанием преподаваемой дисциплины и умеет планировать учебное занятие

с распределением материала по уровням сложности; знает психологические и индивидуальные особенности студентов и грамотно использует их в ходе учебного занятия; знает основы различных типов анализа учебного занятия и умеет аргументированно выполнять самоанализ проведенного учебного занятия; способен самостоятельно корректировать свои действия в ходе занятия в зависимости от ситуации; знает основы планирования образовательного процесса, работы с документацией педагога и имеет навыки составления рабочей программы, ОПОП, учебно-методических рекомендаций; отчетная документация по практике составлена в полном объеме, соответствует требованиям; в целом высокий уровень научной и профессиональной подготовки аспиранта;

«хорошо»: аспирант знает несколько педагогических технологий, но использует на практике не более одной; знает педагогические и психологические приемы и методы, но не всегда грамотно отбирает их в соответствии с целями этапов учебного занятия, его типом, формой организации учебной деятельности студентов; владеет содержанием преподаваемой дисциплины, но не умеет эффективно планировать учебное занятие с распределением материала по уровням сложности; знает психологические и индивидуальные особенности студентов, но не использует их в ходе учебного занятия; знает основы различных типов анализа учебного занятия, но аргументированно выполнять самоанализ проведенного учебного занятия затрудняется; не способен самостоятельно корректировать свои действия в ходе занятия в зависимости от ситуации; знает основы планирования образовательного процесса, работы с документацией педагога, но навыки составления рабочей программы, ОПОП, учебно-методических рекомендаций развиты не в полной мере; отчетная документация по практике составлена в полном объеме, соответствует требованиям; в целом достаточная научная и профессиональная подготовка аспиранта;

«удовлетворительно»: аспирант слабо ориентируется в педагогических технологиях, не может самостоятельно сделать правильный выбор педагогической технологии для использования в ходе практики; недостаточно знает и не умеет самостоятельно отбирать педагогические и психологические приемы и методы в соответствии с целями этапов учебного занятия, его типом, формой организации учебной деятельности студентов; недостаточно владеет содержанием преподаваемой дисциплины, поэтому не умеет самостоятельно планировать учебное занятие с распределением материала по уровням сложности; не в полной мере знает психологические и индивидуальные особенности студентов и не использует их в ходе учебного занятия; выполняет неполный неаргументированный самоанализ проведенного учебного занятия; не умеет корректировать свои действия в ходе занятия в зависимости от ситуации даже после вмешательства в учебный процесс научного руководителя; слабо знает основы планирования образовательного процесса, работы с документацией педагога, не имеет навыков составления рабочей программы, ОПОП, учебно-методических рекомендаций; отчетная документация по практике составлена не в полном объеме, не пол-

ностью соответствует требованиям; в целом удовлетворительная профессиональная подготовка аспиранта;

«неудовлетворительно»: аспирант не знает педагогические технологии, не может использовать их на практике; не знает и не умеет отбирать педагогические и психологические приемы и методы в соответствии с целями этапов учебного занятия, его типом, формой организации учебной деятельности студентов; не владеет содержанием преподаваемой дисциплины; не знает психологические и индивидуальные особенности студентов; не знает основы различных типов анализа учебного занятия и не умеет выполнять самоанализ проведенного учебного занятия; не способен самостоятельно корректировать свои действия в ходе занятия в зависимости от ситуации даже после вмешательства в учебный процесс научного руководителя; не знает основы планирования образовательного процесса и работы с документацией педагога; навыки составления рабочей программы, ОПОП, учебно-методических рекомендаций отсутствуют; отчетная документация по практике отсутствует; в целом неудовлетворительная профессиональная подготовка аспиранта.