

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.07.2021 15:17:02

Уникальный программный идентификатор:
5258223550ea9fbeb23726a16091644b3748986cb62f55891f288f913e1354fa

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан технологического факультета,
к.с.-х.н., доцент

Н.С. Трубчанинова

« 19 » июля 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **«Психолого-педагогические основы преподавания
профильных дисциплин в области кормопроизводства,
кормления сельскохозяйственных животных и технологии кормов»**

Направление подготовки
36.06.01 ВЕТЕРИНАРИЯ И ЗООТЕХНИЯ

Направленность (профиль)
**Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных
и технология кормов**

Квалификация (степень)
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Год начала подготовки: 2021

пос. Майский, 2021 г.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины «Психолого-педагогических основы преподавания профильных дисциплин в области кормопроизводства, кормления сельскохозяйственных животных и технологии кормов» - формирование у аспирантов целостной системы знаний в области психологии и педагогики высшего образования и преподавания профильных дисциплин с целью эффективного выполнения функциональных обязанностей.

1.2. Задачи дисциплины «Психолого-педагогических основы преподавания профильных дисциплин в области кормопроизводства, кормления сельскохозяйственных животных и технологии кормов»: формирование целостных знаний в области педагогики и психологии высшего образования; раскрытие методологических основ психологии и педагогики высшей школы; содействие овладению аспирантами методами психолого-педагогического исследования; формирование знаний о познавательной сфере обучающихся; формирование представлений о воспитательной деятельности студентов; ознакомление аспирантов с современными педагогическими технологиями и методами обучения; формирование знаний в области построения и структуризации лекционного материала; ознакомление аспирантов с психологическими основами профессионального развития.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Психолого-педагогических основы преподавания профильных дисциплин в области кормопроизводства, кормления сельскохозяйственных животных и технологии кормов» (Б1.В.02) относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов и подготовку к преподавательской деятельности» основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина	<i>Дисциплины бакалавриата:</i> философия, социальные науки.
	<i>Дисциплины магистратуры:</i> философские проблемы в науке и технике, технология управления саморазвитием специалиста.
	<i>Дисциплины аспирантуры:</i> история и философия науки.
Требования к предварительной подготовке обучающихся	<i>знать:</i> содержание процесса профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при ре-

	шении профессиональных задач.
	уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, цели профессионального и личностного развития, реалистично оценивать свои возможности.
	владеть: навыками планирования и реализации личной деятельности, оценивания и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

Дисциплина **«Психолого-педагогических основы преподавания профильных дисциплин в области кормопроизводства, кормления сельскохозяйственных животных и технологии кормов»** является предшествующей для таких блоков и дисциплин программы аспирантуры как подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), а также практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская и педагогическая практики).

Преподавание дисциплины **«Психолого-педагогических основы преподавания профильных дисциплин в области кормопроизводства, кормления сельскохозяйственных животных и технологии кормов»** связана с проведением воспитательной работы с аспирантами. В связи с этим при контактной работе с обучающимися рассматриваются вопросы, связанные с психологической оценкой взаимоотношений преподавателя и студента.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-7	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знать: основные методики преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.
		Уметь: применять различные методики преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования на практике.
		Владеть: навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей, генерированию но-	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области кормопроизвод-

	вых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ства, кормления сельскохозяйственных животных и технологии кормов. Уметь: критически анализировать и оценивать современные научные достижения при решении исследовательских и практических задач в области кормопроизводства, кормления сельскохозяйственных животных и технологии кормов. Владеть: методами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. Уметь: работать в российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. Владеть: навыками работы в российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: этические нормы профессиональной деятельности в частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства. Уметь: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности в кормопроизводстве, кормлении сельскохозяйственных животных и технологии кормов. Владеть: навыками следования этическим нормам в профессиональной деятельности в кормопроизводстве, кормлении сельскохозяйственных животных и технологии кормов.
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: методы оценки собственного профессионального и личностного развития. Уметь: планировать задачи собственного профессионального и личностного развития. Владеть: навыками решения задач собственного профессионального и личностного развития.
ПК-4	способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области зоотехнии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-	Знать: основные инновационные психолого-педагогические и современные информационно-коммуникационные технологии. Уметь: осуществлять работу в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий. Владеть: способность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ

коммуникационных технологий	профильной подготовки в области зоотехнии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.
-----------------------------	--

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	очная	заочная
Формы обучения		
Семестр (курс) изучения дисциплины	3 (2)	3 (3)
Общая трудоемкость, всего, ч / зачетные единицы	216 / 6	216 / 6
Контактная работа обучающихся		
Аудиторные занятия	42	24
лекции	18	10
практические занятия	24	14
Самостоятельная работа обучающихся		
Самостоятельная работа обучающихся	174	192
самостоятельная работа по проработке лекционного материала	10	6
самостоятельная работа по подготовке к практическим и лабораторным занятиям	16	8
работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	138	158
самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий	10	20

4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, ч							
	очная форма обучения				заочная форма обучения			
	всего	лекции	практические занятия	самостоятельная работа	всего	лекции	практические занятия	самостоятельная работа
Модуль 1. «Психологические основы преподавания профильных дисциплин»	92	8	10	74	104	5	7	92
1. Психология педагогической деятельности.	13	2	2	9	24	2	2	20
2. Теории профессионального раз-	24	2	2	20	22	1	1	20

вития личности.								
3. Основные психологические концепции обучения.	34	2	2	20	22	1	1	20
4. Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности.	35	2	3	20	23	1	2	20
<i>Итоговое занятие по темам модуля 1.</i>	6	-	1	5	13	-	1	12
Модуль 2. «Педагогические основы преподавания профильных дисциплин»	124	10	14	100	112	5	7	100
1. Роль высшего образования в современной цивилизации. Методология педагогического исследования.	24	2	2	20	22	1	1	20
2. Формы организации учебного процесса в высшей школе при преподавании профильных дисциплин.	24	2	2	20	22	1	1	20
3. Проектирование методов обучения в высшей школе при преподавании профильных дисциплин	21	2	4	15	22	1	1	20
4. Средства обучения при преподавании профильных дисциплин: классификация, особенности использования.	25	2	3	20	23	1	2	20
5. Социально-профессиональное воспитание	24	2	2	20	12	1	1	10
<i>Итоговое занятие по темам модуля 2.</i>	6	-	1	5	11	-	1	10
Контактная аудиторная работа	42	18	24	-	24	10	14	-
Самостоятельная работа			174				192	
Общая трудоемкость			216				216	

4.3. Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
Модуль 1. «Психологические основы преподавания профильных дисциплин»
1. Психология педагогической деятельности.
1.1. Проблемы профессионального образования. Компоненты профессионального образования (становление психологии профессионального образования, возрастные особенности субъектов профессионального образования, психология деятельности личности преподавателя, психология деятельности личности студента).
1.2. Проблемы профессионального образования.
1.3. Психология профессионального образования.
2. Теории профессионального развития личности.
2.1. Классификация методов исследования в психологии профессионального образования. Характеристика неэкспериментальных, психометрических, экспериментальных, генетических методов и методов математической обработки результатов исследования.
2.2. Личность преподавателя высшей школы.
2.3. Теории профессионального развития личности.
3. Основные психологические концепции обучения.
3.1. Логико-эволюционный подход, контекстно-компетентностный подход, личностный подход, многомерный и синергетический подходы, личность, индивид, субъект, деятельность, действие, опера-

ция, мотив, наука.
3.2. Гуманно-ориентированные концепции обучения.
3.3. Основные психологические концепции обучения.
4. Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности.
4.1. Сущность понятия «типология личности». Виды типологий личности студента. Типы акцентуаций характера. Типология по характеру деятельности – подход к целям и задачам обучения в вузе и ориентация на уровень специализации, и характер профессиональной подготовки. Типология обучающихся по ценностным ориентациям и профессиональной мотивации. Типология по отношению к деятельности.
4.2. Структура педагогической деятельности
4.3. Типология обучающихся по ценностным ориентациям (ориентация на образование как на профессию, желание реализовать себя в профессии). Типология по профессиональной мотивации и отношению к деятельности. Типология по характеру деятельности. Типология по особенностям адаптации к учебной деятельности в вузе.
<i>Итоговое занятие по темам модуля 1.</i>
Модуль 2. «Педагогические основы преподавания профильных дисциплин»
1. Роль высшего образования в современной цивилизации. Методология педагогического исследования.
1.1. Понятие современной цивилизации. Кризис системы образования. Образование как инструмент глобализации. Фундаментализация высшего образования. Гуманизация и гуманитаризация – основные пути реформирования высшего образования. Сближение западной и восточной тенденций в образовании.
1.2. Роль высшего образования в современной цивилизации.
1.3. Теоретические и практические методы педагогического исследования.
2. Формы организации учебного процесса в высшей школе при преподавании профильных дисциплин.
2.1. Основные виды форм организации профессионального обучения при преподавании профильных дисциплин.
2.2. Структура и организационные особенности основных форм обучения в высшей школе.
2.3. Критерии выбора методов обучения при преподавании профильных дисциплин.
3. Проектирование методов обучения в высшей школе при преподавании профильных дисциплин
3.1. Методы профессионального обучения. Классификация методов обучения.
3.2. Условия, влияющие на выбор методов обучения в педагогической деятельности.
3.3. Сравнительная характеристика основных методов обучения.
4. Средства обучения при преподавании профильных дисциплин: классификация, особенности использования.
4.1. Дидактические средства обучения как предметная поддержка учебного процесса.
4.2. Классификация средств обучения. Материальные и материализованные средства обучения, технические средства обучения при преподавании профильных дисциплин в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.
4.3. Современные средства обучения.
5. Социально-профессиональное воспитание.
5.1. Сущность методов воспитания и их классификация Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
5.2. Проблемы профессионального становления личности.
5.3. Социально-профессиональное воспитание.
<i>Итоговое занятие по темам модуля 2.</i>

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			общая трудоемкость	лекции	практические занятия	самостоятельная работа			
Всего по дисциплине		УК-1, -2, -3, -6 ОПК-7 ПК-4	216	18	24	174	зачет	51	100
<i>I. Рубежный рейтинг</i>							<i>Σ баллов за модули</i>	<i>31</i>	<i>60</i>
Модуль 1. «Психологические основы преподавания профильных дисциплин»		УК-1, -2, -3, -6 ОПК-7 ПК-4	92	8	10	74	тестирование	15	30
1.	Психология педагогической деятельности.		13	2	2	9	тестирование	3	6
2.	Теории профессионального развития личности.		24	2	2	20	тестирование	3	6
3.	Основные психологические концепции обучения.		34	2	2	20	тестирование	3	6
4.	Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности.		35	2	3	20	тестирование	3	6
<i>Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.</i>			<i>6</i>	<i>-</i>	<i>1</i>	<i>5</i>	<i>тестирование</i>	<i>3</i>	<i>6</i>
Модуль 2. «Педагогические основы преподавания профильных дисциплин»		УК-1, -2, -3, -6 ОПК-7 ПК-4	124	10	14	100	тестирование	16	30
1.	Роль высшего образования в современной цивилизации. Методология педагогического исследования.		24	2	2	20	тестирование	2	5
2.	Формы организации учебного процесса в высшей школе при преподавании профильных дисциплин.		24	2	2	20	тестирование	3	5
3.	Проектирование методов обучения в высшей школе при преподавании профильных дисциплин		21	2	4	15	тестирование	2	5
4.	Средства обучения при преподавании профильных дисциплин: классификация, особенности использования.		25	2	3	20	тестирование	3	5
5.	Социально-профессиональное воспитание		26	2	2	20	тестирование	3	5

<i>Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.</i>		6	-	1	5	<i>тестирование</i>	3	5
II. Творческий рейтинг							2	5
III. Рейтинг личностных качеств.							3	10
IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований							+	+
V. Промежуточная аттестация						<i>зачет</i>	15	25

5.2. Оценка знаний обучающихся

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения». Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	отражает работу обучающегося на протяжении всего периода изучения дисциплины; определяется суммой баллов, которые обучающийся получит по результатам изучения каждого модуля	60
Творческий	результат выполнения обучающимся индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, <i>участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины</i>	5
Рейтинг личностных качеств	оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине, определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	<i>является</i> результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена; отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности	25
Итоговый рейтинг	определяется путем суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
---------------------	-------------------	--------	---------

менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов
----------------	--------------	----------------	-----------------

5.2.2. Критерии оценки знаний обучающихся на зачете с оценкой

На экзамене обучающийся отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача). Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

--- **оценку «отлично»** заслуживает обучающийся, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

--- **оценку «хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

--- **оценку «удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

--- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

Пастюк О.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 160 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/759898>

6.2. Дополнительная литература

Денисова О. П. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.П. Денисова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 240 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/465961>

Макаренко О.В. Психология и педагогика. Раздел «Педагогика» / О.В. Макаренко. - Новоси�.: НГТУ, 2010. - 46 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/548087>

Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. - 448 с. – Режим доступа: <http://www.rucont.ru>

6.2.1. Периодические издания

Журналы: «Вопросы психологии», «Мир психологии», «Наша психология», «Национальный психологический журнал», «Педагогический журнал», «Педагогика и психология образования» и др.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины. Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание основным понятиям, встреча-

	ющимся в прорабатываемой литературе.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Подготовка к зачету с оценкой	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач.

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Электронные ресурсы свободного доступа	
https://www.elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.elsevierscience.ru/product/s/scopus и https://www.scopus.com/home.uri	База данных SCOPUS
http://agris.fao.org/agris-search/index.do и http://www.vniigis.ru/menu/partnery/mezhdunarodnaya-informatsionnaya-sistema-agris/	База данных AGRIS
http://lib.misis.ru/wos.html и http://login.webofknowledge.com/error/Error?PathInfo=%2F&Error=IPError	Реферативная база данных по мировым научным публикациям Web of Science
http://www.viniti.ru/	Всероссийский институт научной и технической информации Российской академии наук (ВИНИТИ РАН)
https://web.archive.org/web/20080315193130/http://www.fasi.gov.ru/	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное агентство по науке и инновациям
https://mcx.gov.ru/	Министерство сельского хозяйства Российской Фе-

	дерации
https://belapk.ru/	Департамент агропромышленного комплекса и воспроизводства окружающей среды Белгородской области
http://www.scintific.narod.ru/	Каталог научных ресурсов
http://www.ras.ru/	Российская академия наук
http://grnti.ru/	Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ)
http://www.cnsnb.ru/	ФГБНУ «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека»
https://www.rsl.ru/	Российская государственная библиотека
http://www.edu.ru/	Российское образование. Федеральный портал
http://n-t.ru/	Электронная библиотека «Наука и техника»
http://www.nauki-online.ru/	Науки, научные исследования и современные технологии
http://window.edu.ru/catalog/	Новая образовательная среда. Единое окно доступа к информационным ресурсам
http://www.sumasoyti.com/sajty-o-psihologii	Психология хитроумных отношений – список лучших сайтов по психологии
http://psychologiya.com.ua/psixologicheskie-sajty.html	Психология – психологические сайты
https://www.psychologos.ru/articles/view/sslki-na-psihologicheskie-sayty	Психологос – энциклопедия практической психологии: ссылки на психологические сайты
http://megapoisik.com/psihologiya_sites	Психология: подборка сайтов
https://rocit.ru/raccoon/94	Рочит: лучшие сайты по психологии
http://links-guide.ru/pedagogicheskie-portaly/	Педагогические порталы
https://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatel'naya-tematika/all/2011/08/28/poleznye-sayty-dlya-pedagogov	Социальная сеть работников образования nsportal.ru: полезные сайты для педагогов
Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ	
http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=&S21CNR=5	Электронная библиотека ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
http://ebs.rgazu.ru/	Электронно-библиотечная система «AgriLib»
https://znanium.com/	Электронно-библиотечная система Znanium.com
https://e.lanbook.com/	Электронно-библиотечная система «Лань®»
http://www.garant.ru/	Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ
http://www.consultant.ru/	КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 2.	Специализированная мебель на 200 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная. Набор демонстрационного оборудования: проектор NEC (NP 405 G); экран для проектора с электроприводом 406x305 Screen Champion 4:3 MW; ноутбук AsusK50C 15.6"/Celeron.-VGA, конвертер ATEN VE022; 4 акустические колонки KENWOOD; трансляционный микшер-усилитель ProAudioPA-913M; беспроводной микрофон UHF SR40; система видеонаблюдения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 102.	Специализированная мебель для обучающихся на 50 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная. Набор демонстрационного оборудования: проектор EPSON, экран для проектора, 2 акустические колонки MicrolabSolo.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 214	Стол 2-х тумбовый-3шт, стулья полумягкие деревянные-1шт, стулья полумягкие металлические-2шт, тумбочка-2шт, шкаф книжный со стеклом -2шт, шкаф плат.двух дверный-1шт, сейф-1шт, компьютер в комплекте-1шт, принтер-1шт, ноутбук-2шт, жалюзи-1шт.

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для прове-	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL.

<p>дения занятий лекционного типа № 2.</p>	<p>Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (<i>отечественное ПО</i>)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 102.</p>	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmс Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (<i>отечественное ПО</i>)</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (<i>отечественное ПО</i>) Информационно правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 214</p>	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmс Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (<i>отечественное ПО</i>)</p>

7.3. Электронные библиотечные системы

и электронная информационно-образовательная среда

--- ЭБС «ZNANIUM.COM»: договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с ООО «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019;

- ЭБС «AgriLib»: лицензионный договор № ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015;
- ЭБС «Лань»: договор № 27 с ООО «Издательство Лань» от 03.09.2019;
- ЭБС «Руконт»: договор № ДС-284 от 15.01.2016 с ОАО «ЦКБ БИБКОМ», с ООО «Агентство «Книга-Сервис».

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет
имени В.Я. Горина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

Утверждаю:

Декан технологического факультета

_____ Трубчанинова Н.С.

« _____ » _____ 20__ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**по дисциплине «Психолого-педагогические основы
преподавания профильных дисциплин
в частной зоотехнии,
технологии производства продуктов животноводства»
направление подготовки - 36.06.01 Ветеринария и зоотехния
профиль – Кормопроизводство,
кормление сельскохозяйственных животных
и технология кормов**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства			
					текущий контроль	промежуточная аттестация		
ОПК-7	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: - основные методики преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	Модуль 1. «Психологические основы преподавания профильных дисциплин»	тестовый контроль	зачет с оценкой		
				Модуль 2. «Педагогические основы преподавания профильных дисциплин»				
				Второй этап (продвинутый уровень)	Знать: - основные методики преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. Уметь: - применять различные методики преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования на практике.	Модуль 1. «Психологические основы преподавания профильных дисциплин»	тестовый контроль	зачет с оценкой
						Модуль 2. «Педагогические основы преподавания профильных дисциплин»		
		Третий этап (высокий уровень)	Знать: - основные методики преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. Уметь: - применять различные методики преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования на практике. Владеть: - навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.			Модуль 1. «Психологические основы преподавания профильных дисциплин»	тестовый контроль	зачет с оценкой
						Модуль 2. «Педагогические основы преподавания профильных дисциплин»		
		УК-1	способностью к крити-	Первый этап	Знать:	Модуль 1. «Психоло-		зачет с оценкой

<p>ческому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	(пороговый уровень)	- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.	гические основы преподавания профильных дисциплин»	тестовый контроль		
				Модуль 2. «Педагогические основы преподавания профильных дисциплин»	тестовый контроль	зачет с оценкой
				Модуль 1. «Психологические основы преподавания профильных дисциплин»	тестовый контроль	зачет с оценкой
	Второй этап (продвинутый уровень)	<p>Знать:</p> <p>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.</p> <p>Уметь:</p> <p>- критически анализировать и оценивать современные научные достижения при решении исследовательских и практических задач в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.</p>	Модуль 2. «Педагогические основы преподавания профильных дисциплин»	тестовый контроль	зачет с оценкой	
	Третий этап (высокий уровень)			Модуль 1. «Психологические основы преподавания профильных дисциплин»	тестовый контроль	зачет с оценкой
				Модуль 2. «Педагогические основы преподавания профильных дисциплин»	тестовый контроль	зачет с оценкой
		<p>Владеть:</p> <p>- методами критического анализа и оценки современных научных дости-</p>				

			жений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.					
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: - работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Модуль 1. «Психологические основы преподавания профильных дисциплин»	тестовый контроль	зачет с оценкой		
				Модуль 2. «Педагогические основы преподавания профильных дисциплин»	тестовый контроль	зачет с оценкой		
		Второй этап (продвинутый уровень)	Знать: - работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. Уметь: - работать в российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Модуль 1. «Психологические основы преподавания профильных дисциплин»	тестовый контроль	зачет с оценкой		
				Модуль 2. «Педагогические основы преподавания профильных дисциплин»	тестовый контроль	зачет с оценкой		
		Третий этап (высокий уровень)	Знать: - работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. Уметь: - работать в российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. Владеть: - навыками работы в российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Модуль 1. «Психологические основы преподавания профильных дисциплин»	тестовый контроль	зачет с оценкой		
				Модуль 2. «Педагогические основы преподавания профильных дисциплин»	тестовый контроль	зачет с оценкой		

УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: - этические нормы профессиональной деятельности в частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.	Модуль 1. «Психологические основы преподавания профильных дисциплин»	тестовый контроль	зачет с оценкой
				Модуль 2. «Педагогические основы преподавания профильных дисциплин»	тестовый контроль	зачет с оценкой
		Второй этап (продвинутый уровень)	Знать: - этические нормы профессиональной деятельности в частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства. Уметь: - следовать этическим нормам в профессиональной деятельности в частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.	Модуль 1. «Психологические основы преподавания профильных дисциплин»	тестовый контроль	зачет с оценкой
				Модуль 2. «Педагогические основы преподавания профильных дисциплин»	тестовый контроль	зачет с оценкой
		Третий этап (высокий уровень)	Знать: - этические нормы профессиональной деятельности в частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства. Уметь: - следовать этическим нормам в профессиональной деятельности в частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства. Владеть: - навыками следования этическим нормам в профессиональной деятельности в частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.	Модуль 1. «Психологические основы преподавания профильных дисциплин»	тестовый контроль	зачет с оценкой
				Модуль 2. «Педагогические основы преподавания профильных дисциплин»	тестовый контроль	зачет с оценкой
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: - методы оценки собственного профессионального и личностного развития.	Модуль 1. «Психологические основы преподавания профильных дисциплин»	тестовый контроль	зачет с оценкой
				Модуль 2. «Педагогические основы преподавания профильных дисциплин»		зачет с оценкой

				ческие основы преподавания профильных дисциплин»	тестовый контроль	
		Второй этап (продвинутый уровень)	Знать: - методы оценки собственного профессионального и личностного развития. Уметь: - планировать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Модуль 1. «Психологические основы преподавания профильных дисциплин»	тестовый контроль	зачет с оценкой
				Модуль 2. «Педагогические основы преподавания профильных дисциплин»	тестовый контроль	зачет с оценкой
		Третий этап (высокий уровень)	Знать: - методы оценки собственного профессионального и личностного развития. Уметь: - планировать задачи собственного профессионального и личностного развития. Владеть: - навыками решения задач собственного профессионального и личностного развития.	Модуль 1. «Психологические основы преподавания профильных дисциплин»	тестовый контроль	зачет с оценкой
				Модуль 2. «Педагогические основы преподавания профильных дисциплин»	тестовый контроль	зачет с оценкой
ПК-4	способность и готовность к научной исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области зоотехнии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: - основные инновационные психолого-педагогические и современные информационно-коммуникационные технологии.	Модуль 1. «Психологические основы преподавания профильных дисциплин»	тестовый контроль	зачет с оценкой
				Модуль 2. «Педагогические основы преподавания профильных дисциплин»	тестовый контроль	зачет с оценкой
		Второй этап (продвинутый уровень)	Знать: - основные инновационные психолого-педагогические и современные информационно-коммуникационные технологии. Уметь: - осуществлять работу в области проектирования и реализации образова-	Модуль 1. «Психологические основы преподавания профильных дисциплин»	тестовый контроль	зачет с оценкой
				Модуль 2. «Педагогические основы преподавания профильных дисциплин»	тестовый контроль	зачет с оценкой

	технологий		тельных программ профильной подготовки с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.			
		Третий этап (высокий уровень)	Знать: - основные инновационные психолого-педагогические и современные информационно-коммуникационные технологии. Уметь: - осуществлять работу в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий. Владеть: - способность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области зоотехнии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.	Модуль 1. «Психологические основы преподавания профильных дисциплин»	тестовый контроль	зачет с оценкой
				Модуль 2. «Педагогические основы преподавания профильных дисциплин»	тестовый контроль	зачет с оценкой

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания обучения, шкалы оценивания			
		компетентность не сформирована	пороговый уровень компетентности	продвинутый уровень компетентности	высокий уровень компетентности
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-7	<i>готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</i>	<i>готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования не сформирована</i>	<i>частично владеет готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</i>	<i>владеет готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</i>	<i>владеет в совершенстве готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</i>
	Знать: основные методики преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	не знает основные методики преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	имеет представление об основных методиках преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	знает, но не полно основные методики преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	знает точно и полно основные методики преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.
	Уметь: применять различные методики преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования на практике.	не умеет применять различные методики преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования на практике.	умеет, но недостаточно точно применять различные методики преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования на практике.	умеет достаточно точно применять различные методики преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования на практике.	умеет точно и правильно применять различные методики преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования на практике.
	Владеть: навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	не владеет навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	частично владеет навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	владеет навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	владеет в совершенстве навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.
УК-1	<i>способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>	<i>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях не сформирована</i>	<i>частично владеет способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>	<i>владеет способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>	<i>владеет в совершенстве способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>
	Знать: методы критического анализа и	не знает методы критического анализа и оценки современ-	имеет представление о методах критического анализа и	знает, но не полно методы критического анализа и оцен-	знает точно и полно методы критического анализа и оцен-

	<p>Владеть: способность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области зоотехнии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>не владеет способностью к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области зоотехнии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>частично владеет способностью к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области зоотехнии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>владеет способностью к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области зоотехнии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>владеет в совершенстве способностью к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области зоотехнии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговый уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Тестовые задания

1. Метод педагогического исследования, который позволяет проверить эффективность выбранной технологии или методики, называется:

а) психолого-педагогическое наблюдение; б) анкетирование; в) педагогическое тестирование; г) педагогический эксперимент; д) методы математической обработки

2. Под термином «объективный характер целей воспитания» понимается соответствие этих целей сложившимся представлениям общества:

а) физических возможностях человека; б) об интересах группы людей, обладающих властью; в) об общих интересах детей, воспитателей и родителей; г) об идеале человека и нравственно-правовых требованиях социума к нему

3. Существует ли направление воспитательной деятельности, которое нацелено на формирование у учащихся демократической культуры отношений, правового самосознания, любви к Родине?

да, это – нравственное воспитание; да, это – гражданско-патриотическое воспитание; нет, на формирование этих качеств личности не делается акцент; нет, эти качества формируются у человека автоматически, в процессе трудовой деятельности

4. Целесообразно ли преподавателю специально содействовать развитию у учащихся потребностей в прекрасном; реализации их индивидуальных задатков и способности к художественно-творческим видам деятельности?

а) да, целесообразно в рамках художественно-эстетического воспитания; б) нет, это задачи только семейного воспитания; в) нет, это врожденные качества и трудно повлиять на их развитие воспитанием; г) да, это задача деятельности преподавателей, которые преподают предметы, связанные с искусством

5. Каковы основные направления и особенности развития системы образования в современных условиях?

а) приоритет потребностей общества и социального заказа на развитие образовательной сферы; б) обеспечение условий для непрерывного образования; в) переход к массовому высшему образованию; г) учет образовательных потребностей человека; д) ориентация на «среднего ученика»; е) ориентация на усложнение программ обучения; ж) переход к массовому среднему образованию; з) ориентация на развитие в большей мере памяти учащегося, приобретение им «багажа готовых знаний»; и) усиление дифференциации содержания основного и дополнительного образования; к) направленность на эффективное развитие личности обучающегося

6. Кто впервые ввел в теорию обучения термин дидактика (укажите 2 фамилии)?

а) Герbart; б) Ратке; в) Песталоцци; г) Коменский

7. Дидактика – это научная область (часть педагогики), которая изучает и исследует:

а) проблемы формирования мировоззрения и форм поведения; б) проблемы образования и обучения; в) возрастные особенности учащихся; г) проблемы усвоения опыта предыдущих поколений

8. Объектом дидактики выступают:

а) теория и практика обучения; б) принципы и закономерности обучения; в) содержание образования конкретному учебному предмету; г) трудности усвоения учебного материала по конкретной дисциплине

9. Расположите в порядке убывания виды деятельности, которые обеспечивают наиболее прочное запоминание учебного материала:

а) говорение, беседа, дискуссия; б) наблюдение (зрительное, слуховое); в) работа по образцам; г) исследование, творческая деятельность

10. Из нижеприведенного ряда понятий выберите методы обучения:

а) объяснение; б) поиск; в) исследование; г) частично-поисковый; д) запоминание; ж) деловая игра; з) рефлексия; и) диалог; к) проблемная задача; л) исследовательский; м) рассказ; о) анализ

Критерии оценивания тестовых заданий

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100 %, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом: 86–100 % ----- 10 баллов и (или) «отлично»; 71–85 % ----- 8-9 баллов и (или) «хорошо»; 51–70 % ----- 6-7 баллов и (или) «удовлетворительно»; менее 50 % ----- 0-5 баллов и (или) «неудовлетворительно».

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

Тестовые задания

1. Метод педагогического исследования, который позволяет проверить эффективность выбранной технологии или методики, называется:

а) психолого-педагогическое наблюдение; б) анкетирование; в) педагогическое тестирование; г) педагогический эксперимент; д) методы математической обработки

2. Под термином «объективный характер целей воспитания» понимается соответствие этих целей сложившимся представлениям общества:

а) физических возможностях человека; б) об интересах группы людей, обладающих властью; в) об общих интересах детей, воспитателей и родителей; г) об идеале человека и нравственно-правовых требованиях общества к нему

3. Существует ли направление воспитательной деятельности, которое нацелено на формирование у учащихся демократической культуры отношений, правового самосознания, любви к Родине?

да, это – нравственное воспитание; да, это – гражданско-патриотическое воспитание; нет, на формирование этих качеств личности не делается акцент; нет, эти качества формируются у человека автоматически, в процессе трудовой деятельности

4. Целесообразно ли преподавателю специально содействовать развитию у учащихся потребностей в прекрасном; реализации их индивидуальных задатков и способности к художественно-творческим видам деятельности?

а) да, целесообразно в рамках художественно-эстетического воспитания; б) нет, это задачи только семейного воспитания; в) нет, это врожденные качества и трудно повлиять на их развитие воспитанием; г) да, это задача деятельности преподавателей, которые преподают предметы, связанные с искусством

5. Каковы основные направления и особенности развития системы образования в современных условиях?

а) приоритет потребностей общества и социального заказа на развитие образовательной сферы; б) обеспечение условий для непрерывного образования; в) переход к массовому высшему образованию; г) учет образовательных потребностей человека; д) ориентация на «среднего ученика»; е) ориентация на усложнение программ обучения; ж) переход к массовому среднему образованию; з) ориентация на развитие в большей мере памяти учащегося, приобретение им «багажа готовых знаний»; и) усиление дифференциации содержания основного и дополнительного образования; к) направленность на эффективное развитие личности обучающегося

6. Кто впервые ввел в теорию обучения термин дидактика (укажите 2 фамилии)?

а) Герbart; б) Ратке; в) Песталоцци; г) Коменский

7. Дидактика – это научная область (часть педагогики), которая изучает и исследует:

а) проблемы формирования мировоззрения и форм поведения; б) проблемы образования и обучения; в) возрастные особенности учащихся; г) проблемы усвоения опыта предыдущих поколений

8. Объектом дидактики выступают:

а) теория и практика обучения; б) принципы и закономерности обучения; в) содержание образования конкретному учебному предмету; г) трудности усвоения учебного материала по конкретной дисциплине

9. Расположите в порядке убывания виды деятельности, которые обеспечивают наиболее прочное запоминание учебного материала:

а) говорение, беседа, дискуссия; б) наблюдение (зрительное, слуховое); в) работа по образцам; г) исследование, творческая деятельность

10. Из нижеприведенного ряда понятий выберите методы обучения:

а) объяснение; б) поиск; в) исследование; г) частично-поисковый; д) запоминание; ж) деловая игра; з) рефлексия; и) диалог; к) проблемная задача; л) исследовательский; м) рассказ; о) анализ

11. Для лекции характерны следующие особенности:

а) монологический способ подачи учебного материала; б) вовлечение учащихся в поток логического мышления; в) свободное обсуждение проблемы; г) разыгрывание различных ролей; д) выполнение заданий с возрастающей степенью сложности; е) строгая структура; к) большой объем сообщаемой информации; л) очередное высказывание педагогов и консультантов

12. Метод, при котором часть знаний сообщает преподаватель, а часть – студенты добывают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы, называется:

а) исследовательским; б) проблемным изложением; в) частично-поисковым; г) объяснительным; д) репродуктивным

13. Метод, при котором преподаватель показывает учащимся путь исследования проблемы, излагая ее решение от начала до конца и осуществляя различные мыслительные операции, называется:

а) частично-поисковым; б) исследовательским; в) объяснительно-иллюстративным; г) проблемным изложением; д) репродуктивным

14. Выберите из перечисленных понятий принципы воспитания:

а) научность; б) культуросообразность; в) сочетание «кнута и пряника»; г) гуманизация; д) связь теории воспитания с жизнью; е) открытость воспитательных процессов; ж) обязательность воспитания для всех; з) вариативность содержания и методов воспитательной деятельности; к) опора на потребности и интересы педагога; л) наказание

15. Расположите в необходимой последовательности этапы формирования гражданской культуры личности:

а) формирование гражданских и нравственных идеалов; б) формирование первичных знаний об идеологии белорусского государства; в) приобретение первичных знаний о семье, своем крае, государственных символах; г) участие в различных формах общественно-полезной, туристско-краеведческой деятельности; д) формирование гражданской зрелости; е) воспитание гордости за историю своего села, города, страны; ж) осознание гражданской ответственности; з) осознание социальной действительности и своего положения в обществе.

16. Выполните следующие задания:

1) Назовите и раскройте содержание функций педагогики. 2) В чём заключается суть образования как социального феномена? 3) Раскройте суть образования как педагогического процесса. 4) Перечислите и раскройте основные категории педагогики. 5) Раскройте содержание таких педагогических концепций как концепция непрерывного образования, концепция интеграции, концепция технологизации. 6) Сформулируйте основные принципы государственной политики в области образования. 7) Перечислите права преподавателей и обучающихся среднего медицинского учебного заведения.

17. Укажите верный вариант ответа:

Кто из учёных является автором следующего определения содержания образования: «Содержание образования – это содержание триединого целостного процесса, характеризующегося: усвоением опыта предшествующих поколений, воспитанием типологических качеств личности, умственным и физическим развитием человека».

а) Краевский В.В. б) Леднёв В.С. в) Слостёнин В.А.

18. Из перечисленных компонентов: 1) формирующий, 2) организаторский, 3) познавательный, 4) социальный, 5) проектировочный - компонентами педагогической деятельности являются:

а) 1, 2 и 4 б) 2, 3 и 5 в) 2, 3 и 4 г) 3, 4 и 5

19. Из предложенных понятий, выберите функции педагогики: 1) объяснительная; 2) теоретическая; 3) проективная; 4) преобразовательная; 5) технологическая.

а) 1 и 4 б) 2 и 3 в) 3 и 5 г) 2 и 5

20. Допишите понятия:

1) Педагогика – наука ... 2) Воспитание (в широком значении) – ...

Критерии оценивания тестовых заданий

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100 %, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом: 86–100 % ----- 10 баллов и (или) «отлично»; 71–85 % ----- 8-9 баллов и (или) «хорошо»; 51–70 % ----- 6-7 баллов и (или) «удовлетворительно»; менее 50 % ----- 0-5 баллов и (или) «неудовлетворительно».

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Тестовые задания

1. Метод педагогического исследования, который позволяет проверить эффективность выбранной технологии или методики, называется:

а) психолого-педагогическое наблюдение; б) анкетирование; в) педагогическое тестирование; г) педагогический эксперимент; д) методы математической обработки

2. Под термином «объективный характер целей воспитания» понимается соответствие этих целей сложившимся представлениям общества:

а) физических возможностях человека; б) об интересах группы людей, обладающих властью; в) об общих интересах детей, воспитателей и родителей; г) об идеале человека и нравственно-правовых требованиях общества к нему

3. Существует ли направление воспитательной деятельности, которое нацелено на формирование у учащихся демократической культуры отношений, правового самосознания, любви к Родине?

да, это – нравственное воспитание; да, это – гражданско-патриотическое воспитание; нет, на формирование этих качеств личности не делается акцент; нет, эти качества формируются у человека автоматически, в процессе трудовой деятельности

4. Целесообразно ли преподавателю специально содействовать развитию у учащихся потребностей в прекрасном; реализации их индивидуальных задатков и способности к художественно-творческим видам деятельности?

а) да, целесообразно в рамках художественно-эстетического воспитания; б) нет, это задачи только семейного воспитания; в) нет, это врожденные качества и трудно повлиять на их развитие воспитанием; г) да, это задача деятельности преподавателей, которые преподают предметы, связанные с искусством

5. Каковы основные направления и особенности развития системы образования в современных условиях?

а) приоритет потребностей общества и социального заказа на развитие образовательной сферы; б) обеспечение условий для непрерывного образования; в) переход к массовому высшему образованию; г) учет образовательных потребностей человека; д) ориентация на «среднего ученика»; е) ориентация на усложнение программ обучения; ж) переход к массовому среднему образованию; з) ориентация на развитие в большей мере памяти учащегося, приобретение им «багажа готовых знаний»; и) усиление дифференциации содержания основного и дополнительного образования; к) направленность на эффективное развитие личности обучающегося

6. Кто впервые ввел в теорию обучения термин дидактика (укажите 2 фамилии)?

а) Герbart; б) Pатке; в) Песталоцци; г) Коменский

7. Дидактика – это научная область (часть педагогики), которая изучает и исследует:

а) проблемы формирования мировоззрения и форм поведения; б) проблемы образования и обучения; в) возрастные особенности учащихся; г) проблемы усвоения опыта предыдущих поколений

8. Объектом дидактики выступают:

а) теория и практика обучения; б) принципы и закономерности обучения; в) содержание образования конкретному учебному предмету; г) трудности усвоения учебного материала по конкретной дисциплине

9. Расположите в порядке убывания виды деятельности, которые обеспечивают наиболее прочное запоминание учебного материала:

а) говорение, беседа, дискуссия; б) наблюдение (зрительное, слуховое); в) работа по образцам; г) исследование, творческая деятельность

10. Из нижеприведенного ряда понятий выберите методы обучения:

а) объяснение; б) поиск; в) исследование; г) частично-поисковый; д) запоминание; ж) деловая игра; з) рефлексия; и) диалог; к) проблемная задача; л) исследовательский; м) рассказ; о) анализ

11. Для лекции характерны следующие особенности:

а) монологический способ подачи учебного материала; б) вовлечение учащихся в поток логического мышления; в) свободное обсуждение проблемы; г) разыгрывание различных ролей; д) выполнение заданий с возрастающей степенью сложности; е) строгая структура; к) большой объем сообщаемой информации; л) попередное высказывание педагогов и консультантов

12. Метод, при котором часть знаний сообщает преподаватель, а часть – студенты добывают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы, называется:

а) исследовательским; б) проблемным изложением; в) частично-поисковым; г) объяснительным; д) репродуктивным

13. Метод, при котором преподаватель показывает учащимся путь исследования проблемы, излагая ее решение от начала до конца и осуществляя различные мыслительные операции, называется:

а) частично-поисковым; б) исследовательским; в) объяснительно-иллюстративным; г) проблемным изложением; д) репродуктивным

14. Выберите из перечисленных понятий принципы воспитания:

а) научность; б) культуросообразность; в) сочетание «кнута и пряника»; г) гуманизация; д) связь теории воспитания с жизнью; е) открытость воспитательных процессов; ж) обязательность воспитания для всех; з) вариативность содержания и методов воспитательной деятельности; к) опора на потребности и интересы педагога; л) наказание

15. Расположите в необходимой последовательности этапы формирования гражданской культуры личности:

а) формирование гражданских и нравственных идеалов; б) формирование первичных знаний об идеологии белорусского государства; в) приобретение первичных знаний о семье, своем крае, государственных символах; г) участие в различных формах общественно-полезной, туристско-краеведческой деятельности; д) формирование гражданской зрелости; е) воспитание гордости за историю своего села, города, страны; ж) осознание гражданской ответственности; з) осознание социальной действительности и своего положения в обществе.

16. Выполните следующие задания:

1) Назовите и раскройте содержание функций педагогики. 2) В чём заключается суть образования как социального феномена? 3) Раскройте суть образования как педагогического процесса. 4) Перечислите и раскройте основные категории педагогики. 5) Раскройте содержание таких педагогических концепций как концепция непрерывного образования, концепция интеграции, концепция технологизации. 6) Сформулируйте основные принципы государственной политики в области образования. 7) Перечислите права преподавателей и обучающихся среднего медицинского учебного заведения.

17. Укажите верный вариант ответа:

Кто из учёных является автором следующего определения содержания образования: «Содержание образования – это содержание триединого целостного процесса, характеризующегося: усвоением опыта предшествующих поколений, воспитанием типологических качеств личности, умственным и физическим развитием человека».

а) Краевский В.В. б) Леднёв В.С. в) Слостёнин В.А.

18. Из перечисленных компонентов: 1) формирующий, 2) организаторский, 3) познавательный, 4) социальный, 5) проектировочный - компонентами педагогической деятельности являются:

а) 1, 2 и 4 б) 2, 3 и 5 в) 2, 3 и 4 г) 3, 4 и 5

19. Из предложенных понятий, выберите функции педагогики: 1) объяснительная; 2) теоретическая; 3) проективная; 4) преобразовательная; 5) технологическая.

а) 1 и 4 б) 2 и 3 в) 3 и 5 г) 2 и 5

20. Допишите понятия:

1) Педагогика – наука ... 2) Воспитание (в широком значении) – ...

21. Установите иерархию следующих определений педагогики, начиная с самого общего и заканчивая самым частным. Проставьте соответствующие цифры напротив определений:

1) педагогика – искусство воспитателя воздействовать на воспитанника с целью формирования его мировоззрения; 2) педагогика – наука о воспитании; 3) педагогика – часть общественной культуры; 4) педагогика – наука о воспитании и обучении подрастающего поколения; 5) педагогика – наука о проблемах образования и обучения людей;

22. Укажите группу, наиболее полно отражающую основные категории педагогики:

а) • среда б) • знания в) • воспитание • наследственность • умения • обучение • воспитание • навыки • образование г) • созревание • система • социализация

23. Исходя из известных Вам тенденций развития общества и воспитания, попробуйте определить перспектива развития наук о человеке. Значение каких наук возрастёт? Какие новые научные дисциплины могут появиться?

Критерии оценивания тестовых заданий

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100 %, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом: 86–100 % ----- 10 баллов и (или) «отлично»; 71–85 % ----- 8-9 баллов и (или) «хорошо»; 51–70 % ----- 6-7 баллов и (или) «удовлетворительно»; менее 50 % ----- 0-5 баллов и (или) «неудовлетворительно».

**4. Методические материалы,
определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков
и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации обучающихся осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются:

--- тестовый контроль.

Обучающийся должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета с оценкой.

Проводится в письменно-устной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный обучающимся при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача / задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете с оценкой:

--- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики;

сделал вывод по излагаемому материалу;

--- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

--- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

--- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения обучающихся являются:

- рубежный рейтинг,
- творческий рейтинг,
- рейтинг личностных качеств,
- рейтинг сформированности прикладных практических требований,
- промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу обучающегося на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые обучающийся получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения обучающимся индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, <i>участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.</i>	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответствен-	10

	ность, инициатива и др.)	
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	<i>Является</i> результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков обучающегося по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в том числе с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т. п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения обучающимся индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.).

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине, определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых обучающимся при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины.

плины в течение семестра.

Итоговая оценка (зачёта) компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки. Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов. Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более. Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов